



## AZ OKTATÁS KORSZERŰSÍTÉSÉRŐL ÉS AZ 1977. ÉVI FELVÉTELI VIZSGÁKRÓL

Beszélgetés dr. Gondi József oktatási rektorhelyetttel,  
a nappali tagozatos hallgatók felvételi bizottságának elnökével

— Gondi elvtárs! Nemrég került sor az egyetemi közgazdászok korszakos felkészítésére. Megkérjük, foglalja össze annak lényegét a hozzánk jelentkezni kívánó fiatalok tájékoztatására.

— A korszerűsítés döntően két tényezővel kapcsolatos. A jelenben, illetve a közeljövőben végző közgazdászok már a fejlett szocializmus körülményei között végzik a munkájukat. Számolnunk kell a társadalmi termelés nagyméretű bővítésével, a gazdasági szerkezet lényeges változásaival, a nemzetközi gazdasági kapcsolatok elmélyülésével; egy szóval egy fejlettebb, összetettebb termelési, forgalmi és fogyasztási viszonytal, amit az MSZMP XI. kongresszusa — különösen a párt új programnyilatkozatában — körvonalazott. Ez minél szélesebb körű, elmélyültebb, összetettebb, komplexebb, egy szóval magasabb szintű elméleti és gyakorlati közgazdasági tevékenységet követel meg azoktól, akik egyetemünk elvégzik. Egyetemünk képzését tehát úgy kell alakítanunk, hogy ennek a követelménynek megfeleljünk.

A másik tényező, ami oktatás-továbbfejlesztési munkánkat motiválta, az volt, hogy az 1969–71-es években több közgazdasági jellegű főiskola jött létre és erősödött meg. Ez a felsőfokú közgazdaságképzés szerkezetét módosította, és arra kötelezi egyetemi képzésünket, hogy ebben az új struktúrában megvizsgálja helyét, feladatait, és a szükséges módosításokat végezze el. Ezt egyébként az MSZMP KB oktatáspolitikai határozata kifejezetten elő is írja: „A kétfokozatú... közgazdaságképzésben az oktatás célkitűzéseit, tartalmát és a képzési létszámokat össze kell hangolni.” Ebben a tekintetben korszerűsítésünk, képzésünk egyetemi jellegének erősítését indítványozza: olyan marxista gazdasági szakembereket kell képeznünk, akik képesek a gazdasági folyamatok bonyolult rendszerének áttekintésére, elemzésére, a társadalmi-gazdasági célok, feladatok reális kidolgozására, képesek kiválasztani és továbbfejleszteni a szükséges eszközöket, módszereket, meg tudják szervezni a feladatok megoldását.

Mindezek érdekében fokozzuk az elméleti igényességet, a gyakorlati és önfejlesztő képesség alaposabb kibontakozását szolgáló momentumokat egyetemi képzésünkben. Következetesebbé kívánjuk tenni a tananyagok egymásra épültségét. Kialakítjuk a mindenkire egyaránt kötelező és meghatározott blokkokat alkotó, választható tárgyak rendszerét. Mindenütt elkerüljük a lexikális ismeretek túlsúlyát, megszüntetjük a tananyagok szétaprózottságát, túlszakosítottságát. A korábbinál rugalmasabb, komplexebb, konverálhatóbb, átfogóbb szakosítási rendszert valósítunk meg.

Fontos változásokra kerül sor a tanárképzésben is.

Megszüntettük a merev szakpárosítást. „A” (közgazdasági-társadalomtudományi) és „B” (információelmélet és -feldolgozási) tagozatot alakítottunk ki sokoldalú alapképzéssel, amit alternációs lehetőség keretében egy-egy körülhatárolt terület mélyebb elsajátításával kell kiegészíteni. Egyelőre a „C” szakot a korábbi formában tartjuk fenn.

— Rektorhelyettes elvtárs! Az elmondottakban van-e valami, ami a felvételi vizsgákkal kapcsolatos?

— Hogyne. Nyilvánvalóan az itt elérendő feladatokat szem előtt tartjuk a felvételi vizsga során is. Azokat a jelentkezőket próbáljuk kiválogatni, akik már az egyetem külsőben is nagyobb reményt nyújtanak arra, hogy célukat elérjék. Az egyetemi és főiskolai jellegű képzés különbségének és kapcsolatának körvonalazására tett erőfeszítéseinkből következik az is, hogy nagyobb együttműködést kívánunk kialakítani a felvételi során a felsőfokú közgazdaságképzés valamennyi intézményével.

Fontos új mozzanat! Az idén is különválasztva bonyolítjuk le a tanár- és az egyéb szakokra jelentkezők vizsgáit és felvételét. Képzésük már az első évben külön kezdődik. Kérjük

ezért, hogy a hozzánk pályázók megállapítása is külön történi.

— Ez azt jelenti, hogy esetleg alacsonyabb pontszámmal lehet bekerülni a tanári, mint az egyéb tagozatokra?

— Lehet, de szeretnénk, ha nem így lenne. Ez a jelöltek felkészültségétől és a jelentkezők, illetve a felvételi keretszámok arányától függ. (Ez esetben ugyanis külön kerül meghatározásra a közgazdász-tanári és a közgazdásztagozatra kerülők felvételi keretszáma.)

— Az elmondottakon túlmenően lesznek-e változások az idei felvételi vizsgák lebonyolításának módjában?

— A felvételi vizsgák — minden valószínűség szerint — az idén is az elmúlt évhez hasonló módon kerülnek lebonyolításra. Azaz: a matematikai írásbeli dolgozatot az érettségi vizsgával összevontan készítik el a jelöltek, s így az egyetemen ebből a tárgyból csak szóbeli vizsga lesz. Történelemből, illetve politikai gazdaságtanból az írásbeli és a szóbeli vizsgákra is a júniusi egyetemi felvételi vizsgák keretében kerül sor.

— Az elmondottakon túlmenően lesznek-e változások az idei felvételi vizsgák lebonyolításának módjában?

— A felvételi vizsgák — minden valószínűség szerint — az idén is az elmúlt évhez hasonló módon kerülnek lebonyolításra. Azaz: a matematikai írásbeli dolgozatot az érettségi vizsgával összevontan készítik el a jelöltek, s így az egyetemen ebből a tárgyból csak szóbeli vizsga lesz. Történelemből, illetve politikai gazdaságtanból az írásbeli és a szóbeli vizsgákra is a júniusi egyetemi felvételi vizsgák keretében kerül sor.

Az elmúlt években előrelépések történtek abban is, hogy teljes jogú tagként vettek részt középiskolai tanárok az egyetemi felvételi vizsgabizottságokban, ami, azt gondolom, kölcsönösen hasznos volt. A középiskola padjaiból kilépő diáknak oldotta a feszültségét: nemcsak egyetemi „szemmel” nézik őket. Az egyetemi oktatóknak segített abban, hogy nagyobb biztonságban legyenek: ezt és ezt így és így tanulták, közelítették meg a középiskolában, hogy se többet, se kevesebbet ne követeljenek, mint amire a középiskolának fel kellett készíteni őket. A középiskolai tanárokkal közvetlenül érezkelte, hogy az egyetem milyen képességek, készségek jobb kiművelését várja el. Ezért nyilvánvalóan a középiskolai tanároknak erre a közreműködésére az idén is sor kerül.

(Folytatás a 2. oldalon)

## KÜLÖNKIADÁS KÖZÉPISKOLÁSOKNAK

### Felvételi tárgyak

AKI A KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEMRE JELENTKEZIK, ANNAK KÉT TÁRGYBÓL:

1. MATEMATIKÁBÓL,
2. TÖRTÉNELEMBŐL VAGY POLITIKAI GAZDASÁGTANBÓL KELL FELVÉTELI VIZSGÁT TENNIE.



Akik hozzánk készülnek



Gólyák fogadalomtétel után

## Kedves ismeretlen felvételiző!

NEM ISMERLEK,

nem tudom a neved, nem tudom melyik iskolából jöttél, de egy már bizonyos, az a egyetemünkön szeretnél továbbtanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd. Azt szeretném, ha valamit tudnál majd hasznosítani azokból a tapasztalatokból, melyeket a felvételi bizottság munkájában, illetve a középiskolásokkal való foglalkozások idején szereztem.

Legcélszerűbb lesz, ha végigmegyünk a felvételi tárgyakon.

### MATEMATIKA

1. A felvételi anyaga mindenkinek, tehát a közgazdasági szakközépiskolásoknak is, egységes. Következésképpen, részükre nem fogadható el az a kifogás, hogy kevesebbet tanultak matematikából, mint a gimnazisták.
2. A „felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről” című évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak pontos tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.
3. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza „Matematika” című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, amelyek az előző évek felvételi példáit, illetve azokhoz hasonló feladatokat mutatnak be. (Például: Lukács Ernőné—Rábai Imre: Feladatok és megoldások.)
4. Felhívjuk figyelmeteket arra, hogy matematikából a felvételin szóbeli vizsgát is kell tenni.

### TÖRTÉNELEM

1. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági, társadalmi vonatkozások kiemelése elsődleges fontosságú.
2. Általános tapasztalat, hogy a történelem tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét, nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.
3. A felkészülés legfontosabb részét a történelmi események elemző, logikai megközelítése adja.
4. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete is fontos, de próbálj különbséget tenni alapvető és elhanyagolható jelenségek között. Az utóbbiak ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.
5. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolsz be, s ezzel terheled a felvételi bizottságot is! A történelem eseményeinek érzelmi megközelítése nem számít hibának, sőt a pártosság elengedhetetlen követelmény, túlzásba vinni azonban nem szükséges.

### POLITIKAI GAZDASÁGTAN

1. Elsődleges fontosságú annak megértése, hogy beagolt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet. Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.
2. A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység vagy a vásárlóerő változásait követő helyzetek elemzése.
3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbeli előforduló kérdések közül:
  - a) Mi az oka az áru két sajátosságának? b) Hogyan függ össze az ártermelés létezésének feltételeivel az ártermelő munka kettős jellege? c) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik, és a reálbér csökken? ... stb.

# AZ EGYETEMISTA KÖLTSÉGVETÉSE

Az egyetemre kerülő hallgatók jelentős része, otthonától távol tanul, önálló lesz. Ez az önállóság azt is jelenti, hogy magának kell gazdálkodnia, magának kell egyensúlyt teremtenie pénzügyi bevételei és kiadásai között. A pénzből azonban sohasem elég, ezt minden öreg diák tudja, ezért röviden összefoglaljuk az egyetemista költségvetésének legfontosabb feltételeit.

Először is tisztáznunk kell a szociális kategória fogalmát. Bármely hallgató szociális kategóriáját a család jövedelméből az egy főre jutó havonkénti átlagos összeg szabja meg, amit az egyes jövedelemigazolási la-

vaslatára engedéllyel el lehet térni. Ennek megfelelően a tényleges kategóriához képest lehet „lejjebb” és „feljebb” is sorolni a hallgatókat.

## BEVÉTELEK:

Az egyetemista költségvetés bevételeinek oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg. 1. Rendszeres szociális támogatások, 2. tanulmányi ösztöndíj, 3. otthoni támogatás, 4. alkalmi munkáért járó bér.

Szociális támogatásban és ösztöndíjban minden hallgató részesülhet. Ezek célja, hogy

a következők lehetnek: reggeli, mosó- és tisztálkodószerek, újság, mozi, könyv, színház, cigaretta, stb. Ezek a kiadások

átlagosan minimálisan 200 forintot jelentenek.

A lakásköltségeknél elsősorban a fizetendő kollégiumi díj jön számításba.

	I.	II.	III.	IV.	V.
<b>k a t e g ó r i a</b>					
A. Kollégiumi elhelyezés mellett	ebéd+ vacsora 450 Ft	ebéd+ vacsora 350 Ft	ebéd+ vacsora 250 Ft	ebéd+ vacsora 150 Ft	ebéd+ vacsora -
B. Kollégiumi elhelyezés nélkül, ha az eltartók	ebéd+ vacsora 450 Ft	ebéd+ vacsora 350 Ft	ebéd+ vacsora 250 Ft	ebéd+ vacsora 150 Ft	ebéd+ vacsora -
C. vidéken laknak	ebéd+ vacsora	ebéd+ vacsora 350 Ft	ebéd+ vacsora 250 Ft	ebéd+ vacsora -	ebéd+ vacsora -
D. Budapesten laknak	ebéd+ vacsora	ebéd+ vacsora 350 Ft	ebéd+ vacsora 250 Ft	ebéd+ vacsora -	ebéd+ vacsora -

Az albérlés 400-700 forint költséget jelent.

A ruházatközlési költségek konkrétan nem jelölhetők, az igényeknek és lehetőségeknek megfelelően kell számolni velük.

Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások füzet, tankönyv, beszerzése, beiratkozási, biztosítási díj stb. jelentik. Ez szeptem-

berben és februárban 150-200 forintos pluszkiadást jelent.

Mindezeket figyelembe véve — ha nem vesszük számításba az első félévben még nem folyósított tanulmányi ösztöndíjat, valamint a nehezen kezelhető ruházatközlési költséget és a nem rendszeres kiadásokat — az alábbi táblázat jól mutatja a költségvetés alakulását.

Kategória	Ellátási kgt	Kollégiumi díj	Rendszeres szociális támogatás	Örszegeze
I.	200	50	450	+ 200
II.	200	100	350	+ 50
III.	200	250	250	- 200
IV.	200	500	150	- 550
V.	200	700	-	- 900
VI.	200	800	-	-1000

# Ég a napmelegtől



Építőtáborban nyáron



Társadalmi munkában szedik össze az almát az egyetemisták

pon kell feltüntetni. Az egyes kategóriák határai: I. 0-700 forint, II. 701-1050 forint, III. 1051-1400 forint, IV. 1401-1800 forint, V. 1801-2500 forint, VI. 2500 forint. A jövedelemigazolási lapokon kimutatott kategóriáktól indokolt esetben a hallgató csoportjának és ösztöndíjbizottságának

jobb tanulmányi eredmény elérésére ösztönözzenek, illetve támogassák az alacsony jövedelmű szülők gyermekeit. A pénzbeni és természetbeni támogatásokat a hallgató szociális körülményei alapján, a kategóriabesorolásnak megfelelően adják. Ezek a következők:

ka- tegó- ria	Egy családra jutó havi jövedelem	Szociális támogatás
I.	700 Ft alatt	havi 450 Ft
II.	701-1050 Ft	havi 350 Ft
III.	1051-1400 Ft	havi 250 Ft
IV.	1401-1800 Ft	csak 150 Ft
V.	1801-2500 Ft	/vidéki/
VI.	2500 Ft felett	

Ezenfelül 150 forint albérlési segélyt kapnak azok a vidéki hallgatók, akik saját hibájukon kívül nem kaptak kollégiumi elhelyezést. Rendkívüli szociális segélyt kérhetnek az arra rászoruló fél évenként egyszer. A segélyt a kari KISZ diákjóléti bizottsága ítéli meg a csoport javaslata alapján.

Tanulmányi ösztöndíj csak a II. félévtől esedékes, összegét az előző félévben elért átlageredmények alapján a következő határok között adják.

Tanulmányi átlag	Fizetendő ösztöndíj
3,51-3,99	100-250 Ft
4,00-4,50	200-350 Ft
4,51-5,00	300-500 Ft

Aki nem éri el a 3,51-et, az egy félévre kategóriájának és tanulmányi átlagának megfelelő összegű tandíjat fizet. 3,00 és 3,5 közötti eredményre is adható 100 forint ösztöndíj, de csak kivételesen, ha a hallgató ezt az eredményt kellő szorgalommal érte el. Ilyen ösztöndíjakat főleg az alsóbb évfolyamokon juttatnak.

Egyetemünk „házi ösztöndíj-politikájában” a differenciálás szempontjait igyekszünk érvényesíteni. Különbséget teszünk a karokon belül az évfolyamok között, alsóbb évfolyamokon

az alapozó tárgyak tanulását, felsőbb évfolyamokon az intenzív oktatási formában való bekapcsolódást ösztönözve.

Emellett törekszünk egyéni értékelés megvalósítására is mind a szociális támogatások, mind az ösztöndíjak odaítélésével. A tanulmányi ösztöndíj összegének kialakításánál, az átlageredmény mellett a hallgatók kötelezettségükön túli tanulmányi munkáját, társadalmi tevékenységét, emberi magatartását, képességét, szorgalmát és a tanuláshoz biztosított körülményeit is figyelembe vesszük. A legjobbak számára a Népköztársasági Ösztöndíj — havi 1000 forint — már önálló keresettel is felér.

Az otthonról kapott pénzek elsősorban a deficit fedezésére szolgálnak és főleg a szülők számára jelentenek problémát. Ezen segíthet az év közben vállalt alkalmi munka. Egyetemünkön a III. emelet 383-as szobában érdekvédelmi bizottság működik, mely alkalmi munkalehetőségeket biztosít.

## KIADÁSOK:

A kiadások is négy csoportra oszthatók. 1. Ellátási költségek, 2. lakásköltség, 3. ruházatközlési költségek, 4. időszakos költségek.

Az ellátási költségek tételei

## Az oktatás korszerűsítéséről

(Folytatás az 1. oldalról)

— Lesz-e az idén pályakalmassági vizsga?

— Abban a formában, ahogyan a korábbi években volt (tehát külön írásbeli és szóbeli vizsgaként) — nem. Ténylegesen, tartalmilag azonban igen. Azokat a pozitív eredményeket, amelyeket az úgynevezett külön pályakalmassági vizsga keretében kidolgoztunk, elértünk, „beépítjük” a társadalomtudományi (politikai gazdaságtan, illetve törtételem) írásbeli és szóbeli vizsgák keretébe, s a vizsgabizottságoknak továbbra is fokozott feladatuk lesz a pályára való alkalmasság vizsgálata és minősítése. Ez nem is lehet másé, hiszen az egyetemi-főiskolai felvételeket a felkészültség, a magatartás, a tehetség és a magatartás együttes mérlegelése alapján kellett eddig is és ezután is végezni. Elvárjuk tehát most is, még a gimnáziumban érettségizett jelentkezőktől is, hogy az átlagnál erősebb érdeklődést tanúsítsanak gazdasági kérdések iránt, ismerjék gazdaságunk néhány legfontosabb jellemzőjét, gazdaságpolitikánk, terveink főbb összefüggéseit; legyen meg náluk egy minimális érzék a lényeges és lényegtelen gazdasági összefüggések megkülönböztetése, elemzése iránt, egyszerű következtetések levonására stb.

— Mik voltak az elmúlt évi felvételi vizsga olyan tapasztalatai, amelyeket jó tudni minden idén felvételre jelentkezőnek?

— Az egyik ilyen tapasztalat az, hogy az utóbbi időben megnövekedett az a pontszám, amelyen felül lehetett csak biztosan egyetemünkre bekerülni. A fellebbezéseket nem számítva — csak 18,5 pont eléérése esetében volt egészen biztos.

Ebből viszont a pályázók számára az következik, hogy aki komolyan gondolja a közgazdasági egyetemre való bekerülését, annak az eddiginél alaposabban kell arra felkészülnie.

A másik fontos tapasztalat, amit ki kell emelnünk az, hogy még mindig sokan nem elég célszerűen készülnek a felvételi vizsgára. Nem kevesen vannak még mindig, akik télszerűen betanult ismereteket mondanak fel a feltett kérdésekre. Ez nem elegendő. Rendkívül szomorú pl., hogy nagyon sok pályázó alig tud valamit az imperializmusról, főbb ismérveiről összefüggéséről, miközben elég jól ismerik az apróbb tényeket, összefüggéseket. Rittkán próbálkoznak azzal, hogy egy kicsit önállóan nyúljanak kérdésekhez, elemzések nem betanult összefüggéseket, miérteket keressenek, következtessenek, állást foglaljanak, vitatkozzanak. Vannak,

akik nem is gondolnak arra, hogy ez szükséges. Másokat meglep az, ha ilyesmire kéri meg a felvételi vizsgán. Vannak, akik gondolnak erre, de félnek, hogy ha hibát vétenek, akkor az rossz pontnak számít. Igaz, hogy ez nehezebb, mint a betanult tételek felvétel. Könnyebben lehet hibát véteni, téves okokra, összefüggésekre következtetni. De éppen ezért a kisebb eredmény is többet ér ezen a téren, mint amott a legjobban megtanult és előadott ismeret, és a tévedés is kisebb hiba, ha az nem tényleg és az alapvető összefüggésekre hiányos ismeretből vagy az elemi elemző- és problémamegoldó készség hiányából adódik.

Vannak, akik úgy akarják a közgazdasz pályára iránti érdeklődésüket bizonyítani, hogy a gazdasági ismereteket is a felvételi vizsga előtt, egyhetes betanulással szerzik meg. Semmi csodálkozni való sincs azon, hogy az ilyen érdeklődés és érzék gyakran a legegyszerűbb feladat esetében is már csődöt mond. Aki valóban érdeklődik a gazdasági kérdések iránt — még ha gimnáziumba is jár, ahol közgazdasági tárgyakat nem tanulnak —, többé-kevésbé rendszeresen, hosszabb időn át figyelemmel kíséri — legalább a napilapokban — a gazdasági életet elemző fontosabb írásokat, az minden külön erőfeszítés nélkül eljut oda, hogy egyszerű összeha-

sonlítások, elemzések, következtetések nem okoznak különösebb nehézségeket számára.

Több esetben találkozunk hasonló jelesekkel a világnézeti, erkölcsi-politikai kérdések során is. A nálunk oktatott közgazdaságtudomány — mint köztudott — marxista-leninista szellemű. Szorosan és elválaszthatatlanul kapcsolódik a marxista világnézethez és a kommunista politikához. Ezért mi sem természetesebb, mint hogy a hozzánk kerülőtől az érettségizett fiatalok átlagos politikai tájékozottságánál nagyobb politikai tájékozottságot és olyan elkötelezettséget, magatartást várunk el, melynek alapján az egyetemre kerülve, marxista-leninista közgazdasz válhat belőlük. Az ilyen politikai-világnézeti tájékozottságot és kötelezettséget sem lehet egy-két hetes tanulással megszerezni.

Végezetül még azt szeretném mondani felvételvezőknek: A felvételi vizsgát komolyan kell venni, de nem kell tőle félni. A vizsgán nem arra törekesszünk, hogy minél rosszabbul, hanem minél jobban szerepeljenek. Vizsgáztatóink megértik, hogy igaznak, hogy nagyon sok függ önkönk számára ennek a vizsgának az eredményétől. Minden segítségét megadnak ahhoz, hogy amit tudnak, azt a vizsgán is produkálni tudják. Ezzel a tudattal üljenek le a „vizsgapadokba”.

## Készül a koktél



A „C” szakosok a laborban

## Az 1976. évi felvételiokról

Egyetemünk nappali tagozatára 1082-en jelentkeztek. Közülük fizikai dolgozók gyermeke 41 százalék. A fiú-lányok aránya 41:59, a jelentkezők száma tehát 2,8-szor volt több a felvehetőknél. A megfelelés relatív ponthatárát, általában 15,5, a tanári „A” szakon 13,0, a tanári „B” szakon 13,5 pontban állapította meg az Oktatási Minisztérium. Az így megállapított határok fölé 492 fő került. Az egyetemi Felvételi Bizottság és a minisztériumi Fellebbezési Bizottság 286 főt vett fel az 1976/77-es tanévre. (Ebből fizikai dolgozók gyermeke 141 fő, 49,2 százalék). Az 1977/78-as tanévre előfelvételt 162-en nyertek, akik szeptemberben 11 hónapos katonai szolgálatra vonultak be. A felvettek 44,6 százaléka fiú; 60,9 százaléka végzett gimnáziumban, (a többi szakközépiskolában). A vidékiek aránya 48,7 százalék. Az egyetemi Felvételi Bizottság átirányított az esti-levelező tagozatra 27 főt, a Pénzügyi és Számítéltani Főiskolára 38 főt, a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolára 27 főt.

# A KISZ szeretettel várja az elsőéveseket!

Mint bizonyára ti is tapasztaltok a KISZ KB 1974. áprilisi határozata nyomán a KISZ-ben megpezdült az élet. Fokozottan érvényes ez talán nálunk, hiszen

egyetemünk „politikus egyetem” — a tanulmányok folytatása szinte elválaszthatatlan attól, hogy a hallgatók hallatják és hallatniuk is kell szavukat, saját egyetemi, mozgalmi életük kérdéseiben is.

Nehéz lenne olyan területet mutatni az egyetem életében, ahol a KISZ-nek fontos jogai, lehetőségei ne lennének véleménynyilvánításra. Vonatkozik ez a szociális kérdésekre éppúgy, mint a tanulmányi ügyekre.

Hogy csak néhány példát említsék,

a KISZ oszítja el a dékán megbízásából a rendkívüli szociális segélyeket, véleménynyilvánításra. Vonatkozik ez a szociális kérdésekre éppúgy, mint a tanulmányi ügyekre.

Ez persze nemcsak jog, hanem kötelesség és súlyos felelősség is, amelyet a KISZ-vezetőknek viselniük kell és helyt is kell állniuk. Nos, ebbe a KISZ-be lépnek majd az új elsőévesek és ebbe a munkába kell majd bekapcsolódnunk. Ehhez természetesen segítség van szükség. Szervezeti okai is vannak, hogy segíteni kell: tudniillik a szakosítatlan első évfolyam nem tartozik egyetlen kari KISZ-hez sem.

Az elmúlt években kialakult annak a módszere, hogyan

indítjuk be az első évfolyam önálló KISZ-életét.

Minden elsőéves csoport (23—25 van összesen) egy-egy KISZ-alapszervezet. Szeptember első napjaiban, amikor még nincs tanítás, minden csoport találkozik egy felsőbb évesselel, aki a KISZ-bizottság megbízásából a csoport instruktora.

Az instruktorkorok egész évben a csoportok mellett vannak, segítik munkáját. Az instruktorkorok a három kari vezetőség egy-egy tagja irányítja, akik közül az egyik a KISZ-bizottság első évfolyam felelőse.

Még tanévkezdés előtt építőtáborokat szervezünk az egész évfolyamnak.

A nyári vakáció hónapjaiban mindenki aki felvételt nyert a következő tanévre az első évfolyamon, meghívó levelet kap a táborba. Ott már minden golyó találkozik az évfolyam-, illetve csoporttársával, patronáló tanárával, instruktoraival.

Az első hetekben az instruktorkorok a csoportok vezetői. Ilyenkor mindenben elkel a segítség az első lépések megtételénél. Ők mutatják meg hol kell felvenni az ebédjegyet, merre van ez vagy az a tanterem, stb... Közben rengeteg programot szervez minden csoport, igyekszik mindenki megismerni társait és kialakítani a maga kis közösségét.

Szeptember elején az egész évfolyamnak egy akadályversennyel egybe-

kötött kirándulást szoktunk szervezni, ahol rendszerint jól érzi magát mindenki!

A sok program, ismerkedés közben az is kiderült, kik a csoport legaktívabb, legmegbízhatóbb, legnépszerűbb tagjai.

Október közepére minden alapszervezet megválasztja saját vezetését, majd összeül az évfolyam küldötttertekezlete, és évfolyamvezetőséget választ. Ettől kezdve az első évfolyam teljesen önálló, a karokkal egyenjogú egység a KISZ-ben.

Az instruktorkorok a csoportok és évfolyamvezetőség mellett már csak tanácsadóként, segítőként maradnak az év végéig.

Voltak viták arról, lehet-e ilyen rövid idő után felelősséggel választani? Az a tapasztalat, hogy jó előkészítéssel lehetnek nem formálisak a választások és a korai „talpraállás” után mód van komolyabb, önállóbb munkát végezni.

Melyek az I. évfolyam feladatai az I. évfolyamon?

Szeretnénk, ha az elsőévesek jól beilleszkednének az egyetemi életbe. Nem könnyű ez, hiszen más az életforma,

más a kollégiumi élet, mások a tanulási követelményei, és módszerei, mások a lehetőségek, és köztétések, mint amilyenek a középiskolásoké nozszokták.

Célunk az is, hogy mindenki megalapozottan válasszon szakot az első év végén, azért, hogy odakerülhessen, ahova szeretne. Mindezek érdekében működünk együtt, és a tapasztalataink nagyon jók.

Lassan elkezdhetjük már a jövő évkezdés szervezését. Ott leszünk a felvételi vizsgabizottságokban, és keressük már a jövő évi instruktorkorokat, akik majd segítenek mindazon célok megvalósításában, amelyekről eddig szó volt. Kutatjuk azt is, mit lehet jövőre az eddigiekhez még jobban csinálni, hogy elsőéveseink minél előbb otthon érezzék magukat az egyetemen, a KISZ-ben, s tudásuk legjavát nyújthassák tanulmányaikban.

Reméljük, sokan választják a mi egyetemünket, valamennyiőtöknek sikeres érettség, és felvételt kívánunk, és reméljük, hogy e sorok olvasói közül minél többen találkoznak ősszel az egyetem folyosóin.

A KISZ szeretettel várja az új elsőéveseket!



Forgós

## A KISZ-SZERVEZET ÉLETE A KÖZGÁZON

A SZERVEZETI FELÉPÍTÉSNEK az a célja és a szervezési munkának az a feladata, hogy a szervezet működéséhez a lehető legjobb feltételeket biztosítsa. E feladatokat végső soron az alapszervezetekben kell megvalósítanunk, mégpedig olyan létszámú alapszervezetekben, ahol lehetőség van arra, hogy az alapszervezet egésze közös munkát végezzen, ismerjék egymás jó és rossz oldalát, hogy együtt dolgozzanak közös céljaikért. Eppen ezért nem mindegy, hogy hány fő van az alapszervezetben. Úgy véljük, hogy ezeknek a feladatoknak a megoldására úgynevezett „kis” alapszervezeteket (15—20 fő) célszerű alakítani. (A KB határozata értelmében az alapszervezetek fel kell bontani ilyenekre. Nálunk már régen ilyen alapszervezetekben végezzük a munkát.)

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy az egyetem oktatási felépítése lehetővé teszi ad erre, hiszen egy-egy állami csoport is körülbelül ilyen létszámú. Ugyanakkor nagy nehézséget okoz, hogy a szakosodás (I. év végén), miatt ezek a csoportok újra felbomlanak. Ez megnehezíti azt, hogy valóságos közösséggé váljanak. Egyetemünk több mint 2000 hallgatója és KISZ-tag oktatója 107 alapszervezetben dolgozik.

AZ ALAPSZERVEZETEK KÖZVETLEN irányítását 5 KISZ-vezetőség végzi. Az I. évfolyam, a három kar és az oktatók alapszervezeteit összefogó vezetőségek 9—11 tagúak (kivéve az oktatóit, amely 5 tagú). Ezekben a vezetőségekben — a KB határozata értelmében — az egyes szakok titkárai tagként fognak részt

venni. (A legtöbb vezetőségnél már eddig is ez volt a gyakorlat!) Természetesen ez csak a kari vezetőségekre vonatkozik, hiszen csak ott vannak szakok, az I. évfolyam még nem szakosodott.

Az egyetemi KISZ-munka irányítását két küldötttertekezlet között a 11 tagú KISZ-bizottság végzi.

Természetesen a KISZ-bizottságban is helyet kapnak a kari vezetőségek titkárai. Az I. évfolyam és az oktatói KISZ-szervezet titkára állandó meghívott a bizottsági üléseken. Egyetemi küldötttertekezlet évente legalább egyszer kell tartanunk. A küldötttertekezlet mandátuma az év során megmarad, s így a küldötttertekezlet bármikor összehívható. Ezzel is segítheti, ellenőrizheti az új bizottság munkáját, megszabja egyetemünk KISZ-szervezetének irányvonalát. Ugyanez vonatkozik a havi küldöttgyűlésekre is a maguk területén. (Az I. évfolyam és az oktatói KISZ-szervezet speciális helyzetére itt nem térek ki.)

Természetesen vannak még tisztázatlan problémák, reméltem azonban, hogy mire jó néhányan közöltek közgazósok lesznek, ezeket is sikerül megoldanunk.

NEM FOGLALKOZTUNK MEG az egyetem KISZ-szervezetének horizontális felépítésével. Ide tulajdonképpen a különböző szakbizottságok tartoznak. Az a véleményünk, hogy a KISZ-munka gyújtópontja az alapszervezet. Azt szeretnénk elérni, hogy mindenki végezzen munkát az alapszervezetében, vállalásokat itt kell tenni, a vállalat az alapszervezet fogadja el, itt ér-

tékelik a tagok munkáját, itt ismerik legjobban egész tevékenységét, az egész embert. Az alapszervezet azonban nem képes speciális területek ellátására, mindenki egyéni érdekoldásának megfelelő munkát sem tud mindenkinek folyamatosan adni. Ez a lehetőség és egyben szükségszerűség hozta létre a szakbizottságokat. Ilyen szakbizottságok: a Stúdium Generale, a Szakmunkástanuló Intézeteket Patronáló Szakbizottság, a Marxista Diákakadémia, hogy csak néhányat említsünk. Egyikről-másikról biztosan hallottatok már, hiszen a Stúdium is az MDA és a KPVC is középiskolásokkal foglalkozik. A nevek is sokat elárulnak. A szakbizottságok tevékenysége tehát nagyon fontos. Mind-

egyik felsorolására és ismer-

tetésére nem térek ki. A lényeg az, hogy biztosan talál mindenki kedvére valót, s itt nagyon hasznos munkát tud végezni.

A szakbizottságban végzett munkát a szakbizottság vezetője értékeli, s ezt eljuttatja az illető alapszervezetéhez. A KISZ-tagnak is be kell számolnia a szakbizottságban kifejtett tevékenységéről. Ez is az egyéni értékelés részét képezi.

Sok mindenről nem esett szó e rövid ismertetésben. Remélem azonban, hogy a többi cikk segítségével sikerül egy képet kialakítani egyetemünk KISZ-szervezetéről.

Aki még többet is szeretne tudni, annak nagyon szívesen válaszolunk, akár levélben is.

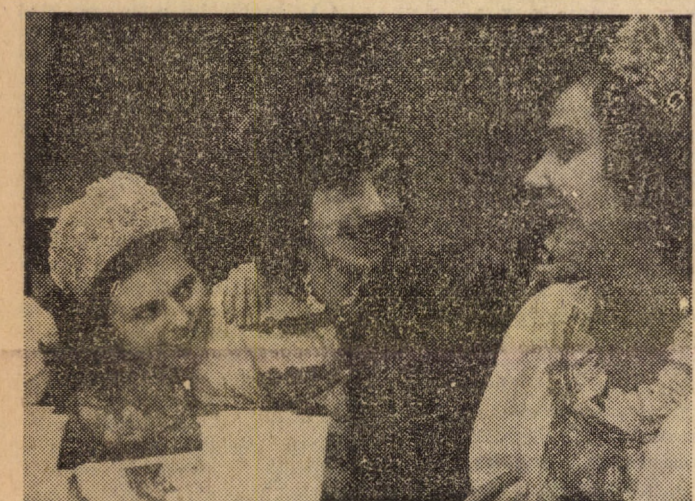
## Tanulmányi munka és képviselet

Egyetemi KISZ-életünkben a központi szerepet kapott az utóbbi években az alapszervezetek tanulmányi munkája, valamint az ezzel kapcsolatos érdekvédelem. Alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy az alapszervezeteken belül a KISZ-tagok egyéni és közösségi vállalásai a tanulmányi fegyelem erősítését, a szakmai tanulmányi feladatok minél eredményesebb végzését célozzák. Ennek érdekében különböző formákban lehetőséget biztosítunk a KISZ-vállalások tartalmás kialakítására és értékelésére. Minden évfolyamon így első évben is az alapszervezetek számára komplex tanulmányi verseny-

hirdettünk meg, a legjobban szereplő közösségek között ötven ezer forint jutalom vár kiosztásra. Elsőéveseink számára matematikából és politikai gazdaságtanból a második félévben több év óta rendezünk tanulmányi versenyeket. Minden alapszervezet felévkor külön taggyűlésen értékeli az egyéni és kollektív szakmai-tanulmányi vállalások teljesítését.

A nyári szünetben sem szünek meg KISZ-szervezetünk szakmai munkát végző tevékenysége. Az első évfolyam szakmailag és társadalmilag aktív hallgatóinak lehetőségük nyílik, hogy két hétig a tóktábor lakói legyenek. E táborban koncentrált formában a klasszikusok műveinek tanulmányozása során elsősorban módszertani ismereteket szerezhetnek.

A hallgatók tanulmányi érdekvédelmét külön szervezet, a tanszéki képviseleti rendszer szolgálja, már harmadik éve. A TKR-en keresztül valószínűleg meg az egyetemi élet demokratizmus, a hallgatók kötelességeinek és jogainak érvényre juttatása. A párt és állami vezetéssel együttműködve a TKR-en keresztül KISZ-szervezetünk jelentős eredményeket ért el a hallgatók egyetemi közéleti szereplésének javításában, hatékonyan tud közreműködni az oktató-nevelő munka továbbfejlesztésében. Az első évfolyamon is dolgoznak tanszéki képviselők, munkájuk felelősségteljes, lelkiismeretes hozzáállást igényel. A legjobb iskola az egyetemi KISZ-ben való aktív szereplés, a szakmai-közéleti tevékenység fejlesztéséhez.



Bál az egyetemen

## Kollégiumaink

Az egyetem hallgatóinak több mint a fele vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani. Négy kollégiumunk van, amelyekben közel kilencszáz hallgató lakik.

Az első évfolyam hallgatóit a törökbálinti kollégiumban helyezik el, négyágyas szobákban. Az évfolyam KISZ-vezetése, a kollégium diákbizottsága és nevelői, a szakkollégium patronálása, az utóbbi években jó szakmai-kulturális politikai rendezvényeket, aktív közösségi életet teremtett. A tanulási feltételei biztosítottak; az első kollégisták együtlete (a tananyag ekkor még azonos) a gyakori konzultációs lehetőségek igazi diáklétkört teremtenek. Az épület melletti sportpályákon szinte minden fajta sportolásra lehetőség nyílik.

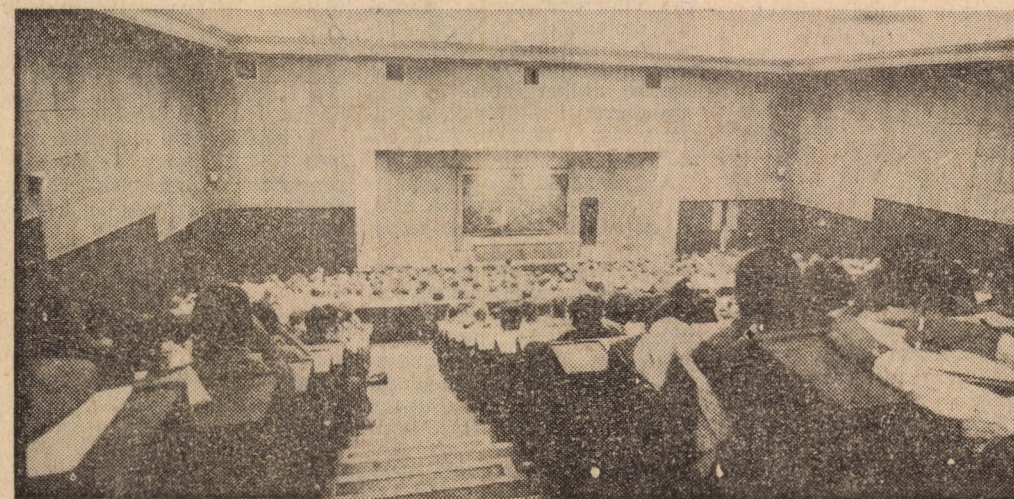
Az első év után a hallgatókat a budapesti Veres Pálné utcai, illetve a Makarenkó utcai kollégiumba helyezik át. Mindkét kollégium megfelelően felszerelt, a Makarenkó utcai épületben található a korszerű eszközökkel felszerelt Nyelvi Intézet, valamint a nagy hagyományokkal rendelkező Pince Klub.

Az utolsó költözködéskor második év után kerül sor, akkor már a 400 személyes, modern Kinizsi utcai kollégiumba. A két hétemeletes blokk minden emeletén 29 ember lakik, kétszemélyes szobákban. Valamennyi emelethez külön mosdó, fürdőszoba és konyha tartozik. A kollégiumnak komoly könyvtára, olvasó klubja, tévészobája, korszerű tornaterme és pince klubja van.

A kollégiumi életet azonban nemcsak az elhelyezkedés körülményei határozzák meg. Az egységes szervezeti rendszerben az egyetemi vezetés tölti be az irányító szerepet. A kollégiumok belső irányítása kettős. Egyrészt választott igazgató és két-három nevelőtanár, másrészt diákbizottság dolgozik mindenütt. A megalakuláskor a kollégium lakógyűlése választja meg a DB-t és a nevelőtanárokat.

Minden szervezeti felvételi és fegyelmi ügyben ez a testület dönt. A kollégisták alapközségeket képeznek, szakok, érdeklődési kör, szobaközösség alapján. Az alapközség részt vállal a kollégium egészének tevékenységéből, évenként értékeli tagjainak tanulmányi és fegyelmi helyzetét, közéleti aktivitását. A kollégium éves programjának jellegét, főbb munkaterületeit a hallgatók igényei, az alapközségek érdeklődése határozza meg. Kötetlen formájú KISZ-szervezetek, melyeknek munkáját nem a rendezvények száma, hanem minősége jellemzi. Az alapközségek küldöttjei döntenek azokban az ügyekben, amelyek valamennyi kollégiumi tagot érintenek.

## Az utolsó padból



Teljt ház az I. előadóban

## A pénzügyi képzés célja és rendszere

A pénzügyi képzést a népgazdaság mindenkorai igényeinek megfelelően alakítjuk ki, illetve fejlesztjük tovább. Az oktatás rendszerének kiépítése során abból indultunk ki, hogy a pénzügyek a termelési eszközök társadalmi tulajdonán alapuló gazdaságban a mozgások és pénzkapcsolatok összességét foglalják magukba. A szocialista gazdaságban a pénzügyek körébe tartoznak a pénz forgalombahozatala (kibocsátása, teremtése), mozgása, leülepedése a népgazdaság különböző területein, a pénzalapok létrehozása és felhasználása, majd a pénznek a forgalomból való kilépése (létezésének megszűnése).

A gazdaságirányítás adott rendszeréből következően a pénzügyek funkciója: a gazdasági élet által meghatározott céloknak megfelelő szabályozás: a gazdasági folyamatoknak pénzfolyamatokon keresztül történő elemzése, ellenőrzése; valamint az elemzések alapján újabb döntések előkészítése.

Az indirekt gazdaságirányítási rendszerben a népgazdasági tervek közvetítésének alapvető eszközei pénzügyi eszközök, ugyanakkor a gazdálkodó egységek szintjén hozott minden döntés valamilyen formában pénzügyi döntést is jelent és pénzügyi következményekkel jár. A pénzügyi funkció tehát a gazdasági élet minden területén megtalálható és a terület konkrétan meghatározott jellegénél fogva lehet makroökonómiai (tehát a népgazdaság egészére kiterjedő), vagy mikroökonómiai (tehát csak egyetlen gazdálkodó egységre vonatkozó) tevékenység.

Nem kell külön hangsúlyozni, hogy a két szféra kölcsönös összefüggései nyilvánvalóak, hiszen a makroökonómia szintjén hozott minden döntés az egyes gazdasági egységek tevékenységét, gazdasági döntéseit befolyásolja; az egyes gazdasági egységek elszigetelt döntései viszont (szándékolt vagy nem szándékolt) népgazdasági hatásokkal járnak. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a pénzügyes szakos hallgatók egyaránt jártas legyen mikro- és makroszintű problémák elemzésében.

A minden pénzügyi szakos hallgatóknak kötelező pénzügyi főtárgyunk neve:

### „Pénzügytan”

Ez tartalmazza:  
— A pénzügyrendszer történeti áttekintését, a modern gazdaság pénzügyelméletét, külön kiemelve a szocialista pénzügyelméletet és a devizafolyam-elméletet; továbbá az arany szerepének alakulását

a klasszikus kapitalizmus korától napjainkig;

### „Pénzelmélet”

— féléves kurzus.  
— A vállalati döntések körét meghatározó pénzügyi szabályozók rendszerének összefoglaló leírását, valamint olyan módszerek ismertetését, amelyek segítik a helyes vállalati jövedelempolitika, bérpolitika, árpolitika, beruházási politika stb. kialakítását;

### „Vállalati pénzügyek”

— féléves kurzus.  
— A hitel-, a pénz- és devizaforgalom a bankügy elméletének ismertetését, valamint annak összefoglalását, hogy milyen szempontok figyelembevételével célszerű a monetáris politikát kialakítani és milyen eszközökkel váltosítható ez meg;

### „Pénzforgalom és hitel”

— éves kurzus.  
— Az állami pénzügyek elméletének ismertetését, a költségvetési rendszer leírását, valamint a költségvetési döntések körének és eszközeinek összefoglalását;

### „Költségvetés gazdaságtana”

— féléves kurzus.  
— A gazdaság- és pénzügy-politika célrendszerének kialakítását meghatározó szempontok leírását a célok elérését biztosító hitel-, költségvetés- és devizapolitikai eszközök egymással harmonizáló rendszerének összefoglalását.

### „Pénz- és pénzügyi politika”

— féléves kurzus.  
— A fentiekben kívül hallgatóink még a „Vállalati árpolitika”, „Pénzügyi döntések”, „Pénzügyi jog”, „Beruházási politika”, „Pénzügyi matematika”, valamint „Pénzügyi információrendszer” elnevezésű kötelező tárgyakat hallgatják (valamennyi egy-féléves).

Ezenkívül az egyetemi oktatás továbbfejlesztésének már elfogadott irányelvei szerint valamennyi hallgatónk „alternatív blokkokat” és alternatív tárgyakat választhat. A több tárgyból összeválogatható alternatív blokk választásával a hallgatók valamely, a speciális érdeklődési körüknek vagy már kiválasztott életmódjának megfelelő szakterületen szerezhetnek szociális kompetenciát. Hallgatóink egyaránt választhatnak nem pénzügyi jellegű „blokkokat”, és pénzügyi jellegűeket; az utóbbiak között lesznek elválaszthatólag a következők:

„Népgazdasági ágak pénzügyei”, „Költségvetési ágazatok pénzügyei”, „Bankpolitika és bankműveletek”.

A blokkokon kívül alternatív pénzügyi tárgyként hallgatóink a következőket választhatják: „Az egyensúly szabályozásának egyes kérdései”, „Biztosítástudomány”, „Tőke és vállalatok pénzügyei”.

A hallgatók a választott alternatív blokkokkal összhangban választják meg szakse-

mináriumi témájukat is, amelyből — a szakszeminárium vezetőjének irányítása alatt — diplomadolgozatot készítenek.

A pénzügy szakon végzetek elhelyezkedhetnek a pénzügyi apparátuson belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank, Állami Fejlesztési Bank stb.), illetve a tanácsok és vállalatok közgazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain.



Az egyetem könyvtárában megtalálható a tanuláshoz szükséges irodalom

## Új típusú tanárképzés egyetemünkön

Az egyetem átfogó reformjával párhuzamosan kidolgoztuk a tanárképzés szükségesnek bizonyult átalakítását is. Az egyetem előterjesztése alapján az Országos Oktatási Tanács 1975-ben hozott határozata szerint az 1976/77. tanévtől kezdődően három tagozaton történik felvétel a tanári szakon, már az első évtől kezdődően a következő szakirányokba:

A) elméleti (ideiglenesen társadalomtudománynak nevezett tagozat),

B) információelméleti és feladatok tagozat,

C) kémiai-áruismereti tagozat.

A középiskolai oktatás újjáalakítását követelményeinek megfelelően arra törekszik a képzés említett reformja, hogy a közgazdasági tudomány szélesebb területén átfogó elméleti ismeretekkel felvértezett, egyidejűleg pedig valamely részterületen alaposabb szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkező tanárokat képezzünk. Ezt a kötelező és szabadon választandó tantárgyak célszerű kombinálásával érjük el. Ezért a képzésben nagy szerepet játszanak az alternatív tantárgyak.

A képzés ideje — a többi tudományterületen folyó tanárképzéshez hasonlóan — öt év. Ezt az indokolja, hogy a tanárjelöltek az utolsó évben két féléven keresztül lényegében már a gyakorlati iskolában végzik nevelési-oktatási gyakorlatukat (heti 14 órában), s az első évtől kezdődően gyakorlati kapcsolatot tartanak fenn pedagógiai tanulmányaikkal kapcsolatban a szakközépiskolákkal. Megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeznek, és segítik az iskolák tanulóközösségeinek munkáját.

A beiskolázás a tanári szakra a felvételi vizsgákon már

az első évben megtörténik. Természetesen módot ad az egyetem arra is, hogy — megfelelő különböző vizsga letele esetén — a későbbiek során is, de legkésőbb az ötödik félév elején azok is bekapcsolódhassanak a tanári szakra, akikben a felvételtől még nem érelődött meg ez az elhatározás.

Az A és B tagozat hallgatóinak a képzése kizárólag a közgazdasági egyetemen folyik. A C szakosok kémiai képzésében viszont együttműködünk az ELTE természettudományi karával.

Az e szakon végzett tanároknak számot tart minden olyan szakközép- és szakiskola, amelyben szükség van a kémia és az áruismeret oktatására.

Az A és a B szakon végzett hallgatók zöme közgazdasági szakközépiskolákban, más részük pedig kereskedelmi és egyéb szakközépiskolákban nyer alkalmazást a politikai gazdaságtan, a közgazdasági elmélet, a számvitel, statisztika, pénzügy stb. tanárként.

Örülünk, ha már az első évtől kezdve minél többen jelentkeznek a tanári szakokra, hiszen ma már nemcsak a középiskoláknak van szükségük pszichológiailag és pedagógiailag jól képzett tanároknak, hanem a főiskolák és egyetemek is arra törekcsenek, hogy oktatóik kitűnő szakmai ismereteik mellett megfelelő pedagógiai képzéssel is rendelkezzenek. Emellett világszerte folyamatban van a pedagógia kiterjeszkedése térben és időben egyaránt. A pedagógia és a pszichológia betört az üzemek, vállalatok kapuján is. A permanens művelődés körülményei között a pedagógiai képzés a vezetőképzés integráns részévé válik az élet minden területén.

## Közlekedési-szállítási szak

A szak a közlekedési vállalatok, a közlekedés központosított irányítási szervei, a közlekedési kutató intézetek, valamint a jelentős szállítási tevékenységet végző, nem közlekedési vállalatok számára képez közgazdászokat, akik alkalmassak a közlekedési-szállítási tevékenység elemzésére, irányítására, tervezésére, szervezésére. A szakon belül mód nyílik a hírközlés közgazdasági kérdéseinek tanulmányozására is.

A közlekedés — mint gazdasági fejlődésünk jelenlegi szakaszában a tercier ágaza-

tok általában — igen dinamikusan fejlődik. Az 1968-ban elfogadott közlekedéspolitikai koncepció hosszú távra meghatározta a közlekedés előtt álló feladatokat.

Alapvető cél a szállítási igények kielégítése.

A minőségi követelmények fokozatos emelésével. Ez feltételezi a közlekedési rendszer korszerűsítését, a közlekedési ágazatok közötti munkamegosztás javítását, modern szállítási technológiák alkalmazását, az eszköz- és munkaerő-

színvonalának emelését, s mindezen keresztül a közlekedés népgazdasági szintű hatékonyságának növelését.

A növekvő gazdasági követelményeknek a vállalatok is csak úgy tudnak megfelelni, ha minél több magasan kvalifikált gazdasági szakemberrel rendelkeznek. A korábbi-nál lényegesen magasabb követelményeket támasztó gazdasági munka tehát fokozott igényt támaszt a szakemberképzés felé is. Ennek megfelelően a közlekedési szakon olyan közgazdászok képzése folyik, akik egyrészt mélyreható ismeretekkel rendelkeznek a közlekedés gazdasági tevékenységének egyes funkcionális területein (állás- és közgazdálkodás, fejlesztés, munkaerőgazdálkodás, tervezés, árpolitika, szervezés, stb.), másrészt pedig jól ismerik a közlekedési ágazatok (vasút, gépjárműközlekedés, hajózás, légi közlekedés, városi közlekedés, szállítványozás) főbb közgazdasági kérdéseit is.

Mindez tükröződik a tantárgystruktúrában is, ahol a szakmai alaptárgyak mellett az alternatív tárgyakon és szakszemináriumokon keresztül lehetőség nyílik speciális szakmai problémák tanulmányozására is. A felsőbb évfolyamokon a hallgatók egy része vállalati. másik része pedig makro- és ágazati szintű kérdésekkel foglalkozik részletekben.

Tekintettel arra, hogy a közlekedés igen jelentős nemzetközi — devizaszerző és devizakímélő — tevékenységet is végez, s mint ilyen

rész vesz az ország fizetési mérlegének javításában, egyre nagyobb igények jelentkeznek

### magas szintű nyelvtudással

rendelkező közgazdászok iránt.

Ezen igények kielégítése érdekében a szakon jelentős nyelvi képzés folyik, s a hallgatók a képzés befejezéséig legalább egy nyelvből — az állami nyelvvizsgájával egyenértékű — nyelvi szigorlatot tesznek.

A végzett hallgatók elhelyezkedési lehetősége igen széles körű, s már évek óta a jelentkező igényeknek, a felkínált álláslehetőségeknek csak egy részét tudják betölteni fiatal közgazdászokkal. Így hallgatóink végzés után általában megtalálják és megállják helyüket a szakmában, s ma már anyagi megbecsülést is meghaladja az átlagost.

ÁLTALÁNOS  
KÖZGAZDASÁGI KAR  
Pénzügyi szak.  
Tanárképző szak.  
Tervgazdasági szak.

IPARI KAR  
Ipari tervező-szervező szak.  
Közlekedési-szállítási szak.  
Mezőgazdasági szak.

KERESKEDELMI KAR  
Áruforgalmi szak.  
Külgazdasági szak.  
Nemzetközi kapcsolatok szak.

## Nemzetközi szak

A nemzetközi szakos képzés felelős tanszéke a nemzetközi kapcsolatok tanszéke. Ez a tanszék a Közgazdaságtudományi Egyetem keretében a Külügyminisztérium védnöksége alatt működik. A nemzetközi szakos oktatás célja, hogy országunk nemzetközi kapcsolatainak területére, vagyis a Külügyminisztérium és az egyéb minisztériumok, főhatóságok, tömegszervezetek, nagyvállalatok nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményeinek számára, valamint a sajtó- és egyéb tájékoztatási szervek (MTI, TV, Rádió stb.) részére magas fokú nyelvtudással rendelkező, a nemzetközi jogi és történelmi kérdésekben járatos, a nemzetközi politikai-gazdasági

kérdéseket elemezni tudó közgazdászokat képezzünk.

E cél érdekében a szakra évente átlagosan 30 főt veszünk fel. Az 1976-77-es tanévig a nemzetközi képzés szakágazati rendszerben folyt. Ez azt jelentette, hogy a hallgatók csak a III-IV. évben végeztek tanulmányaikat a nemzetközi tanszék közvetlen irányítása alatt. Ma már az oktatás más szakrendszerben történik. Ennek megfelelően a hallgatók már az I. évfolyam végén a nemzetközi szakra specializálódhatnak, és már a II. évtől a nemzetközi tanszék irányítása alatt dolgoznak.

Hallgatóink egyrészt általános közgazdasági-ideológiai tárgyakat hallgatnak. Ezek a következők:

Politikai gazdaságtan; dialektikus és történelmi materializmus; népgazdaság tervezése és irányítása; matematika; világgazdaságtan; általános statisztika; gazdaságföldrajz; közgazdasági elméletek története; tudományos szocializmus; külkereskedelem gazdaságtana; külkereskedelemstatisztika; külkereskedelemtechnika; polgárjog; államjog. A tantárgyak másik csoportját a nemzetközi tanszék által oktatott szaktantárgyak képezik.

Egyetemes diplomáciatörténet; magyar diplomáciatörténet; aktuális külpolitika, nemzetközi közjog; nemzetközi magánjog; kulturális ismeretek; nemzetközi tájékoztatás és propaganda; nemzetközi összehasonlító államjog; nemzetközi szervezetek, protokollaris ismeretek; konzuli ismeretek.

A tantárgyak 3. csoportját az idegen nyelvek képezik. Az

oktatás időtartama alatt legalább két idegen nyelvet kell magas színvonalon elsajátítani (orosz és egy nyugati nyelv), újabban — harmadik nyelvként — nagy súllyal szorgalmazzuk a környező kisebb szocialista országok nyelveinek tanulását is (lengyel, szerbhorvát, bolgár, román stb.).

A képzés iránti társadalmi igényt jelzi, hogy az évente beérkező állásigények átlag kétszeresen meghaladják a végzősöket számát.

★

A szakra a tanulásban szorgalmas, politikai-emberi magatartásukban kifogástalan hallgatók nyerhetnek felvételt. Tekintettel a később végzendő munka jellegére, a szakra elsősorban fiúk felvétele cél-szerű, az eddigi tapasztalatok szerint azonban az itt végzett lányok is jól megtalálják a helyüket a végzésük után.

# Szervezeti felépítése

## Ipari tervező-szervező szak

A magyar ipar gazdálkodó egységei, irányító, tervező, kutatóintézményei, valamint az iparral kapcsolatos népgazdasági ágazatok, szervezetek intézmények részére

### Egyetemünk iparszakán

Képezünk olyan közgazdákat, akik az oktatás során megszerzett ismeretek, készségek, képességek birtokában az ipari gyakorlati munkában, a gazdasági tevékenység tervező-irányító feladataiban és a kapcsolatos tudományos munkában is meg tudják majd állni választott helyüket.

Minden összetett feladat sikeres megoldásának alapja a munka jó előkészítése, tervezése. Az iparvállalat tevékenysége igen bonyolult folyamat, a tervezésnek itt kiemelkedő fontossága van.

A vállalati tervezés során a piaci szükségleteket, értékesítési lehetőségeket, saját gyártási lehetőségeket és egyéb tényezőket elemezzük, meg kell állapítani, hogy miből mennyit, milyen áron, milyen időszakra stb. célszerű gyártani és értékesíteni, hogy a vállalat minél nagyobb nyereséget érjen el. Ezzel összefüggésben meg kell tervezni azt is, hogy milyen intézkedésekkel kell növelni a munka termelékenységét, milyen munkaerőre lesz szükség, milyen új gyártmányokat célszerű és gazdaságos kifejleszteni, melyek gyártását ajánlatos abbahagyni, milyen beruházásokra van szükség, azok hogyan fognak kifizetődni stb.

### A tervezés központja

A vállalatoknál a terv- és üzemgazdasági osztály, de — mivel a terv a vállalat egész működését átfogja — a tervezésben részt vesz az értékesítési, anyaggazdálkodási, munkaügyi, pénzügyi, számviteli osztály is. Még olyan tipikusan műszaki osztályokon, mint a műszaki fejlesztés, beruházás is, szükség van a tervező közgazdászra, akinek feladata az új gyártmányok, technológiai eljárások bevezetésével, beruházásokkal kapcsolatos gazdasági tervszámítások, elemzések elkészítése, a műszaki célkitűzések gazdasági ellenőrzése.

Az üzemszervezés egyre fontosabb szerepet játszik a vállalat életében. A vállalatok méreteinek növekedése, szervezeteik bonyolultsága egyre magasabb technikai felszereltségük egyre nagyobb fokú szervezethez vezet.

A szervező munka hatáskörébe a vállalat egész működése beletartozik:

### a munkapadtól a vezérigazgató asztaláig.

Központja az üzemszervezési osztály, amelyet rendszerint a vállalat vezetője bíz meg szervezési feladatok megoldásával. Magas fokú szervezői képességre és tapasztalatokra van azonban szükség más osztályok, részlegek irányításában, munkájuk megszervezésében is. Így például a termelésirányítási, programozóosztályokon, ahol a fő probléma a gyártás tervszerű irányítását biztosító, gazdaságos programok tervezése, betartásuk szervezése, korszerű módszerekkel való ellenőrzése. A munkatügyi osztályokon a fő feladat tulajdonképpen a munkaerővel való gazdálkodás észszerű megszervezése, valamint a vállalat jövedelmezőségét és a dolgozók érdekeit optimálisan szolgáló anyagi érdekeltiségi (bérezési, részese-  
desi) rendszer érvényesítése.

Ugyancsak gazdasági szervezői képesség szükséges az anyag-gazdálkodási, értékesítési, számviteli stb. osztályokon, illetve egyes részlegekben, azok irányításában, munkájuk belső megszervezésében, az érdemi munkakörök egy részének ellátásában.

Az iparvállalatok értékesítési tevékenysége erősen kibővült, jelentősége megnőtt. A vállalatnak önállóan kell a piaci szükségleteket felmérnie, a piaci igényeket felkutatni, a vevőket megkeresnie, a vevők megszerzése és megtartása érdekében korszerű propagandát, tanácsadót, szerviz-stb. funkciókat megszerveznie és fenntartania.

A vállalatok munkaerőigénye korszerűen, tudományosan képzett, a tudományos eredményeket a gyakorlatban alkalmazni képes közgazdászokat illetően igen nagy. Az iparszakán a képzés célja a tudomány korszerű ismereteinek elsajátítása mellett azok gyakorlati felhasználása, célszerű alkalmazására való felkészítés. Ezért dominálnak főként a képzés utolsó szakaszában a gyakorlati jellegű foglalkozások.

Figyelemmel kell azonban arra, hogy az egyetemi képzés ilyen módszere mellett az egyetemen még senki nem válik kész szakemberré, mint ahogy a végző mérnökhallgató, vagy bármely más diplomás sem az.

Semmilyen oktatási intézmény nem vállalkozhat arra, hogy olyan kész szakembereket: közgazdászokat, mérnököket, jogászokat stb. képezzen ki, akik a vállalati adottságok szerűen skálájában jelentkező gyakorlati igényeknek, feladatoknak közvetlenül, további tanulás nélkül meg tudnak felelni. Képzési rendszerünk célja az, hogy közgazdászokat képezzen ki, akik tudományos és gyakorlati ismereteket képesek bármely iparvállalatnál — az iparvállalat adottságait felismerve — alkotó módon felhasználni, adott feladatokat önállóan megoldani.

Az egyetemi oktatás jelenleg folyó korszerűsítése éppen ennek a követelménynek kíván megfelelni. A hallgatók úgynevezett „blokkok”-ba foglalt alternatív tantárgyakat választhatnak, amelyek speciális érdeklődésüknek, vagy az általuk már kiválasztott vállalati funkcióknak megfelelő ismeretanyagot foglalják össze, és amelyekből ezeken a speciális területen elmélyült tudást és feladatfelismerő, megoldó készségeket szerezhetnek.

## A külgazdasági szakról

A kik a külgazdasági szakon kívánják folytatni és eredményesen befejezni egyetemi tanulmányaikat, egy sor sajátos követelménnyel találkoznak. Ezek lényege: fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél, akár gazdálkodó szerveknél képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismeretében — külgazdasági kapcsolataink realizálására szolgáló feladatok megoldására. E feladatok mind a hagyományos értelemben vett külkereskedelmi ügyletek, mind az újabb nemzetközi gazdasági együttműködési formák (konceptiók, közös vállalatok stb.) keretében jelentkezhetnek.

A hallgatóknak képessé kell válniuk a külgazdasági kapcsolatok intézményei és vállalatok

## MEZŐGAZDASÁGI SZAK

Az agrárközgazdasági szak a mezőgazdaságban folyó gazdálkodás ellátására készíti fel a hallgatóit. Mit jelent ez közelebbről? Mindenekelőtt azt, hogy az általános közgazdasági műveltséget megalapozó, minden hallgató által tanult tantárgyak anyagához, azoknál a tudományos gazdasági és módszertani ismeretekkel csatlakozik, amelyek a mezőgazdaság egészére, egyes ágazataira és vállalataira jellemző fejlődési tendenciák irányítására és szervezésére adják meg a szakmai és politikai felkészültséget, a felsőfokú hozzáértést. Ez igen széles körű, tartalmában felettebb gazdag, jól rendszerezett agrárközgazdasági és módszertani ismeretanyag nyújtását követeli meg a tanárok és elsajátítását a diákok részéről, az oktatásban pedig gyümölcsöző, egymást kölcsönösen segítő együttműködésüket feltételezi.

Az egyetemi végzettségű agrárközgazdászok jól kell tudniuk, hogy a mezőgazdaság társadalmilag megérett és felismerte feladatait, mely gazdasági feltételek esetén valósíthatják meg a mezőgazdasági állami és termelőszövetkezeti vállalati, s egyéb termelőegységek, s ezek termelőerőit, benne az emberi alkotóképességet mennyire használják ki. De még azt is, hogy a mezőgazdaság a népgazdaság több gazdasági ágával egyre inkább elválasztott kapcsolataiban jelentkezik. Fejlődésének igényei az iparban, a közlekedésben, kereskedelemben csak akkor teljesülhetnek, ha a mezőgazdaság is megfelel az utóbbiak által támasztott szükségletek kielégítésének.

Szocialista népgazdaságunk építésének mai és a ma belátható történeti szakaszában a mezőgazdaságban az ipari módszerű termelés megteremtése áll előtérben. Eme társadalmilag és gazdaságilag egyaránt grandiózus átalakulásban való cselekvő részvételre kell felkészítenünk mindazokat, akik az agrárközgazdasági

pályát választják élethivatásul. Ez tükröződik képzésük tantervi struktúrájában is.

A közgazdasági szaktárgyak közül a legnagyobb súlyt az oktatásban az „Agrárközgazdaságtan” és a „Mezőgazdasági vállalatok gazdaságtana” kapja. Az előbbi az alapkategóriának, a fő gazdasági törvényeknek a szocialista mezőgazdaságban való érvényesülését adja. Az utóbbi pedig a gazdaságossági törvényszerűségeknek a vállalati gazdálkodásban való felhasználását tanítja, érve ezen a tervek kidolgozását, megvalósításának szervezését és a gazdálkodás elemzését is. Ezekhez a tantárgyakhoz közvetlenül kapcsolódik a „Mezőgazdasági ágazati kapcsolatainak gazdasági kérdései” című tananyag, amelyben a mezőgazdasági ipari termelőszervezetekkel való ellátása és a mezőgazdasági termékeknek ipari feldolgozása egyaránt fontos terület.

Az agrárközgazdászok szakképzettségük területét tehát korlátozódik pusztán csak a mezőgazdaságra, átfogja a népgazdaság teljes agrárkomplexumát. Ennek jegyében és megalapozására tanulnak technológiai ismereteket is, többek közt a növénytermesztés, az állattenyésztés és az élelmiszeripar köréből.

Az említett területekhez kapcsolódnak további közgazdasági szaktárgyak, a számvitel, a mérlegetelemzés és természetesen a módszertani tantárgyak is. Ez utóbbiak köréből különösen előtérbe állanak a matematikai programozások, a szimulációs módszerek alkalmazása (a vállalati játékok), és nem utolsósorban az esettanulmányok is.

Az említett kötelezően tanulandó szakismereti tantárgyak mellett agrárközgazdasági szakon elméleti és gazdaságpolitikai, szervezési és irányítási, pénzügyi, munkaügyi, valamint technológiai ismeretek köréből — nyílik le-

hetőség egyéni érdeklődés, elhelyezkedési törekvés szerint választott stúdiumok felvételére.

Agrárközgazdász hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bátran mondhatjuk, hogy e tekintetben a kereslet nagyobb, mint a kínálat. Ez hosszú ideig továbbra is így lesz, bár napjainkban gyakori, hogy ipari szakterületről komoly gyakorlati tapasztalatú közgazdászok mennek át a mezőgazdaságba. Az agrárközgazdászok hiánya élesebben mutatkozik az új gazdasági rendszer bevezetése óta, ugyanis az új mechanizmus sok mezőgazdasági vállalatnál és államigazgatási intézményben is arra a felismerésre vezetett, hogy a mezőgazdaság irányítását agrárközgazdászok nélkül megvalósítani nem lehet.

Az agrárközgazdászok elhelyezkedésének fő területe, az agrárkomplexum termelési, és forgalmi szférájában jelölhető meg. (Vagyis a mezőgazdasági termékek — és mezőgazdasági gépek — termelésében, felvásárlásában, elosztásában, és forgalmazásában részt vevő termelőegységeknél.) Máris utat tört az a felismerés, hogy a mezőgazdasági termelőszervezetek előállító, és az élelmiszeripari vállalatok sem nélkülözhetik az agrárközgazdászokat.

Az agrárkomplexumban, ez 1974 szerint, még nagyon kevés az agrárközgazdász. Még a termelőszö-

### Idegenforgalom, reklám

## ÁRUFORGALMI SZAK

Az áruforgalmi szak a komplex áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket.

Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas, piacközpontú szemlélet kialakítása, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — operatív közgazdászokat igényel. Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — foglalkoznak az áruforgalom makro- és mikrointézi kérdéseivel. Így többek között a fogyasztás és az életszínvonal kapcsolatával, a fogyasztás alakulását befolyásoló tényezők vizsgálatával, valamint a fogyasztás hosszú távú tervezésével.

A fogyasztás és az áruforgalom kapcsolatán túl részletesen foglalkoznak az áruforgal-

mat lebonyolító szervezet népgazdasági és vállalati szervezésével, irányításával, az áruforgalom népgazdasági és vállalati tervezésével.

A hallgatók — ezen belül — foglalkozhatnak speciális kérdésekkel is. Az idegenforgalom, vendéglátás, szövetkezeti kereskedelem, a reklám, kereskedelmi keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — operatív közgazdászokat igényel. Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — foglalkoznak az áruforgalom makro- és mikrointézi kérdéseivel. Így többek között a fogyasztás és az életszínvonal kapcsolatával, a fogyasztás alakulását befolyásoló tényezők vizsgálatával, valamint a fogyasztás hosszú távú tervezésével.

A végzett szakemberek mind a belkereskedélem, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására. Az elhelyezkedési lehetőségek jók, a meghirdetett állások általánosan háromszoros felülmúlják a pályakezdő fiatalok számát.

Végzet hallgatóink java része 2—3 év múltán eléri vidéki viszonylatban a vezető beosztást is. Keresetük is eszerint alakul. Ezért természetesen szakmailag megalapozott, kezdeményező munkát várnak tőlük. Ha ebben jól helyt állnak — ahogy ezt többségük esetében történt — egyetemünk nevének szereznek elismerést.



Hogy vizsgáztál?

## TERVGAZDASÁGI SZAK

Tervgazdasági szak csak nappali tagozatos hallgatók számára indul, s képzési ideje 9 félév. E szak a 60-as évek elején beindított tervmatematika (később népgazdasági terv- és elemző) szak jogutóda.

A szak jellegét egyfelől a népgazdasági tervezés és elemzés elméleti gyakorlati és módszertani kérdéseivel szorosan kapcsolódó általános közgazdasági, másfelől pedig az egyetem többi szakához képest jelentősen több matematikai, közgazdasági-matematikai modellezési ismeretek határozzák meg.

A szak alapvető célja az, hogy az egyre tudományosabbá váló népgazdasági tervezés és elemzés legkülönbözőbb területeinek szakember-utánpótlását korszerű elméleti ismeretekkel felvértezett közgazdászokkal biztosítsa. A műszaki-tudományos haladás következtében a matematika és számítástechnika ismeretek az általános közgazdasági, de még in-

kább a tervezési-elemzési elméletben és gyakorlatban egyre nélkülözhetlenebbé válnak. Ez indokolja a matematikai jellegű alapképzésre feltett megkülönböztetett hangsúlyt.

A szakon belül a hallgatók érdeklődésüknek megfelelően meghatározott irányokba mélyíthetik el ismereteiket. Így például a hallgatók egy része a korszerű gazdasági-elemzési, egy másik része az optimális tervezési döntések, elméleti és gyakorlati modellezés körében kap általánosan mélyebb ismereteket. Más hallgatók a gazdasági irányítás és tervezés egyes átfogó területeire vonatkozó speciális ismereteknek kerülhetnek birtokába, ismét mások a számítástechnikai információelméleti kérdések specialistaivá válhatnak.

A szakon végzetek népgazdasági szintű irányító szerveknél (OT, minisztériumok, és főhatóságok, nagyvállalatok) kutatóintézetekben és számítógéppontokban helyezkednek el.

# Számítástechnika

A kormányok által 1971-ben elfogadott számítástechnikai központi fejlesztési program a számítástechnikai eszközök elterjesztésének — gyártásának és alkalmazásának — jelentős mértékű meggyorsítását írja elő.

A program alapján az üzembe állításra kerülő elektronikus számológépek túlnyomó többsége vállalatoknál fog üzemelni és gazdasági feladatokat fog megoldani, hiszen az elektronikus számológépek egyik legtipikusabb és egyben legszélesebb alkalmazási lehetőségeit éppen a gazdasági alkalmazások képezik.

Mindez azt jelenti, hogy az elkövetkező években ugrásszerűen megnövekszik a népgazdaság igénye a számítástechnikához értő közgazdászok iránt.

Ez az igény elsősorban nem az üzemeltetésre vonatkozóan lép fel (tehát nem olyan embereket kíván, akik alkalmasak arra, hogy működtessék az elektronikus számológépet), hanem a felhasználókra vonatkozóan.

Olyan szakembereket igényel, tehát, akik értelmes feladatokat tudnak adni gépeknek, illetve a gépeket működtető programozóknak és a matematikusoknak.

Ha az elmondottakhoz hozzátesszük, hogy napjainkban

is ezekből a szakemberekből van a legkevesebb (illetve hogy már napjainkban is „hiánycikknek” számítanak a jól képzett felhasználók), akkor méginkább érzékeltük a népgazdaság ilyen irányú elvárásának súlyát.

Mindezek felismerése tette szükségessé, hogy a magyarországi felsőoktatási intézetekben — így a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemen is — a korábnál átfogóbb és mélyrehatóbb számítástechnikai képzés induljon.

**A felhasználói ismereteket nyújtó, átfogó számítástechnikai képzés az 1971/72-es tanulmányi évben indult meg.**

A képzés tulajdonképpen két, szervesen egymásra épülő részből áll. Az első rész az alapképzés, amelyben minden hallgató részesül.

**Tematikailag három tárgyból áll: Bevezetés a számítástechnikába. FORTRAN, az informatika alapjai.**

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működésével, illetve a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmikus gondolkodásmód alapjait sajátítják el.

A FORTRAN-programozási

nyelv tanulásakor még módjuk nyílik a hallgatóknak arra is, hogy a saját készítésű programjaikat kipróbálhassák elektronikus számológépen.

A jobb felkészültségű diákok saját feladatokat is gépre vihetnek. Az informatika alapjai című tárgy előadásain az elektronikus számítógép és a gazdaság kapcsolatával ismerkedhetnek meg.

**Az egyetemi számítástechnikai képzés második szakasza a speciális képzés. Ebben már csak a népgazdasági tervező-elemző szakos és a gazdasági szervező szakágazatra járó hallgatók részesülnek.**

A képzés során a hallgatók olyan további ismereteket tesznek szert, amelyek biztosítják számukra, hogy a népgazdasági, illetve vállalati problémák elektronikus számológépes megoldásában — közgazdasági ismeretekre is támaszkodva hatékonyan részt tudjanak venni.

A fentiekben vázolt, képzési rend öt éve kezdődött. Az elmúlt öt év alatt a képzést irányító számítástechnikai tanszék különös gondot fordított arra, hogy az új tárgyak bevezetése során fellépő problémákat megoldja. Ily módon minden új évfolyam kiforrottabb tananyagot kap, s ez nagyban hozzájárul a képzés hatékonyságának a növeléséhez.

# A Nyelvi Intézet

Egyetemünkön alapvetően, hogy a nyelvoktatás a közgazdászok képzésének szerves része. S mikorra a nyelvi laboratórium az érdemeinek megfelelő — előkelő helyre került a szorgalom, a nyelvérzék, a tanári munka, a tankönyv és a többi elengedhetetlen kellék sorában, addigra az egyetemi Nyelvi Intézet is a technika felszereltség tekintetében előkelő helyet foglalt el nemcsak az országban, hanem a Közép-Európa hasonló jellegű intézményei között is.

Ami ebből a felszerelésből a diákok számára a legértékesebb az az úgynevezett fonotéka és a hozzátartozó laboratóriumok. A fonotékából kölcsönözhető az egyes lekek magnószalagra vett szövegei, a hozzájuk tartozó gyakorlatokkal együtt. Az ember megkapja a szalagot, beül a passzív, vagy az aktív laborba, és ott annyiszor hallgatja meg az olvasmányt, ahányszor szükségesnek tartja. Az aktív laborban felveheti, s aztán visszahallgathatja saját választait, így ellenőrizheti, hogy milyen a kiejtése, jól választotta-e a gyakorlat kérdéseire. Vagyis egyszerű lehetőség kínálkozik a hallás utáni megértés gyakorlatára, az idegen nyelv gondolkodási logikájának elsajátítására, a kiejtés, s az intonáció fejlesztésére. A tananyagon kívül igényes irodalmi felvételek a „Catch The Words” sorozat slágerszövegek-magyarzatai és más érdekességek is (például Winston Churchill egy beszédének felvétele) is kölcsönözhető. Elkészült a „Magyarozom a jövőnköt” című tv-műsor mintájára egy orosz nyelvű rajzfilmsorozat is.

A nyelvtanulás történetében a 60-as évek végét szerte a világon úgy tartják számon, mint az oktatás és a nyelvi laboratórium „Love Story”-ját. Sokan csodászernek, egyedül üdvözítő módszernek hitték a magnetofonos stúdiós nyelvtanulást. Aztán a kijózanodás éveit következtek: kiderült, hogy a szavakat, a nyelvtant így is, úgy is meg kell tanulni, a laboratórium csak segédeszköz lehet; de okosan, ügyesen használva a magnetofont: sokat segíthet.

A Nyelvi Intézet egy má-



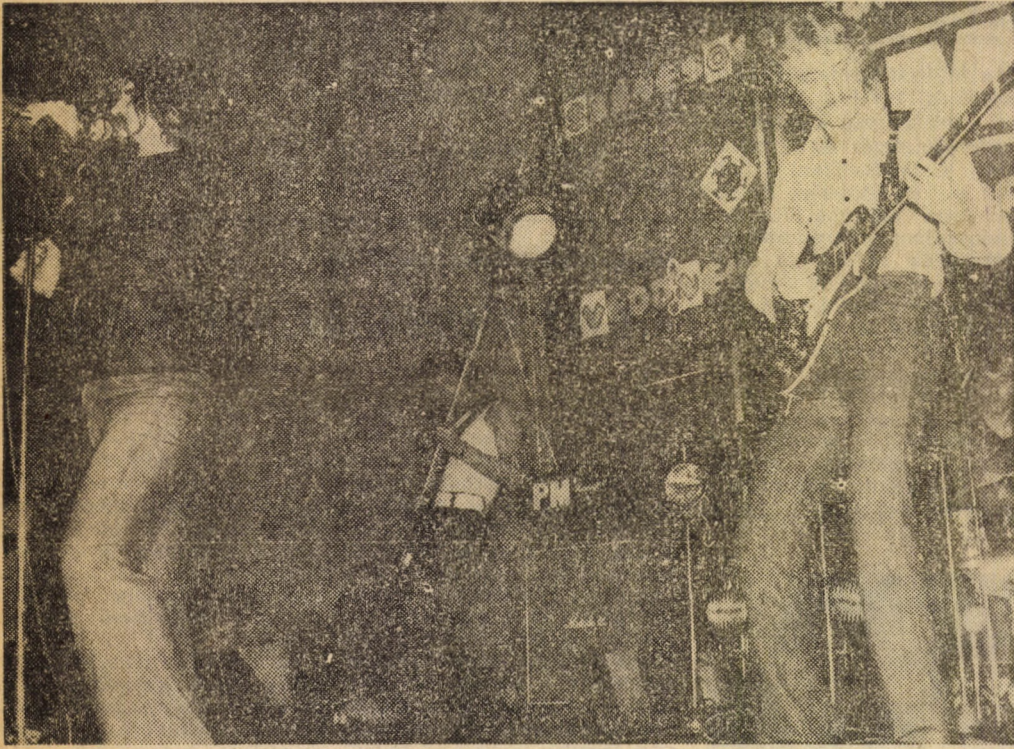
Munka közben a nyelvi laboratóriumban

sik fontos központja egy 120 személyes előadóterem, ahol a tolmácsberendezés, hangközvetítő berendezés, szinkrontolmácskabink, vetítő berendezések, frásvetítő készülék található, hogy csak a felszerelés leglényegesebb, legértékesebb darabjait említssem. A felsoroláson látszik, hogy ez az úgynevezett színházterem univerzális létesítmény. Előadásokat, ünnepélyeket, a különböző nyelvi körök rendezvényeit tartják itt, alkalmanként filmeket is vetítenek, sőt.

A hallás utáni megértés együttes gyakorlására szolgál egy másik, ugyancsak korszerűen felszerelt 50 személyes terem. A Nyelvi Intézet keretén belül három tanszék működik: az orosz nyelvi tanszék, a nyugati nyelvek tanszéke és az alkalmazott nyelvészeti-módszertani tanszék, ahol a tanárok az oktatás módszerének kutatásával, továbbfejlesztésével foglalkoznak.

A technikai feltételek tehát adottak. A tanárok is természetesen azon vannak, hogy minden diák a lehető legjobban elsajátítsa a szükséges ismereteket abból a nyelvből, amit tanul — legyen az angol, vagy orosz, spanyol, vagy francia. De minden segédeszköz csak akkor ér valamit, ha van mihez felhasználni. Ehhez a „mihez” azonban csak szorgalom és kitartó tanulással lehet hozzájutni.

# JÓ ESTÉHEZ SZÓL A NÓTA



Szombatoként a legjobb zenekarok a Közgáz Klubban

# Szakkollégium

1971-ben alakult az egyetem egyik legfiatalabb intézménye: a Rajk László Szakkollégium. Az alapítókatt kettős cél vezetett: egyrészt létre akartak hozni egy aktív, egészséges közösséget, más részről el akarták érni, hogy a közösség tagjai képesek legyenek az egyetemi munka mellett többfeladatokat is megoldani.

Olyan hallgatókból kerülhet ki tehát a szakkollégium tagsága, akik egyre magasabb színvonalú, egyre nagyobb követelményeket támasztó kötelező tanulmányaik mellett is vállalkoznak ilyen többfeladatokat megoldására, s akik hozzájárulnak az igényes, színvonalas közösségi munkához is.

A szakkollégium programja színes és sokrétű. Legfontosabb feladat, hogy a tagok az egyetemi követelmények mind teljesebb kielégítése mellett öntevékenységgel a közösség erejének felhasználásával s nem utolsósorban egyetemi oktatóik segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzenek, mintegy kezdeti tudományos tevékenységet folytassanak.

A szakkollégium munkájába bekapcsolódó hallgatók kezdetben bevezető

jellegű szemináriumokon vesznek részt, természetesen ki-ki érdeklődésének megfelelően.

Az itt kapott orientáció hatékonyan segítheti elő, hogy később önállóan dolgozzanak fel egy-egy meghatározott témát a tudományos diákkörök keretében. Ehhez természetesen rendelkezésre áll számukra a megfelelő szakmai támogatás.

A szakkollégium tevékenységének egy másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodás, műveltség fokozása. Ilyen céllal

rendszeresen tartanak vitákat, beszélgetéseket, előadásokat a legkülönbözőbb kérdésekről. Ezek egy részére az illető szakterület legkiemelkedőbb képviselőit is meghívják: a rendezvényeken politikusok, írók, művészek, a tudományos és gyakorlati élet kiemelkedő személyiségei vesznek részt.

Lényeges hangsúlyozni, hogy a rendezvényeken az ismeretek szélesítésén túl igen fontos az aktív gondolkodás, a vitakészség fejlesztése.

A szakkollégium tagjai az első év végén történő önkéntes jelentkezés és beszélgetés

útján kerültek be ide. A felvételiiről való döntés teljes egészében a szakkollégium tagságának jogkörébe tartozik.

**A felvételin a megfelelő (évfolyamátlag feletti) tanulmányi eredmény és pozitív közérdekű cselekvések vállalása mellett fontos szempont az, hogy a tagok közé kerüljenek a szakkollégium munkájára iránt érdeklődő tehetséges munkás-paraszt származású fiatalok.**

A szakkollégium — más egyetemi kollégiumokhoz hasonlóan — a legszélesebb körű önkormányzat alapján működik.

Végezetül álljon itt a szakkollégium egyik tagjának véleménye: létünk, munkánk döntő eleme a közösség erejére való támaszkodás. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy az állandó együttélés és együtt munkálkodás során a kirándulások, klubdelutánok és közös kulturális megmozdulások segítségével olyan közösséget kovásszjunk ki, ahol mindenki saját személyes ügyének tekintti a közös sikert, s ugyanakkor az együttélés mindenkit személy szerint is előrevisz.

# Egy önképzési fórum: a TDK

A három betű két szó rövidítése. Tudományos diákkör. Ha a középiskola életéből vett példával kellene közelítenünk a TDK jelentését, akkor a különböző szakköröket tudnánk említeni. A TDK is önképzési forma olyan egyetemi hallgatók számára, akik valamilyen témakörben önállóan tudományos dolgozatot produkálnak. A TDK-munka nagyon hasznos eszköze az érett, önálló gondolkodású fiatalok nevelésének, formálásának.

A témaválasztás kötetlen, egyetemünk jellegéből adódóan a szociológiától kezdődően a lenáris programozással bezáróan a tudomány és a hétköznapi közgazdasági gyakorlat megannyi érdekes problémáját lehet feldolgozni. Az egyes tanszékek minden tanév elején meghirdetnek bizonyos ajánlott TDK-témákat, de ezektől a hallgatók témaválasztása egyéni érdeklődésüknek megfelelően eltérhet.

Hogyan is készül egy TDK-dolgozat?

A pályázat készítőjét már korábban is foglalkoztatta egy érdekes probléma. Olvasgatni kezdte az idevágó irodalmat, egyre több ötlete támad. Felmerül a gondolat, lehetséges ebből TDK-dolgozatot írni. Megkezdődik az irodalom összegyűjtése és feldolgozása, statisztikák elemzése, a különböző kutatási módszerek alkalmazásának végigfuttatása. Közben a dolgozat tanszéki konzulense (rendszerint egyetemünk valamelyik oktatója) figyelemmel kíséri a pályamű sorsát, tanácsokat ad, észrevételeket tesz. A sokszori csiszogatás végeredménye: egy 30—40 oldalas gépelt, önálló dolgozat.

Egyetemünkön minden évben van TDK-ülésszak, amikor a különböző szekciókban

(matematika, filozófia, statisztika stb.) kerülnek előadásra az elbírált dolgozatok közül a legjobbak. A legjobb munkák a lehetőségektől függően anyagi jutalmazásban is részesülnek. Egyetemünk legjobb dolgozatai sikerrel szerepelnek az országos tudományos diákköri konferencián és a különböző nemzetközi TDK-ülésszakokon (Pozsony, Várna, Katowice).

Természetesen nem minden dolgozat egyetlen szerző pro-

duktuma, egyes témák sokszor elkerülhetetlenné teszik, hogy kollektíva, úgynevezett „team” készítse a tanulmányt.

A TDK-munkát egyetemi szinten oktatókból és hallgatókból álló TDK-tanács irányítja és fogja össze.

A TDK-mozgalom jelentősége abban áll, hogy lehetővé teszi az egyes speciális témák átfogó és részletes megismerését, az alkotó gondolkodásra nevelés segítségét.

# EGY LEHETŐSÉG AZ ÚJSÁGÍRÁS

A III. emelet egyik kis szobájában a déli órákban a legnagyobb a forgalom. Lányok és fiúk jönnek. Kezük még a kilincsen és már olvassák az ajtó belső oldalára tűzött üzeneteket, felhívásokat. Ez az ajtóújság, a KÖZGAZDÁSZ szerkesztőségének legújabb híreivel. A szobában beszélgetők, vitalközök. Van, aki a kéziratát javítja, újságokat olvas, vagy éppen tanácstalanul áll egy cikkel a kezében és nem tudja, kihez forduljon.

A munkatársak jórészt hallgatók, a lapnak mindössze három hivatásos újságíró munkatársa van. Evente változnak az arcok, elsőbbségek jönnek, negyed-ötödévesek búcsúznak az újságtól. Minden évben elmennek azok, akik már megismerkedtek az újságírással és átadják helyüket az elsőbbseseknek. A végzősök közül legalább három-négyen kerülnek nagy napilapokhoz. Csúpán látszólag véletlen, hogy a Közgazdaságtudományi Egyetemről ennyien választják szakmájuk mellé vagy helyette az újságírást. Magyarán azt nem a nálunk véletlenül felbukkanó sok újságírótehetség, hanem az itt töltött évek adnak. Mindaz, amit az első naptól kezdve tanulunk, szinte egyetlen probléma köré sűrítendő: társadalmi-gazdasági kérdések miértjeinek megválaszolása.

Ez pedig mai újságírásunk iratlan alapszabálya. Avar János kommentárját hallgatva a televízióban, Szecső Tamást a rádióban, vagy Varga György cikkeket olvasva a Figyelőben, találó megállapításainál, velős magyarázatuknál gyakran jegyzik meg a volt kollégák: „látszik, hogy közgazdászok”. Ők már nagy nevek, „befutottak”, de mellettük az 1—2 éve végzetek ismerős aláírásával is jelennek meg cikkek a Népszabadságban, a Magyar Nemzetben, Népszavában, Figyelőben, Világ gazdaságban, Magyar Hírlapban. Néhány éve még ők is félszegen léptek be az ajtón, megírták első cikküket, vitatkoztak rajta és átjavították. A lehetőség, hogy megjelenhessenek, az egyetemen belül várt rájuk. Ma egy jóval nagyobb szerkesztőségben bontják fel kéthetenként a Közgazdász friss példányait.



Halász Géza karikatúrája

## Egyetemi sportélet

Az egyetemi ismertetésből nem hiányozhat természetesen az egyetem sportéletéről sem. Sportegyesületünk, a KSC (Közgazdasági Egyetem SC) hét sportágban folytat szakosztályi tevékenységet, ezenkívül a klub vezetői a testnevelési tanszék munkatársai „odafigyelnek” a házi bajnokságokra, a tömegsportversenyekre is.

A következőkben néhány szóban szeretnénk bemutatni a KSC-t továbbá röviden ismertetni, hogy milyen lehetőségek állnak azok rendelkezésére, akik mozgási igényüket, sportszeretüket nem szakosztályi keretek között óhajtják kielégíteni.

A klub elnöke: Molnár Sándor, a testnevelési tanszék vezetője. A klub színe: piros-fehér. Szakosztályainkról:

### Asztalitenisz

A szakosztály keretében Budapest I. osztályú női csapat, és a IX. kerületi bajnokságban szereplő férfi csapat működik.

Az elmúlt évi bajnokságban elsősorban a férfiak léptek előre, a még hátralevő osztályozókon lehetőségünk van a Budapest I. osztályba való feljutásra.

A lányoknál a régi problémák (rapszodikus edzésátogatás, nem megfelelő szorgalom) részben már megoldódtak, de „minőségi ugrásra” sem nálunk, sem a férfiaknál nem számíthatunk egyelőre.

### Cselgáncs

Nagy múltú szakosztályunk kezdő és haladó csoportjában a létszám állandó jelleggel 50-60 fő körül mozog, amely serdülőkből, ifjúságiakból, juniorokból és felnőttekből áll. Idén újdonság, hogy mivel a cselgáncs felkerült az úttörő olimpia műsorára, a KSC a IX. kerületi általános iskolák patronálásával segítséget nyújt a sportág alapjainak megismeréséhez, a cselgáncs megszerettetéséhez.

A képzett versenyzők létszáma 20-30 fő között változik. Az 1976. évi bajnokságban több egyéni győzelmet és helyezést szereztek cselgáncsozónk, a II. osztályú országos bajnokságon azonban nem sikerült győzni. Így a cél továbbra is: az egykor nagy hírnű KSC cselgáncs csapat jusson fel az NB I-be.

### Kézilabda

A női csapat a Budapest II. osztályból kiesett a Budapest III. osztályba. Reméljük, jövőre sikerül a visszajutás. A férfiak kis szerencsével előbbre léphettek volna, néhány kislány azonban csak a IV. helyezés juttatta őket a Budapest III. osztályba. A szakosztályokban megoldódott edző- és pályagond lehetővé teszi, hogy a jövőben ebben a népszerű sportágban is jobb eredményeket érjünk el.

### Kosárlabda

Idéi sikeres sportágunk. A lányok megállták helyüket az NB II-ben, 9. helyen végeztek. A női tartalék csapat pedig a Budapest I. osztályban 5. lett. De létezik egy KSC III. is, ők a kerületi bajnokságban játszanak.

A férfiak szintén az utóbbi évek legjobb teljesítményét nyújtották, az NB II. keleti csoportjában a III. helyen végeztek. Sőt, ha még jobban odafigyelnek, akkor jobb helyezést is elérhettek volna. De majd jövőre!

### Röplabda

Az egyetlen NB I-es szakosztálya a KSC-nek, a több válogatottal rendelkező női röplabda csapat. A csapat szilárdan tartja helyét az NB I.

élményében, egyre nehezebb ellenfélnek számít a vezető nagy csapatok, az Újpesti Dózsa, a NIM, a Budapesti Spartacus szemében. Idén az 5. helyen végeztek a lányok. A felnőtt csapat mellett junior és ifjúsági csapat is működik.

A férfiak is teljesítették idel tervüket, sikerült a bentmaradás az NB II-ben. A bajnokság második felében nyújtott játék alapot adhat a bizakodásra.

### Tájékoztató futás

Mind a férfi, mind a női csapatunk eredményesebben szerepelt, mint az elmúlt években. Egyénileg kiemelkedő versenyző nincs, de a csapatok jó közösségi szelleme, és szorgalmas munkája biztosíthatja a minőségi fejlődést.

### Természetjárás

Az egyik legalkalmasabb sportág nagy tömegek mozgáztatására. Itt természetesen nem elsősorban a sportág minőségi, szakosztályi jellegét kell kiemelni, hanem éppen azt, hogy lényegében mindenki számára hozzáférhetővé teszi a mozgást, az egészséges életmódot.

★

Végigtekintve a sportágak felsorolásán úgy tűnik, sokan megtalálhatják ezek között a

számukra szimpatikusokat, sőt a testnevelési tanszék és a sportklub kívánsága az, hogy ne csak feltételes módban, hanem ténylegesen is sikerüljön megtalálni mindenkinek a maga sportágát, és ebben aktívan tevékenykedjék is. Ehhez magkapják a maximális segítséget.

Azok a hallgatók, akik valamilyen oknál fogva nem tudnak, vagy nem akarnak szakosztályi keretek között sportolni, a hagyományos kári évfolyam és egyetemi bajnokságban vehetnek részt. A tömegsport vetélkedő jó néhány formája is rendelkezésre áll.

Igaz, hogy létesítményben még szűkösön vagyunk, de a tanszék segítségével a lelkes hallgatók viszonylag nagy táborát tudjuk foglalkoztatni a tömegsport különleges formáiban.

## Abol minden probléma megoldódik

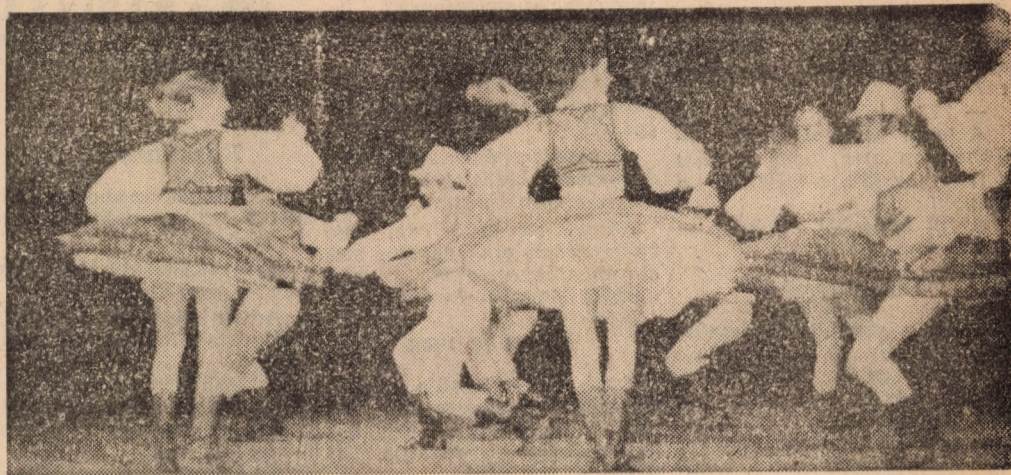
Azok a fiatalok akik járattalanok az „egyetemi berkekben”, nem nagyon találkoztak még ezzel a kifejezéssel: érdekvédelmi bizottság.

Mit is takar ez a két szó; mi a feladata az EB-nek?

Az „EB” az egyetem KISZ-szervezetén belül működik. Mint ismeretes, az egyetemi hallgatók zsebe általában üres, sokuknak különböző okokból anyagi nehézségei vannak.

Az „EB” jelentősége abban

## Nagy választék a kultúrccsoportok között



Egyetemünk a szakmai képzés mellett segítséget nyújt kulturális igényeink kielégítésére is. Ilyen igény főleg a gólyákban él, ez természetes is, a sokoldalú középiskolai oktatás után. Ezt az érdeklődést tovább kell ápolnunk, mert különben az évek múlásával negyed-ötöd évre a hagyományos kifejezéssel élve szakbarbárokka válunk.

A kulturális csoportban való tevékenykedést első évfolyamon jó elkezdni, amikor nem köt még semmilyen közösség.

A tánckar és az énekkar jelentős múltat viszik magukkal, külföldet járt együttesek. Mindkettőnek valamennyi hallgató tagja lehet; kis ritmusú zenekarok, közepes hallgatók, és lelkesedéssel kívül nem kell hozni semmilyen előképzettséget.

A kultúrccsoportok közül a tánckar szerepel a legtöbbet nyilvánosan. Tagjai szervezik a „Táncházt”.

A tánczáról csak annyit, hogy kéthetenként rendezik meg az egyetemen vagy a Ki-

nizi kollégium klubjában. A népművészetek kedvelői itt népviseletekkel, népdalokkal ismerkednek; a tánckar tagjai segítségével a magyar és más népek táncait tanulhatják meg. A tánckart egészíti ki a népi zenekar.

Az énekkar jó közösségi életéről híres. Az egyetemi ünnepeken való szereplésen kívül fesztiválokon, rádióban léptek fel. Legutóbbi igen sikeres szereplésük az alakulás 25. évfordulója alkalmából adott jubileumi koncerten volt.

Akik a színjátszózshoz vagy szavaláshoz éreznek tehetséget, azokat szívesen várja a színjátszóköri.

A képzőművész-kör készíti az egyetem plakátjait. Emellett természetesen mással is foglalkoznak: festenek, rajzolnak. Linóleummetszetek, tus- és ceruzarajzok kerülnek ki kezük alól, amelyeket szakértő zsűri minősítése után kiállításokon mutatnak be. Ide sem kell előképzettség. A kör képzőművész vezetője mindenkinek segít a jó látásmód és technika kialakításában.

Egyetemünk klubját az elmúlt nyáron átalakították, kicsinosították. Változatos klubprogram várja az érdeklődőket. Gyakran rendeznek

vitaköröket, amelyekre neves vendégeket hívnak meg. Az irodalmi programok is gyakoriak. Akiknek ötleteik, elképzeléseik vannak, hogyan lehetne a klub programját színesebbé, érdekessé tenni, azoknak lehetőség nyílik ezek megvalósítására klubrendezőként.

Mozgékony hallgatókat vár a közönségszervezés. Ok szerzik be az igényeknek megfelelően a színház- és hangversenyjegyeket.

Újdonság a hallgatók által szervezett egyetemi rádió. Másora az órák közötti szüneteket tölti ki. A zenén kívül az egyetemi élettel kapcsolatos riportok hangzanak el. Állandó műsora a zenei és politikai „ki nyer ma”. Ide is jó ötleteket várnak.

Amellett, hogy egy-egy kultúrccsoportban mindenki a hobbijának élhet, olyan közösségre talál, amelyben mindenki hasonló érdeklődésű. Az évenként változó egyetemi tankörökkel szemben a kultúrccsoport állandó, biztos hely. Ez nem mellékes, hiszen mindenki szívesen tartozik valahova, ahol úgy érzi, szükség van rá.

Az elmondottakból kitűnik, érdemes körülnézni, nagy választék.



A hangulat brigád

## ÉPÍTŐTÁBOROK

Az utóbbi években igen gazdaggá vált KISZ-szervezetünk építőtábori tevékenysége. A központi egyetemi táborok megszüntetével magunk szervezzük táborainkat.

Az elmúlt nyáron Miskolcon, Salgótarjánban, Enyingen, Lepsényben háromszázán dolgoztak. (Körülbelül ennyien az elsőévesek bevezető ismerkedőtáborában. Táboraink célja hasznos munka végzése, jó hangulatú közösségalkotó tagokkal. Igyekszünk minden tábornak sajátos arculatot adni.

Szovjet táborba (Irkutskba és Jerevánba) évente 40 hallgató utazik. Elsőévesek számára azonban ez csak távlati perspektíva lehet! A KISZ-bizottság egyik rangos jutalmazási lehetősége ez.

Elsősökre főként a hazai táborokban számíthatunk, de amint a fentiekben is kitűnik, külföldi táborozásra is van lehetőségük a gólyáknak.

A KISZ KB lehetőséget adott arra, hogy jövő nyáron egy középiskolai építőtábor szervezését-vezetését az egyetem diákjai végezzék.

Összegezve: a jövő évi táborok 350 hallgatónak adhatnak majd munkát, társaságot, szórakozást. Lehetőség tehát van bõven.

áll, hogy különböző munkalehetőségeket ajánl a hallgatóknak.

A munka lehet tanítvány vállalása, illetve alkalmi munka. Az alkalmi munka skálája, igen széles. Így például lehet a FÜSZERT-nél, könyvtárakban, raktári munkát vállalni. De a konzervgyárak és a Csemege Vállalat is szívesen látja el munkával a diákokat.

A legjövendelmezőbb munka a házipénztár, amelyért 20 forintos órabért fizetnek. Ilyen munkaalkalom főként ősszel és tavasszal nyílik.

Vannak olyan hallgatók, akiknek tartós pénzforrásra van szükségük. Ez is megoldható, ugyanis a postai munka (csekkelszámolás, totó-lottó értékelés) négyórás napi takarítás vállalása állandó munkát biztosít.

Aki pedig nyáron szeretne egy kis zsebpénzt keresni, az a Balaton melletti üdülőkben, kempingekben, illetve csemegeüzletekben talál munkát.

Ezek közül a legjövendelmezőbb a bolti munka. A vállalat itt olcsó szállást és kedvezményes ellátást biztosít. Igaz, mindenképp elég keményen meg kell dolgozni.

A jelentkezés módja igen egyszerű.

A 383-as szobában található a munkalehetőséget tartalmazó füzetek. Itt fel van tüntetve a vállalat neve, az illetékes személy, akinél az ügyben jelentkezni lehet, a munka jellege, s nem utolsósorban az érte járó kereset.

A hallgató kiválasztja a számára legkedvezőbbet, s jelentkezik a megadott helyen.

Ebben a szobában található még az „albérléses füzet” is.

Az „EB” másik jelentős feladata segíteni a hallgatókat lakáshelyesítésük megoldásában. A kollégiumok férőhelyeinek száma véges, így sokan albérlésben laknak a vidéki hallgatók közül.

Az „EB”, ha nem is minden problémát, de azok közül, amelyek jelentősége igen nagy — sokat megold, illetve segít megoldásukban.



Nagy az érdeklődés a klub műsora iránt

## Matekvizsgán

A vizsgán az algebrai struktúrákról kell beszélnie egy fiúnak.

— Milyen struktúrákat ismer két művelettel, amelyek egyike disztributív a másikra?

— ???  
A tanár segíteni akar; — Gondoljon arra, hogy egyiket a fiúk akarják, a másikat a lányok!

A fiú kapásból rávágja; — A test és a gyűrű.

## PG-vizsgán

— Mi a szocialista bérszínvonal-szabályozás lényege?

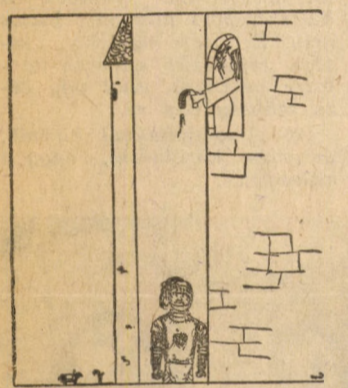
— Az, hogy a zseni és hülye fizetése között csak száz forint a különbség.

— Csak?? Más semmi?  
— ...csak nem biztos, hogy a zseni javára.



## Az özeveg

Egy idős nénit, aki még életében nem ivott szeszes italt, ballagáskor megkínálnak. Kérdik tőle, hogy izlett-e? Mire ő; — Pontosan olyan íze van, mint annak az orvosságnak, amit szegény férjem használt életének utolsó harminc esztendőjében.



## Tanársegédek beszélnek

— Milyen nálatok az öreg?  
— Kézben tartja a tanszéket. Azt is mondhatnám, hogy szuperszónikus a vezetési stílusa...  
— ???  
— Szerinte minden szuper. Szóni? Kuss!

## Izék

Hű de utcalány hideg van! Ha a franciák franciáznak, a magyarok magyarznak?

A legtöbb sültgalamb romlotan érkezik a szánkba.

A tanár is jó ember volt, csak aztán továbbképezte magát.

Az egyetemi énekhar szoprán énekeseket keres. Jelige; „A műtét szigorúan steril”.

Nagyon sok tanár van, aki egész évben csak egyszer szól a hallgatókhoz, akkor is csak annyit; magukat kirúgom.

## Ilyen is van

Tanár úr — mondja a hivatalság a professzornak — néhány perce kereste egy bukkolt diákjának az apja és agyon akarta ütni.

— Na és mit mondott neki?  
— Azt, hogy nagyon sajnálom, de ön még nincs benn...  
Pedálgép

## Pedálgép

Vizsgakérdés; — Mondja járt maga az én óráimra?

— Hogyne tanár úr! Bal oldal, negyedik sor, negyedik szék.

## Vizsgatétel elsősöknek

Sem Vilma néni sem Túrós Lukács szakácskönyve nem említi azt a kitűnő vacsora-receptet, melyet a vizsgaidőszakban nagyon sok diák maga is elkészíthet. A közkevdett étel neve — diákétkopp. Elkészítésének módja pedig a következő;

Este a kollégiumban tv-nézés helyett vegyünk egy érdekesítő tankönyvet és menjünk ki az emeleti konyhába. Néhány percre előmelegítés céljából kapcsoljuk be a gázt. Majd lassan kezdjük el olvasni és folytassuk mind addig, amíg teljesen össze nem keveredik fejünkben a tananyag. Az éhkopp körülbelül 5-6 óra magolás, darálás és olvasás után lesz kész. Ezután úgy hajnal felé hagyjuk néhány órát állni. Reggel a vizsgán mindenki azt eszi meg, amit főzött. Hidegen és melegen is találhatjuk.

## Igy jellemzünk mi!

Az alapszerv oszlopos... A rábizott feladatokat mindig és hanyatt-homlok... Csoporttársaiiba hamarosan belevetted... Szobatársaiival már az első napokban... Alapjában véve visszahúzódó, de, rá mindig lehet... tanulmányi állaga eléri... Azóta több ízben is... Származására való tekintettel... A két forintot elsőként... Magatartása elenyésző... Testtartása a szokásos...  
Ezekután igazán...

# HUMORZSAK

## Bosszantológia

Főlemelték az ebek adóját — kis kutya, nagy kutya nem ugat hiába.

Nyelvoktatásunk új vívmánya — se szó, se beszéd.

Addig döngötte a mellét, amíg kinyitották neki. Dikics-csel.

A feszültségadó egysége — hol volt, hol nem volt. Egy gondolat bánt engemet — az is a másé.

Az építőipar új technikája a köntörfalazás.

Nálunk az idegen nyelvet, vagy beszélik, vagy tanítják. Kivételesen erős vagyok — állapította meg a szabály.

Az egészség többes száma a kétség.

Materialista, csak háltni jár belé a lélek.

## Felvételi 76. (Akit felvettek, ne vegye magára)

A szocialista országok a KGST-n keresztül közölnék.

A Szovjetunió legfelsőbb állami szerve a Duma.

A felvételi bizottság elnöke megkérdezi az éppen keresztbevett lábbal helyet foglaló felvételizőt;

— Mondja, miért jelentkezett az egyetemre? Mi akar lenni?

— Azért jelentkeztem ide, mert a szocializmus építése során szükség van a szakemberekre. Egyébként pedig tanácsvezető egyetemi tanár akarok lenni.

— ?!



Halász Géza karikatúrája

## Végzősök

— Nem tudnál egy jó főorvost ajánlani Zsuzsi?

— Mi bajod van?

— Semmi csak jó volna már férjhez menni...

## Konzultáción

Pasi; (kérdez valamit)

Tanár: Hát mi itt a problémája? Hát erre csak rá kell nézni és köpni kell...

Pasi (közbevág): Ez már megtörtént tanár úr!



## Gólyabálon

A kissé régimódi professzor is elmegy a gólyabába; Elegánsan felöltözik; szmoking, csokornyakkendő, fehér kesztyű. Belép az ajtón, hatásvadászán körülnéz. Minden asztaltól rábámulnak. Majd az egyik gólya megszólítja; na végre főúr! Kérek egy üveg bort...

## Körkérdésünk

Mi volt a legnagyobb siker az elmúlt tanévben?

— Több év.-em volt, mint az egész csoportnak — feszített egy hallgató.

— Az egyik nap háromszor ebédelttem ugyanazzal az ebédjeggel a menzán, s ráadásul az is hamis volt — mondta a másik.

— Nekem népgazd. terv előadásom volt a legnagyobb sikerem, egy terített durchmars piros húsz-száz ultimóval.

— A kollégiumban hagyott sörös üvegek árából villát vettem a Balatonnál — újságolta boldogan a takarítónéni.

— Rajtakaptam egy hallgatót, amint részegen akart a kollégiumi szobájába menni — büszkélkedett egy portásnéni. — Az volt rajta a leggyanúsabb, hogy köszönt nekem.

## Professzorok mondják

A nők olyanok, mint az integrálszámítás... A fene se érti őket.

Jegyzékek meg jól kollégák! Két dolog után érdemes futni az életben. Az egyik a nő, a másik a beütés.

A vizsgaöltözet a fiúknál kötelesség, a lányoknál eszköz.

Megbuktatni minden tanár tudná magukat. Én átengedek mindenkét.

S ez már több mint tudás, szinte művészet. Nemde?

Minden csoda a vizsgázatón múlik!

Tudományt lehet katedra nélkül is művelni, mint ahogy katedrán is lehet ülni a tudomány művelése nélkül.

## Ösztöndíjosztás előtt

A fiú elegáns helyre téved be barátjával. A pincér szorgalmasan jegyzi az újdonsült ismerős rendeléseit, majd a sráchoz fordul;

— És ön, mit parancsol?  
A fiú rezignáltan; Azt, hogy menjünk máshová...

A diák elégedetten néz körül, miután teleírta a táblát.

A professzor átnézi, majd felkiált; Törölje le! Mindjárt kitör a Gellérthy és ezer év múlva, ha kiáznak bennünket, meglátják, hogy milyen primitívek voltunk.

# KÖZGAZDASZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja  
Megjelenik kéthetenként a tanulmányi időszak alatt  
Felelős szerkesztő:  
FARKASINSZKY TIBORNE  
Szerkesztőség: Budapest IX., Dimírov tér 2.  
Telefon: 174-548  
Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat Budapest VIII., Blaha L. tér 3.  
Felelős kiadó: Csollány Ferenc  
77-114 Szikra Lapnyomda, Budapest  
Felelős vezető: Roder Imre igazgató

## Június 30.

Belkereskedelmi tanszék. A tanszékvezető szobájában 4 tagú bizottság várja a felvételizőket. Kint, az ajtó előtt B betűvel kezdődő nevű jelöltek sétálnak le-föl a folyosón. Bent a szobában megilletődötten ül a soros diák. Egy fiú. Haja gondosan a füle mögé fésülve. Rekedtes hangon beszél. Átadja a bizonyítványait, kihúzza a matek tételét. Az egyik tanár papírtól elé, kezdődik a vizsga. A fiú érti a lényegét, pergőn beszél, de mintha egyszerre akarna mindent kimondani. Az elnök, Forgács Tibor figyelmezteti. — „Csak szépen, nyugodtan, gondolja meg, amit mond!” — Történelemből a nem túl sikeres írásbeli alapján faggatják. A felelet akadozik, kevés használható gondolat van a sok töltelékű között, de néhány eredeti, jó elgondolás azért elhangzik. Csató Tamás végül négyest ad a feleletre. A jelölt feláll, az elnök így búcsúzik tőle: „Bízunk benne, hogy még fogunk találkozni.” Alighogy becsukódik az ajtó, a bizottság tagjai összedugják a fejüket. „En fantáziát látok benne.” „Igen, ki fog ez a fiú forni. Javasoljuk.”

20 percenként váltják egymást a bizottság előtt a felvételizők. A nagy melegben már mindenki ingujjra vetkőzve dolgozik.

Az elnök újabb és újabb dossziékat vesz elő a fogó

halomból. Nézi az adatokat, felsóhajt: „Végre egy munkás származású!” A bizottság tagja beszéli a lányt, akinek kezében ott az elmaradhatatlan zsebkezdő, azt szorongatja. Szinte kapaszkodik bele. Az elnök az órájára néz. Mindjárt 12 óra. „Nagyon eléfáradt?” A lány bólint. „Akcor megpróbáljuk felfrissíteni néhány kérdéssel, ha ugyan ez magának frissítés.” A matematika tanár feladja a kérdéseit...

Egy pillanatnyi szünetben Forgács Tibor összefoglalja az első nap tapasztalatait. „Az eddigi benyomások azt mutatják, hogy a jelentkezők elkapkodták az írásbelit, mert a szóbelik alapján jobb a tudásuk, mint ahogy azt az írásbeli alapján várni lehetett. S ez elsősorban a történelemre érvényes. Már nem a matematika a mumus tárgy. Úgy tűnik, elterjedt, hogy a felvételen erre a tárgyra kell vigyázni, erre tanulnak többet és a történelemből felszínesen készülnek. Csak így fordulhat elő, hogy valaki négyes matematika írásbeli mellett nullás dolgozatot ír történelemből. Sokaknál problémát okoz a tézis felvétel, hogy a II-III. osztályban szerzett rosszabb jegyek miatt kevesebb pontot hoznak magukkal a felvételi-re. Ezt az mutatja, hogy később döntötték el, hogy erre az egyetemre akarnak jönni. Mindez arra is felhívja a figyelmet, hogy a pályaválasz-

## Felvételi napló

tasra, a tájékoztatásra jobban oda kell figyelniünk.”

### Július 1.

A 307-es teremben a matematika mellett pg-ből felvételiznek. A felvételi bizottság a beszólítás előtt felolvassa a jelentkezők jellemzését, megismerkednek minden fontosnak számító adattal. A felvételi ebben a teremben kötetlen beszélgetéssel kezdődik. „Miért vonzza ez a pálya? Ismerie az egyetem struktúráját, oktatási rendjét? Ki a rektor? Milyen kapcsolatba kerülnek a középiskolások az egyetemmel?” A bizottság tagjai szinte észrevétlenül térnek rá a szakmai, közgazdasági kérdésekre. „Olvas-e szaksajtót? Ismer-e neves közgazdászokat? Ismertesse az utóbbi hónapok fontos gazdasági vonatkozású eseményeit? Miért fontosak ezek?”

Az asztal két oldalán ülők között kötetlen beszélgetés alakul ki, amikor az elnök a matematika tanárnak adja át a terepet. Itt nem tételt húznak a jelöltek, a tanár olvas fel azokat egy központilag kiadott jegyzékből.

G. Erzsébet lassan, megfontoltan felelget. Pg-ből a kérdéseket az elnök adja fel. Először a dolgozathoz kérdez, azután villámkérdésekkel „zongorázza” végig a közgaz-

dasági alapskálát. Erzsébetnek láthatólag nem tetszik ez a módszer. Amíg a definíciókról van szó, addig nincs különösebb baj, a bemagolt szöveg pontosan „visszamondják” a kívántakat, de a gondolkodató kérdéseknél már akadozik a tudomány. Amikor a munka szerinti elosztással kapcsolatban elhangzik a kérdés: „Melyik munka hasznosabb, a szinész, vagy a főorvos?” „Megáll” az ész. Ugyan csak fejtörést okoz az aktuális kérdés is, miért emelték a hús- és húsfélék árát? A bizottság nem állja meg nevetés nélkül, amikor arra a kérdésre, miért jó az, ha mezeimljük a hús árát, a következő felelet hangzik el: „ha jó lenne a régi, nem változtatnának...”

### Július 2.

Dr. Szamarasz Oresztész szobájára jó néhány egyetemista kellemes emlékekkel gondolt vissza. Az oldott vizsgalétkör, a kötetlen, de gondolkodásra serkentő kérdés-felelet vizsgázatás mindig kedvezően befolyásolta a pg vizsgajegyeket. Akik a felvételi napjaiban ez előtt az ajtó előtt várakoztak, persze mindezt nem tudták, legfeljebb a sikeres felvételi után gondolkodtak el rajta, mint az a lány, aki a folyosón mindenkitől megkérdezte, „ki

ez az őszhajú, aki ennyire rendes”, de senki nem tudott pontos felvilágosítást adni neki (!).

Bent a szobában háromtagú (?) bizottság várta a jelentkezőket. A bemutatkozás után a vizsgázatást, azonnal a lényegre térve, Szamarasz Oresztész kezdi. „A pénz értékemő funkciójáról beszéljen!” — teszi fel a főkérdést, és amíg a jelölt gondolkodik, átnézi az iratokat, könyveli a dolgozatjegyeket, átfutja a jellemzést. Az aktamunka végzetével kérdően néz föl, a beszéd „nyekeregve” indul meg. Hiába hanganak el a mentő, rávezető kérdések, a felelet menthetetlen. Elhangzik az a bizonyos alapkérdés. hátha... A lány ölébe ejtett kézzel néz maga elé. „Nincs több kérdés” — hangzik fel a csöndben és egy ítélettel felér. Hegedüs Miklós, a matematikus következik.

„Milyen bizonyítási eljárásokat ismer? Megragadta-e valamilyen bizonyítást a fantáziáját? Mi az, hogy bizonyítás?” — Bizonytalan felmondatok, hallgatás a válasz. A tanár mással próbálkozik. „Két Bolyai — mond magának valamit ez a név? Kik voltak?” Csend. A lány 1972-ben végezte el a gimnáziumot. Azóta nem próbálkozott felvétellel felsőfokú oktatási intézményben. Ez az első kísérlete. A bizottság összesen 10 pontot ad neki.

Utolsónak Komlósi Erikát szólítják a szobába. A bizottság végigfutja adatait. „Szülei

meghaltak, állami gondozott, nevelőotthonba is meghalt, matekból négyes dolgozatot írt, pg-ből neki sem kell felvételiznie. Országos statisztikai versenyen 9. helyezést ért el. „Mindenképp érdeklődéssel várja ezt az élettől sokat próbált lányt.” „A tanári pályához lenne kedve — ha felvennék?” — hangzik el rögtön a vizsga elején. „Ha tanár lennék, csak matematikát tanítanék. Középszintűen is korrepetáltam, tanulmányi felelős voltam.”

Hegedüs rögtön lecsap a kérdéssel a maga gyakorlati oldaláról. „Miért tanítana matematikát? Mi a véleménye arról, hogy egyesek azt javasolják, meg kellene szüntetni a matematika oktatást.” Erika még nem hallott ilyen javaslatról. „Tudna mondani példát, hol használják a matematikát?” ... Számvitel... számítástechnika. „Máshol? A trigonometriát, a logaritmust mire használják?” A lány elgondolkodik. látszik az arcán, így még nem tették fel neki a kérdéseket. A tanár próbálja vezetni... „földterület mérése, háromszög területe, ászoremperkedt, miért van ez így?” A lány rajzol, bizonyít frapránsan beszél.

A lány távoása után egyikük így foglalja össze véleményüket. „Jó kis statisztikus lesz belőle. Szorgalmas, precíz.” Az elnök összesít. Komlósi Erika 10 pontot hozott, ötöt kap pg-ből, négyet matematikából. Szeptemberben biztosan megkezdheti tanulmányait az egyetemen...