

## Ahol az összes felvételiző megfordul

Ha megnézed egyetemünk szervezeti felépítését, láthatod, hogy az egyetem három karra tagozódik. Van ezenkívül egy úgynevezett „negyedik kar”, amely az elsőéveseket fogja össze. A többi kar élén a dékán áll, az elsőéveseket vezetője is dékáni jogkörű vezető, dr. Gondi József. Vele beszélgettünk a felvételi vizsgákról és az első évfolyam egyetemi szervezeten belüli helyéről, szerepéről.

— Az első évfolyam a 69–70-es tanévben vált önálló „karrá”, helyesebben ehhez hasonló szervezeti egységgé. Mivel hozzánk az elsőéves hallgatók tartoznak, feladatunk a felvételi vizsgák lebonyolítása, a felvettéket tanulmányi, ösztöndíj, kollégiumi és egyéb ügyes-bajos dolgainak, problémáinak a megoldása. Igyekszünk segítséget nyújtani a középiskolai tanulási módszerekről az egyetemre való áttéréshez, majd a tanév befejezésekor mi intézzük az első hallgatók szakosításának előkészítését és lebonyolítását. Célunk ezenkívül az első csoportok jó kollektív szellemének kialakítása, jó kapcsolat megteremtése az elsőévesek és az egyetem állami és pártvezetése között. Azt hiszem, ezen feladatokból látható, hogy valamennyi felvételire jelentkező, és azok közül a felvették is nagyon sokszor fordulnak meg nálunk.

— Tudna-e valamit mondani az idei felvételi vizsgákról?

— Mint ismeretes, az elmúlt évben több változás történt a felvételi vizsga módjában. Amíg korábban a felvételi vizsga tárgyaiból a II–III–IV. osztályban elért eredmények számítottak be a hozott pontokba, s az érettségi eredményét is kötelezően figyelembe kellett venni, most csupán a III–IV. osztályban elért eredményeket vettük figyelembe, az érettségi minőségét pedig csak akkor, ha az kedvező volt a pályázónak. Matematikából „összevonták” az írásbeli vizsgát. Azaz: akik olyan egyetemre és főiskolára pályáztak, ahol felvételi tárgya matematika, az érettségi vizsga keretében megírt írásbeli dolgozat egyben érettségi és felvételi vizsgadolgozat is. A június–júliusi egyetemi felvételi vizsgán tehát matematikából csak szóbeli volt. Megítélésünk szerint ezek a módosítások beváltak. A Művelődésügyi Minisztérium országos méretű értékelése, illetve elképzelése az idei vizsgákról az idő szerint számunkra még nem ismeretes, de úgy gondolom, hogy nem igen fog eltérni a miénktől. Hogy lesznek-e további lépések is, ezt még most, szintén nem tudjuk. Annyi biztos természetesen, hogy az ez évi középiskolai tananyagcsökkentéseket a felvételi vizsgán is figyelembe fogjuk venni. Kérem a jelentkezőket, hogy figyeljék a sajtót, a rádiót, a televíziót, ahonnan idejében értesülhetnek az 1974. évi felvételi vizsgával kapcsolatos tudnivalókról.

— Lesz-e az idén pályalkalmassági vizsga?

— A pályalkalmassági vizsgák az eddigiek során hoztak bizonyos eredményeket. Hozzárultak a közgazdasági kérdések iránti érdeklődés, némileg az érzék lemeréséhez, a jelöltek politikai, világnézeti erkölcsi arculatának megismeréséhez. Kétségtelen azonban, hogy még mindig nem eléggé alkalmasak a rátermettség vizsgálatára. Ez évben és a következő években az eddiginél is intenzívebb kutatásokat végzünk, a közgazdászok karakter néhány fontosabb jellegzetességének pontosabb megragadására, tehát a pályalkalmassági vizsga továbbfejlesztésére. Így mi kérjük a Művelődésügyi Minisztériumtól, hogy az idén is engedélyezze, hogy a nappali tagozatokra jelentkező felvételizőknek a pályalkalmassági vizsgát is előírják, ugyanúgy két pont erejéig beszámítva, mint korábban. Ha a minisztérium ehhez hozzájárul, akkor lesz 1974-ben is pályalkalmassági vizsga.

— Mik voltak az elmúlt évi felvételi vizsga olyan tapasztalatai, amelyeket jó tudni minden idén felvételre jelentkezőnek?

— Az egyik ilyen tapasztalat az, hogy az utóbbi időben nőtt a Közgazdasági Egyetemre jelentkezők száma. Reméljük, hogy ha ez a növekedés nem is folytatódik, a korábbi évhez hasonló számban pályáznak az idén is hozzánk. Ennek a növekedésnek mi nagyon örülünk. A közgazdasági pálya iránti megnövekedett igény és érdeklődés tükröződését látjuk benne. Ez azt jelenti számunkra, hogy több, a közgazdasági pálya iránt valóban érdeklődő, tehetséges fiatal jelentkezik hozzánk. Ebből viszont a pályázók számára az következik, hogy aki komolyan gondolja a Közgazdasági Egyetemre való bekerülését, annak az eddiginél alaposabban kell arra felkészülnie. Már az elmúlt évben is csak 17,5 pont feletti eredménnyel lehetett biztosan felvételt nyerni.

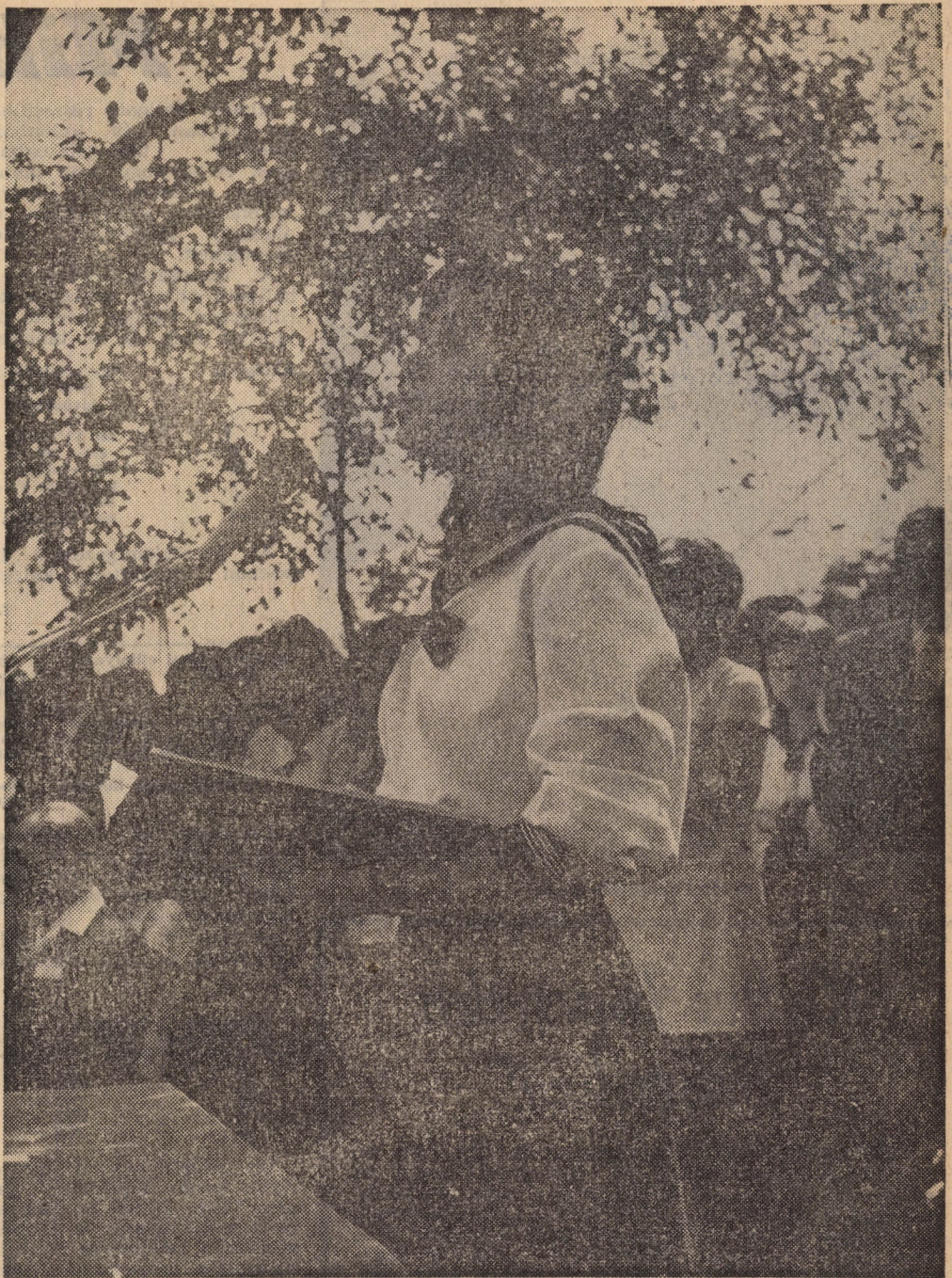
— A másik fontos tapasztalat, amit ki kell emelnünk az, hogy még mindig sokan nem elég célszerűen készülnek a felvételi vizsgára. Sokan vannak még mindig, akik tétel-szerűen betanult ismereteket mondanak fel a feltett kérdésekre. Elvesznek a részletekben, nem differenciálnak kellőképpen az alapkérdések és a kevésbé fontos kérdések között. Még sem próbálkoznak azzal, hogy egy kicsit önállóan nyúljanak kérdésekhez, elemézzenek, nem betanult

összefüggéseket, miérteket keressenek, következtessenek, állást foglaljanak, vitatkozzanak. Vannak, akik nem is gondolnak arra, hogy ez szükséges. Másokat meglep az, ha ilyesmire kéri meg a felvételi vizsgán. Vannak, akik gondolnak erre, de félnek, hogy ha hibát vétenek, akkor az rossz pontnak számít. Igaz, hogy ez nehezebb, mint a betanult tételyszerű felelés. Könnyebben lehet hibát vétetni, téves okokra, összefüggésekre következtetni. De éppen ezért a kisebb eredmény is többet ér ezen a téren, mint amott a legjobban megtanult és előadott ismeret, és a tévedés is kisebb hiba, ha az nem a tények és az alapvető összefüggések hiányos ismeretéből, vagy az elemi elemző- és problémamegoldó készség hiányából adódik.

— Vannak, akik úgy akarják a közgazdászpálya iránti érdeklődésüket bizonyítani, hogy a gazdasági ismereteket is, a felvételi vizsga előtt, egyhetes betanulással szerzik meg. Semmi csodálkozni való sincs azon, hogy az ilyen érdeklődés és érzék gyakran a legegyszerűbb feladat esetében is már csődöt mond. Aki valóban érdeklődik a gazdasági kérdések iránt — még ha gimnáziumra is jár, ahol közgazdasági tárgyat nem tanulnak —, többé-kevésbé rendszeresen hosszabb időn át figyelemmel kíséri — legáltalában a napilapokban — a gazdasági életet elemző fontosabb írásokat, az minden külön erőfeszítés nélkül eljut oda, hogy egyszerű összehasonlítások, elemzések, következtetések nem okoznak különösebb nehézséget számára.

Több esetben találkozunk hasonló jelenségekkel a világnézeti, erkölcsi-politikai kérdések során is. A nálunk oktatott közgazdaságtudomány — mint köztudott marxista-leninista szellemű. Szorosan és elválaszthatatlanul kapcsolódik a marxista világnézethez és a kommunista politikához. Ezért mi sem természetesebb, minthogy a hozzánk kerülőktől az érettségizet fiatalok átlagpolitikai tájékozottságánál nagyobb politikai tájékozottságot, és olyan elkötelezettséget, magatartást várunk el, melynek alapján, az egyetemre kerülve, marxista-leninista közgazdász válhat belőlük. Az ilyen politikai-világnézeti tájékozottságot és kötelezettséget sem lehet egy-két hetes tanulással megszerezni.

— Végül még egy jótanács felvételizőinknek. A felvételi vizsgát komolyan kell venni, de nem kell tőle félni. A vizsgán nem arra törekszünk, hogy minél rosszabbul, hanem, hogy minél jobban szerepeljenek. Vizsgázatóink megértik, hogy igazulnak, hogy nagyon sok függ önök számára ennek a vizsgának az eredményétől. Minden segítséget megadnak ahhoz, hogy amit tudnak, azt a vizsgán is produktívan tudják. Ezzel a tudattal üljenek le a „vizsgapadokba”. Aki pedig a vizsgán nem felel meg, vagy nem jut a felvételi létszámkeretbe, ne csak a feltett kérdésekben és a vizsgáztató tanároknak keresse a hibát, hanem magában is. Ezen az úton hamarabb ki tudja küszöbölni hiányosságait, és ha elhivatottsága és szorgalmatartós, legkésőbb már biztosan eléri célját.



Búcsú a középiskolától

(Fotó: Simor stván)

## Kihelyezett nappali tagozat — Pécssett

1970. szeptember 9. — jelentős dátuma a magyar közgazdászképzésnek. Ünnepléyes tanévnyitóval ekkor nyitotta meg kapuit a Pécsi Kihelyezett Nappali Tagozat.

— Az utóbbi években a vidék gazdasági erősödése, az ipar decentralizálása fokozta a vidéki vállalatok már korábban is érzéketlené vált közgazdászhiányát.

— Az egyetemünkön végzett hallgatók nagy része a fővárosban helyezkedett el annak ellenére, hogy a vidéki vállalatok, szövetkezetek, gazdaságirányító szervek sok esetben még kedvezőbb elhelyezkedési lehetőséget biztosítottak a vidéki közgazdászoknak. E probléma megoldására hozták létre a magyar közgazdászképzés vidéki bázisát.

— Az azóta eltelt négy év bizonyította a tagozat létjogosultságát. Évről évre emelkedett a felvett elsőéves hallgatók száma. Az elmúlt évben 383 jelentkező közül 136 nyert felvételt. Az elkövetkező években ez a szám várhatóan még emelkedni fog.

— Ebben az évben kerül sor először végzős hallgatók kiboocsátására — mindenkinél köztudott, hogy megfelelő elhelyezkedés biztosított.

— A felvételi tárgyak és követelmények azonosak az egész egyetemre vonatkozóan. A felvételi vizsga az elmúlt évtől kezdve már Pécssett van.

— Az oktatási profil részben eltér az anyaegyetemtől.

— A gyakorlati igényekkel összhangban a tagozat képzési célja abban áll, hogy alapvetően vállalati munkahelyek betöltésére alkalmas közgazdászokat képezzen,

tehát a vállalatoknál jelentkező közgazdasági szakemberek iránti igényt elégítse ki. A képzési idő nálunk is négy év. Az első évfolyamon a hallgatók még egységes (az anyaegyetemével azonos) képzést kapnak. A további évfolyamokon pedig már szakosított formában folyik az oktatás.

— A szakosodás első fokozatára második év elején kerül sor. Ekkor a hallgatók két szak — vállalati tervező-elemző, valamint áruforgalmi és piacszerző szak — közül választhatnak. A második fokozat a harmadik évtől következik: mindkét szakon belül ipar-, agrár- és belkereskedelmi szakágazaton folytathatják tanulmányaikat a hallgatók.

E kétfokozatú szakosodás rendszere azt jelenti, hogy a tagozatról kikérült hallgatók a vállalatok gazdasági, elemzési és tervezési munkáit irányító, valamint a vállalatok áruforgalmi tevékenységét és piacutatását szervező és irányító közgazdászok lesznek.

— Tanulmányaik során hallgatóink megfelelő mélységben megismerik a fontosabb népgazdasági ágak sajátos vonásait, adottságait, törvényszerűségeit.

— A szakosítási rend nem jelent természetesen merev határokat. A képzés alapvetően a vállalati munkához szükséges feladatok és problémák minél jobb megismerését szolgálja.

Mindenkinek lehetősége nyílik a megfelelő mértékű általános és konkrét ismeretanyag elsajátítására.

— A kollégiumi férőhelyet tekintve kedvezőbb a helyzet, mint Budapesten. 410 hallgató közül 270 lakik kollégiumban.

— Kollégiumunk modern, kényelmesen berendezett, eredetileg lakásoknak készült épület. Az elmúlt évtől kezdve lehetőség nyílt a házaspároknak kollégiumban történő elhelyezésére. Az épület klubhelyiségében minden lehetőség adott a szabad idő kulturált eltöltésére.

— KISZ-szervezetünk négyéves működése során már szép eredményeket tud felmutatni. A különböző bizottságokban, komoly, tartalmas munka folyik.

— Olyan nemzetközi kapcsolatok sikerült kialakítanunk, amellyel a pécsi felsőoktatási intézmények közül egy sem dicsekedhet. Ennek eredményeképpen

nyaranta körülbelül 150 hallgatónak tudunk külföldi építőtábori, illetőleg munkalehetőséget biztosítani. Lengyelországban és az NDK-ban.

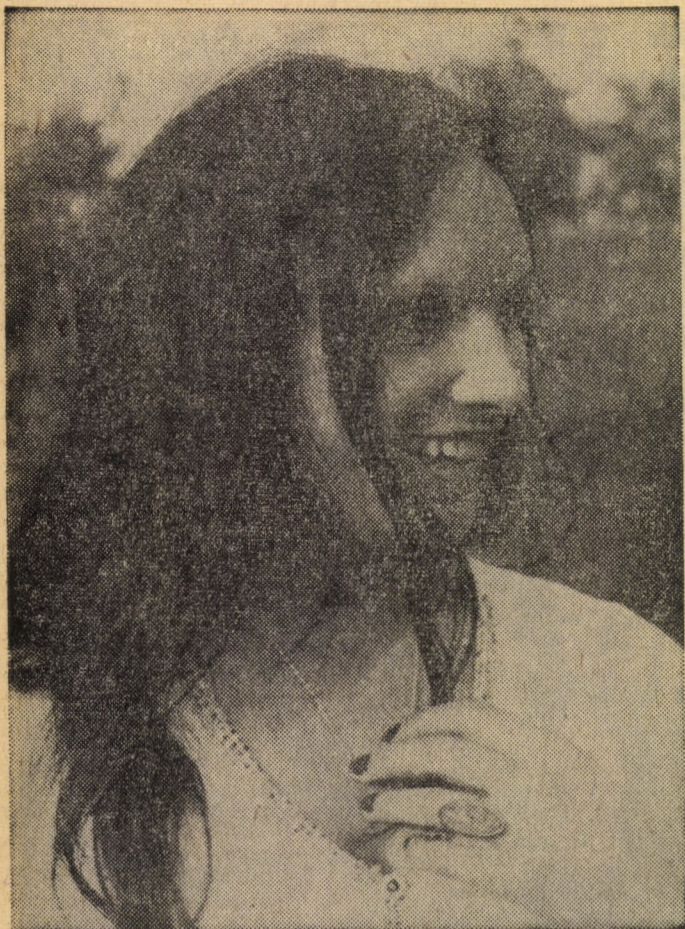
(Folytatás a 2. oldalon)

### Felvételi tárgyak

Aki a Közgazdaságtudományi Egyetemre jelentkezik, annak két tárgyból:

1. MATEMATIKÁBÓL,
2. TÖRTÉNELEMBŐL VAGY POLITIKAI GAZDASÁGTANBÓL kell felvételi vizsgát tennie és PÁLYALKALMASSÁGIN is helyt kell állnia.

KÖZÉPISKOLÁSOKNAK ÜLŐNKIADÁS



Felvétel felvételi után

## Kedves Ismeretlen Felvételiző!

**NEM ISMERLEK, nem tudom a nevedet, nem tudom melyik iskolából jöttél, de egy már bizonyos: a mi egyetemünkön szeretnél tovább tanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd. Előre is megmondom, hogy nem fölényeskedő, vállonvergető stílusú jó tanácsokat akarok most neked átnyújtani, hanem szeretném, ha valamit tudnál majd hasznosítani azokból a tapasztalatokból, melyeket a felvételi bizottság munkájában, illetve a középiskolásokkal való foglalkozások idején szereztem.**

Legcélszerűbb lesz, ha végigmegyünk a felvételi tárgyakon:

### MATEMATIKA:

- A felvételi anyaga mindenkinek, tehát a közgazdasági technikumosoknak is (!) egységes. Következésképpen, technikumosok részéről nem fogadható el az a kifogás, hogy kevesebbet tanultak matematikából, mint a gimnazisták.
- A felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről című, évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak pontos tematikáját, így a matematikáét is. Célzerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.
- A felvételi vizsgán különös súllyal szerepelnek egyetemünkön:
  - Függvénytan alapfogalmak, alapvető függvényábrázolások, különböző függvénytranszformációk.
  - Egyszerű logikai feladatok.
  - Algebrai átalakítások.
  - Trigonometrikus összefüggések.
  - Egyszerűbb sík- és térgeometriai feladatok.
  - A határérték, differenciál- és integrálszámítás alapfogalmai.
- A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza Matematika című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, melyek a sorozatok, határérték, diff- és integrálszámítás alapfogalmat foglalják össze!

### TÖRTÉNELEM:

- A felvételi vizsga anyaga a teljes gimnáziumi tananyag, de kimerítő részletességgel csak az újkor, illetve a legújabb kor történelmét kérdezik.
- Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági-társadalmi vonatkozások kiemelése elsődleges fontosságú.
- Általános tapasztalat, hogy a történelem tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.
- A felkészülés legfontosabb részét a történeti események elemző logikai megközelítése adja.
- Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete is fontos, de próbáld ki különbséget tenni alapvető és elhanyagolható jelentőségű események között. Az utóbbiak ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.
- Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolsz be, s ezzel terheled a felvételi bizottságot is! A történelem eseményeinek érzelmű megközelítése nem számít hibának, sőt a pártosság elengedhetetlen követelmény, túlzásba vinni azonban nem szükséges.

### POLITIKAI GAZDASÁGTAN:

- Elsődleges fontosságú annak a megértése, hogy bemagolt mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet! Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.
- A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodtató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység, vagy a vásárlóerő változásait követő helyzetek elemzése.
- Az előbb elmondottak látásmódjára nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül:
  - Mi az oka az áru két sajátságának? b) Hogyan függ össze az ártermelési ítézésének feltételeivel az ártermelő munka kettős jellege? c) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik és a reálbér csökken? ... stb.

# Mibe kerül a tanulás

Minden hallgató részesülhet ösztöndíjban és különböző szociális támogatásokban. Ezek célja, hogy jobb tanulmányi eredmények elérésére ösztönözzön és támogassa az alacsony jövedelmű szülők gyermekeit.

A támogatás összegét a hallgató otthoni szociális körülményei alapján évente állapítják meg. (I. sz. táblázat)

Kategória	egy családtagra jutó havi jövedelem
I.	600 Ft alatt
II.	601-900 Ft
III.	901-1300 Ft
IV.	1301-1800 Ft
V.	1801-2500 Ft
VI.	2500 Ft felett

A jövedelemigazolási lapokban kimutatott kategórián

	I.	II.	III.	IV.	V.
A. Kollégiumi elhelyezés mellett	ebéd+vacsora 450 Ft	ebéd+vacsora 350 Ft	ebéd+vacsora 250 Ft	ebéd+vacsora 150 Ft	ebéd+vacsora —
B. Kollégiumi elhelyezés nélkül, ha az eltarthatók a vidéken lagnak	ebéd+vacsora 450 Ft	ebéd+vacsora 350 Ft	ebéd+vacsora 250 Ft	ebéd+vacsora 150 Ft	ebéd+vacsora —
b. Budapesten lagnak	ebéd+vacsora 450 Ft	ebéd+vacsora 350 Ft	ebéd+vacsora 250 Ft	ebéd+vacsora —	ebéd+vacsora —

Ezenfelül 150 Ft albréti segélyt kapnak azok a vidéki hallgatók, akik saját hibájukon kívül nem kaptak kollégiumi elhelyezést.

Rendkívüli szociális segélyt kérhetnek az arra rászorulóknak

Kategória. A hallgató kollégiumban lakik	A hallgató nem lakik kollégiumban és kedvezményes ebéd-juttatásban	Kedvezményes vacsora-részesül	
I.	50	40	30
II.	100	80	60
III.	250	140	100
IV.	500	240	180
V.	700	—	—

Igy például egy III. kategóriába sorolt kollégista „ingyen” kap szállást és étkezést, mert a kollégiumi és étkezési díjakat a rendszeres szociális támogatás összegéből levonják, csak a maradékot fizetik ki, az első kategóriás kollégistának 400, a második kategóriásoknak 250 Ft-ot. A magasabb kategóriásoknak kollégiumi, illetve étkezési díját csökkentik a támogatás összegével. A VI. kategóriá-

riaktól indokolt esetben a hallgató csoportjának és ösztöndíjbizottságának javaslatára, dékáni engedéllyel el lehet térni. A tényleges anyagi helyzetnek megfelelő kategóriába lehet besorolni a hallgatót, az eltérésnek megfelelően lehet „lejjebb” vagy „feljebb” sorolni.

A hallgatók kategóriabesorolásuknak megfelelően a következő pénzbeni és természetbeni támogatásokban részesülhetnek. (II. sz. táblázat).

A hallgató nem lakik kollégiumban és kedvezményes vacsora-részesül

A hallgató nem lakik kollégiumban és kedvezményes vacsora-részesül

A hallgató nem lakik kollégiumban és kedvezményes vacsora-részesül

A hallgató nem lakik kollégiumban és kedvezményes vacsora-részesül

A hallgató nem lakik kollégiumban és kedvezményes vacsora-részesül

Tanulmányi átlag	Ösztöndíj
3,51-3,99	100-250 Ft
4,00-4,50	200-350 Ft
4,51-5,00	300-500 Ft

## Kihelyezett nappali tagozat — Pécs

(Folytatás az 1. oldalról)

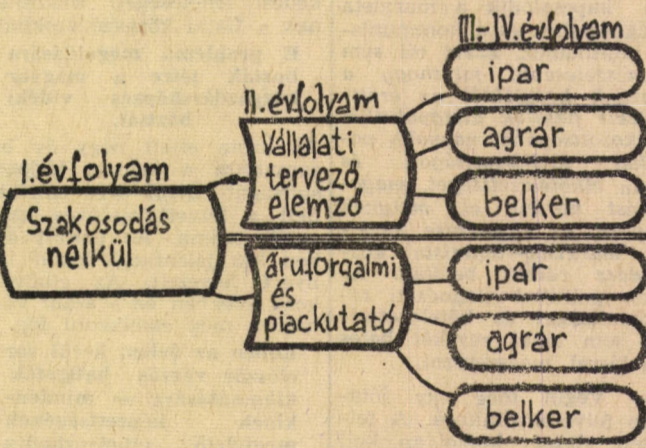
Ezenkívül több más külföldi egyetemen is sikerült baráti kapcsolatokat kiépíteni.

Szintén egyedülálló kezdeményezésünk Pécsen a Stúdium Generale. A fizikai dolgozó szülők gyermekeinek segítése szép és nemes dolog, s ennek jelentőségét kiemeli, hogy

tagozatunkon 50 százalék felett van az ilyen származású hallgatók aránya.

Befejezésül meg kell még említeni, hogy Pécs gazdag kulturális élettel rendelkező város, amely az ott tanuló fiataloknak egyszerű szórakozási és művelődési lehetőséget biztosít. A hallgatók

### A tagozat szakosodási rendje

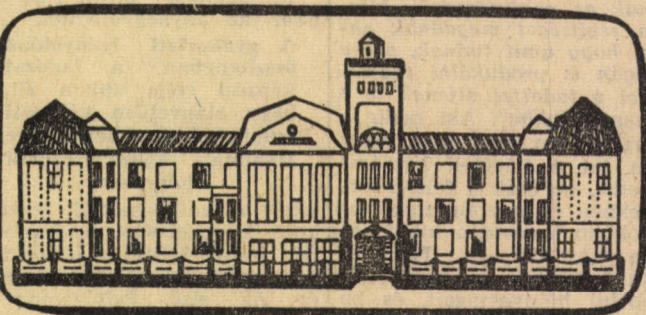


rendelkezésre áll az egyetem közelében levő sportcsarnok is.

Tagozatunk címe: Marx Károly Közgazdaságtudom-

ányi Egyetem Kihelyezett Nappali Tagozat 7623. Pécs, Rákóczi u. 80.

A jelentkezési lapokat a fenti címre kell küldeni.



Linómetszet a pécsi tagozatról

## A felvételi tapasztalatai

Nézzük végig az elmúlt év felvételi vizsgáinak tapasztalatait, hogy képet kapjunk arról,

milyen esélyekkel kerülhet be egy jelentkező egyetemünkre.

Felvételi keretszámunkat tavaly 560 főben határozták meg — ebből 120-an kerültek a pécsi tagozatra. — A felvételi bizottság a megfelelően magas száma és jó pontarányai miatt a Művelődésügyi Minisztériumtól keretemelési lehetőséget kapott (590).

Az előző évben a jelentkezési arányszám 2,4-szeres volt. A sikeres vizsga feltételét minimálisan 15 pontban állapította meg a Művelődésügyi Minisztérium, de ebből legalább 5 pontot a felvételin kellett összegyűjteni.

Megfelelő eredményt értek el 1040-en, tehát az összes felvételi vizsgát tett 67,1 százaléka.

Közülük az alábbiak szerint választotta ki hallgatóinkat a felvételi bizottság. 17,5 pontig mindenki felvételt nyert; a 17,0-15,0 pontot elértek közül legnagyobb esélyük a katonának alkalmas feladatokat, valamint a háttérnyelvi vizsgáitól mentesítésre.

szesítették előnyben; majd végtelvi vizsgáinak tapasztalatait, hogy képet kapjunk arról,

Az 1973/74. tanévre Budapestre 264, Pécsre 91 hallgató nyert felvételt, 210 fő pedig az 1974/75-ös tanévben kezdheti meg a tanulást, a leszerelés után.

A felvett 565 főből 253 fő I. kategóriás (44,9 százalék).

A felvettek átlagos pontszáma 16,56 volt, a korábbi 16,1 ponttal szemben. A felvételi átlagpontszáma javult a korábbi 15,9-ről 16,59-re.

A hely hiányában elutasítottak 12,32 pontos átlagot értek el (a I. kategóriások 12,14 pontot.) Ezek a számok is tükrözik a szóbeli vizsgabizottságok tapasztalatát; a jelentkezők átlagos felkészültsége javult és bizonyos mértékig jobb volt alkalmasságuk is.

A felvételin minden pont és fél pont értékes, de a „siker titka” a gazdasági és ideológiai kérdések iránti érdeklődés, a tájékozottság, s nem utolsósorban a közgazdaságtudományra való rátermettség. Ezt igyekeznek mérni a más egyetemektől részben eltérő felvételi vizsgarendszerünk.

## Egy lehetőség: az újságírás

A III. emelet egyik kis szobájában a déli órákban a legnagyobb a forgalom. Lányok és fiúk jönnek, kezük még a kilincsen, és már olvassák az ajtó belső oldalára tűzött üzeneteket, felhívásokat. Ez az ajtóúság, a KÖZGAZDÁSZ szerkesztőségnek legújabb híreivel. A szobában beszélgetők, vitatkoznak. Van aki kéziratát javítja, újságot olvas, vagy éppen tanácsot kér, van aki a kezében, és nem tudja kihez forduljon.

A munkatársak jórészt hallgatók, a lapnak mindössze három hivatásos újságíró-munkatársa van. Évente változnak az arcképek, elsősorban azok, akik már megismerkedtek az újságírással, és átadják helyüket az elsődlegeseknek. A végzősök közül legalább ketten-hárman kerülnek nagy napilaphoz. Csupán látszólag véletlen, hogy a Közgazdaságtudományi Egyetemről ennyien választják szakmájuk mellé vagy helyette az újságírást, Magyarországon nem a nálunk véletlenül felbukkanó sok újságírótehetőség, hanem az itt töltött négy év ad. Mindaz, amit az első naptól kezdve tanulnak, szinte egyetlen probléma köré sűrűsödhet: társadalmi gazdasági kérdések miérteinek megválaszolása.

Ez pedig mai újságírásunk iratlan alapszabálya. Avar János kommentárját hallgatva a televízióban, Szeckő Tamást a rádióban vagy Varga György cikkei olvasva a Figyelőben, találd megállapításainak, velős magyarázatoknál gyakran jegyzik meg büszkén a volt kollégák: „látszik, hogy közgazdászok”. Ők már nagy nevek. „befutottak”. De mellettük az 1-2 éve végzetek ismerős aláírásaival is jelennek meg cikkek a Népszabadságban, a Magyar Nemzetben, Népszavában, Figyelőben, Világgazdaságban. Mennyi éve még ők is félszegen léptek be az ajtón, megírták az első cikküket, vitatkoztak rajta és átjavították. A lehetőség, hogy megjelenhessenek, az egyetem belől várt rájuk. Ma egy jóval nagyobb szerkesztőségben bontják fel kéthetenként a Közgazdász friss példányát.



# EGYETEMÜNK SZER

SAKOK ÉS SZAKÁGZATOK A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEMEN

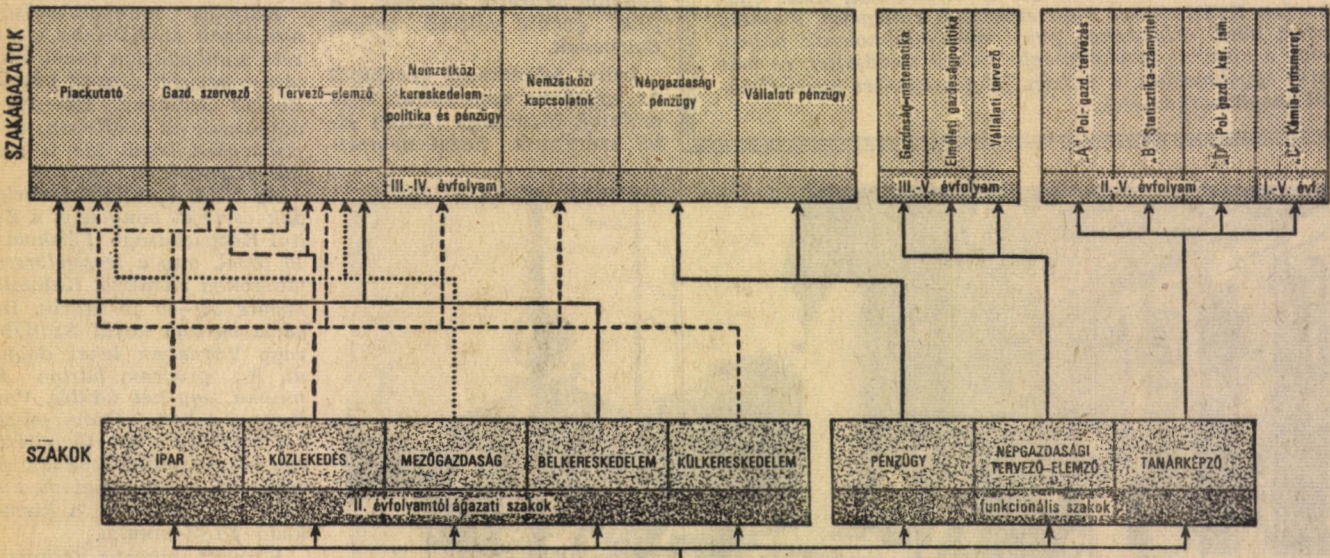
## Népgazdasági

### tervező-elemző szak

Ez a szak nappali tagozatos hallgatók számára indul, és a képzési ideje öt év.  
Az általános közgazdasági ismeretek nyújtása mellett magasabb szintű matematikai és számítástechnikai képzettséget is ad. Tekintve, hogy a szakon sokkal több matematikát oktatnak, mint az egyetemen általában, ezért a szakra jelentkezés fontos feltétele a matematikánál magasabb szintű ismeretek. A szakon belül III. évtől három szakágazat indul: gazdaságpolitikai, matematikai-gazdasági és vállalati modellező szakágazatok.  
A gazdaságpolitikai szakágazaton belül bő lehetőséget kapnak a hallgatók arra is, hogy elméleti problémákkal mélyebben foglalkozzanak, és így a közgazdaságtudományt egyes területeinek specialistáivá váljanak.  
Az egyetem elvégzése után elsősorban olyan szervekben helyezkedhetnek el, amelyek a gazdaság nagy, átfogó (makro-) problémáival foglalkoznak. A matematikai-gazdasági szakágazaton olyan matematikus közgazdászokat képezünk, akik egyrészt jártasak lesznek a matematikai modellezés elméleti és gyakorlati problémáiban, másrészt magas szintű ismereteket alkalmaznak. Ennek megfelelően az e szakágazaton végzetek főleg makroszintű tervező-intézményekben, számítógéppontokban és számítástechnikai laboratóriumokban helyezkedhetnek el.  
A vállalati modellező szakágazat célja: vállalati ismeretekkel rendelkező, modern matematikai módszerekben jártas közgazdászok képzése, akik ismerik és fel tudják használni a számítástechnika legújabb vívmányait a vállalati adatfeldolgozásban, az optimális döntések előkészítésében.

## Közlekedési szak

E szak a közlekedési vállalatok és a közlekedés irányító szervei részére képez közgazdászokat.  
A fuvarozás, áru- és személyszállítás növekedése, a fokozottabb gazdaságosságra való törekvés, a közlekedési vállalatok is arra ösztönzi, hogy minél több szakágazat specialistáinak megfelelő képzettségű közgazdászot vonjanak be a tervező- és irányító munkába. Ezzel is biztosítva, hogy az új mechanizmusok szellemének megfelelően minél gazdaságosabban végezhessek termelési tevékenységüket.  
Néhány kérdésünkre dr. Bajusz Rezső, a Közlekedés- és Postaügyi Minisztérium közlekedéspolitikai főosztályának vezetője adta meg a válaszokat.  
— Milyen típusú közgazdászokra van szükségük?  
— Főbb célkitűzéseikben változó a közlekedéspolitikai koncepció, amely részben a választ is tartalmazza. A közlekedéspolitikai koncepció célja a népgazdaság szállítási szükségleteit kielégítő, korszerű közlekedési rendszer kialakítása, amely tervszerű együttműködésben kapcsolja össze a közlekedés valamennyi ágát, elősegíti közöttük a hatékony forgalomelosztást. A koncepció fő célkitűzése a személy- és áruszállítási igények gazdaságos kielégítése, a szolgáltatások minőségi színvonalának emelésével, figyelembe véve a honvédelem követelményeit. Ezenkívül fontos feladat a közlekedési ágak közötti munkamegosztás népgazdasági szempontból hatékony javítása, a gazdaságosság növelése. A közlekedés részvétele a közlekedés iránító szervei részére képez közgazdászokat.  
A fuvarozás, áru- és személyszállítás növekedése, a fokozottabb gazdaságosságra való törekvés, a közlekedési vállalatok is arra ösztönzi, hogy minél több szakágazat specialistáinak megfelelő képzettségű közgazdászot vonjanak be a tervező- és irányító munkába. Ezzel is biztosítva, hogy az új mechanizmusok szellemének megfelelően minél gazdaságosabban végezhessek termelési tevékenységüket.  
Néhány kérdésünkre dr. Bajusz Rezső, a Közlekedés- és Postaügyi Minisztérium közlekedéspolitikai főosztályának vezetője adta meg a válaszokat.  
— Milyen típusú közgazdászokra van szükségük?  
— Főbb célkitűzéseikben változó a közlekedéspolitikai koncepció, amely részben a választ is tartalmazza. A közlekedéspolitikai koncepció célja a népgazdaság szállítási szükségleteit kielégítő, korszerű közlekedési rendszer kialakítása, amely tervszerű együttműködésben kapcsolja össze a közlekedés valamennyi ágát, elősegíti közöttük a hatékony forgalomelosztást. A koncepció fő célkitűzése a személy- és áruszállítási igények gazdaságos kielégítése, a szolgáltatások minőségi színvonalának emelésével, figyelembe véve a honvédelem követelményeit. Ezenkívül fontos feladat a közlekedési ágak közötti munkamegosztás népgazdasági szempontból hatékony javítása, a gazdaságosság növelése. A közlekedés részvétele a közlekedés iránító szervei részére képez közgazdászokat.  
A fuvarozás, áru- és személyszállítás növekedése, a fokozottabb gazdaságosságra való törekvés, a közlekedési vállalatok is arra ösztönzi, hogy minél több szakágazat specialistáinak megfelelő képzettségű közgazdászot vonjanak be a tervező- és irányító munkába. Ezzel is biztosítva, hogy az új mechanizmusok szellemének megfelelően minél gazdaságosabban végezhessek termelési tevékenységüket.  
Néhány kérdésünkre dr. Bajusz Rezső, a Közlekedés- és Postaügyi Minisztérium közlekedéspolitikai főosztályának vezetője adta meg a válaszokat.  
— Milyen típusú közgazdászokra van szükségük?  
— Főbb célkitűzéseikben változó a közlekedéspolitikai koncepció, amely részben a választ is tartalmazza. A közlekedéspolitikai koncepció célja a népgazdaság szállítási szükségleteit kielégítő, korszerű közlekedési rendszer kialakítása, amely tervszerű együttműködésben kapcsolja össze a közlekedés valamennyi ágát, elősegíti közöttük a hatékony forgalomelosztást. A koncepció fő célkitűzése a személy- és áruszállítási igények gazdaságos kielégítése, a szolgáltatások minőségi színvonalának emelésével, figyelembe véve a honvédelem követelményeit. Ezenkívül fontos feladat a közlekedési ágak közötti munkamegosztás népgazdasági szempontból hatékony javítása, a gazdaságosság növelése. A közlekedés részvétele a közlekedés iránító szervei részére képez közgazdászokat.



Kivétel a tanárképző szak „C” szakágazatát, amely az I. évfolyamtól kezdve szakosodva működik.

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR	
Népgazdasági tervező-elemző szak	— Az esti levelező tagozaton a fentiekben említett népgazdasági tervező-elemző szak nem indul.
Tanárképző szak	— Az összevonások után a nappali tagozaton a népgazdasági tervező-elemző szak és tanárképző szak 5 éves tanulmányi idejű, a többi szak a nappali tagozaton négy, az esti és levelező tagozaton ötéves tanulmányi idővel jár.
Pénzügyi szak	— A szakosítás a nappali tagozaton csak az I. év után, az esti és levelező tagozaton a felvételi vizsga során történik.
IPARI KAR	
Ipari szak	
Agrár szak	
Közlekedési szak	
KERESKEDELMELMI KAR	
Belkereskedelmi szak	
Külkereskedelmi szak	

## A pénzügyi képzés célja és rendszere

A pénzügyi szakágazati képzést a népgazdasági igényeknek megfelelően alakítottuk ki. A pénzügyi oktatás rendszerének kialakítása során abból indultunk ki, hogy a termelési eszközök társadalmi tulajdonán alapuló gazdaságban a pénzügyek, a pénzügyi mozgások és kapcsolatok összességét jelentik. A szocialista gazdaságban a pénzügyek körébe tartozik a pénzforgalomba hozatala (teremtése), mozgása, leülepedése a népgazdaság különböző területein, a pénzalapok létrehozása és felhasználása, majd a pénznek a forgalomból való kilépése (megszűnése).

A gazdaságirányítás adott rendszeréből következően, a pénzügyek funkciója, a gazdasági élet meghatározott célokra vonatkozó szabályozása; a gazdasági folyamatoknak pénzfolyamatokon keresztül történő elemzése, ellenőrzése; valamint az elemzések alapján újabb és újabb döntések előkészítése.

Az indirekt gazdaságirányítási rendszerben a népgazdasági tervek közvetítésének alapvető eszközei, pénzügyi eszközök, ugyanakkor a gazdasági egységek szintjén hozott minden döntés valamely fázisában pénzügyi döntés és pénzügyi konzekvenciákkal jár. A pénzügyi funkció tehát a gazdasági élet minden területén fellelhető, és a terület konkrétan meghatározott jellegénél fogva lehet makro- vagy mikrokonómiai tevékenység. Nem kell talán külön hangsúlyozni, hogy a két szféra kölcsönös, összefüggései nyilvánvalóak, hiszen a makrokonómia szintén hozott minden döntést, az egyes gazdasági egységek tevékenységét, gazdasági döntéseit befolyásolja, az egyes gazdasági egységek elszigetelt döntései viszont, szándékolt (vagy nem szándékolt) népgazdasági hatásokkal járnak. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a pénzügyi szakos hallgató, a pénzügyek egészéről kaphasson átfogó képet, a szakágazati képzés viszont adja meg azt a többletet, amit a szakágazat jellege megkövetel.

A minden pénzügyi szakos hallgatónak kötelező pénzügyi

tárgyunk összefoglaló neve: Pénzügytan.  
Ez tartalmazza: A pénzrendszerek történeti áttekintését, egészen a jelenlegi nyugaton funkcionáló aranydeviza-rendszerig, valamint a tőkés gazdaságban alkalmazott hitel-, költségvetés- és devizapolitikai eszközök rendszerének ismertetését: („Pénzügyek elmélete” — fél-éves kurzus).  
— A vállalati döntések körébe tartozó pénzügyi szabályozók rendszerének összefoglaló leírását, valamint olyan módszerek ismertetését, amelyek segítik a helyes vállalati pénzügyi döntések, a berpolitika, a berpolitika, a beruházási politika, a vállalatirányítás, a vállalati pénzügyek — fél-éves kurzus).

— A hitel-, a pénz- és devizaforgalom a bankügy elméletének ismertetését, valamint annak összefoglalását, hogy milyen szempontok figyelembevételével célszerű a monetáris politikát kialakítani, és milyen eszközökkel valósítható meg:  
— („Pénzforgalom és hitel” — éves kurzus).  
— Az állami pénzügyek elméletének ismertetését, a költségvetési rendszer leírását, valamint a költségvetési döntések körének és eszközeinek összefoglalását;  
— („Költségvetés gazdaságtana” — fél-éves kurzus).

— A gazdaság- és pénzügy-politika célrendszerének kialakítását meghatározó szempontok leírását, a célok elérését biztosító hitel-, költségvetés- és devizapolitikai eszközök egymással harmonizáló rendszerének ismertetését:  
— („Pénz- és pénzügyi politika” — fél-éves kurzus).

— Ezzel a három évet átfogó tárgyalás párhuzamosan kerül előadásra a „Beruházási politika” és a „Pénzügyi jog” című tárgy.  
— A pénzügyek makro-, illetve mikrojellegéből következően két szakágazatot hoztunk létre: a pénzügypolitikai szakágazatot, valamint a vállalati pénzügyek szakágazatot.  
**PÉNZÜGYPOLITIKAI SZAKÁGZAT**

A pénzügypolitikai szakágazaton — a feltételezett jövő-

beni munkahely igényeinek megfelelően (PM, MNB stb.) — olyan kiegészítő ismereteket kívánunk nyújtani, amelyek képessé teszik az adott szakágazaton végzett hallgatót arra, hogy a népgazdasági pénzügyi folyamatokat és a mindenkori pénzügyi rendszer hatásait elemezze, ennek alapján újabb döntések, javaslatok előkészítésére váljék alkalmassá. Ennek megfelelően arra törekszünk, hogy a népgazdaság egészét érintő elméleti és gyakorlati ismeretanyag jelentse az oktatásban azt a többletet, amelynek elsajátítása a képzés céljainak megvalósításához közeli.

Ezek a tárgyak a következők: második nyelv: nyelvtan; pénzügyi politika (gyakorlat); beruházási politika (gyakorlat); integráció pénzügyi kérdései; közgazdasági elméletek története (kétéves kurzus); népgazdasági tervezés és irányítás (kétéves kurzus); sztochasztikus módszerek és modellek.

**Alternatív tárgyak: „Különleges bankismeret”, „Állam-számvitel”, „Biztosítás”**  
**VÁLLALATI PÉNZÜGYEK SZAKÁGZAT**

A vállalati pénzügyek szakágazaton belül arra törekszünk, hogy az itt végzett hallgató a mindenkori szabályozók rendszerben belül (ismerve az adott rendszer kíváltani szándékolt hatásait) képes legyen egy meghatározott gazdasági egység és gazdasági szerv szempontjait szem előtt tartva a gazdasági pozíciót elemezni, döntéseket előkészíteni, és a döntések várható hatásait megbecsülni. Ennek megfelelően az egyetemen oktatott tárgyak közül azokat írtuk elő kötelező anyagként (illetve olyan tárgyak tanulmányát dolgoztuk ki), amelyek a vizsgák célját leginkább szolgálhatják.

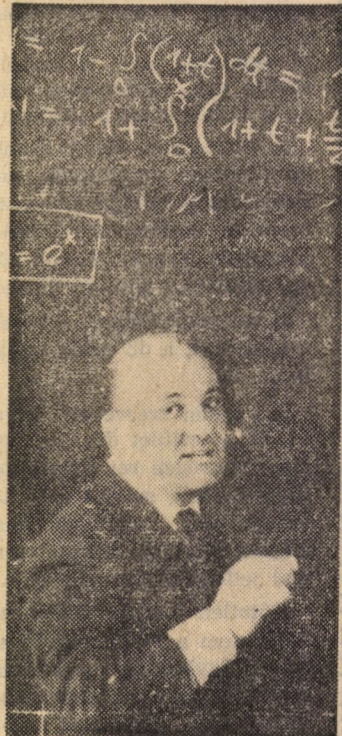
Ezek a tárgyak a következők: vállalati pénzügyi és fejlesztési döntések (másfél éves kurzus); iparvállalatok tervezése és szervezése; vállalati árpolitika; optimusszámítás (éves); bevezetés a gazdasági szociológiába.

A szakszemináriumra meghirdetett témák, amelyekkel hallgatóink másfél éven keresztül foglalkoznak, mindkét szakágazatunk hall-

gatói számára lehetőséget adnak az érdeklődési körnek megfelelő választásra. Ennek érdekében a felsoroltunk egytől több témát:

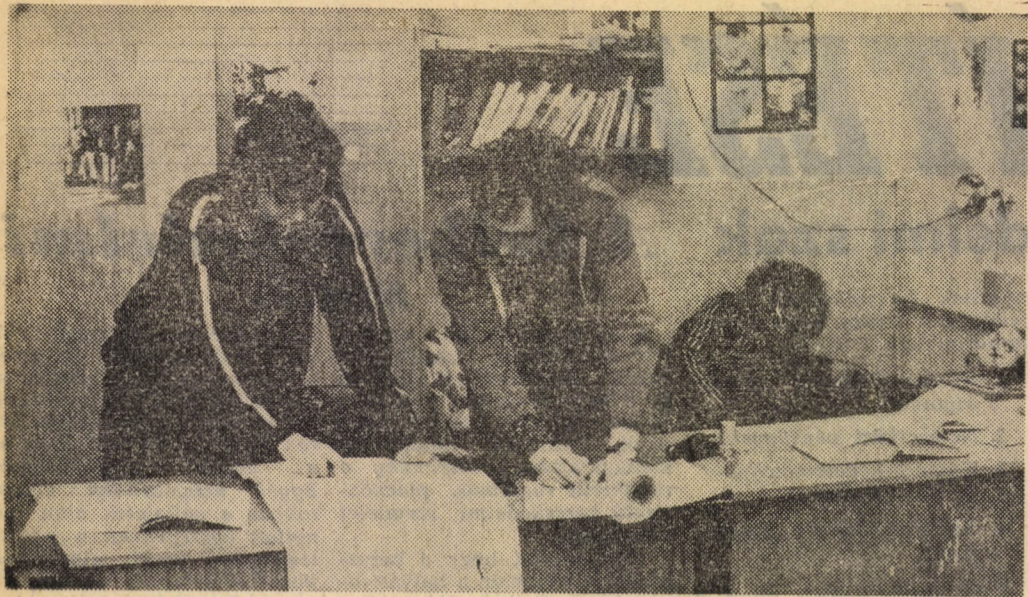
- Devizapolitikánk kérdései
- A hitelpolitika és hitelrendszer fő kérdései
- Beruházási politikánk időszerei kérdései
- Társadalmi közös fogyasztás hatékonysága
- Vállalati pénzügyi döntések és információrendszerek
- A vállalatfejlesztés pénzügyi forrásai és azok orientációja a vállalati döntésekre
- Vállalati jövedelempolitika, stb.

A képzésnek megfelelően, a pénzügyi szakon végzetek elhelyezkedhetnek a pénzügyi apparátuson belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank, Állami Fejlesztési Bank stb.), illetve a tanácsok és vállalatok közgazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain.



Integrál





Készül a TDK-dolgozat

## MODERN ISMERETEK:

# Számítástechnika

A kormány által 1971-ben elfogadott számítástechnikai központi fejlesztési program is ezekből a szakemberekből van a legkevesebb (illetve, hogy már napjainkban is „hiánycikknek” számítanak a jól képzett felhasználók), akkor még inkább érezni tudjuk a népgazdaság ilyen irányú elvárásának a súlyát.

Mindezek felismerése tette szükségessé, hogy a magyarországi felsőoktatási intézetekben — így a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemen is — a korábbinál át-fogóbb és mélyrehatóbb számítástechnikai képzés induljon.

A felhasználói ismereteket nyújtó átfogó számítástechnikai képzés az 1971–72-es tanulmányi évben indult meg. A képzés tulajdonképpen két, szervesen egymásra épülő részből áll. Az első rész az alapképzés, amelyben minden hallgató részesül.

Tematikailag három tárgyból áll: Bevezetés a számítástechnikába, FORTRAN, az informatika alapjai.

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működésével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmusgondolkodásról alapjait sajátítják el. A FORTRAN programozási nyelvet tanulva már mód-

Ha az elmondottakhoz hozzáteszzük, hogy napjainkban is ezekből a szakemberekből van a legkevesebb (illetve, hogy már napjainkban is „hiánycikknek” számítanak a jól képzett felhasználók), akkor még inkább érezni tudjuk a népgazdaság ilyen irányú elvárásának a súlyát.

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működésével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmusgondolkodásról alapjait sajátítják el. A FORTRAN programozási nyelvet tanulva már mód-

Ha az elmondottakhoz hozzáteszzük, hogy napjainkban is ezekből a szakemberekből van a legkevesebb (illetve, hogy már napjainkban is „hiánycikknek” számítanak a jól képzett felhasználók), akkor még inkább érezni tudjuk a népgazdaság ilyen irányú elvárásának a súlyát.

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működésével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmusgondolkodásról alapjait sajátítják el. A FORTRAN programozási nyelvet tanulva már mód-

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működésével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmusgondolkodásról alapjait sajátítják el. A FORTRAN programozási nyelvet tanulva már mód-

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működésével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmusgondolkodásról alapjait sajátítják el. A FORTRAN programozási nyelvet tanulva már mód-

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működésével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmusgondolkodásról alapjait sajátítják el. A FORTRAN programozási nyelvet tanulva már mód-

## Kis közösség nagy célokkal

# Szakkollégium

Egyetemünk egyik legfiatalabb intézménye: négy évvel ezelőtt alakult. Célja, hogy egészséges, aktív közösségekbe fogja össze azokat, akik még egyre magasabb színvonalú, egyre nagyobb követelményeket támasztó egyetemi munka mellett is tudnak és akarnak többletfeladatokat vállalni és megoldani.

Programunk rendkívül sokoldalú. Legfontosabb feladat, hogy az egyetemi követelmények mind teljesebb kielégítése mellett öntevékenységgel, a közösség erejének felhasználásával, s nem utolsósorban egyetemi oktatóink segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzünk, mintegy kiegészítő tudományos tevékenységet folytassunk.

A szakkollégium munkájába az első év végén lehet bekapcsolódni; kezdetben bevezető jellegű szemináriumokon vesznek részt a hallgatók, természetesen ki-ki érdeklődési körének megfelelően.

Az itt kapott orientáció hatékonyan segítheti elő, hogy később önállóan dolgozzunk fel egy-egy meghatározott témát, a tudományos diákkörök keretében. Ehhez természetesen megkapjuk a megfelelő szakmai támogatást.

Tevékenységeink egy másik oldala a gazdasági, politikai és

kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodásunk, műveltségünk fokozása. Ilyen célal rendszeresen tartunk vitákat, beszélgetéseket, előadásokat a legkülönbözőbb kérdésekről. Ezek egy részére az illető szakterület legkiemelkedőbb képviselőit is meghívjuk: rendezvényeinken politikusok, írók, művészek, a tudományos és gyakorlati élet kiemelkedő személyiségei vettek és vesznek részt. Lényeges hangsúlyozni, hogy rendezvényeinken az ismeretek szélesítésén kívül igen fontos nálunk az aktív gondolkodás, a vitakészség fejlesztése.

Létünk, munkánk döntő eleme a közösség erejére való támaszkodás. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy olyan közösséget kövessünk ki, ahol mindenki saját személyes ügyének tekintéssel egyetértésben, s ugyanakkor az együttes munka, az aktív együttélés mindenkinek számára is előrelépés. E cél az állandó együttélés, együtt munkálkodás mellett kirándulások, klubdelutánok, közös kulturális megmozdulások hivatottak elősegíteni.

Egy ilyen rövid ismertetésben nehéz tevékenységünk sokrétű, színes voltát érzékelteni. Talán kicsit általánosan hangzik, amit leírtunk. Mindenkinek módja van azonban megismer-

kedni munkánkkal, életünkkel: rendezvényeink többsége nyilvános és egyébként is szívesen fogadjunk minden érdeklődőt. A légkört, a szellemet — ami pedig talán a legfontosabb az egész kezdeményezésben — igazán csak akkor lehet érezni, ha az információk a személyes találkozás élményével gazdagodnak.

Végezetül néhány adat, illetve tény.

A szakkollégiumnak jelenleg 78 tagja van, akik az első év végén történelmi önkéntes beszélgetések útján kerültek be. A felvételi elvárások teljes egészében a szakkollégiumi tagság jogkörébe tartozik.

A felvételnél a megfelelő (évfolyamátal feletti) tanulmányi eredmény és pozitív közérdekű cselekvések vállalása mellett fontos szempontnak tartjuk a hátrányos helyzetű hallgatók segítését.

A szakkollégiumnak budapesti és vidéki hallgatók is tagjai lehetnek. Az utóbbiak együtt laknak a Veres Pálné utcai kollégiumban és számbeli hátrányuk van a budapesti hallgatókkal szemben. A szakkollégium — más egyetemi kollégiumokhoz hasonlóan — a legszélesebb körű önkormányzat alapján működik.

Az, hogy hallgatóink az I. évfolyam befejezése után szakosodnak, és a II. évfolyam végén — szakon belül — szakágazatot választanak, képzésszertelemesítésünkhöz abból az alapvető céljából következő, hogy a népgazdaság tényleges igényeinek minél jobban megfelelő képzetszükségű közgazdászokat bocsássunk ki egyetemünk. Ez a hallgatók egyéni érdeke is.

A II. félév nagy feladata a szakosítás. Ezt persze arra hivatott bizottság végzi, amelyben az elsőéveseket saját KISZ-vezetők képviselik, lehetőleg minden egyes emberrel, minél jobban informálódva. Az előkészítés során azonban még ránk, idősebbekre is szükség van. A szakok KISZ-vezetői tájékoztató megbeszéléseket tartanak szakokról, hogy orientálják az elsőéveseket, felhívják a figyelmüket a közhiedelmek tévedéseire, az egyes szakok feladataira és vonzerejére. Ez fontos, mert sok szakot nemigen ismernek, másokra pedig többszörös a túljelentkezés. Pedig felesleges ez a feszültség. Hiszen

egyetemünknek nincs olyan szakja, amely komoly perspektívával, szép és érdekes feladatokkal, izgalmas, feltáratlan kérdésekkel ne kecsegtetné.

Az alapszervezetek közvetlenül is beleszólhatnak a szakosításba úgy, hogy minden tagjukról jellemzést, javaslatot adnak. Persze, jó lenne, ha a középiskolák KISZ-jelöltségekre is támaszkodnának: akár úgy, hogy tartalmukra is építünk, akár úgy, hogy mindenki ismeri már az ilyen véleményezések módszereit, légkörét, és hozzácsókolt az őszinteséghez.

A szakválasztásakor arra a kérdésre kell keresni a választ, s

a szak megválasztása arra jelent feleletet, hogy ki-ki milyen követelményrendszerben tudja majd a legnagyobb teljesítményt nyújtani, vagyis a maga adottságait a legjobban kibontakoztatni és érvényesíteni.

A szakágazat választásakor pedig e felelet még konkrétabb, árnyaltabb válik.

Itt az első két évben használjanak ki mindent a hallgatók a tájékozódás érdekében.

Szervezzenek a csoportok beszélgetéseket, kirándulásokat alkalmával nézzenek meg egy-egy vállalatot, termelési-vezetkedést, érdeklődjenek tevékenységük

iránt. Reálisan értékeljék saját felkészültségüket, s így válasszanak szakot. Ha a szakosításban részt vesző tanárok — akiknek feladatairól ezúttal szándékkal

nem sok szót ejtünk — és a diákok teendőiket egyaránt legjobban igyekeznek megvalósítani, akkor munkánk eredményes lesz.

## Egyik önképzési fórum: a TDK

**SZÁMODRA MOST** még ismeretlen fogalom a TDK. E három betű két szó rövidítése: Tudományos Diákkör. Ha középiskolád életéből vett példával kellene megközelítenünk a TDK jelentését, akkor a különböző szakköröket (történelem, matematika stb.) tudnánk említeni. A TDK is önképzési fórum olyan egyetemi hallgatók számára, akik valamilyen témakörben önálló tudományos dolgozatot produkálnak. A TDK-munka nagyon hasznos eszköze az érett, önálló gondolkodású fiatalok nevelésének, formálásának.

A témaválasztás kötetlen, egyetemünk jellegéből adódóan a szociológiától kezdődően a lineáris programozással bezárólag a tudomány és a hétköznapi közgazdasági gyakorlat megannyi érdekes problémáját lehet feldolgozni. Az egyes tanszékek minden tanév elején meghirdetnek bizonyos ajánlott TDK-témákat de ezektől a hallgatók témaválasztása egyéni érdeklődésüknek megfelelően eltérhet. Hogyan is készül egy TDK-dolgozat?

A pályázat készítőjét már korábban is foglalkoztatta egy érdekes probléma. Elkezdte olvasgatni az idevágó irodalmat, egyre több fantáziát lát az egészben, egyre több ötlete támad. Felmerül a gondolat: lehetősége van ebből a témából TDK-dolgozatot írni. Megkezdődik az irodalom összegyűjtése és feldolgozása, statisztikák elemzése, a különböző kutatási módszerek alkalmazásának végigfuttatása. Közben a dolgozat tanszéki

konzulense (rendszerint egyetemünk valamelyik oktatója), figyelemmel kíséri a pályamunka sorsát, tanácsokat ad, észrevételeket tesz. A sokszori csiszolgatás hosszú óráinak végeredménye: egy 30–40 gépelt oldalas önálló dolgozat.

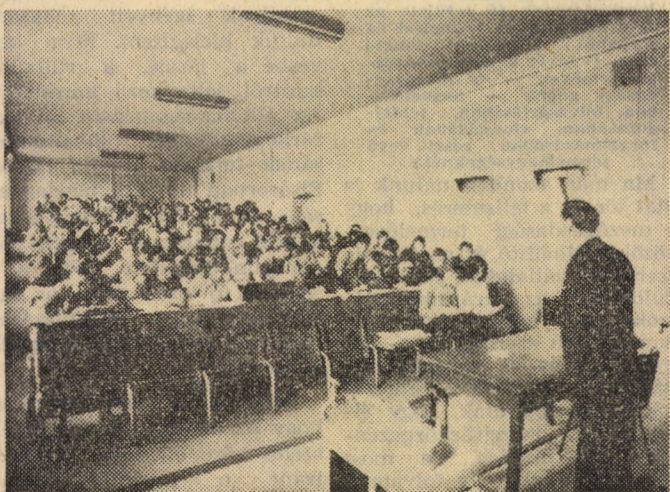
MINDEN ÉV márciusában van egyetemünkön TDK-ülés-szak, amikor különböző szekciókban (matematika, nyelv, filozófia, szociológia, statisztika stb.) kerülnek előadásra az elbírált dolgozatok közül a legjobbak. A szekciónkénti első három helyezett munka a lehetőséghez mérten anyagi

juttalmazásban is részesül. Egyetemünk legjobb dolgozatai sikerrel szerepelnek az Országos Tudományos Diákköri Konferencián és a különböző nemzetközi TDK-ülésekön (Pozsony, Várna, Katowice). Természetesen, nem minden dolgozat egyetlen szerző produktuma, egyes témák sokszor elkerülhetetlenül teszik, hogy kollektíva, úgynevezett „team” készítse a tanulmányt.

A TDK-munkát egyetemi szinten oktatókból és hallgatókból álló TDK Tanács irányítja és fogja össze.

A TDK-mozgalom jelentősége abban áll, hogy lehetővé teszi egy speciális téma átfogó és részletes megismerését, az alkotó gondolkodásra nevelés segítségét.

## TELT HÁZ



Előadás a pécsi tagozaton



# GÖZGAZDÁSZ



25 év diákhumorát gyűjtöttük össze a GÖZGAZDÁSZ című könyvünkben, amelyet nemrég adtunk ki. A humoreszkek, karikatúrák, versek, fotók végigkísérik a közgazdászokat a felvételtől, a vizsgákon, az egyetemi életen keresztül, egész a munkahelyig. Megtalálható benne 20 tárgy paródiáját, legjobb vicceinket, a megtörtént, vidám eseteket. Ez a könyv nemcsak a végzettségnek és a jelenlegi idejének szép emlék, vagy jó olvasnivaló, de az idekészülőket is vidáman tájékoztatja arról, mire készüljenek, ha felveszik. Ára: 20 Ft, ha szeretnél belőle, irjátok össze iskolátokban, hányat kértek (vagy kérsz) és küldjétek el címünkre: 1093. Bp. Dimitrov tér 8. MKKE KÖZGAZDÁSZ szerkesztősége III. 381., postafordultával, utánvéttel elküldjük címetekre.

Ezen az oldalon kis összeállítást mutatunk be könyvünkben.



## Tekintély

— Megvan! — csapott a homlokára örvendezve az Újdonsült Tanársegéd. — A tekintély! Először azt kell megszerezni!

— Hm! — komorult el még ugyanaznap — de hogyan? Ezeknek a karrierem önmagában nem imponál. Az, hogy alig három hónapja végeztem, és máris bent dolgozom a „Közgazdaságtan és Lélekidomítás” tanszéken. Még mindig a diákok látják majd bennem, nem pedig azt, hogy okosabb, szélesebb látókörű, politikailag és szakmailag képzetebb vagyok náluk. Es talán szebb is! — nézett kíváncsian a tükörbe. — Mindenestre okosabb! — szögezte le, és elindult, hogy megalapozza tekintélyét élete első szemináriumán.

A folyosón gondosan kilépett három lépést, odaképzelt egy hallgatót, majd visszalépett.

— Ez az ideális — morogta —, csak nehogy elfelejtsem! A szeminárium-terembe lépve hangos „Szevasz! Na nézd csak, a Büttyök! Mi újság a Csasziban?” kiáltások fogadták. Kimért léptekkel (egy lépés 76 centiméter) az asztalhoz lépett, leült, majd gondosan ügyelve arra, hogy hangja férfiasan, telten zengjen, megszólalt:

— Jó napot! Babák B. Balázs vagyok, és én fogom a Közgazdaságtan és Lélekidomítás szemináriumokat vezetni. Aki még nem ismer, szigorú vagyok, de igazságos. Épp ezért magázni fogom önöket, és kérem, bármilyen problémájuk van, akár az anyaggal, akár magánéletükkel kapcsolatban, bizalommal forduljanak hozzám. Én megérttem a diákok! A diák is ember! — fordította igen tréfásra a szót, s intett a hallgatóknak, hogy nyugodtan kacagjanak vele.

A szeminárium és a félév hátralevő részében visszakérdelte az előadás anyagát, kizavart néhány rendbontót, levélben figyelmeztette a notórius hiányzók szüleit, a későn jövőknek két fekete rossz pontot adott, és többször figyelmeztette Hadlicsákot, ha még egyszer szerust közzön a folyosón, bejelenti a Dékánban.

Hátra volt még az utolsó nagy erőpróba: a vizsgáztatás. Tudta, hogy a hallgatók gondolkoznak: „Ugyan, év közben ugrol egy kicsit, játssza az esztét, hülyéskedik. De azért a vizsgán meglátjátok, marharendes lesz!”

Erezte, hogy bizonyítani kell. Az első hatot kirúgta, a második hatot szintén. Amikor együtt volt a tucat, adott néhány kettest, nagyon indokolt esetben hármast. A fejt betrása előtt — az osztályzat minősége szerint — egy „csalódtam magában” vagy egy „nem csalódtam magában”-nal minden esetben kifejezésre juttatta visszafajított humanizmusát.

Néhány nappal a vizsgaidőszak befejezése után az Újdonsült Tanársegéd a második emeleti mosdó egyik fülkéjében üldögélt. Epp azon morfondírozott, hogy most akár diáknak is nézhetné bárki, amikor kintől beszélgetés zaja szűrődött be hozzá.

— Te mond, öregem, milyen fej ez a Babák? Jövőre ő lesz a szemvezetőnk.

— Ne hülyéskedj! Te még nem hallottál róla? Egy cezarománias, egy vérengző, öregem, ez egy...

Az Újdonsült Tanársegéd hallgatta, hallgatta, s úgy érezte, hogy egy fél év veritékes munkájának gyümölcsét szüretelt le most itt, e szent helyen. Arcán boldog mosoly terült szét.

— Engem szídnak! Vadul, elkeseredetten, gyűlölködve. Ugy, ahogy csak egy nagyon tekintélyes oktatót illik!

## APRÓ-CSEPRŐ

K.-nak be kellett számolnia az egyik tanársegédnél. A megszólított időpontban pontosan megjelent a tanszéken, de a tanársegédnek még hírehamva sem volt. Eleinte türelmesen várt, de lassan a türelme is fogyott. Fel, s le sétált a folyosón, elég feltűnően morogva magában. Ekkor lépett ki a tanszékvezető professzor a szobájából. Meglátva kedves, de dühöngő tanítványát, megkérdezte:

— Mire vár fiam?

— Beszámolni szeretnék Z tanársegéd elvtársnál — mondta nyájasan, száját rágva az idegességtől.

— Régen vár?

— Hát, már várok egy fél órája.

— No nézze, akkor jöjjön be hozzám. Talán én is beszámolathatom.

— Ah, professzor elvtárs, azért annyira nem sürgős.

★

Érdekesen telik a polgárd. előadás. Nézem az órát 9,30. Nézem félóra múlva, 9,35.

★

Színhely: a filozófia tanszék előtti folyosó. Izgatott z. vaj. Hirtelen csend, minden tekintet az ajtóra szegeződik. Egy vizsgázó lép ki.

— Hányas? — hangzik az izgatott kérdés.

— Jeles!!!

— Mi volt a tétéled?

— Aquinoi Tamás és Isten bizonyítékai. No, de nem volt nehéz, mert hittanból annak idején már tanultam.

★

Diáktársam filozófiát tanul. „Thales, az első görög filozófus...” olvassa az ismerős nevet és felkiált: — Szegény még filozófus is volt?!

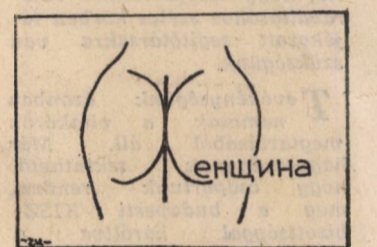
Részlet egy esti hallgató felvételi vizsga alkalmából beadott életrajzból:

„Volt egy újításom a gyárban, amellyel magamat tettem feleslegessé, s ezért jelentkeztem az egyetemre”.

★

A Makarenkó Kollégium egy leányosztályának lakójával ismerkedett — az ablakon keresztül —, egy szemben lakó állatorvos kollégista. Hirtelen a fiúszoba melléről, társa felkiált:

— Tiéd a nő, enyém a konzerv!



A matematika tanár az előadóba lépve szomorúan állapítja meg, hogy az előadáson mindössze ketten jelentek meg.

— Amíg összejönnek i som egy kávét a büfében — gondolja, és kimegy. Egyszer csak azt látja, hogy ötven kilépnék a tereméből.

— Ha most hárman bemennek akkor senkise lesz a teremben — állapítja meg és felhírpinti a kávét.

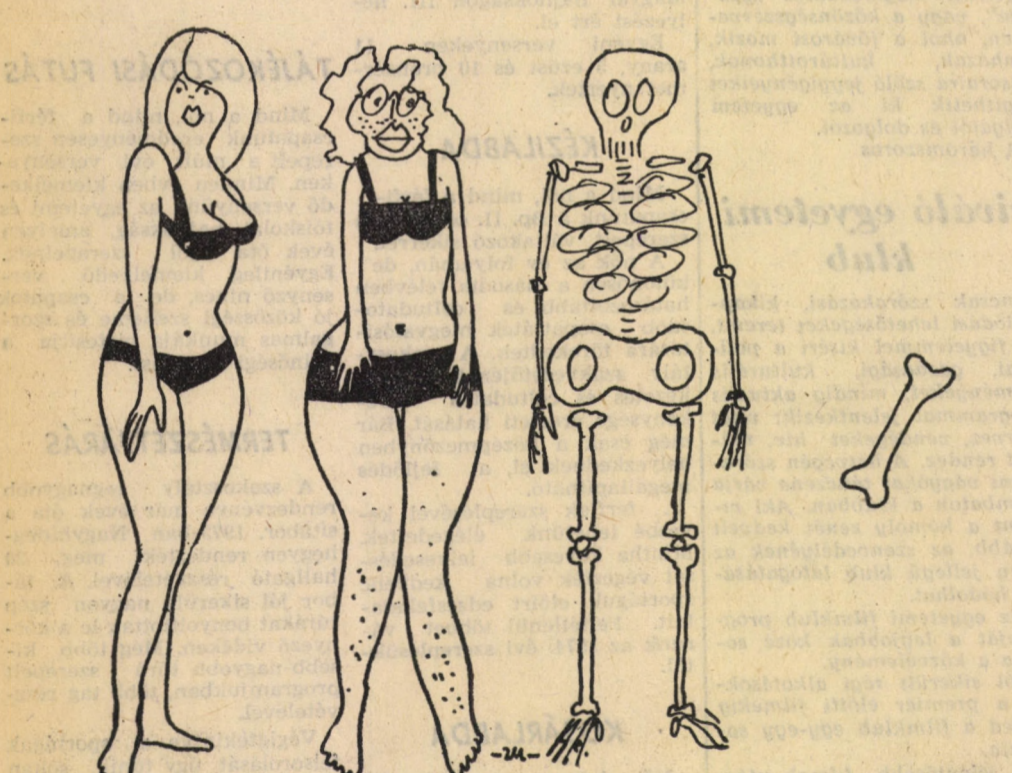
**KÖZGAZDÁSZ**

A  
**MARX KAROLY**  
 Közgazdaságtudományi  
 Egyetem  
 BEISKOLÁZÁSI SZÁMA  
 Felsősz. szerkesztő:  
 Parkasinszky Tiborné  
 Budapest: IX.  
 Dimitrov tér 8.  
 Telefon: 257-207  
 Kiadja a Hírlapkiadó Vállalat  
 Felsősz. kiadó: Csollány Ferenc  
 Készült:  
 ■ Szikra Lapnyomdában



— Es mi szeretne lenni?  
 — Egyetemista.

## Átváltozások



Így képzelet a prof...  
 ...így írja le a tankönyvben...  
 ...így látja a diák...  
 ...és ezt adja vissza a vizsgán...

## Ki miben tudós?

Drága Ipar elvtárs! — szólalt meg félnék hangon a Külkereskedelem, s zavartan gyűrögette a kezében tartott export-import jogot.

— Egy kis baj van!

— Ba-aj? — húzta fel busa szemöldökét az Ipar —, mi-féle baj?

— Hát, a minőség, meg a határidők, meg a...

— Meg a világszínvonal! Sejtettem, hogy megint ezzel jön! Kívülről tudom már az egész sírámreputációt. Mondja el végre, könyörgöm, miért mászkál állandóan a nyakamra ezekkel a hülyeségekkel?

— Hát, mert... mert nem tudom eladni, amit termelget!

— Nem tudja-e? De a fűzfánfüttyülőjét neki, hát még eladni és én adjam el? Vagy taníttassam magát esti tanfolyamon külkereskedni?

— Ó, egy világért se igazsa fel magát! Még ágnak esik, és akkor mehetünk vissza elmaradott agrárországunknak!

— Nem izgatom! Dehogyan izgatom! — hörögte az Ipar, s kidolgozott, kerges tenyere megszokott mozdulatokkal verte a Népgazdaság asztalát —, de ami sok, az sok! A Belkereskedelem soha nem jön ide síránkozni!

A Belker — biggyesztette le a száját a Külkereskedelem —, mit tud ő a világszínvonalról?

— Micsoda? Nem állja azt mondani, hogy a Belker minden vacakot átvesz?

— Átallom, átallom, de attól még így van. Viszont mit csináljak én? Lassan egy jobb piacra már be sem merem tenni a lábam.

— Elég! Ne folytassa! Nem fogok tovább idegeskedni azért, mert maga rossz kereskedő, gyáva kontár!

— Micsoda? Kontár? Hát ki adta el a múlt félévben a 600 darab egyujjas buváruhá, ki talált vevőt a „Műgyanta” feliratú gyermektápszercsomagokra, ki szerzett kemény valutát a két vagon nyilegyenes juhász-kampóért? Kontár! Én! A szája, az nagy, de szeretném látni, hogy köt meg egy üzletet a saját ortoped termékeire!

— Én viszont azt szeretném látni, hogy áll oda a gép mellé! Lenne csak egy hónapja a helyemben, megtudná, mi a magyarok istene!

— Egy hónapig!... Egy hónapig... tudja mit, rendben van! Cseréljünk. Egy hónapig én termelék, maga meg eladja. És cseréltek.

Itt azaz versenyfutás kezdődött, melyben mindkét fél az ősi magyar virtus legszébb erényeit csillogtatta. A Külkereskedelem úgy termelt, hogy röhej volt még nézni is. Például, a visszafelé működött fogaskerékmaró gépekről lekerülő horpadt acéllabdacsok autómotorokba való beépítése egészen rendkívüli eredményeket hozott. (Karburátor nem karburál, mellső tengely összekunorodik, négy ütem helyett egy ütem se.)

De érdekes kísérletek színhelyévé vált a léggömbvulkanizálásra átrofilozófolt Vákuumtechnikai Művek, a fagykenőcs-készítés új fellegrára, a volt Fésűsfonó és a fővárosi művirág- és babérkoszorú-feltevő piac új szállítója, a volt Dunaujvárosi Vasmű is.

De az ipar is brilirozott. Újdonsült üzletkötői bejárták a világot, és a legfurfangosabb módon adták túl árucikkeiken: a hermetikusan autóbust példál (ajtó, ablak se ki, se be), négy vagon minőségi bumerángért sózták rá egy ausztráliai pigmeus törzsrre. Hasonló úton lett a közép-amerikai indiánok szent állata a „Lehel” hűtőszekrény is. Mozdonyainkat a „Stephenson élete és kora” kiállításra adták el, Prágába. Új piacokat szálltak meg: Kamibodzsában például négy darab „Terta” magnót sikerült elhelyezni, a hozzávaló erőművel és villanyhálózattal együtt, s a hazai feldolgozóipar számára innen szereztek be 600 db cirkuszi elefántzablát. Ce-lebest a magyar fokok, csikós, gulasch és a Hortobágyi ömlesztett sajt szinte kielégíthetetlen igényű vásárlójává nevelték. Ellenértékként itt sikerült végre megkapni a Pál-meház fikusgyűjteményéből eddig hiányzó celebesi tatógó fikuszt.

Letelt a hónap. A szerepek visszacsereleődtek, de a felek dicséretére legyen mondva, rendes kis csatateret hagytak maguk után. Szerencsére, a Népgazdaság mit sem vett észre: épp takarékosági évi volt, és ez teljes lekötötte minden figyelmét.

Puskás L. Tamás