H: 13.
269
Fj 5047

VILÁG PROLETÁRJAI, EGYESÜLJETEK!

KÖZGAZDÁSZ

a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja

XIV. ÉVFOLYAM — 1. — BEISKOLÁZÁSI SZÁM 1972—73-AS TANÉVRE
1972. JANUÁR 20.

Ahol az összes felvételiző megfordul

Ha megnézed egyetemünk szervezeti felépítését, láthatod, hogy az egyetem három karra tagozódik. Van ezenkívül egy úgynevezett „negyedik kar", amely az elsőéveseket fogja össze. A többi kar élén a dékán áll, az elsőévesek vezetője is dékáni jogkörű vezető, dr. Gondi József. Vele beszélgettünk a felvételi vizsgákról és az első évfolyam egyetemi szervezeten belüli helyéről, szerepéről.

— Az első évfolyam a 69—70-es tanévben vált önálló „karrá", helyesebben ehhez hasonló szervezeti egységgé. Mivel hozzánk az elsőéves hallgatók tartoznak, feladatunk a felvételi vizsgák lebonyolítása, a felvettek tanulmányi, ösztöndíj, kollégiumi és egyéb ügyes-bajos dolgainak, problémáinak a megoldása. Igyekszünk segítséget nyújtani a középiskolai tanulási módszerekről az egyetemire való áttéréshez, majd a tanév befejezésekor mi intézzük az elsős hallgatók szakosításának előkészítését és lebonyolítását. Célunk ezenkívül az elsős csoportok jó kollektív szellemének kialakítása, jó kapcsolat megteremtése az elsőévesek és az egyetem állami és pártvezetése között. Azt hiszem, ezen feladatokból látható, hogy valamennyi felvételire jelentkező és azok közül a felvettek is nagyon sokszor fordulnak meg nálunk.

— *Miben tudná összefoglalni a középiskolás olvasók számára a felvételi vizsgák tanulságait.*

— A felvételi vizsgákon nem annyira a tételes tudást, inkább az *elemző, logikai készséget* kérjük számon. Alapvető fogalmakat, összefüggéseket kell jól tudni és alkalmazni.

Egyetemünkön jelen pillanatban az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítménynek valamivel nagyobb szerep jut, mint a szóbelin elért pontszámnak. Ennek illusztrálására nézzük a pontozás sémáját.

A felvételin szerezhető pontszám:

	Írásbeli:	Szóbeli:
mat.	0—5 pont	0—3 pont
tört. (Pg.)	0—5 pont	0—3 pont
Pályaalk.	0—2 pont	0—2 pont

Az összeadott 6 osztályzatot kell 2-vel elosztani, és így jön ki a felvételin szerzett pontszám. Ha valaki tehát megszerzi a maximális 10 pontot, abból 6-ot az írásbelin, 4-et a szóbelin kaphat. (Ehhez a pontszámhoz természetesen még hozzáadódik a középiskolai eredmények alapján kapott pontok száma.)

— *A felvételizőknek sok gondot okoz a pályaalkalmassági vizsga, főleg annak újszerűsége. Mit tud tanácsolni, hogyan kell erre felkészülni?*

— Erre a „tárgyra" félreértések elkerülése végett, *külön készülni nem kell.* Aki rendszeresen olvas újságot (Népszabadság, Magyarország stb.), figyelemmel kíséri azokban a világnézeti, politikai, különösen pedig gazdaságpolitikai kérdéseket, és azokon elgondolkodik, annak viszonylag könnyen megoldhatók a pályaalkalmassági kérdések.

Persze azok számára, akik a felvételi előtt néhány nappal kezdenek el újságot olvasni, nem sok babér fog teremni. Gondolom, hogy az egyetemünkre jelentkező középiskolások érdeklődése, általános tájékozottsága olyan szintű, hogy ez a vizsga sem fog különösebb gondot okozni.

FELVÉTELI TÁRGYAK

Aki a Közgazdaságtudományi Egyetemre jelentkezik, annak két tárgyból

1. MATEMATIKÁBÓL,

2. TÖRTÉNELEMBŐL VAGY POLITIKAI GAZDASÁGTANBÓL kell felvételi vizsgát tennie
és **PÁLYAALKALMASSÁGI**-n is helyt kell állnia.

KIHELYEZETT NAPPALI TAGOZAT — PÉCSETT

Az utóbbi években a vidék gazdasági erősödése, az ipar decentralizálása fokozta a vidéki vállalatok már korábban is érezhetővé vált közgazdászhiányát. Az egyetemünkön végző hallgatók túlnyomó része ma is a fővárosban helyezkedik el, annak ellenére, hogy a vidéki vállalatok, szövetkezetek, gazdaságirányító szervek sok esetben még kedvezőbb elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak a fiatal közgazdászoknak.

E probléma megoldására hozták létre Pécsett a magyar közgazdászképzés vidéki bázisát, egyetemünk kihelyezett **Nappali Tagozatát.** Az oktatás 1970. szeptemberében az első évfolyam beindításával kezdődött.

Az első két évben a rendelkezésre álló kapacitás évenként 100—110 hallgató felvételét tette lehetővé,

de a vidéki vállalatok egyre sürgetőbbé váló közgazdászszükségelete és a Pécsre jelentkezők nagy száma is a beiskoláztatási létszám emelését, az ehhez szükséges feltételek megteremtését indokolná.

A beindítással járó nehézségek természetesen részben még ma is fennállnak, de

tényként állapíthatjuk meg, hogy az oktatás és tanulás feltételei — nem utolsósorban az anyaegyetem hatékony segítségének eredményeként — évről évre javulnak a fiatal intézménynél.

Az oktatás korszerűsítését célzó intézkedések közül kiemeljük, hogy a jövő tanévben Pécsett is indul számítástechnikai oktatás; valószínűleg a jövő tanévben adják át rendeltetésének a jogi karral közösen létesített nyelvi laboratóriumot. (A hallgatók egy részénél a nyelvi képzés nagyobb hangsúlyt kap, a választott nyelvből a hallgatók állami nyelvvizsgának megfelelő szigorlatot tesznek. Amint erről az alábbiakban még szó lesz,

a tagozat oktatási profilja részben eltér az anyaegyetemétől.

Egyes tantárgyakból már ebben a tanévben is a sajátos tantervi struktúrába épülő, a tagozat oktatói által írt jegyzeteket használnak a pécsi diáktársaink.

Kedvezőbb Pécsett a kollégiumi ellátottság. A vidéki hallgatók a jövő tanévben is lényegesen nagyobb arányban kaphatnak kollégiumi elhelyezést, mint Budapesten.

A gyakorlati igényekkel összhangban a tagozat képzési célja abban áll, hogy alapvetően vállalati munkahelyek betöltésére alkalmas közgazdászokat képezzen,

tehát a vállalatoknál jelentkező közgazdasági szakemberek iránti igényt elégítse ki.

A képzési idő a pécsi nappali tagozaton is 4 év. Az első évfolyamon a hallgatók még egységes (az anyaegyetemével azonos) képzést kapnak, a

(Folytatás a 2. oldalon)

Mutatóba: a tavalyi pályaalkalmasságiból

Az egyes pályaalkalmassági feladatok pontértékeit a feladatok után zárójelben megadtuk. Elégséges az a dolgozat, amelyik legalább 25 pontot ér, de csak abban az esetben, ha mindkét rész a politikai-világnézeti kérdések (az első öt kérdés) is, és a gazdaságipolitikai, gazdasági rész is, különkülön eléri az elégséges szintet (az első rész esetén 8-at, a második rész esetében 17-et.)

A feladatok megoldására 90 perc, azaz másfél óra áll rendelkezésünkre. Az egyes feladatok megoldásához nyilvánvalóan nincs mindenkinek ugyanannyi időre szüksége. Némi kóstolót adunk a tavalyi feladatokból, hogy jobban felkészülhess.

Politikai-világnézeti rész

1. Röviden válaszoljon az alábbi kérdésekre és említsen egy-egy példát is. a) Mi a forradalom? b) Mi az ellenforradalom? c) Mi a háború? (Írjon egy-egy példát is ezekre!) (1 pont)
2. *Válassza ki* (aláhúzással) az alábbi három tétel közül azt, amelyikkel egyetért és példákkal is igazolva *fejtse ki* álláspontját! Indokolja meg azt is, ha *egyik nézettel sem tud azonosulni.*

   a) a háborúk idézik elő a forradalmakat és az ellenforradalmakat. b) A forradalmak és az ellenforradalmak idézik elő a háborúkat. c) Ezeknek a társadalmi jelenségeknek alapvetően közös okaik vannak. (1 pont)
3. *Szögezze le,* hogy véleménye szerint mi a legfontosabb feltétele annak, hogy háborúk nélküli világban éljünk? (2 pont)
4. Ismertesse röviden a vietnami háborúban szembenálló, fő erők alapvető céljait és határozza meg a háború jellegét! (7 pont) ... stb.

Gazdaságpolitikai-gazdasági rész

1. Gyakran olvashatja az újságokban, hogy az egyik szocialista ország 7, a másik 8, vagy 10%-kal növelte évi termelésének mennyiségét. Véleménye szerint milyen tényezőktől függ *elsősorban* a termelés növelése? (5 pont)
2. Miért tartjuk egy szocialista országban általában károsnak a túlzott mértékű munkaerővándorlást? (5 pont)
3. Mik az okai annak hogy a mezőgazdaság technikai színvonala Magyarországon még elmarad az ipari színvonal mögött? (7 pont) ...
5. A külkereskedelmi mérleg tartalmazza a behozatal és a kivitel *árösszegét.* Árösszegen az *áruk mennyiségének* és egységárának szorzatát értjük.

   Kérdés: Az előzőek alapján:

   a) Mikor változik azonos mértékben a behozott vagy kivitt áruk mennyisége és árösszege? b) Lehetséges-e és milyen esetben hogy bár növekszik a kivitt áruk mennyisége, de csökken a kivitel árösszege? (4 pont)
7. Egy iparvállalatban „A" jelű terméket két gyáregységben állítanak elő. Az I. sz. gyáregységben 1970-ben az előző évhez viszonyítva az önköltség 5%-kal csökkent, a 2. sz. gyáregységben pedig 10%-kal emelkedett.

   Kérdés:

   A két gyáregység közül melyikben volt alacsonyabb az önköltség 1970-ben és miért?

   A helyes választ húzza alá és indokolja meg!

   a) az 1. sz. gyáregységben, b) a 2. sz. gyáregységben, c) a közölt adatokból nem állapítható meg. (3 pont)
8. Egy új textilüzem felépítésére és üzembehelyezésére két terv van.

   a) Az egyik terv szerint a textilgyár 100 000 000 Ft-os költséggel 2 év alatt épülne fel; b) A másik terv szerint 85 000 000 Ft-os költséggel ugyan, de csak 4 év alatt.

   Mindkét változat szerint a textilgyár évi 45 000 000 Ft értékű árut termelne, mindkét változatban 30 000 00 Ft költséggel.

   Ha ön lenne az igazgató és Önre lenne bízva a döntés, melyik tervet választaná és miért? (2 pont) ...

Sikerült megoldanod? Ha rendszeresen olvasol újságot, bizonyára!

KÜLÖNKIADÁS KÖZÉPISKOLÁSOKNAK

Kedves Ismeretlen Felvételiző!

Nem ismerlek, nem tudom a nevedet, nem tudom melyik iskolából jöttél, de egy már bizonyos: a mi egyetemünkön szeretnél tovább tanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rá a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd. Előre is megmondom, hogy nem fölényeskedő, vállonveregető stílusú jó tanácsokat akarok most neked átnyújtani, hanem szeretném, ha valamit tudnál majd hasznosítani azokból a tapasztalatokból, melyeket a felvételi bizottság munkájában, illetve a középiskolásokkal való — most már közel négy éves — foglalkozások idején szereztem.

Legcélszerűbb lesz, ha végigmegyünk a felvételi tárgyakon:

MATEMATIKA:

1. A felvételi anyaga mindenkinek, tehát a közgazdasági technikumosoknak is(!) egységes. Következésképpen technikumosok részéről nem fogadható el az a kifogás, hogy kevesebbet tanultak matematikából, mint a gimnazisták.

2. A felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről című, évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak pontos tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára. (Ennek anyaga több, mint az érettségié.)

3. A felvételi vizsgán különös súllyal szerepelnek egyetemünkön:

a) Függvénytani alapfogalmak, alapvető függvényábrázolások, különböző függvénytranszformációk.

b) Egyszerű logikai feladatok.

c) Algebrai átalakítások.

d) Trigonometrikus összefüggések.

e) egyszerűbb sík- és térgeometriai feladatok,

f) a határérték, differenciál- és integrálszámítás alapfogalmai. (Ezt inkább a szóbelin kérdezzük, de az írásbelin is lehet hasznosítani, mert a feladatok közt szerepelhet olyan kérdés, amit ezzel is meg lehet oldani!)

4. A geometriai szerkesztések nem nagyon kerülnek számonkérésre, hiszen ezekre az egyetemünkön folyó matematikai oktatás sem tér ki.

5. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza Matematika című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, melyek a sorozatok, határérték, diff.- és integrálszámítás alapfogalmait foglalják össze!

TÖRTÉNELEM:

1. A felvételi vizsga anyaga a teljes gimnáziumi tananyag, de kimerítő részletességgel csak az újkor, illetve a legújabb kor történelmét kérdezik.

2. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági-társadalmi vonatkozások kiemelése elsődleges fontosságú.

3. Általános tapasztalat, hogy a történelem tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.

4. A felkészülés legfontosabb részét a történeti események elemző logikai megközelítése adja.

5. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete is fontos, de próbálj különbséget tenni alapvető és elhanyagolható jelentőségű események között. Az utóbbiak ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.

6. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett szólamokat magolsz be, s ezzel terhelőd a felvételi bizottságot is! A történelem eseményeinek érzelmi megközelítése nem számít hibának, sőt a pártosság elengedhetetlen követelmény, túlzásba vinni azonban nem szükséges.

POLITIKAI GAZDASÁGTAN:

1. Elsődleges fontosságú annak a megértése, hogy bemagolt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet! Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.

2. A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodtató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység, vagy a vásárlóerő változásait követő helyzetek elemzése.

3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül: a) Mi az oka az áru két sajátosságának? b) Hogyan függ össze az árutermelés létezésének feltételeivel az árutermelő munka kettős jellege? c) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik és a reálbér csökken? ... stb.

Remélem, ezzel a néhány gondolattal sikerült némi segítséget nyújtanom felvételi vizsgádhoz.

Egy negyedéves

ÉPÍTŐTÁBOROK

Bár ez még jócskán a jövő zenéje, röviden a nyári építőtáborokról, munkaakciókról is szólunk.

A KISZ Budapesti Bizottsága által szervezett táborokban egyetemünkről is minden évben szép számmal vesznek részt hallgatók, különösen sokan az elsősök közül. A lányok aligai gyümölcsszüretre utaznak, a fiúk évente változó helyen dolgoznak. Tavaly az E 5-ös út építésénél serénykedtek.

Lehet jelentkezni ezen kívül az egyetemi Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága (NKB) által szervezett hazai nemzetközi táborokban. A résztvevők a bizottság által fogadott külföldi diákokkal dolgoznak együtt. Tavaly Budapesten és a Balaton mellett volt tábor.

Hazai építőtáborokban körülbelül 150—200 lány és 100—150 fiú vesz részt évente, de ezek a számok állandóan növekednek.

Külföldi munkalehetőséget nyújtanak az NDK-ba szervezett munkaakciók (nem építőtábor, pénzért végzett munka). Évente általában 150—170-en dolgoznak az NDK-ban, első évesek közül sokan szoktak jelentkezni. Az NKB kapcsolatot tart a Berlini Közgazdasági Főiskolával, ennek keretében építőtáborba is utaznak főleg első évesek.

Lengyelországi táborba megy évente 40—45 fő. A program három hét munka, egy hét üdülés. Bulgáriában (néhány évig szünetelt a kapcsolat, most újra szervezünk tábort) körülbelül 30 fő dolgozik a lengyelhez hasonló rendszerben. E két tábor jutalom jellegű, a jelentkezésnél figyelembe vesszük a korábbi építőtábori részvételt és a KISZ-munkát.

Szovjet táborba utazik évente 40 hallgató. Első évesek számára ez azonban csak távlati perspektíva, a Szovjetunióba a nyelvet jól beszélő felső évesek jutalomként mennek.

Elsősökre főként a hazai táborokba számítunk, de — amint a fentiekből is kitűnik — külföldi táborozásra is van lehetőségük a gólyáknak.

MIBE KERÜL A TANULÁS?

Végezzünk egy gyors számítást, mibe kerül egy átlagos szociális körülmények között élő, jó tanuló diáknak egy hónap az egyetemen. (Rossz tanulókkal pedig még az indulás előtt miért számoljunk?! Ennyire bíznunk kell önmagunkban és az utánunk jövőkben is.)

Az ösztöndíjrendelet 5 kategóriába sorolja a hallgatókat a családban egy főre jutó jövedelem alapján, azonban a csoporttársak javasolhatják egy kategóriával feljebb vagy lejjebb sorolását is. Az ilyen csoportos javaslat tehát érzékenyen érintheti egy-egy hallgató pénztárcáját.

Az említett kategóriák:

I.	— 500 Ft-ig
II.	500— 800 Ft-ig
III.	800—1100 Ft-ig
IV.	1100—1500 Ft-ig
V.	1500 felett

A szociális támogatás összege attól függ, ki melyik kategóriába tartozik. Kategóriánként változik a természetbeni juttatásokért (kollégium, ebéd) fizetendő térítések nagysága is.

A hallgatóknak adható természetbeni (ellátás, kollégium) és pénzbeni juttatások:

Természetbeni juttatás: pénz (Ft-ban	KATEGÓRIÁK I.	II.	III.	IV.	V
A. Kollégisták	ebéd + vacsora 300,—	ebéd + vacsora 300,—	ebéd + vacsora 200,—	ebéd + vacsora 100,—	ebéd + vacsora —
B. Nem kollégiumban lakók					
a) ha az eltartók az egyetem székhelyén kívül laknak	ebéd 300,—	ebéd 300,—	ebéd 200,—	ebéd 100,—	ebéd —
b) ha az eltartók az egyetem székhelyén laknak	ebéd 200,—	ebéd 200,—	ebéd 100,—	ebéd —	— —

A kedvezményes természetbeni szolgáltatásokért fizetendő térítési díjak (Ft-ban)

	I.	II.	III.	IV.	V.
Kollégisták fizetik:	50,—	100,—	250,—	500,—	700,—
Nem kollégiumban lakók fizetik:	40,—	80,—	140,—	240,—	—

A III. kategóriába sorolt kollégista hallgató havonta lakásért, ebéd és vacsoráért 250 Ft-ot fizet, ugyanakkor 200,— Ft szociális támogatást kap. Reggelijén és személyi kiadásain kívül tehát havi 50,— Ft-ot neki kellene fizetnie, azonban tanulmányi eredményéért ösztöndíjat kap. Ennek összege az előző félév tanulmányi eredményétől függ:

Átlageredmény	Fizethető összeg forintig
3,51—3,99	100—200,—
4,00—4,50	200—350,—
4,51—5,00	350—500,—

Négyes átlageredményre 200,— Ft-ot kaphat, így tehát 150,— Ft megmaradó zsebpénzzel zárhatja a havi elszámolást.

Az előző mondatban azért állt ott a feltételes mód, mert mint a fenti táblázatból is kitűnik, nemcsak az átlageredmények, de a forintösszegek is bizonyos határok között mozoghatnak.

A csoportok feladata ezzel tovább szélesült: a megadott határokon belül ők tesznek javaslatot a fizethető összeg nagyságára. A javaslatokról az Ösztöndíj Bizottság dönt, amelynek több mint felerészben választott hallgatók a tagjai.

Az I. évfolyam hallgatói érthetően nem kapnak ösztöndíjat az első félévben. Sajnos azonban ebben az időszakban szociális támogatásban sem részesülnek. Ezekben a szűkös hónapokban az egyetem szociális segéllyel segít a rászorulóknak.

Mindent egybevetve a tanulás tehát az egyetemi évek alatt, ha lemondások árán is, de megfizethető. S a legjobb tanulók számára a Népköztársasági Ösztöndíj elnyerése már az önálló keresettel is felér.

Az aulában — a Marx-szobor előtt

MIT VÁRUNK AZ ÚJ DIPLOMÁSOKTÓL?

1. A szocialista rendszer feltétlen híveiként minden leendő közgazdásznak értenie kell a szocializmus és a kapitalizmus lényegét, a két világrendszer küzdelmének gazdasági tartalmát és megnyilvánulási formáit; aktív közéleti személyiséggé kell válnia.

2. Kilépve az életbe, kinek-kinek az új munkaköri feladatának megfelelően, képesnek kell lennie a vállalatok helyzetének és működésének szakszerű elemzésére (akkor is, ha irányító intézményben dolgoznak), és a gazdaságpolitika, a népgazdasági tervek és helyzetek konkrét megítélésére.

3. Ha a gazdasági életnek nem is minden területén (ehhez ugyanis a jelenlegi tanulmányi idő nagyon kevés), de legalább azok egyikében a döntések előkészítésénél, megalapozásánál és megvalósításánál használatos alapvető, korszerű módszereket a gyakorlatban tudni kell alkalmazni.

4. Lépést kell tartani a közgazdasági tudományok és a gyakorlat fejlődésével, hogy idővel a maguk területének rátermett, felelős társadalmi magatartást tanúsító szakembereivé válhassanak.

5. Az elmélet és a gyakorlat összekapcsolásával részben már egyetemi oktatásunk ideje alatt, részben a továbbképzés és szakközgazdászképzés keretében el kell érni, hogy közgazdászaink — bizonyos gyakorlati idő után — az egyes területek specialistái legyenek és meghonosítsák a gazdasági gyakorlatban a tudományos vizsgálódás elméletileg igazolt és bevált módszereit.

S ha az életbe kilépő új diplomásaink mindezt teljesítik, hamarosan tovább javul a köznapi életben, s főleg a többi diplomások körében egyetemünk oktatásáról kialakult kedvező vélemény, és a közgazdaság-tudományi egyetem tovább erősíti az őt megillető helyét — a diplomások képzésének nemes versenyében.

KIHELYEZETT NAPPALI TAGOZAT — PÉCSETT

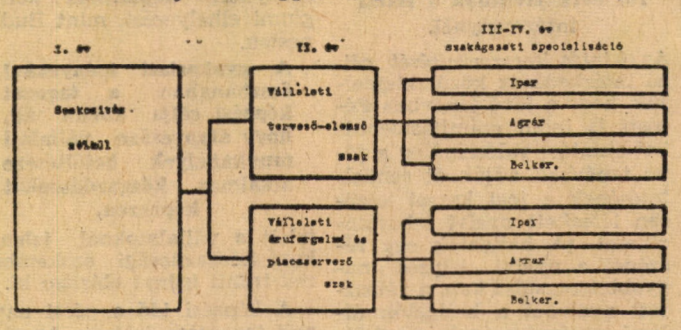
(Folytatás az 1. oldalról)

További évfolyamokon pedig már szakosított formában folyik az oktatás. **A szakosodás első fokozatára** a második évfolyam elejétől kerül sor, amikor a hallgatók két szak — vállalati tervező-elemző és piacszervező (marketing) szak — között választhatnak. A harmadik évfolyam elején kezdődik — mindkét szakon **— a szakosodás második fokozata,** az ágazati képzés. A hallgatóknak most nyílik alkalmuk arra, hogy egyéni érdeklődésüknek megfelelően ipari, mezőgazdasági vagy belkereskedelmi szakemberré képezzék magukat.

A szakosodás ismertetett rendszere azt jelenti, hogy a tagozatról kikerült hallgatók a vállalatok gazdasági elemzési és tervezési munkáit irányító, illetve a vállalatok áruforgalmi tevékenységét és piackutatását szervező és irányító közgazdászok lesznek.

Tanulmányaik során a hallgatók megfelelő mélységben megismerik a fontosabb népgazdasági ágak (ipar, mezőgazdaság, belkereskedelem) sajátos vonásait, adottságait és törvényszerűségeit. A pécsi tagozat szakosodási rendszerének középpontjába mégsem az egyes gazdasági ágak kerülnek, hanem a vállalati közgazdász két alapvető, a gyakorlatban ma már többnyire elkülönülő tevékenységi köre (tervezés-elemzés, piackutatás és -szervezés).

A Pécsi Kihelyezett Nappali Tagozat szakosítási rendje



Természetesen ez a táblázatban feltüntetett specializálódási rend nem jelent teljesen merev határokat; a képzés alapvetően a vállalati munkához szükséges feladatok és problémák lehetőleg teljes körű megismertetésére irányul. Ehhez

egy tervező-elemző szakos hallgatónak épp úgy ismernie kell a piackutatás, értékesítés alapvető kérdéseit (és viszont), mint a különböző népgazdasági ágak jellemzőit, kapcsolatait.

Így tudunk a választott szakon belül mélyebb, speciális, egyúttal megfelelően általános, tehát konvertálható (átváltható) ismereteket is nyújtani.

A képzési céllal összhangban a tagozat tudományos munkája is a közgazdasági kutatások olyan vidéki bázisának megteremtésére irányul, ahol a kutatások centrumában a vállalati gazdálkodás kérdései állnak. A tagozat e célkitűzését az elkövetkező években az anyaintézménnyel szorosan együttműködve valósíthatja meg, mivel az országos távlati kutatási terv keretében kapott megbízás alapján egyetemünk is alapvetően a szocialista vállalat komplex kutatásával foglalkozik.

Említsük meg befejezésül: Pécs gazdag kulturális élettel rendelkező város, amely az ott tanuló fiataloknak a szórakozásnak és művelődésnek sok nagyszerű lehetőségét nyújtja. A hallgatók rendelkezésére áll az egyetem közelében levő közgáz-jogász sportcsarnok. És mivel a tagozatnak az elmúlt év óta saját autóbusza is van, a hallgatók egy-egy csoportja időnként Pestre vagy más városba is kirándulhat.

(Az egységes előfeltételek érvényesítésére a felvételik Budapesten zajlanak le.)

KISZ-szervezetünk szeretettel várja az I. éveseket

Amikor ezekhez az oldalakhoz értek az olvasásban, jó és rossz emlékeitek felélednek. A KISZ-ről lesz szó. Hogy hogyan olvassátok azt hiszem attól függ, mit tartottok középiskolátok szervezetéről. De ne kezdjük mindjárt ítélettel, előbb ismerkedjetek meg egyetemünk szervezetével!

Nemcsak a címekben, az itteni írásokban is ritkán fordul elő ez a 4 betű: KISZ. Szó esik természetesen a szervezet felépítéséről, a funkciókról is, de legtöbbet mégis a klubról, lapunkról, az érdekvédelemről, a kollégiumokról fogtok megtudni. Mert mindez idetartozik, sőt az is, amiről helyhiány miatt nem írtunk bővebben: a külügyi csoport, a marxista diákakadémia, a nemzetközi csoport, stb. Nemcsak, hogy idetartoznak, hanem együtt alkotják egyetemünkön a KISZ-szervezetet.

És a KISZ-tagok? Ők azok, akik a középiskolákban politikai köröket vezetnek, intézik a kollégiumi ügyeket, szerbezik kapcsolatainkat külföldi egyetemekkel, társadalmi ösztöndíjakról és segélyekről határoznak, segítik külföldi hallgatóinkat — de ne is folytassuk tovább.

Próbáltuk körbejárni azt a birodalmat, amit egyszerűen KISZ címszó alatt szoktatok dícsérni, vagy szidni. Reméljük elértük azt, ha ítéletet fogtok mondani gondoltok arra, hogy ez a sokféle feladat éppúgy mint szinte mindannyian —, ítéletetek részesei lesznek.

Mozgalmi keretek

Egyetemünk Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti azokat a szervezeti kereteket, amelyek KISZ-munkánkban a jogok és kötelességek körét határolják. Közel 2000 hallgatót számláló KISZ-szervezetünk képviselőinek bővített jogkörét úgy kell ellátnia, hogy a tanulócsoportok — amelyek egyben alapszervek is voltak — az új oktatási rendben évenként átszerveződnek. Ezért született meg áthidaló megoldásként a nagy alapszervek gondolata. Első éven megmaradt az „egy csoport — egy alapszervezet" rendszere, felsőbb éveken azonban karonként két-három csoport alkot egy alapszervezetet. A 40—60 tagú mozgalmi egységekben azonban nem lehet minden feladatot hatékonyan ellátni. Így reális munkamegosztás alakult ki — a jellemzéseket, ösztöndíj-javaslatokat, szociális segélykérelmek ajánlását a csoport végzi, míg a mozgalmi akciókat (pl. társadalmi munka) az alapszervezet rendezi.

Az alapszervezetek gyakorolják természetesen a szabályzatban rögzített jogokat. Az általuk delegált küldöttek választják meg a kari vezetőség tagjait. A vezetőségeknek általában 9—11 tagja van, akik egy-egy feladatkör felelősei, és a két küldöttgyűlés közötti 1—2 évben irányítják a kar munkáját. A kari küldöttértekezlet saját vezetőségén kívül a kar hallgatói közül megválaszthatja az Egyetemi és Kari Tanács és az Ösztöndíjbizottság diáktagjait is. (Az Egyetemi, ill. Kari Tanács állami szerv, az egyetem, ill. a kar legfelső irányítója. Hallgatóink itt esetenként tanácskozási, döntési joggal vesznek részt.

A Kari Tanácsban a KISZ-titkáron kívül 3 fővel, az Egyetemi Tanácsban a KISZ-vb-titkáron kívül a 3 kar 1—1 fővel képviselteti magát.)

Az egyetem legfelsőbb mozgalmi fóruma az egyetemi küldöttértekezlet, melyre szintén a karok delegálnak küldötteket. Az értekezlet általában kétévenként ül össze, meghatározza az egyetemi KISZ-munka irányvonalát és legfontosabb feladatait a következő időszakokra, valamint értékeli addigi tevékenységét. Tagjai választják meg a KISZ-bizottságot, amely a küldöttértekezlet programjának végrehajtásáért felel a következő egyetemi küldöttgyűlésig.

KISZ-bizottságunk jelenleg 35 tagú, tagjai sorából választotta meg a végrehajtó bizottság függetlenített titkárát és 10 tagját (a három kar titkára, az agit.-prop. és szervező titkár, tanulmányi, kultúr-, kollégiumi, ösztöndíj-, sportfelelősöket). A KISZ-vb — mint neve is mutatja — végrehajtó szerv, amely a KISZ-bizottságnak tartozik beszámolni a hatáskörébe tartozó feladatok teljesítéséről s a testület együttes tevékenységéről.

A szervezeti felépítés ismertetésére azért tértünk ki külön cikkben, hogy átfogó képet kapjatok azokról a keretekről, melyekben szerteágazó mozgalmi tevékenységünket végezzük, s, hogy mielőbb tudjatok majd tájékozódni, problémáitok megoldásához a KISZ-vezetők segítségét kérni.

Kollégiumok, ahol...

Hallgatóinknak több mint fele vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani. Négy kollégiumunkban kb. 900 hallgató lakik. A kollégiumok közül három régi, egy pedig mindössze három éves.

Az első évfolyam halgatói közül minden évben 200—220 főt helyeznek el a Makarenkó és a Veres Pálné utcai kollégiumban. Az előbbiben 4—6, az utóbbiban 4—6—8 személyes szobákban. A Veres Pálné utcai kollégiumban tanulószobák, társalgó, tv-szoba, betegszoba és könyvtár áll a hallgatók rendelkezésére. Az ittlakók állandó lakótársai a szakkollégiumi hallgatók. A Makarenkó utcai kollégium lakói az egyetem nyelvi tanszékével osztják meg az épületet. Itt is vannak közös helyiségek, közülük a legfontosabb a nagy hagyományokkal rendelkező Pince Klub.

Az első év után valamennyi hallgató a Ráday utcai kollégiumba költözik. Itt már zömmel kétszemélyes szobákban laknak. Az utolsó költözködésre másodév után kerül sor, ekkor már a 400 személyes Kinizsi utcai kollégiumba. A két hétemeletes blokk minden emeletén 9 ember lakik, kétszemélyes szobákban. Valamennyi emelethez külön mosdó, fürdőszoba és konyha tartozik. A kollégiumnak könyvtára, olvasóklubja, két tv-szobája, korszerű tornaterme és klubja van, ugyanakkor befejezés előtt áll a pinceklub is. A kollégiumot a jövőben tovább bővítik.

A kollégiumi életet azonban nemcsak az elhelyezés körülményei határozzák meg. Az egységes szervezeti rendszerben az egyetemi vezetés tölti be az irányító szerepet. A kollégiumok belső irányítása kettős. Egyrészt választott igazgató és két-három nevelő tanár, másrészt egy, általában hattagú diákbizottság dolgozik mindenütt.

A megalakuláskor a kollégium lakógyűlése választja meg a DB-t, a DB. pedig az igazgatót és a nevelőtanárokat.

Minden szervezeti, felvételi és fegyelmi ügyben ez a testület dönt. A szervezet következő szintje az alapközösségek rendszere, melyeket, kollégiumoktól függően, szakok, szobák vagy tanulószoportok szerint szerveznek meg. Feladataik hasonlóak az egyetemi KISZ-alapszervekéhez, de munkájukban a kollégiumi és szakmai jelleg domborodik ki.

Kötetlen formájú KISZ-szervezetek, melyeknek munkáját nem a rendezvények száma, hanem minősége jellemzi. Egyben demokratikus fórumok is. Az alapközösségek küldöttei döntenek azokban az ügyekben, melyek valamennyi kollégiumi tagot érintik. A közösség, az egyetemista élet kiteljesítésének biztosítanak keretet.

A KISZ-ről bizonyára mindenkinek megvan már a kialakult véleménye, hiszen jövendő elsőseink valamelyik középiskolai KISZ-szervezet tagjai. Most persze mindenkit elsősorban az érettségi és a felvételi érdekel, de aki sikeresen felvételizik (és esetleg katonaidejét is letölti), nemcsak egyetemi polgár lesz, hanem egy élénk, jó munkát végző KISZ-szervezet tagja is. Egyetemünk „politikus egyetem" — a tanulmányok folytatása szinte elválaszthatatlan mind a „nagypolitikával" való foglalkozástól, mind attól, hogy a hallgatók hallathatják és hallatniuk is kell szavukat saját egyetemi, mozgalmi életük kérdéseiben is.

Nehéz lenne olyan területet mutatni az egyetem életében, ahol KISZ-szervezetünknek fontos jogai, lehetőségei ne lennének a véleménynyilvánításra. Vonatkozik ez a szociális kérdésekre éppúgy, mint a tanulmányi ügyekre.

Hogy csak néhány példát említsek: a KISZ osztja el a dékán megbízásából a rendkívüli szociális segélyeket; véleményt mondunk az oktatásról, tankönyvekről, módszerekről; egyszóval mindenütt ott vagyunk. Ez persze nemcsak jog, hanem kötelesség és súlyos felelősség is, amelyet a KISZ-vezetőknek viselniük kell, és helyt is kell állniuk.

Nos, ebbe a KISZ-szervezetbe lépnek majd be az új elsőévesek, és ebbe a munkába kell bekapcsolódniuk. Ebbe a légkörbe kell beilleszkedniük. Ehhez, természetesen, segítségre van szükség. Szervezeti oka is van annak, hogy segítség kell:

tudniillik, a szakosítatlan I. évfolyam nem tartozik egyetlen karhoz sem.

Az elmúlt években kialakult annak a jó módszere, hogyan is indítjuk be az I. évfolyam önálló KISZ-életét.

Minden elsőéves csoport (23—25 van összesen) egy-egy KISZ-alapszervezet. Szeptember első napjaiban, amikor még nincs is tanítás,

minden csoport találkozik egy felsőbb évessel, aki a KISZ-bizottság megbízásából a csoport instruktora.

Ők egész évben a csoport mellett vannak, segítik a munkáját. Az instruktorokat a három kari vezetőség 1—1 tagja irányítja, akik közül az egyik a KISZ VB I. évfolyam-felelőse.

Az első hetekben az instruktorok a csoportok vezetői. Ilyenkor mindenben elkel a segítség, első lépések megtételekor. Ők mutatják meg, hol kell felvenni az ebédjegyet, merre van ez vagy amaz a tanszék, vagy hogyan kell megszólítani egy fiatal tanárt, akiről először azt hiszed, hogy csoporttárs, és letegezed. Közben rengeteg programot szervez minden csoport, igyekszik mindenki megismerni társait, és kialakítani a maga kis közösségét. Szeptember elején szoktunk az egész évfolyamnak egy akadályversennyel egybekötött kirándulást szervezni, ahol rendszerint jól érzi magát mindenki.

A sok program, ismerkedés közben az is kiderül, kik a csoport legaktívabb, legmegbízhatóbb, legnépszerűbb tagjai. Október közepére minden alapszerv megválasztja saját vezetőségét, majd összeül az évfolyam küldöttértekezlete, és évfolyamvezetőséget választ. Ettől kezdve az I. évfolyam teljesen önálló, a karokkal egyenjogú egység a KISZ-szervezetben.

Az instruktorok a csoportok és az évfolyamvezetőség mellett már csak tanácsadóként, segítőként maradnak az év végéig.

Voltak viták, lehet-e ilyen rövid idő után felelősséggel választani. Az a tapasztalatunk, hogy jó előkészítéssel lehetnek, nem formálisak a választások, és a korai „talpraállás" után mód van komolyabb önálló munkát végezni.

Melyek is KISZ-szervezetünk fő feladatai az I. évfolyamon?

Szeretnénk, ha az elsőévesek jól beilleszkednének az egyetemi életbe. Nem könnyű ez, hiszen más az életforma, más a kollégiumi élet, mások a tanulás követelményei és módszerei, mások a lehetőségek és kötöttségek, mint amihez a középiskolások hozzászoktak. Célunk az is, hogy mindenki megalapozottan válasszon szakot az I. év végén, azért, hogy oda kerülhessen, ahová szeretne. Mindezek érdekében működünk együtt, és a tapasztalataink nagyon jók.

Lassan elkezdjük már a jövő évkezdés szervezését. Ott leszünk a felvételi vizsgabizottságokban, és keressük már a jövő évi instruktorokat, akik majd segítenek mindazon célok megvalósulásában, amelyekről eddig szó volt. Kutatjuk azt is, mit lehet jövőre az eddiginél még jobban csinálni, hogy elsőéveseink minél előbb otthon érezzék magukat az egyetemen. KISZ-szervezetünkben, és tudásuk legjavát nyújthassák tanulmányaikban.

Reméljük, sokan választjátok a mi egyetemünket. Valamennyiótöknek sikeres érettségit és felvételit kívánunk, és reméljük, hogy e sorok olvasói közül minél többel találkozunk össze az egyetem folyosóin.

KISZ-szervezetünk szeretettel várja az új elsőéveseket!

Megszületett — sikert arat:

Studium Generale

Évek óta gyűltek a statisztikák, a számok egyre dühítőbben alakultak, s mi mérgelődtünk, töprengtünk is eleget: mit tehetnénk? Többről vallottak a számok annál az egyre nyilvánvalóbbá váló ténynél, mint hogy feltartóztathatatlanul csökken a munkásparaszt egyetemi hallgatók aránya, s néhány rangos iskolából kerül ki újra és újra a sikeresen felvételizők zöme. Akkoriban még úgy hittük, valamiféle törvény, rendelet segíthet csak a tehetséges, de önbizalom és elegendő tudás híján a felvételi vizsgákig el sem jutó munkás- és parasztgyerekeken.

Néhányan azonban hamarosan rádöbbentek arra, hogy a megoldást egyetlen intézkedés csodaszerétől várni meddő dolog. Nekünk, egyetemistáknak kell tennünk valamit, akiknek még a középiskoláról, sőt, a felvételi vizsgáról is élénk emlékeink vannak, de már tudjuk, mit, s mennyit kell tudni a sikeres egyetemi „starthoz".

Nem valamiféle száraz rutinfeladattá fogalmazódott ez az elképzelés az **egyetemi KISZ VB** terveiben, amikor megalakította a **Studium Generale** szakbizottságot. Lázasan, de a biztos siker reménye nélkül kezdett munkához a bizottság. 1970 tavaszán

négyszáz vidéki kétkezi dolgozó III. osztályos középiskolás gyerekével iratták felmérő dolgozatot. A dolgozat kérdéseit a Studium egyetemista munkatársai állították össze szaktanárok segítségével. A salgótarjáni tábort is ők szervezték meg, ahová azt a 200 középiskolást hívták meg, akiknek dolgozatai jó valóságérzékről, okosságról, tehetségről tanúskodtak.

Az első stúdiumos tábort továbbiak követték. Évente egyszer, hat napon át, napi hétnyolc órában matematikát, történelmet, politikai gazdaságtant és aktuális politikai ismeretet oktattak számukra az egyetemista „tanárok". Év közben sem feledkeztek meg tanítványaikról. Levelek mentek az egyetemről szakkérdésekkel, példákkal, s a válaszokban megoldott példák, a kérdezett események, összefüggések leírása érkezett vissza. A salgótarjáni tábor első résztvevői azóta már felvételi vizsgát tettek.

150 jelentkezőből 107-et vettek fel közülük egyetemünkre.

A siker minden várakozást felülmúlt, hiszen a felvételizőknek háromszoros túljelentkezéssel kellett megküzdeniük.

Minden évben újabb III. osztályosok jönnek a Stúdium táborába, s IV. osztályos korukban ismét egy tanulmányi tábor lakóiként tekintik át a felvételi tárgyak legfontosabb összefüggéseit, pótolják tudásuk hézagait. Százötven egyetemista lesi, várja leveleiket, a táborbeli viszontlátást: többet tudnak-e, jobban hisznek-e már saját magukban? Munkájuk egyre több. Állandóan kutatják, mit tehetnének többet, jobban.

Tavaszra tervezik, hogy elkészülnek azok a segédanyagok, amelyekkel a középiskolai tankönyvek tárgyi és módszertani hiányosságait szeretnék megszüntetni. A Studium Generále egyetemista „oktatói" azt is vállalták, hogy továbbképzik magukat. Történelemből, matematikából stb. előadásokat hallgatnak, amelyeken nemcsak szaktudásukat fejlesztik, hanem a pedagógia bevált módszereivel is megismerkednek.

Szervezetileg is kibővült a KISZ VB Studium szakbizottsága. Kb. százhúsz III—IV. osztályos budapesti diákot segítenek felkészülni az egyetemi tanulmányokra.

A „favorit" középiskolák színvonala alatt álló fővárosi középiskolák kétkezi dolgozóinak gyerekei is ott lesznek már az áprilisi előkészítő táborban.

S hogy a 650 idei vidéki középiskolás jelentkező közül minél többen valós reményekkel próbálhassák meg az első lépéseket a több tudást adó diplomához, a jelentkezők egy részét a Számviteli és Pénzügyi Főiskola KISZ-esei veszik pártfogásukba.

Ennyi a rövid története a Studium Generale születésének és első sikerének. Észérvek és a továbblépésre ösztönző érzelmek hajtják a bizottságban munkálkodókat. Céljukat a maguk szerény eszközeivel, sok fáradozással — bár a tanítás-nevelés élményével maguk is gazdagodva — közelítik. A társadalom nagy hajtóenergiájának — a rétegek és foglalkozások hasznos mozgásának — útjából próbálják elgördíteni az akadályokat. Segíteni akarnak, hogy a szellemi pályára termettek — bárhová születtek is — mielőbb egyenlő eséllyel vehessék fel a versenyt a jobb helyzetből indulókkal szemben is.

Egyik önképzési fórum: a TDK

Számodra most még ismeretlen fogalom a TDK. E három betű két szó rövidítése: Tudományos Diákkör. Ha középiskolád életéből vett példával kellene közelítenünk a TDK jelentését, akkor a különböző szakköröket (történelem, matematika stb.) tudnánk említeni. A TDK is önképzési fórum olyan egyetemi hallgatók számára, akik valamilyen témakörben önálló tudományos dolgozatot produkálnak. A TDK-munka nagyon hasznos eszköze az érett, önálló gondolkodású fiatalok nevelésének, formálásának.

A témaválasztás kötetlen, egyetemünk jellegéből adódóan a szociológiától kezdődően a lineáris programozással bezárólag a tudomány és a hétköznapi közgazdasági gyakorlat megannyi érdekes problémáját lehet feldolgozni. Az egyes tanszékek minden tanév elején meghirdetnek bizonyos ajánlott TDK-témákat, de ezektől a hallgatók témaválasztása egyéni érdeklődésüknek megfelelően eltérhet.

Hogyan is készül el egy TDK-dolgozat?

A pályázat készítőjét már korábban is foglalkoztatta egy érdekes probléma. Elkezdte olvasgatni az idevágó irodalmat, egyre több fantáziát lát az egészben, egyre több ötlete támad. Felmerül a gondolat: lehetősége van ebből a témából TDK-dolgozatot írni. Megkezdődik az irodalom összegyűjtése és feldolgozása, statisztikák elemzése, a különböző kutatási módszerek alkalmazásának végigfuttatása. Közben a dolgozat tanszéki konzulense (rendszerint egyetemünk valamelyik oktatója) figyelemmel kíséri a pályamunka sorsát, tanácsokat ad, észrevételeket tesz. A sokszori csiszolgatás hosszú óráinak végterméke: egy 30—40 gépelt oldalas önálló dolgozat.

Minden év márciusában van egyetemünkön TDK-ülésszak, amikor különböző szekciókban (matematika, nyelv, filozófia, szociológia, statisztika stb.) kerülnek előadásra az elbírált dolgozatok közül a legjobbak. A szekciónkénti első három helyezett munka a lehetőségekhez mérten anyagi jutalmazásban is részesül. Egyetemünk legjobb dolgozatai sikerrel szerepelnek az Országos Tudományos Diákköri Konferencián és a különböző nemzetközi TDK-ülésszakokon (Pozsony, Várna, Katowice).

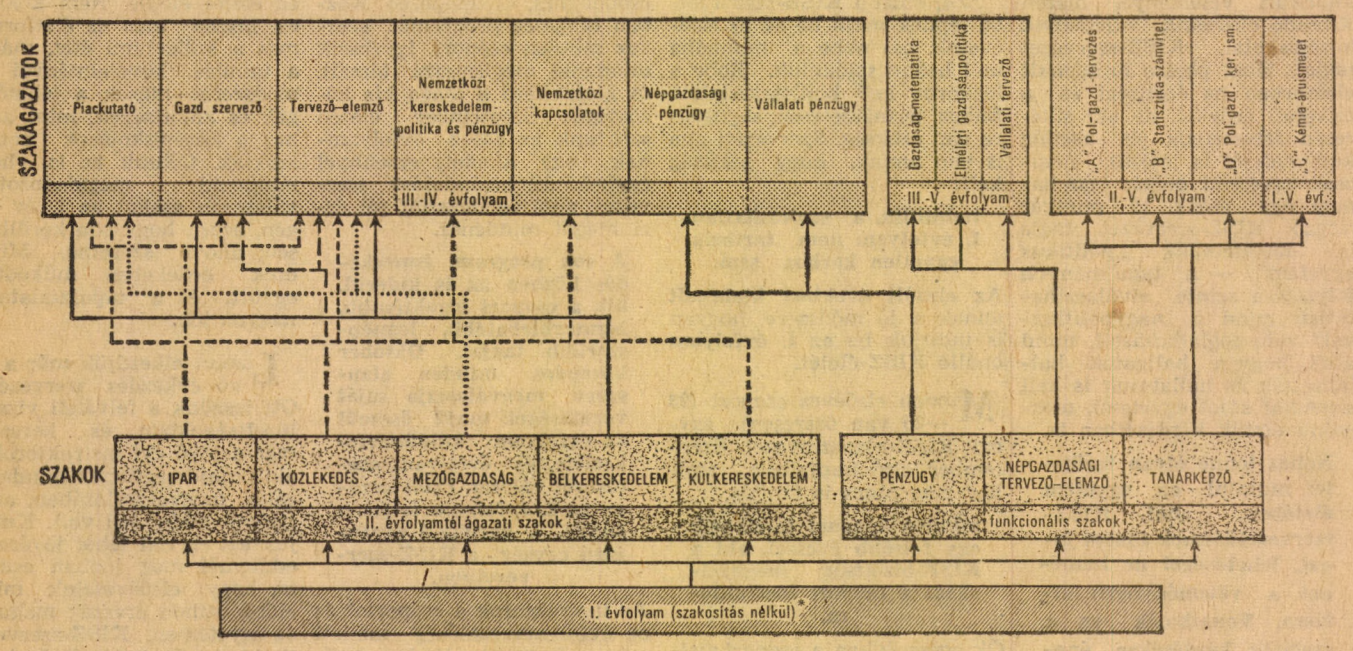
Természetesen, nem minden dolgozat egyetlen szerző produktuma, egyes témák sokszor elkerülhetetlenné teszik, hogy kollektíva, úgynevezett „team" készítse a tanulmányt.

A TDK-munkát egyetemi szinten a KISZ VB tanulmányi felelőse irányítja és fogja össze.

A TDK-mozgalom jelentősége abban áll, hogy lehetővé teszi egy speciális téma átfogó és részletes megismerését, az alakotó gondolkodásra nevelés segítését.

Egyetemünk szer

SZAKOK ÉS SZAKÁGAZATOK A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEMEN



* Kivéve a tanárképző szak „C" szakágazatát, amely az I. évfolyamtól kezdve szakosodva működik.

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR

Népgazdasági tervező-elemző szak

Tanárképző szak
Pénzügyi szak

TERMELÉSI KAR

Ipar szak,

Agrár szak

Közlekedési szak

KERESKEDELMI KAR

Belkereskedelmi szak
Külkereskedelmi szak

— Az esti és levelező tagozatokon a fentiekben említett népgazdasági tervező-elemző szak nem indul.

— Az összevonások után a nappali tagozaton a népgazdaság tervező-elemző szak és a tanárképző szak 5 éves tanulmányi idejű (ezen két szak az esti tagozaton nem szerepel), a többi szak a nappali tagozaton négy, az esti és levelező tagozaton pedig ötéves tanulmányi idővel jár.

— A szakosítás a nappali tagozaton csak az I. év után, az esti és levelező tagozaton a felvételi vizsga során történik.

— Az iparszakhoz tartozik a munkatudományi tanszék.

Népgazdasági tervező-elemző szak

Ez a szak csak nappali tagozatos hallgatók számára indul és **képzési ideje öt év.** Az általános közgazdasági ismeretek nyújtása mellett magasszintű számítástechnikai képzettséget is ad. E jellegből adódóan a szakon sokkal több matematikát oktatnak, mint az egyetemen általában, és éppen ezért a szakra jelentkezés feltétele is a matematikatudás megfelelő szintje.

A szakon belül III. évtől három szakágazat indul: gazdaságpolitikai, matematikai-gazdasági és vállalati tervezői szakágazatok.

A gazdaságpolitikai szakágazaton belül lehetőséget kapnak a hallgatók arra is, hogy elméleti problémákkal foglalkozzanak, és így a közgazdaság elméleti területeinek specialistáivá váljanak. Az egyetem elvégzése után olyan országos szerveknél helyezkedhetnek el, amelyek a közgazdaság nagy, átfogó (makro-) problémáival foglalkoznak.

A matematikai-gazdasági ágazat jellemzője a még több matematika oktatása. E szakon matematikus közgazdászokat képezünk, akik magas szinten képesek a számítástechnikai ismereteket alkalmazni. Mint az eddigiekből is kiderül, az ezen ágazaton végzettek főleg számítóközpontokban és számítástechnikai laboratóriumokban helyezkedhetnek el igen jó feltételek mellett.

A vállalati tervezői szakágazat célja vállalati ismeretekkel rendelkező közgazdászok képzése, olyan szakembereké, akik járatosak a modern matematikai módszerekben. Ismerik és fel tudják használni a számítástechnika legújabb vívmányait a vállalati adatfeldolgozásban, az optimális döntések előkészítésében.

Közlekedési szak

E szak a közlekedési vállalatok és a közlekedés irányító szervei részére képez közgazdászokat.

A fuvarozás-, anyag- és személyszállítás növekedése, a fokozottabban gazdaságosságra, takarékosságra való törekvés a közlekedési vállalatokat is arra ösztönzi, hogy minél több szakágazat specialistáinak megfelelő képzettségű közgazdászt vonjanak be a tervező és irányító munkába. Ezzel is biztosítva, hogy az új mechanizmus szellemének megfelelően minél gazdaságosabban, nagyobb nyereségtömeg elérésével végezhessék termelési tevékenységüket.

Néhány kérdésünkre *Bajusz Dezső, a Közlekedés- és Postaügyi Minisztérium közlekedéspolitikai főosztályának vezetője* adta meg a válaszokat.

— Milyen típusú közgazdászokra van szükségük?

— Főbb célkitűzéseiben vázolom a parlament által elfogadott közlekedéspolitikai koncepciót, amely részben a választ is tartalmazza. A közlekedéspolitikai koncepció célja a népgazdaság szállítási szükségletét kielégítő, korszerű közlekedési rendszer kialakítása, amely tervszerű együttműködésben kapcsolja össze a közlekedés valamennyi ágát, elősegíti közöttük a hatékony forgalommegoszlást. A koncepció fő célkitűzései a személy- és áruszállítási igények gazdaságos kielégítése, a szolgáltatások minőségi színvonalának emelésével, figyelembe véve a honvédelem követelményeit. Ezenkívül fontos feladat a közlekedési ágak közötti munkamegosztás népgazdasági szempontból hatékony javítása, a gazdaságosság növelése, a közlekedés részvételének fokozása az ország fizetési mérlegének javításában, a devizaszerző és devizakímélő tevékenység elősegítésével, valamint a munkaerő-gazdálkodás kérdéseinek megoldása.

— Nagy szükségünk van a szervező, tervező-elemző szakemberek munkájára az árpolitika helyes kialakításában, beruházási politika, vagyis az állóeszköz-gazdálkodás fejlesztésében, a mechanikus szabályozók módosításában, az egyes közlekedési vállalatoknál a gyenge forgalmú állomások megszüntetése, a forgalom közútra terelése érdekében. Ezeket a feladatokat a marketing és a tervező-elemző szakágazatokban egyaránt képzett közgazdászok tudják a legjobban megoldani. Komoly problémát okoz, hogy nincs olyan bázisunk, ahonnan a közlekedési üzemszervező szakemberigényünket ki tudnánk elégíteni. Jó lenne, ha a jövőben megindulna az egyetemen az ilyen típusú közgazdászok képzése. Ipari, kiszolgáló, devizaszerző tevékenységeink miatt szükségünk van ipar, belker., külker. szakon végzett közgazdászokra is. Azt lehet mondani, hogy az agrár és tanári szakon végzetteken kívül az összes szakról fel tudunk venni fiatal diplomásokat. Felméréseink szerint 1985-ig nem lesz kielégítve közgazdászigényünk.

— Milyen a fiatal közgazdászok helyzete a közlekedés területén?

— A fiatal közgazdászok általában megtalálják és megállják a helyüket nálunk. Sok lehetőség áll előttük, hogy különböző módon bebizonyíthassák tehetségüket. Az egyes vezetők még ma is fenntartással fogadják a női közgazdászokat, de ennek ellenére nem a nemek, hanem a tehetség szerinti megkülönböztetés dominál. A fiatal közgazdászok fizetése a szakvizsgák letétele után 2200—2500 forint, öt év után 2900—3200 forint körül alakul.

A pénzügyi képzés célja

A pénzügyi közgazdászképzés célja az, hogy közgazdasági és pénzügyi elmélettel megalapozott, széles intellektuális látókört biztosítson és a hallgatókat arra képezze ki, hogy az irányítás, szabályozás, befolyásolás, ellenőrzés pénzügyi eszközeit egyedileg és összetetten alkalmazni, hatásukat felmérni tudják, mind a vállalatok, mind a népgazdaság egésze tekintetében.

Az oktatás során a hallgatóktól olyan pénzügyi közgazdász-gondolkodásmód elsajátítását követeljük meg, amelynek alapján az egyetem elvégzése után az új tudományos ismereteket azonnal be tudja fogadni, és képes azok alkalmazását kezdeményezni. Végül megkívánjuk, hogy jól ismerje és alkalmazni tudja szakterületén azokat a korszerű eszközöket (matematika, statisztika stb.), amelyek a modern közgazdasági tevékenység számára elengedhetetlenek.

A központilag irányított piacra épülő gazdaságban a pénzügyek funkciója a gazdasági élet meghatározott céloknak megfelelő szabályozása; a gazdasági folyamatoknak pénzfolyamatokon keresztül történő elemzése, ellenőrzése; valamint az elemzés alapján újabb és újabb döntések előkészítése.

Az indirekt gazdaságirányítási rendszerben a népgazdasági tervek közvetítésének alapvető eszközei, pénzügyi eszközök, ugyanakkor a mikroökonómiák szintjén hozott minden döntés valamely fázisában pénzügyi döntés és pénzügyi konzekvenciákkal jár. A pénzügyi funkció tehát a gazdasági élet minden területén fellelhető, és a terület konkrétan meghatározott jellegénél fogva lehet makro- vagy mikroökonómiai (népgazdasági, ill. vállalati gazdasági) tevékenység.

Így tehát a kialakult munkamegosztás és a piac igénye szerint a pénzügyi szaknak makro- és mikroökonómia szintjén gondolkodó pénzügyi közgazdászok képzését kell biztosítania.

Ez a kettősség, valamint az eddig végzett hallgatók elhelyezkedésénél szerzett tapasztalatok, továbbá a népgazdaság jövőben feltételezhető igényei vezettek el ahhoz a gondolathoz, hogy az egyetemi képzés is igazodjon a gazdasági élet szakember-szükségletének igényeihez és a hallgatók számára is tegye lehetővé az érdeklődési körüknek megfelelő specializálódást.

A pénzügyek összetett jellegénél fogva az általunk kibocsátott szakembernek, a pénzügyek minden ágával tisztában kell lennie, ez viszont feltételezi az áru- és pénzviszonyok egész rendszerének ismeretét.

A pénzügyi szakemberek képzésében tehát arra törekszünk, hogy azok konkrét tevékenységüket az összefüggések ismeretében végezzék, lássák a döntések összes pénzügyi kihatásait. Mindez azt az igényt támasztja az oktatással szemben, hogy megismertessük hallgatóinkkal a pénzügyek egész rendszerét.

Ez tehát a sokoldalú képzés igényét jelenti.

Ennek megfelelően az alapozó és kiegészítő tárgyakon kívül a pénzügyi szakoktatás keretében minden pénzügyszakos hallgató számára oktatjuk a következő ismereteket: a pénzügyi elmélet általános kérdéseit és a pénzügyi kategóriák történelmi fejlődését: a hitel, pénzforgalom és bankügy kérdéseit; a vállalati pénzügyek mikroszintű eszközeit, mindezeket olyan szemléletben, hogy a hallgató képes legyen a makro- (népgazdasági) döntések mikrovetületét érzékelni és olyan döntéseket hozni, illetve előkészíteni vállalati szinten, amelyek a népgazdasági pénzügyi szabályozók érvényesülése mellett a vállalatok pillanatnyi és perspektívikus céljainak legjobban megfelelnek. A állami pénzügyek, illetve közpénzügyek, makro- és mikrovonatkozásait olyan módon oktatjuk, hogy a hallgató megismerkedjék a költségvetési eszközök kombinált alkalmazásának változataival, ezek népgazdasági céljával, a komplex, egy-egy területtel összefüggő pénzügyi gondolkodással és a nagyvolumenű közfogyasztó szervek (kórházak, kulturális intézmények stb.) sajátos, mikropénzügyi vonatkozásaival. Megismertetjük hallgatóinkkal továbbá a beruházások népgazdasági és vállalati vonatkozásait és a beruházási tevékenység pénzügyi eszközeit; végül a pénzügyi eszközök makroszemléletű, komplex alkalmazását, és annak hatását.

Ezenkívül minden hallgatónk köteles egy-egy meghatározott szakszemináriumi témát önállóan írásban feldolgozni, részben a szakirodalom, részben a hathetes üzemi gyakorlatok alapján. Az üzemi gyakorlatot hallgatóink — a témától függően — pénzügyi, költségvetési és bankszerveknél, vállalatoknál végzik. Ennek megfelelően a pénzügyi szakon végzett közgazdászok elméleti képzettséget és gyakorlati készséget kapnak mindenfajta pénzügyi munkakör betöltéséhez.

A pénzügyek összetett jellegéből következő általános makro- és mikroökonómiai pénzügytani képzés kiegészítéseképpen hallgatóink érdeklődési körük, ill. leendő munkahelyük igényeinek megfelelően a szakágazati képzés keretében specializálódnak.

A szakágazatok tanterve alapján az általános pénzügyi és közgazdasági tárgyakon kívül (amelyet minden pénzügyi szakos hallgató felvesz) tanulják hallgatóink a szakágazat speciális jellegének megfelelő kiegészítő pénzügyi és egyéb tárgyakat.

A pénzügypolitikai szakágazaton végző hallgatóknak alapos ismereteket kell szerezniük elsősorban az egész népgazdaság elemzésének módszereiről (a kiinduló helyzet meghatározása), a gazdaságpolitikai célokról és a népgazdasági tervezés rendszeréről (a kitűzött és elérni kívánt cél meghatározása), valamint a pénzügyi politika eszközrendszeréről (a kitűzött cél elérésének lehetséges módozatai).

A vállalati pénzügyi szakágazaton végző hallgatóknak a mindenkor adott szabályozási rendszer keretei között kell elemezniük az adott gazdasági egység pozícióját, felmérni a lehetséges döntések körét és azok pénzügyi feltételeit, és megbecsülni a döntések pénzügyi konzekvenciáit.

A közgazdászok szerepe az iparvállalatoknál

Egyetemünk iparszakán — az oktatás szakosításának további lépcsőjében — a III. évfolyamtól kezdve az iparvállalati gyakorlat igényeinek megfeleleően a hallgatók a szakágazatban: a tervező-elemző, gazdasági szervező, piackutató szakágazatban készülnek fel jövendő vállalati munkájukra. A vállalati közgazdasági munkában ez a szakosodás nem jelent azonban merev elhatárolást, mivel a vállalati közgazdásznak, ha bármely specializált szakterületen eredményesen akar dolgozni, a vállalat működésének egészéről gazdasági áttekintéssel kell rendelkeznie. Ezzel a szakágazati oktatás is számot vet: az intenzív szakágazati képzés mellett a hallgatónak más szakterületek gazdasági kérdéseivel is meg kell ismerkednie.

A tervezés során a piaci szükségleteket, értékesítési lehetőségeket, saját gyártási lehetőségeiket és egyéb tényezőket elemezve meg kell állapítani, hogy miből mennyit, milyen áron, milyen időszakra stb. célszerű gyártani és értékesíteni, hogy a vállalat minél nagyobb nyereséget érjen el. Ezzel összefüggésben meg kell tervezni azt is, hogy

(Folytatás az 5. oldalon)

vezeti felépítése

A közgazdászok szerepe az iparvállalatoknál

(Folytatás a 4. oldalról)

milyen intézkedésekkel kell növelni a munka termelékenységét, csökkenteni az önköltséget, milyen munkaerőre lesz szükség, milyen új gyártmányokat célszerű és gazdaságos kifejleszteni, melyek gyártását ajánlatos abbahagyni, milyen beruházásokra van szükség, azok hogyan fognak kifizetődni stb.

A tervezés központja a vállalatoknál a terv- és üzemgazdasági osztály, de — mivel a terv a vállalat egész működését átfogja —, a tervezésben részt vesz az értékesítési, anyaggazdálkodási, munkaügyi, pénzügyi, számviteli osztály is. Még olyan tipikusan műszaki osztályokon, mint a műszaki fejlesztés, beruházás is, szükség van a tervező közgazdászra, akinek a feladata az új gyártmányok, technológiai eljárások bevezetésével, beruházásokkal kapcsolatos gazdasági tervszámítások, elemzések elkészítése, a műszaki célkitűzések gazdasági ellenőrzése.

Az üzemszervezés egyre fontosabb szerepet játszik a vállalat életében. A vállalatok méreteinek növekedése, szervezetük bonyolultsága, egyre magasabb technikai felszereltségük egyre nagyobb fokú szervezettséget követel.

A szervező munka hatáskörébe a vállalat egész működése beletartozik; a munkapadoktól a vezérigazgató irodáig. Központja az üzemszervezési osztály, amelyet rendszerint a vállalat vezetője bíz meg szervezési feladatok megoldásával. Magas fokú szervezői képességre és tapasztalatokra van azonban szükség más osztályok, részlegek irányításában, munkájuk megszervezésében is. Így pl. a termelésirányítási, programosztályokon, ahol a fő probléma a gyártás tervszerű irányítását biztosító, gazdaságos programok tervezése, betartásuk szervezett, korszerű módszerekkel való ellenőrzése. A munkaügyi osztályokon a fő feladat tulajdonképpen a munkaerővel való gazdálkodás ésszerű megszervezése, valamint a vállalat jövedelmezőségét és a dolgozók érdekeit optimálisan szolgáló anyagi érdekeltség (bérezési részesedési) rendszer érvényesítése. Ugyancsak gazdasági szervezői képesség szükséges az anyaggazdálkodási értékesítési, számviteli stb. osztályokon, ill. egyes részlegeiben, azok irányításában, munkájuk belső megszervezésében, az érdemi munkakörök egy részének ellátásában.

A reform kapcsán az iparvállalatok értékesítési tevékenysége erősen kibővült, jelentősége megnőtt. A vállalatnak önállóan kell a piaci szükségleteket felmérnie, a piaci igényeket felkutatnia, a vevőket megkeresnie, a vevők megszervezése és megtartása érdekében korszerű propaganda, tanácsadó, szerviz stb. funkciókat megszerveznie, és fenntartania.

A vállalatok munkaerő-igénye korszerűen, tudományosan képzett, a tudományos eredményeket a gyakorlatban alkalmazni képes közgazdászokat illetően igen nagy. Az iparszakon a képzés célja a tudomány korszerű ismereteinek elsajátítása mellett azok gyakorlati felhasználására, célszerű alkalmazására való felkészülés. Ezért dominálnak főként a képzés utolsó időszakában a gyakorlati jellegű foglalkozások.

Figyelmeztetni kell azonban arra, hogy

az egyetemi képzés ilyen módszere mellett az egyetemen még senki nem válik kész szakemberré, mint ahogyan a végzős mérnökhallgató vagy bármely más diplomás sem az.

Semmilyen oktatási intézmény nem vállalkozhat arra, hogy olyan kész szakembereket: közgazdászokat, mérnököket, jogászokat stb. képezzen ki, akik a vállalati adottságok e szerteágazó skálájában jelentkező gyakorlati igényeknek, feladatoknak közvetlenül, további tanulás nélkül meg tudnak felelni. Képzési rendszerünk célja az, hogy olyan közgazdászokat képezzen ki, akik tudományos és gyakorlati ismereteiket képesek bármely iparvállalatnál — az iparvállalat adottságát felismerve —, alkotó módon felhasználni, adott feladatokat önállóan megoldani. Alkotókészség, önálló, közgazdasági gondolkodás, az iparvállalati gyakorlatban adódó gazdasági problémák felismerésének készsége olyan követelmények, amelyeket nemcsak az egyetem, de az iparvállalat is joggal támaszt a fiatal közgazdásszal szemben.

Tanári szak

A Közgazdasági Egyetem képezi a közgazdasági szakközépiskolák tanárutánpótlását is, és így nem meglepő, hogy tanárok is végeznek egyetemünkön.

Négy ágazatban lehet nálunk tanári képesítést szerezni a következő párosításban: **A:** politikai gazdaságtan — tervezés; **B:** könyvvitel — statisztika; **C:** kémia — áruismeret; **D:** politikai gazdaságtan — kereskedelmi ismeretek.

A képzési idő öt év, amit az indokol, hogy a szakmai ismeretek mellett a hallgatók pedagógiai ismereteket is elsajátítanak, és gyakorlaton is részt vesznek.

A leendő tanárok gyakorlati oktatására az egyetem két gyakorló iskolával rendelkezik.

Az A, B, D szakon a hallgatók második évtől szakosodnak, míg a C-szak már az első évfolyamon önállósul, és elválik a többi első éves tanulmányaitól. Erre azért van szükség, mivel a kémia oktatása nem egyetemünkön, hanem az ELTE Természettudományi Karán folyik, és így a C-szakosok tulajdonképpen két egyetemre járnak.

A tanárszakon végzett hallgatók főleg — természetesen — tanárként helyezkedhetnek el, de emellett a közgazdasági ismereteket olyan magas szinten sajátítják el, hogy a tanári hivatás mellett szakértőként az illető ág minisztériumaiban is tevékenykedhetnek.

Ha elképzeléseink megvalósulnak, a tanárszakon reformot fogunk végrehajtani, melynek lényege, hogy a tárgyak párosítása feloldódik, tehát a hallgatók tetszés szerinti párosításban vehetik fel a tárgyakat, és bővíteni kívánjuk a választható ágazatok számát is.

Azt talán mondanunk sem kell, hogy a leendő tanárok iránt óriási a kereslet, úgyhogy elhelyezkedési gondjaik nem lesznek.

A tanárképzés tulajdonképpen kettős feladatot old meg egyetemünkön, a hallgatóknak meg kell tanulni egyrészt a szaktárgyakat és a közgazdászműveltséghez tartozó társadalmi ismereteket, másrészt pedig el kell sajátítani azt a készséget, hogy tudásukat képesek legyenek átadni leendő tanítványaiknak. A szakmai érdeklődésen túl, ezért elengedhetetlen, a tanári hivatásra készülőknek a pedagógiai érzék, a mások nevelésének igénye.

Követelmények a belkereskedelmi szakon

A belkereskedelmi szakon mindhárom szakágazat, tehát a marketing, a szervező és a tervező-elemző beindul. A kereskedelmi szakos hallgatók számára valamennyi szakágazatban követelmény a rendkívül rugalmas, piacközpontú kereskedelmi szemlélet kialakítása.

Természetes, hogy a kereskedelem területén a hatványozottabban funkcionáló piaci kapcsolatok lényegesen rugalmasabb, a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jobban ismerő operatív közgazdászokat igényelnek. Így volt ez régen is, és fokozottan áll e követelmény napjainkban. Egyébként érdekes megemlíteni, hogy a Belkereskedelmi tanszék dolgozói részéről már mintegy évtizeddel ezelőtt — a marketing tevékenység egyes elemeivel foglalkozó — piaccentralisztikus publikációk sora jelent meg.

A marketing szakágazat szakmai képzését elősegítő külföldi szakirodalom tanulmányozásának szükségessége érdekében e szakágazatra történő felvétel esetén tekintettel vagyunk a nyelvi felkészültségre is.

A szervező szakágazat területén tovább tanuló hallgatók is számos sajátos problémával találkoznak. A kereskedelmi munka megszervezése során figyelemmel kell lennünk e munka sajátosságaira. Egyéb népgazdasági ágazatokban a vállalatok által irányított egységeknek a száma lényegesen kisebb, mint a belkereskedelemben. A sok kis egység irányítása nagyon bonyolult szervezési munkát kíván. A termelő ágazatokban a munka viszonylag egyenletes, ezzel szemben a kereskedelemben a vevők jelentkezését nem lehet beprogramozni, ugyanúgy, mint az ipari üzemek termelését. Nagyok az időbeli ingadozások, az éven, egy héten, sőt, egy napon belül is. A szervező tevékenység egyik fontos feladata ezen ingadozásokhoz alkalmazkodó munkabeosztás kidolgozása. A kereskedelem területén lényeges változások mentek végbe az egyes alkalmazott üzlettípusok vonatkozásában is. Megjelent az önkiszolgálás, az automata kereskedelem, a csomagküldő kereskedelem, új típusú nagyüzemek létesülnek. A korszerű megoldások körültekintőbb szervezőmunkát és tudományos vizsgálatokat követelnek. Ezekben a vizsgálatokban az eddigiekben is részt vettek hallgatóink, és e gyakorlatunkat továbbra is folytatni szándékozunk. E szakágazatra kerülő hallgatóink gyakorlati feladatok tömegével fognak találkozni. Jelenleg például több hallgatónk foglalkozik a kereskedelmi vállalatok belső mechanizmusának korszerűsítésével.

A tervező-elemző szakágazat hallgatóinál elsősorban a tervezőkészség kifejlesztésére törekszünk. Tanszékünk évek óta foglalkozik olyan feladatok kidolgozásával, amelyek hallgatóinkat a kereskedelmi vállalatok gyakorlati tervezési problémáival ismertetik meg és meghatározott feltételek között valósághű döntések, tervek és prognózisok kidolgozásában begyakorolják. E tevékenységünket akarjuk tovább fejleszteni különféle feladatok megoldására alkalmas modellek kidolgoztatásával, valamint a jelenlegi körülményeket tükröző esettanulmányok elkészítésével és a készségfejlesztő foglalkozásokon való felhasználásával. Foglalkozunk e szakágazat hallgatóinak oktatása során a fogyasztás távlati tervezésének problematikájával is.

Hallgatóink elhelyezkedése biztosított. A közelmúltban és a jelenlegi elhelyezkedés során is egy végzős belkereskedelmi szakos hallgatóra 2—3 felajánlott állás jut.

A hallgatók többsége kereskedelmi és vendéglátóipari vállalatoknál, fogyasztási szövetkezeti szerveknél, utazási irodáknál és iparvállalatok értékesítő tevékenységével, valamint reklámmal és piackutatással foglalkozó részlegeinél helyezkedik el. Az utóbbi időben különösen megnőtt a kereslet marketingtevékenységgel foglalkozó hallgatók iránt. Korábban az elhelyezkedők zöme a vállalatok áruforgalmi vagy tervstatisztikai osztályaira került. Néhányan közülük azonnal, vagy jó munkájuk alapján 3—4 éven belül kutatóintézetekhez és főhatóságokhoz is kerültek. Nagyon sok jó képességű hallgatónk fizetése emelkedett két-három éven belül kétezerötszáz forint fölé.

Külkereskedelmi szak

Külkereskedelmi forgalmunk gyors ütemben, a termelés növekedését meghaladó mértékben növekszik. Magyarországon minden harmadik-negyedik ember exportra dolgozik. Rendkívül nagy tehát a külkereskedelem jelentősége. Egyetemünkről az első külkereskedelmi szakos diplomások 1952-ben kerültek a magyar külkereskedelmi apparátusba.

Milyen ismeretek szükségesek ahhoz, hogy egy gazdasági szakember a külkereskedelem területén eredményes és hasznos munkát végezhessen?

Tömören megfogalmazva a követelményeket: a külkereskedelmi területre specializált közgazdásznak ismernie kell a világgazdaság és ezen belül a magyar gazdaság szerkezetét. Olyan tudásanyaggal és módszerrel kell rendelkeznie, hogy önállóan felismerje a gazdasági élet tendenciáját, hogy megfelelő és hasznosítható következtetésekig és azok gyakorlati alkalmazásáig jusson el. Nem elegendő tehát vásárolni vagy eladni, hanem mérlegelnie kell, hogy a vételnek vagy eladásnak milyen hatása van a gazdaság egészére, a kérdéses gazdasági ágazatra, továbbá az egyes szakterületekre.

A külkereskedelmi szakos közgazdásznak tudomásul kell vennie, hogy a forgalom visszahat a termelésre, vagyis a külkereskedelemnek a belső és a külső piacon egyaránt termelést szervező funkciója van. Ebben az értelemben a külkereskedelem és a gazdaságpolitika között kölcsönhatás érvényesül. A külkereskedelmi szakos közgazdászoknak ezért alapos gazdaságpolitikai ismeretekkel kell rendelkezniük, mert a választott szakterület problémáinak megismeréséhez, a szűkebb értelemben vett szaktudás elsajátításához ez jelenti az alapot.

Milyen szaktárgyak foglalják össze a külkereskedelmi szakos közgazdászra jellemző ismeretanyagot? A legfontosabbak közé sorolható a Külkereskedelem gazdaságtana, a Külkereskedelem technikája, szervezése, a Nemzetközi pénzügyek, a Piackutatási ismeretek, továbbá az Áruismeret és világpiac tananyagok.

A külkereskedelmi szakoktatásban külön hangsúlyt kap a nyelvek tanítása, tanulása. Az egyetemi hallgatók részben szabadon választják meg, milyen nyelveket kívánnak tanulni, de figyelembe kell venniük a külkereskedelmi szervezet mindenkori igényét is. A nyelvtudást, illetve a nyelvekben való jártasságot nem célnak, hanem eszköznek tekintjük.

A külkereskedelmi szakos közgazdászok gyakorlati tevékenysége rendkívül sokrétű és színes, néha izgalmakban bővelkedő. A szakma szépségeit hamar meg fogják szeretni, de ne gondolják azt, hogy a külkereskedelmi pálya csak a szépségek és örömök halmazából áll.

E szak keretei között indul a III. évfolyamtól a külkereskedelmi és nemzetközi kapcsolatok szakágazat is.

Agrárközgazdászok képzése

Az agrárközgazdasági szakon jóváhagyott terveink szerint — eltérően a többi ágazati szaktól — nem három, hanem csak két szakágazat van: a piaci (marketing) és a tervező-elemző. Ezt az eltérést mindenekelőtt az indokolja, hogy a Gödöllői Agrártudományi Egyetem általános mezőgazdasági mérnöki karán az 1969/1970. tanévben külön szakon üzemszervező mérnökök kiképzése kezdődött meg. Ha tehát az agrárközgazdasági szakon is elindítanánk a szervezői szakágazatot, akkor a két egyetem képzési rendszerében óhatatlanul átfedés alakulna ki, amire nincs szükség.

A bevezetőben említett két szakágazat tanterve tulajdonképpen két dologban különbözik egymástól; egyrészt a közgazdasági, szakágazati tantárgyak arányában, másrészt a képzési iránynak megfelelően mások a szakágazati, módszertani tantárgyak. Ezentúl a piaci szakágazaton nagyobb a szerepe a külföldi nyelveknek. Örülnék azonban, ha a fakultatív lehetőségeket kihasználva, a tervező-elemző szakon is minél többen tanulnának a kötelezőn túl is nyelvet. Gyakorló agrárközgazdászaink körében ugyanis meglehetősen gyenge a nyelvismeret, pedig egyre nagyobb szükségük van a külföldi szakirodalom figyelemmel kísérésére.

A szakágazati oktatás iránya szerint a hallgatók egy része a beszerzés és értékesítés, a másik része pedig a termelés kérdéseiben lesz inkább járatos. Valamennyi hallgatónk erősebb képzést kap a mezőgazdaságra, mint a vele kapcsolatban álló ipari és kereskedelmi ágazatokra vonatkozó közgazdasági kérdésekben. Agrárközgazdász hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bátran mondhatjuk, hogy e tekintetben a kereslet nagyobb, mint a kínálat. Ez hosszú ideig továbbra is így lesz, bár napjainkban gyakori, hogy ipari szakterületekről komoly gyakorlati tapasztalatú közgazdászok mennek át a mezőgazdaságba. Az agrárközgazdászok hiánya élesebben mutatkozik az új gazdasági rendszer bevezetése óta, ugyanis az új mechanizmus sok mezőgazdasági vállalatnál és államigazgatási intézményben is arra a felismerésre vezetett, hogy a mezőgazdaság irányítását agrárközgazdászok nélkül megvalósítani nem lehet.

Az agrárközgazdászok elhelyezkedésének fő területe az agrárkomplexum termelési és forgalmi szféráiban jelölhető meg. (Vagyis a mezőgazdasági termékek — és mezőgazdasági gépek — termelésében, felvásárlásában, feldolgozásában, elosztásában és forgalmazásában résztvevő termelőegységeknél.)

Ma már azonban nálunk is utat tör az a felismerés, hogy a mezőgazdasági termelőeszközöket előállító és az élelmiszeripari vállalatok sem nélkülözhetik az agrárközgazdászokat. Az agrárkomplexumban ez idő szerint még nagyon kevés az agrárközgazdász, míg termelőszövetkezetekben is épp csak hogy elkezdődött az agrárközgazdászok alkalmazása, de most már megindult ez a folyamat, és egyre inkább erősödik a törekvés, hogy ütőképes üzemgazdasági csoportokat hozzanak létre.

Ez ideig hallgatóink többsége a központi szervekhez került, a megyei tanácsok mezőgazdasági és élelmezésügyi osztályok igényeit sohasem tudtuk kielégíteni. Még kevésbé a járási, a vállalati szintről kelentkező keresletet. Az államigazgatásban az agrárközgazdászok alkalmazásának területe tovább bővül. Elsősorban itt is a mezőgazdaság és a termelőeszközöket gyártó iparágak érintkezési pontjain. Emellett érdekes, s egészen új intézményei az agrárközgazdászok alkalmazásának a termelőszövetkezetek szövetségei.

Őszintén kell szólni arról is, hogy az alkalmazási területek széles köre ellenére szakunk iránt a továbbtanulásban nincs kellő érdeklődés.

Ez is közrejátszott abban, hogy az 1963—64-es tanév után csökkentették a szakra felvett hallagtók létszámát, nem akarván a szakot olyanokkal felduzzasztani, akik oda nem jelentkeztek. Nyilván itt is több ok forog fenn, amelyek elemzésére most nem térhetek ki. Nem hallgathatok azonban arról, hogy

ellentétben a szak iránti érdeklődéssel, nálunk ma a közgazdászok körében az agrárközgazdászok keresnek legjobban.

A vidéki munkahelyek, elsősorban a mezőgazdasági vállalatok igyekeznek megfelelően felkészülni hallgatóink fogadására, munkába állításukkal egyidejűleg rendszerint a lakásprobléma megoldásáról is gondoskodnak. Ismereteim szerint vidékre került hallgatóink előbb jutottak lakáshoz, mint azok, akik Budapesten maradtak.

Végzett hallgatóink java része 2—3 év múltán valóban eléri az egyetemi képesítést igénylő, vidéki viszonylatban pedig gyakorta a vezető beosztást is. Keresetük is eszerint alakul. Már a második évben általában meghaladja a 2000 forintot, 3—4 év után eléri a 3000—4000 forintot. Ennek ellenében természetesen szakmailag megalapozott, kezdeményező munkát várnak tőlük. Ha ebben jól helytállnak — ahogy ez többségük esetében történt — egyetemünk nevének szereznek elismerést, ha belebuknak, a hitelét rontják.

Füzetek – címek az ÉB asztalán

Albérlet, tanítvány munkaalkalom szerzése, ez a három fő profilja az Érdekvédelmi Bizottságnak. A KISZ VB által kinevezett vezető, Radnóti Judit (II. évf. iparszak) öt munkatársával — öt lánnyal együtt — intézkedik, szervez, tart fogadóórákat, irányítja az embereket, hogy fedél alá, vagy némi mellékeshez juttassa a vékonypénzű egyetemistákat, akiknek egyáltalán nem mellékes körülmény az, hogy milyen albérletet sikerül kifogni, hogy van-e mód néhány piros bankóval kiegészíteni az ösztöndíjat, vagy az otthonról vékonyan folydogáló apanázst.

Jutka elsős korától érdekvédelmis, december óta a bizottság vezetője. Munkatársait maga választja meg. Választja? Ha van rá mód. Sokan azért riadnak vissza ettől a munkától, mert elég sok kötöttséggel jár. A fogadóórákon egy hivatalnok precizitásával, pontosan meg kell jelenni. Ez heti négy-öt órát vesz el egy aktívától, de emellett sokat kell telefonálgatni, kimenni vállalatokhoz, személyes megbeszélésekre. Ráadásul nem elég, ha valaki hajlandó vállalni ezt az időt rabló tevékenységet, olyan emberre van szükség, aki agilis, tud tárgyalni, szükség esetén az „asztalra csapni", hogy márpedig ennyiért nem tudjuk vállalni a munkát, „nagyszájúskodni" a több pénzért. Hogy nem könnyű ilyen embereket találni, azt mutatja az állandó lemorzsolódás. Ami különös, szinte kizárólag lányok jelentkeznek érdekvédelmisnek. Egyszer (3 év alatt) volt egy fiú is, a munkatársak között, de nem sokáig csinálta. Lehet, hogy van valami rejtett összefüggés a bizottság összetétele és a munka fentebb ecsetelt jellege között?

Egy tanévben általában 120—130 közgazdász hallgató jut albérlethez az Érdekvédelmi Bizottság jóvoltából. Aki szaladgált már albérlet után, ismeri az albérletszerzés kálváriáját, tudja, mekkora előny az, ha csak egy füzetet kell fellapozni, kiírni belőle néhány jónak ígérkező címet és a leginkább megfelelő lakást elfoglalni. Az érdekvédelmisek természetesen nem vállalnak kezességet sem a fő- sem az albérlőért. Előfordult például, miután elfoglalt egy albérletet néhány hét múlva újabb címért jelentkezett az „ügyfél". Dehát ki gondolná előre, hogy havi 400—500 forint mellett még hátának naponta történő lecsutakolását is elvárja albérlőjétől a tulaj, akit előző lakója — ápolónő lévén — így elkényeztetett. Mi mást tehetne a napi dupla hátmosásra ítélt közgazdász, mint ismét átböngészni az ÉB albérlet c. füzetét. Legfeljebb pechje van, ha most meg éppen azt a címet választja ki, melyhez a következő kívánalmakat mellékelte az igényes, lakója külső és belső tulajdonságaira egyaránt érzékeny főbérlő: „Ne legyen hosszú, se kövér, ne egyen sokat, ne dohányozzon és szolid legyen." Persze ezek kirívó esetek, a legtöbb cím beválik. Jól, vagy kevésbé jól, néha pedig nagyszerűen, mint annál a kislánynál, aki visszajött külön megköszönni a címet, ahol otthon érzi magát, ahol egyenrangú félként kezelik. Ha nem is fehér holló, de ritka az ilyen jó albérlet és a köszönet is.

A munkalehetőségek közül talán legszívesebben vállalt legnépszerűbb, a tanítás. Szerény, de rendszeres jövedelem, aránylag kevés időráfordítás, és esetenként még szakmába is vág. Az idén csak kevés tanítványt sikerült szerezni, a kereslet pedig nagy. Sajnos, a szülők általában csak április végén jelentkeznek, amikor a bukás mumusa már egészen közelről fenyegeti csemetéjüket. Ilyenkor viszont a hallgatók, akik maguk is vizsgákra készülnek, már nem igen vállalják az egyébként is hálátlan, nem sok eredménnyel kecsegtető feladatot.

A pénzszerzés másik lehetősége az alkalmi munka. Rendszeres, félállásszerű munka ritkán akad, de nem is nagyon igénylik a hallgatók, mert dékáni engedély kell hozzá, sok időt vesz el és általában nem is fizetik valami jól. Márpedig elsődleges szempont az egyetemista munkavállalóknál, ha nehéz, fizikai munkával is, de lehetőleg rövid idő alatt jól keressenek. Konzervgyári segédmunkára, takarításra, vagonkirakásra, újságárulásra mindig van jelentkező. Az érdekvédelmisek már nagyjából tudják, kik azok, akiknek szólhatnak, akikre mindig lehet számítani. Zömmel alacsonyabb kategóriások, kollegisták. Ami eddig még nem ment és amit szeretnénk elérni, az, hogy szakmába vágó munkát is tudjanak adni a hallgatóknak. Az ilyen jellegű munkaszerzési kísérletek azonban mindeddig eredménytelenek maradtak.

Tanév vége felé az ÉB füzeteiben megsokasodnak a nyári munkalehetőséget kínáló címek. A Csemegeipari Vállalattal már évek óta jó a bizottság kapcsolata, erről tanúskodik a csemegés füzet, amelyben 1800—2000 forintos balatoni állások sorakoznak. Nem maradnak betöltetlenül a helyek, a hallgatók szívesen kötik össze a kellemeset a hasznossal. Kocsikísérés, úszómesteri állás, takarítás között válogathatnak még a keresni vágyók.

A munka, amit az érdekvédelmisek végeznek, sokágú, változatos tevékenység. Értékelés helyett néhány szemelvény az Üzenetek című füzetből:

Ági!

Hívd fel délután a 203—382-ön Mayer elvtársat, hogy tud-e munkát adni a héten.

Zsuzsa!

Nem volt benn Mayer elvtárs, a holnapi nap folyamán kell hívni. Mára nincs vagonkirakodás.

Margó!

Délután hívd fel Mayer elvtársat.

Zsuzsa!

Hívtam Mayer elvtársat, de azt mondták, hogy csak holnap lesz bent. Nincs ott egy életrevaló ember, akivel az ügyben beszélni lehetne.

Aranka!

A Mayer elvtárs szabadnapos volt.

Számítástechnika elsőéveseknek

A legmodernebb ismeretek...

A közgazdász, amikor a gazdaság bajaira keres orvosságot, vagy éppen gyorsabb fejlődésének szerét kutatja, kevesebb eszközzel kénytelen dolgozni, mint pl. az orvos vagy a mérnök. Felhasználja a statisztika, a matematika, a számvitel módszereit, számait, a tervezést az elemzést, a gazdasági, társadalmi törvények ismeretét. A felsorolás majdnem teljes. A közgazdászok egyetlen fontos segítőtársa hiányzik csupán belőle, a XX. sz. nagy találmánya: a számítógép.

A komputerek, vagyis az elektronikus számítógépek hosszú utat tettek meg addig, amíg a hadsereg, majd a matematikusok fegyvertárából a közgazdák hatáskörébe kerültek.

E bonyolult és drága gép a közgazdászok kezében nagyszerű lehetőség a gazdaság működésének szinte napról napra való követésére, vagy a hibák gyors felfedésére, az anyag, a munkaerő és a gépek legcélszerűbb felhasználási módjának felfedésére, a tervezés megalapozására.

A magyar gazdaság sem nélkülözhette sokáig a világhódító útját „járó" számítógépet. A kb. 150—170 hazai komputer jórészt a nagyvállalatok, a gazdasági szervezőirodák birtokában van. Legtöbb helyen azonban még ma is hiányoznak a gép mellől a megoldandó feladatokat megfogalmazni, a kapott eredményeket elemezni tudó gazdasági szakembere. S számítógépparkunk 1975-re a négyszeresére növekszik!

Amikor világszerte nyilvánvalóvá vált, hogy a számítógépeket hasznosan működtetni csak a számítástechnikát (vagy más néven informatikát) alkalmazni tudó közgazdászok és mérnökök segítségével lehet, a magyar felsőoktatásban is megkezdődött a számítástechnikai képzés.

Egyetemünkön az 1971/72-es tanévben vezették be. Tanulását az I. évesek már szeptemberben kezdik. Egy hónapon át — néhány más tárgy 1—1 előadása mellett — kizárólag a Bevezetés a számítástechnikába c. tárgyat hallgatják. Ezel az ún. koncentrált oktatással kezdik egyetemi tanulmányaikat a gólyák.

Hatvannégy órában — melyből 32 óra az előadás, ugyanennyi szeminárium — megismerkednek a számítógépek működésének elvével, s kóstolót kapnak abból a nyelvből, amelyet a gép „beszél". Egy-egy órát az egyetem számítógépének társaságában is eltöltenek. A hónap végén kollokviumon adnak számot tudásukról, majd az év folyamán, később a felsőbb évfolyamokon is folytatják ismerkedésüket az informatikával.

Ez a szokatlan — az egyetemi oktatás hagyományos formájától eltérő — évkezdés, több szempontból is előnyösnek bizonyult. Egyrészt a legmodernebb ismeretek egyikét ismerteti meg már az első napokban a leendő közgazdászokat. Másrészt pedig segít áthidalni a középiskolai és egyetemi tanulás stílusa közti szakadékot. Bizonyítékként hadd idézzem az idei gólyákat: „Bár a — hogy tetszik a számítástechnika? — kérdésre adott válaszok igen eltérőek, két pontban mégis valamennyiük véleménye megegyezik:

1. Valamennyien belátjuk oktatása szükségességét — s ez mindenképpen motiváló tényező a tanulásban, „hozzáállásunktól" függetlenül.

2. Mindannyian tudjuk, hogy a „számítástechnikai gondolkodásmód" az élet bármely területén hasznos. Hiszen megtanít arra, hogy a problémák megoldásakor minden lehetséges esetet vegyünk figyelembe, s gyorsan és pontosan válasszuk ki az egyetlen lehetséges vagy optimális megoldást.

Az eddig eltelt időszakban tanulási módszerünk kialakításához is szereztünk némi tapasztalatot. Ezek közül a legfontosabb: az egyetemen is szükség van folyamatos tanulásra.

A számítógépekre — korábban — a kívülálló szemével tekintettünk.

A „gondolkodó gép" mitosza a mi fantáziánkat is lázba hozta. Most már egy kicsit szakértőként vizsgáljuk e berendezéseket. Tudjuk, nem a gépet kell csodálni, hanem alkotóját.

A szak- és szakágazatválasztásról

Az hogy hallgatóink az I. évfolyam befejezése után szakosodnak, és a II. évfolyam végén — a szakon belül — szakágazatot választanak, képzés-korszerűsítésünknek abból az alapvető céljából következik, hogy a népgazdaság tényleges igényeinek minél jobban megfelelő képzettségű és készségű közgazdászokat bocsásson ki egyetemünk. Ez a hallgatók egyéni érdeke is.

A II. félév nagy feladata a **szakosítás.** Ezt persze arra hivatott bizottság végzi, amelyben az első éveseket saját KISZ-vezetőik képviselik, lehetőleg minden egyes emberről minél jobban informálódva. Az előkészítés során azonban még ránk, idősebbekre is szükség van. A szakok KISZ-vezetői tájékoztató beszélgetéseket tartanak szakukról, hogy orientálják az első éveseket, felhívják a figyelmüket a közhiedelmek tévedéseire, az egyes szakok feladataira és vonzerejére. Ez fontos, mert sok szakot nemigen ismernek, másikra pedig többszörös a túljelentkezés. Pedig felesleges ez a feszültség. Hiszen **egyetemünknek nincs olyan szakja, amely komoly perspektívákkal, szép és érdekes feladatokkal, izgalmas, feltáratlan kérdésekkel ne kecsegtetne.**

Az alapszervezetek közvetlenül is beleszólhatnak a szakosításba, úgy, hogy minden tagjukról jellemzést, javaslatot adnak, kapott szempontok alapján. Persze jó lenne, ha a középiskolás KISZ-jellemzésekre is támaszkodhatnánk: akár úgy, hogy tartalmukra is építünk, akár úgy, hogy mindenki ismeri már az ilyen véleményezések módszereit, légkörét, és **hozzászokott az őszinteséghez.**

A szakválasztáskor arra a kérdésre kell keresni a választ, s a szak megválasztása arra jelent feleletet, hogy kiki milyen követelményrendszerben tudja majd a legnagyobb teljesítményt nyújtani, vagyis a maga adottságait a legjobban *kibontakoztatni* és érvényesíteni. A szakágazat választásakor pedig e felelet még konkrétabbá, árnyaltabbá válik.

Itt az első két évben használjanak ki mindent a hallgatók a tájékozódás érdekében.

Szervezeznek a csoportok beszélgetéseket, kirándulások alkalmával nézzenek meg egy-egy vállalatot, termelőszövetkezetet, érdeklődjenek tevékenysége iránt. Reálisan értékeljék saját felkészültségüket, s így válasszanak szakot,

Ha a szakosításban részt vevő tanárok — akiknek feladatairól ezúttal szándékkal nem sok szót ejtettünk — és diákok teendőiket egyaránt legjobb igyekezetük szerint, akarattal, s következetesen végzik, akkor munkánk eredményes lesz.

Kis közösség nagy célokkal:

szakkollégium

Az, hogy hallgatóink az I. évfolyam befejezése után szakosodnak és a II. évfolyam végén — a szakon belül — szakágazatot választanak, képzéskorszerűsítésünknek abból az alapvető céljából következik, hogy a népgazdaság tényleges igényeinek minél jobban megfelelő képzettségű és készségű közgazdászokat bocsásson ki egyetemünk. Ez a hallgatók egyéni érdeke is.

Egyetemünk egyik legfiatalabb intézménye: két évvel ezelőtt alakult. Célja, hogy egészséges, aktív közösségbe fogja össze azokat, akik még egyre magasabb színvonalú, egyre nagyobb követelményeket támasztó egyetemi munka mellett is tudnak és akarnak többletfeladatokat vállalni és megoldani.

Programunk rendkívül sokoldalú. Legfontosabb feladat, hogy az egyetemi követelmények mind teljesebb kielégítése mellett öntevékenységgel, a közösség erejének felhasználásával, s nem utolsósorban egyetemi oktatóink segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzünk, mintegy kezdeti tudományos tevékenységet folytassunk.

A szakkollégium munkájába az első év végén lehet bekapcsolódni; kezdetben bevezető jellegű szemináriumokon vesznek részt a hallgatók, természetesen ki-ki érdeklődési körének megfelelően.

Az itt kapot orientáció hatékonyan segítheti elő, hogy később önállóan dolgozzunk fel egy-egy meghatározott témát, a tudományos diákkörök keretében. Ehhez természetesen megkapjuk a megfelelő szakmai támogatást.

Tevékenységünk egy másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodásunk, műveltségünk fokozása. Ilyen céllal rendszeresen tartunk vitákat, beszélgetéseket, előadásokat a legkülönbözőbb kérdésekről. Ezek egy részére az illető szakterület legkiemelkedőbb képviselőit is meghívjuk: rendezvényeinken politikusok, írók, művészek, a tudományos és gyakorlati élet kiemelkedő személyiségei vettek és vesznek részt. Lényeges hangsúlyozni, hogy rendezvényeinken az ismeretek szélesítésén kívül igen fontos célunk az aktív gondolkodás, a vitakészség fejlesztése.

Létünk, munkánk döntő eleme a közösség erejére való támaszkodás. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy olyan közösséget kovácsoljunk ki, ahol mindenki saját személyes ügyének tekinti a közös sikert, s ugyanakkor az együttes munka, az aktív együttélés mindenkit személy szerint is előrevisz.

E célt az állandó együtt élés, együtt munkálkodás mellett kirándulások, klubdélutánok, közös kulturális megmozdulások hivatottak elősegíteni.

Egy ilyen rövid ismertetőben nehéz tevékenységünk sokrétű, színes voltát érzékeltetni. Talán kicsit általánosan hangzik, amit leírtunk. Mindenkinek módja van azonban megismerkedni munkánkkal, életünkkel: rendezvényeink többsége nyilvános és egyébként is szívesen fogadunk minden érdeklődést. A légkört, a szellemet — ami pedig talán a legfontosabb, az egész kezdeményezésben — igazán csak akkor lehet érezni, ha az információk a személyes találkozás élményével gazdagodnak.

Végezetül néhány adat, illetve tény. A szakkollégiumnak jelenleg 70 tagja van, akik az első év végén történő önkéntes jelentkezés és felvételi beszélgetések útján kerültek be. A felvételről való döntés teljes egészében a szakkollégiumi tagság jogkörébe tartozik.

A felvételinél a megfelelő (évfolyamátlag feletti) tanulmányi eredmény és pozitív közérdekű cselekvések vállalása mellett fontos szempontnak tartjuk a hátrányos helyzetű hallgatók segítését. Jelenleg II., III., IV. évfolyamos hallgatók élnek, dolgoznak a kollégiumban.

A szakkollégiumnak budapesti és vidéki hallgatók is tagjai lehetnek. Az utóbbiak együtt laknak a Veres Pálné utcai kollégiumban és számbelileg túlsúlyban vannak, a budapesti hallgatókkal szemben.

A szakkollégium — más egyetemi kollégiumokhoz hasonlóan — a legszélesebb körű önkormányzat alapján működik.

A nyelvi laborban...

Látszólag éppen olyan, mint a környék többi kopottas, vastagfalú, régi építménye, az avitt külső azonban az ország legmodernebb nyelvi laboratóriumait „álcázza". Ez a megtévesztő külsejű öreg ház, a Makarenko utcai kollégium épülete, az „álcázott" laboratórium-rendszer — szűkebb értelemben a nyelvi tanszék birodalma. 1971 szeptemberében adták át az építők.

A szeptemberi és februári koncentrációk (félév eleji egyhónapos intenzív nyelvtanulás, ebben az oktatási formában elsőévesek februárban vesznek részt először,) színtere a 120 személyes és két közepes méretű előadóterem. A kiscsoportos foglalkozások céljára külön termek állnak rendelkezésre.

Az üzembe helyezés 300 hallgató egyidejű munkáját tette lehetővé. A legnagyobb befogadóképességgel a 120 személyes előadóterem rendelkezik. Felszerelése: egy tolmácsberendezés, 200 darab vevőkészülékkel, egy hangközvetítő berendezés, hat szinkrontolmács-kabin, egy álló- és egy mozgóképvetítő berendezés, valamint egy nagy teljesítményű írásvetítő.

Használható előadó teremnek (az előadás több nyelven is továbbítható), audio-vizuális tanteremnek (kistermi audio-vizuális foglalkozásokat előkészítő tananyag bemutatására). A terem beosztása — négy különálló, egyenként 30 személyes szektorra való bontása révén — egyidejűleg lehetséges négy különböző, vagy azonos nyelvű de különböző jellegű anyag továbbítása, a hallás utáni megértés gyakorlása.

A hallás utáni megértés egyéni gyakorlására szolgál egy 50 személyes laboratórium, míg a beszédkészség fejlesztésére az audio-aktív laboratóriumokat használhatják a hallgatók. Ezekben a helyiségekben képességeikhez, igényeikhez, egyéni munkatempójukhoz alkalmazkodó, önálló munkát végeznek a hallgatók, amennyiben könyvtárszerűen használják azokat. A laboratórium ugyanis koncentráció után is minden nap 12-től este 7-ig nyitva van.

Ilyenkor éppúgy be lehet ülni a laborba, mint egy könyvtárba. a szalagokat tároló és kölcsönző fonotékából éppúgy ki lehet kérni a szükséges szalagot, mint a könyvtárból a könyvet, s

a kölcsönző annyiszor hallgatja le a szalagot, ahányszor akarja, s az audio-aktív laborban le is ellenőrizheti tudását, ha magnóra mondja és visszahallgatja saját beszédét.

Persze nemcsak a tananyaggal lehet foglalkozni. A fonotékában bőséges irodalmi anyag közül válogathat az érdeklődő. A nyelvi kör rendezvényei pedig (idegen nyelvű filmvetítés, zenehallgatás előadással, stb.) lehetővé teszik, hogy szórakozva, szinte játszva tanuljuk a nyelvet.

De csak akkor, ha nem tévesztjük szem elől azt az alapigazságot, amit a tanszék egyik oktatója így fogalmazott meg: „csodamódszerek nincsenek, a nyelvtanulás eredményessége a legjobb technikai felszereltség mellett is egy dologtól függ — a szorgalomtól."

Középiskolai vitakör

Szeretnél volt középiskolád KISZ-munkájában segíteni? Érdekel az agitációs munka? Szeretnéd politikai ismereteidet fejleszteni?

Egyetemünk KISZ-szervezetének egyik szakbizottsága a KÖZÉPISKOLÁS POLITIKAI VITAKÖR CSOPORT lehetőséget ad erre. Csoportunknak kb. 45—50 hallgató tagja van, akik a budapesti középiskolák politikai oktatásban segítenek. Osztály, vagy évfolyam szinten havonta 1—2 alkalommal tartunk vitaköröket a legkülönbözőbb témákból. Aktuális kül- és belpolitikai kérdések, fontos gazdaságpolitikai döntések ismertetése, az ifjúság egyes problémáinak elemzései szerepelnek témáink között.

Törekvésünk, hogy ne csak sablonos előadásokat tartsunk, hanem az érdeklődés felkeltésével, a vita megfelelő irányításával politikai élményt próbáljunk nyújtani a középiskolás diákoknak. Természetes, hogy elképzelésünk valóra váltásához széles körben tájékozott segítőtársakra van szükségünk, akiknek feltétlenül kell rendelkezniük bizonyos pedagógiai képzettséggel is.

Tevékenységünk azonban nemcsak vitakörök megtartásából áll. Már hagyománynak tekinthető, hogy csoportunk rendezi meg a budapesti KISZ-bizottsággal karöltve a középiskolák POLITIKAI VÁNDORKUPA vetélkedőjét. A megrendezett fordulókban a legtöbb középiskola csapata részt vett, s úgy gondoljuk, a vetélkedő nemcsak jó szórakozási lehetőséget nyújtott a részvevőknek, hanem ismereteik körét is bővítette.

Végezetül szeretnénk egy olyan kezdeményezésünkre felhívni a budapesti középiskolák negyedéves tanulóinak figyelmét, amely a pályaválasztás problémáiban segít nektek. Szívesen vállaljuk érdeklődés esetén egyetemünk felvételi vizsgáiról, a követelményekről, az egyes szakokról szóló tájékoztatók megtartását iskolátokban. Ha erre igényt tartotok, úgy kérjük, jelezzétek címünkre: MKKE középiskolai Vitakör Csoport.

Monológ a vezetőképzésről

(Kétéves KISZ-vezetőképzés folyik egyetemünkön, alapszervi, kari, stb. vezetők és más jelenkezők részvételével. Az előadások és beszámolók, viták mellett a vezetőképzőn valóságos eseteket is kielemeznek, végigjátszanak. Egy ilyen szituációjáték élményéről szól a következő cikk.)

MOTTÓ: Jó az, ha néha a vezető is alapszervi tagnak érzi magát!

Szerda, három óra, a folyosó néma, az ajtó mögül csak egy hang hallatszik. No, persze, már megint elkéstem. Szevasztok, bocsánat, fejcsóválás, mintha nem szemináriumról jönnék! Mai téma: szituációjáték. Egyelőre vb-tag beszél. Szervezeti szabályzat, II. félévi munkaterv, programok. Építőtábori lehetőségek, feljegyezni. Figyelem kezdődik!

Átalakulunk alapszervvé, titkárunk az I. félévi munka értékelését tartja meg nekünk. Utána, ha nem értünk egyet, szólhatunk, vitázhatunk.

A kezdés is jó, egészében jónak és kielégítőnek érzi eddigi munkánkat, csak persze akad néhány probléma. A-t dicséri, egyedüli jeles, bár egy közös gyűlésünkön sem volt ott (ugyanis tanulnia kellett). De az ő esetében elhanyagolható, róla kell példát vennünk. (Micsoda??) A tanulmányi munkánk határozottan jó, ugyanis 0,02-dal (kettő századdal) az évfolyamatlag felett van! Hm. A, ugye kétszer segített matekból B-nek, többször sajnos nem volt ideje. C, D is csak egyszer-egyszer tudott segíteni a többieknek, mert délután edzésük van. Politikailag képzettek vagyunk. 14-en rendszeresen olvassák a Népszabadságot, a többiek szinte másnaponként. (Ez igen!) Két vitát rendeztünk, igaz az elsőn 6-an, a másodikon 8-an hiányoztak, a vitához meg csak hárman szóltak hozzá, de azért tartalmasan töltöttük az időt. (Ugyanis csak egy óra volt!) Társadalmi munkán uborkát szedtünk sáros földről, savanyú szőlőt hidegben, biztosan ezért volt ott a vezetőségen kívül csak egy ember. Annál jobb a kulturális munka! Igaz, a „...” című új magyar filmre vonakodva ment csak el néhányunk, de pl. a „Yokohamai késelő”-t kétszer is meg akartuk nézni. Van tehát mire építeni, s a II félévben még komolyabb munkát tudunk végezni (elég lenne komoly is!) Végeredményben, amit a munkatervbe bevettünk (kirándulás, társadalmi munka, mozi stb.) teljesítettük, tehát kipipálhatjuk. (Elintézve.)

Lássuk akkor, ki fogadja el, ki ért egyet ezzel? (Ha arra gondolok, hogy én is csinálhatok netalán hasonló beszámolókat!)

Így van, ő sem segített másoknak, pedig titkár. Gyűlés, szervezés, leadás, beszélgetés, aztán valamikor neki is kell tanulnia. De miért csak ő futkos minden után? A többiek meg semmit sem csinálnak, mert ő mindent „elintézett”. Hogyan lehetett politikai vita témája Santa Monica sziget belpolitikája, kit érdekel az? Különben mi is hibásak vagyunk, mert csak csendben ülünk, és nem csinálunk semmit. Az alapszervi munka elvégzését, vagy el nem végzését nem lehet elintézni a munkaterv programjainak kipipálásával, különösen, ha fél akarattal csináltuk meg félig.

Szavazás: a titkár marad, a beszámolót átdolgozni, reális legyen, ne szégyelljük.

Kifelé menet magamban értékelem az „alapszervet”. Bárcsak mindenütt ilyen sokan, ilyen aktívan, gondolkodva szólnának hozzá. No, meg belátnák a hibákat (a titkárét, meg a sajátjukét). De nem beszéltünk arról, hogy kellene másképpen, jól csinálni, ha így tovább nem lehet. Hogyan akkor, ha valahol a többi tag esetleg nem is szól érte?

A játék csak játék volt és nem ilyen a valóság. Típusokat, kiélezett kibúvókat játszottunk el és el tudtuk játszani, tehát jól ismerjük őket. Holnap az én valódi csoportom tart KISZ-gyűlést, forradalmiságról, demokratizmusról vitázunk. És egy kicsit elgondolkodom, mint vezető és alapszervi tag, vajon mindent megtettünk-e már, s úgy, ahogy azt kellett volna?

Gyere a klubba!

MINDIG JUT IDŐ MÁSRA IS a tanulás mellett. Elsőben is, de később még több. Szórakozásra, amatőr kultúrtevékenységre, társadalmi munkára, aktív és passzív pihenésre. Lehetőség is van rá. Flsősorban az egyetem **KISZ kultúrosztálya** szolgáltatja ezt a lehetőséget különböző művészeti csoportjaival, klubjaival és szervező tevékenységével.

Leggyakrabban talán **ének- és zenekarunk** hallat magáról. Nemigen múlik el egyetemi ünnepség az ő fellépésük nélkül. Természetesen nemcsak az egyetemi rendezvényeken szerepelnek. Az énekkar jó hírnevet vívott ki magának, csakúgy, mint a kétszeres kiváló **népitánc együttes.** Az együttes tagjai gyakran lépnek fel különböző budapesti és vidéki műsorok keretében, és gyakran utaznak külföldre is. Legutóbb, tavaly nyáron egy holland fesztiválra kaptak meghívást, ahol szép sikereket arattak. **Irodalmi színpadunk** az utóbbi évben egyre többet hallat magáról. A közelmúltban remekül sikerült görög esttel lepték meg nézőiket. Legfiatalabb művészeti csoportunk a **képzőművészkör.** Tagjai a képzőművészet különböző ágaiban próbálják kifejleszteni tehetségüket. Legújabb munkáikból időről időre a klubban rendeznek kiállítást. Tevékenységük másik iránya a plakátfestés.

Aki pedig nem érez magában hajlamot, tehetséget a fent említett művészi ágakhoz, az találhat kedvére való elfoglaltságot a **propaganda-reklám csoportban,** a **közönségszervezésen** vagy a **rendezőgárdában.**

IGÉNYES PROGRAMMAL VÁRJÁK az érdeklődőket a **klubok.** A háromszorosan kiváló egyetemi klubban nemcsak szórakozni lehet, nemcsak annak örülhet az ember, hogy olcsón, IV. osztályú áron kapja a Colát, ha leül egy kicsit beszélgetni, hanem biztos lehet abban is, **ha** pl. valami jelentős gazdaságpolitikai esemény történik, a klubban rövidesen hallhat róla — a FÓRUMON. A közgazdasági témák mellett kulturális, politikai kérdések megvitatása is gyakran szerepel a klub programjában. A meghívottak — neves közéleti személyiségek, művészek.

A zenei klubban a **komolyzene-rajongók** hódolhatnak szenvedélyüknek, de a könnyűzene kedvelőinek is van lehetőségük zenehallgatásra. A **Disc Jockey-klubban** a legújabb felvételeket lehet hallani. A **filmklub** igen érdekes programot kínál. Olyan filmeket mutat be, amelyeket „kint” nehéz lenne megnézni, az új magyar filmek után általában vitát tartunk a meghívott rendezővel.

Végezetül, a Közgazdász Neoton-klubban vasárnap esténként a **Neoton** zenéjére lehet táncolni.

Egy lehetőség: az újságírás

A III. emelet egyik kis szobájában a déli órákban a legnagyobb a forgalom. Lányok és fiúk jönnek, kezük még a kilincsen, és már olvassák az ajtó belső oldalára tűzött üzeneteket, felhívásokat. Ez az ajtóújság, a KÖZGAZDÁSZ szerkesztőségének legújabb híreivel. A szobában beszélgetők, vitatkozók. Van, aki kéziratát javítja, újságot olvas vagy éppen tanácstalanul áll egy cikkel a kezében, és nem tudja, kihez forduljon. A szerkesztőt nehéz felismerni. Nem ül külön szobában, nincs titkárnő az előszobájában, és nagybetűs névtábla sem az ajtaján. Az egyetemi lapok szerkesztőségeinek megszokott képe ez.

A munkatársak jórészt hallgatók, a lapnak mindössze két hivatásos újságíró-munkatársa van. Évente változnak az arcok, elsőévesek jönnek és negyedévesek búcsúznak az újságtól. Minden évben elmennek azok, akik már némileg megismerkedtek az újságírással, és átadják helyüket az elsőéveseknek. A végzősök közül évente legalább kettenhárman kerülnek nagy napilaphoz. Csupán látszólag véletlen, hogy a Közgazdaságtudományi Egyetemről ennyien választják szakmájuk mellé vagy helyett az újságírást. Magyarázatot nem a nálunk véletlenül felbukkanó sok újságíró-tehetség, hanem az itt töltött négy év ad. Mindaz, amit az első naptól kezdve tanulunk, szinte egyetlen probléma köré sűríthető: társadalmi gazdasági kérdések miértjeinek megválaszolása.

Ez pedig mai újságírásunk íratlan alapszabálya. Avar János kommentárját hallgatva a televízióban, Szecskó Tamást a rádióban, vagy Varga György cikkeit olvasva a Figyelőben, találó megállapításaiknál, velős magyarázatoknál gyakran jegyzik meg büszkén a volt kollegák: „látszik, hogy közgazdászok”. Ők már nagy nevek, „befutottak”, de mellettük az 1—2 éve végzettek ismerős aláírásaival is jelennek meg cikkek a Népszabadságban, a Magyar Nemzetben, Népszavában, Figyelőben, Világgazdaságban. Van, aki a szakmai elméletet használja fel és gazdasági cikkeket ír, van, aki csupán az elsajátított gondolkodásmódot. Mindenképpen érezni írásaikon, hogy tőlünk indultak el. Nem csupán erről az egyetemről, hanem ebből a szerkesztőségből. Néhány éve még ők is félszegen léptek be az ajtón, megírták első cikküket, vitatkoztak rajta, és átjavították. A lehetőség, hogy írjanak, hogy megjelenhessenek, az egyetemen belül várt rájuk. Ma egy jóval nagyobb szerkesztőségben bontják fel kéthetenként a Közgazdász friss példányát.

A bajnoki rajt előtt

Szorgos készülődés a szakosztályokban

Helytállni a főiskolai bajnokságon

Egy egyetemi ismertetésből nem hiányozhat az egyetem sportélete sem. Egyetemünkön 7 szakosztályban folyik a sporttevékenység. E szakosztályok helyzetéről, végzett munkájukról és feladatairól kértünk tájékoztatást *Molnár Sándortól*, a Testnevelési tanszék vezetőjétől.

— Az 1971-es évre az volt jellemző, hogy szakosztályaink komoly elhatározással kezdték a felkészülést és a többsége végig tudta tartani a szintet. Minden csapat az osztályában maradt, sőt, a kézilabdások bajnokságot nyertek, és így, egy osztállyal feljebb jutottak, s együtteseink jól küzdöttek a Főiskolai Bajnokságokon. De haladjunk sorjába:

ASZTALITENISZ

Női csapatunk a Bp. I. o. bajnokságban az V. helyen végzett, szereplésükkel elégedettek vagyunk. A fiúk szeszélyesebb teljesítmény után biztosították a bennmaradást, a Bp. II. osztályban. Véleményem szerint nagyobb támogatással és összefogással feljebb is tudnánk lépni.

CSELGÁNCS

A szakosztály kezdő és haladó csoportjában hetven sportolóval dolgozik. A létszám változó, van, amikor nyolcvanra is felmegy, van, amikor csak hatvan. Sajnos, sokan nem tudják, mire vállalkoznak, azt hiszik, egy-két hónap alatt bajnokságot lehet nyerni. A fentiek ellenére 30 versenyképes tagja van a szakosztálynak, ebből 8 ifjúsági, a többi junior és felnőtt. A tavaszi egyéni versenyeken 6 ezüst- és 8 bronzérmet nyertek, ősszel megnyerték a Bp. II. osztályú csapatbajnokságot, és több egyéni érmet szereztek.

A szakosztály eredményes működéséhez a feltételek biztosítottak, minden évben érdeklődéssel és szeretettel várjuk az elsőéves utánpótlást.

KÉZILABDA

Férfi csoportunk a IX. kerületi bajnokság és az osztályozó megnyerése után felkerült a Bp. II. osztályba. A szakosztály bérelt pályán, nem a legideálisabb körülmények között tartja edzéseit és hazai mérkőzéseit. A siker titka a sportág szeretete és a jó közösségi szellem, szorgalmas munka, jó szakvezetés. Női csapatunk most alakult — kívánesian várjuk szereplésüket.

KOSÁRLABDA

Női első csapatunk az NB III-ban szerepelt, és az V. helyen végzett. A tartalékcsapat a juniorbajnokságban VI. lett. A Főiskolai Bajnokságban IV. helyen végeztek, ami igen szép teljesítmény. A jó szakvezetés segítségével a lányoktól még jobb eredmény várható.

Férficsapatunk az NB II Keleti csoportjában V. helyen végzett. Az első csapat tagjai rendelkeznek olyan adottságokkal, hogy még jobb eredményt is elérhetnek jövőre, de ahhoz még több szorgalom és a csapatjáték további fejlesztése szükséges.

RÖPLABDA

A női csapat az NB I-ben az előkelő VIII. helyen végzett. Ez az adott körülmények között a maximális eredmény elérését jelenti. Igen lelkes muka, jó szakvezetés, csupaszív küzdeniakarás volt jellemző **csapatunkra.** Az egymást megértő, segítő közösségi szellem megőrzése fontos feladat, mert ez igen nagy erő lehet a továbbiakban is.

Férficsapatunk az NB II. Közép csoportban jó kezdés után veszélyes helyzetbe került, de végül is sikerült megkapaszkodnia.

TÁJÉKOZÓDÁSI FUTÁS

Kis létszámú, szorgalmas és lelkes szakosztály, melynek női és főleg férfi tagjai számos egyéni versenyen és a csapatbajnokságban is jól helytálltak. Ez évi szereplesükhöz a klub anyagi lehetőségéhez mérten igyekszik a feltételeket biztosítani. Jó szellemű társaság, megérdemlik a támogatást.

TERMÉSZETJÁRÁS

A szakosztály legnagyobb rendezvénye már évek óta a sítábor. Idén Mátraházán rendezték meg, 25 hallgató részvételével. A tábor jól sikerült, nagyon szép túrákat bonyolítottak le, a környező vidéken. Még több kisebb-nagyobb túra szerepelt programjukban, több tag részvételével erdélyi túrát is szerveztek augusztusban. A szakosztály létszáma még bátran emelhető, hiszen másutt ez a legnépesebb szakosztályok egyike.

TÖMEGSPORT

Az egyetem sportéletének kiszélesítése, azaz a tömegsport létrehozása érdekében több sportágban kari szintű bajnokságokat hirdettünk, melyeknek lebonyolítása is részben már megtörtént. A szabadtéri létesítmény hiánya azonban akadályozza néhány kedvelt sportág házi bajnokságának megrendezését.

★

Végigtekintve a sportágak felsorolását, úgy tűnik, mindenki megtalálhatja köztük a magának valót, sőt, a Testnevelési tanszék kívánsága az, hogy ne csak feltételes módban, hanem ténylegesen találja is meg minden hallgató a maga sportágát és abban aktívan tevékenykedjék is.

CSILI-CSALI-CSALOGATÓ

Önkritika

— Olyan ismerősnek tűnik az arca... Nem, ne mondja meg, kitalálom. Mérnök?

— Nem.

— Orvos?

— Nem.

— Közgazdász?

— Nem, csak olyan hülye képem van.

★

Az orvos, a mérnök és a közgazdász vitatkozik, melyikük foglalkozása régebbi.

Az orvos: — Nyilvánvaló, hogy az enyém, hiszem Ádám bordájának kioperálása már egy orvosi műtét volt.

A mérnök: — Igen ám, de amikor még Ádám nem élt és a világ az ős káosz kusza állapotában forrt, akkor mérnöki munkával kellett a természet rendjét kialakítani. Az én foglalkozásomnál régebbi nem lehet.

A közgazdász: — És mit gondoltok, ki csinálta a káoszt?

... Hallottuk

A felvételi bizottságokat a döntés nehéz perceiben az alább közölt igaz idézetek mosolyogtatták meg.

★

Miért választja a közgazdász pályát?

— Közgazdász szeretnék lenni. Mindig érdeklődéssel kísértem a társadalombiztosítás terén hozott új juttatásokat.

— Szeretek barkácsolni, és nagy kedvet érzek a közgazdasági pályához.

— Már 16 éves koromban a szocialista gazdaság törvényszerűségeinek és kategóriáinak tanulmányozásába merültem, melyről már akkor tudtam, hogy a marxista—leninista közgazdaságtudomány feladata.

Egy orvosi vélemény:

„Közgazdasági pályára szemüveggel alkalmas."

Iskolai vélemények:

— Az iskolától nem messze lakik, s így bejárási gondjai nincsenek.

— Kicsit lassú, de ez testalkatából fakad.

— A tanuló életcélja a haladás irányába esik.

— Részt vett a KISZ-munkában. Megszervezte az iskola kifliellátását.

— Megbízható, az osztálypénztárt is ő kezeli.

— Sportszerű életmódot folytat, bár nem sportol.

— Szocialista világnézetű, szeret ellenkezni.

— Gondolkodik. Lényeglátó. Különbséget tud tenni.

Aprólék

Kollégiumi lakógyűlésen hallottuk:

— Felhívom figyelmüket, hogy a WC-t megfelelően használják, mert ha elromlik, maguk isszák meg a levét.

★

Stílusprobléma: Barátom aggódva meséli, hogy nyomasztó stílusproblémái vannak. Nem tudja, hogyan lehetne az utóvizsgát megfogalmazni a hazaírt levélben.

★

Itt-ott szedtük fel:

Hogyan szórakoznak a matematikusok?

— *Lyukkártyáznak.*

★

Január közepén... Találkozik az egyetem folyosóján két hallgató:

— Hány vizsgád van még hátra?

— Még van kettő... matematikából.

★

A nő a férfi jobb oldalán áll, mint a számla „követel" oldala.

★

A kettős könyvelést Magyarországon történetileg megelőzi a hármaskönyvelés. (Lásd Werbőczi, 1514.)

★

ÉLETRAJZBÓL:

„...az élet küszöbén megbotlottam és a közgazdasági egyetem kapuján estem be..."

★

A tananyag nem vész el, legfeljebb apróbb betűkkel szedik a jegyzetet.

★

Jogvizsgán hallottuk... „Az egyesülési szabadság azt jelenti, hogy minden állampolgárnak joga van megválasztani, hogy kivel akar egyesülni."

★

Mindenhol jó, de legjobb a vizsgák után.

★

„Nem látja a fáktól az indexét."

★

Züllés...

— *Elhatároztam, hogy tanulok!*

— *Idejutottál?!*

A közgazdászok olyan sebészek, akiknek kitűnő bonckésük van, de csorba műtőkésük, s ezért remekül dolgoznak a hullákon, de sanyargatják az eleven húst.

(CHAMFORT)

A tanszék meg magyarázza...

KÉRDÉS:

— Miért van az, hogy a vizsgaidőszak végén annyian igérik meg, hogy most már igazán rendesen tanulnak, a nagy igyekezet azonban csak az új tanév első napjáig tart?

VÁLASZ:

— Betli Barnabás rettentő summát veszít a kártyán. Éktelen dühbe gurul, elordítja magát:

— Esküszöm, hogy életemben többet kártyát nem veszek a kezembe!

Akkor jön csak rá, mit is mondott. Hamar hozzáteszi:

— Legfeljebb, ha vendégeim lesznek.

Megvakarja a füle tövét, és hozzámondja:

— Vagy, ha én leszek vendégségben.

Sercint egyet, aztán gyorsan utánamondja:

— Vagy más alkalommal...

tematika

Gazdaságtörténet: Hol volt, hol nem volt, hol pedig importáltuk.

Filozófia: Miből lett a cserebogár, szigorúan matérialista alapon.

Matematika: És a nyolcadik napon levezeté az Úr a képletet.

Statisztika: A matematika alkalmazása a tömegek mulattatására.

Testnevelés: Lehetőséget nyújt arra, hogy sok nyamvadt közgazdászjelölt testileg is nyomorék legyen.

A különkiadást szerkesztette és összeállította:

BORSI GYÖRGY, KÉKESI KATALIN, KÉSEDI FERENC, NAGY KATALIN.

Írták: Dr. Bedő Gyula, dr. Bessenyei Lajos, Borsi György, dr. Dieszler László, dr. Chikán Attila, Domány András, dr. Farkasházy Tivadar, Forgács Csaba, Halász Géza, dr. Hágelmayer István, Kaplár József, Kékesi Katalin, Késedi Ferenc, dr. Kolacsek András, Lapath Éva, dr. Marosi Miklós, Simor István, Nagy Katalin, Szabó László, dr. Szarvas László, Tarcsi Gyula, Tormai László, dr. Vági Ferenc.

Fotók:

Bajusz Károly

Rajzok:

Halász Géza, Nagy János.

A KÍSÉRET

A felvételire kit ez, kit az kísér el. Szóba jöhet a papa, mama, testvér, nagybácsi, nagynéni, unokatestvér, házmester, udvarló, gyerek, jó képű, vagy jó alakú ismerős, kutya, macska, szőrpamacs, teniszlabda. Állítólag van olyan is, akit felváltva kísérnek, hol az, hol amaz, egészen addig, amíg a sor végére nem ér.

A boldog múlt.

Sikeres felvételi vizsga alapján felvételt nyert a 69—70-es tanévre... Én egyetemi hallgató vagyok... Te egyetemi hallgató vagy... Filozófia, Pg, nyelvek. Államvizsga. Vörösdiploma. Külföld... De szép az élet.

A jelen.

Már megint előadás reggel. Szeminárium — dolgozat, könyvtár, Pg, Filozófia, nyelv, hogyan lehet ezt bírni.

Szörnyű egy élet ez.

A sötét jövő.

Karácsonykor tanulás! Szilveszterkor tanulás! Vizsga, vizsgák, utóvizsga... Koffein, nikotin, dili, patkánymérreg...

Hát élet ez egyáltalán?

Jól nézünk ki?

A TUDATLAN

— Szóval, közgazdasági egyetemre jársz?

— Oda.

— És az egyetem elvégzése után szívesen mégy vidékre?

— Nem tudom, mert valószínűleg Pesten fogok dolgozni.

— Hát minek Pesten agronómus?

— Én nem agronómus leszek, hanem közgazdász!

— Hát az nem ugyanaz? — kérdezi kissé zavartan.

★

A SAJNÁLKOZÓ

— És mondd, kedves öcsém, melyik egyetemre jársz, az orvosira?

— Nem.

— Akkor a műszakira ugye?

— Nem, a Közgázra járok.

— A Közgázra?! — hát csak oda vettek fel?

— Oda is akartam.

— Aha — motyogja.

★

A VICCES

— És hova jársz?

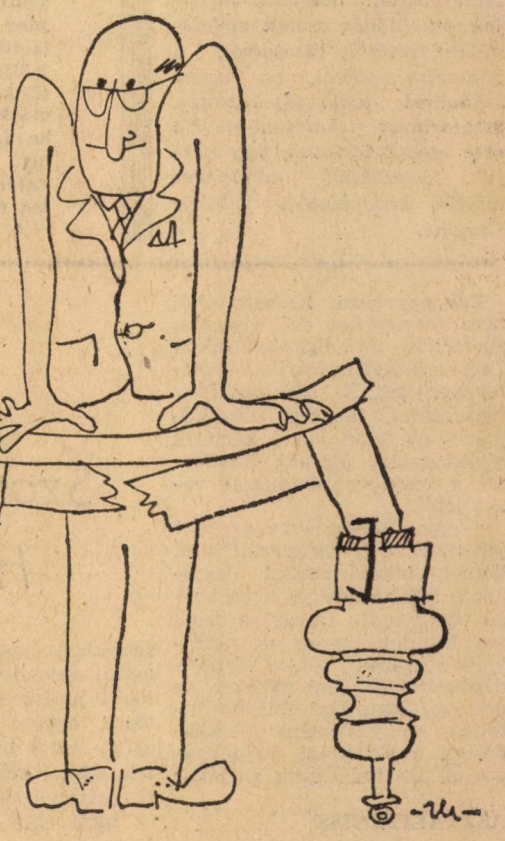
— A Közgázra.

— Abba a ronda sóhivatalba?

— Abba.

— És mondd, jól meg fogjátok bütykölni azt a fránya kis gazdasági mechanizmust?

— heherészi.



... És középiskolás tanulmányaikra támaszkodva —

NÁLUNK IS

A STRÉBER:

— *Pszt!*

— *Mi van?*

— *Súgjál már!*

— *Nem lehet, idenéz!*

— *Csak a nevét!!!*

— *Értsd meg, hogy nem lehet! Te is látod, hogy figyelnek!*

★

TANÁR:

— Ezt jól jegyezzék meg, mert nem annyira az életnek tanulják, hanem a vizsgán nagyon tudni kell.

★

ELŐADÁSON:

A (súgva): Igaz-e, hogy ez a tanár szokott magában beszélni?

B: Igen, csak nem tudja. Azt hiszi, hogy figyelünk...

Biztos, hogy erre van a 306/a terem?

KÖZGAZDÁSZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja
Megjelenik kéthetenként a tanulmányi időszak alatt
FELELŐS SZERKESZTŐ:
KINCSES GYÖRGY
Szerkesztőség: Budapest, IX., Dimitrov tér 6.
Telefon: 186—850/138
Felelős kiadó: Csollány Ferenc
Készül a Szikra Lapnyomdában