

1978 JAN 21

47 5047
202



KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

XX. ÉVFOLYAM 1. SZÁM

1978/79. BEISKOLÁZÁSI SZÁM

1978. JANUÁR 12.

A tartalomból
Az egyetemista költségvetése
A KISZ szeretettel várja az elsőéveseket!
Egyetemünk szervezeti felépítése
A Nyelvi Intézet
Heten vannak de nem gonoszok

Az egyetemi felvételi vizsgák tapasztalatairól és az oktatás korszerűsítéséről

Beszélgetés dr. Stark Antal oktatási rektorhelyetessel

Az idei évben hozzánk jelentkezőknek bizonyára hasznos útravalóul szolgál ha megtudnak egyet s mást a tavalyi felvételi-ről. Erről kérdeztük dr. Stark Antal oktatási rektorhelyettest.

— Az elmúlt tanévben 987-en jelentkeztek egyetemünk nappali tagozatára. 100-zal kevesebben mint az azt megelőző évben. A visszaesés látványos, mert középiskolát végzettekhez képest nem csökkent a hozzánk jelentkezők aránya. Több jelentkezőt a Pécsi Tudományegyetemre irányítottunk át, sokan pedig nem mentek el a felvételi vizsgára. Végül is 809-en felvételiztek, közülük 621 sikeres vizsgát tett. Ez annyit jelent, hogy vagy elérték a 10 pontot, vagy a felvételin 5, illetve annál több pontot szereztek. Ezután került sor a ponthatár megállapítására, ami a nem tanári szakokon 15, a tanári szakokon 14 pont volt. Előbbi fél ponttal alacsonyabb mint az 1976-os év hasonló adata, s ennek oka a társadalomtudományi tárgyakból a magasabb követelményszint.

A tanárszakosok 14 pontos határa fél ponttal magasabb, mint az előző évben és ez a tanári és nem tanári szakosok felvételi pontátlagának közeledését jelzi.

A ténylegesen megfelelték száma 448 fő volt. Rendkívül kedvező az, hogy a megfelelték közül gyakorlatilag mindenkit sikerült felvennünk vagy átirányítanunk főiskolára. Az utóbbi néhány évben jó rendszerré vált a főiskolákkal való együttműködés. Ennek eredményeként minden hozzánk jelentkező tehet olyan nyilatkozatot, hogy bizonyos pontszám elérése esetén, de helyhiány miatt, hajlandó-e valamelyik főiskolára átmenni. Az elmúlt években nem sokan éltek ezzel a lehetőséggel, feltehetőleg azzal a „hátsó gondolattal”, hogyha más felsőoktatási intézményt is megjelölnek, akkor kevésbé valószínű, hogy ide veszik fel őket. Ez nem így van. Csak ha valakit helyhiány miatt nem tudunk felvenni, nézzük meg, hogy jelentkezett-e máshová is.

A felvételi vizsgát tettek közül 36 százalék volt fizikai dolgozók gyereke, a felvételnél ez az arány 41 százalékra emelkedett. Ebben minden bizonnyal közrejátszik a társadalomtudományi tárgyak erős szelektáló hatása, s az egyetem éppen e tárgyaknál tudja — elsősorban a Studium Generale keresztül — segíteni a fizikai származású gyerekeket.

— Milyen tanácsokat tudna adni azoknak, akik idén felvételiznek az egyetemre?

A felvételi vizsgán nem letek kell visszaadni. A történelemből azt tudom tanácsolni, hogy mikor elolvastak, átnezték egy-egy korszakot, próbálják végiggondolni a különböző szituációkat, összefoglaló képet kialakítani erről az időszakról. Például a polgári

forradalmak áttekintése után ajánlatos végiggondolni; mikor, hol voltak ezek a forradalmak, melyek főbb sajátosságai. A tananyagban mindezek külön-külön, szétosztva vannak elhelyezve. Ugyanaz a helyzet a politikai gazdaságtannál is, bele kell élnünk magunkat e tárgy logikájába.

A matematika írásbeli vizsgálata egybeesik az érettségivel. A szóbelin sem valamiféle „közgazdasági” matematikát kell tudni, hanem a középiskolai tananyagot kérjük számon. Ami sok felvételizőnél nehézséget okoz: a szöveges feladatok megoldása, amelyeknél több logikai érzékre van szükség.

— Több évig tartó folyamat zárult le egyetemünkön a közelmúltban: a képzéskorszerűsítés. Akik 1978-ban kezdik meg tanulmányaikat, azok számára mindez már „történelem”. Arra kérem, foglalja össze röviden e korszerűsítési folyamat lényegét, főbb vonásait.

— Ahogyan a gazdaság fejlődik, úgy kell változnia a gazdasági szakemberek képzésének is. Egyetemünkön közel négy évvel ezelőtt kezdődött el egy nagy munka, melynek leglényegesebb vonása a korábbi képzési struktúra megváltoztatása. Átalakítottuk a szakokat, főleg ezek belső tartalma módosult, ami elsősorban a funkcionális képzés felé való eltolódást jelentette. Ezt a gazdaság igényei mellett az is szükségessé tette, hogy létrejöjjenek a közgazdasági jellegű főiskolák és önálló intézmény név vált a Pécsi Tudományegyetem közgazdasági kara. Új munkamegosztást kellett kialakítani, s ez maga után vonta a szakok megváltoztatását is.

Erőteljesen bővítettük a hallgatók választási lehetőségeit. Hagymadéves korukban úgy-

nevezett alternatív tárgycsoportot választanak, az idén 23 féle tárgycsoport (alternatív blokk) indul. Ezek részben szakon belüli további specializálódást, részben szakok közötti ismereteket adnak, vagy pedig olyan tárgyak, melyek nem fértek be egy-egy szak profiljába.

A képzéskorszerűsítésnek a végén tartunk, jelenleg utolsó szakasza folyik: a vizsgarendszer korszerűsítése. Ennek gyakorlati bevezetése már e tanév második felében megtörténik. Ezzel kiépülnek a keretek, de a képzés tartalmi részének korszerűsítése hosszantartó folyamat.



A felvételt Eszes István készítette



Felvételi tárgyak

AKI A KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEMRE JELENTKEZIK, ANNAK KÉT TÁRGYBÓL:

1. MATEMATIKÁBÓL,
2. TÖRTÉNELEMBŐL VAGY POLITIKAI GAZDASÁGTANBÓL KELL FELVÉTELI VIZSGÁT TENNIE.

Kedves ismeretlen felvételiző!

Nem ismerlek,

nem tudom a neved, nem tudom, melyik iskolából jöttél, de egy már bizonyos, a mi egyetemünkön szeretnél továbbtanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd. Azt szeretném, ha valamit tudnál majd hasznosítani azokból a tapasztalatokból, melyeket a felvételi bizottság munkájában, illetve a középiskolásokkal való foglalkozások idején szereztem. Legcélszerűbb lesz, ha végigmegyünk a felvételi tárgyakon.

Matematika

1. A felvételi anyag mindenkinek, tehát a közgazdasági szakközépiskolásoknak is, egységes. Következésképpen, részükről nem fogadható el az a kifogás, hogy kevesebbet tanultak matematikából, mint a gimnazisták.
2. A „felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről” című, évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak pontos tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.
3. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza „Matematika” című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, amelyek az előző évek felvételi példái, illetve azokhoz hasonló feladatokat mutatnak be. (Például: Lukács Ernő—Rábai Imre: Feladatok és megoldások.)
4. Felhívjuk figyelmeteket arra, hogy matematikából a felvételin szóbeli vizsgát is kell tenni.

Történelem

1. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági, társadalmi vonatkozások kiemelése elsődleges fontosságú.
2. Általános tapasztalat, hogy a történelem tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét, nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.
3. A felkészülés legfontosabb részét a történelmi események elemző, logikai megközelítése adja.
4. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete is fontos, de próbálj különbséget tenni alapvető és elhanyagolható jelenségek között. Az utóbbiak ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.
5. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolsz be s ezzel terheled a felvételi bizottságot is! A történelem eseményeinek érzelmi megközelítése nem számít hibának, sőt a pártosság elengedhetetlen követelmény, túlzásba vinni azonban nem szükséges.

Politikai gazdaságtan

1. Elsődleges fontosságú annak megértése, hogy be magolt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet. Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.
2. A logikus gondolkodás bizonyítására a gondolkodató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység vagy a vásárlóerő változásait követő helyzetek elemzése.
3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül:
 - a) Mi az oka az áru két sajátosságának? b) Hogyan függ össze az ártermelés létezésének feltételeivel az ártermelő munka kettős jellege? c) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik és a reálbér csökken? ... stb.



Ballag már a vén diák



Hová menjünk óra után?

ÉPÍTŐTÁBOROK

Nemcsak a középiskolások, hanem sok egyetemista is munkával tölti nyári vakációjának néhány hetét. Akik szeretnek építőtáborozni, azok a tavalyi évben négy hazai tábor (a miskolci, a veszprémi, a pécsi és a salgótarjáni) közül választhattak. A hazaiak között három nemzetközi tábor volt, ahol a közgazdasági egyetemisták portugál, bolgár, lengyel fiatalokkal dolgoztak együtt. Akik a hazai építőtáborokban derekasan helytállnak, jelentkezhetnek külföldi táborozásra. Így dolgozhatnak az NDK-ban, Bulgáriában és a Szovjetunióban. Programjuk három hét munka, egy hét üdülés. Várjuk az elsősök jelentkezését az építőtáborokba!

Az egyetemista költségvetése

Az egyetemre kerülő hallgatók jelentős része, otthonától távol tanul, önálló lesz. Ennek megfelelően a tényleges kategóriához képest lehet „lejjebb” és „feljebb” is sorolni a hallgatókat.

Bevételek

Az egyetemista költségvetés bevételeinek oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg.

1. Rendszeres szociális támogatások, 2. tanulmányi ösztöndíj, 3. otthoni támogatás, 4. alkalmi munkáért járó bér. Szociális támogatásban és ösztöndíjban minden hallgató részesülhet. Ezek célja, hogy jobb tanulmányi eredmény elérésére ösztönözzenek, illetve támogassák az alacsony jövedelmű szülők gyermekeit. A pénzbeli és természetbeni támogatásokat a hallgató szociális körülményei alapján, a kategória besorolásának megfelelően adják. Ezek a következők:

Kategória	Egy családra jutó havi jövedelem	Szociális támogatás
I.	800 Ft alatt	havi 500 Ft
II.	801-1150 Ft	havi 400 Ft
III.	1151-1500 Ft	havi 250 Ft
IV.	1501-2000 Ft	havi 150 Ft
V.	2001-3000 Ft	/vidéki/
VI.	3000 Ft felett	

Ezenfelül 150 forint albréti segélyt kapnak azok a vidéki hallgatók, akik saját hibájukon kívül nem kaptak kollégiumi elhelyezést. Rendkívüli szociális segélyt kérhetnek az arra rászoruló fél évenként egyszer. A segélyt a kari KISZ diákjelölti bizottsága ítéli meg a csoport javaslata alapján.

Tanulmányi átlag	Fizethető ösztöndíj
3,51-3,99	150-300 Ft
4,00-4,50	300-400 Ft
4,51-5,00	300-600 Ft

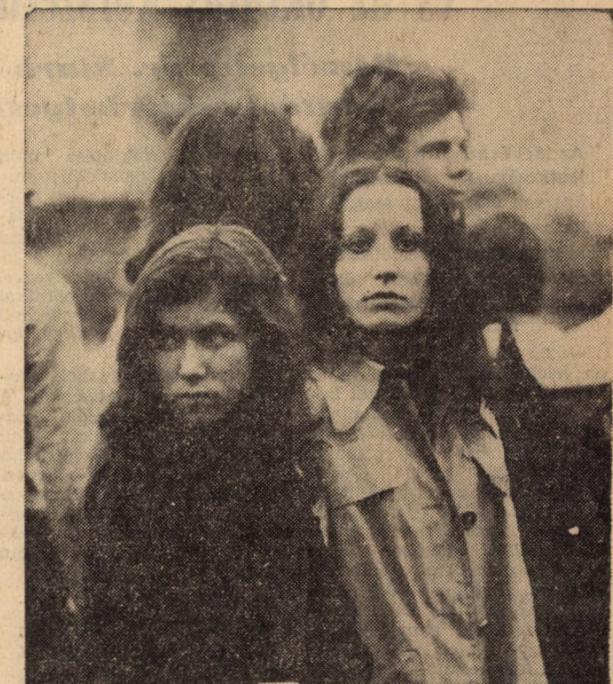
Aki nem éri el a 3,51-et, az egy félévre kategóriájának és tanulmányi átlagának megfelelő összegű tandíjat fizet. 3,00 és 3,5 közötti eredményre is adható 100 forint ösztöndíj, de csak kivételesen, ha a hallgató ezt az eredményt kellő szorgalommal érte el. Ilyen ösztöndíjakat főleg az alsóbb évfolyamokon juttatnak.

Egyetemünk „házi ösztöndíj-politikájában” a differenciális szempontjait igyeckszük érvényesíteni. Különbséget teszünk a karokon belül az évfolyamok között, alsóbb évfolyamokon az alapozó tárgyak tanulását, felsőbb évfolyamokon az intenzív oktatási formában való bekapcsolódást ösztönözve.

Az otthonról kapott pénzek elsősorban a deficit fedezésére szolgálnak és főleg a szülők számára jelentenek problémát. Ezen segíthet az év közben vállalt alkalmi munka. Egyetemünkön a III. 383-as szobában érdekvédelmi bizottság működik, mely alkalmi munkalehetőségeket biztosít.

Kiadások

A kiadások is négy csoportra oszthatók. 1. Ellátási költségek, 2. lakásköltség, 3. ru-



Lányok az egyetemen

Emellett törekszünk egyéni házkodási költségek, 4. időszakos költségek. Az ellátási költségek tételei a következők lehetnek: reggeli, mosó- és tisztálkodószerek, újság, mozi, könyv, színház, cigaretta stb. Ezek a kiadások átlagosan minimálisan 200 forintot jelentenek. A lakásköltségeknek elsősorban a fizetett kollégiumi díj szorgalmát és a tanuláshoz

A tanulmányi érdekvédelmi és érdekképviseleti rendszer

A KISZ-szervezet érdekképviseleti és érdekvédelmi feladatai az egyetemeken általában nagyobbak, mint a középiskolákban. Így van ez nálunk is, ahol a KISZ-szervezetben belül e tevékenységnek saját szervezeti keretei vannak.

Mivel az egyetemi (állami) fórumokon való képviseletről van szó, e szervezeti keretek az egyetemi KISZ-szervezet felépítése mellett — az egyetemi állami szervezetéhez alkalmazkodnak:

Az egyes tanszéken tanszéki képviselők dolgoznak

(minden karról, ahol az illető tanszék oktatási tevékenységét végez, egy-egy képviselő). A tanszéki képviselők — akiket a kari vezetőségek bíznak meg az alapszervezeteik bevezetésével — a saját karokon működő kari képviseleti tanácsnak az irányítása és ellenőrzése alatt dolgoznak.

Az érdekvédelmi-képviseleti munka legmagasabb szerve az egyetemi képviseleti tanács,

amely segíti és ellenőrzi a kari képviseleti tanácsok munkáját. Az egyetemi és kari képviseleti tanács (amelyek KISZ-szervek) nem önálló testületek, a KISZ-bizottság, illetve a kari vezetőségek mellett, ezek felelősségével működnek, feladatuk az egyetemi, illetve kari szintű tanulmányi érdekvédelmi és érdekvédelmi munka összehangolása és irányítása (egyébként e szervezetek irányítják a szociális érdekvédelmi és -képviseleti munkát is).

A KISZ-szervezetet az egyetemi tanácsban (az egyetem legmagasabb állami fóruma) három választott hallgató képviseli és a KISZ-bizottság titkára, a kari tanácsokban (amelyek az egyes karok legmagasabb állami fórumai) szintén három választott képviselő és a kari KISZ-titkár képviseli.

Milyen érdekvédelmi-képviseleti feladatok ellátását szolgálja ez a szervezet?

A tanulmányi képviseleti munka célja az, hogy a

hallgatók (de éppígy a tanárok, az egész egyetem) érdekében a tanulmányi és az oktató-nevelő munkának tartalmi és formai továbbfejlesztésében magasabb színvonalra emelésében segítsen együttműködve az egyetemi párt- és állami szervekkel.

Ez az egyes szinteken természetesen más-más vetületben jelentkezik; a tanszéki képviselők a tanszék operatív mindennapi tevékenységéhez kapcsolódó kérdések, esetleg a hallgatókat érintő távolabbi tanszéki tervek megvitatásában vesznek részt, a hallgatóktól kapott információk, vélemények alapján.

Minden évben visszatérő feladata például a tanszéki képviselőknek az alapszervezetek által az oktatóról készített vélemények, az előadásokról, szemináriumokról írott értékelések összegyűjtése és a tanszékhez való eljuttatása.

A kari és egyetemi tanácsokban a hallgatók már általánosabb, nagyobb időtávlatú, az egész kart, illetve egyetemet érintő kérdések megvitatásában vesznek részt, a következő évi tantervek kidolgozásától kezdve az egyetemünkön lezajló oktatás-korszerűsítés távlati terveinek kidolgozásáig, egyetempolitikai kérdésektől a szervezeti kérdésekig mindazon problémák megtárgyalásában, amelyek közvetlenül vagy közvetve, most vagy csak évek múlva érinteni fogják az egyetemi hallgatók tanulmányi munkáját.

Persze a szintek nem válnak el egymástól élesen, hanem egymásra épülnek, egymás munkáját segítik.

Az egyetemi és kari tanácsok 20-30 tagja közül csak 4 képviseli a diákokat.

Ez azonban nem azt jelenti, hogy fölösleges a munkánk, ugyanis kisebbekben vagyunk. Ugyanis e fórumokon nem a szavazás a lényeg, hanem az üléseket előkészítő munka és az üléseken folyó vita, amelynek során általában ki szokott alakulni valamilyen közös ál-

laspont, hiszen az elmondottak értelmében oktatók és hallgatók közös problémáiról és érdekéről van szó.

A hallgatói képviselők feladata az, hogy a hallgatók szempontjából vizsgálják meg a problémákat, alaposan felkészülve fejtsék ki és védjék meg álláspontjukat.

Ha ez sikerül, akkor — tapasztalataink szerint — e fórumokon elfogadják véleményünket, súlya, befolyása van a KISZ-szervezet, a hallgatók képviseelőinek.

Ebből az is kiderül, hogy a képviseleti munkának csak az egyik, igaz, nélkülözhetetlen részét jelenti az egyetemi és kari tanácsban való részvétel. A másik és lényegesebb része az ülésekre való felkészülés, a hallgatói képviseleti tanácsokban, KISZ-vezetőségekben és magukban az alapszervezetekben végzett információ és véleménykérő, illetve azt feldolgozó munka, az oktatók, tanszékvezetők, más állami vezetők megkeresése a problémáinkkal a képviseleti munkáról való visszajelzés az alapszervezetek felé, egyezkedés a képviseleti fórumokon kívül folyó tevékenység.

Sajnos egyetemünkön az a sajátos helyzet alakult ki, hogy

a képviseleti munka adta lehetőségekkel a meglévő szervezeti keretekkel mi magunk nem tudunk kelően élni.

Bár összegyűjtési és kari szinten viszonylag folyamatos, eredményes munka folyik, de ezt megnehezíti, hatékonyságát csökkenti a tanszéki képviselők gyakran esetleges, akadozó tevékenysége és még inkább az, hogy a képviseleti munkára választott, vagy ezzel megbízott hallgatók meg lehetőségek nélkül dolgoznak a KISZ-szervezet egészétől, az alapszervezeteiktől, nehézkesebb az információáramlás, csak kevés embert lehet egy-egy feladat elvégzésére mozgósítani, kevesen veszik a fáradságot problémák megoldására, javaslataik, ötleteik kidolgozására, megoldására a képviselet útján, vagy esetleg más módon.

Tanulmányi ösztöndíj csak a II. félévtől esedékes, összegét az előző félévben elért átlageredmények alapján a következő határok között adják.

Tanulmányi átlag	Fizethető ösztöndíj
3,51-3,99	150-300 Ft
4,00-4,50	300-400 Ft
4,51-5,00	300-600 Ft

Tehát mindezekből — a tanszéki képviselők kiválasztásánál jelentkező problémákból éppígy, mint az előbb említett információáramlási, problémafelvetési hiányosságokból az derül ki, hogy

— főleg az alapszervezetek — eléggé mellékes tevékenként kezelik az érdekvédelmi-képviseleti munkát. Pedig ez egyike a legfontosabb munkatérületeknek az egyetemi KISZ-szervezet életében.

Hiszen egy felsőoktatási intézményben a KISZ-szervezet elsődleges feladata az, hogy tagjai kommunista szakemberré válását elősegítse. Ez azt is jelenti, hogy miközben minden KISZ-tag alapvető kötelessége a tanulás, ehhez kapcsolódóan az egész egyetemi KISZ-szervezet egyik legfontosabb feladatává kell tenni — alapszervezeti szinten is — közvetlen környezetünk, az egyetem, illetve az egyetemre folyó tanulmányi és oktató-nevelő munka továbbfejlesztésében, javításában való részvételt, az aktuális problémák, javaslatok felvetésétől, a minket érintő legáltalánosabb távlati tervek, javaslatok megvitatásáig, egyezkedés a tágabb értelemben vett tanulmányi érdekvédelmi-képviseleti tevékenységet.

Ez természetesen azt is jelenti, hogy a hallgatói képviseleti szervezet nem elszigetelt kidolgozója és végrehajtója lenne a munkájának, hanem a KISZ-szervezet egészében — mindenekelőtt az egyes alapszervezetekben — folyó tevékenység irányítója, feldolgozója, részben végrehajtója és képviselője lenne.

Ezek tehát a képviseleti munka problémái és feladatai. Megoldásuk, végrehajtásuk az egyetem új elsővéseire is vár, akik e munkába, amely az aktív közéleti szereplés, a demokratizmusra nevelés, jogaink és kötelességeink vállalásának is jó iskolája, már az egyetemre kerülésükkor bekapcsolódhatnak, ugyanis a képviseleti rendszer — a tanszéki képviselők révén — már elsősorban is működik.

	I.	II.	III.	IV.	V.
1. Kollégiumi elhelyezés nettó	ebéd- vevőre 500 Ft	ebéd- vevőre 400 Ft	ebéd- vevőre 280 Ft	ebéd- vevőre 150 Ft	ebéd- vevőre —
2. Kollégiumi elhelyezés alkalmi, ha az elhelyezés nem tartozik	ebéd- vevőre 500 Ft	ebéd- vevőre 400 Ft	ebéd- vevőre 280 Ft	ebéd- vevőre 150 Ft	ebéd- vevőre —
3. Vidéken laknak	ebéd- vevőre 500 Ft	ebéd- vevőre 400 Ft	ebéd- vevőre 280 Ft	ebéd- vevőre 150 Ft	ebéd- vevőre —
4. Budapestben laknak	ebéd- vevőre 500 Ft	ebéd- vevőre 400 Ft	ebéd- vevőre 280 Ft	ebéd- vevőre 150 Ft	ebéd- vevőre —

Az albrélet 500-800 forint költséget jelent.

A ruházatközlési költségek konkrétan nem jelölhetők, az igényeknek és lehetőségeknek megfelelően kell számolni velük.

Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások füzet, tankönyv beszerzése, beiratkozási, biztosítási díj, stb. jelentik. Ez

szepetemberben és februárban 150-200 forintos pluszkiadást jelent.

Mindezeket figyelembe véve — ha nem vesszük számításba az első félévben még nem folyósított tanulmányi ösztöndíjat, valamint a nehezen kezelhető ruházatközlési költséget és a nem rendszeres kiadásokat — az alábbi táblázat jól mutatja a költségvetés alakulását.

Kategória	Ellátási kgt	Kollégiumi díj	Rendszeres szociális támogatás	Összege
I.	300	50	500	+150
II.	300	100	400	—
III.	300	250	250	-650
IV.	300	500	150	-650
V.	300	700	—	-1000
VI.	300	800	—	-1100



Tanulás közben

A KISZ szeretettel várja az elsőéveseket!

Mint bizonyára ti is tapasztaltátok a KISZ KB 1974. áprilisi határozata nyomán a KISZ-ben megpezsdült az élet. Fokozottan érvényes ez talán nálunk, hiszen egyetemünk „politikus egyetem” — a tanulmányok folytatása szinte elválaszthatatlan attól, hogy a hallgatók hallatják és hallatniuk is kell szavukat saját egyetemi, mozgalmi életük kérdéseiben is.

Nehéz lenne olyan területet mutatni az egyetem életében, ahol a KISZ-nek fontos jogai, lehetőségei ne lennének véleménynyilvánításra. Vonatkozik ez a szociális kérdésekre éppúgy, mint a tanulmányi ügyekre.

Hogy csak néhány példát említsünk, a KISZ osztja el a dékán megbízásából a rendkívüli szociális segítséget, véleményét mondunk az oktatásról, a tankönyvekről, a módszerekről.

Ez persze nemcsak jog, hanem kötelesség, és súlyos felelősség is, amelyet a KISZ-vezetőknek viselniük kell és helyt is kell állniuk. Nos, ebbe a KISZ-be lépnek majd az új elsőévesek és ebbe a munkába kell bekapcsolódnunk. Ehhez természetesen segítség van szükség. Szervezeti okai is vannak, hogy segíteni kell: tudniillik a szakosítatlan I. évfolyam nem tartozik egyetlen kari KISZ-hez sem.

Az elmúlt években kialakult annak a módszere, hogyan indítjuk be az I. évfolyam önálló KISZ-életét.

Minden I. éves csoport (23–25 van összesen) egy-egy KISZ-alapszervezet. Szeptember első napjaiban, amikor még nincs tanítás, minden csoport találkozik egy felőssé évessel, aki a KISZ-bizottság megbízásából a csoport instruktora.

Az instruktorkor egész évben a csoportok mellett vannak, segítik munkájukat. Az instruktorkorok a három kari vezetőség egy-egy tagja irányítja, akik közül az egyik a KISZ-bizottság I. évfolyam felelőse.

Még tanévkezdés előtt építőtáborokat szervezünk az egész évfolyamnak. A nyári vakáció hónapjaiban mindenki aki felvételt nyert a következő tanévre, meghívó levelet kap a táborba. Ott már minden golyó találkozik évfolyam, illetve csoporttársával, patronáló tanáraival, instruktoraival.

Az első hetekben az instruktorkorok a csoportok vezetői. Ilyenkor mindenben elkel a segítség, az első lépések megtételénél. Ok mutatják meg hol kell felvenni az ebédjegyet, merre van ez vagy az a tanszék, stb... Közben renge-

teg programot szervez minden csoport, igyekszik mindenki megismerni társait, és kialakítani a maga kis közösségét.

Szeptember elején az egész évfolyamnak egy akadémiai versenyvel egybekötött kirándulást szervezünk, ahol rendszerint jól érzi magát mindenki.

A sok program, ismerkedés közben az is kiderül, kik a csoport legaktívabb, legmegbízhatóbb, legnépszerűbb tagjai. Október közepére minden alapszervezet megválasztja saját vezetőségét, majd összeül az évfolyam küldötttervezlete és évfolyamvezetőséget választ. Ettől kezdve az I. évfolyam teljesen önálló, a karokkal egyenjogú egység a KISZ-ben.

Az instruktorkorok a csoportok és évfolyamvezetőség mellett már csak tanácsadóként, segítőként maradnak az év végéig.

Volta viták arról, lehet-e ilyen rövid idő után felelősséggel választani? Az a tapasztalat, hogy jó előkészítéssel lehetnek nem formálisak a választások és a korai talpraállás után mód van komolyabb, önállóbb munkát végezni.

Melyek is a KISZ fő feladatai, az I. évfolyamon?

Szeretnénk, ha az I. évesek jól beilleszkednének az egyetemi életbe. Nem könnyű ez, hiszen más az életforma, más a kollégiumi élet, mások a tanulási követelményei és módszerei, mások a lehetőségek és kötıtségek, mint amihez a középiskolások hozzászoktak.

Célunk az is, hogy mindenki ki megalapozottan válasszon szakot az első év végén azért, hogy oda kerülhesen, ahova szeretne. Mindezek érdekében működünk együtt és tapasztalatainkat nagyon jók.

Lassan elkezdhetjük már a jövő évkezdés szervezését. Ott leszünk a felvételi bizottságokban és keressük már a jövő évi instruktorkorokat, akik majd segítenek mindazon célok megvalósításában, amelyekről eddig szó volt. Kutatjuk azt is, mit lehet jövőre az eddigieknél még jobban csinálni, hogy elsőéveseink minél előbb otthon érezzék magukat az egyetemen, a KISZ-ben, s tudásuk legjavát nyújtsák tanulmányaikban.

Reméljük, sokan választják a mi egyetemünket, valamennyiőtöknek sikeres érettség és felvételt kívánunk, reméljük, hogy e sorok olvasói közül minél többen találkoznak ősszel az egyetem folyosóin.

A KISZ szeretettel várja az új elsőéveseket!



Teltház az előadásban

Kollégiumaink

Az egyetem hallgatóinak több mint a fele vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani. Négy kollégiumunk van, amelyekben közel kilencszáz hallgató lakik.

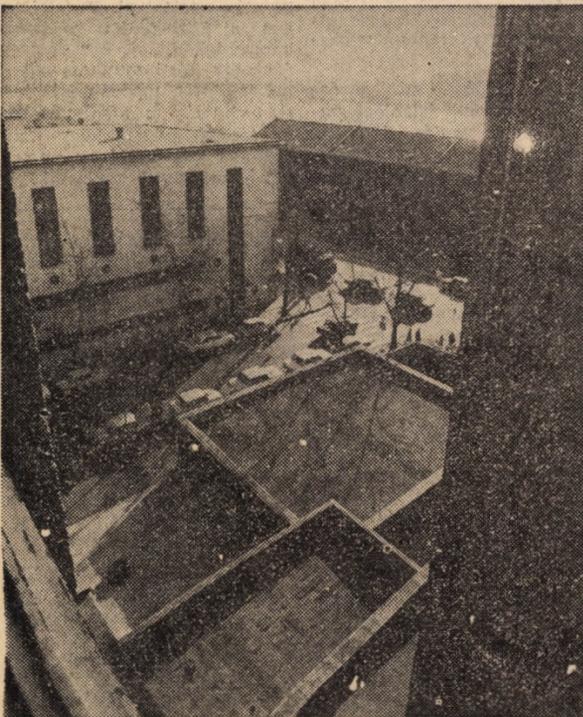
Az első évfolyam hallgatóit a törökbálinti kollégiumban helyezik el, négyágas szobákban. Az évfolyam KISZ-vezetése, a kollégium diákbizottsága és nevelői, a szakkollégium patronálása, az utóbbi években jó szakmai-kulturális rendezvényeket, aktív közösségi életet teremtett. A tanulás feltételei biztosítottak; az elsős kollégisták együttléte (a tananyag ekkor még azonos) a gyakori konzultációs lehetőségek igazi diáklétkört teremtenek. Az épület melletti sportpályákon szinte mindenfajta sportolásra lehetőség nyílik.

Az első év után a hallgatókat a budapesti Veres Pálné utcai, illetve a Makarenkó utcai kollégiumba helyezik át. Mindkét kollégium megfelelően felszerelt, a Makarenkó utcai épületben található a korszerű eszközökkel felszerelt Nyelvi Intézet, valamint a nagy hagyományokkal rendelkező Pince Klub.

Az utolsó költözködéskor második év után kerül sor, akkor már a 400 személyes, modern Kinjasi utcai kollégiumba. A két hétemeletes blokk minden emeletén 29 ember lakik, kétszemélyes szobákban. Valamennyi emelethez külön mosdó, fürdőszoba és konyha tartozik. A kollégiumnak komoly könyvtára, olvasó klubja, tévészobája, korszerű tornaterme és pinceklubja van.

A kollégiumi életet azonban nemcsak az elhelyezkedés körülményei határozzák meg. Az egységes szervezeti rendszerben az egyetemi vezetés tölti be az irányító szerepet. A kollégiumok belső irányítása kettős. Egyrészt választott igazgató és két-három nevelőtanár, másrészt diákbizottság dolgozik mindenütt. A megalakuláskor a kollégium lakógyűlése választja meg a DB-t és a nevelőtanárokat.

Minden szervezeti felvételi és fegyelmi ügyben ez a testület dönt. A kollégisták alapközösségeket képeznek, szakok, érdeklődési kör, szobaközösség alapján. Az alapközösség részt vállal a kollégium egészének tevékenységéből évenként értékeli tagjainak tanulmányi és fegyelmi helyzetét, közéleti aktivitását. A kollégium éves programjának jellegét, főbb munkaterületeit a hallgatók igényei, az alapközösségek érdeklődése határozza meg. Kötetlen formájú KISZ-szervezetek, melyeknek munkáját nem a rendezvények száma, hanem minősége jellemzi. Az alapközösségek küldöttei döntenek azokban az ügyekben, amelyek valamennyi kollégiumi tagot érintenek.



Kilátás a Varga Jenő kollégium ablakából

A KISZ-szervezet élete a KÖZGÁZ-on

A SZERVEZETI FELÉPÍTÉSNEK az a célja és a feladata, hogy a szervezet működéséhez a lehető legjobb feltételeket biztosítsa. E feladatokat végső soron az alapszervezetekben kell megvalósítanunk, mégpedig olyan létszámú alapszervezetekben, ahol lehetőség van arra, hogy az alapszervezet egésze közös munkát végezzen, ismerjék egymás jó és rossz oldalát, hogy együtt dolgozzanak közös céljalkért. Eppen ezért nem mindegy, hogy hány fő van az alapszervezetben. Úgy véljük, hogy ezeknek a feladatoknak a megoldására ügynevezett „kis” alapszervezeteket (15–20 fő) célszerű alakítani. (A KB határozata értelmében az alapszervezeteket fel kell bontani ilyenekre. Nálunk már régen ilyen alapszervezetekben végzünk a munkát.)

értekezletet ezentúl évente legalább egyszer kell tartanunk. A küldöttek mandátuma az év során megmarad, s így a küldötttervezlet bármikor összehívható. Ezzel is segítheti, ellenőrizheti az új bizottság munkáját, megszabja egyetemünk KISZ-szervezetének irányvonalát.

NEM FOGLALKOZTUNK MÉG az egyetem KISZ-szervezetének horizontális felépítésével. Ide tulajdonképpen a különböző szakközösségek tartoznak. Az a véleményünk, hogy a KISZ-munka gyűjtőpontja az alapszervezet. Azt szeretnénk elérni, hogy mindenki végezzen munkát az alapszervezetében, vállalásokat itt kell tenni, a vállalat az alapszervezet fogadja el, itt értékelik a tagok munkáját, itt ismerik legjobban egész tevékenységét, az egész embert. Az alapszervezet azonban nem



Majális



Szüret-szünet Fotó: Berczelly Mária

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy az egyetem oktatási felépítése lehetővé teszi, hiszen egy-egy állami csoport is körülbelül ilyen létszámú. Ugyanakkor nagy nehézséget okoz, hogy a szakosodás (I. év végén) miatt ezek a csoportok újra felbomlanak.

Ez megnehezíti azt, hogy valóságos közösséggé váljanak.

Egyetemünk több mint 2000 hallgatója és KISZ-tag oktatója, és 120 dolgozója alapszervezetben dolgozik.

AZ ALAPSZERVEZETEK ÖZVEZETLEN IRÁNYÍTÁSÁT 5 KISZ-vezetőség végzi. Az I. évfolyam, a három kar és az oktatók alapszervezeteit összefogó vezetőségek 9–11 tagúak (kivéve az oktatóit, amely 5 tagú). Ezekben a vezetőségekben — a KB határozata értelmében — az egyes szakok titkárai tagként fognak részt venni. (A legtöbb vezetőségnek már eddig is ez volt a gyakorlat!) Természetesen ez csak a kari vezetőségekre vonatkozik, hiszen csak ott vannak szakok, az I. évfolyam még nem szakosodott.

Az egyetemi KISZ-munka irányítását két küldötttervezlet között a 11 tagú KISZ-bizottság végzi.

Természetesen a KISZ-bizottságban is helyet kapnak a kari vezetőségek titkárai. Az I. évfolyam és az oktatói KISZ-szervezet titkára állandó meghívott a bizottsági üléseken. Egyetemi küldött-

képes speciális területek el-látására, mindenki egyéni érdeklődésének megfelelő munkát sem tud mindenkinek folyamatosan adni. Ez a lehetőség és egyben szükségszerűség hozta létre a szakközösségek. Ilyen szakközösségek: a Stúdium Generale, a Szakmunkástanuló Intézeteket Patronáló Szakközösség, a Marxista Diákakadémia, hogy csak néhányat említsünk. Egyikről-másikról biztosan hallottatok már, hiszen a Stúdium is az MDA és a KPVC is középiskolásokkal foglalkozik. A nevek is sokat elárulnak. A szakközösségek tevékenysége nagyon fontos. Munkájukkal kiemelt társadalmi és politikai feladatokat látnak el, melyekkel a budapesti és az országos KISZ-életben is szerepet játszanak. Mindegyik felsorolására és ismertetésére nem térünk ki. A lényeg az, hogy biztosan talál mindenki kedvére való, s itt hasznos munkát tud végezni.

A szakközösségekben végzett munkát a szakközösség vezetője értékeli, s ezt eljuttatja az illető alapszervezetéhez. A KISZ-tagnak is be kell számolnia a szakközösségekben kifejtett tevékenységéről. Ez is az egyéni értékelés fontos részét képezi.

Sok mindenről nem esett szó e rövid ismertetésben. Reméljük azonban, hogy a többi cikk segítségével sikerül egy képet kialakítani egyetemünk KISZ-szervezetéről.

Aki még többet is szeretne tudni, annak nagyon szívesen válaszolunk, akár levélben is.

Egy lehetőség az újságírás

A III. emelet egyik szobájában a déli órákban a legnagyobb a forgalom. Lányok és fiúk jönnek. Kezük még a kilíncsen és már olvassák az ajtó belső oldalára tűzött üzeneteket, felhívásokat. Ez az ajtóújság, a KÖZGÁZDÁSZ szerkesztőségének legújabb híreivel. A szobában beszélgetők, vitatkoznak. Van, aki a kéziratát javítja, újságokat olvas vagy éppen tanácsot kér. Van, aki az egyik cikket a kezében és nem tudja, kihez forduljon.

A munkatársak jórészt hallgatók, a lapnak mindössze négy hivatásos újságíró munkatársa van. Ezentúl változnak az arcok, elsőévesek jönnek, negyed-ötödévesek búcsúznak az újságtól. Minden évben elmennek azok, akik már megismerkedtek az újságírással és átadják helyüket az elsőéveseknek. A végzősök közül legalább hárman-négyen kerülnek nagy napilapokhoz. Csúszón látszólag véletlen, hogy a Közgazdaságtudományi Egyetemről ennyien választják szakmájuk mellé vagy helyette az újságírást. Magyarazatot nem a nálunk véletlenül felbukkanó sok újságírótehetség, hanem az itt töltött évek adnak. Mindaz, amit az első naptól kezdve tanulunk, szinte egyetlen probléma köré sűrítendő: társadalmi-gazdasági kérdések mértékeinek megválaszolása.

Ez pedig mai újságírásunk iratlan alapszabálya. Avar János kommentárját hallgatva a televízióban, Szecső Tamást a rádióban, vagy Varga György cikkeket olvasva a Figyelőben, találó megállapításainál, velős magyarazatunknál gyakran jegyzi meg a volt kollégák: „látszik, hogy közgazdászok”. Ők már nagy nevek, „befutottak”, de mellettük az 1–2 éve végzetek ismerős aláírásával is jelennek meg cikkek a Népszabadságban, a Magyar Nemzetben, Népszavában, Világ gazdaságban, Magyar Hírlapban. Néhány éve még ők is felszegen léptek be az ajtón, megírták első cikküket, vitatkoztak rajta és átjavították. A lehetőség, hogy megjelenhessenek az egyetemen belül várt rájuk. Ma egy jóval nagyobb szerkesztőségben bontják fel kéthetenként a Közgazdász friss példányait.

A pénzügyi képzés célja és rendszere

A pénzügyi képzést a népgazdaság mindenkor igényeinek megfelelően alakítjuk ki, illetve fejlesztjük tovább. Az oktatás rendszerének kiépítése során abból indultunk ki, hogy a pénzügyek a termelési eszközök társadalmi tulajdonán alapuló gazdaságban a mozgások és pénzkapcsolatok összességét foglalják magukba. A szocialista gazdaságban a pénzügyek körébe tartozik a pénz forgalombahozatala (kibocsátása, termelése), mozgása, leülepedése a népgazdaság különböző területein, a pénzalapok létrehozása és felhasználása, majd a pénzek a forgalomból való kilépése (létezésének megszűnése).

A gazdaságirányítás adott rendszeréből következően a pénzügyek funkciója: a gazdasági élet által meghatározott céloknak megfelelő szabályozás; a gazdasági folyamatoknak pénzfolyamatokon keresztül történő elemzése, ellenőrzése; valamint az elemzések alapján újabb döntések előkészítése.

Az indirekt gazdaságirányítási rendszerben a népgazdasági tervek közvetítésének alapvető eszközei pénzügyi eszközök, ugyanakkor a gazdaságilag egységes szintjén hozott minden döntés valamilyen formában pénzügyi döntést is jelent és pénzügyi következményekkel jár. A pénzügyi funkció tehát a gazdasági élet minden területén megtalálható és a terület konkrétan meghatározott jellegű feladatokat lát el. A terület konkrétan meghatározott jellegű feladatokat lát el. A terület konkrétan meghatározott jellegű feladatokat lát el.

Nem kell külön hangsúlyozni, hogy a két szféra kölcsönös összefüggései nyilvánvalóak, hiszen a makroökonómia szintjén hozott minden döntés az egyes gazdasági egységek tevékenységét, gazdasági döntéseit befolyásolja az egyes gazdasági egységek elszigetelt döntései viszont (szándékolt vagy nem szándékolt) népgazdasági hatásokkal járnak. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a pénzügyszakos hallgató egyaránt járjon le a mikro- és makroszintű problémák elemzésében.

A minden pénzügyi szakos hallgatónak kötelező pénzügyi főtárgyunk neve: „Pénzügytan”. Ez tartalmazza:

— A pénzrendszer történeti áttekintését, a modern gazdaság pénzelméletét, külön kiemelve a szocialista pénzelméletet és a devizafolyam-elméletet; továbbá az arany szerepének alakulását a klasszikus kapitalizmus korától napjainkig; „Pénzelmélet” — féléves kurzus.

— A vállalati döntések körét meghatározó pénzügyi szabályozók rendszerének összefoglaló leírását, valamint olyan módszerek ismertetését, amelyek segítik a helyes vállalati jövedelempolitika, bérpolitika, árpolitika, beruházási politika, stb. kialakítását: „Vállalati pénzügyek” — féléves kurzus.



Szeminárium

— A hitel-, a pénz- és devizaforgalom a bankügy elméletének ismertetését, valamint annak összefoglalását, hogy milyen szempontok figyelembevételével célszerű a monetáris politikát kialakítani és milyen eszközökkel valósítható meg: „Pénzforgalom és hitel” — éves kurzus.

— Az állami pénzügyek elméletének ismertetését, a költségvetési rendszer leírását, valamint a költségvetési döntések körének és eszközeinek összefoglalását: „Költségvetési gazdaságtan” — féléves kurzus.

— A gazdaság- és pénzügy-politika célrendszerének kialakítását meghatározó szempontok leírását, a célok elérését biztosító hitel- költségvetési és devizapolitika, eszközök egymással harmonizáló rendszerének összefoglalását: „Pénz- és pénzügyi politika” — féléves kurzus.

— A fentiekben kívül hallgatóink még a „Vállalati árpolitika”, „Pénzügyi döntések”, „Pénzügyi jog”, „Beruházási politika”, „Pénzügyi matematika” valamint „Pénzügyi információrendszer” elnevezésű kötelező tárgyakat hallgatják (valamennyi egy-féléves).

Ezenkívül az egyetemi oktatás továbbfejlesztésének már elfogadott irányelvei szerint valamennyi hallgatónk „alternatív blokkokat” és alternatív tárgyakat választhat.

A több tárgyból összeválogatott alternatív blokk választásával a hallgatók valamely, a speciális érdeklődési körének

A blokkokon kívül alternatív pénzügyi tárgyként hallgatóink a következőket választhatják: „Az egyensúly szabályozásának egyes kérdései”, „Biztosítástudomány”, „Tőkes vállalatok pénzügye”.

A hallgatók a választott alternatív blokkokkal összhangban választják meg szakszemináriumi témájukat is,

amelyből — a szakszeminárium vezetőjének irányítása alatt: — diplomadolgozatot készítenek.

A pénzügy szakon végzettek elhelyezkedhetnek a pénzügyi apparátusban belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank, Állami Fejlesztési Bank, stb.), illetve a tanácsok és vállalatok közgazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain.

Új típusú tanárképzés egyetemünkön

Az egyetem átfogó reformjával párhuzamosan kidolgoztuk a tanárképzés szükségesnek bizonyult átalakítását is. Az egyetem előterjesztése alapján az Országos Oktatási Tanács 1975-ben hozott határozata szerint az 1976/77. tanévtől kezdődően három tagozaton történik felvétel a tanári szakon, már az első évtől kezdődően a következő szakirányokba:

A) elméleti (ideiglenesen társadalomtudományinak nevezett tagozat),

B) információelméleti és feladatok tagozat,

C) kémiai-áruismereti tagozat.

A középiskolai oktatás újlag felmerült követelményeinek megfelelően arra törekszünk a képzés említett reformja, hogy a közgazdasági tudomány szélesebb területén átfogó elméleti ismeretekkel felvértezett, egyidejűleg pedig valamely részterületen alaposabb szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkező tanárokat képezzünk. Ezt a kötelező és szabadon választandó tantárgyak célszerű kombinálásával érjük el. Ezért a képzésben nagy szerepet játszanak az alternatív tantárgyak.

A képzés ideje — a többi tudományegyetemen folyó tanárképzéshez hasonlóan — öt év. Ezt az indokolja, hogy a tanárjelöltek az utolsó évben két féléven keresztül lényegében már a gyakorló iskolában végzik nevelési-oktatási gyakorlatukat (heti 14 órában), s az első évtől kezdődően gyakorlati kapcsolatot tartanak fenn pedagógiai tanulmányaikkal kapcsolatban a szakközépiskolákkal. Megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeznek, és segítik az iskolák tanulóközösségének munkáját.

A beiskolázás a tanári szakra a felvételi vizsgákon már az

első évben megtörténik. Természetesen módot ad az egyetem arra is, hogy — megfelelő különböző vizsga letétele esetén — a későbbiek során is, de legkésőbb az ötödik félév elején azok is bekapcsolódhassanak a tanári szakra, akikben a felvételtkor még nem érlelődött meg ez az elhatározás.

Az A- és B-tagozat hallgatóinak a képzése kizárólag a közgazdasági egyetemen folyik. A C-szakosok kémiai képzésében viszont együttműködnek az ELTE természettudományi karával.

Az e szakon végzett tanárokat számot tart minden olyan szakközép- és szakközépiskola, amelyben szükség van a kémia és az áruismeret oktatására.

Az A- és B-szakon végzett hallgatók zöme közgazdasági szakközépiskolákban, más részük pedig kereskedelmi és egyéb szakközépiskolákban nyer alkalmazást, a politikai gazdaságtan, a közgazdasági elmélet, a számvitel, statisztika, pénzügy, stb. tanáraként.

Örülünk, ha már az első évtől kezdve minél többen jelentkeznek a tanári szakokra, hiszen ma már nemcsak a középiskoláknak van szükségük pszichológiai és pedagógiai jól képzett tanároknak, hanem a főiskolák és egyetemek is arra törekszenek, hogy oktatóik, kitanú szakmai ismeretek mellett megfelelő pedagógiai képességgel is rendelkezzenek. Emellett világszerte folyamatban van a pedagógia kiterjedése terben és időben egyaránt. A pedagógia és pszichológia betört az üzemek, vállalatok kapuján is. A permanens művelődés körülményei között a pedagógiai képzés a vezetőképzés integráns részévé válik az élet minden területén.

Közlekedés-szállítási szak

A közlekedéspolitikai koncepció hosszú távra meghatározta a közlekedés előtt álló feladatokat.

Alapvető cél a szállítási igények kielégítése.

A minőségi követelmények fokozatos emelésével. Ez feltételezi a közlekedési rendszer korszerűsítését, a közlekedési ágazatok közti munkamegosztás javítását, modern szállítási technológiák alkalmazását, az eszköz- és munkaerő-gazdálkodás színvonalának emelését, s mindezen keresztül a

közlekedés népgazdasági szintű hatékonyságának növelését.

A növekvő gazdasági követelményeknek a vállalatok is csak úgy tudnak megfelelni, ha minél több magasan kvalifikált gazdasági szakemberrel rendelkeznek. A korábbi-nál lényegesen magasabb követelményeket támasztó gazdasági munka tehát fokozott igényt támaszt a szakemberképzés felé is. Ennek megfelelően a közlekedési szakon olyan közgazdászok képzése folyik, akik egyrészt mélyreható ismeretekkel rendelkeznek a közlekedés gazdasági tevékenységének egyes funkcionális területein (állószerkezet-gazdálkodás, fejlesztés, munkaerő-gazdálkodás, tervezés, árpolitika, szervezés stb.), másrészt pedig jól ismerik a közlekedési alágazatok (vasút, gépjárműközlekedés, hajózás, légiközlekedés, városi közlekedés, szállítmányozás) főbb közgazdasági kérdéseit is.

Mindez tükröződik a tantárgystruktúrában is, ahol a szakmai alaptárgyak mellett az alternatív tárgyakon és szakszemináriumokon keresztül lehetőség nyílik speciális szakmai problémák tanulmányozására is. A felsőbb évfolyamokon a hallgatók egy része vállalati, másik része pedig makro- és ágazati szintű kérdésekkel foglalkozik részletesebben.

Tekintettel arra, hogy a közlekedés igen jelentős nemzetközi — devizaszerző és devizakímélő — tevékenységet is végez, s mint ilyen, részt

vesz az ország fizetési mérlegének javításában, egyre nagyobb igények jelentkeznek

magas szintű nyelvtudással

rendelkező közgazdászok iránt. Ezen igények kielégítése érdekében a szakon jelentős nyelvi képzés folyik, s a hallgatók a képzés befejezéséig legalább egy nyelvből — az állami nyelvvizsgálóval egyenértékű — nyelvi szigorlatot tesznek.

A végzett hallgatók elhelyezkedési lehetősége igen széles körű, s már évek óta a jelentkező igényeknek, a felkínált álláslehetőségeknek csak egy részét tudják betölteni fiatal közgazdászokkal. Így hallgatóink végzés után általában megtalálják és megállják helyüket a szakmában, s ma már anyagi megbecsülésük is meghaladja az általánost.

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR

Pénzügyi szak.

Tanárképző szak.

Tervgazdasági szak.

IPARI KAR

Ipari tervező-szervező szak.

Közlekedési—szállítási szak.

Mezőgazdasági szak.

KERESKEDELMI KAR

Áruforgalmi szak.

Külgazdasági szak.

Nemzetközi kapcsolatok szak.

Nemzetközi szak

A nemzetközi szakos képzés felelős tanszéke a nemzetközi kapcsolatok tanszéke. Ez a tanszék a Közgazdaságtudományi Egyetem keretén belül, a Külügyminisztérium védnöksége alatt működik. A nemzetközi szakos oktatás célja, hogy országunk nemzetközi kapcsolatainak területére, vagyis a Külügyminisztérium és az egyéb minisztériumok, főhatóságok, tömegszervezetek, nagyvállalatok, nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményeinek számára, valamint a sajtó- és egyéb tájékoztatási szervek (MTI, TV, Rádió, stb.) részére magas fokú nyelvtudással rendelkező, a nemzetközi jogi és történelmi kérdésekben járatos, a nemzetközi politikai-gazdasági kérdéseket elemezni tudó közgazdászokat képezzünk.

A cél érdekében a szakra évente átlagosan 30 hallgatót veszünk fel. Az 1976–77-es tanévig a nemzetközi képzés szakágazati rendszerben folyt. Ez azt jelentette, hogy a hallgatók csak a III–IV. évfolyam végéig tanulmányait a nemzetközi tanszék közvetlen irányítása alatt. Ma már az oktatás más szakrendszerben történik. Ennek megfelelően a hallgatók már az I. évfolyam végén a nemzetközi szakra specializálódhatnak, és már a II. évtől a nemzetközi tanszék irányítása alatt dolgoznak.

Hallgatóink egyrészt általános közgazdasági-ideológiai tárgyakat hallgatnak. Ezek a következők:

Politikai gazdaságtan; dialektikus és történelmi materia-

lizmus; népgazdaság tervezése és irányítása; matematika; világgazdaságtan; általános statisztika; gazdaságföldrajz; közgazdasági elméletek története; tudományos szocializmus; külkereskedelelem gazdaságtana; külkereskedelelem-statisztika; külkereskedelelem-technika; külkereskedelelem-technika; polgárjog; államjog.

A tantárgyak másik csoportját a nemzetközi tanszék által oktatott szaktantárgyak képezik.

Egyetemes diplomáciatörténet; magyar diplomáciatörténet; aktuális külpolitika, nemzetközi közjog; nemzetközi magánjog, kulturális ismeretek; nemzetközi tájékoztatás és propaganda; nemzetközi összehasonlító államjog; nemzetközi szervezetek, protokolláris ismeretek; konzuli ismeretek.

A tantárgyak 3. csoportját az idegen nyelvek képezik. Az

oktatás időtartama alatt legalább két idegen nyelvet kell magas színvonalon elsajátítani (orosz és egy nyugati nyelv), újabban — harmadik nyelvként — nagy súlyval szorgalmazzuk a körnvező 15000 szocialista országok nyelveinek tanulását is (lengyel, szerbhorvát, bolgár, román stb.)

A képzés iránti társadalmi igényt jelzi, hogy az évente beérkező állásigények átlag kétszeresen meghaladják a végzősok számát.

★

A szakra a tanulásban, szorgalmas, politikai, emberi magatartásukban kifogástalan hallgatók nyerhetnek felvételt. Tekintettel a később végzendő munka jellegére, a szakra első sorban fiúk felvétele célszerű, az eddigi tapasztalatok szerint azonban az itt végző lányok is jól megtalálják a helyüket a végzésük után.

Szervezeti felépítése

Ipari tervező-szervező szak

A magyar ipar gazdálkodó egységei, irányító, tervező, kutatóintézményei, valamint az iparral kapcsolatos népgazdasági ágazatok, szervezetek, intézmények részére

Egyetemünk iparszakán

képezünk olyan közgazdákat, akik az oktatás során megszerzett ismeretek, készségek, képességek birtokában az ipari gyakorlati munkában, a gazdasági tevékenység tervező-irányító feladataiban és a tudományos munkában is meg tudják majd állni választott helyüket.

Minden összetett feladat sikeres megoldásának alapja a munka jó előkészítése, tervezése. Az iparvállalat tevékenysége igen bonyolult folyamat, a tervezésnek itt kiemelkedő fontossága van.

A vállalati tervezés során a piaci szükségleteket, értékesítési lehetőségeket, saját gyártási lehetőségeket és egyéb tényezőket elemezzük, meg kell állapítani, hogy miből menynyit, milyen áron, milyen időszakra stb. célszerű gyártani és értékesíteni, hogy a vállalat minél nagyobb nyereséget érjen el. Ezzel összefüggésben meg kell tervezni azt is, hogy milyen intézkedésekkel kell növelni a munka termelékenységét, milyen munkakörre lesz szükség, milyen új gyártmányokat célszerű és gazdaságos kifejleszteni, melyek gyártását ajánlatos abbahagyni, milyen beruházásokra van szükség, azok hogyan fognak kifizetődni stb.

A tervezés központja

A vállalatoknál a tervezés üzemi gazdasági osztály, de — mivel a terv a vállalat egész működését átfogja — a tervezésben részt vesz az értékesítési, anyaggazdálkodási, munkaügyi, pénzügyi, számviteli osztály is. Még olyan tipikusan műszaki osztályokon, mint a műszaki fejlesztés, beruházás is, szükség van a tervező közgazdászra, akinek feladata az új gyártmányok, technológiai eljárások bevezetésével, beruházásokkal kapcsolatos gazdasági tervszámítások, elemzések elkészítése, a műszaki célkitűzések gazdasági ellenőrzése.

Az üzemszervezés egyre fontosabb szerepet játszik a vállalat életében. A vállalatok méreteinek növekedése, szervezetük bonyolultsága egyre magasabb technikai felszereltséggel egyre nagyobb fokú szervezethez vezet.

A szervező munka hatáskörébe a vállalat egész működését beletartozik:

a munkaadótól a vezérigazgató asztaláig.

Központja az üzemszervezési osztály, amelyet rendszerint a vállalat vezetője bíz meg szervezési feladatok megoldásával. Magas fokú szervezői képességre és tapasztalatokra van azonban szükség más osztályok, részlegek irányításában, munkájuk megszervezésében is. Így például a termelésirányítási, programozóosztályokon, ahol a fő probléma a gyártás tervszerű irányítását biztosító, gazdaságos programok tervezése, betartásuk szervezése, korszerű módszerekkel való ellenőrzése. A munkaügyi osztályokon a fő feladat tulajdonképpen a munkaerővel való gazdálkodás ésszerű megszervezése, valamint a vállalat jövedelmezőségét és a dolgozók érdekeit optimálisan szolgáló anyagi érdekeltiségi (bérezési, részesedési) rendszer érvényesítése. Ugyancsak gazdasági szervező

képesség szükséges az anyag-gazdálkodási, értékesítési, számviteli stb. osztályokon, illetve egyes részlegekben, azok irányításában, munkájuk belső megszervezésében, az érdemi munkakörök egy részének ellátásában.

Az iparvállalatok értékesítési tevékenysége erősen kibővült, jelentősége megnőtt. A vállalatnak önállóan kell a piaci szükségleteket felmérnie, a piaci igényeket felkutatni, a vevőket megkeresnie, a vevők megszerzése és megtartása érdekében korszerű propaganda-, tanácsadó, szerviz-funkciókat megszerveznie és fenntartania.

A vállalatok munkaerő-igénye korszerűen, tudományosan képzett, a tudományos eredményeket a gyakorlatban alkalmazni képes közgazdászokat illetően igen nagy. Az iparszakon a képzés célja a tudomány korszerű ismereteinek elsajátítása mellett azok gyakorlati felhasználására célszerű alkalmazásra való felkészítés. Ezért dominálnak főként a képzés utolsó szakaszában a gyakorlati jellegű foglalkozások.

A képzés célja

Figyelmeztetni kell azonban arra, hogy az egyetemi képzés ilyen módszere mellett az egyetemen meg senki nem válik kész szakemberré, mint ahogy a végzős mérnökhallgató, vagy bármely más diplomás sem az.

Semmilyen oktatási intézmény nem vállalkozhat arra, hogy olyan kész szakembereket: közgazdászokat, mérnököket, jogászokat stb. képezzen ki, akik a vállalati adottságok szerkeázgató skálájában jelentkező gyakorlati igényeknek, feladatoknak közvetlenül, további tanulás nélkül meg tudnak felelni. Képzési rendszerünk célja az, hogy közgazdászokat képezzen ki, akik tudományos és gyakorlati ismereteket képesek bármely iparvállalatnál — az iparvállalat adottságait felismerve — alkotó módon felhasználni, adott feladatokat, önállóan megoldani.

Alternatív blokkok

Az egyetemi oktatás jelenleg folyó korszerűsítése éppen ennek a követelménynek kíván megfelelni. A hallgatók úgynevezett „blokkok”-ba foglalt alternatív tantárgyakat választhatnak, amelyek speciális érdeklődésüknek, vagy az általuk már kiválasztott vállalati funkcióknak megfelelő ismeretanyagot foglalják össze, és amelyekből ezeken a speciális területeken elmélyült tudást és feladatfelismerő, megoldó készségeket szerezhetnek.

Mezőgazdasági szak

Az agrárközgazdasági szak a mezőgazdaságban folyó gazdasági tevékenység szervezésére és irányítására tanulóknak technológiai ismereteket is, többek közt a növénytermesztés, az állattenyésztés és az élelmiszeripar köréből.

Az említett területekhez kapcsolódnak további közgazdasági szaktárgyak, a számvitel, a mérlegelemzés és természetesen a módszertani tantárgyak is. Ez utóbbiak köréből különösen előtérbe állnak a matematikai programozások, a szimulációs módszerek alkalmazása (a vállalati játékok) és nem utolsósorban az esettanulmányok is.

Az említett kötelezően tanulandó szakismereti tantárgyak mellett agrárközgazdasági szakon elméleti és gazdaságpolitikai, tervezési és irányítási, pénzügyi, munkaügyi, valamint technológiai ismeretek köréből — nyílik lehetőség egyéni érdeklődés, elhelyezkedési törekvés szerint választott studiumok felvételére.

Agrárközgazdász hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bátran mondhatjuk, hogy e tekintetben a kereslet nagyobb, mint a kínálat. Ez hosszú ideig továbbra is így lesz, bár napjainkban gyakoribb, hogy ipari szakterületről komoly gyakorlati tapasztalattal rendelkezők mennek át a mezőgazdaságba. Az agrárközgazdászok hiánya elősebbben mutatkozik az új gazdasági rendszer bevezetése óta, ugyanis az új mechanizmusok mezőgazdasági vállalatnál és államigazgatási intézményben is arra a felismerésre vezetett, hogy a mezőgazdaság irányítását agrárközgazdászok nélkül megvalósítani nem lehet.

Az agrárközgazdászok elhelyezkedésének fő területe, az agrárkomplexum termelési és forgalmi szférájában jelölhető meg. (Vagyis a mezőgazdasági termékek- és mezőgazdasági gépek termelésében, felvásárlásában, elosztásában és forgalmazásában részt vevő termelőegységeknél.) Már is utat tört az a felismerés, hogy a mezőgazdasági termelőszövetkezetek előállítását és az élelmiszeripari vállalatok sem nélkülözhetik az agrárközgazdászokat.

Az agrárkomplexumban, ez idő szerint, még nagyon kevés az agrárközgazdász. Még a termelőszövetkezetekben is épp csak hogy elkezdődött az agrárközgazdászok alkalmazása, de most megindult ez a folyamat és egyre inkább erősödik a törekvés, hogy ütőképes üzemszervezési csoportokat hozzanak létre.

Ezideig a hallgatóink többsége a központi szervekhez került, a megyei tanácsok mezőgazdasági és élelmiszerügyi osztályok igényeit sohasem tudtuk kielégíteni. Még kevésbé a járási, a vállalati szintről jelentkező keresletet. Az államigazgatásban az agrárterület tovább bővült. Előszörban itt is a mezőgazdaság, valamint az élelmiszeripar és a termelőszövetkezetek gyártó iparágak érintkezési pontjain. Emellett érdekes, viszonylag új intézményei az agrárközgazdászok alkalmazásának a termelőszövetkezetek szövetségei.

Az agrárközgazdászok számára nemcsak széles körű, hanem tartalmas munkát és jó anyagi elismerést biztosító is az elhelyezkedési terület. Ma a közgazdasági pályán az agrárközgazdászok keresete a legnagyobb. A vidéki munkahelyek, elsősorban a mezőgazdasági vállalatok igyekeznek megfelelően felkészíteni a hallgatóink fogadására, munkába állításukkal egyidejűleg rendszerint a lakásprobléma megoldásáról is gondoskodnak.

Végzett hallgatóink javarésze 2—3 év múltán eléri vidéki viszonylatban a vezető beosztást is. Keresetük is eszerint alakul. Ezért természetesen szakmailag megalapozott, kezdeményező munkát várnak tőlük. Ha ebben jól helyt állnak — ahogy ezt többségük esetében történt — egyetemünk nevének szereznek elismerést.

Idegenforgalom, reklám

Áruforgalmi szak

Az áruforgalmi szak a komplex áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket.

Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas, piacközpontú szemlélet kialakítása, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — operatív közgazdászokat igényel. Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — foglalkoznak az áruforgalom makro- és mikroszintű kérdéseivel. Így többek között a fogyasztás és az élet-színvonal kapcsolatával, a fogyasztás alakulását befolyásoló tényezők vizsgálatával, valamint a fogyasztás hosszú távú tervezésével.

A fogyasztás és az áruforgalom kapcsolatán túl részletesen foglalkoznak az árufor-

galmat lebonyolító szervezet népgazdasági és vállalati szervezésével, irányításával, az áruforgalom népgazdasági szervezésével.

A hallgatók — ezen belül — foglalkozhatnak speciális kérdésekkel is. Az idegenforgalom, vendéglátás, szövetkezeti kereskedelem, a reklám, kereskedelmünk komoly hagyományokkal rendelkező területét érintik.

Az áruforgalom belül speciális témák kutatására és el-sajátítására a hallgatókkal való egyéni foglalkozás (szakszeminárium, tudományos diákkör) keretében kerül sor.

A végzett szakemberek mind a belkeresedelem, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására. Az elhelyezkedési lehetőségek jók, a meghirdetett állások átlagosan háromszorosan felülmúlják a pályakezdő fiatalok számát.

Tervgazdasági szak

Tervgazdasági szak csak nappali tagozatos hallgatók számára indul, s képzési ideje 9 félév. E szak a 60-as évek elején beindított tervmatematika (később népgazdasági tervező-elemző) szak jogutódja.

A szak jellegét egyfelől a népgazdasági tervezés és elemzés elméleti gyakorlati és módszertani kérdéseit szorosan kapcsolódó általános közgazdasági, másfelől pedig az egyetem többi szakához képest jelentősen több matematikai, közgazdasági-matematikai modellezési ismeretek határozzák meg.

A szak alapvető célja az, hogy az egyre tudományosabbá váló népgazdasági tervezés és elemzés legkülönbözőbb területeinek szakember-utánpótlását korszerű elméleti ismeretekkel felvértezett közgazdászokkal biztosítsa. A műszaki tudományos haladás követésében a matematika és számítástechnikai ismeretek az általános közgazdasági, de még

inkább a tervezési-elemzési elméletben és gyakorlatban egyre nélkülözhetetlenebbé válnak. Ez indokolja a matematikai jellegű alapképzésre fektetett megkülönböztetett hangsúlyt.

A szakon belül a hallgatók érdeklődésüknek megfelelően meghatározott irányokba mélyíthetik el ismereteiket. Így például a hallgatók egy része a korszerű gazdasági-elemzési, egy másik része az optimális tervezési döntések, elméleti és gyakorlati modellezés körében kap átlagosnál mélyebb ismereteket. Más hallgatók a gazdasági irányítás és tervezés átfogó területeire vonatkozó speciális ismereteknek kerülhetnek birtokába, ismét mások a számítástechnikai információelméleti kérdések specializációjá válhatnak.

A szakon végzettek népgazdasági szintű irányítói szerveknél (OT, minisztériumok, és főhatóságok, nagyvállalatok) kutatóintézetekben és számítógéppontokban helyezkednek el.

A külgazdasági szakról

A kik a külgazdasági szakon kívánják folytatni és eredményesen befejezni egyetemi tanulmányaikat, egy sor sajátos követelménnyel találkozhatnak. Ezek lényege: fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél, képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismeretében — külgazdasági kapcsolatainak realizálását szolgáló feladatok megoldására. E feladatok mind a hagyományos értelemben vett külkereskedelmi ügyletek, mind az újabb nemzetközi gazdasági együttműködési formák (konceptiók, közös vállalatok stb.) keretében jelentkezhetnek.

A hallgatóknak képessé kell válniuk a külgazdasági kapcsolatok intézményei és vállalati szintű feladatai teljes körű és elemző áttekintésére a döntéshozók és végrehajtás különböző fázisaiban.

Fentiek miatt jól kell ismer-niük, hogy

— a népgazdasági tervben megjelölt külgazdasági feladatok miként kapcsolódnak a hazai termelő-felhasználó vállalatok gazdálkodásához,

— külkereskedelmi politikánk eszköztárához, hogyan módosítja elő a népgazdasági

és vállalati érdekek összhang-ját,

— továbbá partnereinkkel, mindenekelőtt a KGST-országokkal kötött államközi megállapodások, együttműködési és integrációs tervek valóra váltását.

A hallgatók a szak oktatási programjának megfelelően több az alapvető, elméleti diszciplínákra épülő tárgy keretében (külkereskedelmi gazdaságtana, külkereskedelmi technika és szervezés, nemzetközi pénzügyek, külkereskedelmi vállalati gazdaságtan stb.) szerezhetik meg a szükséges ismereteket, amelyeket jelentős mértékben egészítenek ki a készségfejlesztést, problémafelismerést előmozdító gyakorlati foglalkozások. Működik van továbbá olyan alternatív tárgyblokk ki-választására, amely révén vagy makroirányultsággal vagy vállalatirányultsággal jellemezhetnek további speciális ismereteket.

A szak tantervében jelentős súllyal szerepel a nyelvtanítás. Az orosz mellett még egy másik választott fonyelvűl fejezhető be államvizsga-minősítéssel a nyelvi tanulmányok. A külgazdasági szakra főként azok jelentkezzenek akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati szervezési valamint kellő absztrahációs képességgel.



Magyarázom a mechanizmust

A Nyelvi Intézet

Egyetemünkön alapul, hogy a nyelvoktatás a közgazdászok képzésének szerves része. S mikor a nyelvi laboratórium az érdemeinek megfelelő — előkelő helyre került a szorgalom, a nyelvérzék, a tanári munka, a tankönyv és a többi elengedhetetlen kellék sorában, addigra az egyetemi Nyelvi Intézet is a technikai felszereltség tekintetében előkelő helyet foglalt el nemcsak az országban, hanem a Közép-Európa hasonló jellegű intézményei között is.

Ami ebből a felszerelésből a diákok számára a legértékesebb az az úgynevezett fonotéka és a hozzátartozó laboratóriumok. A fonotékából kölcsönözhető az egyes leccék magnószalagra veti szövegei, a hozzájuk tartozó gyakorlatokkal együtt. Az ember megkapja a szalagot, betül a passzív vagy aktív laborba, és ott annyiszor hallgatja meg az olvasmányt, ahányszor szükségesnek tartja. Az aktív laborban felveheti, s aztán visszahallgathatja saját változásait, így ellenőrizheti, hogy milyen a kiejtése, jól választ-e a gyakorlat kérdéseire. Vagyis nagyszerű lehetőség kínálkozik a hallás utáni megértés gyakorlatára, az idegen

nyelv gondolkodási logikájának elsajátítására, a kiejtés, s az intonáció fejlesztésére. A tananyagot kívül igényes irodalmi felvételek a „Catch The Words” sorozat slágerszöveg-magyarozatai és más érdekességek is (például Winston Churchill egy beszédének felvétele) is kölcsönözhető. Elkészült a „Magyarozom a jövőnköt” című tv-műsor minitábjára egy orosz nyelvű rajzfilmsorozat is.

A nyelvtanulás történetében a 60-as évek végét szerte a világon úgy tartják számon, mint az oktatás és a nyelvi laboratórium „Love Story”-ját. Sokan csodászernek, egyedül üdvözítő módszernek hitték a magnetofonos stúdiós nyelvtanulást. Aztán a kijózanodás éveit következtek: kiderült, hogy a szavakat, a nyelvtant így is, úgy is meg kell tanulni, a laboratórium csak segédeszköz lehet; de okosan, ügyesen használva a magnetofont: sokat segíthet.

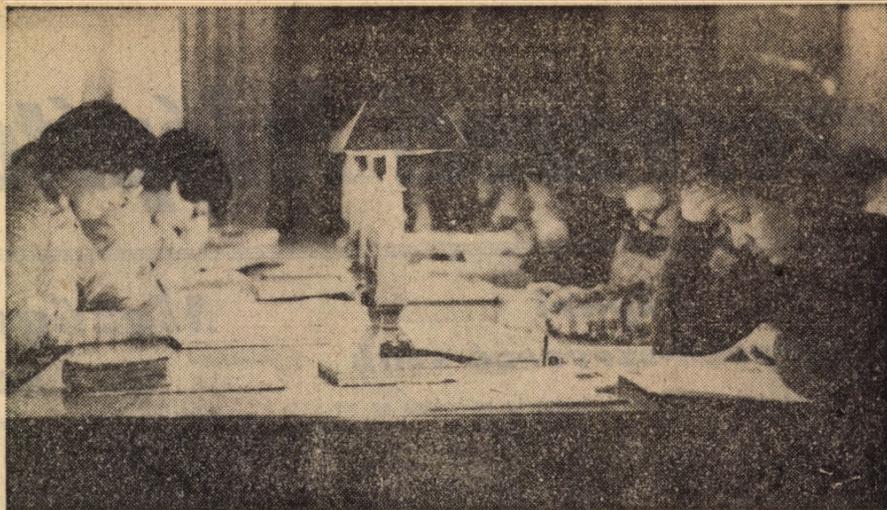
A Nyelvi Intézet egy másik fontos központja egy 120 személyes előadóterem, ahol töltéscserézés, hangköveteltő berendezés, szinkrontolmácsolás, vetítő berendezések, írásvetítő készülék található, hogy csak a felsze-

lés leglényegesebb, legérdekesebb darabjait említsem. A felsoroláson látszik, hogy ez az úgynevezett színházterem univerzális létesítmény. Előadásokat, ünnepélyeket, a különböző nyelvi körök rendezvényeit tartják itt, alkalmanként filmeket is vetítenek, sőt.

A hallás utáni megértés együttes gyakorlására szolgál egy másik, ugyancsak korszerűen felszerelt 50 személyes terem.

A Nyelvi Intézet keretén belül három tanszék működik: az orosz nyelvi tanszék, a nyugati nyelvek tanszéke és az alkalmazott nyelvészeti-módszertani tanszék, ahol a tanárok az oktatás módszerének kutatásával, továbbfejlesztésével foglalkoznak.

A technikai feltételek tehát adottak. A tanárok is természetesen azon vannak, hogy minden diák a lehető legjobban elsajátítsa a szükséges ismereteket abból a nyelvből, amit tanul — legyen az angol, vagy orosz, spanyol vagy francia. De minden segédeszköz csak akkor ér valamit, ha van mihez felhasználni. Ehhez a „mihez” azonban csak szorgalommal és kitartó tanulással lehet hozzájárulni.



A szellem napvilága (Gondolatok a könyvtárban)

Szakkollégium

1971-ben alakult az egyetem egyik legfiatalabb intézménye: a Rajk László Szakkollégium. Az alapítótól kettős cél vezetett: egyrészt létre akartak hozni egy aktív, egészséges közösséget, másrészt el akarták érni, hogy a közösség tagjai képesek legyenek az egyetemi munka mellett többletfeladatokat is megoldani.

Olyan hallgatókból kerülhet ki tehát a szakkollégium tagsága, akik egyre magasabb színvonalú, egyre nagyobb követelményeket támasztó kötelező tanulmányaik mellett is vállalkoznak ilyen többletfeladatok megoldására, s akik hozzájárulnak az igényes, színvonalas közösségi munkához is.

A szakkollégium programja színes és sokrétű. Legfontosabb feladat, hogy a tagok az egyetemi követelmények mind teljesebb kielégítése mellett öntevékenységgel a közösség erejének felhasználásával s nem utolsósorban az egyetemi oktatási segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzenek, mintegy kezdeti tudományos tevékenységet folytassanak.

A szakkollégium munkájába bekapcsolódó hallgatók kezdetben bevezető

jellegű szemináriumokon vesznek részt, természetesen ki-ki érdeklődésének megfelelően.

Az itt kapott orientáció hatékonyan segítheti elő, hogy később önállóan dolgozzanak fel egy-egy meghatározott témát a tudományos diákkörök keretében. Ehhez természetesen rendelkezésre áll számukra a megfelelő szakmai támogatás.

A szakkollégium tevékenységének egy másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodás, műveltség fokozása. Ilyen céllal

rendszeresen tartanak vitákat, beszélgetéseket, előadásokat a legkülönbözőbb kérdésekről. Ezek egy részére az illető szakterület kiemelkedőbb képviselőit is meghívják: a rendezvényeken politikusok, írók, művészek, s a tudományos és gyakorlati élet kiemelkedő személyiségei vetnek és vesznek részt.

Lényeges hangsúlyozni, hogy a rendezvényeken az ismeretek szélesítésén túl igen fontos az aktív gondolkodás, a vitakészség fejlesztése.

A szakkollégium tagjai az első év végén történő önkén-

tes jelentkezés és beszélgetés útján kerültek be ide. A felvételi való döntés teljes egészében a szakkollégium tag-ságának jogkörébe tartozik.

A felvételin a megfelelő (évfolyamánál feletti) tanulmányi eredmény és pozitív közérdekű cselekvés vállalása mellett fontos szempont az is, hogy a tagok közé kerüljenek a szakkollégium munkája iránt érdeklődő tehetséges munkás-paraszti származású fiatalok.

A szakkollégium — más egyetemi kollégiumokhoz hasonlóan — a legszélesebb körű önkormányzat alapján működik.

Végezetül álljon itt a szakkollégium egyik tagjának véleménye: létünk, munkánk döntő eleme a közösség erejére való támaszkodás. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy az állandó együttélés és együtt munkálkodás során a kirándulások, klubdelutánok és közös kulturális megmozdulások segítségével olyan közösséget kovacsoljunk össze, ahol mindenki saját személyes ügyének tekint a közös sikert, s ugyanakkor az együttélés mindenkit személy szerint is előrevisz.

Modern ismeretek

Számítástechnika

A kormány által 1971-ben elfogadott számítástechnikai központi fejlesztési program a számítástechnikai eszközök elterjesztésének — gyártásának és alkalmazásának — jelentős mértékű meggyorsítását írja elő.

A program alapján az üzembeállításra kerülő elektronikus számológépek túlnyomó többsége vállalatoknál fog üzemelni és gazdasági feladatokat fog megoldani, hiszen az elektronikus számológépek egyik legtipikusabb és egyben legszélesebb alkalmazási lehetőségeit éppen a gazdasági alkalmazások képezik.

Mindez azt jelenti, hogy az elkövetkező években ugrásszerűen megnövekszik a népgazdasági igénye a számítástechnikához értő közgazdászok iránt.

Ez az igény elsősorban nem az üzemeltetésre vonatkozóan lép fel (tehát nem olyan embereket kíván, akik alkalmassak arra, hogy működtessék az elektronikus számológépeket), hanem a felhasználókra vonatkozóan.

Olyan szakembereket igényel tehát, akik értelmes feladatokat tudnak adni a gépeknek, illetve a gépeket működtető programozóknak és a matematikusoknak.

Ha az elmondottakhoz hozzátesszük, hogy napjainkban

is ezekből a szakemberekből van a legkevesebb (illetve, hogy már napjainkban is „hiánycikknek” számítanak a jól képzett felhasználók), akkor még inkább érzékeltetjük a népgazdaság ilyen irányú elvárásának súlyát.

Mindezek felismerése tette szükségessé, hogy a magyarországi felsőoktatási intézetekben — így a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemen is — a korábbinál átfogóbb és mélyrehatóbb számítástechnikai képzés induljon.

A felhasználói ismereteket nyújtó, átfogó számítástechnikai képzés az 1971/72-es tanulmányi évben indult meg.

A képzés tulajdonképpen két, szervesen egymásra épülő részből áll. Az első rész az alapképzés, amelyben minden hallgató részesül.

Tematikailag három tárgyból áll:

Bevezetés a számítástechnikába, FORTRAN, az informatika alapjai.

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működési elvével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmikus gondolkodásmód alapjait sajátítják el.

A FORTRAN-programozási nyelv tanulásakor még módjuk nyílik a hallgatóknak arra is,

hogy a saját készítésű programjaikat kipróbálhassák elektronikus számológépen.

A jobb felkészülésű diákok saját feladatokat is gépre vihetnek. Az informatika alapjai című tárgy előadásain az elektronikus számítógép és a gazdaság kapcsolatával ismerkedhetnek meg.

Az egyetemi számítástechnikai képzés második szakasza a speciális képzés. Ebben már csak a népgazdasági tervező-elemző szakos és a gazdasági szervező szakágazatra járó hallgatók részesülnek.

A képzés során a hallgatók olyan további ismereteket tesznek szert, amelyek biztosítják számukra, hogy a népgazdasági, illetve vállalati problémák elektronikus számológépes megoldásában — közzgazdasági ismereteikre támaszkodva hatékonyan részt tudjanak venni.

A fentiekben vázolt képzési rend hat éve kezdődött. Az elmúlt hat év alatt a képzést irányító számítástechnikai tanszék különös gondot fordított arra, hogy az új tárgyak bevezetése során fellépő problémákat megoldja. Ily módon minden új évfolyam kiforrottabb tananyagot kap, s ez nagyban hozzájárul a képzés hatékonyságának a növeléséhez.

Egy önképzési fórum — a TDK

Ahogy a középiskolában a tanulmányi versenyeken, úgy az egyetemen is lehetőség nyílik önálló szakmai munka végzésére, pályaművek készítésére. Egy hosszabb lélegzetű dolgozatot mindenképpen kell írni — a diplomamunkát. Nem árt ebben egy kis gyakorlat, erre kényszerítenek az 5–10, sőt néhol 20 oldalas házi dolgozatok, s erre ad lehetőséget a tudományos diákköri (TDK)-munka.

Az elnevezés kicsit megtévesztő, hiszen az egyetemen kialakult sajátos gyakorlat következtében ha valaki tudományos diákköröket keres, illet csak elvétve talál. Vannak viszont szakkollégiumi szekciók, s vannak alkalmissal — egy-egy TDK-dolgozat megírására — összeállt csoportok, de ha valaki dolgozatot akar írni, teljesen önállóan is nekiülhet. TDK-dolgozatot bármelyik alapozó (pg, filozófia, matematika) vagy szaktantárgyból (pl. az ágazati gazdaságtanok) lehet írni. A tanszéknek minden évben kifüggesztik a témajegyzéket, de ha valakinek úgy tartja kedve, más témát is választhat magának. A témavezető tanárt igénybe véve év közben folyamatosan lehet konzultálni.

Minden év őszén megrendezik az egyetemi TDK-konferenciát, ahova a pályaművek előzetes szelekciója és két opponens írásbeli véleményezése alapján kerülnek be és szekciónként kerülnek felolvasásra — vagyis minden résztvevő kis előadást tart, amit kérdések, esetleg vita, majd a zsüri értékelése követ. A díjazott dolgozatok erkölcsi és anyagi elismerésben részesülnek, s továbbjutnak a két évente megrendezésre kerülő országos TDK-konferenciára, ahol egyetemünk hallgatói el szokták vinni a pálmát a közgazdaságtudományi székében.

Persze, az ember nem TDK-

akkori leendő II. éveseknek, ahol a tőke tanulmányozása során lehet bevezetést nyerni a tudományos gondolkodás birodalmába. TDK-dolgozatot írni csak a szakkollégistáknak kötelező, de mindenkinek érdemes, aki jobban el akar mélyedni egy-egy témában.



Csak a kezemet figyeljék (Eszes István felvétele)



Fotó: Fáth Péter

A Rajk László kollégium rendezvényén

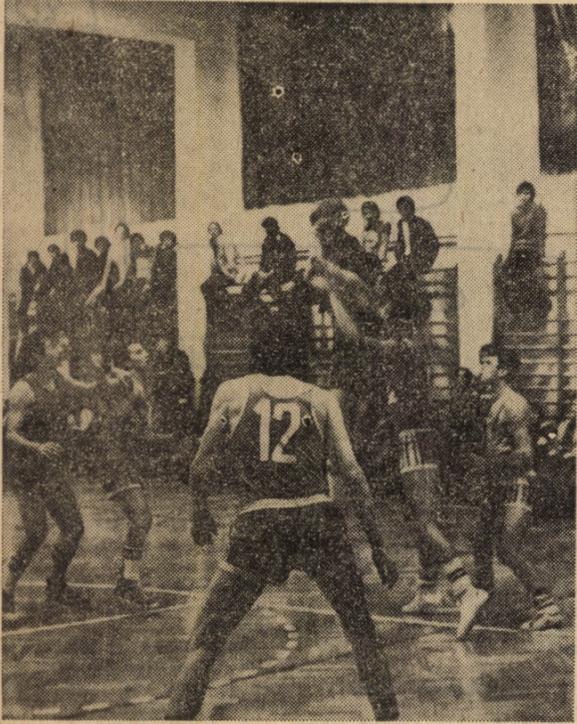


Fotó: Petrich Akos

Heten vannak, de nem gonoszok

Szakosztályaink

Aki a felejthetetlen középiskolás évek alatt sportolt valamit akárcsak az iskolai csapatban is, aligha tudja „levetkőzni” ezt a szokását az egyetemen. Mellesleg nem is kell, hiszen egyetemünknek, pontosabban egyetemi sportklubunknak, a KSC-nek hét szakosztálya van, s ezek mindegyike várja-hívja a rendszeresen sportolni vágyókat. Ezekről a szakosztályokról igyekszünk felvillantani most néhány képet, mintegy kedvesnévelésként is.



Kosárlabdameccs a Kinizsiben

Röplabda

Hála a nőknek, ez a szakosztályunk dicsekedhet a legjobb eredménnyel, hiszen az NB I. első hat csapata között szerepel. Igaz, rendszeresen csak a Lehel SC együttesét tudja legyőzni, viszont a Bp. Spartacussal váltakozó sikerű mérkőzéseket képes játszani. Hangulatos csatákat szoktak vívni a lányok a Kinizsi utcában, ahol lelkes közönség biztatja őket. A budapesti bajnokságban szereplő junior és ifjúsági csapatokban nyílik lehetőség a játékhöz, a bemutatkozáshoz az újoncok számára.

A férfiak az NB II. középcsapatái közé sorolhatóak.

Kosárlabda

A főiskolások, egyetemisták körében legnépszerűbb játék a közgázon sem hiányzik. Szakosztályaink közül talán a legjobb hangulatú társaság a kosarasoké. Mind a lányok, mind a fiúk az NB II-ben játszanak, sokszor tüzes, vérpezsdítő, roppant hangulatos mérkőzéseket, főleg a Kinizsi utcában, a kitarító és nagyszámú közönség előtt. A tartalék csapatok a budapesti, illetve kerületi bajnokságban küzdenek.

A fiúk mérkőzéseit alkalmanként a népszerű színész, Bujtor István is meg szokta nézni. Ez nem véletlen, hiszen a közgázon végzett, s a kosárlabdacsapat egyik erőssége volt. Nemrégiben így beszélt az együttesről: „Remekül játszanak. Úgy tűnik, most lesz végre valami a csapatból, talán előre tudnak lépni; ehhez óriási segítséget jelent nekik az a lelkes, kitarító szurkolótábor, amilyen a jelenlegi.”

Valóban így van. A kosárlabdacsapatok sikerei voltaképpen közösek: a csapat és a szurkolócsapat együttes sikerei.

Kézilabda

Amióta Orosz Ferenc a fiúk edzője, azóta egységes, szilárd, jó szellemű gárdát alkotnak a férfi kézisek. Szép sikereket is elérő együttest kovácsolt össze az edző. Bízunk benne, hogy előbb-utóbb felkerülnek a fővárosi második vonalba.

Ismeretes, hogy a hazai sportágak népszerűségi rangsorában a kézilabda a harmadik helyet foglalja el. Egyetemünkön még van mit tenni, hogy a sportágat megillető rangot elérje ez a szép, ugyanakkor kemény játék. A férfiak eredményei biztatóak, ám a nőknél nincs minden rendben. Jelenleg edzőgondokkal küzd a csapat, játékosokra is szükség lenne. Szeretnénk, ha nem halna ki a kézilabda

le tervükről, az NB I-be való visszajutásról. Remek utánpótlás-nevelés folyik, úttörő-olimpiákon és egyéb versenyeken érnek el szép sikereket az ifjú júdósok, de amíg ők felnőnek, eltelik néhány év. Addig viszont várunk kell, vagy pedig jelentkeznek számos új fiú a szakosztályba, különösen 90 kg fölött. Talán ez lenne a legjobb.

Tájékoztató futás

Ma már ennek a sportágnak a neve nem cseng idegenül az emberek fülében. Hazánkban erről Monspart Sarolta gondoskodott. Sok versenyre van lehetőség a szabadban, erdős terepeken. E szakosztályunk a „C” kategória versenyein vesz részt. Vagyis Monspart Saroltával nem kell megküzdeniük.

Természetjárás

Szívem szerint szervezett kirándulásnak titulálnám a szakosztály programját, tevékenységét. Talán nem orrolnak meg rám ezért. A szakosztály kéthetente, vasárnaponként jár kirándulni. Félévenként egy-két hosszabb túrát is műsorra tűznek, ezek általában két-három naposak. Kedvelt kirándulóhelyeik: a budai hegység, illetve a Pilis.

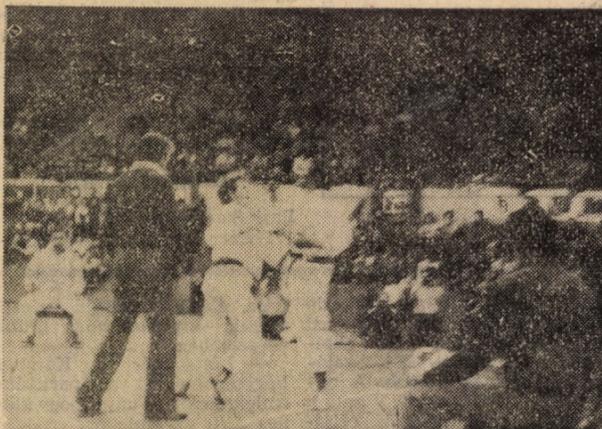
Ennyit a szakosztályokról frásban. A többit majd ügyis bárki tapasztalhatja a saját bőrén. Még csak annyit, hogy a heti két-három edzés ügyes időbeosztással könnyen abszolválható! Reméljük, hogy minél több elsősrel találkoznak majd a csapatokban.

Végül pedig álljon itt egy ellesett párbeszéd a közgázon a KISZ égisze alatt futó sportágról.

- Te, látod azt a nőt?
- Melyiket? Ja?! Az bomba jó!
- Ismered?
- Hogyne!
- Honnan?
- Együtt karatézunk.
- Mázlista.
- Miért?

Asztalitenisz

A férfiak nem törnek Jónyérék babérjaira, a nők pedig Szabó Gabiékéra. Mindkét nem képviselői a Bp. I. osztályban bővílik a kis kausuklabdát, váltakozó sikerrel.



Karate a Kőrcsarnokban

Ezenkívül a fiúk még a kerületi bajnokságban is indítanak csapatot.

Cselgáncs

A valamikor szebb napokat látott cselgáncs szakosztály jelenleg NB II-es. De nem tette

- Bármikor felszedheted.
- Kösz...
- Mi a baj?
- Semmi... csak a sráca feketeöves karatés.
- És?
- Én még csak most kezdtem.



Népszerű egyetemi rendezvényünk: Közgazdász Egyetemi Napok

Szuper-szombat, POLVA X, Jazz-klub, kultúr-csoportok és még sok minden

Mintegy két évvel ezelőtt alapvető változások mentek végbe a Közgáz-klub életében. Az addig langyosan csordogáló programok helyett mindenkit érdeklő műsorokat állítottak össze a szervezők.

A tánckar és az énekkar jelentős műltra visszatekintő, külföldet járt együttesek. Mindkettőnek valamennyi hallgató tagja lehet; kis ritmusérzéken, halláson és lelkesedéssel kívül nem kell hozzá semmilyen előképzettség.

magyar és más népek táncait tanulhatják meg. A tánckart egészíti ki a népzenekar. Az énekkar jó közösségi életéről híres. Az egyetemi ünnepélyeken való szereplésen kívül fesztiválokon, rádióban léptek fel.

A képzőművész kör készíti az egyetem plakátjait. Emellett természetesen mással is foglalkoznak; festenek, rajzolnak, linóleum-metszetek, tus és ceruza rajzok kerülnek ki kezük alól, amelyeket szakértő zsűri minősítése után kiállításokon mutatnak be. Ide sem kell előképzettség. A kör képzőművész vezetője mindenkinek segít a jó látásmód és technika kialakításában. A legfiatalabb körök egyike a Közgazdász fotós-klub. Elméleti előadások és képelemzések mellett lehetőséget nyújt a tagoknak a laborálásra.

Mozgékony hallgatókat vár a közönségszervezés. Ők szerzik be az igényeknek megfelelően a színház és hangverseny jegyeket.

Amellett, hogy egy-egy kultúr-csoportban mindenki a hobbjának élhet, olyan közösségre talál, amelyben mindenki hasonló érdeklődésű. Az évenként változó egyetemi tankörökkel szemben a kultúr-csoport állandó, biztos hely. Ez nem mellékes, hiszen mindenki szívesen tartozik valahová, ahol úgy érzi, hogy szükség van rá. Az elmondottakból kitűnik, hogy érdemes körülnézni, nagy a választék.



Vetélkedő az aulában

Hétvégeken a szuper-szombat várja a szórakozni vágyókat. Az aulában neves beatzenekarok játszanak, a klubteremben disco, s ezzel párhuzamosan a II-es előadóban éjszakai filmek vetítésére kerül sor.

Talán legnagyobb népszerűségnek a klub csütörtöki programja, a POLVAX örövend, ahol hétről-hétre ismert közéleti személyiségek beszélnek különféle témákról. Csak néhány név az elmúlt félév „választékából”: a POLVAX vendége volt Puja Frigyes külügyminiszter, Boldizsár Iván író. Major Tamás színművész.

Egyre többen ismerik egyetemen kívül is a klub szerda esti műsorát, a jazz-klubot. Szinte mindenki megfordult már itt, aki csak számít a hazai jazz életben. A szerda este állandó házigazdája a Köszegi Rhythm and Brass.

A központi klub rendezvényei mellett az egyetem kollégiumaiban is működnek klubok. Ilyen például a Makarencó utcai kollégiumban a Nyelvi Kör vagy a Kinizsi utcai Varga Jenő kollégium újdonsága — a POLVAX sikerén felbuzdulva — a PLETYVAX.

Egyetemünk a szakmai képzés mellett segítséget nyújt kulturális igényeink kielégítésére is. Ilyen igény főleg a gólyákban él, ez természetes is, a sokoldalú középiskolai oktatás után. Ezt az érdeklődést tovább kell ápolni, mert különben az évek múlásával a hagyományos kifejezéssel élve szakbarbárokává válunk.

A kulturális csoportban való tevékenykedést első évfolyamon jó elkezdni, amikor nem köt még semmilyen közösség.



Fújja furulyáját



A legtöbb sültgalamb romantán érkezik a szánkba. A tanár is jó ember volt, csak aztán továbbképezte magát. Az egyetemi éneklar szoprán énekeseket keres. Jellege: „A műtét szigorúan steril”. Nagyon sok tanár van, aki egész évben csak egyszer szól a hallgatókhoz, akkor is csak annyit: magukat kirúgom.

Ilyen is van

Tanár úr — mondja a hivatalos pedagógus professzornak — néhány percere kereste egy bukkott diáknak az apja és agyon akarta ütni.

— Na, és mit mondott neki?
— Azt, hogy nagyon sajnálom, de ön még nincs benn...

Matekvizsgán

A vizsgán az algebrai struktúrákról kell beszélnie egy fiúnak.

— Milyen struktúrákat ismer két művelettel, amelyek egyike disztributív a másikra?
— ???
— A tanár segíteni akar:
— Gondoljon arra, hogy egyiket a fiúk akarják, a másikat a lányok!

A fiú kapásból rávágja:
— A test és a gyűrű.

PG-vizsgán

— Mi a szocialista bérszínvonal-szabályozás lényege?
— Az, hogy a zseni és a hülye fizetése között csak száz forint a különbség.
— Csak?? Más semmi?
— ... csak nem biztos, hogy a zseni javára.

Az özvegy

Egy idős néni, aki még életében nem ivott szeszes italt, ballagáskor megkínálnak. Kérdik tőle, hogy izlett-e? Mire ő:

— Pontosan olyan ize van, mint annak az orvosságnak, amit szegény férjem használt életének utolsó harminc esztendejében.

Tanársegédek beszélnek

— Milyen nálatok az öreg?
— Kézben tartja a tanszék. Azt is mondhatnám, hogy superszónikus a vezetési stílusa...
— ???
— Szerintem minden szuper. Szóni? Kuss!

Izék

Hű, de utcalány hideg van! Ha a franciák franciáznak, a magyarok magyaráznak?

HUMORZSAK

Felvételi '76. (Akit felvettek, ne vegye magára)

A szocialista országok a KGST-n keresztül közölnék.

★

A Szovjetunió legfelsőbb állami szerve a Duma.

★

A felvételi bizottság elnöke megkérdi az éppen keresztre vetett lábbal helyet foglaló felvételizőtől:

— Mondja, miért jelentkezett az egyetemre? Mi akar lenni?
— Azért jelentkeztem ide, mert a szocializmus építése során szükség van a szakemberekre. Egyébként pedig tanszékvezető egyetemi tanár akarok lenni.
— ?!

Főlemelték az ebek adóját — kis kutya, nagy kutya nem ugat hiába. Nyelvtanításunk új vívmánya — se szó, se beszéd. Addig döngötte a mellét, amíg kinyitották neki. Dikiccsel. A feszültségigazozás egysége — hol volt, hol nem volt. Egy gondolat bánt engemet — az is a másé. Az építőipar új technikája a köntörfalazás. Nálunk az idegen nyelvet, vagy beszéljük, vagy tanítják. Kivételesen erős vagyok — állapította meg a szabály. Az egység többes száma a két-ség. Materialista, csak hálni jár belé a lélek.

Végzősök

— Nem tudnál egy jó főorvost ajánlani Zsuzsi?
— Mi bajod van?
— Semmi, csak jó volna már férjhez menni...



— Ha fei. felvesszük...

Gólyabálon

A kissé régimódi professzor is elmegy a gólyabálba. Elégánsan felöltözik szmoking, csokornyakkendő, fehér kesztyű. Belép az ajtón, hatásvadászán körülnéz. Minden asztaltól rábámulnak. Majd az egyik gólya megszólítja; na végre, főúr! Kérek egy üveg bort...

Körkérdésünk

Mi volt a legnagyobb sikere az elmúlt tanévben?
— Több évem volt, mint az egész csoportnak — feszített egy hallgató.
— Az egyik nap háromszor ebédeltem ugyanazzal az ebédjeggel a menzán, s ráadásul az is hamis volt — mondta a másik.
— Nekem népgazd. terv előadásom volt a legnagyobb sikerem, egy terített durchmars piros húsz-száz utimóval.
— A kollégiumban hagyott sörös üvegek árából villát vettem a Balatonnál — újságolta boldogan a takarítónéni.
— Rajtakaptam egy hallgatót, amint részegen akart a kollégiumi szobájába menni — büszkélkedett egy portásnéni.
— Az volt rajta a leggyanúsabb, hogy köszönt nekem.

Konzultáción

Pasi (kérdez valamit)
Tanár: Hát mi itt a probléma?



retne majd hazamenni tanítani szűkebb pátriájában. Már érdeklődött is a Somogy megyei Tanácsnál társadalmi szerződés ügyében, de még nem kapott választ.

Mikor becsukódott mögötte az ajtó, elismerő pillantások találkoznak, egyöntetű a vélemény: egészséges tanár típus, ilyen kellene még vagy tíz, 17 és fél pont jön össze.

Lány a következő, munkásszülők gyermeke (a papa érmes), újpusti középiskolából jött. A kettes matek és a 0-ás pg írásbeli nem valami biztató. Bedő Gyula meg is kérdezi tőle mindjárt az elején, mi lehet az oka annak, hogy nem sikerültek valami jól az írásbelije.

— Nagyon izgulós vagyok — hangzik a válasz, és ez valóban meg is látszik matekkozáskor. De az is elég hamar kitűnik, hogy nemcsak az izgulás miatt van szűkebb B-nek minduntalan rávezető kérdésekre, tanári segítségre, s marad néhány kérdés megválaszolatlanul.

— Maga a Münnich Ferenc KISZ-alapszervezet tagja volt. Mit tud Münnichről?
— Kommunista harcos volt.
— Élete kiemelkedő eseményeiről tudna mondani valamit?
— Csend... Majd mentegetőzésekkel: — amikor én tagja lettem ennek az alapszervezetnek, már ez volt a neve. A pg feladat — hogyan hasonlítaná össze a szocialista és kapitalista országok élet-színvonalát — eléggé felületes gondolkodásra, sekélyes tájékozottságra vall. A politikai kérdésekre adott válaszai sem változtatnak ezen a véleményen. Azt tudja, hogy a felvételi időpontjában Kádár János, az MSZMP első titkára éppen az NSZK-ban járt, de hogy előzőleg hol volt, azt már elfelejtette. Vagy elkeverte a figyelmét. E látogatások célja még inkább. A pályázati rendszerről, annak okairól, problémáiról, céljáról nagyon halvány elképzelései vannak.

— Gondolkozott már azon, hogy mit csinál, ha esetleg nem veszik fel az egyetemre?
— Akkor dolgozni fogok, közben nyelvet tanulok, és jövőre újra megpróbálom.

Csukódik az ajtó, kezdődik a számolás. 11,5 pont jön össze, a bizottság valamennyi tagja egyetért abban, hogy neki ártatlanának azzal, ha most javsólnak. Önálló gondolkodáskészsége gyenge, és tárgyi ismereteit sem lehet alaposnak nevezni.

— Az a legnagyobb baj, hogy még a helyzetét sem képes tisztán látni és értékelni. Nyelvet tanul, mert az most éppen nagyon divatos dolog, ahelyett, hogy a felvételire készülne fel jó alaposan a szaktárgyakból. Az értékrenddel, a fontossági sorrenddel nincs tisztában — füstölögnek bosszúsán az asztal körül ülő tanárok.

Utolsó felvételiző következik ezen a napon. Salgótarjánban végzett, kollégista volt. Édesapja segédmunkás, édesanyja mezőgazdasági munkás. Az önéletrajz egy félmondata egyik testvéremet már kitanították a szülei, mütönső... — együttérző, megértő szimpátiámasolyt csal az arcokra. Sajnos, az írásbeli csak közepesen sikerültek. A nyakigláb kamaszkorból éppen csak kint. Élénk tekintetű fiú lép be, lényében valami első pillantásra jelzi, hogy vidám alaptermészetű,

Professzorok mondják

A nők olyanok, mint az integrálszámítás... A fene se érti őket. Jegyezzék meg jól kollégák! Két dolog után érdemes futni az életemben. Az egyik a nő, a másik a beütés. A vizsgaöltözék a fiúknál kötelező, a lányoknál eszköz. Megbuktatni minden tanár tudna magukat. En átengedek mindenkik. S ez már több, mint tudás, szinte művészet. Nemde? Minden esoda a vizsgáztatón múlik! Tudományt lehet katedra nélkül is művelni, mint ahogy katedrán is lehet ülni a tudomány művelése nélkül.

ROZSGALDASZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem BEISKOLÁZÁSI SZÁMA
Felelős szerkesztő: Parkasinszkyné Halay Edit
Szerkesztőségünk: Budapest IX., Dimitrov tér 8.
Telefon: 174-548
Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat
Budapest VIII., Blaha L. tér 3.
Felelős kiadó: Csollány Ferenc
78-113 Szikra Lapnyomda
Felelős vezető: Róder Imre

Mi az azonosság az elefánt és a kamillavirág között? Egy nap a felvételin

A szokásos július eleji egyetemi kép — az ajtókon névsorok, előttük sötét ruhás fiúk, lányok kisebb-nagyobb csoportjai. Ha nyílik az ajtó, a kiléptő rögtön gyűrűbe fogják társait, és kérdések özönével árasztják el: hogy ment?, és erre mit válaszoltál?, hogy van ez, mondd még egyszer!, rendeselek voltak?! Odébb egy lány mélabúsan arról panaszkodik éppen, hogy úgy tűnik, hiába magolta be történelmünk jelentősebb évszámait, az előző vizsgázóktól úgy értesült, hogy a bizottságot egészen más dolgok érdeklik. Nagy sóhaj, lemondó legyintés; csak azt ne kérdezzék, hogy...

Az ajtó másik oldalán — benn — Bedő Gyula elnöklével munkában a tanárszakosokat felvételiztető bizottság. A „páciens” magas, szőke srác, nyugodt bizottsággal oldja meg a matekpéldákat, válaszol a kérdésekre. Hamar végeznek, pg-re kerül sor.

— Hogy érzi, melyik írásbelije sikerült jobban? — teszi fel a bevezető kérdést Bedő Gyula.

— Talán egyformán. Bár a pg-ben utólag észrevettem néhány hibát.

— Mit gondol, ahhoz, hogy valaki jó könyvvitelstatistika szakos tanár legyen, milyen tantárgyakból kell még jól felkészülnie?
— Elsősorban a közgazdasági tárgyakból. Pénzügyből, ügyviteltechnikából. Ezután a költségvetésnek a központi gazdaságirányítás rendszerében betöltött szerepéről, beruházásokról esik szó. Majd más téma következik.
— Soroljon fel néhány rossz emberi tulajdonságot.
— Idegesség.
— Idegesség? — Néznek össze meglepetten a bizottság tagjai. — Miért éppen ezt említi elsőként?
— Mert szerintem az idegesség minden baj forrása.
— De hát maga szerint olyan dolog ez, amit lehet szabályozni?
— Bizonyos fokig igen.
— Hogyan? — nő egyre a csodálkozás.
— Hát például jogával.
— És maga jógázik?
— Igen.

A vizsga kis beszélgetéssel zárul a kaposvári közgazdasági szakközépiskoláról, ahol a jelölt érettségizett, és arról, hogy ha felvennék az egyetemre, és ha elvégezné, sze-

— Na, és ez miért rokon-szenves hiba?
— Azért, mert aki forrófejű, az akar valami jót, valami újat.
— Most gyorsan válaszoljon, ami mindjárt az eszébe jut, azt mondja. Mi az azonosság az elefánt és a kamillavirág között?
— Él — hangzik tüstént a válasz.
— Mit fog csinálni a nyáron?
— Segítek otthon mindenfélét. Most, ha hazamegyek, majd kapálni kell.
— Nem is megy sehova a nyáron?
— De igen. Szegedre. Megnézem a Bánk bánt, de csak rövid időre megyek. Nem lehet sokat lögni.

Az utóbbi mondat régi emlékeket ébreszt a hallgatóság idős tagjaiban. Egyetértnek abban, hogy nincs az a tudatos munkára nevelés, ami nagyobb megbecsülést alakítana ki a munkával szemben a fiatal emberekben az ilyen környezetnél. A hozott pontjai nem túl magasak, de összesen 14 pont jön ki, s a bizottság egyöntetűen, feltétlenül javasolja.

Volt néhány kiemelkedő (19,5, 20 pontos) teljesítmény is — foglalja össze Bedő Gyula a tapasztalatokat. Említésre méltó, hogy néhány vidéki középiskola a békéscsabai, zalegerszegi, kaposvári, marcali különösen jól felkészült jelölteket küldött. A színvonal „A” szakosoknál sajnos, csak közepes, viszont a „B”-n jó. A származási arány jó a fiúklányok arányáról ugyanez nem mondható el. A „B” szak ebből a szempontból is jobb, mint az „A”.