VILÁG PROLETÁRJAI, EGYESÜLJETEK!

KÖZGAZDÁSZ

a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja

XI. ÉVFOLYAM, 14. SZÁM. ÁRA: 60 FILLÉR 1969. SZEPTEMBER 18.

ÚTON ÚTFÉLEN

Foto: Kulcsár

Új tanszék születik

Komplex módon akarunk foglalkozni a munkatudományi ismeretek oktatásával — mondja dr. Józsa Ödön docens

Hogy szükség van a munkatudományi szakágazat szervezett egyetemi oktatására, ez mindenki előtt kétségtelen volt. Régen vajúdó probléma, s az ágazati tudományok további növekedése, kiszélesedése miatt mindenképpen szükségessé vált.

Más szocialista országokban már hosszabb ideje oktatják. A Szovjetunióban például 134 munkatudományi tanszék van. S nemcsak a közgazdasági, hanem a műszaki egyetemeken is.

A munkagazdaságtan oktatása tulajdonképpen már két éve megindult egyetemünkön. Az elméleti, tervezési szakon a nappali IV. és az esti-levelező évfolyamon külső előadók tartottak előadásokat. Az oktatás összehangolásában azonban számtalan nehézség merült fel, s a megfelelő tudományos kutatómunkát e szervezeti forma szinte lehetetlenné tette.

Ez év elején azután realizálódott a munkatudományi ismeretek szervezett oktatásának gondolata. A Munkaügyi Minisztérium egyetemünket kérte fel ilyen jellegű tanszék létrehozására. Az Egyetemi Tanács is kedvezően fogadta az elképzelést, s *dr. Józsa Ödön*, a politikai gazdaságtan tanszék docensének vezetésével májusában megkezdődött a munkatudományi csoport szervezése. Azzal az elképzeléssel, hogy még ez évben — amennyiben a feltételek biztosíthatók — tanszékké alakuljon át.

Hogy a munkatudományi tanszék létrehozása milyen fontos és sürgős feladat, azt a júliusi Egyetemi Tanács-ülés is bizonyította. Ezen megjelent *Nagy Imre munkaügyi miniszterhelyettes*, s hozzászólásában biztosította egyetemünket a minisztérium legmesszebbmenő támogatásáról. S az Egyetemi Tanács egyhangúan döntött: szükséges a munkaügyi csoport, majd még ebben a tanévben a szaktanszék megalakulása. Ehhez a feltételeket az egyetem és a Munkaügyi Minisztérium közösen teremti meg.

A munkaügyi csoport *dr. Józsa Ödön* vezetése alatt júliusa óta működik. Székhelyük a Makarenkó utcai Mező Imre kollégium. Jelenleg 3 szociológusból és 3 munkaügyi szakemberből áll a csoport.

— Milyen elképzelésekkel kezdték meg munkájukat? — kérdeztük dr. Józsa Ödön docenst.

— Nagyon sürgető és fontos feladat komplex módon foglalkozni a munkatudományi ismeretek oktatásával. Emellett határozott törekvésünk megfelelő kutatási bázis kialakítása.

— Oktatási feladatok?

— A munkatudomány minden főbb elemét rendszerbe kívánjuk foglalni és oktatni. Ilyen elemek például *makro szinten:*

- ☐ a foglalkoztatás-politika;
- ☐ a munkaerő-tervezés;
- ☐ a munkaerő-gazdálkodás;
- ☐ az ágazati munkaerő kereslet-kínálat;
- ☐ a munkaerő újratermelésének kérdései;

Mikroszférában:

- ☐ a vállalati munkaügyi tevékenység;
- ☐ ezen belül a bérezési-érdekeltségi kérdések;
- ☐ a norma;
- ☐ időelemzések;
- ☐ a munkaszervezés meghatározott kérdései.

— Nem lesz átfedés más szakágazatok oktatási anyagával?

— A munkatudomány komplex ismeretrendszert alkot, számos elemet foglal magába. Természetszerűleg más tudományágak idevonatkozó kérdéseit is. Így például oktatjuk majd a munkaszociológiát, munkafiziológiát és a munkapszichológiát is. Az új tanszék későn születik. Ezért az ágazati szakmai tanszékek tananyagaiban még foglalkoznak a mi területünkhöz tartozó kérdésekkel is. Bizonyos problémák érintését saját oktatási munkájukban a jövőben sem kerülhetik el, azonban át fogják adni az új tanszéknek az olyan részek oktatását, amelyek nem tartoznak részletesen saját témakörükhöz.

— Milyen kutatási feladatokkal indulnak?

— Hazánkban eddig nem volt szervezett bázisa a munkaügyi kutatásnak. A korszerű oktatásnak is egyik alapkövetelménye a legújabb kutatási eredmények feldolgozása. A tanszék a jövőben fokozottan törekedni fog arra, hogy minél nagyobb külső erőt tömörítsen maga köré, amely tevékeny részt tud vállalni a mikro és makroszférák kutatásában. Így minél előbb lehetőség fog nyílni a munkaügyi szakszemináriumok kiszélesítésére is.

— Fejlesztési tervek?

— Október 1-től további 3 fővel bővül csoportunk. Az év végéig tanszékké alakulunk át, s 1970 elején a tervek szerint már 12—13 fő lesz a tanszék létszáma. Természetszerűleg feladatainkat is fokozni kívánjuk. A jövő tanévben a Közgazdász Továbbképző keretén belül 2 éves kurzusban e szaktárgy továbbképzését is megindítjuk.

— Milyen szakokon oktatják a munkatudományt?

— Mint ismeretes, eddig csak az elméleti szakon voltak ilyen jellegű előadások. Jövő tanévtől már minden szakon kívánunk tartani nemcsak előadásokat, hanem szakszemináriumokat is.

— Melyik évfolyamon?

— Valószínűleg a III., vagy a IV. évben, de ilyen irányú döntés még nem született.

— Jegyzet?

— Az 1970/71-es tanév elejére már megfelelő jegyzetanyag készítését tervezzük.

— Hogyan reagáltak a külső intézmények, vállalatok az új tanszék megalakulására?

— Bár még nem vált köztudottá az új szakágazat, eddig is számtalan intézmény, vállalat, főhatóság keresett meg minket szerződési ajánlatokkal. Természetesen még korai volna ilyen irányú tárgyalások folytatása. Mindenesetre örülünk ezeknek a megkereséseknek, hiszen bizonyítják elhatározásunk helyességét, s az új tanszék létrehozásának szükségességét.

PONGRÁCZ GYÖRGY

Egy televízió áráért

A IV. évfolyam nemzetközi szakának 1—2. alapszerve elhatározta, hogy részt vesz a „Televíziót minden tanyasi iskolának!" mozgalomban.

Senki nem szólította fel őket, maguk vállalták, hogy november 7-ig összegyűjtik egy televíziókészülék árát. Szüretelni mennek, és munkát vállalnak majd a Csepeli Vas- és Fémműveknél — egyszóval megragadnak minden alkalmat, ahol félnapos munka kínálkozik.

Az akcióban részt vesznek a csoportok I. éves patronáltjai is.

Határozatukat felhívással zárják, amelyben az összes felsőoktatási intézmény KISZ-alapszerveit is részvételre szólítják fel.

Köszönjük a kezdeményezést!

Új népköztársasági ösztöndíjasok

Az 1969/70-es tanévben az alább felsorolt hallgatók részesültek a Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíjban:

Általános Közgazdasági Kar:

Gidai Gabriella, Koncz Margit (V. évf., tanár B), Németh Miklós (IV., tanár „A"), Pölöskei Pál, Bugnits Richárd (V. évf., terv-mat), Rupp Kálmán (IV. évf., terv-mat), Romhányi Ágnes (IV., elméleti).

Ipari Kar:

Forgács Csaba (IV. agrár), Daróczi Etelka (IV. közl.).

Kereskedelmi Kar:

Udvarhelyi László, Blahó Endre, Gubcsi Lajos (IV. évf., nemzetközi), Sinkó János, Kandikó József (IV. évf., belker.).

Emlékgyűlés az aulában

1945. szeptember 2-án kiadott Függetlenségi nyilatkozat kimondja: Vietnamnak joga van a szabadságra. 24 évvel később, 1969. szeptember 2-án Vietnam még mindig a szabadságáért harcol. *(Szöveg: Simor I., foto: Kádár J.)*

Szeptember 3-án meghalt **Ho Si Minh**, az, aki a kezdettől fogva ott állt a vietnami nép élén, az, akinek halála óriási veszteséget jelent mind a vietnami, mind a nemzetközi munkásmozgalom számára.

Temetése szeptember 9-én a világ minden részéről odaérkezett küldöttségek részvételével zajlott le.

Egyetemünkön e napon rövid gyászünnepség keretében történt megemlékezés.

A munkásgyászinduló akkordjai után **Kandikó József** Ho Si Minh: **„Börtönnapló"** című verséből szavalt részleteket:

„Négy havig nem laktam jól
és nem aludtam jól
és nem válthattam ruhát
mosdás helyett disznóól

Mégis: békés, türelmes vagyok,
tapodtat sem tágítok,
testem bárhogy sanyarog
lelkem soha nem inog."

A szavalat után a gyűlés résztvevői egyperces némasággal adóztak Ho Si Minh emlékének.

A megemlékező beszédet **Nagy Sándor** ipari kari KISZ-titkár tartotta.

— Egy régi kipróbált harcos veszett el, akinek élete egybeforrt a vietnami nép életével, harcával.

Mi a Közgazdaság Tudományi Egyetem KISZ-tagjai mindent megteszünk, hogy erőnkhöz mérten támogassuk a vietnami nép igaz harcát — tolmácsolta mindannyiunk gondolatát Nagy Sándor.

Nguen Viet Tai vietnami diák egyetemünkön tanuló társai nevében mondott köszönetet együttérzésünkért, szolidaritásunkért, és ígéretet tett, hogy ők, diákok, jó tanulással fognak hozzájárulni Ho Si Minh elnök forradalmi életművének győztes befejezéséhez.

Berki Tamás, a „Gerilla" együttes tagja a vietnami vasárnapokról, a harcolva dolgozó emberek kitartásáról, akaratáról énekelt. Az elnyomott népek közös sorsát jelképezve, a kubai forradalmár **Jose Marti:** Guantanamera című dala következett. Hallatán a hallgatóság egy emberként énekelte a refrént az előadóval.

Az ünnepség végén **Simon Pál KISZ-titkár** ismertette annak a részvéttáviratnak a szövegét, melyet a VDK Nagykövetségének küldtünk:

Kedves Elvtársak!

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem hallgatói és oktatói fájdalommal és megrendüléssel értesültünk Ho Si Minh elvtársnak, a Vietnami Demokratikus Köztársaság elnökének, a Vietnami Dolgozók Pártja elnökének haláláról.

Ho Si Minh elvtárs harcos és fáradhatatlan munkássága, a vietnami nép életének megváltoztatásáért vívott küzdelme, a nemzetközi munkásmozgalomban betöltött szerepe, a magyar és vietnami nép közti barátság elmélyítésében végzett tevékenysége megbecsülést és elismerést vívtak ki egyetemünk hallgatói és oktatói körében is. Nagyszerű hazafi és a munkásosztály internacionalista harcosa távozott el halálával a küzdők sorából.

Tudjuk, hogy a legnagyobb veszteség Önöké, a Vietnami Demokratikus Köztársaság dolgozóié. E megrendítő órákban együtt a magyar nép tömegeivel, kifejezzük mély részvétünket Önöknek, a hős vietnami népnek.

Szolidárisak voltunk és maradunk az imperialisták ellen vívott hősi küzdelmükben, fájdalommal osztozunk Önökkel súlyos gyászukban. Ho Si Minh elvtárs emlékét szeretettel megőrizzük.

a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem emlékgyűlésének résztvevői

A vezetőtábor krónikájából

Ötletgyár, visszacsatolás, új módszerek

Mit akarnak a hallgatók? — sokan, sokszor teszik így fel a kérdést, akik csak címszavakat lesnek el egyetemünk életéből. Gyakran neheztelve, máskor csodálkozva ejtik a hangsúlyt.

Az aligai KISZ vezetőtábor augusztus végi négynapos tanácskozása összefoglalta, programba vette mindazt, amit a hallgatók — nem elvárnak, hanem — megvalósítani akarnak.

MIÉRT MI?

Egy beszélgetésen a tábor egyik szobájában felvetődött a hallgatók között: „Miért mi vagyunk a képzéskorszerűsítés húzói, hiszen ez nem a mi feladatunk lenne! Az oktatóknak, és elsősorban a fiatal tanároknak kellene ezt szorgalmazniuk. Nem a jobb diák-tanár viszonyt, hanem a kész és leendő szakember intenzív kapcsolatát szeretnénk megvalósítva látni!"

Nem akarnák vállalni a szerepüket diákjaink? Nem erről van szó. Csupán tudják, látják, hogy nincs ez így jól. Ők csak segítőtársai, támogatói kellene legyenek — s csak azok lehetnek — a tananyag, az oktatási és vizsgamódszerek javításának, korszerűsítésének. Az eszközök — a szaktudás, a pedagógia ismerete, az általános neveléspolitikai elvek — nem az ő birtokukban vannak. Ötletgyár lettünk — mondják —, de kik valósítják meg ezeket az ötleteket?

Valóban. Ki figyel komolyan rájuk? A harc a különböző szervekben még csak képviseleti joguk elismertetéséért, személyük egyenjogúsításáért folyik. Uj nézőpont kapcsolódott be a diákképviseleteken keresztül a tanszékek, a kari és Egyetemi Tanács mérlegelésébe. A diákok most ugyanannál az asztalnál hallatják hangjukat, bár néha úgy tűnik, eredménytelenül! Maguk vallják így.

Hibáztatják saját módszereiket is, amikor nem eléggé tájékozottan, de társaik nevében szólnak vagy amikor a történtekről nem értesítik őket. Ugy mondták: „Hiányos a visszacsatolás." De néha eldugulnak az információs csatornák, akkor is, ha az állami vezetés döntéseit megelőző érvek, ellenérvek összecsapásáról, indoklásról kellene hallaniuk. Egy igen közeli példa: Az új kollégium felépítésével módosuló kollégiumi beosztások kidolgozott rendjét a KISZ letette az asztalra, a Rektori Tanács azonban másképpen döntött. A meggyőző érvek máig is késnek, és a javaslat készítői úgy érzik, hiábavaló munkát végeztek.

EGY TALÁLÓ MONDAT

A tanácskozás elé terjesztett vitaanyag az egyetemi reform és a KISZ-szervezet kapcsolatáról megállapítja: „...az előbbi nem vihető végig az utóbbi hathatós közreműködése nélkül, illetve a reform (melynek szerves része a demokrácia) lehetőséget nyújt a KISZ meglevő problémáinak megoldására, a politikai munka új eszköztárához való hozzájutáshoz."

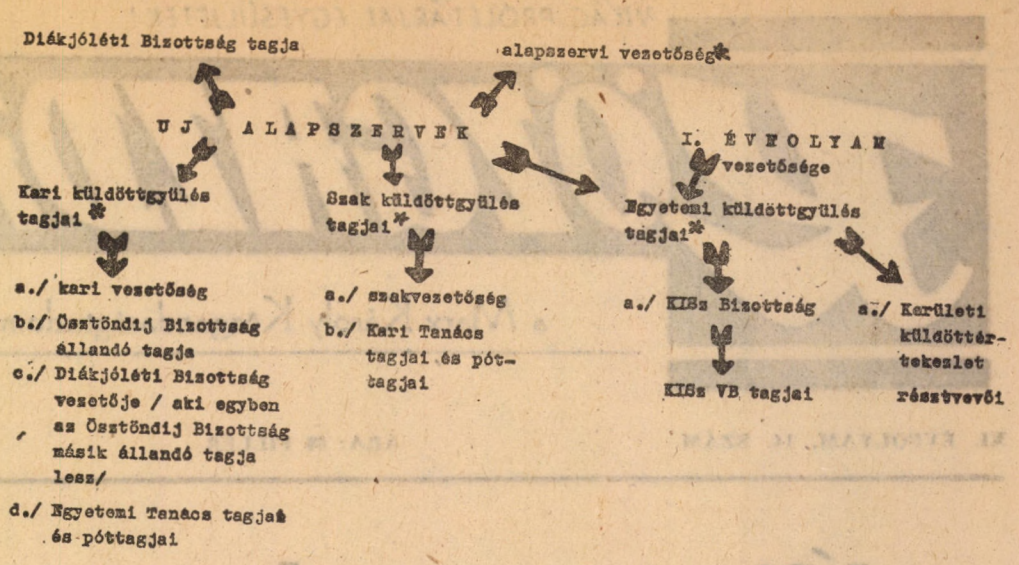
A mondat találóan utal arra, amit KISZ-szervezetünkben már oly régóta töprengve, vitatkozva kutattak: miért nem fejlődik dinamikusabban a mozgalmi munka? A tábor vitáiban is mutatkozó élénkülés önmagában válasz: mert új oktatási rendszerre, modernebb szervezeti formákra volt szükség. A szakvezetőségek az első láncszemet jelentik a tanszékek és hallgatóik oktatási kérdésekben folyó párbeszédében.

Az is egyre bizonyosabb azonban, hogy a KISZ-vezetők nem oldhatják meg az alapszervek helyett a kiscsoportos tanulás, szakmai művelődés megfelelő módszereinek kidolgozását. Csupán inspirálók, tanácsadók lehetnek az egyetemi évek tartalmas kihasználásában.

Nemcsak a tanulás kérdésében, hanem a politikai, mozgalmi munkában is egyre erőteljesebben az alapszervezetekre kerül a hangsúly — ismerték el a tábor résztvevői.

A kifelé javuló, de a belül stagnáló politikai munka is annak a bizonyítéka, hogy a KISZ alapegységek bekapcsolódása nélkül semmiféle olyan mozgást nem lehet elindítani, amely a hallgatók egészét átfogja. A kiscsoportos foglalkozások előnye nemcsak a tanulmányi, hanem a mozgalmi munka minden területén megmutatkozik. Az egyes hallgatók és csoportok érdekeltsége ellen indított „támadás" többféle eszközét is javasolták. Igy például, jó elnevezésű, érdekes témájú speciál-kollégiumok indítását; a szocialista országok eltérő gazdasági reformjainak ismertetését, elemzését; az aktuális politikai kérdések feldolgozását; a KK-munkák rendjének egységes kidolgozását (amivel egyre több hallgatót lehetne bevonni szakmai munkákba), stb.

Felvetődött a jutalmazás és a szankciók kérdése. Az alapszervek direkt jogai azonban egyenlőre hiányoznak és így főként csak végrehajtó szerepet játszanak. Felelősségrevonásuk módjait tehát úgy tűnik, most még eredménytelenül latolgatják.



A LÉTSZÁMOKAT a kari vezetőségek határozzák meg alapszerveik számára. A kari küldöttgyűlésen szavazati joggal részt vevők összlétszáma 54—56 fő, az egyetemi küldöttgyűlésen pedig 79 fő lesz.

Az I. ÉVFOLYAM 23 alapszervében (a tanári C különválik) október 10-ig meg kell választani a 3 tagú alapszervi vezetőséget. Az évfolyam küldöttértekezletén — amelybe minden alapszerv 3 küldöttet delegál — sor kerül a 7 tagú évfolyamvezetőség megválasztására. Az évfolyamvezetőség szavazati joggal fog részt venni az egyetemi küldöttértekezleten.

A választás sémáját az új Szervezeti és Működési Szabályzat alapján a KISZ-bizottság szeptember 10-i ülésén határozat formájában hagyta jóvá.

★

A feladatok növekedésével ma jórészt csak a vezetők tennivalói szaporodnak és egy-egy vezető funkcióinak száma. Ezt könnyű lenne egyes KISZ-funkcionáriusok túlzott személyes ambicióival magyarázni. Az igazság az, hogy éppen az alapszervek tagjainak van kevés bizonyítási lehetőségük, amikor megmutathatnák, milyen munkák elvégzésére képesek. Igy vezetői-szervezői képességeik nem ismertek, kicsi a fluktuáció, tehát a már „bejáratott" emberek vállára kerülnek újabb és újabb terhek.

ÚJ ALAPSZERVEK

Az elhangzott kritikák és szemrehányások mellett úgy a délelőtti közös tanácskozásokat, mint a későbbi kari szekcióüléseket is a tettek sürgetése jellemezte.

A második nap programjának, KISZ-szervezetünk új Szervezeti- és Működési Szabályzatának főbb vitapontja: a nagy alapszervek létrehozása, az esedékes választások és a kialakítandó Képviseleti Tanács voltak. Az új alapszervek létrehozásának szükségessége a reform következtében évente felbomló és újjászerveződő tanulócsoportok, valamint a jelenlegi kis létszámok miatt merült fel. A nagyobb alapszervek hatékonyabb munkája, jobb integrálhatósága kézenfekvőnek tűnik. A karoknak kell eldönteniük szeptember közepéig, hogyan szervezik meg az új — kb. 40—50 fős — alapszerveket.

A KÉPVISELETI TANÁCS

A Képviseleti Tanács gondolata a hatékonyabb és összehangoltabb képviselet megvalósításaként vetődött fel. Kettős célt kívántak elérni a javaslat készítői: egyrészt egységes fellépést biztosítani, előzetes megbeszélésekkel kiküszöbölni az ellentétes vélemények hangoztatását, másrészt erősíteni a KISZ vezető szerveket. Az egységes vélemény kialakítása a KISZ-képviselők között elemi feltétellé teszi az adott kérdésekben a diákok véleményének alapos ismeretét, másrészt a nekik történő beszámolást.

Mind az alapegységek átszervezésében, mind a képviseleti rendszer erősítésében végül egyetértés alakult ki. A demokrácia „működtetésének" megértése, és megvalósításának reális lehetőségei egyre érthetőbbé válnak, egyre kevésbé illuzórikusak úgy a vezetők, mint a tagok számára.

Elvetették azokat a javaslatokat, melyek minden jóváhagyást a „nagy néptömegekre" (például évfolyam vagy egyetemi gyűlés) kívántak átruházni, minden kérdésben kivétel nélkül mindenki véleményét kikérni! Érvényre jutott a többség állásfoglalása, hogy a választott vezetők, testületek kezébe tegyék le a döntés jogát. A beszámoltatás a választók joga és kötelessége marad.

Hatni akarnak, nemcsak szavukat hallatni — ez volt a vezetőtábor konklúziója.

Kékesi Katalin

Elsőseink figyelmébe!

Az új oktatási év kezdetekor mindig időszerű beszélni a várható feladatokról. Egyetemünk diákjainak egyik fő „ellensége" a gazdaságföldrajz, bár annak valóságos oka bizony nincsen. Diákjaink körében erről a tárgyról a legkülönbözőbb téveszmék uralkodnak, s megfertőzik elsőseink fejét is. Ennek elkerülése érdekében készítettem ezt az interjut **Dr. Bernát Tivadar** docenssel, a tanszék vezetőjével.

— Milyen változás várható az idei első félévi tananyagban a tavalyi évhez viszonyítva?

A tananyagban jelentős csökkentést határoztunk el, míg tavaly 550 oldal, az idén 350—400 oldal lesz a megtanulandó rész. Bizonyos változások lesznek az előadások szerepét illetően is, amennyiben az előadások nehezebb részeit fokozottabban megvilágítjuk s emellett módszertani útmutatást is igyekszünk adni a tanulás megkönnyítése érdekében.

— Várható-e változás a vizsgarendszerben?

Jelentősebb változás nem lesz, tovább növeljük az elméleti jellegű koncepcionális kérdések számát, a reprodukciós rész súlyát pedig tovább csökkentjük. Tehát csak a vizsgarendszer további finomításáról van szó.

— Milyen segítséget nyújt a tanszék a jó vizsgaeredmények eléréséhez?

Tanszékünk a megadott fogadóórákon bárkinek segítséget nyújt a tananyag nehezebb részeinek megértéséhez. Nagyon helyes kezdeményezés — s idén is követendőnek tartom —, hogy közvetlenül a vizsgaidőszak előtt a csoportok hívják meg tanszékünk oktatóit egy kis beszélgetésre, a tananyag, a vizsga várható követelményeiről, stb. A szakközépiskolákban végzett hallgatóinknak ajánlom, hogy már évközben is igyekezzenek térképismereti hiányosságaikat felszámolni.

— Az elmúlt tanév tapasztalatai, s a vizsgák eredményei alapján milyen jó tanácsot tudna adni Bernát elvtárs elsőéveseinknek?

A jó eredmény eléréséhez elsődleges fontosságú az előadások látogatása. (E sorok írója szerénytelenség nélkül állíthatja, hogy az első évben igen sokat köszönhetett az előadásokon elhangzott ismereteknek.) Az előadás olyan vezérfonalat biztosít, amely köré csoportosítani lehet a tanulandókat, s megfelelő munkabefektetéssel el lehet érni a jeles eredményt. Azok a hallgatóink értek el a legrosszabb eredményeket, akik csak a jegyzet anyagát ismerték.

Köszönjük a jó tanácsokat, s reméljük, félévkor a vizsgaeredmények átlaga néhány tizeddel magasabb lesz a múlt félévinél.

Késedi Ferenc
II. éves pénzügy

Az általános karon hallottuk

Az általános közgazdasági kar 1969. szeptember 11-én tartotta meg KISZ-kari gyűlését, melyen Réti János, kari titkár a soron következő legfontosabb feladatokat ismertette, így többek között: szervezeti, működési mechanizmusunk, az új ösztöndíjak, választások, és tagösszeírások feladatait.

A fenti feladatokat részletezve a titkár ismertette annak a 14 alapszervnek a létrejöttét, amely a 3 szakvezetőséghez tartozik. A jövőben az általános kar szervezeti felépítése:

elméleti — terv.-mat. szakon	**5 alapszerv**	**(kari vezetőség) — elméleti terv.-mat. szakvez.**
pénzügy szakon 3 alapszerv		**— pénzügyi szakvez.**
tanári szakon 6 alapszerv		**— tanári szakvez.**

Az egyes szakvezetőségeket az alapszervi titkárok, a szaktitkár és a szakot képviselő kari tanácstagok alkotják. A szaktitkárokból, a kari Diákjóléti Bizottság vezetőjéből, az Egyetemi Tanács tagjából és a kari titkárokból áll majd a kari vezetőség.

A továbbiakban elhatározták, hogy azon alapszervek, amelyek egy csoportból állnak, háromtagú vezetőséget választanak, s az egyetemi küldöttértekezletre egy küldöttet választhatnak. A több csoportos alapszervek viszont 5 tagú vezetőséget választanak és két küldöttel képviseltetik magukat.

Szó esett még a választott szervek ellenőrzéséről is, amit a kari vezetőség felett a kari gyűlés, a szakvezetőség felett pedig a szakgyűlés gyakorolhat.

Az általános karon a 14 tagú Diákjóléti Bizottságban minden alapszerv képviselteti magát. A jövőben a rendkívüli szociális segélykérések egységes űrlapon történnek, amelyen részletesen indokolni kell a hallgatónak kérelmét.

A kari titkár ismertette a jelölő bizottság névsorát, a kari gyűlés azonban előterjesztését nem fogadta el; hiányolta, hogy másodévesek egyáltalán nincsenek benne, s javasolta a jelölésüket a végzős hallgatók helyett.

Ennek alapján új jelölő bizottságot választott a kari gyűlés, amelyben minden szak minden évfolyama képviselve van. A 11 tagú jelölő bizottság elnökévé Varga Tibor, III. évfolyam tanári „C" szakos hallgatót választották meg szavazattöbbséggel.

A gyűlésen egyben meghatározták azoknak a fontos feladatoknak határidejét — mint például csoportválasztások, ösztöndíj-véleményezések —, amelyeket sürgősen meg kell valósítani a kari vezetőségnek.

Koncz Margit

Mintegy kétszázan

Ennyien gyűltek össze a kereskedelmi kar szeptember 11-én tartott gyűlésére. A kari vezetőség közölte a gyűlés elején, hogy célja a gyűlés tájékoztatása, a közeljövő legfontosabb feladatainak ismertetése.

A KISZ-bizottság szeptember 10-i határozata alapján a karoknak új, nagyobb alapszerveket kell létrehozniuk az alapszervekben folyó munka javítása érdekében. A kari vezetőség feladata volt az új alapszervek kialakítása, amelyek a következőképpen szerveződnek: a II. évfolyam külker-szakán két 46 fős, a belker-szakon egy 60 fős, a III. évfolyamon egy önálló nemzetközi és két 60 fős külker-belker. alapszerv. A IV. évfolyam alapszervei változatlanul maradnak.

Második napirendi pontként az új vezetőségek választása szerepelt. A KISZ-bizottság már említett gyűlése, az új szervezeti és működési szabályzat alapján meghatározta a választások sémáját, amelyben az alapszerv vezetőségtől a kerületi küldöttértekezlet résztvevőjéig kell új funkcionáriusokat választani. Erre azonban csak ott kerül sor, ahol a múlt félévkor nem zajlottak le választások.

A kereskedelmi karon minden 10 ember jelöl 1 főt a kari küldöttértekezletre, 20 emberenként választ 1 főt az egyetemi küldöttértekezletre. Ezenkívül az alapszervek jelölnek 1-1 tagot a kari Diákjóléti, ill. Ösztöndíj-Bizottságba is.

Az alapszervi választások lebonyolítási módjára a résztvevőktől nem érkezett javaslat. Viszont a felszólalók felvetették. hogy a kari küldöttgyűlést a vezetőség beszámoltatásának állandó jellegű fórumává kellene megtenni. A vezetőség támogatta a javaslatot.

A felszólalók másik része helytelenítette, hogy a gyűlés nem tárgyal és nem dönt elvi jellegű kérdésekben. Meddő vita bontakozott ki, és ezért sokan eltávoztak a harmadik napirendi pont, az ösztöndíj-kérdések megbeszélése előtt. Néhány, ezzel kapcsolatos kérdésre a vezetőség nem tudott választ adni, ami arra utal, hogy egyes pontokon az ösztöndíjak mechanizmusa még nem tisztázott egyetemi szinten sem.

Még egy fontos dátum: a kari küldöttértekezletre szeptember 23-án kerül sor.

— i —

Mi volt az ipar karon?

Elsőként az ösztöndíj és szociális segéllyel kapcsolatos teendőket ismertette Nagy Sándor titkár. A résztvevők kezében már ott volt stencilen a csoportok figyelmébe ajánlott szempontok ismertetése az ösztöndíjak javaslásához.

A szociális támogatás összegét a csoportok az átkategorizálással változtathatják, erre azonban csak igen körültekintő, megalapozott érvelés mellett kerülhet sor. A tanulmányi ösztöndíj nagyságának megállapításánál az alábbi szempontokra kell figyelemmel lenni: a tanulmányi átlag; valamely tárgyból kiemelkedő teljesítmény; TDK munka; általános emberi, magatartásbeli tulajdonságok; társadalmi, közéleti aktivitás; általában a közösséghez való viszony; egyéb rendkívüli körülmények.

A másik fő teendő, amelyet a karnak szeptember 18-ig el kell végeznie, a különböző szintű választások megtartása. 2—3 csoportonként új alapszervek jönnek létre, amelyek 5—7 tagú vezetőséget választanak és egyben megtartják alakuló taggyűlésüket is. A kari küldöttgyűlésbe az alapszervek 4 főt választanak, az egyetemi küldöttértekezletbe pedig kettőt. A KISZ-csoportok kijelölik csoportvezetőjüket és az ösztöndíj-bizottság tagját is.

A karon 12 új alapszerv fog alakulni. A Diákjóléti Bizottságba minden alapszerv 1 fővel képviselteti majd magát. A DJB vezetője egyben a kari Ösztöndíj Bizottság és a kari vezetőség tagja is lesz. A DJB tehát 13 főt számlál.

A kar munkájának befejező akkordjaként megtartotta küldöttértekezletét.

— K —

Ki? Mikor? Hol? Mindenkit érdekel

(Folytatás a 3. oldalról)

Igazgatási titkárság:
em. 127—128.

Vezető:
Gergely István
em. 128/b, T: 186—850/197

★

I. évfolyam felelőse:
Nagy Ferencné
adó.
m. 128/a, T: 186—850/134

II. évfolyam felelőse:
Póka Mártonné
adó.
em. 127, T: 186—850/134 m.

III. évfolyam felelőse:
Damján Bertalanné
előadó.
I. em. 127/a, T: 186—850/134 m.

IV. évfolyam felelőse:
Köhler Jánosné
előadó.
I. em. 127/b, T: 186—850/134 m.

V. évfolyam felelőse:
Képes Lajosné
előadó, I. em. 128, T: 186—850/134 m.

Személyzeti osztály vezetője:
Kovács Károly
földszint 58; T: 186—850/171 m.

Orvosi rendelő:
I. em. 111/a, T: 186—850/135 m.

Orvos:
Dr. Telkes Beáta

Könyvtár-olvasóterem:
II. em. 263; T: 186—850/181 m.

Szakszervezeti bizottság:
I. em. 111/b, T: 186—850/109 m.

Sportklub:
III. em. 390; T: 186—850/191 m.

Tornatermi szertár:
földszint, T: 186—850/116 m.

Kultúrosztály:
földszint 60; T: 186—850/167 m.

Vezető:
Náfrádi László

★

Kari KISZ-titkárok:
II. em. 271.

Érdekvédelmi Bizottság:
III. em. 382, T: 186—850/138 m.

Vezető:
Koncz Margit

★

Menzavezető:
Sári Pálné
T: 187—550.

★

Telefonközpont:
I. em. 123, T: 186—850.

Közgazdász szerkesztőség:
III. em. 381, T: 186—850/138 m.

KOLLÉGIUMOK:
VIII., Makarenkó u. 18—22.
T: 339—966
V., Veres Pálné u. 36.
T: 184—642
VI., Rudas László u. 8.
T: 325—702
IX., Kinizsi u. 2.

Vita

KAPCSOLAT: *a hallgató és oktató viszonyáról*

A MAI EGYETEMI VALÓSÁG FŐSZEREPLŐI — az oktatók és hallgatók — kölcsönös hiányérzetben szenvednek: az oktató úgy érzi, nincs hallgatója, a hallgató pedig úgy érzi, nincs oktatója. Ez a mondat egy ismert egyetemi professzor szájából hangzott el, s azt hiszem, elég pregnánsan érzékelteti az egyetemi élet egyik alapvető ellentmondását.

Senki előtt sem kétséges, hogy manapság nem az oktatók és hallgatók integrálódási folyamata zajlik, hanem ellenkezőleg: a tanár és a diák nem találja meg a közös nyelvet, elszigetelődnek egymástól.

Természetesen ez a folyamat épp annyira objektív, mint az a valóság, amelyben ez történik, s éppen ezért szükséges, hogy figyelemmel kísérjük, változtassunk rajta.

A felsőoktatási intézmények fejlődése, a hallgatók számának növekedése, az új számonkérési formák, stb. elkerülhetetlenl az oktatási folyamat elszemélytelenedéséhez vezetnek. Ehhez még hozzá szokás tenni, hogy a professzorok, tanárok nem képesek mindig egyénileg foglalkozni a hallgatókkal, holott az oktatási-nevelési folyamatban személyekkel állunk szemben.

Az oktató-diák közötti kapcsolatot tovább szűkíti az is, hogy egyre terjed az olyan szemlélet, mely szerint a tananyag elsajátításának passzív formája (előadás) letűnőben van, s helyébe az aktív forma kerül.

Véleményem szerint, korántsem megnyugtató az így kialakult helyzet. Annak deklarálásával, hogy ezentúl a hallgatóknak törekedniük kell a nagyobb önállóságra, aktivizálni kell magukat, autodidakta módon kell elsajátítani az anyagot, nem oldottunk meg semmit, esetleg csak azt, hogy a tanár-diák közvetlen kapcsolatok kialakulását mintegy elméleti síkon is korlátozzuk.

Az oktatás-nevelés uniformizálódása miatt természetesen jelentkezik az igény az oktatás fokozottabb individualizálására is.

Miért van szükség az oktatók-hallgatók közötti közvetlen kapcsolatra? A válasz lényege szerintem, annak a folyamatnak megértésében rejtőzik, melynek részesei, alakítói vagyunk.

CSAKIS A KÖZVETLEN KAPCSOLAT SEGÍTSÉGÉVEL tudunk túlhaladni a jelenlegi kedvezőtlen helyzeten, amelynek egyik jellegzetessége a hallgatók között elterjedt apátia és szorongás érzése — ami többek között a lemorzsolódásnak is oka lehet. Tulajdonképpen a tankönyv és jegyzet használatakor is bizonyos kapcsolat létesül a személyek között. De ez a kapcsolat rendkívül áttételes, éppen a személyes kapcsolat hiánya miatt.

Így nem valósulhat meg az a pedagógiai — didaktikai cél, hogy a hallgató és a tananyag állandó kölcsönhatásban legyenek egymással, a tananyag a tanulót, a tanuló a tananyagot, majd az oktatót alakítsa.

A hallgató kritikai megjegyzései előmozdíthatják a tananyag korszerűsítését, az oktató fejlődését.

Ezzel kapcsolatban a politikai gazdaságtan tanszék figyelemre méltó kezdeményezést indított. Felkérte a II. évfolyam elméleti szakos hallgatókat, a múlt évben megjelent „A szocializmus politikai gazdaságtana" című tankönyv didaktikai, tartalmi értékelésére, észrevételezésére.

A szerzők a hallgatókat is bevonjákily módon a tankönyv megvitatásába.

Ez csak egy példa, annak illusztrálására, hogyan valósítható meg a hatékony oktató-hallgatói szoros — csaknem munkatársi — kapcsolat.

Az oktatás hatékonyabbá tétele szempontjából nagyobb figyelmet kell fordítani a szemináriumi munkára.

A FAKULTATÍV ELŐADÁSOK GYAKORIBBÁ válása — vagy az előadások számának csökkentése, amely sokszor megalapozatlan, formai lépés —, önmagában nem segíti elő a hallgatók önálló tanulását, öntevékeny foglalkozását. Nem csupán a maximalista tananyaggal, a vizsgakövetelmények emelésével lehet elérni az önálló munka kellő effektivitását, hanem azzal, hogy az oktatóknak meg kell tanítani a hallgatókat az önálló munkára, a tudományos módszerekre. Mindezt elsősorban jól szervezett szemináriumok segítésével lehet megvalósítani, valamint olyan előadások révén, amelyeken az előadó nem csupán a jegyzetben is megtalálható ismereteket közli, mechanikus, gondolkodás nélküli jegyzetelésre kárhoztatva a hallgatót, hanem bemutatja a legújabb tudományos fejlődés tényeit, kutatásainak eredményeit.

Fontos, hogy csak olyan oktató tarthasson előadásokat, aki a hallgatóságnak valóban újat képes nyújtani, saját kutatómunkája méltóvá teszi erre.

Csakis így kerülhető el az előadások további inflációja. Már szakmai körökben is szorgalmazzák, hogy a szemináriumokat — természetesen figyelembe véve a korlátozott létszámot — professzorok és docensek vezessék! A jövőben adottak lesznek erre a lehetőségek, hiszen csökken az előadások száma, és az új számonkérési formák is több időt szabadítanak fel.

Minden pedagógusnak, így az egyetemi oktatónak is tudnia kell, hogy a legfontosabb és alapvető nevelési anyag — a hallgató, az ember! Az oktatónak be kell vezetnie hallgatóit a tudományos kutatás munkálataiba, segítséget kell nyújtania a szakmai témák kidolgozásához, a forrásmunkák felkutatásához. Mindezzel saját fejlődését is előmozdítja.

AZ ÁTLAGOS KÉPESSÉGŰ EMBEREK NEVELTETNEK, de a kiváló diákok önmagukat is nevelik. Az előbbieknek meg kell adni azt a lehetőséget, hogy önmagukat is neveljék. Ez a folyamat — ami nálunk már megindult, de inkább ösztönösen, mint szervezetten — nem játszódhat le a környezettől, az oktatóktól izoláltan.

A tanár feladata, hogy munkájával, életfelfogásával, személyes tulajdonságaival hatást gyakoroljon diákjaira.

A nevelés és oktatás terén is meg kell valósítani egy tudományos munkamegosztást, csakis így számolható fel az elterjedt szemlélet és gyakorlat, mely szerint hagyjuk a tanszékeket elmerülni a tudományos munkában, s ne zaklassuk azokat hallgatói kívánságokkal!

A tanszékek kétségtelenül súlyos gondjait nem a hallgatóktól való izolációval kell enyhíteni, hanem a hallgatók aktív bevonásával segíteni az ott folyó tudományos munkát is

Az oktató-hallgató kapcsolat kialakítását nem várhatjuk egyedül a hallgatóktól. Közös, de elsősorban az oktatóktól kiinduló inspiráció válhatna a kapcsolat-teremtés alapjává.

Dobozi István
III. em.

POL-KVIZ és — dupla vagy semmi!

A klub szeptemberi programját nézve feltűnik egy magnevezés, a Magnóstánc. Mi ez?

Szeptember 20-án, szombaton este 7 órakor mindazok az érdeklődők megtudhatják a klubban, akik rendelkeznek közgazdaságtudományi egyetemi diákigazolvánnyal.

Ezentúl minden szombaton este 19—22 óráig táncolhatunk a klubban a magnószolgáltatta zenére, sőt még egy 18 éven felüli vendéget is vihetünk magunkkal —, jobb, a biztos felkiáltással.

A tánc ideje alatt költekezni lehet a büfénél, a belépés viszont díjtalan.

Egy másik kezdeményezés, a hamarosan beinduló **Bridzskör.** Reméljük, lesz kellő számú és haladó bridzselő ahhoz, hogy a kör megkezdhesse a működését. Jelentkezni szeptember 25-én 6—7 óráig lehet a klubban.

A klubvezetőség **politikai vetélkedő sorozatot indít az 1969—1970-es tanévben, POL-KVIZ címmel. A vetélkedősorozat célja az aktuális politikai események feldolgozása, megvitatása.**

A verseny során elhangzó kérdések összeállításakor felhasználásra kerülnek a hónap folyamán összegyűjtött kérdések is. Az egyetem különböző pontjain elhelyezett ládákba kell a kérdezőknek bedobni ezeket. Számíthatnak rá, hogy kérdéseikre megkapják a válaszokat a havi POL-KVIZ-műsoron.

A vetélkedőre jelentkezni lehet a kari agit.-prop.-titkároknál (az elsőre szeptember 26-tól október 2-ig), akik karonként egy főt delegálhatnak fordulóként. A játékban a közönség is részt vesz, tehát a közönség minden tagja versenyző is!

A vetélkedő hat fordulóból áll. A vetélkedés négy versenyző (a karok által delegált egy-egy nappali hallgató) és 4 csapat (a karok mindenkor jelenlevő nappali hallgatói) között folyik.

Az első évfolyam külön kar.

A csapatokat a kari agit.-prop.-titkárok vezetik. Kijelölik, felkészítik a résztvevőt, illetve cserélik őket.

Az egyéni versenyző a fordulók során cserélhető, vagy megtartható.

Az egyéni versenyzők 5—5 kérdést kapnak alkalmanként. Ebből egy kérdés a nevezéskor kiadott témából maximum 4 perces kommentár készítése. (Az értékelés az időtartamtól független.) Ezenkívül négy, a helyszínen elhangzó kérdésre kell válaszolni.

A pontozás két részben történik. Az egyéni (egy-egy válaszra adható maximális pontszám, 10), a kari (az egyéni versenyző által szerzett pontok, plusz a hiányos feleletekhez a kar általi kiegészítések, amelyek 50 százalékos értékűek.) Például, az egyéni versenyző válasza 5 pontot ér, a kiegészítés 4-et, így a kar által elért pontszám 7 (5 plusz 2.).

Az öt-öt kérdés megválaszolása után,

Dupla, vagy semmi játékkal folytatódik a verseny.

Részvételre jogosult a fordulóban a legmagasabb pontszámot elérő versenyző.

Amennyiben a versenyző a maximális pontszámot, az 50-et éri el, akkor 10 Ft-tól 6 fordulóban 320 Ft-ig játszhat. Abban az esetben, ha a versenyző a legmagasabb, de nem a maximális pontszámmal nyeri meg a fordulót, úgy 10 Ft-tól 5 fordulóban 160 Ft-ig játszhat.

A végső értékelés a következőképpen történik:

— a karok között, az utolsó forduló után a kari pontszámok összeadásával,

— az egyéni versenyben minden játékos az általa egy fordulóban elért legmagasabb pontszámmal kerül elbírálásra.

Holtverseny esetén a Dupla, vagy semmi játékban megválaszolt kérdések száma a döntő.

Egy-egy forduló végén lehetőség nyílik arra, hogy a közönség közül néhány hallgató Dupla, vagy semmi játékban vegyen részt. Ez 10 Ft-tól 5 fordulóban 160 Ft-ig terjed, és itt semmiféle pont nem szerezhető.

Gyertek vetélkedni, csak nyerni lehet!

Örülnénk, ha ezen kezdeményezések beilleszkedve a klub programjába, megnyernék majd mindenki tetszését, amellett, hogy színesítik az egyetemen belüli szórakozási lehetőségünket.

tormai

Gőzgáz Gerzson jelenti

Hát elindultunk... Ha nagyon patetikus akarnék lenni, mondhatnám azt is, hogy mérföldes léptekkel haladunk előre a tudás országútján. De ezt nem mondom, mert nem igaz. Viszont szépen hangzik. És ez is valami.

Szóval megy a verkli. De amíg beindul... Volt egy-két nehézség, csikorogtak a fogaskerekek. Például? Hát tessék.

Itt van mindnyájunk kedvence, a menza. Az egyetem vezetősége az idén úgy határozott, hogy az innen kiáramló, és odabenn is korlátlanul fellelhető moslékszagot felszámolja. Nagyon helyes. Elvégre miért kell már a harmadik emeleten tudni, mi is az aznapi menü! Szóval kivitelező kellett. Lett. Az Ecseri Tsz építőbrigádja. Ez csak logikus, nem? De a baj nem itt kezdődött. Augusztus 26-án még egy méter mély árkok mutatták, hogy itt szellőzőberendezés készül. Sőt. 29-én szemlét tartott a KÖJÁL embere, a menzavezető és a Pest-Budai Üzemi VV. egyik főnöke. Megnézték, majd beállítottak a Gazdasági Főigazgatóságra. Itt a következő beszélgetés zajlott le. Rövid volt, de annál velősebb.

Ők: A menzát szeptember 15-e előtt használni nem lehet.

Mi: (helyesebben Orosz László gazdasági igazgató elvtárs): Szeptember 1-én itt enni kell adni a hallgatóknak. Ha ezt önök nem tudják biztosítani, legjobb, ha azonnal hurcolkodnak innen.

Lett erre nagy elképzedés.

Ők: És ön hogyan oldja meg a problémát?

Mi: Sehogy. De ezt maguk nélkül is tudni fogom. Nekem hétfőn nem magyarázatot, hanem ebédet kell adnom...

A Pest-Budai egy óra múlva telefonált. Mindent elkövetnek...

És el is követtek. Éjjel-nappal folyt a munka. De hétfőn ebéd volt. Még étlap is... Az ünnep fényéhez még a KÖJÁL is hozzájárult egy kicsit, ugyanis ők tették ki azokat az impozáns táblákat a balesetveszéllyel kapcsolatban. Dekorációs hatásuk vitán felül áll... Más.

Már a múltkori számunkban közöltünk egy riportot az új koleszről. Itt név szerint ki volt emelve két közgazdász, volt egyetemista, akik ma vezető funkciót töltenek be az építőiparban. Szóval Orosz elvtárs (mert ő adta az interjut) dicsérte az építőipart... Szeptember 3-a. Hajnali 3 óra. Az új koleszban gőzerővel folyik a munka. Egyetemista brigádok tevékenykednek mindenfelé. Takarítják az építőipar által „ottfelejtett" szemetet. Másnap megjelenik Orosz elvtárs, kezében az újsággal. A gyerekek olvasták a riportot. „Dicséret az építőknek..." Ám ekkor kipillantanak az ablakon. Odakinn a lapostetőn az építőkből többen édesded álmukat alusszák... Kérdő, gunyoros pillantás a gazdasági főigazgatóra. Ezeket dicsérni?

A válasz — természetesen halk, nehogy az alvókat felébressze: Barátaim, én a dicséretet fenntartom, azokra, akik ilyen munkaerővel is fel tudnak építeni egy kollégiumot... Ehhez művészet kell!

És még most sem OK minden; a csapok csöpögnek — de van olyan is, amelyik akkor sem folyik, ha kinyitják, a falak beáznak, a zárak nem csukódnak, vagy ha csukódtak, nem nyílnak. Szóval akad még probléma. De majd csak kialakul minden. A kolesz már áll, laknak benne, sőt, mint hallottam, az egyetem most fog minden szoba számára egy-egy rézkarcot beszerezni.

Végezetül egy zsebbevágó kérdés: ha minden jól megy, szeptember 25-én pénzt is kapunk? Az állami vezetésen ez nem múlik. Ők már elvégezték a munkát, most a KISZ-nek kell még az ösztöndíjbizottságokon keresztül feladatát gyorsan teljesítenie, és akkor egy hét múlva mehetünk a pénztárba. Bár már látnám...

Eddig is: szervusztok!

...vagy alusznak

Zsuzsa épp egy új viccet mesélt Zolinak. Gábor és Laci a következő focimeccs esélyeit taglalták. Kati matekpéldába merült. Feri aludt. Ketten odafigyeltek, de ezeket sürgősen leintették és bevonták a társalgásba.

A KISZ-titkár kétségbeesetten könyörgött, hogy segítsen valaki kitölteni az íveket. Szinte elmerült a paprítengerben. Egyre hangosabban beszéltek, már csak hangfoszlányokat hallani.

— ...megszavazzátok?

— Meg! — üvöltött a csoport. —Kiről van szó? — kérdezte Kati halkan a mellette ülőtől. — Nem tudom, de nem mindegy? — nyugtatta a másik.

— Csend, most én következem — próbált rendet csinálni valaki. A KISZ-titkár majdnem sírva fakadt és az asztalt verte.

— Megszavazzuk — üvöltötte a tömeg.

Kitaláltátok már, miről van szó? Na, langyos... meleg... forró! Ez az. KISZ-taggyűlés, ösztöndíjmegajánlással súlyosbítva. (Vagy ez csak egyedi eset?!) —va

Ki? Mikor? Hol? Mindenkit érdekel

Az első tanítási nap: I. évfolyamon szept. 2.
többi évfolyamon: szept. 8.
A félév utolsó tanítási napja: december 20.
VIZSGAIDŐSZAK:

Az 1968/69-es tanévi III. államvizsga-szigorlat, szakdolgozat védéssel 1969. okt. 6—nov. 29-ig.

Az előző tanévekről elmaradt, illetve utóvizsgák, az e félévi aláírások és gyakorlati jegyek megadása, valamint az előrehozható nyelvvizsgák: 1969. dec. 15—20-ig.

Az e félévi összes kollokviumok és szigorlatok: 1969. dec. 22—1970. jan. 28-ig.

(Kivétel: nappali közl. III—IV., levelező agrár II. és mérnök ipar II. évfolyam: 1969. dec. 22—1970. jan. 31-ig.

Ünnepélyek és tanulmányi szünetek:

November 7-i ünnepély 1969. nov. 6.

Félévközi szünetek 1969. nov. 7—8. és munkaszüneti napokon.

Az első és második félév közötti szünet: 1970. jan. 29—1970. febr. 4-ig.

Rektor:
Dr. Szabó Kálmán
egyetemi tanár, a közdazdasági tudományok doktora.

★

Oktatási rektorhelyettes:
Dr. Bedő Gyula
docens.

★

Tudományos rektorhelyettes:
Dr. Csizmadia Ernő
egyetemi tanár, a közgazdasági tudományok kandidátusa.

★

Rektori titkárság
II. emelet 203. Telefon: 188—561, 188—301.

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR:
II. em. 235.

Dékán:
Dr. Nyilas József
egyetemi tanár, a közgazdasági tudományok kandidátusa.

Dékánhelyettes:
Dr. Stark Antal
docens, a közgazdasági tudományok kandidátusa.

KERESKEDELMI KAR:
III. em. 359.

Dékán:
Dr. Kreskay Ferenc
docens, a közgazdasági tudományok kandidátusa.

Dékánhelyettes:
Dr. Molnár László
docens, a közgazdasági tudományok kandidátusa.

IPARI KAR:
III. em. 361.

Dékán:
Dr. Barna Gyula
docens, a közlekedési tudományok kandidátusa.

Dékánhelyettes:
Dr. Ferencz László
docens.

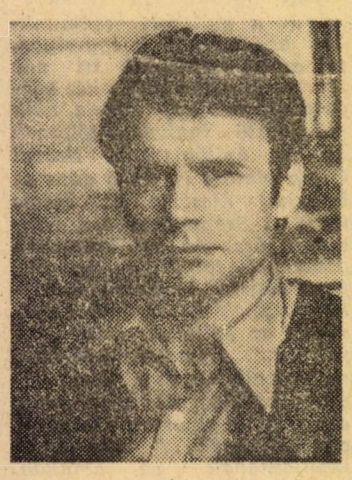
Az MSZMP egyetemi Pártbizottsága:
II. em. 276.

Titkár:
Szántai Kálmán
Telefon: 186—850/145 m.

★

KISZ egyetemi bizottsága:
II. em. 270.

Titkár:
Simon Pál
Telefon: 186—850/137 m.



★

Gazdasági főigazgató:
Orosz László
földszint 19; T: 186—850/136 m.

★

(Folytatás a 4. oldalon)

PEZSGŐ ÉLET A FALAKON BELÜL

Micsoda gyönyörű épület! Milyen nagy öröm lehet benne lakni! — kiáltanak fel a járókelők, miközben elhaladnak a **Kinizsi utcai** új kollégium mellett. Valóban, nagyszerű otthon ez a négyszáz új lakó számára. Külső szemlélő nem láthatja a falakon belül pezsgő életet, amely igazi értelmet ad a kollégiumnak. Azért még nem fenékig tejfel minden. Mikor beléptünk a **DB-szobába,** nem tudtuk becsukni az ajtót, pedig próbáltuk többször is. A szobának egyelőre még csak egy dísze van — egy növekvő folt a sarokban...

A látogatókat vidám arcok fogadják, mindenki jókedvű, annak ellenére, hogy rengeteget kell még dolgozniuk a kolesz szépítésén. Az építést ugyan befejezték határidőre, de a hátralevő munkálatok még folynak, s így sokszor hiába takarítanak, mert a karbantartó munkák után újra, meg újra söpörni kell.

Andics Jenő, a szociológiai csoport munkatársa, aki nyáron a kollégiumi építőtábor vezetője volt, elmondotta, hogy az építésvezetőség szerint főleg a 40 szovjet diáknak köszönhető a terv pontos végrehajtása. Az irkutszki és kazahsztáni fiatalok szinte emberfeletti erővel dolgoztak; csatornát ástak, betont kevertek, a lányok az épületet takarították. Amikor elkezdtek dolgozni, már állt az épület, de még semmi más. Főleg a belső munkálatokban és a földmunkában segítettek.

Egy hónapot dolgoztak a kollégium építésén. A szovjeteken kívül 33 lengyel és 10 bolgár diák is részt vett az építőtáborban. Sajnos, a magyarok közül (akik számára épült a kollégium), **alig vállalta valaki ezt a munkát. 15-en voltak, köztük is főleg II. évesek.**

— Nagyon örülünk, hogy ilyen modern, kényelmes otthonban lakhatunk — mondja **Horváth Béla, a ker. kari DB titkára.** Jól érezzük magunkat, a legszükségesebb eszközök, feltételek, biztosítva vannak számunkra, a hátralévő kisebb javítások viszont ránk várnak.

A diákság (felsőbb ösztönzésre) azt a tiszteletreméltó felajánlást tette, hogy bizonyos gondnoki munkálatokat is elvégez.

Vállalták szobáik s a közhelyiségek takarítását. A tisztaságért kinevezett albizottságfelelős, melynek tagjai „ijesztő" fellépésűek, amolyan főmumusok, akik átérzik feladatuk súlyát.

Nagyon sokat köszönhetünk gondnokunknak, **Kalocsai Mihálynak,** aki rengeteget dolgozik. Mindössze 1 gondnok és három portás van, és így érthető, milyen nagy feladatok hárulnak a kollégistákra.

A szobák tágasak, világosak, mindegyikben heverők, székek, falipolcok, beépített szekrények, íróasztalok szolgálják a diákok kényelmét. Nagyon optimisták vagyunk, mivel december 31-re ígérik, hogy az épület teljesen készen lesz.

Váci András, az ipari kar DB-titkára különösen a II. éves társaság aktivitását dícséri. — **Varga Laci, Tornyos Saci** és még sorolhatnám a neveket, mindent megtesznek a kolesz szépítése érdekében. Ha kitakarítunk, végre a DB is elkezdheti érdemi munkáját.

A tanulás terén pluszmunkát vár az állami vezetés kollégiumunktól. Ez jogos igény, mivel teljes mértékben bekapcsolódunk az egyetemi reform végrehajtásába.

A csökkentett óraszám lehetővé teszi, hogy minél több időt tölthessenek a kollégiumban a diákok, és szeretnénk elejét venni a céltalan lézengésnek. Végül megemlítem, hogy kollégiumunk bekapcsolódik a **„Főváros az egyetemistákért — egyetemisták a fővárosért"** mozgalomba, amel lehetőséget biztosít diákjainak arra, hogy gyakorlatban fe lesszék tovább ismereteiket.

Nem kis dolog, amit az kollégium lakói vállalnak. K ványuk, hogy továbbra is s keresen végezzék munkájuk és minél előbb teljes kény lemben élhessenek.

Házi Irén

Klubprogram

SZEPTEMBER

18. csütörtök — Vetélked elsőéveseknek.
19. péntek — Mopresszó
20. szombat — Magnóstánc
21. vasárnap — Klubtánc
22. hétfő — Szünnap
23. kedd — Ifjú Közgazdá szok klubja
24. szerda — Karikatúra é művészet.
25. csütörtök — Disc Jocke
26. péntek — Fórum
27. szombat — Magnóstánc
28. vasárnap — Klubtánc
29. hétfő — Szünnap
30. kedd — Gazdasági ötle roham.

A II. évesek évfolyamgyűlése

8-án, hétfőn, izgatottan figyelték a volt évfolyamvezetőség tagjai, vajon hányan gyűlnek össze a másodévesek a sokat propagált évfolyamgyűlésre. Nos, a körülményekhez képest nem lehet panaszra ok: elég sokan voltunk. Az első programpont: Boda György, volt évfolyamtitkár beszámolt a szakosítás során végzett munkáról. E tevékenységet egészében sikeresnek jellemezte, hiszen meglepően alacsony azoknak a száma, akik fellebbezés után sem jutottak be a kívánt szakra.

A második és fő téma az ösztöndíj-ügyekről szóló tájékoztató volt. A véleményezések elkészítése nálunk különösen bonyolult feladat. Az elsőévesek csoportbeosztás szerint gyűlnek össze, hogy a jellemzéseket megírják, mert a régi csoporttársak ismerik jól egymást. Összeszedésük, a a különböző koncentráló csoportok, taggyűlés-időpontok egyeztetése, stb. — ezeregy gondot ró az alapszervezeti titkárokra. És e technikai kérdéseken túl természetesen ott vannak a fontos és gyakran nehéz tartalmi kérdések: milyen esetben, hogyan lehet az egy kategóriával lejjebb sorolást javasolni? Milyen szempontok alapján döntsenek a tanulmányi ösztöndíjak összegéről? A KISZ-kollektívának juttatott széles demokratikus jogok óriási felelősségtudatot is követelnek, és mindezt a munkát rövid egy hét alatt elvégezni — ez bizony nem könnyű.

Meg kell viszont jegyezni, hogy a tájékozatlanság sajnos nagyobb, mint az indokolt lenne! Nagyon sokan még a 4 oldalas rendelet-kivonatot sem olvasták el, ami furcsa, hiszen saját ügyeikről van szó!

Mindezek ellenére úgy tűnik, hogy a határidőket sikerült betartani, és az alapszervezetek komolyan végezték el feladatukat. Jöhet a következő állomás: a vezetőségek megválasztása!

D. A.

Egy választás margójára

A *Mező Imre kollégiumban* 11-én tartottuk meg a tanév első lakógyűlését. Egyetemünk vezetésétől *Dr. Gondi József,* az első évfolyam dékánja, a KISZ képviseletében pedig *László Antal,* az instruktorok vezetője volt ott. *Németh Miklós,* szervező titkár megnyitója után *Dr. Bethlendi László* igazgató, a kollégium feladatait, *Tóth András* mindennapi életünket ismertette. A következő érdekes napirendi pont volt a diákbizottság tagjainak jelöltek jellemzése és a bizottság megválasztása. A szavazócédulákon szereplő két titkárjelölt közül *Zimmermann József* került ki győztesen. A DB tagjai lettek még: *Tóth Mária, Garamvölgyi Béla, Hipságh Zsuzsanna, Matyasovszky Valéria, Palaticz András, és Vígh Edit.*

A lakógyűlés utolsó napirendi pontjaként hozzászólásokra és válaszadásra került sor. Terveikről kérdeztem Zimmermann József titkárt, Palaticz András diákbizottsági tagot és Tóth Andrást. Egyaránt lelkes, de a realitásokhoz igazodó elképzelésekről számoltak be:

— Érdeklődésünknek szinte a középpontjában a közösségi élet és a tartalmas szórakozás nagyszerű lehetősége a Pinceklub áll. Ehhez kapcsolódik a diákbizottság által szervezendő első, mindenkire kiterjedő feladat, a pinceklub rendbehozása, berendezése. Szó van egy klubzenekar szervezéséről is. A klub programját érdekes előadások, viták, táncdélutánok fogják majd alkotni.

— Hosszabb távon mi fogja a diákbizottság tevékenységének gerincét adni?

— A bizottság jelentőség és súlyát a kollégiumi demo ratizmus adja. Itt, többek k zött, a kollégiumi díj megál pítására lehet gondolni, de máshol is tevékenyen akarunk működni. A szobák, csoportok között tanulmányi versenyt szervezünk. Törekedni fogunk, hogy a szobákban nagyobb legyen a rend, a tisztaság, és ez alapján kapnak lakóik rádiót stb. Egy-egy tagunk lesz elnöke az ellenőrző és a fegyelmi bizottságnak, melyek az esetleg a rend ellen vétők ügyeivel foglalkoznak. Szeretnénk ha a kollégisták még jobba megismernék egymást, jó k zösségi élet alakulna ki, ezé ismerkedési estet is tervezünk a NEOTON közreműködésével.

— A legfontosabbal, a tanulmányi munkával kapcsolatban Gondi elvtárs, felvetett egy lehetőséget, mi erről a véleményetek?

— Bízzunk abban, ho megvalósul s hamarosan me indulnak a kollégiumi szakk rök és korrepetálások. Op misták vagyunk. Azt hiszem kollégium régi és új lakói jobbat, még többet szere nek és akarnak megvalósí Ehhez kérik a felső ve támogatását — saját m munkájukat adják.

Koch Ödön

Kőrös vagy Hunyadi?

Mindjárt egyetemista életünk első napjaiban sajnálatos tévedésnek lettünk áldozatai. Örömmel értesültünk, hogy már az első héten hajókirándulást szervez az egyetem KISZ-szervezete az első évfolyam számára. Képzeletünk már jó előre kiszínezte mindazt, ami ránk vár. Mint rájöttünk azonban, nem mindenki számára adatott meg a részvétel lehetősége. Néhányan az előző napon úgy gondoltuk, hogy az egyetem kultúrcsoportjainak műsorát nem tekintjük meg. Egyrészt nem kötelező, másrészt jobb a Duna-parton sétálni, vagy strandra menni.

Erre fel lemaradtunk a másnapi hajókirándulásról. A délelőtt folyamán ugyanis lelkünkre kötötték, hogy csakis a Kőrös nevű hajóra szálljunk, mert az a miénk.

Délutánig a MAHART azonban a következő meggondolásra jutott: jó pár emberrel kevesebbet kell hajókáztatnia, ha hirtelen megváltoztatja Kőrösünk nevét Hunyadira. A hirtelen elhatározást csak a kultúrműsor végén közölték. Akik azonban nem voltak jelen, azok jóhiszeműen a Vigadó téri Kőrös hajót biztatták a pontos indulásra.

Mire rájöttek, hogy itt valami nincs egészen rendben, már csak elszontyolodva integethettek a Hunyadinak.

Good by Hunyadi! Au revoir Kőrös!

A 3. csoport itthon hagyott tagjai nevében:
Berencsi Judit

SZIA, SZÖSZI!

...Valószínűleg a strandra készülsz, hiszen a ti egyetemetek, 15-én kezd! De nehogy azt gondold, hogy Te jársz jobban! Mire megérkeztek a felsősök, mi már egészen megszoktuk az egyetemi életet. (A tanulás kivételével.)

Az első napokban különböző előadásokat hallgattunk. Például egy pszichológus arról beszélt — illetve előadásának címe az volt —, hogyan kell tanulni az egyetemen. Végig odafigyeltem, mégsem hallottam másról, mint a kisgyerekek, sőt az állatok tanulási módszeréről. Vagy bennünket is egy kalap alá vettek az előbbiekkel?! Volt még egy írtó muris dolog: bemutatták nekünk az egyetemet, képzelj el ötszáz diákot csoportosan sétálgatni a folyosón. Szinte a bölcsődében éreztem magam (igaz, egészen közeli kapcsolatban vagyunk a gólyákkal).

A hét végén megpróbáltak beszervezni bennünket különböző kultúrcsoportokba, csalogatásképpen a tánckar és az énekkar műsort adott, kizárólag a mi tiszteletünkre Hidd el, szégyelltem magam, azon első társaim helyett, akik még el sem jöttek. Különösen sok tapsot kapott a fiú-tánckar és a zenekar vezetője, aki írtó jó fej, bajuszos, és roppant szimpatikus!

Másik szép emlék a visegrádi kirándulás volt. A hajón a NEOTON játszott, kitűnő hangulatot teremtve. Talán kicsit túlzásba vitték a szellemeskedést, a jópofáskodást, de ilyenkor még ez is elmegy...

Most már sietek előadásra, majd legközelebb megint beszámolok neked!

Viszlát! Ircsi.

Házi Irén

Kultúrtábor '69

Néhány héttel, sőt csak néhány nappal korábban még gyümölcsszedő lányok lakták a balatonaligai KISZ-építőtábor szobáit, augusztus végén pedig már kulturcsoportjaink foglalták el a kényelmes kis házakat. Immár hagyományosan ide jönnek egy-két hétre, minden évben, hogy együtt szórakozva pihenjék ki az évi munka fáradalmait. De nemcsak pihenni, dolgozni is jönnek. A klubvezetőség, a tánckar, a NEOTON, a népi zenekar, az énekkar az új „évadra" is készül itt.

Jó hagyomány ez a tábor. Szép környezetben, a Balaton vizében lubickolva (ha nem olyan pocsék az idő, mint az idén a tábor alatt nagyrészt volt) töltik együtt napjaikat a kulturosok. Most is jutott idő a próbákon kívül sétára, játékra, a helyi vendéglő „megtekintésére", fürdésre, csónakázásra is. Egyes, állítólag „nem teljesen komplett" fejek még horgászattal is megpróbálkoztak, sőt egyikük (szerénységem) még azt is megkérdezte egyszer: „Na miyen halat fogjak?" De megúsztam verés nélkül...

Délelőttönként valamennyi csoport próbált. Volt, amelyik délután is. A klubvezetőség tagjai pedig az idei feladatokat vitatták meg. Záporoztak az ötletek, igazán gazdag lesz a műsor.

Ismét lesz filmklub kéthetenként, megnyitja kapuit a Disc Jockey klub, s a Mopresszó. Újdonság a bridzstanfolyam, a pol-kviz. Ismét jönnek majd sportolók, gazdasági szakemberek, lesz egyetemi közéleti fórum. Tervezgetik „életpályám" sorozatot, s érdekesnek ígérkezik az „Értelmiség 69" című vita is. Az „Ötletroham" jelszava: „Mondj egy jó reklámötletet, azonnal pénzt kapsz érte!"

Terítékre került a propagandamunka kérdése is: hogyan lehetne megjavítani a klub műsorainak reklámját? Az elmúlt hónapokban a plakátok úgy ellepték az egyetemet, hogy szinte elvesztünk közöttük. Meglátjuk, javul-e a reklám az új tanévben a tábori elképzelések nyomán. A vezetőség egyébként továbbra is előre kiadja sokszorosított füzet formájában a klub műsorát, lehet jó előre tallózni.

Egy szobában laktam a NEOTON-nal. Ritka szorgalmas társaság. Reggeli után nekiestek a számoknak. A kis TERTA állandó munkában, Galácz fülel, ő tanult hét évig angolul, rója a sorokat, gombot nyom, ismételtet, fülel, ír meg van a szöveg. Két perc, s Pásztor, a főnök máris hibátlanul játssza a szólót, Kertész is tudja már a basszust, Ciki, a dobos is teljesen azonosul már az aktatáskát verve Rolling Stones-ékkal. Ferike csak képzeletben orgonál, a szoba kicsi, hogy is férne be az orgona? Bezzeg első este! Az ebédlőben nagy buli volt, teljes hangerővel. Csaknem kiszállt a rendőrség, bennszülött átkok záporoztak, de mi nagyon élveztük Pásztorék produkcióját. A szinte állandó gyakorlás ellenére Pásztor Lacit, a zenekar vezetőjét sikerült elcsípnem, hogy idei terveikről érdeklődjem. Elmondotta, hogy a vasárnavi táncok az aulában lesznek a jövőben, itt nagyobb a hely, lesz hangulatvilágítás, függöny, minden. Több külső érdeklődő jöhet, mint tavaly a klubba. Hetente egyszer-kétszer vidéken is fellépnek az ORI szervezésében. Remélhetőleg új lemez is lesz, talán Rádió, és Tv is. 5-6 új szám zenéjét szerzik most, s külön öröm számukra, S. Nagy Istvánnal együtt dolgozni. Népszerűek országszerte. A „Kell, hogy várj..." c. lemeze gyorsan elfogyott a boltokból. A Szovjetunióba, Bulgáriába és Lengyelországba készülnek. Kell ennél több?...

A népi zenekar a bécsi Collégium Hungaricum nyitóműsorára készül. Aztán október 2-án Lengyelország. S a Fehérvári úti — immár hagyományos — előadássorozat. Mindig együtt a tánckarral. — Kár, hogy „öregek" vagyunk — mondja Mózes László, a zenekar vezetője. — Kell az utánpótlás, hisz többségünk már végzett, vagy most végez. Reméljük, hogy az újak is olyan lelkesen dolgoznak majd mint mi.

Dobogás egy sátorból. A sátor előtt két „csizmás kandúr" mustrálja egymást. A tánckar próbál itt. Ők a tábor során új tagokkal gyarapodtak: Dr. Radnóti István országgyűlési képviselőt, a Badacsonyi Állami Gazdaság igazgatóját bensőséges ünnepségen választották tiszteletbeli taggá. Övé az érdem, hogy évről évre oly kitűnően érzik magukat kulturosaink Aligán. A táncosoknál egyébként „fiúínség" van, lányokból, mint hallottam, „van elég". Táncos lábú fiúk, jelentkezzetek!

Az énekkar próbái már a finnországi út jegyében zajlottak. Meglepetést is viszznek majd magukkal: finn dalokkal köszöntik kinti barátaikat.

Egy dolgot még a táborról. Egyik nap barackszedés is volt, brigádversennyel. Este a parton embermagasságig álltak a sörösládák. Tábortűz, szalonnasütés, éljenek a győztesek.

Az utolsó két-három napra az idő is megjavult.

Felejthetetlen voltál Aliga! Viszontlátásra, 70-ben!

Kurtán lajos

NYLONSZALMA

A vásárlás általában örömteli tevékenység szokott lenni. De... De nem mindig. Én például idegzsábát kaptam egy fél nap alatt. El szeretném mesélni, hogyan.

Kezdődött ott a dolog, hogy egy lengyel lány jött hozzám vendégségbe. Ez még nem lett volna baj. Sőt! Az elején megnéztük a Halászbástyát, (panorama krasszivaja), a Városligetet (ocseny harosij), de mivel Budapest látványosságai is végesek voltak, akárcsak a lengyel lány orosz szókincse, egy szép napon ott tartottam, hogy nem tudok neki már újat mutatni. Hacsak... Hacsak nem megyünk vásárolni.

Sétáltunk a Rákóczi úton, ő nézte a kirakatokat, majd egyszerre a legnagyobb meglepetésemre a lábán kezdi a kezeit felhúzni. De nem csak úgy, hanem úgy. Szóval nem értettem világosan, mit akar. Mert hogy szép lába van, azt addig is tudtam. Biztosan nagyon értelmesen nézett rám, mert ő csak simogatta a lábát, szendén mosolygott, és valami lengyel-orosz-francia keveréknyelven beszélt is hozzám. Végül rájöttem, hogy harisnya kell neki. Bementünk. Harisnya? Van. Milyen színben. Piros, sárga, zöld, frész, khaki, frász és még a jóisten tudja, mi minden volt. És ez volt a baj. A lány mindet meg akarta venni. Nem engedtem. Most már bánom, akkor ugyanis vége lett volna a további kinlódásnak. Nincs pénz — nincs gond. De van. Kiszúrt négyet, leblokkoltattam, majd újabb mutatványként a fenti lábsimogatást még némi csípőmasszírozással egészítette ki.

Aha — gondoltam, mert kezdtem belejönni ebbe a nyelvjárásba, harisnyanadrág. Hát ez speciel nem volt. Annyi baj. Nagy város Budapest (Budapest ocsiny balsoj gorod). Mentünk tovább. De útközben meglátott egy szatyrot. Egy szerintem nagyon egyszerű, mondhatnám, profán szatyrot. Ám a női lélek rejtelmei kiismerhetetlenek. Hogy neki olyan kell. Jó. Mi sem egyszerűbb ennél — gondoltam, bemegyünk egy boltba és megvesszük. Illatszerbolt. Nylonszalma szatyor van? Volt. Piros. (Tolko krasznüj. Nye haraso.) Hogy neki fehér kell. Jó. Drogéria. Fehér? Ugyan kérem... Háztartási. Nylon van. Szatyor is van, szalma is van, de a három együtt, Kedves Uram... (nyista). Népművészeti bolt. Van. Fehér? Az, hála istennek — gondolom én. De örömöm korai volt. Haraso? — kérdem én. Nyet. Hogy neki ilyen (takoj) szatyor kell, és rajzol egy hatszöget a levegőben. Hát az sajnos. De tessék talán... Köszöntük. De most már tudtam, mit keresek. És ez egyre inkább tudatosodott is bennem. Volt ideje rá. A 10. bolt után már behunyt szemmel is tudtam, szinte magam elé vizionáltam a szatyrot. Csak azt nem tudtam, hol lehet kapni. Pedig mit nem adtam volna érte...

Már alkalmazkodóképességem végső határán voltam, amikor a kislány kijelentette, hogy látott ő egy olyat, az egyik boltban, a múlkor, ahogy a 2-es buszról leszálltunk. Gyerünk! Mentünk. Útközben megátkoztam külön-külön a nylonszalma és a szatyor feltalálóját, de még mindig nem értünk oda. Pedig viszonylag hosszan tudok átkozódni, de minden relatív. Végre ott vagyunk... Bolt persze alma, de menjünk tovább. A kislány ártatlanul megkérdi: Hogy is jött a busz? (Tak ili tak) és olyan édesen és határozottan mutatott az egyik kezével balra, a másikkal jobbra. Elindultunk balra. Szemem előtt olyan hercig kis karikák ugráltak... Két megállóval arrébb tényleg megvolt a bolt. Fehér? Hatszögletű? Minden rendben. Megvesszük. Elégedetten sóhajtok fel. Udvariasságból azért még megkérdezem: ilyet akartál. Ő: hát nem egészen, de most már ott egye meg a fene... Lehet, hogy pont ezt mondta, de valahogy így. Nem bírtam tovább. Ott estem össze a sarkon.

Azóta a lengyel kislány elment. Én pedig, ha meglátok egy szatyrot, csuklani kezdek, és megszólal egy hang bennem: nye haraso, nye krasziviij...

Borsi György

ILYEN IS VAN!

— Szevasz! Mi újság?
— Semmi öregem, kezdődik az egyetem.
— Sajnos! Mit csináltál a nyáron?
— Szakmai gyakorlaton voltam. Hat hétig.
— Te is? És milyen volt?
— Hát...

A JÓ PÉLDA

Reggel fél kilenc. Nyílik az ajtó.

— Jó reggelt kívánok. Na, mi újság, mi újság. Hogy vannak a mi kis egyetemistáink. Háromnegyed kilenc. Kinyitja a Népsportot. Sssz! Ez a Fradi! Erzsike legyen szíves, főzzön egy duplát. Ez igen, ilyen jó kávét már régen ittam. Negyed tizenegy. Lemegyek a büfébe, ha valaki keresne, mindjárt jövök. Nézd Zolikám, ez az új olasz horgászbot jó, de én nem megyek vele süllőre. Valahogy jobban szeretem a régit. Halló! Te vagy az anyukám? Mi újság cicabogár. Ki mondta! Nem, ne is törődjél vele. Tizenkét óra. Jönnek le ebédelni. Azt hiszem Erzsike, most jó lenne egy finom kávé! Negyed három. Mindjárt jövök öregem és megbeszéljük! Átmentem a könyvelésbe, ha valaki keres, fél óra múlva itt vagyok. Nem keresett senki. Pista, gyere le a büfébe, olyan éhes vagyok, mint egy farkas. Halló! Te vagy az anyukám? Mi újság cicabogár. Nem, ne is törődj vele! Negyed öt. Na, mi újság, mi újság? Mit csináltak a mi kis egyetemistáink egész nap...

KÁNIKULA

— Kegyetlenség!
— Több annál: szadizmus!
— Szakmai gyakorlat nyáron!
— Ilyen hőségben!
— Lehet, vagy harminc fok!
— Harminc! Meg vagy őrülve? Legalább harmincöt!
— Ilyen hőségben dolgozni!
— Őrület!
— Én nem is bírom tovább!
— Én sem. Gyere, ússzunk egyet!
— O. K. Lányok, vigyázzatok a holminkra, mindjárt jövünk, csak lemegyünk megmártózunk a medencében, s jövünk vissza.
— Gyerünk. Azt tudod, hogy állati klasszul lesültél...

AKI SEGÍT

Szóval nálunk fognak egy hétig dolgozni. Remek, remek. Azt hiszem ahhoz, hogy megértsék az itt folyó munkát, nem árt átnézni egy pár anyagot. Először is, itt van ez a könyv általában erről a kérdésről. Aztán, mivel az új gazdasági mechanizmus egy pár dolgot megváltoztatott ezen a területen, odaadom az új jogszabálygyűjtemény két kötetét. Ezt jó lesz alaposan áttanulmányozni. Itt van egy kis négyszáz oldalas tanulmányom, ezt is fussák át, mert azért ebben egy csomó dolog világosabban van leírva. Most van háromnegyed kilenc. Ezeket az anyagokat olvassák el, kilencig keresek még pár dolgot, amit érdemes átnézni, tízkor majd beszélgetünk az olvasottakról, s azt hiszem nem árt, ha átnézik a Figyelő, Közgazdasági Szemle és az Economist néhány évfolyamát...

AKI NEM SEGÍT

— Jó reggelt kívánok! Itt fogok egy hétig...
— Tudom. Üljön le ahhoz az asztalhoz.

KÉT ÓRA MÚLVA

— Kérem, én szeretnék vala...
— Tessék?
— Semmi.

KÉT ÉS FÉL ÓRA MÚLVA

— Kérem? Elmehetek ebédelni?
— Tessék. Nyugodtan.

HÁROM ÓRA MÚLVA

— Kérem, én...
— Tessék? Ja, szeretne valami munkát, igaz?
— Igen! Igen! Nagyon szeretnék.
— Persze, megkérhetném, hogy válassza külön ebből a legépelt példányból a fő példányt, a másolatot és a másolópapírt... Úgy, nagyon köszönöm. Ügyes, nagyon ügyes...

KICSIT SZERETNE BESZÉLNI

— Jó reggelt, szóval nálunk fognak dolgozni. Nagyon örülök. Hajaj, amikor én még egyetemista voltam! Mi a kollégiumban olyan bulikat csináltunk, hogy még visszaemlékezni is kész gyönyörűség. Bütyöknek hívták az egyik srácot, az egyszer felmászott a padlásra, persze, előtte már ivott... a Nyugatos írók és költők csak szenvelegni jártak Párizsba. Biztos vagyok benne, hogy nem ez az igazi irodalom. Henmingway, az persze más, ő... ha a japánok nem kapnak ki a Pon Csang Ten-i tengeri csatában, akkor azt hiszem, egészen másképp alakult volna a második világháború. Persze, a szovjetek szibériai fehér hadosztályai akkor még mindig ott voltak, de... Göröcsöt hátravont fedezetként kéne játszatni. Albert védene, a Szentmihályi lenne a jobbszélső. Azt hiszem ettől a meglepő taktikától megzavarodnának... mi az? Elájult a kis kollegina. Locsolja fel legyen szíves és folytatjuk...

★

— Hát ez volt. Mi az? Min gondolkodsz?
— Furcsa. De valahogy úgy tűnik nekem, mintha egy helyen lettünk volna szakmai gyakorlaton...

— patkó —

FILMKLUB

A Filmklub idén három, választható témát hirdet meg, hogy ezek közül a legtöbb hallgató érdeklődését megnyerőt tűzze majd a műsorára. A szavazólapokat az aulában elhelyezett postaládába lehet bedobni. A beérkező szavazatok összeszámolására szept. 25-én délután 4 órakor a klubban kerül sor. Az ott megjelenő szavazók között 5 db Filmklub-bérletet sorsolnak ki.

A választható témák a következők:

1. A KRIMI KIALAKULÁSA.

Ezen belül az alábbi felsorolt filmek:

Mentőcsónak am. készült: 1945-ben, rendezte: Alfréd Hitchcock.

Londoni randevú ang. készült: 1938-ban, rendezte: Alfréd Hitchcock.

Gyanakvó szellem am. készült: 1942-ben, rendezte: Alfréd Hitchcock.

Dr. Mabuse végrendelete ném. készült: 1932-ben, rendezte: Fritz Lang.

A rend katonái am. készült: 1935-ben, rendezte: W. Leighley.

2. A HUMOR KLASSZIKUSAI.

A navigátor am. készült: 1924-ben, rendezte: Buster Keaton.

Stan és Pan a fenegyerekek am. készült: 1934-ben, rendezte: Rogers French.

Kisvárosi ünnep fr. készült: 1947-ben, rendezte: Jacques Tati.

Hulot úr nyaral fr. készült: 1952-ben, rendezte: Jacques Tati.

Nagybácsim fr. készült: 1958-ban, rendezte: Jacques Tati.

Csodagyerekek ném. készült: 1958-ban, rendezte: Kurt Hoffman.

3. MAGYAR FILMEK A HARMINCAS ÉVEKTŐL.

Hippolit a lakáj készült: 1931-ben, rendezte: Székely István.

Öt óra negyven készült: 1939-ben, rendezte: Tóth Endre.

A meseautó készült: 1934-ben, rendezte: Gaál Béla.

Kölcsönkért kastély készült: 1937-ben, rendezte: Vaida László.

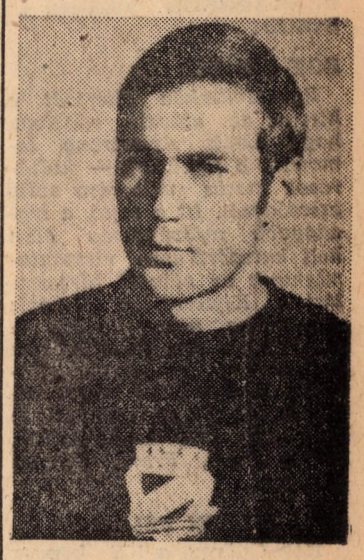
Emberek a havason készült: 1942-ben, rendezte: Szőts István.

Ének a búzamezőkről készült: 1947-ben, rendezte: Szőts István.

SZAVAZÓLAP

Név: . . . . . .
Csop. sz.: . . . . . .
TÉMA: **Első** **második,** **harmadik**
(A megfelelő aláhúzandó!)

BEMUTATJUK



Név: Brünyi Béla
Évfolyam: III.
Szak: pénzügy
Sportág: labdarúgás
Egyesület: MTK

Jól emlékszem még arra a néhány évvel ezelőtti Újpest—MTK tartalékbajnoki mérkőzésre, amikor az MTK ifjúsági korú kapusa kivédte a Dózsa-csatárok szemét. Brünyi Béla ekkor még az MTK többszörös bajnok ifjúsági csapatának állandó kapusa volt, és csak néha-néha játszott a felnőtt csapatban. 1966-ban ő őrizte az ifjúsági válogatott hálóját Szabadkán, az UEFA-tornán. Az év nyarán előfelvételt nyert egyetemünkre.

Egy év katonaság következett. Leszerelés után kettős feladat várt rá: az egyetem és a mindennapos edzések. Béla vállalta. Jelenleg az MTK tartalékcsapatának kapusa, de az egyesület vezetősége jövőre már az első csapatnál számít rá. Három kapus közül ő a legfiatalabb.

— Annak idején az MTK-ban igen jóképességű ifjúsági gárda jött össze. Hányan maradtatok abból a csapatból?

— Rajtam kívül mindenki más egyesületben játszik.

(Azt hiszem, e válaszban egy kicsit az MTK, de a magyar labdarúgás bajainak oka megtalálható. Sok klub elhanyagolja a türelmes játékosnevelést, inkább jó igazolásokra törekszik, még ha az jóval drágább is. Ez persze egy olyan probléma, amely sokoldalú elemzést igényelne...)

— Azt beszélik a Hungária úton, hogy Bukovi Márton téged tart a jövő elsőszámú MTK-kapusának.

— Valóban. Marci bácsi nekem is mondott hasonlót, de az idén egy bajnokin sem védtem az egyben. Tehát kaphattam volna több bizonyítási lehetőséget is.

— Remekül védtél az egyetem színeiben a főiskolai bajnokságon. Hogyan emlékszel vissza azokra a mecsekre?

— Nagy örömmel, mert jó kis gárda jött össze. Jól együtt voltunk és a 3. hely nem kis eredmény.

Végül még egy kérdést:

— Hogyan tudod összeegyeztetni a mindennapi edzést és a tanulást?

— Fizikailag nem jelent problémát, csak időpontilag. Előfordul, hogy délben, vagy a kora délutáni órákban van edzés. S ilyenkor nem tudok elmenni...

Búcsúzóul: sok sikert a tanulásban és a sportban egyaránt!

Lantai András

KEFÍR

KULTURÁLIS EGYÜTTESEK — FIRKÁSZOK MŰSOROS LABDARÚGÓ-MÉRKŐZÉS SZEPTEMBER 29-ÉN DÉLUTÁN 3-KOR A BEAC-PÁLYÁN JELMEZES FELVONULÁS — KABARÉ A PÁLYA SZÉLÉN (és a pályán)
AZ ÉVSZÁZAD egyik MÉRKŐZÉSE!
PLAKÁTOKON közöljük a BELÉPŐJEGY ÁRÁT — KIBIROD!

EGY RÉMHÍR

Egyetemünkön elterjedt a hír, az az alávaló rágalom, hogy Louis Armstrong lemondta a firkászok — kultúrosok meccs műsorára szóló szerződését. Itt a sajtó, a legnagyobb nyilvánosság előtt kell kategórikusan visszautasítanunk az alávaló híresztelést. Kijelentjük: Louis Armstrong nem mondta le szerződését sem írásban, sem szóban, sem egyáltalán. További elkerülése végett közöljük, hogy nem mondták le még: The Beatles, A. Rajkin, Sandy Shaw, Frank Sinatra stb., stb...

NEM BILLEN FEL...

Rák György, a KE kapusa újságírók előtt kijelentette, hogy csak akkor hajlandó pályára lépni, ha a FIR kapuját Kincses György, a lap főszerkesztője védi. A 120 kilós játékos, a kultúrosztály rákja és plakátfestője csak így látja biztosítottnak a pálya egyensúlyát.

HIRDETÉSEK

Frutti-, perec-, édesség-, szotyola-, tökmag-, bambiárusokat sürgősen keresünk. Számukra egységes formaruhát és ráfizetést garantálunk.

HERRERA TÍPUSÚ EDZŐT,

lehet használt is, átvesz, illetve megvesz a KÖZGAZDASZ. Fényképes leveleket minél előbb a szerkesztőségbe. Sós Károlyok kíméljenek.

NÉHÁNY SOR 1968-AS KEFIR SAJTÓVISSZHANGJÁBÓL

MTI: Az egyetem tánckarának, zenekarának, énekkarának, színjátszóinak, klubvezetőségének, rendezőgárdájának és kultúrfelelőseinek egyesített csapata 1:0 arányú győzelmet aratott a Közgazdász szerkesztőség munkatársai felett.

NÉPSPORT: Jó labdarúgó idő — rossz labdarúgás, a mérkőzés rövid krónikája: első perc. Miss KEFIR megteszi az első rúgást. Hatvanadik perc: a bíró lefújja a mérkőzést,

A csapatok osztályzatai: FIRkászok: jeles, Kulturális Együttesek: elégtelen. A FIRKÁSZOK kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, végig betartották a taktikai utasításokat, s rendben megvalósították edzőjük elképzeléseit (bár lehet, hogy ő sem egészen így képzelte). Képzelhetjük, milyen jól játszott az ellenfél, ha a ragyogó napot kifogó újságírókat is kétvállra tudta fektetni.

NÉPSZABADSÁG: „A FIRKÁSZOK végig ideológiai fölényben játszottak."

KUTYAÜTŐK — KUTYAÜTŐK ELLEN.

A Műszaki Egyetem Bercsényi kollégiumának lakói nagy szeretettel fogadták a számukra nyújtott soron kívüli szórakozást. Látva példánkat, miszerint, nemcsak játszunk, hanem rögtön közvetítjük is a meccset, ők is bekapcsoltak egy hangszórót. Csapatunk jobbszélsőjét, miután labdát nem kapott, egyedül ez a külön műsor foglalkoztatta. Állítólag jót szórakozott rajta. Jobban, mint a meccsen. Ezen nem is csodálkozunk.

— Zu

Kopj le rólam, sárga hajú

SZEPTEMBER 2.

Ma változott először a csoportunk, tizenöt leány és öt fiú. Ahogy elnézem, nagyon jó kilátásaim vannak a lányoknál, hét közülük kifejezetten csinos, három olyan, mint az aludttej, kettő szemüveges, és kontyot visel, három pedig előkelő hangsúlyozással közölte velem, hogy „kopj le rólam sárga hajú minimajom!". Nem is tudtam, hogy sárga a hajam, mindenesetre be fogom festetni vörösre, azt mondják, a vörös hajú vagy kopasz férfiak iránt mindig nagyobb gyöngédséggel viseltetnek a lányok.

SZEPTEMBER 8.

Ötünk közül már csak négyen ostromolhatjuk a szép nemet, ugyanis az egyik közülünk, aki ráadásul nem is volt katona, szemüveget kapott az SZTK-tól, 4 dioptriás kobrakígyó. Így ő már eleve kiesett a versenyből. Pedig ő azt hiszi, így intellektuálisabb kinézése van!

SZEPTEMBER 13.

Megtaláltam őt! Kék a szeme, mint a tenger, piros a szája... és a hangja... ahogy gyöngéden belefuvolázta a fülembe, hogy „vettél már lineáris algebra példatárat?". Azt hittem, ránk szakad az ég!

SZEPTEMBER 15.

Ma már bizalmas közelségbe kerültünk, ugyanis én nem voltam filó előadáson, s elkértem jegyzeteit. Ő mélyen a szemembe nézett, és megkérdezte: miért nem voltál filó előadáson? Mire én: tudod, engem csak az egyéni elidegenedés strukturális genezisének objektív kölcsönösségi folyamatai érdekelnek. Csodálattal nézett rám. Boldogan mosolygott. Óh, egek, együtt fogunk elkárhozni!

SZEPTEMBER 30.

Ági, mert így hívják egyetlen szerelmem, nem érti a bázistranszformációt. Repeső szívvel ajánlottam fel neki segítségemet. „Legjobb lesz nálunk otthon — mondtam —, tudod nagyapámnak nagyon sok matematikakönyve van, azokban minden problémára választ kapunk." Beleegyezett.

OKTÓBER 4.

Ma megállapodtunk, hogy egész délután nálunk fogjuk gyakorolni a transzformáció-elemzést. 3 órakor megjelent Ági, kezében lineáris algebra-jegyzettel, fején illatos egységvektorokból font koszorú, fülében ízléses diagonális mátrixok lógtak. Leültettem, kiraktam magunk köré néhány matekkönyvet, majd mélyen a szemébe néztem. „Hát akkor, hát akkor transzformáljunk" — szóltam, s gyöngéden megfogtam a kezét.
Két hatalmas pofont kaptam. Ági pedig elrohant.

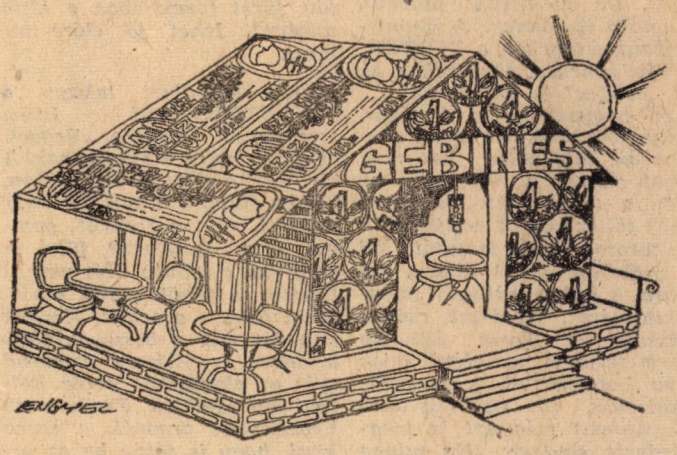
OKTÓBER 10.

Ágit ma a szemüvegessel láttam. Hiába, ezek a nők kiismerhetetlenek!

Késedi Ferenc

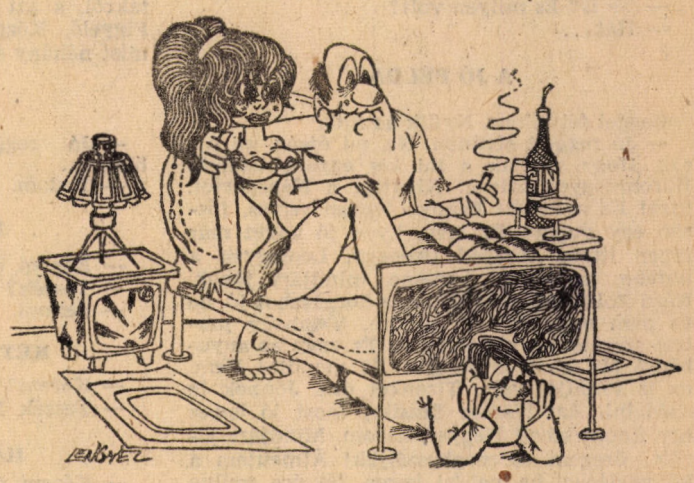
A mi kis közgazdaságtanunk

Önelszámoló egység



Elfekvő készlet

Munkaerő-tartalék



Káros szemlélet

Lengyel Gyula rajzai

Két pályázat a gólyabálra

Az egyetem kultúrosztálya pályázatot hirdet az 1969. október 18-án megrendezendő gólyabál alkalmából.

GÓLYABÁLI KABARÉ

Pályázni lehet rövid kabaré tréfákkal, jelenetekkel, amelyek az egyetem életével kapcsolatosak.
A pályamunkákat zárt borítékban jeligével ellátva kell beküldeni. Egy másik borítékban a jeligét és nevet, címet kell elhelyezni.

GÓLYABÁLI PLAKÁTOK

A plakátpályázat részletes feltételeit a mai naptól a kultúrosztályon lehet átvenni.
Mindkét pályázat beküldési határideje: 1969. szeptember 30. déli 12 óra (földszint 60.).
A két pályázat legjobbjait külön-külön egy első (250 Ft), egy második (150 Ft), és egy harmadik 100 Ft) díjjal jutalmazzuk.
Sok szerencsét kíván: A KULTÚROSZTÁLY

Ella Fitzgerald a Zenei Klubban

A zenére éhes közgazdászokkal örömmel tudatjuk, hogy a zenei klub megnyitotta kapuit; a reneszánsz zenéjéről szóló nagysikerű előadással. A közgazdász hallgatók zenei éhségét idén egy második állandó zenei klubnappal kívánjuk kielégíteni: a szokásos eddigi napok mellett csütörtökön is a zenekedvelők szolgálatára áll a Zenei Klub: a keddi klubnapokon inkább komolyabb zene, míg csütörtökön könnyűzene műsorral.

Tehát mindig kedden kerül sor a Zenetörténeti Sorozat műsorára, a XX. század zenéjét bemutató Halhatatlan élők sorozat, az MSZBT orosz és szovjet zenei délutánjai, és végül a széles profilú, a Zenei Klub hallgatói által hozott lemezek bemutatója, a Lemezbörze is. Erre az utóbbi műsorra valamennyi leendő közgazdásztól kíváncsian várunk komolyzenei, jazz és tánczenei lemezeket.

A csütörtöki klubestek programján egymást váltva a Disc Jockey klub jelentkezik a legújabb tánczenei sikerekkel, illetve a Jazz klub ad bemutatót a jazz-történet fejezeteiből.

Tehát lássuk a programot:

Csütörtök, szept. 18., 18 h: Ella Fitzgerald a Zenei Klubban. (Jazz-klub programja.)

Kedd, szept. 23., 18 h: Halhatatlan élők. A XX. sz. zenéje.

Csütörtök, szept. 25., 18 h: Disc Jockey klub.

Kedd, szept. 30., 18 h: Lemezbörze. A közönség által hozott lemezek hallgatása.

Csütörtök, okt. 2., 18 h: Jazz-klub.

Valamennyi érdeklődőt, vendégeket is —

SZERETETTEL VÁRUNK!

Talán mégis mozog a föld!

Kezdetben valának *a szén, a hidrogén, az oxigén, a nitrogén, majd a fehérjemolekulák után a fehérjerendszerek. Később a sör, a kalauz nélküli közlekedés és a Kukacos melletti libaúsztató. Valának még a hegyek, a bokrok, a csárdák, a horgászok, a bel- és külföldi nyaralók. Vala a pénz, de az csak rövid ideig.*

Az első időkben nem is volt semmi baj. Főleg nyáron nem! A nap hajnalban megjelent, a délután végefelé pedig rendszerint eltűnt. Amikor ezt más hibája következtében kihagyta, akkor volt a rossz idő. Olyankor az öreg kukacosiak jelentőségteljesen megcsóválták a fejüket. Azután rohantak az ágyaik alá, és megszámolták a pénzüket. Ők nem hagyták ki.

Peregtek az évek, híztak a libák. A nyár elején megjöttek, a végén elszálltak egyes madárfajták. A libaúsztató mellett sorra épültek a lángossütőbódék, a szállodák, s lassan eltűntek a tökmagárusok, meg a felváltott százasok. Az őslakók bevezették a kutyaólakba a villanyt, a szénakazlakba a meleg vizet. A gyümölcsök beértek, így a környéken termett nagy ricsaj, a vízben vidám lubickolás. Voltak olyan belföldiek, akik jókedvükben még a hotelek bejáratáig is elmentek, sőt egyszer-egyszer, ettek-ittak valamit a híres csárdák valamelyikében.

A jóra jöve még jobb. *A kukacosiak lenézték az izzadt „vidékieket", amikor azok áhítattal bámulták a libaúsztatóban pöffeszkedő, hízott szárnyasokat. Meg a parton hagyott szárnyaikat. Azután, ha jó sokat lenéztek, akkor mentek az ágy alá. Ami a „vidékieket" illeti, ők más égtájakra indultak, s nem keresték fel többé Kukacost. Emiatt kénytelenek voltak bezárni az olcsóbb fából készült ajtókat, ablakokat, a kukac nevet pedig lefordítani a világnyelvekre.*

Lőn az eső előtt ború. A borban több víz, mint tűz. A libák tollai elkezdtek hullani. Azonban télire továbbra is kellett a jó meleg dunyha! Fokozott mértékben épültek a keltetők. Horogra fűzött kukoricát tettek az utakra, hogy elcsalogassák a más libáit. Csakhogy, rosszul etették őket, mert az evés után mindig vészjóslóan gágogtak. Lett több gágogás, mint visszhang! Emelkedett a kiflifogyasztás, s elkezdett porosodni néhány ágy alatt A kukacosi libaúsztató környékén költő madarak lassan-lassan elmaradoztak.

Végezetül valának az emberek. Vala nekik lábuk, hogy menjenek, vala nekik szemük, hogy lássanak, vala nekik eszük, hogy... ..... S akkor lészen egy-két fényes portán nagyon sötét! Több üveg egyiptomi szódavíz, mint „mani"!

Tormai

KÖZGAZDÁSZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja
Megjelenik kéthetenként a tanulmányi időszak alatt
Felelős szerkesztő: Kincses György
Szerkesztőség: Budapest IX., Dimitrov tér 8
Telefon: 136—850/138
Kiadja a Hírlapkiadó Vállalat
Készül a Szikra Lapnyomdában