MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM KÖZPONTI KÖNYVTÁRA Budapest IX., Dimitrov tér 8.

VILÁG PROLETÁRJAI, EGYESÜLJETEK!

KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

XXVI. ÉVFOLYAM, 1. SZÁM | 1984—85. BEISKOLÁZÁSI SZÁM | 1984. JANUÁR 19.

Közhírré tétetik

Jelentkezz a Közgáz egyetemi felvételijére!

Várjuk az elsősöket

Egyetemi pályátok nyitányaként majd rögvest az elsősök beilleszkedését segítő instruktorok karjaiba taszítunk benneteket. Ők majd lázasan fogják ecsetelni nektek:

Milyen élmény lehet egy izgalmas dolgozat megvitatása kiváló tanárokkal! Hogy föl lehet töltődni egy-egy tudós- vagy tanáregyéniség közelében! Ha megértesz egy társadalmi, gazdasági problémát a könyvtárban fölegyenesedve! Ha kisujjadban van már egy logikus tantárgy vizsgaanyaga! Mekkora indító energia egy szakkollégium együttélésre, gondolkodásra tanítása! Milyen egy-egy kivételesen pezsgő vita után körülvenni még egy kicsit a politikai klub kiváló vendégeit! Micsoda tájakkal, emberekkel ismerkedhetsz meg egy szovjet, ír, vagy éppen svéd szakmai gyakorlaton! Micsoda új lehet egy szibériai építőtábor vagy egy NDK-munkaakció! Kedves élmény egy jó erdélyi csavargás a Közgazdász szerkesztőségi diákkollektívájával vagy a klubosokkal! Ha éjt nappallá téve megszerveztek pár ezer embernek egy jó kis fesztivált! Vagy egy forró siker a sportpályán, nagy taps egy külföldi néptáncdobogón! Akár még asztalra csapni is valódi diákérdekekért.

Ezt fogják csillogó szemekkel mesélni az instruktorok. És azt is, hogy a néha egyhangú tanítási órák után mindezekért az élményekért el kell indulni, bátran lenyomni a kilincset, belépni.

Mindezekben segít majd a KISZ.

KISZ-bizottság

KAROK ÉS SZAKOK AZ EGYETEMEN

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR

Pénzügyi szak, képzési idő: 8 félév.

Tanárképző szak, képzési idő: 10 félév.

Tervgazdasági szak, képzési idő: 9 félév.

IPARI KAR

Ipari tervező-szervező szak, képzési idő: 8 félév.

Közlekedési-szállítási szak, képzési idő: 8 félév.

Agrárközgazdasági szak, képzési idő: 8 félév.

KERESKEDELMI KAR

Áruforgalmi szak, képzési idő: 8 félév.

Külgazdasági szak, képzési idő: 9 félév.

Nemzetközi kapcsolat szak, képzési idő: 9 félév.

Mit várunk a felvételizőktől?

Százhúsz pont a cél

Mint közismert, 1983-ban megváltozott a felvételik értékelésének rendje. Tavaly óta 120 pont a cél.

— *Az elmúlt felvételi tapasztalat alapján mi vár idén a felvételizőkre? — tettük fel a kérdést dr. Szuhay Miklós általános rektorhelyettesnek.*

— Mint az érintettek már bizonyára jól ismerik, hatvan pontot hoz minden felvételiző a középiskolai tanulmányai alapján; továbbá hatvan pontot a felvételi vizsga során szerezhetnek. Gimnáziumokból jelentkezőknél a felvételi eredményébe a következő tárgyak harmadik és negyedik osztály év végén szerzett érdemjegyeik kerülnek beszámításra: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, fizika, idegen nyelv, továbbá biológia vagy kémia, vagy földrajz vagy másik idegen nyelv a tanuló választása szerint.

A szakközépiskolákból továbbtanulásra jelentkezőknél, az úgynevezett hozott pontszámot adó tárgyak egy része megegyezik a gimnáziumi tanulókéval, más része pedig a szakközépiskolai képzés irányától függően meghatározott. Valamennyi szakközépiskolából a felvételi eredménye a következő tárgyak III., illetve IV. osztály érdemjegyei kerülnek beszámításra: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem. További tárgyak, illetve jegyek az adott iskola képzési irányától függően kerülnek meghatározásra.

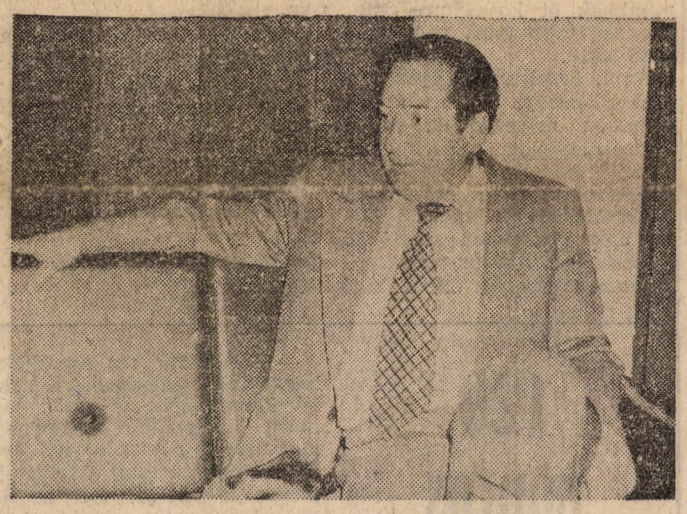
A felvételin mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgákon 0-tól 15 pont szerezhető vizsgánként. Ezek maximuma — a legjobb eredmények esetén — az itt szerezhető további 60 pont.

— *A felvételik szerint a szakközépiskolásoknál bővült a választható felvételi tárgyak köre. Legyen szíves, mondjon erről is néhány szót.*

— Továbbra is egységesen vizsgáznak majd matematikából, viszont tovább bővült a választható másik felvételi tárgyak köre. Attól függően, hogy ki milyen szakközépiskolából érkezik, az ottani végzettségének megfelelő szaktárgyakat is választhatja a történelem, vagy a politikai gazdaságtan helyett. Ez azt jelenti, hogy nyolc helyettesítő tárgy jöhet szóba, mint például pénzügy, kereskedelmi ismeretek, számítástechnika stb. Technikailag ez úgy történik, hogy — mivel az adott tárgy érettségi tárgy is — az érettségi írásbeli dolgozatát itt az egyetemen is (felvételi szempontból) leosztályozzák, és értékelik a 0-15 pont alapján. Szóbeli vizsga természetesen e tárgyakból is az egyetemen van.

— *Az elmúlt évben milyen tapasztalatot szereztek az új felvételi rendszerről?*

— Az 1983. évi felvételi vizsgák tapasztalatait megtárgyalta az egyetem, a Művelődési Minisztérium képviselőjének a jelenlétében. A vita során a legtöbb probléma az írásbeli dolgozatokkal kapcsolatban vetődött fel, elsősorban a dolgozatok osztályzási skálájának egyenetlensége miatt. Ez mindenekelőtt a matematikára vonatkozik, ahol például 45 százalékos eredmény esetén már 10 pontot kapott a pályázó, ugyanilyen teljesítményért a történelem és a politikai gazdaságtan esetében csak két pontot. Az értékelési skála ilyen eltéréséből fakadt az egyes tárgyak írásbeli eredményei között meglevő rendkívül nagy különbség. A tanács vitája során arra az egyöntetű megállapodásra jutott, hogy 1984-ben egységesíteni kell a felvételi tárgyak pontozási utasítását, beleértve azt a szükséges módosítást is, amellyel azt a jelenlegi gyakorlatot kell megszüntetni, hogy az alacsony érték esetében két-három dolgozati pontszámonként emelkedik az adható pont, míg a magas pontszámok már 8-10 dolgozati pontonként.



Dr. Szuhay Miklós általános rektorhelyettes

A minisztérium képviselője a megreformált felvételi rendszerrel kapcsolatban jelezte, hogy 1984 tavaszán megjelenik a felvételivel kapcsolatos új állásfoglalás, amely kitér majd a történelem és a matematika átszámítási skálájának összehangolására.

— *Milyen tanácsokat tudna adni az idén felvételizők számára?*

— Nagyon sok esetben olyan kép él a felvételizőkben, hogy mivel közgazdasági egyetemre jönnek, így például történelemből elsősorban csak annak gazdasági aspektusával kell foglalkozniuk. Aminek aztán gyakran az a káros következménye, hogy elhanyagolják a történelem egyéb vonatkozásait, így pl. a politikatörténetet stb. A történelem felvételire igenis komplex módon kell készülni —, gazdasági jellegű kérdés ugyan előfordulhat, de ez az összkövetelménynek csak egy részét alkotja.

Általában elmondható, hogy a felvételin új, középiskolában tanultaknál több ismeretet nem kérünk. Tételes felelet helyett mi a szelektálóképességet, kombinálóképességet (lényegkiemelést stb.) akarjuk elsősorban lemérni — ugyanazon ismeretanyagon. Részben ezzel függ össze, a felvételi vizsgákon visszaköszönő probléma, hogy nagy átfogó kérdésekkel a jelölt nem tud mit kezdeni. Ne csak egy-egy napi anyaggal foglalkozzunk különkülön, hanem törekedjünk azok rendszerességére, szintetizálására is.

— *Köszönjük a beszélgetést.*

Kedves Ismeretlen Felvételiző!

Nem ismerlek,

nem tudom a neved, nem tudom melyik iskolából jöttél, de egy már bizonyos, a mi egyetemünkön szeretnél továbbtanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd.

Matematika

1. A felvételi anyag mindenkinek, tehát a közgazdasági szakközépiskolásoknak is egységes, noha a feladatok egy részénél választási lehetőség van kétféle példatípusra (gimnáziumban és szakközépiskolában végzettek részére). A példák megoldása alapján le lehet mérni, hogy a felvételiző mennyire ismeri a középiskolás matematikai anyagot.

2. A „Felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről" című, évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.

3. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza „Matematika" című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, amelyek az előző évek felvételi példáit, illetve azokhoz hasonló feladatokat mutatnak be. (Például: Lukács Ernőné—Rábai Imre: Feladatok és megoldások.)

4. Felhívjuk a figyelmeteket arra, hogy matematikából a felvételin szóbeli vizsgát is kell tenni.

Történelem

1. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági-társadalmi vonatkozások kiemelése különösen a szóbeli vizsgákon a pályaalkalmasság szempontjából nélkülözhetetlen.

2. Általános tapasztalat, hogy a felvételizők jelentős hányada a tesztkérdéseknél világosabban felismeri, mit tudott, illetve mit nem tudott megoldani, ezzel szemben az úgynevezett esszékérdések esetében ritkán fordult elő, hogy valamilyen választ ne próbáltak volna megfogalmazni, még akkor is, ha a kérdezett téma korszakát sem tudták felismerni. A történelem-tananyag legfontosabb részét, a legújabbkor történelmét, nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.

3. A felkészülés legfontosabb részét a történelmi események elemző, logikai megközelítése adja.

4. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.

5. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolsz be, s ezzel terheld a felvételi bizottságot is!

Politikai gazdaságtan

A politikai gazdaságtan írásbeli felvételi tételeknél a kérdések a tananyag lényeges részeit átfogják, elsősorban az elsajátított ismereteket kérik számon, de bizonyos kérdések megválaszolásakor szükség van a megszerzett ismeretek alkalmazására is.

1. Elsődleges fontosságú annak megértése, hogy bemagolt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet. Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.

2. A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodtató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység vagy a vásárlóerő változásait nyomon követő helyzetek elemzése.

3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül:

a.) Mi az oka az áru két sajátosságának? b.) Hogyan függ össze az árutermelés létezésének feltételeivel az árutermelő munka kettős jellege? c.) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik, és a reálbér csökken?... stb.

Remélem, ezzel a néhány gondolattal sikerült némi segítséget nyújtanom a felvételi vizsgádhoz.

Egy negyedéves

Felvételi tárgyak

AKI A KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEMRE JELENTKEZIK, ANNAK KÉT TANTÁRGYBÓL:

1. MATEMATIKÁBÓL,

2. TÖRTÉNELEMBŐL VAGY POLITIKAI GAZDASÁGTANBÓL, VAGY VÁLASZTOTT SZAKTÁRGYBÓL KELL FELVÉTELI VIZSGÁT TENNIE.

Diákzseb az egyetemen

Az egyetemi élet általában sok szempontból nagyobb önállóságot jelent. Rendszerint — különösen, ha vidéki — anyagilag is jobban magára van utalva a diák, és talán nem haszontalan már előre röviden áttekinteni az egyetemista költségvetésének legfontosabb tételeit.

Ösztöndíjosztás után vígan élünk

Mint arról talán te is értesültél, a közelmúltban az egyetemi ifjúsági parlamentek kezdeményezése nyomán a diákzsebet (hivatalosan) meghatározó kiadások és bevételek rendszere jelentősen megváltozott. A korábbi években az egyes diákok — családjuk jövedelmétől függően — eltérő összegeket fizettek a kollégiumért, az étkezésért stb. Ez most megszűnt, az alapelv az lett, hogy az egyformán élvezett egyetemi szolgáltatás mindenki számára egyforma terhet jelentsen, viszont részben ezek fedezésére az erre rászorulók kapjanak nagyobb támogatást. Azaz — egyenlő feltételek mellett — váljék minden (így az eltérő szociális helyzet is) pénzben kifejezhetővé, mérhetővé.

Az egyetemista költségvetés bevételének oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg: 1. rendszeres szociális támogatások, 2. tanulmányi ösztöndíj, 3. rendkívüli szociális segély, 4. otthoni támogatás, 5. alkalmi munkáért járó bér.

A rendkívüli szociális támogatások alapja a családban egy főre jutó jövedelem alakulása. Ebből a szempontból más elbírálás alá esnek a pesti és a vidéki hallgatók. A rendelkezés szerint azok a pesti hallgatók, akiknél az egy főre jutó jövedelem 2800 forint alatt van (pl. csak 2000 forintot ér el) a két összeg közötti különbözet 85 százalékát szociális támogatás formájában megkaphatják. Vidékiek esetében, tekintettel a kollégiumi, illetve esetleges albérleti díjakra, 3600 forint az a határ, ameddig szükség esetén szociális támogatás formájában kiegészítik a diák jövedelmét. Azok, akiknél az egy főre jutó jövedelem meghaladja a 2800, illetve 3600 forintot, csak kivételes esetben, a tanulócsoport döntése alapján kaphatnak támogatást.

A tanulmányi ösztöndíj a következőképpen alakul: I—II. évben 3,41—3,50 közt 200 Ft, I—II—III. évben 3,51—3,75 közt 200—400 Ft, I—V. évben 3,76—3,99 közt 300—500 Ft, 4,00—4,50 közt 400—700 Ft, 4,51—5,00 közt 500—1000 Ft. Általános ösztöndíj az első tanév második félévétől kezdődően juttatható minden esetben egy-egy fél évre. Általános ösztöndíjban csak az részesülhet, akinek előző félévi tanulmányi átlageredménye legalább 3,00.

Az általános tanulmányi ösztöndíjon kívül lehet kiemelt ösztöndíjat is kapni. Ebben az részesülhet, akinek előző félévi átlageredménye legalább 4,50, összege legfeljebb havi 1500 forint lehet. Ezenkívül még népköztársasági ösztöndíjat is ki lehet érdemelni felsőbb évfolyamokon, összege 2000 forint.

A hallgatók 1979. júliustól jövedelemkiegészítő pótlékban is részesülnek, melynek összege havi 180 forint.

A kiadások is négy csoportra oszthatók: 1. ellátási költségek, 2. lakásköltség, 3. ruházkodási költségek, 4. időszakos költségek.

Ingyen gulyás május 1-én

Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások, füzet, tankönyvek beszerzése, beiratkozási, biztosítási díj jelenik. Drágább tankönyvek esetében a hallgatók általában 50 százalékos kedvezményben részesülnek.

Az ellátási és lakásköltségek az említett törekvés („legyenek egyenlőek a feltételek") jegyében az azonos kollégiumban lakók számára egységesek. Így valamennyi elsős, aki a törökbálinti kollégiumban lakik, 450 forintot, a Várban lakók 500 forintot fizetnek havonta. A jelenlegi rendszerben a felsőbb évesek más kollégiumba költöznek, ezek „lakbére" 550—650 forint között változik. Az étkezési költségek napi 2 menzai melegétkezést számolva havi kb. 800 forint kiadást jelentenek.

Kollégiumaink

Az egyetem hallgatóinak nagy része vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani, ez azonban nem sikerül évről évre. Akik arra jogosultak, azok albérleti hozzájárulást igényelhetnek. Egyetemünknek öt kollégiuma van, ezekben több mint 1000 hallgató lakik.

Az I. évfolyam hallgatóit a törökbálinti és a vári kollégiumban helyezik el, négyágyas szobákban. Az évfolyam KISZ-vezetése, a kollégiumok diákbizottsága és nevelői, a szakkollégiumok patronálása az utóbbi években megfelelő szakmai-kulturális-politikai rendezvényeket és elfogadható kollégiumi életet teremtettek. A tanulás feltételei nagyrészt biztosítottak, van konzultációs lehetőség is. Törökbálinton az épület melletti sportpályákon szinte mindenfajta sportolásra lehetőség nyílik, de a vári kollégiumban is van tornaterem.

A vérkeringést segítő tanulási módszer

Így néz ki, amikor a törökbálinti kollégisták a 72-es busszal az egyetem felé bumliznak

A másodéves hallgatókat a Ráday utcai kollégiumban helyezik el. Legújabb kollégiumunk háromágyas szobái minden igényt kielégítenek, korszerű közösségi helyiségek is a diákok rendelkezésére állnak. A Ráday utcai kollégium ad otthont az egyetem Társadalomelméleti Kollégiumának is.

A Makarenko utcai épületben található a korszerű eszközökkel felszerelt Nyelvi Intézet. Ugyancsak a Makarenko utcai épület ad otthont a Rajk László Szakkollégiumnak. A kollégium 1971-ben alakult.

Kollégiumi életkép

A 400 személyes modern, Kinizsi utcai kollégium is az egyetem közelében van. A két hétemeletes épület minden emeletén 29 diák lakik, kétszemélyes szobákban. Valamennyi emeleten külön konyha, étkező, valamint mosó- és tisztálkodó helyiségek vannak. A kollégiumnak könyvtára, olvasóklubja, tévészobája is van, és épületében található egyetemünk legkorszerűbb tornaterme is.

A kollégiumok belső irányítása kettős. Választott igazgató és két-három nevelőtanár, valamint a diákbizottság vezeti a kollégiumokat. A kollégium lakói maguk választják meg diákbizottságukat és nevelőtanáraikat. Minden szervezeti, felvételi és fegyelmi ügyben ez a testület dönt.

120 pontos felvételiző

Az 1983. évi felvételin egyetlen lány érte el a maximális pontszámot: *Varga Marianna.*

— *Számítottál arra, hogy 120 pontot fogsz elérni?*

— Nem. Csak az volt a célom, hogy magabiztos legyek a felvételin. Az iskolából 60 pontot hoztam. Ez a harmadikos és a negyedikes matematika, történelem, fizika, magyar, orosz és francia jegyekből jött össze.

— *Hova jártál? Szakközépbe vagy gimnáziumba?*

— A József Attila gimnáziumba. A „Jóska" a viszonylag erősebb gimnáziumok közé tartozik.

— *Mi a véleményed az új felvételi rendszerről?*

— A tanárok azt mondják, hogy jobb, mint az előző, mert így kénytelenek vagyunk tanulni a legtöbb tantárgyat, míg azelőtt az utolsó két évben mindenki csak a felvételi tárgyakra állt rá. De az is igaz, hogy egy gyengébb gimnáziumban könnyebb 60 pontot elérni, és így több idő marad a felvételi tárgyakra.

Gyakorlatilag a fakultáció miatt már második végén el kell dönteni, hogy melyik egyetemre megy az ember. Én matekból és töriből fakultáltam.

— *Ez mennyiben számított?*

— A fakultáción sem tanultunk olyan intenzíven, mint amennyire ez a felvételihez szükséges lenne. A választott tárgyakból fakultációs jegyet is kaptunk, de ez nem számított. Csak matematikából volt összevont jegy, a többiből a „rendes" jegyet számítják be a felvételi pontszámba. Egyébként a matekfelvételin a törzsanyagot kérik, nem azt a pluszt, amit a fakultáción tanulunk.

— *Az eddigiekből úgy tűnik, a fakultáció sem készít fel megfelelően a felvételire. Végül is hogyan jutottál be az egyetemre?*

— Előkészítőre jártam. Az előkészítőn hatan-nyolcan hallgattuk egy gimnáziumi tanár előadásait. De hallottam olyat is, hogy az orvosira egy diákot egy tanár két tantárgyból annyiért készít elő (havonta), amennyi egy kezdő közgazdász fizetése.

— *Eszerint az előkészítő az egyetlen biztos módszer?*

— Aki felvételizett, az mind járt előkészítőre. Viszont az osztályunkból nem vettek fel mindenkit, aki előkészítőre járt. Tény az, hogy így voltam kényszerítve arra, hogy átismételjem az anyagot. Az iskolában erre nem jut idő.

Persze a 120 ponthoz kellett egy kis szerencse is.

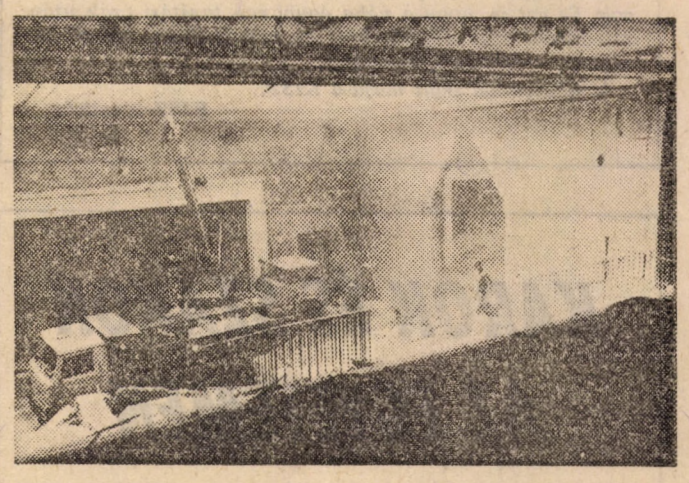
Rekonstrukció

A 70-es évek közepén az egyetem főépülete vakolatának hullása indította el a megvalósulás útjára az egyetem rekonstrukciójának sok éve húzódó ügyét. Ennek első mozzanataként szert tett intézményünk a Műszaki Egyetem tulajdonát képező Kinizsi utcai oktatási épület egy részére, illetve az elmúlt év nyara óta, két tornaterem kivételével, az egész épület a miénk. A főépületben több helyen leverték a mennyezetről a vakolatot, és különféle fémrácsozatok, deszkából ácsolt álmennyezetek segítségével igyekeztek megelőzni a lehulló épületdarabok nyomán bekövetkező esetleges baleseteket.

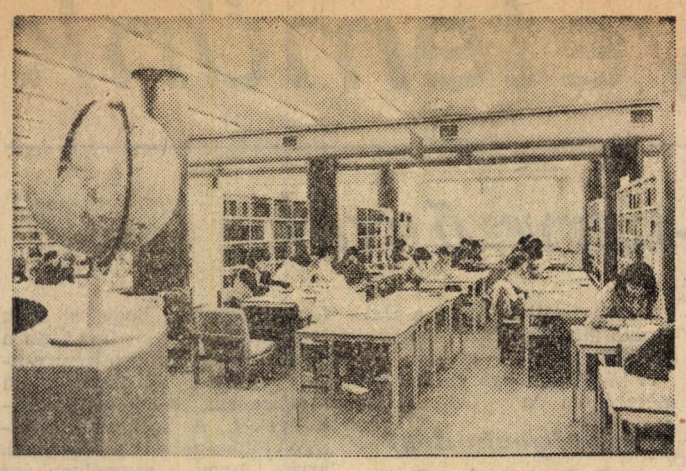
A rekonstrukció második mozzanata, az úgynevezett nulladik ütem is lezárult már ennek során elkészült a Kinizsi utcai épület néhai udvarának egy részét elfoglaló új, impozáns egyetemi könyvtár, illetve a Zsil és Szamuely utcai épületszárnyak teljes, a Kinizsi utcai szárny részleges felújítása. Ez utóbbi épületrész negyedik emeletén az idén fejezik be a számítástechnikai komplexum felszerelését.

Tavaly megkezdődött az úgynevezett első ütem, a főépület északi (Dimitrov tér felőli) kétharmadának átalakítása és teljes felújítása.

A rekonstrukció ideje alatt az oktatás a BME, az ELTE jogi kara bérelt termeiben, a Veres Pálné, a Makarenkó és a Kinizsi—Zsil utcai épületekben, illetve a főépület alig funkcionáló megmaradt helyiségeiben folyik. A rekonstrukció befejeztéig (terv szerint 1987-ig), de különösen az első ütem lezárultáig (előre láthatóan 1985.) nem kis gondot okoz a sok kesze-kusza mászkálás az oktatás színterei között, a nehéz körülmények türelmet igényelnek diáktól, tanártól egyaránt.

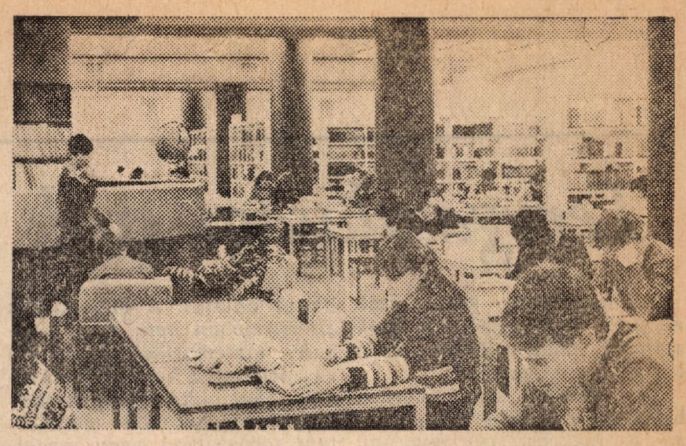


Valamikor ez volt az I-es előadó, ahol 500-an is elfértünk. Jelenleg folyik az átalakítása



Ez az új egyetemi könyvtárunk, amely Közép-Európa egyik legkorszerűbb ilyen létesítménye

Könyvtárunkat leg[illegible]akrabban a vizsgaidőszak tájékán keresik fel a diákok. J[illegible]nyugodt körülmények között lehet tanulni



A négyszintes könyvtári épületben olvasótermek, kutatószobák állnak az egyetemi diákok és oktatók rendelkezésére

A felvételeket készítette: Erdős Tamás

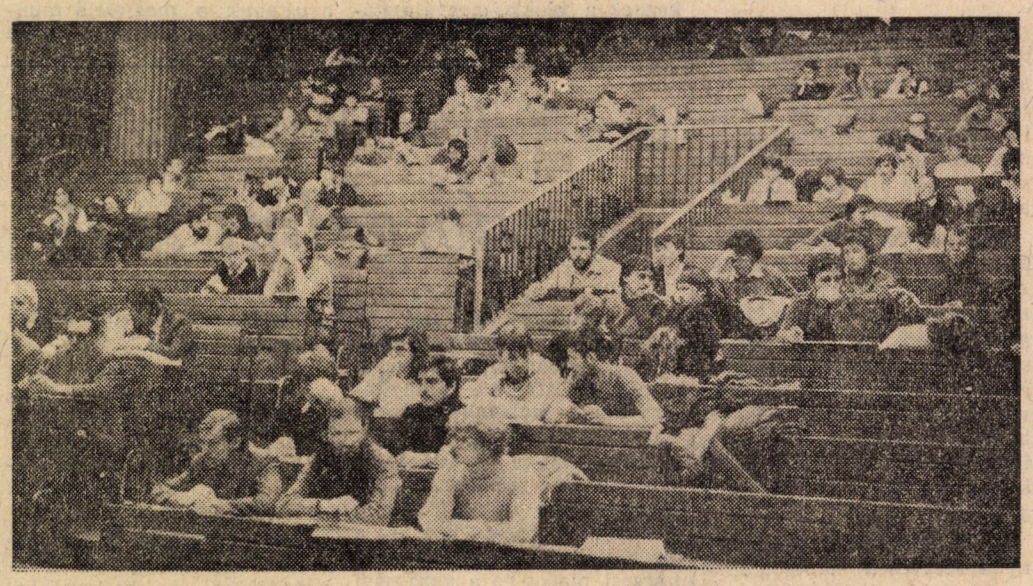
Közélet a Közgázon

HARMINCHAT ÉVES egyetemünk hallgatói közélete sokrétű lehetőséget kínál a szorosan vett egyetemi kötelezettségeken túlmenő önképzésre, az egyén önmegvalósítására, az értelmiségivé válás elősegítésére. A szakmai közélet a kulturális élet és a politikai élet számos lehetősége között nehéz a választás.

Élénk — bár sok kiaknázatlan tartalékkal bír — a diákok szakmai közélete. Ezt leginkább a két szakkollégium fémjelzi. A 14 éves Rajk László Szakkollégium és a 3 esztendeje alakult Társadalomelméleti Kollégium egyszerre ajánl tagjai — lakói — számára az egyetemi oktatás szintjét meghaladó intenzívebb tanulási, művelődési, értelmiségivé válási lehetőségeket és — színes élete demokratikus önkormányzata révén — életre szóló közösségi élmény. Néhány tudományos diákkör (TDK), sok-sok egyéni kutatómunkával készül igényes TDK-dolgozat, na és a kari, egyetemi, országos és nemzetközi TDK konferencián való megmérettetés segíti a tudományos elmélyedést. Évente 60—80 hallgató a Szovjetunióban, 30 hallgató pedig a közgazdász hallgatók nemzetközi szervezete az AIESEC és ennek magyar tagszervezete a Magyar Közgazdász Hallgatók Egyesülete szervezésében Nyugat-Európa országaiban (Ciprustól Izlandig!) tölti egy-négy hónapon át nyári, szakmai gyakorlatát. A külgazdasági és a nemzetközi szakosok pedig nyelvi gyakorlatot töltenek a Szovjetunióban. Eredményes szakmai munka zajlik még az AIESEC itthoni és külföldon megrendezett nemzetközi diákszemináriumain, az ECONOMIX egyetemi kisszövetkezetben és hallgatói szakcsoportjaiban, a Hazafias Népfront — egyetemünkre épülő — Fiatal Közgazdászok Klubjában, a Magyar Közgazdasági Társaság hallgatói tagozatában, a KISZ szakvezetőségek szakmai klubjaiban és az egyetemi klubok, kollégiumok szakmai rendezvényeiről, sorozatairól se feledkezzünk meg.

AZ EGYETEMI KULTURÁLIS élet a nemzetközi díjak sokaságát nyert egyetemi kórusra és egyetemi néptánc együttesre, valamint az irodalmi csoportra és a képzőművészeti körre, a Közgáz Klubra, a Ráday utcai kollégium klubjára és más kollégiumi klubokra épül. És ha ez nem elég: évről évre színesítik a palettát a hagyományos gólyabál, a Közgazdasági Egyetemi Napok (KEN) a majális, ballagás, a közművelődési tábor, a KULTURA-k és sok más kulturális esemény. Részt lehet venni a közművelődési gyakorlatokon, a közművelődési nyári egyetemen stb. is.

AZ EGYETEMI POLITIKAI ÉLETNEK főbb állomásai az ifjúsági parlamentek — amelyek a diákság politikai önkormányzatainak fórumai is —, szintúgy részei a hallgatói képviseleti rendszer működésének eseményei, a KISZ-küldöttértekezletek, különböző politikai táborok, politikai rendezvények és előadások, kiadványok megjelenése, a politikai képzés összejövetelei.



Ifjúsági parlamentre gyülekezett az egyetem

Saját újsága van az egyetemnek, a KISZ-nek a klubnak és a Rajk László Szakkollégiumnak.

Az egyetemi hallgatóság szakmai, kulturális, politikai törekvéseit leginkább az egyetemi KISZ-szervezet, illetve annak vezetése, az egyetemi KISZ-bizottság fogja össze, koordinálja, szervezi, politikailag irányítja. Számos tevékenység a KISZ munkabizottságaiban és szakbizottságaiban, szakvezetőségei körül és az idén újjászervezett és megélénkült alapszervezeteiben folyik, míg más — főleg szakmai, kulturális — tevékenységeket a KISZ-től teljesen függetlenül, de a KISZ politikai irányításával, illetve koordinálásával folytatnak a hallgatók.

Egyetemünk KISZ-szervezetének a hallgatók közel 90 százaléka és néhány tucat fiatal oktató, dolgozó a tagja. (A párttag hallgatók — kb. 6 százalék — a hallgatói pártcsoportban is tevékenykednek.) KISZ-szervezetünk legfontosabb feladatai: az egyetemi hallgatóság szakmai, kulturális és politikai tevékenysége lehetőségeinek, illetve mindezekben a KISZ politikai szerepének erősítése; valamint az egyetemi képzési rendszer és az egyetemi élet átfogó felülvizsgálatában, korszerűsítésében, a hallgatóság politikai képviselete. A további nagyon fontos feladatok a különböző oktatási és szociális ügyekben (ösztöndíj, szociális támogatás, segélyezés, kollégium; illetve konkrét oktatási problémák, tanárvéleményezés, a tananyagok véleményezése stb.) a hallgatói érdekek védelme, illetve ennek szervezése. Szintén fontos feladata az egyetemi összhangulat, az „egyetemi szellem", a közművelődés helyzetének javítása stb. Az elsősök beilleszkedését az instruktori rendszer, a középiskolások felvételi előkészítését pedig a Stúdium Generale szakbizottsága segíti. A külkapcsolatokat (nemzetközi építőtáborok itthon és külföldön, munkaakciók, szállascserék stb.) a nemzetközi szakbizottság szervezi.

Hallgatói közéletünk minden érdeklődő számára lehetőségeket, élményeket, munkát kínál.

A hallgatói képviselet

Az egyetemi hallgatók érdekvédelmi és érdekképviseleti jogai és lehetőségei egyaránt igen szerteágazóak és sokrétűek. Más kérdés azonban, hogy ezekkel a jogokkal és lehetőségekkel mennyire képes élni egy-egy adott hallgatói csoport vagy KISZ-szervezet.

A törvények és jogszabályok az egyetemi ifjúsági parlamentekre illetve az egyetemi KISZ-szervezetre ruházzák a diákság érdekvédelmét és érdekképviseletét. A KISZ egyetemi szervei azonban bizonyos jogokat átengednek a hallgatói képviselőknek, a kollégiumi diákbizottságoknak stb.

Így hát az egyetem sorsát érintő alapvető döntéseknél — távlati tervek, tanterv, tanrend stb. — ott vannak a hallgatók választott képviselői (pl. az ifjúsági parlamenteken az egyetemi és kari tanácsokban, a tanszéki értekezleteken stb.), illetve a KISZ képviselői (pl. az egyetemi négyszögben, a rektori tanácsban, az egyetemi és kari tanácsokban, a különböző egyetemi bizottságokban). A különböző testületekben és bizottságokban általában szavazati joguk van (az egyetemi tanácsban a korábbi négy helyett 1982 óta 8 szavazóval). Számos kérdésben azonban a hallgatóknak, illetve a KISZ-nek kimondottan egyetértési joguk van, tehát egyetértésük nélkül semmilyen őket érintő kérdés nem hozható. Ilyen kérdés például az ifjúságot közvetlenül érintő bármiféle egyetemi szabályzat elkészítése. Ilyenkor hosszas vita után általában kompromisszumos megoldás alakul ki. A hallgatóságnak van egyetértési joga, természetesen az ifjúsági törvény egyetemi intézkedési tervének elfogadásakor. Más kérdésekben kezdve a tanárok kitüntetési javaslataitól, a KISZ-nek van véleményezési joga.

A képviselettel összefüggő fontos lehetőség a tanári munka illetve a készülő tananyagok folyamatos intézményes véleményezése. Ezt a teljes hallgatóság végezheti, a vélemények figyelembevételét a rektornak biztosítania kell.

A széles körű eredményes hallgatói képviseletnek tehát igen tág keretei vannak. A képviseleti munka eredményességét azonban különösen fékezni szokta, hogy a döntéselőkészítés, a döntéshozatal során a hallgatói képviselőknek gyakran kevesebb a tapasztalatuk, az információjuk, a rutinjuk, mint a tanároknak és az állami vezetőknek, vagy hogy különböző okokból az egyes hallgatókat, a választókat sokszor hidegen hagyja, hogy kik és hogyan képviselik őket, pedig a képviselet egyik fontos garanciája, hogy a képviseltek a választók késztessék a választás problémáik megfogalmazása, a beszámoltatás stb. során képviselőiket minél jobb munkára.

Szilvásy György, az egyetem KISZ-bizottságának titkára képviseli a hallgatók érdekeit az ifjúsági parlamenten

OLVASOL ÚJSÁGOT?

Azt hiszem, minden egyetemet végzett embertől elvárható, hogy tisztában legyen a politikai kérdésekkel is, tudása ne csak a saját szakterületére terjedjen ki, hanem tudja azt is, mi történik a nagyvilágban, saját hazája milyen politikai irányvonalat követ. Az események puszta ismerete természetesen nem elég a fontosabb kérdésekben, tudásunkhoz mérten állást is kell foglalnunk.

A politikai tájékozottság különösen fontos a közgazdasági pályán. A gazdaság és a politika a történelemben és mindennapi életünkben szorosan összefonódik. Egy-egy fontosabb gazdasági döntésnek jelentős társadalmi kihatásai vannak, ezért mielőtt megszületne, a műszaki és egyéb körülményeken kívül mérlegelni kell azt is, hogy hogyan fogadják majd az emberek. A vállalati közgazdásznak nap mint nap szembe kell nézni az üzemek dolgozóival, meg kell hallgatni a véleményüket, el kell fogadtatni velük saját álláspontját és ez megint csak politika is. Ha világpolitikai eseményekről olvasunk, hamarosan felfedezhetjük, hogy egy háború vagy puccs mögött milyen gazdasági érdekek húzódnak meg mozgatórugóként. Olvassunk bele az MSZMP kongresszusainak jegyzőkönyveibe: a legfontosabb célkitűzések, politikai programok között az egyik első helyet foglalják el a gazdasági feladatok.

Közgazdasági egyetemeink, főiskoláink ennek megfelelően tudatosan törekszenek arra, hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, állást foglalni tudás, a szakmai tudás szerves részét alkotja: nélküle az nem lenne teljes. Számos olyan tárgyat tanulunk, amely valahol a gazdaság és politika határán helyezkedik el: politikai gazdaságtant, tudományos szocializmust és egyebeket is. Heves politikai viták törhetnek ki például egy filozófiaszemináriumon.

A politikai tájékozottság megszerzését azonban nem az egyetemen vagy főiskolán kell kezdeni. Ezért aztán senki ne lepődjön meg azon, ha a szóbeli felvételin egyszer csak megkérdezik tőle, mi a véleménye erről vagy arról a politikai eseményről, mit olvasott az újságban az elmúlt napokban, mi keltette fel az érdeklődését. Természetesen senki sem kívánja azt a felvételizőtől, hogy pontos elemzéseket adjon, inkább csak arra kíváncsiak, olvas-e újságot, érdeklődik-e az ilyen kérdések iránt.

Úgyhogy, aki még nem tette meg, vegyen egy mély lélegzetet és határozza el: holnaptól kezdve mindennap átfutja valamelyik politikai napilapunk első két oldalát, ha nagyon nincs ideje, elég, ha a címeket átnézi, ha meg éppen ráér, hát olvassa el a többi oldalt is. Eleinte nehéz lesz: nem ismerjük az események előzményeit, a tudósítások szereplőit, később azonban összeáll a kép. Néhány hét vagy hónap múlva sokszor már magunk is kitalálhatjuk, hogy bizonyos eseményeknek milyen következményei lesznek. Nagyon ajánljuk politikai hetilapunkat, a Magyarországot és a Heti Világgazdaságot. Nagyobb terjedelmű, átfogó cikkei segítségével könnyebben összeállíthatjuk a napilapok mozaikkockáit.

Ha valaki mindezt megteszi — és ez igazán nem sok —, nem kell attól félnie, hogy zavarba jön a szóbelin egy váratlan kérdéstől.

Az egyetemre készülnek azok a fiúk is, akik tavaly már felvételt nyertek és most 0 évfolyamosként töltik katonai szolgálatukat a seregben

Egyetemünk

Tervgazdasági szak

Tervgazdasági szak *csak nappali tagozatos hallgatók számára indul*, és 9 féléven át képezi a hallgatókat.

Egy tervező szakembernek behatóan kell ismernie a mikro- és makroszférát egyaránt, dolgozzon akár a központi tervezés szintjén, akár vállalati vagy tanácsi szinten. Ezért nem is lehet különválasztani ez alapján az oktatást. *A szakon nem speciálisan központi, illetve vállalati tervezőket képeznek, hanem általános ismeretekkel rendelkező fejlesztési, döntési orientált szakembereket.*

A szakon a matematika és számítástechnika oktatása magas színvonalú, de nem feltétlenül elsődleges a matematika-módszertani képzés, hiszen *a gazdasági tervezésnek éppen olyan fontos összetevője a szociológia, vagy a vállalati gazdaságtan.* Azok számára, akiknek nem erősségük a matematika, külön lehetőségeket biztosítanak. A harmadik félévtől a szakon belül kettéválik az oktatás. *A matematika alternációban heti négy órában matematikai tárgyakat vesznek fel a hallgatók, és segítik őket ahhoz, hogy később számítóközpontokba módszertani tervezőként vagy modellezőként helyezkedjenek el. A gazdaságirányítás alternációban nagyobb hangsúlyt fektetnek az elméletre, ami később majd az elemzési feladatok megoldásakor, tervezési munkában kamatozódik (számítástechnika).*

Az elméleti ismereteket a gyakorlatban is ki lehet próbálni a Tervhivatal számítógépén a tanszék rendelkezésére bocsátott négy terminálján. A tanult gazdasági elemzés a számítógépen végrehajtható a gyakorlatban, a számítógép beépült az oktatásba.

A szakon végzettek népgazdasági szintű irányító szerveknél (OT, minisztériumok és főhatóságok, nagyvállalatok), kutatóintézetekben és számítóközpontokban helyezkednek el.

Pénzügyi szak

A pénzügyi szak képzési ideje 8 félév. Fő tantárgya a pénzügytan, melyen belül *pénzelmélettel, vállalati pénzügyekkel, pénzforgalommal és hitellel, költségvetéssel és pénzügyi politikával ismerkednek meg a hallgatók.* Kötelező tantárgy még a pénzügyi jog, a vállalati döntések mechanizmusa, a beruházási politika, valamint a pénzügyi matematika. Ezenkívül *a speciális érdeklődésű hallgató több tantárgyból álló, alternatív blokk közül választhatja ki a számára megfelelőt.* Ezek a blokkok a „Népgazdasági ágak pénzügyei" és „A pénzügyi rendszer működése".

A pénzügyi szakon különösen három hallgató típus találja meg a helyét: a kutató, aki később a pénzügyek elméletével foglalkozik; *az üzletembertípus*, akinek jó döntésérzéke van, és több alternatív megoldás közül ki tudja választani a megfelelőt; valamint a *hivatalnoktípus.*

A szakon végzettek számára *az elhelyezkedési lehetőségek széleskörűek.* Alapvető törekvés, hogy sok területen alkalmazható ismeretekkel felvértezett hallgatókat képezzenek. Részben ennek is tudható be, hogy *minden évben nagyobb a kereslet, mint a kínálat pénzügyi szakemberekből*, a vállalatok még negyedikben megkeresik a végzős hallgatókat ajánlataikkal. *Az üzemi gyakorlat is jó alkalom a választásra.* A tapasztalatok azt mutatják, hogy a pénzügyi szakon végzettek elsősorban a pénzügyi apparátuson belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank), illetve a tanácsok és vállalatok külgazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain helyezkednek el.

Szociológia szak

A szociológiát *második szakként választják a hallgatók*, egy közgazdasági jellegű szak mellett (a nemzetközi és a tanár C szakot kivéve bármelyik szak számításba jöhet). Mivel a szak iránt igen nagy az érdeklődés, így az erre való *felvétel két lépcsőben történik.* Először *II. évben* a szakra aspiráló hallgatók *fakultatív jelleggel vehetnek fel szociológiai jellegű tantárgyat* (illetve tantárgyakat). Az itt nyújtott *teljesítmény alapján a második évfolyam végén választják ki azokat, akik a továbbiakban második szakként járhatnak a szociológia kurzusra.* A kettős szak vállalása *többletterhelést, bizonyos szemeszterekben óraszámtöbbletet jelent.*

A szociológia-szakképzés *célja* olyan ismeretek nyújtása, amelyek birtokában *a kibocsátott hallgatók a szociológia elméletében és módszertanában egyaránt magas szinten jártasak, és egyszersmind képesek a szaktudomány ismeretanyagát és szemléletmódját a társadalmi folyamatok empirikus feltárásában önállóan alkalmazni.* A szakképzésben részt vevő hallgatók többsége *alkalmazott szociológusként fog működni,*

A kettős szakot elvégző hallgatók olyan diplomát kapnak, amelyben mindkét szak megjelölése szerepel.

Ipari tervező-szervező szak

Az egyetemen folyó képzés egyik jellemző és meghatározó típusa az ipari kar keretein belül működő közgazdászképzés.

Nem tartozik a legnépszerűbb szakok közé, úgy él a hallgatók körében, hogy meglehetősen speciális és nehezen elsajátítható ismereteket nyújt. Bár a tananyag feldolgozása valóban munkaigényes, az általános véleménnyel ellentétben, a szakon

színes, változatos képzés

folyik, a terület jellegéhez képest széles körű érdeklődést kielégítő tantárgyakkal. Így ide nem az elsősorban speciális érdeklődést mutató fiatalokat várják, jóval nagyobb szükség van a sokoldalúan felkészült hallgatókra.

A képzés olyannyira színes, hogy a diákok által mumusként kezelt számvitel és a másik két szaktárgy, az ipargazdaságtan és a vállalati szervezés és irányítás mellett megtalálhatók a vállalati szervezetekről alkotott felfogástörténet, szervezetszociológia, informatika, döntési játék, külkereskedelmi ismeretek tárgyai is.

A matematikai tanulmányok szervesen kapcsolódnak a jövendő szakterület igényeihez, a különböző gazdasági szervezetek tevékenységét ellenőrző, elemző, értékelő modellek, eljárások magas színvonalú oktatásán van a hangsúly.

Mivel elsősorban vállalatok számára képeznek közgazdászokat, elengedhetetlen a termelési folyamatok, a különböző gazdasági tevékenységek ismerete, ezek elsajátítása.

Bár a szak elsődleges feladata nem ez, de mégis mód van

két nyelv tanulására.

Hasonlóan a többi szakhoz, itt is lehetőség nyílik alternatív blokk választására, akár az egyéni érdeklődés, akár a jövendő elhelyezkedés szempontjából mérlegelve. Amiben e rendszer az ipari szakon kissé eltér a megszokottól, az az, hogy a hallgatók jóval nagyobb szabadsággal rendelkeznek a blokk megválasztásánál, merészen kalandozhatnak más területek felé, a szakvezető tanszékek ezt nem roszszallják.

A képzés jellege mellett természetesen az

elhelyezkedési lehetőségek

mérlegelése is döntő a szak kiválasztásánál. Általában jelentős „állástúlkínálattal" lehet számolni, így a végzős hallgatók számos munkahely közül választhatnak. Ez így elfogadható, de a tanszékek, az oktatók komoly segítséget nyújtanak a megfelelő munkahely kiválasztásánál. Ebben fontos tényező, hogy a szak igen jó kapcsolatot tart fenn a hazai gazdasági intézményekkel, így mód van alaposabban megismerni, felmérni a lehetőségeket. A szakszemináriumok többségében törekszenek arra, hogy személyenként egyengessék a végzősök útját, próbálják — többnyire sikeresen — egyeztetni a hallgatók képzettségét, terveit a jelentkező igényekkel, lehetőségekkel. Azonban, ha valójában kibontakozna a sokat emlegetett gazdasági reform, és megindulna a gazdasági átrétegeződési folyamat, csökkenne a „szürke" munkát nyújtó, azt igénylő munkahelyek száma, és nőne az

önálló, alkotó munka

szerepe.

Természetesen nagy az érdeklődés a kisebb, önállóbb gazdasági egységek iránt, elsősorban ezek képviselik az innovációs folyamat fő erőit. Tény, hogy az ilyen típusú egységek száma szaporodik, s a szakemberigényük növekszik.

Változatlanul magas álláskínálattal jelentkeznek a nagyvállalatok, nem egy esetben komolyan támogatják pályakezdő dolgozóikat. Állandó elhelyezkedési lehetőséget nyújtanak a központi gazdasági intézmények, a mezőgazdasági egységek és a melléküzemágak, valamint a külkereskedelem egyes területei.

Röviden úgy foglalhatjuk össze, hogy az ipari szakon szinte valamennyi típusú gazdasági szervezet számára képeznek közgazdászokat, gazdálkodási, szervezési, vezetési, elemző feladatok ellátására.

Idegenforgalom, reklám

Áruforgalmi szak

Az áruforgalmi szak a komplex áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket.

Valamennyi hallgató számára *követelmény a rugalmas, piacközpontú szemlélet kialakítása*, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — *operatív közgazdászokat igényel.* Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink — az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — *foglalkoznak* az áruforgalom makro- és mikroszintű kérdéseivel. Így többek között a *fogyasztás és az életszínvonal kapcsolatával, a fogyasztás alakulását befolyásoló tényezők vizsgálatával, valamint a fogyasztás hosszú távú tervezésével.*

A hallgatók — ezen belül — foglalkozhatnak speciális kérdésekkel is: *az idegenforgalom, a vendéglátás, a szövetkezeti kereskedelem, a reklám.* Ezek kereskedelmünk fontos területeit érintik.

Az áruforgalmon belül speciális témák kutatására és elsajátítására a hallgatókkal való egyéni foglalkozás (szakszeminárium, tudományos diákkör) keretében kerül sor.

A végzett szakemberek mind a belkereskedelemben, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására. Az elhelyezkedési lehetőségek jók, a meghirdetett állások jelentősen felülmúlják a pályakezdő fiatalok számát.

„Nem középiskolás fokon"

Tanárszak

A középiskolai oktatás követelményeinek megfelelően arra törekszünk, hogy *a közgazdasági tudomány szélesebb területű, átfogó elméleti ismeretével felvértezett, egyidejűleg pedig valamely részterületen alaposabb szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkező tanárokat képezzünk.* Ezt a kötelező és szabadon választható tárgyak célszerű kombinálásával érjük el. Ezért *a képzésben nagy szerepet játszanak az alternatív tárgycsoportok.* Ennek alapján a tanárjelöltek — választásuknak megfelelően — további szakterületek tanítására is alkalmassá válnak:

— *az „A" gazdaságtudományi tagozat keretében politikai gazdaságtan — vállalati ismeretek,*

— *„B" információelmélet és feldolgozási tagozaton számvitel — statisztika —, számítástechnika,*

— *„C" szakon pedig áruismeret — kereskedelmi ismeretek, tanárképzés folyik.*

A képzés ideje — a többi tudományegyetemen folyó tanárképzéshez hasonlóan, *5 év.* Ezt az is indokolja, hogy a tanárjelöltek *az utolsó évben két féléven keresztül gyakorlóiskolában végzik nevelési-oktatási gyakorlatukat* (heti 14 órában). Emellett már az első évtől kezdődően *kapcsolatot tartanak fenn* pedagógiai tanulmányaik során a *szakközépiskolákkal.*

Megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeznek, és segítik az iskolák tanulóközösségének munkáját.

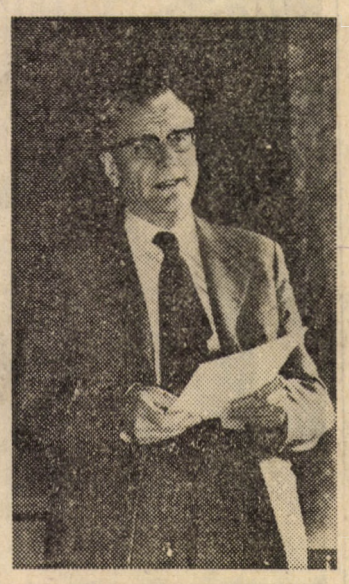
A beiskolázás a tanári szakra a felvételi vizsgákon *már az első évben megtörténik.* Természetesen módot ad az egyetem arra is, hogy *megfelelő különbözeti vizsga letétele esetén* — a későbbiek során is, de *legkésőbb az ötödik félév elején azok is bekapcsolódhassanak a tanári szak képzésébe, akikben a felvételkor még nem érlelődött meg ez az elhatározás.*

Az A- és B-tagozat hallgatóinak a képzése kizárólag a közgazdasági egyetemen folyik. *A C-szakosok képzésében* viszont együttműködünk *az ELTE természettudományi karával és a Műegyetemmel.* Az e szakon végzett tanárokra számot tart minden olyan szakközép- és szakiskola, amelyben szükség van az áruismeret és a kereskedelmi ismeretek oktatására. A tanárszakon végzett hallgatók zömét közgazdasági szakközépiskolákban, más részüket pedig kereskedelmi és egyéb szakközépiskolákban alkalmazzák a politikai gazdaságtan, pénzügy, számvitel, statisztika, számítástechnika stb. tanáraként.

A kereslet — különösen a „B" szakos tanárok iránt — állandóan nő. Tanáraink teljes értékű közgazdászként is bármikor elhelyezkedhetnek.

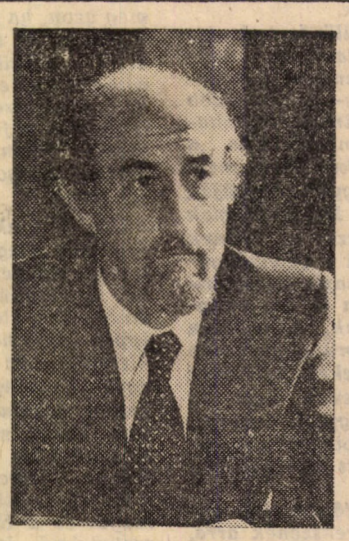
Örülnénk, ha már az első évtől kezdve minél többen jelentkeznének a tanári szakokra, hiszen ma már nemcsak a középiskoláknak van szükségük pszichológiailag jól képzett tanárokra, hanem a főiskolák és egyetemek is arra törekszenek, hogy oktatóik kitűnő szakmai ismereteik mellett megfelelő pedagógiai képzéssel is rendelkezzenek. Emellett világszerte folyamatban van a pedagógia kiterjesztése térben és időben egyaránt. A pedagógia és pszichológia betört az üzemek, vállalatok kapuján is. A permanens művelődés körülményei között a pedagógiai képzés a vezetőképzés integráns részévé válik az élet minden területén.

NEVES OKTATÓINK



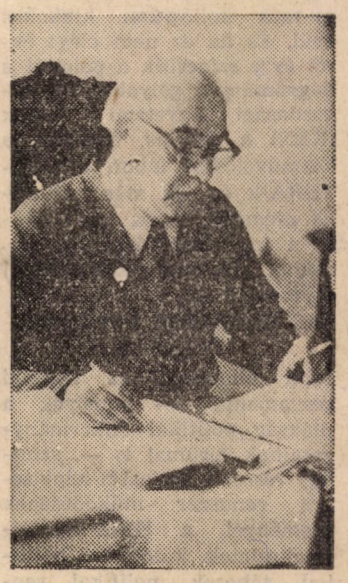
Dr. Csizmadia Ernő akadémikus, az agrár közgazdaságtan professzora

Dr. Szép Jenő, a Matematika és Számítástechnika Intézet igazgatója, a matematika professzora



Dr. Berend T. Iván akadémikus, a gazdaságtörténet tanszékvezető professzora

Dr. Vági Ferenc, az agrár közgazdaságtan tanszékvezető professzora



Dr. Pach Zsigmond Pál akadémikus, a gazdaságtörténet professzora

szervezeti felépítése

Külgazdasági szak

Akik a külgazdasági szakon kívánják folytatni és eredményesen befejezni egyetemi tanulmányaikat, egy sor sajátos követelménnyel találkozhatnak. Ezek lényege: *fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél, képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismeretében — a külgazdasági kapcsolatok realizálását szolgáló feladatok megoldására.* E feladatok mind a hagyományos értelemben vett külkereskedelmi ügyletek, mind az újabb nemzetközi gazdasági együttműködési formák (kooperációk, közös vállalatok stb.) keretében jelentkezhetnek.

A hallgatóknak képessé kell válniuk a külgazdasági kapcsolatok intézményi és vállalati szintű feladatai teljes körű és elemző áttekintésére, a döntéselőkészítés és végrehajtás különböző fázisaiban.

Fentiek miatt jól kell ismerniük, hogy:

— a népgazdasági tervben megjelölt külgazdasági feladatok miként kapcsolódnak a hazai termelő-felhasználó vállalataink gazdálkodásához;

— külkereskedelmi politikánk eszközrendszere hogyan mozdítja elő a népgazdasági és vállalati érdekek összhangját;

— továbbá partnereinkkel, mindenekelőtt a KGST-országokkal kötött államközi megállapodások, együttműködési és integrációs tervek valóra váltását.

A hallgatók a szak oktatási programjának megfelelően *több* alapozó, elméleti diszciplinákra épülő *tárgy keretében (külkereskedelem gazdaságtana, külkereskedelemtechnika és -szervezés, nemzetközi pénzügyek, külkereskedelmi vállalati gazdaságtan stb.) szerezhetik meg a szükséges ismereteket,* amelyeket jelentős mértékben egészítenek ki a készségfejlesztést, problémafelismerést előmozdító gyakorlati foglalkozások. *Módjuk van továbbá olyan alternatív tárgyblokk kiválasztására, amely révén vagy makroirányultsággal, vagy vállalatorientált jelleggel szerezhetnek további speciális ismereteket.*

A szak tantervében *jelentős súllyal szerepel a nyelvoktatás. Két szabadon választott fő nyelvből állami nyelvvizsgával kell befejezni az egyetemet.*

A külgazdasági szakra főként azok jelentkezzenek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati szervezési, valamint kellő absztrakciós készséggel.

Agrárközgazdasági szak

Az agrárközgazdasági szak a mezőgazdaságban folyó gazdálkodás ellátására készíti fel a hallgatóit. Mit jelent ez közelebbről? Mindenekelőtt azt, hogy az általános közgazdasági műveltséget megalapozó minden hallgató által tanult tantárgy anyagához azokkal a tudományos-gazdasági és módszertani ismeretekkel csatlakozik, amelyek a mezőgazdaság egészére, egyes ágazataira és vállalataira jellemző fejlődési tendenciák irányítására és szervezésére adják meg a szakmai és politikai felkészültséget, a felső fokú hozzáértést. Ez igen széles körű, tartalmában gazdag, jól rendszerezett, agrárközgazdasági és módszertani ismeretanyagot követel meg, az oktatásban pedig gyümölcsöző, egymást segítő tanár—diák kapcsolatot tételez fel.

Az egyetemi végzettségű agrárközgazdásznak tudnia kell, hogyan valósíthatják meg a mezőgazdaság állami és termelőszövetkezeti vállalatai, s egyéb termelőegységei sajátos feladataikat. Népgazdaságunk fejlődésének igényei az iparban, a közlekedésben, a kereskedelemben is csak akkor teljesülhetnek, ha a mezőgazdaság is megfelel az általuk támasztott követelményeknek.

A szocialista népgazdaság építésének mai és a ma belátható történeti szakaszában a mezőgazdaságban az ipari módszerű termelés megteremtése áll előtérben. E grandiózus átalakulásban való cselekvő részvételre kell felkészítenünk mindazokat, akik az agrárközgazdasági pályát választják élethivatásul. Ez tükröződik a képzés tantervi struktúrájában is.

A közgazdasági szaktárgyak közül *a legnagyobb súlyt az oktatásban az „Agrárgazdaságtan" és a Mezőgazdasági vállalatok gazdaságtana" kapja.* Az előbbi az alapkategóriáknak, a fő gazdasági törvényeknek a szocialista mezőgazdaságban való érvényesülését adja. Az utóbbi pedig a gazdaságossági törvényszerűségeknek a vállalati gazdálkodásban való felhasználását tanítja, értve ezen a tervek kidolgozását, megvalósításának szervezését és a gazdálkodás elemzését is. Ezekhez *a tantárgyakhoz közvetlenül kapcsolódik a „Mezőgazdaság ágazati kapcsolatainak gazdasági kérdései" című tananyag, amelyekben a mezőgazdaság ipari termelőeszközökkel való ellátása és mezőgazdasági termékek ipari feldolgozása egyaránt fontos terület.*

Az említettekhez *kapcsolódnak további közgazdasági szaktárgyak, a számvitel, a mérlegelemzés és természetesen a módszertani tárgyak is.* Ez utóbbiak köréből különösen előtérben állnak *a matematikai programozások, a szimulációs módszerek alkalmazása* (a vállalati játékok) *és nem utolsósorban az esettanulmányok is.*

Az említett kötelezően tanulandó szakismereti tantárgyak mellett agrárközgazdasági szakon *elméleti és gazdaságpolitikai, tervezési és irányítási, pénzügyi, munkaügyi, valamint technológiai ismeretek köréből nyílik lehetőség egyéni érdeklődés, elhelyezkedési törekvés szerinti választott stúdiumok felvételére.*

Agrárközgazdász hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bátran mondhatjuk, hogy e tekintetben *a kereslet nagyobb, mint a kínálat.* Ez hosszú ideig továbbra is így lesz, bár napjainkban gyakori, hogy az ipari szakterületekről komoly gyakorlati tapasztalatú közgazdászok mennek át a mezőgazdaságba.

Az agrárközgazdászok *elhelyezkedésének fő területe az agrárkomplexum termelési és forgalmi szféráiban jelölhető meg.*

Az államigazgatásban az agrárterület tovább bővült. Elsősorban itt is a mezőgazdaság, valamint az élelmiszeripar és a termelőeszközöket gyártó iparágak érintkezési pontjain. Emellett *intézményei az agrárközgazdászok alkalmazásának a termelőszövetkezetek szövetségei, közös vállalatai és az állami gazdaságok is.*

Nemzetközi szak

Milyen is a nemzetközi szak? Csakugyan olyan nehéz bekerülni ide? És, ha bekerül az ember; mit tanulhat meg az alatt a kilenc félév alatt, ami a képzés ideje?

Ilyen és hasonló kérdések merülhetnek fel az elsősökben, amikor szakválasztás előtt állnak. A válaszokat Kreskay Ferenctől, a nemzetközi tanszék vezetőjétől kértük.

A kereskedelmi karhoz tartozó nemzetközi szak 1963 óta működik egyetemünkön. Fontos megjegyezni, hogy *Magyarországon az MKKE az egyetlen egyetem, ahol ilyen szak létezik.*

— Miért pont a Közgazdasági Egyetemre került ez a sokféle ismeretet átfogó szak?

— A nemzetközi szakon végzett hallgatók *a diplomácia területén, társadalmi szerveknél, a sajtónál helyezkedhetnek el.* Mindezeken a helyeken *egyre nagyobb igény van a gazdaság egészét átlátó közgazdasági ismeretekkel rendelkező szakemberekre.* Természetesen szükség van más tudományok elsajátítására is. Például *a nemzetközi kapcsolatok jogi vetületének megismerését segítik a különböző jogi tárgyak, melyek betetőzését a nemzetközi jogi tanulmányok jelentik.*

— Milyen feltételei vannak a szakra való bekerülésnek?

— *A jó tanulmányi átlagon kívül,* ami nálunk valóban átlagon felülit jelent — hiszen kétszer-háromszor annyi jelentkezőből válogathatunk, mint ahány hely van — *nagyon fontos a nyelvtudás* és ami más szakoknál nem enynyire kritérium: *a jó megjelenés, a jó fellépés.* Hiszen az e szakon végzettekről — ha akarják, ha nem — az egész országra, a magyar népre vonhatnak le következtetéseket más nemzetek képviselői. Ennek érdekében minden jelentkezővel beszélgetünk, amelynek során nemcsak a hallgató „külalakjáról", hanem *általános intelligenciájáról, politikai képzettségéről, beszédkészségéről próbálunk képet kapni.*

„Konkrétabb" mérőeszköz a nyelvigényes szakokra jelentkezők számára *1982-ben bevezetett nyelvi dolgozat.*

Mindezek alapján választjuk ki azt a 25—30 főt, aki elkezdheti tanulmányait a nemzetközi szakon. *Ők főtárgyként a nemzetközi kapcsolatok elméletével és történetével, a nemzetközi joggal ismerkedhetnek meg, emellett még a már említett alapvető gazdasági tárgyakkal- mint például a világgazdaságtan, az egyetemes gazdaságtörténet vagy a külkereskedelmi ismeretek. Alternatív blokként a „külpolitikát" lehet felvenni.*

Közlekedési szak

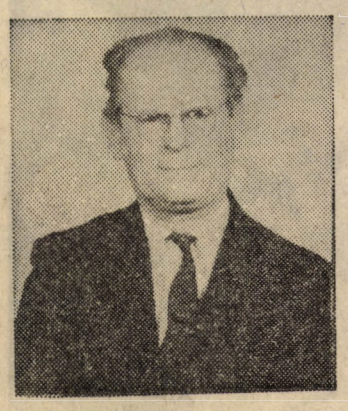
Az általános közgazdasági tárgyak mellett a szakon a közlekedés közgazdasági vonatkozású kérdéseit ismerik meg a hallgatók. A téma iránti érdeklődés mellett jó *nyelvérzék és tárgyaloképesség is szükséges.* Az utóbbi különösen a lányokra vonatkozik, akiket az üzleti ügyekben néha még mindig nem tekintenek egyenjogú tárgyalópartnereknek. *Legalább egy nyelvet a tárgyalási szintig kell fejleszteni,* de a többség negyedik év végén két nyelvből szigorlatozik. Annak ellenére, hogy az angol nyelv földrajzi elhelyezkedésünk miatt nem elsődleges a közlekedési tárgyalásokban, hiszen a közúti szállítások „nyelve" a német, a nemzetközi vasúti közlekedésben pedig a franciát használják, a diákok zöme mégis angolt tanul. Pedig *a vállalatoknak egyre inkább németül, oroszul vagy franciául tudó szakemberekre van nagyobb mennyiségben szükségük.* A közlekedés sajátosságaiból adódóan *mód van mikro és makro folyamatokkal foglalkozni.* Jól hasznosítható a hallgatók elemzési készsége, szintetizáló, lényegkiemelő képessége is.

Mivel hazánkban a vasúti és a közúti közlekedés, illetve szállítás dominál, az alaptantárgyak döntően erre épülnek. Speciális képzést a szemináriumokon lehet nyerni a hatodik félévtől kezdve. *A folyami és a tengeri hajózás, a légi forgalom vagy a nemzetközi közúti szállítás mellett, felvehető például a hírközlési ismeretek szemináriuma is, amely a postaforgalom szakismereteit nyújtja.* Az alternatív tárgyak, blokkok keretében a nemzetközi szállítmányozás vagy a közlekedés vállalati gazdaságtana tanulmányozható. Egyelőre hasonló a helyzet, mint a nyelveknél, az előbbire nagyobb a jelentkezés, az utóbbira nagyobb a vállalat igénye. *A nemzetközi szállítmányozás más szakon tanulóknak is hasznos.* Napjainkban egyre több fórumon hangzik el, hogy hazánkban nincs igazi gazdája se a szállítások lebonyolításának, se az ehhez értő szakemberek képzésének. Az egyetem tervei között szerepel, hogy a nemzetközi szállítmányozáshoz értő szakemberek képzésének országos bázisává tegye a közlekedési szakon folyó képzést, és lehetőséget nyújtson az egyetemeken más szakokon tanuló hallgatóknak is, hogy ebbe bekapcsolódjanak.

A vállalatok az utolsó évben megkeresik állásajánlataikkal a hallgatókat. Ebből a szempontból a közlekedés szakon végzők kettős helyzetben vannak. A közlekedést elsősorban ágazatként tartják nyilván, bár erős funkcionális jegyei is vannak, hiszen nemcsak közlekedési vállalatok végeznek szállítást, hanem szinte minden vállalat. Ebből következően *a hallgatók elhelyezkedése nem korlátozódik csupán a közlekedési vállalatokra, hanem más ágazatokban is találnak munkát. Jelentős álláskínálatot nyújt a mintegy húsz közlekedési vállalat, köztük a 140 ezer dolgozót foglalkoztató MÁV, vagy a közel 100 ezres Volán.* Meg kell említeni, hogy a közlekedési nagyvállalatok egy részének központi apparátusában viszonylag magas a közgazdászok száma, itt az előrejutás csak hosszú sorban állás után képzelhető el. Nagyon nagy viszont az alsóbb szervezeti egységek közgazdászigénye, ezek főleg vidéki vállalatok, ahol viszonylag gyors előrejutásra van lehetőség. *Számos végzős hallgató kezdi pályáját külkereskedelmi vagy önálló külkereskedelmi jogú vállalatoknál, ahol a nemzetközi fuvarozás és szállítmányozás szervezése a feladatuk.* Ha nem is jellemző, de van lehetőség a közlekedési kutatóintézetben, funkcionális vagy ágazati szervekben dolgozni.

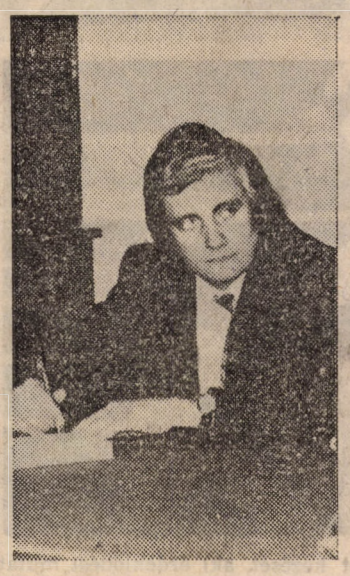
A szakmai gyakorlatok is segítenek a megfelelő munkahely kiválasztásában. Ha valaki a gyakorlaton jó benyomást kelt, végzés után szinte már megvan a biztos helye.

Dr. Szabó Kálmán akadémikus, a politikai gazdaságtan tanszékvezető professzora



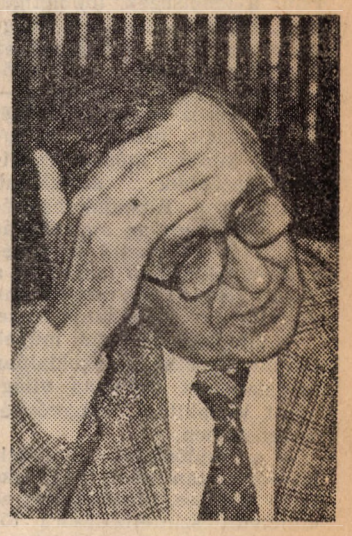
Dr. Mátyás Antal professzor, a közgazdasági elméletek története tanszék vezetője. Elméettörténet tankönyvét a világ számos nyelvére lefordították

Dr. Kiss Arthur, a filozófia tanszékvezető professzora



Dr. Palánkai Tibor, a világgazdaságtan tanszékvezető professzora

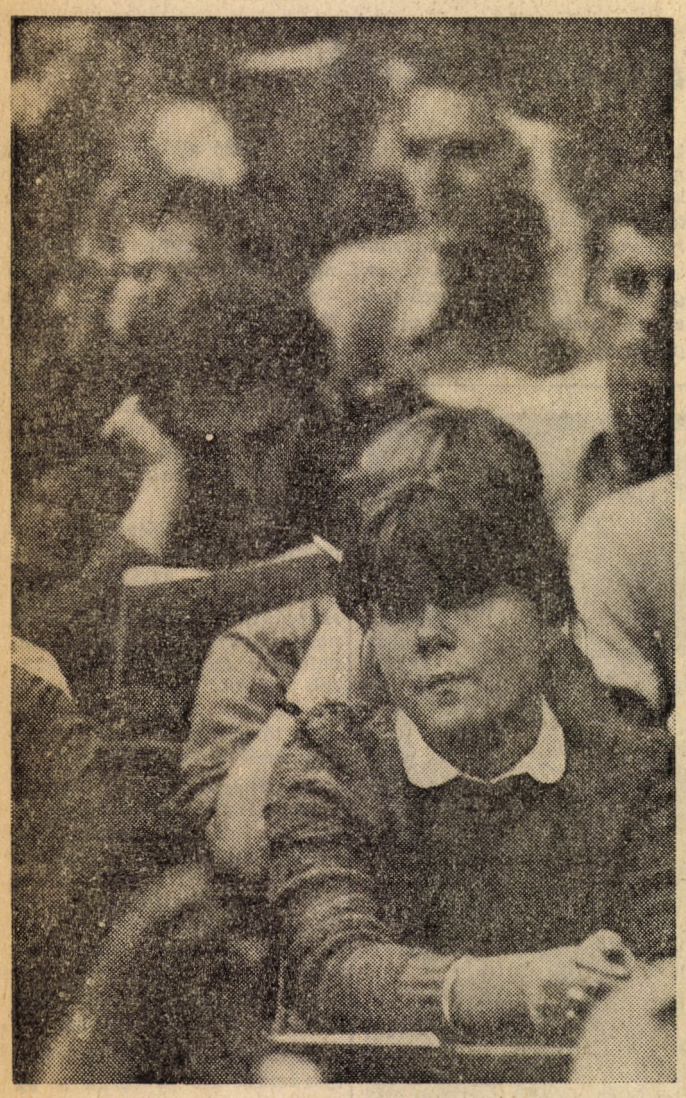
Dr. Tóth Tamás, a külkereskedelmi tanszék vezetője, egyetemi docens



Dr. Máriás Antal professzor, az ipari üzemszervezés tanszék vezetője

Modern ismeretek

Számítástechnika



Előadáson

Egyetemünkön a számítástechnika alapképzés az 1971/72. tanévben indult. Az elmúlt évtizedben tartalmában többször is megújult, de formailag ma is két tantárgyra épül. E tárgyakat a teljes első évfolyam hallgatja. A Számítástechnikai ismeretek (korábban Bevezetés a számítástechnikába) c. tárgy az első években koncentrált formában összesen 64 órában került oktatásra, a FORTRAN pedig két féléves tárgy volt. Jelenleg a Számítástechnikai ismeretek egy félévben heti négy órában, a FORTRAN egy félévben — a korábbiakhoz viszonyítva fele időben — szintén heti négy órában kerül oktatásra.

Az alapképzés során a közgazdász hallgatók általános hardwer, softwer ismereteket szereznek, és megismerkednek a számítógépek alkalmazásának alapvető lehetőségeivel.

Ezzel párhuzamosan, illetve ezt követően algoritmizálni és programozni tanulnak. Ily módon a számítástechnikai alapintelligencián túlmenően azok a hallgatók, akik e tárgyakat komolyan veszik, aktív programozási tudáshoz is jutnak, amelyre később az egyes szaktárgyakban építeni lehet.

Sok vita volt a programozási nyelv körül: a FORTRAN-t támadások érték, annak nem adatfeldolgozó jellege miatt. A nyelvi képzésben azonban a FORTRAN eszköz és nem cél. A rendelkezésre álló idő, és a hallgatók gazdasági előképzettsége (pontosabban előképzetlensége) nem teszi ugyanis lehetővé más nyelv oktatását. Ugyanakkor a FORTRAN alkalmas arra, hogy a hallgató könnyen kapcsolatba kerüljön a számítógéppel.

A hallgatók egy kisebb csoportja (évente mintegy 50-80 fő) felsőbb éves korában alkalmazói szintű képzésben részesül. Az alkalmazói képzés a következő területeken valósul meg:

— a számítástechnikai módszertani blokkban, (a blokk olyan több éves alternatív tárgycsoport, amelyet a hallgató szabadon vesz fel),

— a tanárképző szakok közül a „B" szakon,

— néhány közgazdasági szaktárgy keretében.

Módszertani blokkjainkon, valamint a tanárképzés keretében négy-öt egymásra épülő tantárgy oktatásával a nappali tagozaton végző hallgatók mintegy 10 százaléka olyan képzésben részesül, amelynek birtokában magasszintű számítástechnikai ismereteket igénylő feladatok ellátására képesek. Számítástechnikai intézeteknél, vállalati számítóközpontokban jól megtalálták a helyüket az alkalmazói képzésben részesült közgazdák.

A jelenlegi számítástechnikai képzéssel kapcsolatos egyik legnagyobb probléma, hogy a hallgatók számítástechnikai ismereteire kevés jellegű szaktárgy épít. Így azoknál a hallgatóknál, akik nem számítástechnikai jellegű blokkot vesznek fel harmadéves korukban, a megszerzett alapképzési ismeretek a „levegőben maradnak".

A szaktárgyakban történő alkalmazások területén jelentős előrelépést fog eredményezni az a két számítógép, amely az 1983/84. tanév során kerül felállításra.

Az egyetem Zsil utcai épületében egy VT 600 és egy SzM 4 típusú számítógép kezdi meg működését, így néhány éven belül a hallgatók terminálokon keresztül vehetik majd igénybe a számítástechnika által nyújtott lehetőségeket. Hogy ez sikeres legyen, az részben a megújuló alapképzésen, másrészt a hallgatók igyekezetén múlik.

A NYELVI INTÉZET

A Nyelvi Intézet keretein belül *negy tanszék* működik: az *orosz nyelvi* tanszék, az *angol nyelvi* tanszék, a *német nyelvi* tanszék és az *újlatin nyelvek* tanszéke. Ez utóbbi tanszékhez tartozik a *francia, spanyol, portugál, olasz és az arab nyelvek* oktatása is.

Egyetemünkön *két típusú szak létezik* a nyelvtanulás szempontjából: az ugynevezett *nyelvigényes szak* (külgazdasági, nemzetközi és közlekedés); *és a nem nyelvigényes szakok* (az összes többi). *A nyelvigényes szakon két nyelv tanulása kötelező,* s a két nyelvből állami nyelvvizsgával egyenértékű *szigorlattal zárják tanulmányaikat* a hallgatók. *A nem nyelvigényes szakon az orosz nyelv mellett egy nyugati nyelvet tanulnak* kötelezően úgynevezett *szakszövegfordítói szintű követelménnyel.* Ez utóbbi szakokon állami nyelvvizsga értékű jegyet csak azok a hallgatók kapnak, akik fakultatív módon vállalják a szigorlati követelmények elsajátítását.

Az egyetem Nyelvi Intézete a *technikai felszereltsége tekintetében elokelő helyet foglal el* nemcsak az országban, hanem Közép-Európa hasonló jellegű intézményei között is. Ami ebből a felszereltségből a diákok számára *a legfontosabb, az az úgynevezett fonetéka és a hozzá tartozó laboratórium.* A fonetékából kivehetők az egyes leckék szövegei, hozzájuk tartozó gyakorlatokkal együtt. Az ember megkapja a szalagot, beül *a passzív,* vagy *aktív laborba,* és ott annyiszor hallgatja meg az olvasmányt, ahányszor szükségesnek tartja. Az aktív laboratóriumában felveheti, aztán visszahallgathatja saját válaszait, így ellenőrizheti, hogy milyen a kiejtése, jól válaszolt-e a gyakorlat kérdéseire. *A tananyagon kívül igényes irodalmi felvételek,* a „Catch The Words"-sorozat slágerszöveg-magyarázatai és más érdekességek is (például Winston Churchill egy beszédének felvétele) találhatók. Elkészült a „Magyarázom a jövőnket" című tv-műsor mintájára egy orosz nyelvű rajzfilmsorozat.

Az aktív laborban folyik a nyelvtanulás

Sokan csodaszernek, egyedül üdvözítő módszernek hitték a magnetofonos nyelvtanulást. Aztán a kijózanodás évei következtek: kiderült, hogy *a szavakat, a nyelvtant így is, úgy is meg kell tanulni, a laboratórium csak segédeszköz lehet, de okosan, ügyesen használva a magnetofont, sokat segíthet.*

A Nyelvi Intézet *egy másik fontos központja egy 120 személyes előadóterem,* ahol tolmácsberendezés, hangközvetítő berendezés, szinkrontolmácskabinok, vetítőberendezések, írásvetítő készülék található, hogy csak a felszerelések leglegényegesebb, legérdekesebb darabjait említsük.

A hallás utáni megértés együttes gyakorlására szolgál egy másik, ugyancsak korszerűen felszerelt 50 személyes terem.

A technikai feltételek tehát adottak. A tanárok is azon vannak, hogy minden diák a lehető legjobban elsajátítsa a szükséges ismereteket abból a nyelvből, amit tanul.

Aki többet és mást is akar tanulni

Társadalomelméleti Kollégium

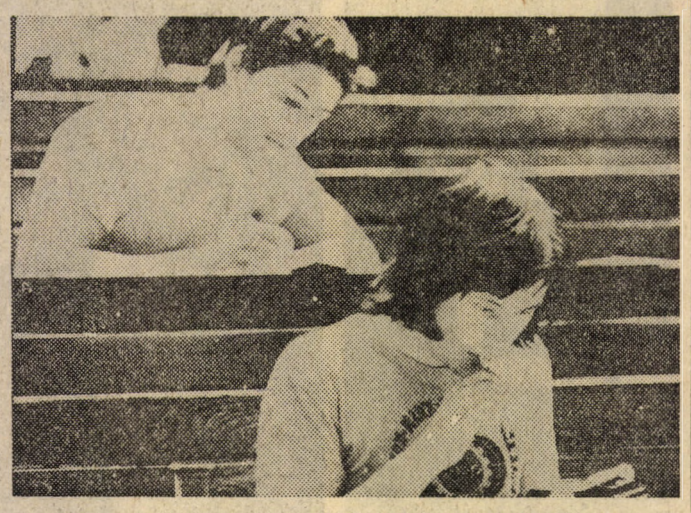
Aki az elmélet-ideológia területén többet és mást is akar tanulni, mint amire az alapoktatás, a kötelező tantárgyak, tananyagok előadások, szemináriumok módot nyújtanak, az a Társadalomelméleti Kollégiumban egészítheti ki tanulmányait.

E kollégium tagjai arra vállalkoznak, hogy az elmélet-ideológia, társadalomelmélet területén a szokásosnál, a kötelezően megkívántnál bővebb, s elmélyültebb tudást szereznek. Az egyetem pedig e kollégiumon keresztül újabb lehetőséget, szervezett keretet teremt a tehetségek, többletigények kibontakoztatására, megvalósítására. A kollégium az általános elméleti alapok erősítésével — tagjai számára — a szakképzés eredményességét is javíthatja, másrészt új tanulási, tanítási módszerek kikísérletezésével szolgálhat. Ennyiben a Társadalomelméleti Kollégium az alapoktatás önálló és kiegészítő intézményének tekinthető (akárcsak a Rajk László Szakkollégium). A céljai így foglalhatók össze:

— elméleti-ideológiai művek tanulmányozása, a sokoldalúan megalapozott marxista világnézet kialakítása, megerősítése érdekében,

— a különböző elméleti-ideológiai tanszéken folyó oktatás segítése, kiegészítése; az elmélyült szintetizálására törekvő munka megvalósítása,

— mindezek alapján e célok hatékony teljesítése érdekében közösség teremtése.



A kollégium szakmai-közösségi szervezeti tartalmát saját hagyományok is alakítják.

A Társadalomelméleti Kollégium várja annak a jelentkezését, aki érdeklődést mutat e közösség iránt, s aki vállalja a követelményekkel járó munkát.

Szakkollégium

Rajk László Szakkollégium

1971-ben alakult a Rajk László Szakkollégium. Az alapítókat kettős cél vezette: egy részről létre akartak hozni egy aktív, egészséges közösséget, más részről el akarták érni, hogy a közösség tagjai képesek legyenek az egyetemi munka mellett többletfeladatokat is megoldani.

Olyan hallgatókból kerülhet ki tehát a szakkollégium tagsága, akik egyre magasabb színvonalú, egyre nagyobb követelményeket támasztó kötelező tanulmányaik mellett is vállalkoznak ilyen többletfeladatok megoldására, s akik hozzájárulnak az igényes, színvonalas közösségi munkához is.

A szakkollégium programja színes és sokrétű. Legfontosabb feladat, hogy a tagok az egyetemi követelményeknek mind teljesebb kielégítése mellett öntevékenységgel, a közösség erejének felhasználásával, s nem utolsósorban egyetemi oktatóik segítségével, magas fokú szakmai műveltséget szerezzenek, mintegy kezdeti tudományos tevékenységet folytassanak.

A szakkollégium munkájába bekapcsolódó hallgatók kezdetben bevezető jellegű szemináriumokon vesznek részt, természetesen ki-ki érdeklődésének megfelelően.

Az itt kapott orientáció hatékonyan segíti elő, hogy később önállóan dolgozzanak fel egy-egy meghatározott témát a tudományos diákkörök keretében. Ehhez természetesen rendelkezésre áll számunkra a megfelelő szakmai támogatás.

A szakkollégium tevékenységének egy másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodás, műveltség fokozása. Ilyen céllal rendszeresen tartanak vitákat, beszélgetéseket, előadásokat, a legkülönbözőbb kérdésekről. Ezek egy részére az illető szakterület kiemelkedő képviselőit is meghívják: a rendezvényeken politikusok, írók, művészek, s a tudományos és gyakorlati élet kimagasló személyiségei vettek és vesznek részt.

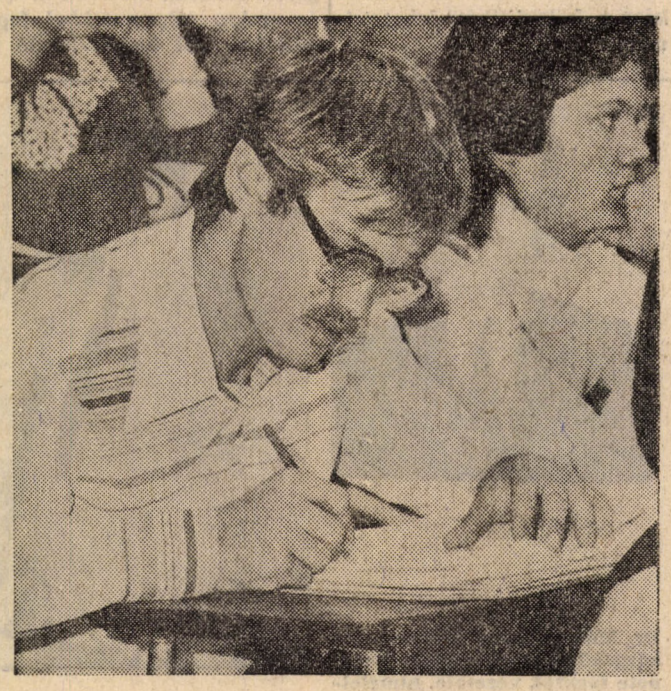
Lényeges hangsúlyozni, hogy a rendezvényeken az ismeretek szélesítésén túl igen fontos az aktív gondolkodás, a vitakészség fejlesztése.

A szakkollégium tagjai az első év végén történő önkéntes jelentkezés és beszélgetés útján kerültek be ide. A felvételről való döntés teljes egészében a szakkollégium tagságának hatáskörébe tartozik.

A felvételin a megfelelő (évfolyamátlag feletti) tanulmányi eredmény és pozitív közérdekű cselekvés vállalása mellett fontos szempont az is, hogy a tagok közé kerüljenek a szakkollégium munkája iránt érdeklődő munkás-paraszt származású fiatalok.

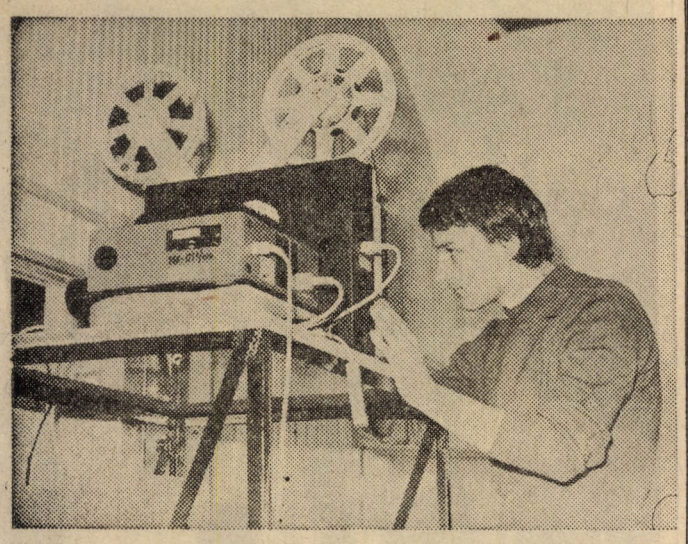
A szakkollégium — más egyetemi kollégiumokhoz hasanlóan — a legszélesebb körű önkormányzat alapján működik.

Végezetül álljon itt a szakkollégium egyik tagjának véleménye: létünk, munkánk döntő eleme a közösség erejére támaszkodás. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy az állandó együttélés és együtt munkálkodás során, a kirándulások, klubdélutánok és közös kulturális megmozdulások segítségével olyan közösséget kovácsoljunk össze, ahol mindenki saját személyes ügyének tekinti a közös sikert, s ugyanakkor az együttélés mindenkit személy szerint is előrevisz.



A jegyzetelés hasznos

Oktatástechnikai bázis

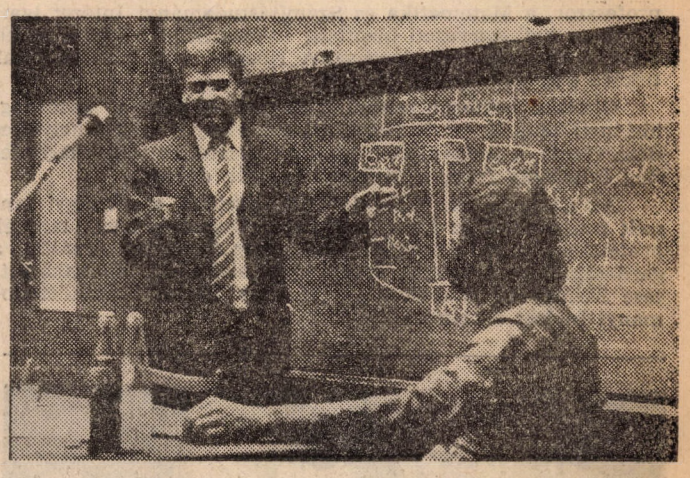


Egyetemünk új létesítménye egy korszerű oktatástechnikai bázis, amely 50 fő befogadására alkalmas előadóteremből és laboratóriumból áll. Az előadóterem S—8-as és 16 mm-es filmvetítő, diavetítő, írásvetítő, episzkóp használatát Video- és különféle hanganyagbejátszás lehetőségét biztosítja. A laboratórium célja a vetítéstechnikai eszközök, fényképezés, reprográfia, fóliakészítés, hangtechnika használatának elsajátítása. A bázis nyújtotta tapasztalatokkal technikai segítséggel tanulmányaid során bizonyára te is sokszor találkozol majd.

A gólyák szerint az első év sem könnyebb a felvételinél

Az értelmiségivé válás lehetőségei

A világot járt néptánc együttesünk



Az egyik poltári rendezvény meghívottja a tájékoztatási politikáról beszélt a megjelenteknek

Az egyetemen eltöltött évek, amellett, hogy a közgazdaságtudomány szakembereivé teszik a hallgatókat, lehetőséget nyújtanak arra is, hogy a hallgatók valóban szocialista értelmiségivé váljanak. Az egyetem számos lehetőséget kínál ennek elérésére.

A Közgáz filmklub a Csokonai moziban tartja vetítéseit. Alulforgalmazott filmeket, igazi csemegéket kínál a program. A filmklub új kezdeményezése, hogy az érdeklődő hallgatók maguk is készíthetnek filmeket, s ehhez igénybe vehetik az egyetem felvevőgépeit, egyéb berendezéseit. A tánckar és a zenekar is várja az érdeklődőket. Mindkettőnek valamennyi hallgató a tagja lehet, jó hallásón, ritmusérzéken és lelkesedésen kívül nem kell hozzá különösebb előképzettség. A tánckar gyakran vendégeskedik külföldön is, az énekkar pedig jó közösségéről ismert. Mozgékony hallgatókat vár a közönségszervezés, ők szerzik be a diákok színház- és hangversenyjegyeit.

A sorokban tanárok és diákok egy tudományos konferencián

Az egyetem csütörtöki fix programja a Poltár. Politikai vitaestjein izgalmas témákkal ismerkedhetsz majd meg, neves vendégek közreműködésével. A legutóbbi félévben a Poltár vendége volt többek között Antal László, Bauer Tamás, Sárközy Tamás közgazdász, Bródy János, fe Lugossy László, Hegedűs András, a Mozgó Világ volt szerkesztősége stb.

A rekonstrukció miatt a közművelődési lehetőségek jó része a kollégiumokban található. A Rajk László Szakkollégium politikai, szakmai, kulturális vitái jelentős eseményei az egyetemnek. Legújabb klubunk a Ráday utcai kollégiumban működik. Péntekenként nagy bulikat tartanak, ezen a napon egyedül itt van szórakozási lehetőség a nagy egyetemi klubok közül. A Ráday Klub és a Társadalomelméleti Kollégium igen érdekes szakmai, politikai programokat is kínál.

Ugyancsak a szélesebb körű tájékozódást szolgálja a KUL-TÚRA sorozat is, amelynek keretében budapesti és vidéki színházi előadásokat látogathatnak meg az egyetemisták. A KUL-TÚRÁ-k keretében néha más egyetemekkel is együtt utazunk, így lehetőség van a kapcsolatok ápolására is.

Mindezek a programok a jövő évi elsősöknek is szórakozási, tanulási lehetőséget nyújtanak, s akinek kedve van, a programok szervezésébe is bekapcsolódhat.

Ha sportolni akarsz az egyetemen...

Az egyetemi sport manapság még nem vívta ki hazánkban azt a rangot, amivel más országok akár dicsekedhetnek is. Most nem is elsősorban az Egyesült Államokra gondolunk, hanem például Jugoszláviára, ahol sokkal inkább meghatározói a sportéletnek az egyetemi klubok. Persze, mi is meg tudnánk nevezni országos hírű és határainkon túl is ismert együttest; az OSC vízilabdázóit, a MAFC kosarasait, a BEAC atlétáit, sőt a Közgáz röplabdás lányait. Sok tényező alakította ki ezt a honi jellegzetességet. Köztük például a kellő anyagi támogatás, a megbízható háttér, a bázisvállalat hiánya. Mindennek ellenére azért érdemes egyetemi klubban sportolni, mert általában jó közösség kovácsolódik össze e szakosztályokban.

A kosaras lányok

A Közgázon hét sportágban versenyezhetnek a rátermettek. Kiemelt szakosztályunk a női *röplabda*. A lányok az ország 5—6. legjobb együttesét alkotják. Valamikor még előkelőbb helyen álltak. A fiúk a Budapest I. osztályban játszanak.

A *kosárlabda* az egyetemisták legnépszerűbb játéka. Mindkét nembeli csapatunk az NB II-ben gyűjtögeti a bajnoki pontokat. Mérkőzéseiket hagyományosan sok érdeklődő kíséri figyelemmel a Kinizsi utcai tornateremben.

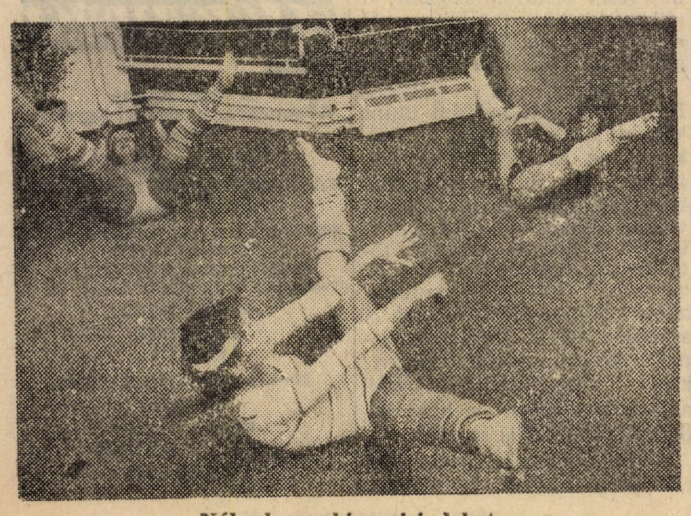
Asztaliteniszező lányaink az NB II-ben, a férfiak a Budapest-bajnokságban ütik, nyesik, pörgetik a kaucsuklabdát.

Tekintélyes (I. osztályú) múltja van a jelenleg NB II-es *cselgáncs* szakosztálynak, míg a *természetjárást* és a *tájékozódási futást* elsősorban tömegsport szinten művelik a KSC-ben.

Szakosztályaink hívják, várják az új tagokat. Persze, azoknak is van lehetőségük itt sportolásra, akik nem akarnak minősítési kötöttségekkel mozogni. Ők a kari sportnapokon, valamint a budapesti felsőoktatási spartakiád atlétika-, úszó-, kispályás foci-, kosár- és tollaslabda-versenyein szerezhetnek alkalmi felüdülést. A felsőbb évesek a testnevelési tanszék *teniszoktatásán, sítáboraiban, kondíciótornáján* és *aerobic-tanfolyamain* edzhetik a testüket.

1981-től egyetemünkön is életbe lépett a *„Jó tanuló — jó sportoló" elnevezésű mozgalom*, amelynek keretében a sportban és a tanulásban egyaránt kiemelkedő eredményt elérőket ismerik el.

A testnevelési tanszék munkatársai szeretettel segítenek minden sportolni vágyó hallgatónak.



Nálunk aerobicozni is lehet

Elbocsátó pillanatok

Az egyetemi pályafutás utolsó mozzanata a diploma ünnepélyes átvétele

Ez már a vizsgára való várakozás

Egy önképzési forma: a TDK

Ahogy a középiskolában a tanulmányi versenyeken, úgy az egyetemen is lehetőség nyílik önálló szakmai munka végzésére, pályaművek készítésére. *Egy hosszabb lélegzetű dolgozatot mindenképpen kell írni — a diplomamunkát. Nem árt ebben egy kis gyakorlat, erre kényszerítenének az öt-, tíz-, néha húszoldalas házidolgozatok és erre ad lehetőséget a tudományos diákkör (TDK)-munka.*

Az elnevezés kicsit megtévesztő, hiszen az egyetemen kialakult sajátos gyakorlat következetében, ha valaki tudományos diákköröket keres, ilyet csak elvétve talál. Vannak viszont szakkollégiumi szekciók, s vannak alkalmilag — egy-egy TDK-dolgozat megírására — összeállt csoportok, de *ha valaki dolgozatot akar írni, teljesen önállóan is nekiülhet.* A TDK-dolgozatot bármelyik alapozó (pg, filozófia, matematika) vagy szaktárgyból (pl. az ágazati gazdaságtanok) lehet írni. *A témavezető tanárt igénybe véve évközben folyamatosan lehet konzultálni.*

Minden évben megrendezik a kari- és az egyetemi TDK-konferenciát. Az utóbbira a pályaművek előzetes szelekció és két opponens írásbeli véleményezése alapján kerülnek, szekciónként olvassák fel azokat — vagyis *minden résztvevő kiselőadást tart, amit kérdések, esetleges vita, majd a zsüri értékelése követ. A díjazott dolgozatok erkölcsi és anyagi elismerésben részesülnek,* s közülük *a legjobbak részt vesznek a kétévenként megrendezésre kerülő országos TDK-konferencián, valamint nemzetközi versenyeken is szerepelnek.* Persze az ember nem TDK-írással kezdi az egyetemet. De már az első év(ek) után komoly eredményeket lehet elérni.

TDK-dolgozatot írni mindenkinek érdemes, aki jobban el akar mélyedni egy-egy témában.

Jó, ha tudod!

Egyetemünk rektora Csizmadia Ernő akadémikus, az agrár tanszék egyetemi tanára. A közgazdasági egyetem pártbizottságának titkára Selmeci Lajos docens, a belkereskedelmi tanszék vezetője, a szakszervezeti bizottság elnöke Szép Jenő professzor, a Matematika és Számítástudományi Intézet igazgatója, a szakszervezeti bizottság titkára Szigeti Endre, az elmélettörténet tanszék docense. A Közgáz KISZ-bizottságának titkára Szilvásy György.

Oktatási rektorhelyettesünk Szuhay Miklós, a gazdaságtörténeti tanszék professzora, a tudományos rektorhelyettes Bora Gyula, a gazdaságföldrajz professzora, és rektorhelyettes még Dobrovits Iván, a pénzügyi tanszék docense.

Az általános kar dékánja Páli Lászlóné, a pénzügyi tanszék professzora, az ipari karé Csáki Csaba, az agrár tanszék professzora, a kereskedelmi karé pedig Kollarik Amália, a gazdaságföldrajz tanszék docense. Az elsőévesek dékánhelyettese Szentpéteri Szabolcsné, a Matematikai és Számítástudományi Intézet docense.

Valamikor ők is diákújságírók voltak, ma már országos lapoknál és nagy vállalatoknál dolgoznak

Gyere újságot írni!

Az újságírás is egy lehetőség a sok közül, amit az egyetem falain belül megtalálhatsz. Ha ehhez van kedved, gyere hozzánk!

Egyetemünk lapja kéthetenként jelenik meg, nyolc oldalon. Körülbelül huszonöt diák ír nálunk, többnyire rendszeresen. A különböző rovatokat is ők vezetik, bár a lapnak négy függetlenített újságíró munkatársa is van.

Cikkeinkben figyelemmel kísérjük az egyetem dolgait, a közgazdasági élet eseményeit, írunk az ifjúsági mozgalomról, és a művészetekről, van sport- és humoroldalunk.

Bármelyik rovatunkhoz kapcsolódhatsz, de dolgozhatsz egyszerre több témában is. Fotósokat és karikatúra rajzolókat is várunk!

Pezsgő élet folyik nálunk, vannak saját ünnepeink is. Néha kirándulunk, külföldre is: utóbb Erdélyben voltunk.

Diákújságíróink közül évente többen választják hivatásul az újságírást, amit nálunk szerettek meg. De kerüljenek akármilyen laphoz, a rádióhoz vagy a tévéhez, a magyar sajtó napján szinte valamennyien eljönnek megnézni az újakat.

Várunk, megtalálsz bennünket a III. emelet 322-ben!

Felvételi vizsgák a számok tükrében

Az 1983. évi felvételin a nappali tagozaton felvételre jelentkeztek 1022-en; írásbeli vizsgát tett 1000; szóbeli vizsgát 946 felvételiző.

A felvételi keretszám az 1983/84-es tanévre 430.

Általános képzésre 390; előfelvett 1982-ben 132; a felvehetők száma 258.

Tanár szakra előfelvettek 1982-ben 1; felvehetők száma 39, tanár A szakra 16, B szakra 23 felvételizőt vettek fel, C szak nem indult.

Felvételt nyert az 1983. évi eljárás során: 1983/84-es tanévre általános tagozatra 242, tanár szakra 31, összesen 273 fő, majd fellebbezéssel még 24 fő került az egyetemre.

Az 1984/85-ös tanévre általános tagozatra 140, tanár szakra 10, tehát 150 fő, illetve fellebbezéssel még 3 fő nyert előfelvételit.

A felvettek közül fizikai szülők gyermeke 175; közvetlen termelésirányítóé 40; nem fizikai szülők gyermeke 208 hallgató.

100 fokos country

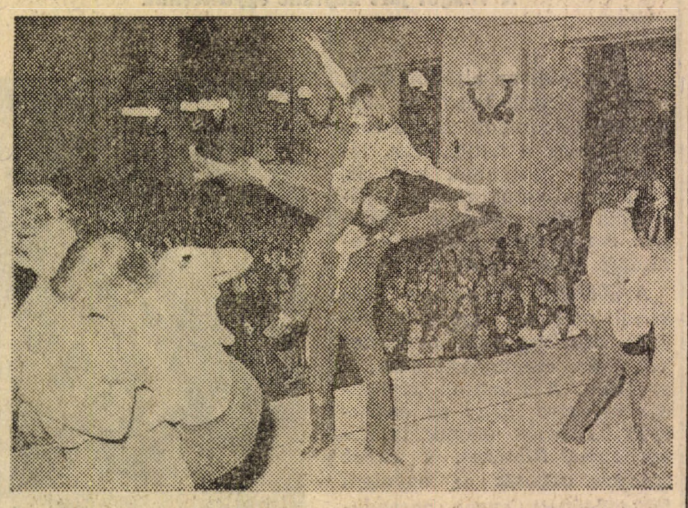
KEN

Bolondozás, mókázás, jókedv, kis kikapcsolódás — ez jellemzi a hagyományos közgazdasági egyetemi napokat.

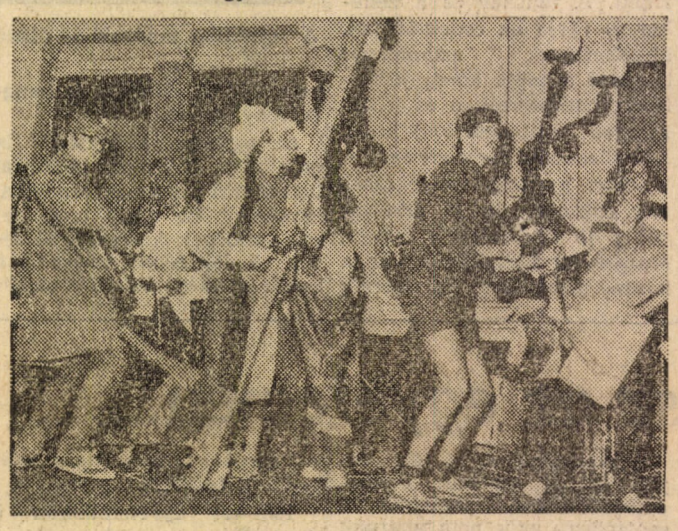
Ilyenkor megváltozik az egyetem: vidám, színes plakátok, felhívások, csábító reklámok tarkítják a falakat. E háromnapos eseménysorozat alatt egymást érik a különböző szakmai, politikai, kulturális és legfőképpen szórakoztató programok: csak győzzön belőlük válogatni az ember.

Ilyenkor választjuk meg — nagy, komoly korteshadjárattal — a diákrektort, és ilyenkor mérik össze erejüket, óriási szabású vetélkedő keretében a karok, az évfolyamok vagy az egyetemek csapatai.

A diák rektorjelölt bevonulása



Egy kis balett a KEN-en



Zenebona az aulában

Szüret

Egyetemünk hallgatói általában évről évre kötelezően, de természetesen fizetségért egy heti munka erejéig részt vesznek a mezőgazdasági munkák őszi dandárjában. Ez az egyhetes táborozás egyben jó lehetőség a kikapcsolódásra, a szórakozásra egymás és az egyetem jobb megismerésére. Az elsősök szüreti táborozása hagyományosan egyben a gólyatábor funkcióját is betölti úgy, hogy a táborlakók az instruktorok vezetésével játékokkal, vetélkedéssel, műsorokkal is színesítik életüket.

Gólyabál

Minden évben november táján kerül megrendezésre a gólyabál, amikor az újak is sok baráttal, ismerőssel vigadhatnak már, de ismerkedésre maga a bál is remek alkalom. Eddig egyetemünk patinás aulája adott otthont a gólyabálnak, a rekonstrukció miatt legutóbb azonban már a Kertészeti Egyetem Klubja fogadta be ünnepi esténket.

A bál minden alkalommal az elsősök elegáns nyitótáncával kezdődik, utána jöhet a hajnalig tartó bolondozás. Volt amikor az Old Boys és a Hungária húzta a talp alá valót, egy másik műfaj hívei pedig a Tamburás együttes zenéjére táncolhattak.

Éjfélkor a hagyományos, humoros gólyaeskü vel válnak az elsősök az egyetem „teljes jogú" polgáraivá.

Bizonyára az új elsősöknek is jó szórakozást nyújt majd a következő gólyabál 1984 őszén.

DIÁKÉLET

Ez is a KEN-en történt

Építőtáborok

Egyetemünk KISZ-szervezetének építőtábori és nemzetközi kapcsolatok szakbizottsága évről évre vonzó ajánlatokkal várja az egyetemistákat. Nemzetközi építőtáborban lehet részt venni Miskolcon; és aki már itthon építőtáborozott, az még a következő lehetőségek közül választhat:

Építőtábor a szibériai Bratszkban (itt például utána kirándulás Irkutszkba a Bajkál-tóhoz, Moszkvába és Kijevbe); Szovjet-Közép-Ázsiában, Leningrádban és Moszkvában. (Hasonló programokkal.) A várnai és berlini építőtáborokon belül az NDK több városában jól fizető munkaakció várja az érdeklődőket. A szakbizottság a testvéregyetemek kollégiumaiban esetenként olcsó szálláslehetőségeket, nemzetközi sport- és kulturális programokat is szervez.

Az építőtáborok, munkaakciók és az azokat követő kirándulások kalandjai évről évre nagy-nagy élményt jelentenek a résztvevőknek.

KÖZGAZDÁSZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja

Felelős szerkesztő: FARKASINSZKYNÉ HALAY EDIT

Szerkesztőség: 1093 Budapest IX., Dimitrov tér 8. Telefon: 174-548

Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat Budapest VIII., Blaha Lujza tér 3.

Felelős kiadó: TILL IMRE igazgató

84—254. Szikra Lapnyomda, Budapest

Felelős vezető: CSÜNDES ZOLTÁN vezérigazgató