



U



KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

XXI. ÉVFOLYAM, 13. SZÁM

FEB KÜLÖNSZÁM

1979. AUGUSZTUS 31.

TUDOD-E? TUDOD-E?

Stúdium Generale

Egyetemi előkészítés, melyben olyan III., illetve IV. osztályos — munkás vagy paraszt származású — középiskolai tanulók vehetnek részt, akik közgazdasági felsőoktatási intézményekben kívánnak továbbtanulni.

Mindkét egyetemen az előkészítés formája azonos: III. és IV. éves hallgatók nyújtanak folyamatos konzultációs segítséget a felvételre való felkészülésben. A kapcsolattartás tanév közben levelezés útján, év végén pedig 7—8 napos táborozással valósul meg, ahol matematikával és történelemmel vagy politikai gazdaságtanról foglalkoznak. Itt lehetőségek nyílnak a személyes konzultációra, hasznos tanácsokat hallhatnak a felvételre való eredményesebb felkészüléssel kapcsolatban is.

A feladatokat az írásbeli vizsgán előfordulható példatpusokból állították össze.

Az MKKE budapesti tanulóknak is szervez Stúdium Ge-

jobb tanulmányi átlageredményt ért el, legalább egy, a képzési cél szempontjából jelentős — tantárgyból tudása kimagasló, tanulmányi fegyverme példás, tudományos diákkörben eredményes munkát folytat, ideológiai, politikai fejlődése példamutató, a társadalmi munkából tevékenyen kivészi részét és egész magatartásával bizonyítja hűségét Népköztársaságunk, dolgozó népünk iránt.

Társadalmi ösztöndíjpályázat

A főiskolákon, egyetemeken tanuló hallgatók már a tanulmányi idő alatt érdemi kapcsolatot teremthetnek különböző vállalatokkal, intézményekkel, egyrészt a társadalmi ösztöndíj rendszeren keresztül, másrészt különböző pályázati kiírásokon való eredményes részvétellel. Az ilyen pályázatokra készített pályaművek nemcsak erkölcsi és anyagi elismeréssel járnak, de a diploma megszerzése után az érdeklőt vállalatok szívesen alkalmazzák is a fiatalokat.



neralét, hetente egy alkalommal az egyetemen. (Az utóbbi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a Stúdium Generale-n részt vett tanulók az átlagnál sikeresebb felvételi vizsgát tesznek.

Felvételi Előkészítő Bizottság (FEB)

A Stúdium Generale 1975. november 17-től FEB névvel folytatja tevékenységét, jelentős anyagi támogatással, lényegesen kiszélesített tevékenységi körrel. (Jelenleg még mind a Stúdium Generale, mind a FEB elnevezést használjuk.) Öt intézmény tartozik hozzá: A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem; a Pénzügyi és Számviteli Főiskola; a Külkereskedelmi Főiskola; a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola; és a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara.

A hároméves munka eredményességét igazolja, hogy 2500—2800 diákkal folyamatos a levelezés általában két, de egyes intézményekben több tárgyból. A tavaszi és nyári táborokban 7—800 diák vesz részt, 4—500 diák, illetve tanár dolgozik a mozgalomban, a felvételi arány 40—60 százalék között mozog (ennél alacsonyabb csak a Külkereskedelmi Főiskolán volt az előző évben).

Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíj

A Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíjat a felügyeletet gyakorló miniszter egy-egy tanév tartamára adja, melynek összege havi 1200 forint, s ez már egy önrészes keresettel is felér. Pályázat alapján az a III—IV. évfolyamos hallgató kaphatja, aki az előző tanév mindkét félévében 4,50-nél

Köszöntő, vár a közgazdasági FEB

Talán már találkoztatok ezzel a három betűből álló szóval: FEB. Ez annak a munkának a rövidített elnevezése, amely a fizikai dolgozók középiskolás gyermekeinek egyetemi, illetve főiskolai felvételeire való felkészülését segíti, irányítja.

A szocializmus építése kezdettől fogva megkövetelte, hogy az értelmiség körébe rendszeresen, jelentős számban kerüljenek munkások és parasztok, kétkézi dolgozók, illetve azok fiai, lányai. Ugyanakkor ezeknek az osztályoknak a körülményei nem mindenben kedveztek és kedveznek az ilyen törekvéseknek. A szocializmus megszünteti azt az igazságtalanságot és egyenlőtlenséget, amely a termelési eszközök magántulajdonából fakadtak, de nem képes még megszüntetni azokat, amelyek a fizikai és szellemi munka elosztásából, a különböző emberek, különböző családi és egyéni viszonyaiból származnak. A különbségek, hátrányok leküzdése hosszú, nehéz feladat: állami, társadalmi segítség is szükséges hozzá. Ezt a célt szolgálja ez a mozgalom is, amelyet több mint fél évtizede KISZ-szervezetünk kezdeményezett. Egyetemi hallgatóink levelezése és nyári, majd tavaszi tábor keretében átvettük a felvételi tárgyak anyagát, tájékoztatást nyújtottak a felvételi vizsgákról, beszélgettek a közgazdász pályáról. Munkájuknak része van abban, hogy megnövekedett a felsőfokú közgazdasági képzésre jelentkező fizikai dolgozók gyermekeinek száma, magabiztosabban, felkészültebben léptek a felvételi vizsgabizottságok elé és nagyobb arányban kerültek felvételre is.

A KISZ keretében, mozgalmi jelleggel végzett munka azonban nem terjedt ki az ország minden középiskolájára. Bár sok segítséget nyújtottak az egyetemen-főiskolán és a középiskolák vezetőinek nem volt „költségük” az akció támogatására. Ezért merült fel a gondolat: ebbe a tevékenységbe az állami szerveket is be kell kapcsolni. Az egyetemen, főiskolák és a középiskolák vezetőinek legyen „munkaköri” feladata figyelemmel ki-

sérni a fizikai dolgozók gyermekeinek előkészítését, segíteni azt, kapcsolódjanak be ebbe a munkába.

A szervező bizottságok munkáját fogja össze és koordinálja szakterületenként a FEB, jelen esetben a közgazdasági FEB, amely a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem keretében működik. A közgazdasági FEB most fordul először hozzátok, az ország összes középiskolájában tanuló, fizikai dolgozók gyermekeihez, köszönt benneteket és hív a „KÖZGAZDÁSZ” című diáklap egy külön számával, hogy válasszatok jövődöntő életpályátokul a közgazdász szakmát, jelentkeztek felvételi előkészítőinkre! Lapunk e számában szeretnénk ízelítőt adni a közgazdász pályáról, rövid tájékoztatást adni a felsőfokú közgazdasági intézményekről, a közgazdasági egyetemekre és főiskolákra előkészítő tanfolyamokról.

A gazdasági élet minden társadalomban kulcsfontosságú helyet foglal el, döntő szerepet játszik. Így van ez a szocializmusban is. A fejlett szocialista társadalom csak egyre fejlettebb gazdasági alapon épülhet fel. Ehhez pedig egyre több magas képzettséggel rendelkező közgazdászra is szükség van. Egyre önrészes, érdekesebb, komplexebb lesz a közgazdászok munkája. Te is válaszd a közgazdász pályát! Hívunk! Várunk! Jelentkezz felvételi előkészítőinkre.

Ez alkalomból köszöntjük a középiskolák igazgatóit, tanárait is. Köszönjük mindazt a segítséget, amit eddig is nyújtottak számunkra. Kérjük, hogy a továbbiakban is működ-jünk együtt ezen a téren: munkánk önök nélkül nem lehet eredményes. Reméljük, hogy a későbbiek során együttműködésünk sokoldalúbb és közvetlenebb lehet; több segítséget tudunk nyújtani majd ahhoz, hogy az alkalmas tanulókat eredményesebben irányíthassák a közgazdász pálya felé.

Dr. Gondl József
a Közgazdasági FEB elnöke
egyetemi docens

ÜZEMGAZDÁSZ

A PÉNZÜGYI ÉS SZÁMVITELI FŐISKOLA LAPJA

UNIVERSITAS

A PÉCSI FELSOÓKOTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

IFIMPEX

A KÜLKERESKEDELMI FŐISKOLA LAPJA



ÖSSZEÁLLÍTOTTA A FIZIKAI DOLGOZÓK KÖZÉPISKOLÁS GYERMEKEI SZÁMÁRA A KÖZGAZDASÁGI FELSOÓKOTATÁSI INTÉZMÉNYEK FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ BIZOTTSÁGA.



A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola lapja a Híradd

Felvételi tárgyak

Aki a

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolára

jelentkezik, annak a kereskedelmi karon:

Matematika és történelem; a vendéglátóipari karon: matematika és kémia a felvételi tárgya.

Aki a

Külkereskedelmi Főiskola áruforgalmi szakára

jelentkezik, annak:

matematikából és történelemből, vagy politikai gazdaságtanból; az idegen nyelvű levelező szakra

jelentkezőknek pedig: a

választott két idegen nyelvből kell felvételizniük.

Aki a

Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemre, a Pécsi Tudományegyetem Közgazdasági Karára, vagy a Pénzügyi és Számviteli Főiskolára

jelentkezik, annak:

matematikából és történelemből, vagy politikai gazdaságtanból

kell felvételi vizsgát tennie.

Hol találsz?

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolát az V. kerületben találod. Pontos címe: 1054 Budapest, Alkotmány utca 9—11.

A Külkereskedelmi Főiskola pontos helye: 1097 Budapest, Eszéri út 3.

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem a Duna pesti partján, a Dimitrov téren találod. Pontos címe: 1093 Budapest, Dimitrov tér 8.

A Pécsi Tudományegyetem pontos címe: 7601 Pécs, 48-as tér 1.

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola Budapesten van: 1149 Budapest, Buzogány utca 10—12., de két kihelyezett tagozata is működik az országban. Ezek címe: 8900 Zalaezerszeg, Ságvári Endre utca 21—23., a másik 3102 Salgótarján.



Telt ház az I. előadásban

Képernyőn kívül

Gubcsi Lajossal

A Stúdium-mozgalmat veteránja

Új arc a képernyőn, kellemes fiatal ember, állapítom meg magamban örömmel, kissé ünva már tíz-húsz éve ismétlődő arcképet. És a meghívott szakemberekhez intővéze kérdéseit, rövid műsorideje alatt sikerült a világgazdasági élet néhány fontosabb összefüggését a tévéközönség számára érthetővé tenni.

Vacsorakészítéssel egybekötött tévézés közben, így akadtam egy jó műsorra, ami minden előzetes tájékozódás nélkül is tetszett. Tetszett, pedig nem is ismertem a szerkesztőt, vezető riportert. Legközelebb nem bíztam magam a véletlenre. Megkerestem, mikor lesz újból műsora, s ma már rendszeres nézője vagyok.

S mintha csak a tévé előtt ülnek, szemben ül velem a jó megjelenésű fiatal ember, de most már képernyőn kívül. A Közgazdász szerkesztőségében találkoztunk, és még csak véletlenül sem TV-, hanem SG-ügyben.

Idén tíz éve, hogy Gubcsi Lajos — a tévé közgazdasági fórumának vezetője — először találkozott a Stúdium Generáléval, mint egyetemünk hallgatója. Az elsők között volt, akikben visszhangra talált a gondolat, hogy valamilyen formában segítséget kellene nyújtani azoknak a fizikai származású gyerekeknek, akik éppen körülményeikből adódóan nem tekinthetnek nagy bizalommal az egyetemi felvétel elé.

— 1969 őszén — emlékszik a számára nem is olyan régmúlt egyetemi éveire —, az új tanév megkezdésével nagy viták voltak akörül, hogy a KISZ kezdeményezője lehet-e egy országos méretű mozgalomnak. A közgazdasági egyetem a KISZ VB-tagok is bekapcsolódtak a vitába, s különösen a vidékről származó vb-tagokban nagy rokonszenvre talált a gondolat.

— Akkor még nem volt Stúdium Generále egyik egyetemem sem? —

Nem. Partizán módra indult a mozgalom. Egyedül az Eötvös Lóránd Tudományegyetem KISZ-szervezete próbálkozott meg vele egy-két Pest-környéki megyében.

A célt egyértelműen fogalmaztuk meg: vidéki munkásparaszt származású gyerekek egyetemi felvételre való előkészítése.

Akkor még nem gondoltunk országos akcióra, csak kísérletekről beszéltünk. És egyre inkább sürgetett az idő. 1970. tavaszán aztán megtettük az első lépést, mindenféle állami támogatás nélkül. Levelet írtunk az ország 19 megyei tanácsához, melyben felkértük, kapcsolódjanak be, segítsék a munkánkat. Igen ám, de ezt a levelet valakinek alá is kellett volna írni. En ezt a bátorságot személyemben nem vállaltam. Már-már úgy látszott, megülfad a dolog, amikor valamilyen véletlen folytán az MSZMP KB-n Kornidész elvtársnak —, aki akkor kulturális ügyekkel foglalkozott — ez a fülébe jutott. A lelkesedésünk volt az, ami különösképpen megfogta, és szinte pillanatok alatt felkarolta az ügyet. Most már el mertük küldeni a levelet, és a miénkkel együtt kézhez kapták az MSZMP KB levelet is, melyben felkérték a megye

vezetőit, hogy támogassák a mozgalmat.

Ettől kezdve a megyék közreműködésével, akik az iskolákkal vették fel a kapcsolatot, szerveztük a fizikai származású gyerekek egyetemi felvételének előkészítését.

— Mindjárt a kezdet kezdetén a jelenlegi formában kezdte el működését a mozgalom, vagy csak később alakultak ki a szakaszok, a levelezés és a táborozás rendszere? —

Az első időszak legfontosabb feladata volt összegyűjteni azoknak a középiskolás fizikai származásúaknak a nevét, akik a közgazdasági egyetemre szeretnének jelentkezni. Négyszáz jelentkezőről szerezünk tudomást a megyei tanácsok közreműködésével.

Velük megyénként írásbeli vizsgát tettünk. Elsődleges feladatunk tehát az volt, hogy a vizsgakérdéseket összeállítsuk, majd az írásbeliket értékeljük. Ennek alapján kétszáz gyereket tartottunk érdemesnek arra, hogy egyhetes Stúdium-táborban vegyen részt.

Fontos feladatunk volt a jegyzetszintű egyetemi tananyagok megírása. Már akkor kialakítottuk a három fő tantárgy köré való csoportosítást. Matematikát, politikai gazdaságtant és történelmet oktatók és a három egyetemi hallgató, aki vállalta a Stúdiumban a munkát.

A tanárok eleinte nem kapcsolódtak be a mozgalomba, legfeljebb egy-két olyan fiatal oktatóra számíthattunk, aki nemrég végezte el az egyetemét.

— Mit jelentett az ön számára az SG megszervezése, amely ma már országos mozgalom, és sikere lemérhető abban, hogy az eltelt tíz év alatt több száz stúdiumos kezdte el és fejezte be szép eredménnyel az egyetemét? —

A Stúdium Generále létrehozásának időszakában utolsó éves hallgatója voltam az egyetemnek, s a KISZ-munka szinte összenőtt mindennapi életemmel. A szervezés miatt a diplomairásom is a tanév utolsó napjára esett. Emiatt minden előzetes tájékozódás nélkül, teljesen véletlenszerűen választottam munkahelyet is. Munkaköröm aztán nagyon messze került ettől a tevékenységtől, lévén feladtom a külpolitika a világgazdaság régióiban mozog. De most sem távolodtam el attól a fajta gondolkodástól, amely akkor vezérelt. Ma is úgy teszek, mint akkor. Soha nem azokat veszem pártfogásom alá, akiket száz más helyről is segítenek. A „messziről jött embereknek nyújtok első sorban segítő kezet.

— Miután elvégezte az egyetemet, maradt-e valamilyen kapcsolata a Stúdium Generáléval? —

Nem maradt. Talán csak annyi, hogy a Stúdium Generále stafétabotját az öcsém vette át, aki szintén közgazdász hallgató volt, és még két évig csinálta. Engem nagyon lekötött akkor választott új hivatásom. Munkába állásommal jómagammal szinte újra kezdtem a tanulást, hiszen soha nem készültem újságíró-nak. De emlékezetes marad számomra az első mikrofonos riportom, amit éppen a Stúdium-táborokról csináltam.

H. E.

Legfontosabb feladatunk a tanulás!

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola KISZ-szervezetét 26 hallgatói és egy dolgozó KISZ-alapszervezet képezi. A szervezet összlétszáma kb. 560. A főiskola KISZ-életét, diákéletét a KISZ-bizottság irányítja. A bizottság élén a KISZ-titkár, valamint a két kari titkár áll. E vezetőségek feladata az alapszervezetekkel való szoros kapcsolattartás, a KISZ KB határozatainak végrehajtása. Főiskolánk politikai diákéletét az agitációs-propagandista bizottság irányítja. A KISZ-bizottság feladata többek között az ünnepélyek megszervezése és lebonyolítása, az alapszervezetek politikai képzése, aktivatorabbképzés, politikai fórumok rendezése. Évente rendezünk politikai vetélkedőt, s a győztes csapat részt vesz a diákpolitikusok országos vetélkedőjén.

Legfontosabb feladatunk a tanulás! Lehetőséget biztosítunk egy-egy terület, tananyag mélyebb megismerésére. A tanulmányi csoport vezetője a tanulmányi felelős, aki a KISZ-bizottság tagja. Ha az előadásokkal, szemináriumokkal, vizsgákkal probléma van, azt a tanulmányi felelősnek jelentik, és ő közvetíti azt az illetékes tanszék felé. Az alapszervezeti tanulmányi felelősök és tanszékvezetők rendszeresen találkoznak, és megbeszélik a problémákat. A tanulmányi munkaterülethez tartozik az Inyenc-klub, Kék Háromszög, nyelvi klub, Tudományos Diákkör (TDK), FEB. Az Inyenc-klub és a Kék Háromszög a két kar szakmai jellegű klubja. Az Inyenc rendez-

vényeit a vendéglátókar egy-egy tanulócsoportha rendezi. Ehhez hasonló a Kék Háromszög rendezvénye. Ez a háromszög azért kék, mert a Kereskedelmi Érdekessegek Kiállítása névből rövidítéssel alakult, és azért háromszög, mert a három árufogócsoportha — az ételkészítés, a ruházat és a vegyes iparcikk — képviselteti magát.

A nyelvi klub a két kar közös klubja, ahol a hallgatók angol, francia, német, orosz nyelveket gyakorolhatnak. A klub jellegét biztosítja a filmvetítések, műsoros, zenés, táncos estek.

Azok a hallgatók, akik a tananyag vagy valamely más szakmai témával kívánnak komolyan foglalkozni, azok a TDK-munkába kapcsolódnak be. A TDK-munkát a TDK-tanács irányítja. A TDK-dolgozók elkészítéséhez a szaktanszékektől minden segítséget megkapnak.

A FEB keretében a harmadéves középiskolásokkal tartjuk a kapcsolatot, akik a főiskolánkon szeretnének továbbtanulni. Egész évben feladatokat küldünk a felvételi tantárgyakból, majd nyáron egyhetes tábor keretében találkozunk velük.

A KISZ-bizottság sorrendben hetedik tagja a Kollégiumi Diákbizottság titkára. Feladata a Diákbizottsággal a kollégiumi élet irányítása.

Főiskolánk hallgatóinak 50 százaléka kollégista. A kollégium és a főiskola kapcsolata nagyon jó, a KISZ-bizottság legutóbb rendezvénye a kollégiumban kerül megrendezésre.

Várjuk az elsőéveseket

A KISZ-szervezet munkája — a Pénzügyi és Számviteli Főiskola szervezeti és működési szabályzata alapján — szervesen kapcsolódik a főiskola oktató-nevelő tevékenységéhez.

A szervezet felépítése a következő:

A főiskolai ifjúsági mozgalom munkáját a küldötttervezeteken megválasztott kari csúcshatóságok és a KISZ-bizottság irányítja.

Egy-egy ágazat hallgatói évfolyamonként alkotnak alapszervezetet.

A bizottság együttműködik a salgótarjáni és a zalaegerszegi tagozatokon tevékenykedő KISZ-bizottságokkal, biztosítja a rendszeres kapcsolatot.

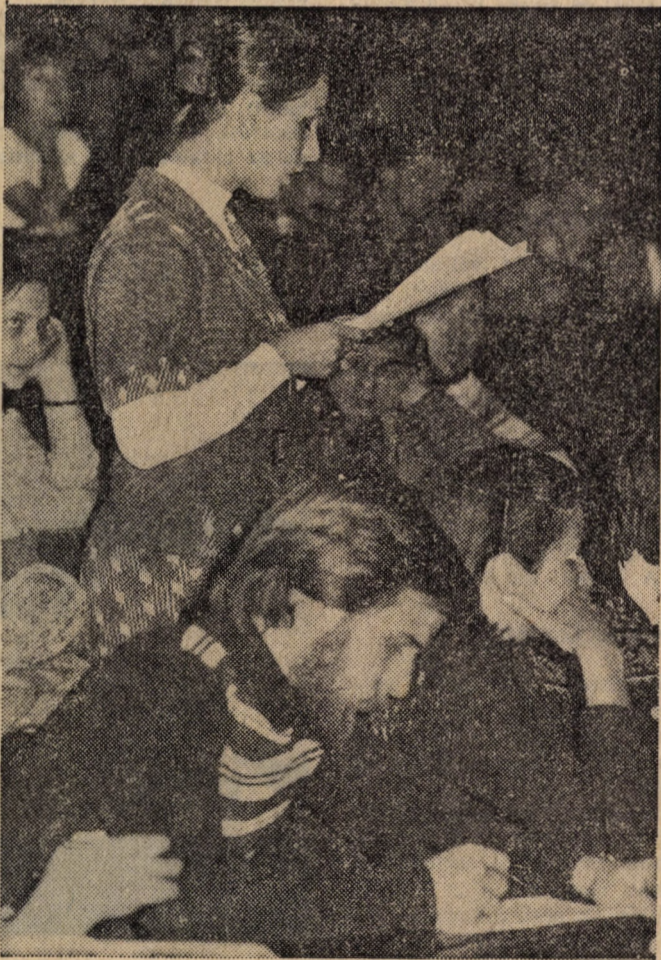
A KISZ a társadalmi tevékenységekben való részvétel az alábbi területeken szervezi meg: politikai nevelés,

TDK-munka, FEB; érdekképviselet; kultúrunka; énekkar, irodalmi színpad; sportversenyek; Edzett Ifjúsáért mozgalom; külügyi munka.

A KISZ-szervezet fontos feladatának tekinti az elsőévesek patronálását. Azok, akik felvételt nyertek a főiskolára, a tanévnyitói előtt egyhetes építőtáborban vesznek részt. Ott jó alkalom nyílik arra, hogy a leendő csoporttársak megismerjék egymást, valamint az őket patronáló KISZ-instruktorokat.

Az Üzemgazdász, a KISZ Híradó és a zalaegerszegi Szemfüles rendszeresen informálja hallgatóinkat a KISZ munkájáról.

Hagyományosan a KISZ szervezi a minden évben megrendezendő gólyabált és a ballagóbált.



Diákparlamenten

GÓLYÁK



Mindig van egy első évfolyam

A KISZ-szervezet élete a Közgázón

A szervezeti felépítésnek az a célja, és a szervezeti munkának az a feladata, hogy a szervezet működéséhez a lehető legjobb feltételeket biztosítsa. E feladatokat végző soron az alapszervezetekben kell megvalósítani.

Egyetemünk több mint 2000 hallgatója és KISZ-tag oktatója, és 120 dolgozója alapszervezetben dolgozik.

Az alapszervezetek közvetlen irányítását 5 KISZ-vezetőség végzi. Az I. évfolyam, a három kar és az oktatók szervezeteit összehogó vezetőségek 9-11 tagúak (kivéve az oktatóit, amely 5 tagú). Ezekben a vezetőségekben — a KB határozata értelmében — az egyes szakok titkárai tagként vesznek részt. Természetesen, ez csak a kari vezetőségekre vonatkozik, hiszen csak ott vannak szakok, az I. évfolyam még nem szakosodott.

Az egyetemi KISZ-munka irányítását két küldötttervezet között a 11 tagú KISZ-bizottság végzi.

Természetesen a KISZ-bizottságokban is helyet kapnak a kari vezetőségek titkárai. Az I. évfolyam és az oktatói KISZ-szervezet titkára állandó meghívott a bizottsági ülésen. Egyetemi küldötttervezeteket évente legalább egyszer tartottunk. A küldötték mandátuma az év során megmarad, s így a küldötttervezet bármikor összehívható. Ezzel is ellenőrzi az új bizottság munkáját, megszabja egy-

etemünk KISZ-szervezetének irányvonalát.

Nem foglalkoztunk még az egyetem KISZ-szervezetének horizontális felépítésével. Ide tulajdonképpen a különböző szakbizottságok tartoznak. A KISZ-munka gyűjtőpontja az alapszervezet. Mindenki végez valamilyen mozgalmi munkát az alapszervezetben, vállalásokat itt kell tenni, a vállalást az alapszervezet fogadja el, itt értékelik a tagok munkáját, itt ismerik legjobban egész tevékenységét, az egész embert. Az alapszervezet azonban nem képes speciális területek ellátására. Egyéni érdeklődésének megfelelő munkát sem tud mindenki folyamatosan adni. Ez a lehetőség és egyben szükségesség hozta létre a szakbizottságokat. Ilyen szakbizottságok: a FEB, a Szakmunkás-tanuló Intézeti Patronáló Szakbizottság, a Marxista Diákkadémia, hogy csak néhányat említsünk. Egyikről-másikról biztosan hallottatok már, hiszen a FEB is, az MDA és a KPVC is középiskolásokkal foglalkozik. A nevek is sokat elárulnak. A szakbizottságok tevékenysége nagyon fontos. Munkájukkal kiemelt társadalmi és politikai feladatokat látnak el, melyekkel a budapesti és az országos KISZ-életben is szerepet játszanak. Mindegyik felsorolására és ismertetésére nem térünk ki. A lényeg az, hogy biztosan talál mindenki kedvencét, s itt hasznos munkát tud végezni.

A KISZ partner a vezetésben

A Külkereskedelmi Főiskola szervezete jelentős szerepet töltött be intézményünk diákéletének kialakításában, tartalmassá tételében. A KISZ-nek a hallgatók 95 százaléka tagja, ez több mint 600 KISZ-tagot jelent.

A KISZ-tagok 32 alapszervezetbe tömörülten fejtik ki tevékenységüket. A harminckét alapszervezet biztosít lehetőséget a hallgatóknak arra, hogy aktív közéleti és társadalmi tevékenységet fejthesenek ki. Az alapszervezetek és így a KISZ-tagok munkáját KISZ-bizottság fogja össze és irányítja.

Mind az állami vezetők, mind a pártvezetőség, valamint a különféle bizottságok vezetői egyenlő partnerként ismeri el a KISZ-szervezetet és ennek megfelelően bevonják mindazoknak a kérdéseknek, problémáknak a megvitatásába és megoldásába, amelyek az ifjúságot érintik. A hallgatói demokrácia legáltalánosabb fóruma az ifjúsági parlament. Aktív munkával vesz részt a szervezet a különböző bizottságok (külügyi, kulturális, sport, diákjóléti, jutalmazási, stb.) munkájában éppen úgy, mint a TDK-munkában és az IFIMPEX tartalmassá tételében. A különböző köznevelődési formák; a klub, a filmklub, az irodalmi színpad, a fotószakkör és a különböző nyelvi szakkörök lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok egyéni érdeklődésüknek megfelelően érdekesen, értelmesen és hasznosan töltsék el szabad idejüket.

A KISZ-szervezet sokszínű, sokirányú tevékenységének, munkájának eredményeit, a tagok biztosítják. Ezért a KISZ-szervezet örömmel fogad minden olyan hallgatót, aki igényt tart a szervezeti nyújtott lehetőségekre, munkára.



Órák óta órán

Olvasol újságot? avagy néhány jó tanács a politikai tájékozottsághoz

Azt hiszem, minden egyetemet végzett embertől elvárható az, hogy tisztában legyen a politikai kérdésekkel is, tudása ne csak saját szakterületére terjedjen ki, hanem tudja azt is, mi történik a nagyvilágban, saját hazája milyen politikai irányvonalat követ. Az események pusztán ismerete természetesen nem elég, a fontosabb kérdéseket tudásunkhoz mértén állást is kell foglalnunk.

A politikai tájékozottság különösen fontos a közgazdasági pályán. A gazdaság és a politika a történelemben és mindennapi életünkben szorosan összefonódik. Egy-egy fontosabb gazdasági döntésnek jelentős társadalmi kihatásai vannak, ezért mielőtt megszületne, a műszaki és egyéb körülményeken kívül mérlegelni kell azt is, hogy hogyan fogadják majd az emberek. A vállalati közgazdászok nap mint nap szembe kell néznie az üzemek dolgozóival, meg kell hallgatnia a véleményüket, el kell fogadnia velük a saját álláspontját, és ez megint csak politika is. Ha világpolitikai eseményekről olvasunk, hamarosan felfedezhetjük, hogy egy háború vagy puccs mögött milyen gazdasági érdekek húzódnak meg mozgatórugóként. Olvassunk bele az MSZMP kongresszusainak jegyzőkönyveibe: a legfontosabb célkitűzések, politikai programok között az egyik első helyet foglalják el a gazdasági feladatok.

Közgazdasági egyetemünk, főiskolánk ennek megfelelően tudatosan törekszenek arra, hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, állást foglalni tudás a szakmai tudás szerves részét alkotja: nélküle az nem lenne teljes. Számos olyan tárgyat tanulunk, amely valahol a gazdaság és politika határán helyezkedik el: politikai gazdaságtant, tudományos szocializmust és egyebeket is. Heves politikai viták törhetnek ki például egy filozófia szemináriumon.

A politikai ismeretek gyarapítása azonban nemcsak egyes tantárgyak feladata. A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemen fontos szerep jut a KISZ-nek is. Az alap szervezeti KISZ-élet legfontosabb alkotóelemei a politikai vitakörök. Ezekben egy-egy csoport beszél meg az őket érdekítő problémákat, gyakran olyan előadó vagy vitavezető segítségével, akinek ez a kérdés a szakterülete. A témák kiválasztásában, az előadók meghívásában a kari vezetőségek nyújtanak segítséget. Szintén a karok rendezik meg minden tavasszal az úgynevezett pol. táborokat, ami „politikai tábor” jelent: négy-öt napon keresztül egymást követik a viták, előadások, fórumok.

Az egyetem talán legnépszerűbb politikai rendezvényesorozata a POLVAX. Ez a név nem csak politikai klubot takar. Kéthetenként az egyetem klubjába meghívják politikai életünk egy-egy ismert személyiségét, újságírókat, filozófusokat, politikai szakértőket, akik aztán rövid bevezető előadás után válaszolnak a jelenlevők kérdéseire. A POLVAX vendégei között szerepelt már Aczél György és Pujá Frigyes is.

A politikai tájékozottság megszerzését azonban nem az egyetemen vagy főiskolán kell kezdeni. A fentebb leírt rendezvények, viták akkor érik el igazán céljukat, ha résztvevők már rendelkeznek bizonyos politikai alapképességekkel. Ezért aztán senki se lépődjön meg azon, ha a szóbeli felvételin egyszerűen megkérdezik tőle, mi a véleménye arról a politikai eseményről, mit olvasott az újságban az elmúlt napokban, mi keltette fel az érdeklődését? Természetesen senki nem kívánja azt a felvételizőtől, hogy pontos elemzéseket adjon, inkább csak arra kíváncsiak, olvas-e újságot, érdeklődik-e az ilyen kérdések iránt.

Ugyhogy, aki még nem tette meg, legyen egy mély lélegzetet és határozza el: holnap-tól kezdve mindennap átfutja valamelyik politikai napilapunk első két oldalát, ha nagyon nincs ideje, elég ha a címetek átnézi, ha meg éppen ráér, hát olvassa el a többi oldalt is. Eleinte nehéz lesz: nem ismerjük az események előzményeit, a tudósítások szereplőit, később azonban összeáll a kép. Néhány hét vagy hónap múlva sokszor már magunk is kitalálhatjuk, hogy bizonyos eseményeknek milyen következményei lesznek. Nagyon ajánljuk politikai hetilapunkat, a Magyarországot. Nagyobb terjedelmű, átfogó cikkei segítségével könnyebben összeállíthatjuk a napilapok mozaikkockáit.

Ha valaki mindent megteszi — és ez igazán nem sok — nem kell attól félnie, hogy zavarba jön a szóbelin egy váratlan kérdéstől.

Egyetemünk és főiskoláink

Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem

A közgazdaságtudományi egyetemünk alapvető oktatási célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik elméletileg felkészültek a gazdasági folyamatok bonyolult rendszerének áttekintésére, átlátják és felismerik a társadalmi-gazdasági összefüggéseket, képesek az adott terület gazdasági jelentőségének elemzésére, ezek alapján megjelölni azokat a főbb célokat, amelyek a gazdasági tevékenység hatékony továbbfejlesztéséhez szükségesek, ismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyekkel a gazdasági feladatokat meg tudják oldani és megszervezni a feladatok megoldását. Mindezekből következik olyan ismeretek elsajátítása, amelyek a viszonylag gyorsan avuló konkrét ismeretek állandó bővítésének igényét felkeltik.

HA MÁR VÉGLEG eldöntötted, hogy a gazdasági élet területén szeretnél majd tevékenykedni, a felsőoktatásban elérhető legmagasabb szintű ismeretek birtokában, a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem különböző szakán szerezheted meg az ehhez szükséges tudást.

Bizonyára nem újdonság számotokra — hiszen közületek is sokan különféle szakközépiskolába jártok —, hogy a közgazdasági egyetemen nemcsak az ipar, kereskedelem, mezőgazdaság és a népgazdasági irányító szervek igényeinek megfelelő szakembereket képeznek, hanem tanárokat is.

TANÁR SZAK. Míg az előbbiekre csak az I. év végén szakosodnak a diákok, aki tanár akar lenni, az már eleve erre a szakra felvételizik. I. évtől és szak kereteiben kezdi meg és folytatja tanulmányait. Az ötéves képzési idő után innen kerülnek ki a különböző szakközépiskolák politikai gazdaságtan, számvitel, statisztika, áruismeret stb. tanárai, de a főiskolák és egyetemek is igényt tartanak a jó szakmai felkészültség mellett alapos pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel is rendelkező tanárokról.

A TERVGAZDASÁGI SZAK népgazdasági szintű irányító szerveknél végzendő munkára készíti fel.

Ide csak azoknak ajánlhatjuk nyugodt lelkiismerettel a jelentkezést, akik szeretik és értik a matematikát, mert az általános közgazdasági ismeretek mellett az egyetemen ez a leginkább matematikailag igényes szak. A négy és fél éves tanulmányi idő után a népgazdasági tervező és elemző munkába kapcsolódnak be az itt végzetek különböző minisztériumoknál, főhatóságoknál, kutatóintézeteknél, számításoknál, helyettesítő munkáknál, vezetői pozícióknál, a gazdasági folyamatok bonyolult rendszerének áttekintésére, átlátására, a gazdasági tevékenység hatékony továbbfejlesztéséhez szükségesek, ismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyekkel a gazdasági feladatokat meg tudják oldani és megszervezni a feladatok megoldását. Mindezekből következik olyan ismeretek elsajátítása, amelyek a viszonylag gyorsan avuló konkrét ismeretek állandó bővítésének igényét felkeltik.

riumoknál, főhatóságoknál, kutatóintézeteknél, számításoknál, helyettesítő munkáknál, vezetői pozícióknál, a gazdasági folyamatok bonyolult rendszerének áttekintésére, átlátására, a gazdasági tevékenység hatékony továbbfejlesztéséhez szükségesek, ismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyekkel a gazdasági feladatokat meg tudják oldani és megszervezni a feladatok megoldását. Mindezekből következik olyan ismeretek elsajátítása, amelyek a viszonylag gyorsan avuló konkrét ismeretek állandó bővítésének igényét felkeltik.

A PÉNZÜGY SZAK. A gazdasági élet minden szintjét és területét átszövik a pénzügyek, hiszen minden gazdasági döntés valamilyen formában pénzügyi következményekkel is jár. Ár-, bér-, bankhitel költségvetési stb. ügyek bonyolításának szakemberei lesznek a pénzügyesek. Az itt végzetek egyaránt elhelyezkedhetnek vállalatok és tanácsok közgazdasági, pénzügyi, beruházási osztályain, vagy bankoknál, illetve a Pénzügyminisztériumban.

AZ IPAR SZAKNAK népes hallgatói gárdája van az egyetemen.

Elsősorban iparvállalatok számára képez a szak a vállalattervezés, és a napjainkban mind nagyobb szerepet játszó üzemszervezés kérdéseiben jártas szakembereket. Az a cél, hogy az innen kikerülő fiatal közgazdászok a megszerzett ismereteiket bármely iparvállalatnál — felismerve annak sajátos adottságait — képesek legyenek alkotó módon felhasználni, a kapott feladatokat önállóan megoldani. A számos vállalat mellett lehetőségük van az iparosoknak arra is, hogy kutatóintézeteknél, iparral kapcsolatos népgazdasági ágazatok, szervezetek intézményeinél helyezkedjenek el.

A KÖZLEKEDÉS-SZÁLLÍTÁSI SZAK a közlekedési vállalatok, a közlekedés közép- és felsőszintű irányító szervei, a közlekedési kutatóintézetek, valamint a jelentős szállítási tevékenységet végző nem közlekedési vállalatok számára képez közgazdászokat, akik alkalmasak a közlekedés-szállítási tevékenység elemzésére, irányítására, tervezésére, szervezésére. Jellegének megfelelően a nyelvigenyes szakok közé tartozik. Akik ide jelentkeznek, azoknak fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismereteiben — külgazdasági kapcsolataink realizálását szolgáló feladatok megoldására. Erre a szakra főként azok jelentkezzenek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati, szervezési, kellő absztrahációs és jó idegen nyelvi készséggel.

vezésére. Jellegének megfelelően a nyelvigenyes szakok közé tartozik. Akik ide jelentkeznek, azoknak fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismereteiben — külgazdasági kapcsolataink realizálását szolgáló feladatok megoldására. Erre a szakra főként azok jelentkezzenek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati, szervezési, kellő absztrahációs és jó idegen nyelvi készséggel.

A MEZŐGAZDASÁGI SZAKON végzett hallgatók iránt rendkívül nagy az igény. A közgazdasági és mezőgazdasági ismeretekkel felvértezett agrárközgazdászok számára tartalmas munkát és jó anyagi lehetőségeket biztosítanak a termelőszövetkezetek, de a központi szervek, megyei és járási tanácsok mezőgazdasági és élelmiszerügyi osztályai részéről is igen nagy a kereslet irántuk.

AZ ÁRUFORGALMI SZAK a teljeskörű áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket. Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas piacközponti szemlélet, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — alkotó közgazdászokat igényel. A végzett szakemberek mind a belkereskedelemben, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására.

A KÜLGAZDASÁGI SZAK a nyelvigenyes szakok közé tartozik. Akik ide jelentkeznek, azoknak fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismereteiben — külgazdasági kapcsolataink realizálását szolgáló feladatok megoldására. Erre a szakra főként azok jelentkezzenek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati, szervezési, kellő absztrahációs és jó idegen nyelvi készséggel.

A NEMZETKÖZI SZAK kis létszámú és igencsak nyelvigenyes. A nemzetközi oktatás célja, hogy országunk nemzetközi kapcsolatainak területére, vagyis a Külügyminisztérium és az egyéb minisztériumok, főhatóságok intézményeinek számára, valamint a sajtó és egyéb tájékoztatói szervek részére magasfokú nyelvtudással rendelkező, a nemzetközi jogi és történelmi kérdésekben járatos, a nemzetközi-politikai-gazdasági kérdéseket elemezni tudó közgazdászokat képezzen.

Ez tehát a közgazdasági egyetem „étlapja”, amiről ki-ki kedvére „csemezgethet”.

Pécsi Tudományegyetem

Közgazdaságtudományi Kara

Honföldünk — a szocializmusunk — a gazdasági folyamatok bonyolult rendszerének áttekintésére, átlátására, a gazdasági tevékenység hatékony továbbfejlesztéséhez szükségesek, ismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyekkel a gazdasági feladatokat meg tudják oldani és megszervezni a feladatok megoldását. Mindezekből következik olyan ismeretek elsajátítása, amelyek a viszonylag gyorsan avuló konkrét ismeretek állandó bővítésének igényét felkeltik.

1970. SZEPTEMBER 1-EN

indult meg Pécsen a közgazdászok képzése. Akkor, mint az MKKE kihelyezett nappali tagozata működött. 1975. szeptember 1-én történt meg a karrá válás, azóta mint a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara funkcionál. Egyetemünk másik kara a Jogtudományi Kar, e két kar együttesen sajátos, az országban egyedülálló oktatási és tudományos-kutatási egységet alkot.

A Közgazdaságtudományi Karon a képzés 4 éves. Az I. évfolyamon még szakosodás nélkül, egységes tanterv szerint tanulják a hallgatók az alábbi tárgyakat: Politikai gazdaságtan; matematika (analízis és valószínűség-számítás); számítástechnika; gazdaságtörténet; gazdaságföldrajz és ennek prozemináriumi; termelés-technikai alapjai; orosz és választott nyugati nyelv.

II. évfolyamtól kezdve három választható szakon folytatják hallgatóink tanulmányait. Ezek: ipari tervező-szervező; mezőgazdasági és áruforgalmi szak.

IPARI TERVEZŐ-SZERVEZŐ SZAK:

A szak az ipari tevékenység vállalati és népgazdasági szintű gazdasági elemzését, tervezését, szervezését, fejlesztését ellátni képes közgazdászokat képez. A képzési idő 8 félév.

ÁRUFORGALMI SZAK:

A szak az áruforgalmi és kereskedelmi tevékenység gazdasági elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket, akik az áruforgalmi tevékenység vállalati és népgazdasági szintű feladatainak ellátására képesek. A képzési idő 8 félév.

MEZŐGAZDASÁGI SZAK:

A szak a mezőgazdasági tevékenység vállalati és népgazdasági szintű elemzését, tervezését, szervezését, fejlesztését és irányítását ellátni képes közgazdászokat képez. A képzési idő 8 félév.

A Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karának 1978-ban 121 végzős hallgatójából 63 volt társadalmi ösztöndíjas. 58 hallgató pályázati rendszer útján helyezkedett el. Területileg az ország minden részébe eljutnak a PTE idén végzett közgazdászai: az Alföldre, Miskolcra, Orosházára, a

Dunántúlra — Pécs nagyon népszerű a megjelölt helyek közt — Budapestre kevesen pályáznak.

A kollégisták aránya a kari összlétszámon belül 65–70 százalék, a kollégiumot igény-

lők (és tanulmányi eredményük alapján igényjogosultak) 90 százaléka nyer elhelyezést. A fizikai dolgozók gyermekeinek aránya a karon 1978-ban 52 százalék. Jól magasabb az országos átlagnál.

Néhány statisztikai adat egyetemeinkről, főiskoláinkról

A túljelentkezés az egyetemeken, főiskolákon évek óta 2–2,5-szeres. A felvétel első pontszámára (relatív minimum) 14–15 pont. Az évente meghirdetett állások száma többszöröse (általában 4–5-szöröse) a végzetek számának, így a hallgatók válogathatnak az álláslehetőségek között.

Akik közgazdasági egyetemeken, főiskolákon szereznek diplomát, elhelyezkedhetnek a főhatóságoknál (ágazati minisztériumok, Országos Terhivatal, Központi Statisztikai Hivatal), bankoknál, ipari, mezőgazdasági, közlekedési, külkereskedelmi stb. vállalatoknál, de az oktatói gárda szélesítése, az utánpótlás

biztosításának érdekében szívesen veszik azt is, ha a végzett hallgató oltmarad egyetemén, főiskoláján, gyakornokként, tudományos kutatóként. Az új rendelkezések erre csak hároméves üzem gyakorlat megszerzése után adnak lehetőséget. Amennyiben tudományos kutató munkával kíván foglalkozni, úgy ebben volt tanárai segítik, érdemben támogatják. Az említett lehetőségeken kívül mód van arra is, hogy a közgazdasági végzettséggel rendelkezők kutatóintézeteknél, sajtónál, rádiónál vagy akár a televíziónél helyezkedjenek el — ezeken a területeken is örömmel alkalmazkazzák őket.

A VIZSGAIDŐSZAK NEHÉZ NAPJAI



Késő estig zsúfolt a könyvtár

FEB TÁBORRÓL – FEB TÁBORRA

Levelezés után az első találkozás

„Növelni kell a stúdiumos képzés hatékonyságát, új módszerekre, nagyobb intenzitásra lenne szükség.” — Talán ebben lehetne tömören és nagyon általánosan megfogalmazni a FEB budapesti ülésén megjelölt célt.

„Célszerű lenne készíteni egy tömör, összefoglaló, sok-sok kérdést tartalmazó anyagot, amely átfogná a szükséges ismereteket, összefüggéseket, összekapcsolná a középiskolában tanultakat, a levelezést, a táborokat” — ez mint pécsi kezdeményezés került fel ugyanott. Nem kevés vita után karunkon el is készült ez az anyag. Elég alapos felkészülés előzte meg tehát tavaly áprilisban, amikor — alig két évtizedes erejük, akaratuk, szépségük és komolyságuk teljességében — meg-

érkeztek a középiskolások. Nyilván — ezen a planetán mindenütt szokásos — a problémák is csakhamar megjelentek. Már az első foglalkozáson kiderült, néhányan úgy vélték, hogy most, itt ez alatt egy hét alatt meg is tanulnak majd mindent, ami ehhez az egész felvételi dologhoz kell. Hajh, ha ilyen egyszerű lenne!

Bizony, nem kis fáradság a napi hét-nyolc óra matek, pg., törti és hol van még az eredmény?! Bele kellett törődnünk abba, hogy az „egyetemista” sajnos nem egy foglalkozás, hivatás, talán inkább csak állapot.

Mit is akarunk? A fő cél, a középiskolák közötti oktatási szintkülönbség áthidalása, stabil ismeretanyag nyújtása volt. Hiszen ingatag alapokra

nehéz házat építeni, hát még várat! Igyekeztünk a kritikus részre, hiányosságokra felhívni a figyelmet. Pl. matekból nemcsak megoldani, hanem megérteni kell a típus-problémákat, történelemből, pg.-ből sem csak tudni, mint inkább kombinálni az ismereteket. Pol. gazd.-ból például a klasszikus kapitalizmus pg.-összefüggéseinek megértése annyira kell, mint egy falat kenyér ahhoz, hogy a szocializmus pg. lényegét, specifikumait érthessük. Nos, nem volt — nem is lehetett — egyszerű sem nekik, sem nekünk. Úgy tűnik, sokat könnyített a dolog az, hogy szinte egész nap együtt voltunk. A délelőtti foglalkozások, viták, beszélgetések után délután együtt jártuk a várost, a Mecseket, ültünk a moziban, színházban.

Fociztunk, kosaraztunk, de volt ügyességi, politikai, szakértői vetélkedő és még mi minden... Valahogy közös is volt a sorsunk, ha másban nem, hát abban: valamennyiünknek a tavaszi szünet napjai teltek. A tábor sikerében — köszönet érte — jelentős szerepe volt a PTE közgazdasági kar oktatóinak, segítségüknek is.

Siker? Tényleg, sikeres volt? Még valami: a pg.-vetélkedőn — amikor valamennyiünknek, mint egy-egy vállalatnak kellett meghatározott tőkével a piac könyörtelen törvényei között lavírozni — bizony nem sokunknak jutott észbe, hogy pl. hitelt vegyen fel. Pedig hát, ha rövid a kezdet... Igen, hiányzik a szemlélet — de ez már az egyetem, vagy főiskola feladata lesz. Lesz? Bizunk benne.

FEB-tábor – Gödöllőn

Sok középiskolás gondja az érettségire, illetve felvételre való felkészülés. Értékes, jól sikerült tanulmányi tábor rendezett a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola tavaly áprilisban Gödöllőn. A körülbelül 100 személyes tábor 7 órakor ébredt. A reggeli után, fél 9-kor kezdődött a matematika előadás mindenki részére, amelynek két órája között egy rövid szünet szolgáltatta a pillanatnyi lazítást. A főiskoláról mindennap kijáró tanárú világosan, úgy gondoltam, mindenki számára érthetően foglalt össze egész anyagrészeket, melyekhez sok új, a szóbeli érettségim kitűnően használható szakmai „csomagot” adott. Az előadások a tanulók, illetve a hallgatók folyamatosan jegyzetelték a táblára felírtakat. Állandó, folyamatos koncentrációra volt szükség, hogy a

logikusan egymásra épített ismeret egységben lehessen megérteni. A jegyzetelt anyagot a szóbeli vizsgán érdemes majd hasznosítani.

Az előadás után csoportokra osztott a társaság és megkezdődtek a kétórás szemináriumok, melyek a matematika tárgykörében elsősorban példamegoldásokat jelentettek. A hallgatók egyéb, felmerült problémáit is sikerrel oldották meg a szemináriumvezető diáktanárok, a főiskola hallgatói.

Délután a kereskedelmi karra jelentkezők kereskedelmi gazdaságtan, vagy történelem, a vendéglátóipari karra jelentkezők üzemszervezés, vagy történelem előadást hallgattak, mintegy két órán át. Az előadások elsősorban a szóbeli érettségire, illetve felvételre nyújtottak segítséget.

Az egyébként kitűnő előadók nagyon helyesen nem a száraz lexikális anyag ismertetésére vállalkoztak, hanem olyan többlettudást töltek át, amelyeket a hallgatók könyvekből nem sajátíthatnak el. Ezenkívül nagy hangsúlyt fektettek a kereskedelem, illetve a vendéglátás egységes egészének felvázolására is. Az előadások után a csoportok további csoportokra szakadtak, melyek üzemszervezés, kereskedelmi gazdaságtan és történelem szemináriumokon vettek részt.

A rengeteg példa megoldásakor sok kérdés tisztázódott, amely hasznosságát gondolom, nem kell esetelni. A szemináriumvezető főiskolai hallgatók és a felvételre készülő fiúk és lányok között, közvetlen kapcsolat született, melyet az esti nagyszabású programoknak is köszönhetünk.

A fizikai dolgozók gyermekeinek rendezett FEB-tábor kulturális programjában vetélkedők, a 100 Fok Celsius együttes koncertje, egy budapesti autóbúszkirándulás, fórum és disco szerepelt.

A kiránduláskor a tábor résztvevői megtekintették a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola épületét is. Rendkívül érdekes és hasznos fórumon vehettünk részt, melyet a tábor vendége, Horn Miklós elvtárs, a főiskola főigazgató-helyettese tartott, amelyen szó esett a felvételi-ről és a politikáról egyaránt.

A tábor végén mindenki megelégedéssel indult haza abban a reményben, hogy sikerül majd bekerülnie a főiskolára. Fejükben ott zúgott még az a rengeteg tudás, amely nagy segítséget nyújthat felkészülésükhöz.

Munkánk nem hiábavaló

Debrecenbe kellett menni azoknak a vidéki középiskolásoknak a múlt nyáron, akik az MKKE szervezte FEB-táborban részt akartak venni június 23-a és július 5-e között. (Bár a megfogalmazás nem egészen pontos, hiszen a „részt akartak venni” és a „részt vettek” között elég nagy a különbség.) Tanév közben körülbelül hatszáz középiskolással leveleztek szemináriumvezetőink, de a táborba csak százhatvan jutottak el. A szelektálásnál többek között szempont volt az év közbeni aktivitás, a kérdésekre adott jó válaszok aránya, valamint a korlátozott anyagi keret, amelyet minden évben az Oktatási Minisztérium és az Állami Ifjúsági Bizottság biztosít.

A tábor közel kétszáz lakója négyágyas szobákban, egy kollégiumban kapott elhelyezést. A szekciókat, a csoportos foglalkozásokat egyrészt épületeken belül, másrészt a közelebbi általános iskolában, néhány csoportnál pedig a Tóth Árpád gimnázium tantermében tartották meg.

A táborozási idő közepe táján érkeztem, így Molnár Adriant, az egyik táborvezetőt már kérdezhettem a tapasztalatokról.

— Az első nap megírt felmérés dolgozatok alapján az ideai társaság elég homogén, a többség közgazdasági szakközépiskolába jár. Hat-nyolc tanulóból álló csoportokat alakítottunk ki, ahol a választott felvételi tárgyat függően pg.-vel, vagy történelemmel és valamennyi csoportban matematikával foglalkoznak. Az óralátogatáson tapasztaltak azt mutatják, hogy aktívak a csoportok, és a szemináriumvezetők is felkészültebbek, mint tavaly voltak.

— A tanuláson kívül milyen programot szerveztek még a táborban?

— Mindennap — a délelőtti, délutáni szekciók miatt — meglehetősen sűrített a prog-

ram, kevés a szabad idő. Tervezünk egy egésznapos kirándulást, de a rossz időjárás miatt „csak” városnézés lett belőle. Egyik délután Salgó László tartott előadást a nyugat-európai kommunista mozgalmakról, azok jelentőségéről, az eurokommunizmusról. Meghívtuk a Kalamajka együtttest, akik jellegzetes magyar népzenevel szórakoztattak bennünket; lesz filmvetítés is, a tábor utolsó előtti estéjén pedig vetélkedünk. Ezek a könnyű programok oldják a hallgatókat, kikapcsolódnak, jelentenek valamennyiünknek.

A kollégiumban szemmel láthatólag jó a hangulat, a földszinten valóságos kis recepció

alakult ki, a faliújságon ott függ a részletes program, mindenki láthatja mikor, hogyan kell mennie foglalkozásra, ha esetleg elfelejtette volna. A reggeliért, ebédért, vacsoráért mindig sorba kell állni, s közben pingpong- és sakkbajnokságokat avatnak, a lányok kicserélik véleményüket a jóképű szemináriumvezetők, latolgatják esélyüket — na, nem — csak az egyetemre vagy főiskolára való bejutásról.

Kereszt László és Szigeti Miklós csoportját az így jött című film vetítése előtt kerestem föl az egyik szobában.

— Mi a véleményetek a táborról?

— Év közben csak levelezünk, személyes kapcsolatunk nem volt az egyetemista szemináriumvezetőnkkel — szóval nem Nyúl Mária, aki Szedről érkezett. — Itt alkalmunk van arra, hogy beszélgetünk, és megkérdézzük, amit nem értünk. Szerintem nagyon sokat segít ez a tábor, és jó, hogy csupa fiatal legyen együtt, egyáltalán nem feszélyezett a hangulat.

Lázár Zsófia szerint az számít a legjobban, hogy az egész évben tanult anyagot átveszik, nemcsak az előző órán tanult anyaggal foglalkoznak, így „megvilágosodnak” az összefüggések.

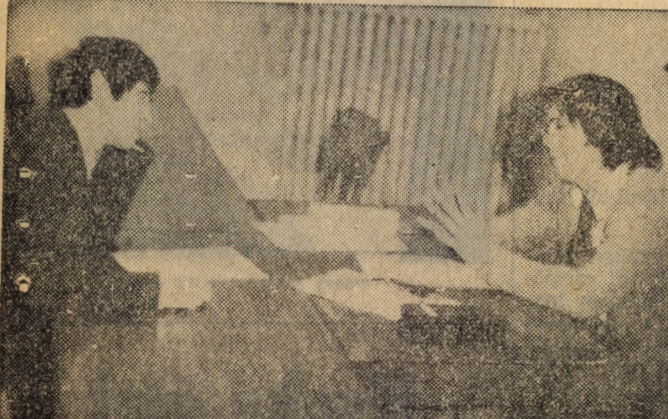
— Jó szemináriumvezetőnek lenni? — fordulok a fiúkhöz.

— Azért csináljuk, mert szeretjük ezt a munkát — mondja Szigeti Miklós. — Sok szempontból nekünk is hasznos, mert lemérhetjük tudásunkat, például amikor egy-egy váratlan kérdésre kell feleletet adni, rögtön kiderül, elég felkészültek, tájékozottak vagyunk-e. Év közben nekünk is van továbbképzés. Ebben a táborban csak olyanok kerülnek, akik igazán tovább akarnak tanulni, egyetemre pályáznak. Így érdeklődésük igazán széles körű, és úgy tapasztaltam, hogy szorgalmasak is.

A tábor másik vezetőjét, Vígvári Andrást sokirányú elfoglaltsága miatt csak a késő esti órákban tudtam elérni.

— A több éves FEB-munkád során hogy tapasztaltad, milyen a stúdiumosok aránya azok között, akiket felvesznek az egyetemre?

— Általában hetven-hetvenöt százalékuk bejut az egyetemre, bár ezzel nem akarom azt mondani, hogy ez kizárólagosan a mi érdemünk. Ezt a fajta előkészítőt mind a pesti, mind a vidéki munkás, illetve a paraszt származású középiskolásoknak szervezzük. A munkánk nem hiábavaló, és ez nagyon jó érzés.



Pg. vizsgán



A legszebb pillanát: a diplomaátadás

Kedves Táborvezetőség!

Vége a tábornak. Már csomagolunk, hogy aztán holnap reggel indulhassunk haza. Eltelt a két hét, gyorsan, nagyon gyorsan. Alig vettük észre, s már itt az indulás ideje. Pedig mennyi minden történt már azóta, amióta nagyot sóhajtván végre leraktuk bőröndjeinket a porta előtt. Minden napunk olyan mozgalmak volt, mint egy vasúti menetrend. Napközben tanultunk, szórakoztunk, játszottunk. Most vége van. Itt ülünk valamennyien a szobában a csomagolás, felfordulás közepe és beszélgetünk a tananyagról, a programokról, a szemináriumvezető egyetemistákról, magunkról, élményeinkről... a táborról.

Elhatároztuk, megírjuk véleményünket, gondolatainkat erről a két hétről. Valahogy lassan megy a csomagolás, valahogy furcsa az egész. Megpróbálok valamit visszaadni ebből a hangulatból, ezekből a beszélgetésekből.

Mit csinál egy közgazdász? — merül fel bennem a kérdés. Pontosan talán most sem tudom, bár valamilyen kép már kialakult erről, tájékoztatót is hallottunk ezzel kapcsolatban, de azt hiszem pontosan nem is lehet megválaszolni a kérdést. A közgazdász munkájához úgy érzem, feltétlenül hozzátartoznak az emberek is, akiket ő irányít. Ez a lényeges szempont.

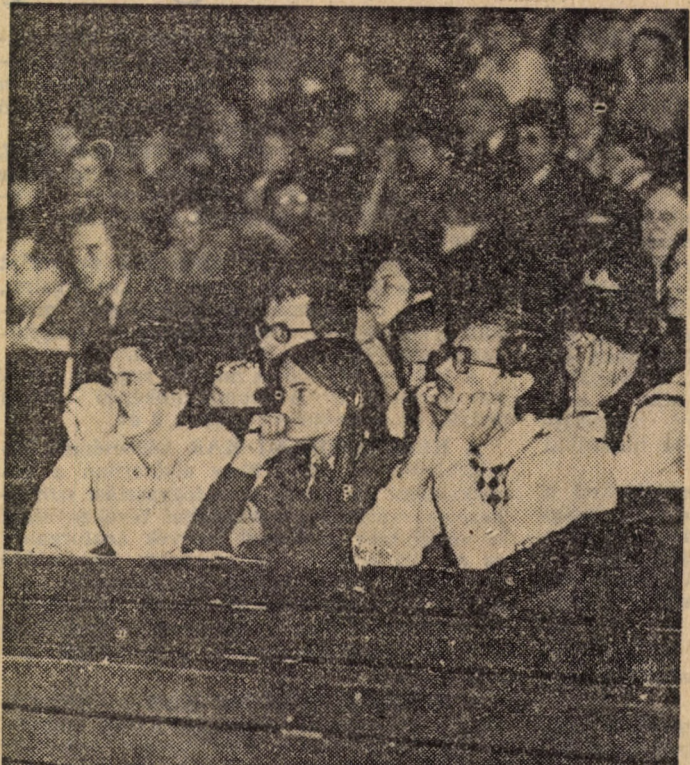
Nagyon jónak tartjuk azt, hogy képet kaptunk arról is, hogy a felvételhez milyen fokon kell ismernünk az anyagot. Bizony van még mit tanulnunk, és úgy látom, nem elég az, ha a tankönyvet megtanuljuk, az összefüggéseket kell ismerni, sokat kell még töprengeni ahhoz, hogy bánni is tudjunk az anyaggal. Matekból rengeteg példát megoldottunk. Volt olyan anyag, amit csak most értettem meg igazán, eddig csak gépiesen csináltam. Azért az biztos, hogy sokat kell még gyakorolnunk. Nagyon jól segíti a felkészülést az az összeállított anyag, amit kaptunk, különösen pg.-ből. Sok kérdést is tartalmaz, amelyek alapján másképp dolgozunk fel egy témát, jobban megmarad bennünk. Ennek majd az otthoni tanulásnál lesz nagy jelentősége. Sokat segítettek a tanulásban a szemináriumvezetők is, igyekeztek mindent okosan és jól elmagyarázni, ha valaki valamit nem értett, odamentek és külön elmagyarázták neki. Ez nagyon jó volt! Jól összebarátkoztunk és ez — úgy érzem — kedves emlék marad. Csak megköszönni tudjuk azt is, hogy tulajdonképpen a nyári szünetükből áldozták ránk azt az időt. Bár nem ismerhettük meg teljesen az egyetemista életet, de úgy látom őszinték, nem jászszák magukat, mindig vidámak. „Ők már felnőttek” és sokat is tudnak. Életmódjuk? Erről ennyit: mindnyájan szeretnénk egyetemisták lenni, azt hiszem ebben minden benne van. A tábor programját jónak tartom. Igaz, már voltam Pécsen, de azért mindent megnéztem újra, már csak azért is, mert olyan jó volt a hangulat, a program. Ezt az is bizonyítja, hogy voltak közöttünk pécsiiek is, akik szintén beöltöztek a kollégiumba és még városnézésekre is velünk jöttek, pedig ők ott laknak.

Nagyon tetszettek a vetélkedők, a pg. játékos vetélkedő, a politikai is, pedig ehhez alig értek, de sokmindent megtanulhattam ott is.

Jó volt az autóbúszkirándulás is. Nagyon sok szép táj van itt a környéken! Siklós, Orfű, Abaliget stb. Még csónakáztunk is. Jó volt az is, hogy néha volt szabad idő, nem is kellett volna több. De talán olyan csoportos programot kellene szervezni, ahol jobban összezoknánk, mert elég rövid a két hét erre. Hogy mit tennék, ha én szervezném a tábori? Talán csoportokat kellene jobban összezoktatni, azt hiszem célszerűbb lenne, ha egy csoport egy szobában is lakhatna... Persze tudom, nem lehet egyszerű így ilyen tábori megszervezni. A többieknek is az a véleménye, hogy végül is jó így, ahogy van, nem változtatnánk mi sem különösebben rajta.

Szeretnénk itt megköszönni, hogy lehetett a táborban való részvétel, sokat tanultunk, megismerhettük egymást, hogy milyen hiányosságokat kell orvosolni.

Nekem nagyon tetszett a tábor, mindnyájan jól éreztük magunkat. Tavasszal feltétlenül szeretnénk megint eljönni!



Érdemes jegyzetelni

Felvételi vizsgán történt

...és mit szól a Közös Piac-hoz?

Felvételező: — Ugyes dolog.



A kapitalizmus farkastörvénye, hogy a nagy hal megeszi a kis halat.

Demokriós legnagyobb feltevése az volt, hogy ami van, az van, ami nincs az nincs. Ezenkívül foglalkozott az elmélettel is.



IDEOLOGIAI TESZT

A helyes válasz aláhúzó!

Mindennek a történelmi alapja: a) termelés, b) teremtés. Az egyik legnagyobb hatású jelenség a) árvonzás, b) áldozás. A hely ahol eldől minden a) plébániahivatal vagy b) dékáni hivatal...



TUDOD-E?

Szakkollégium

1971-ben alakult az MKKE egyik legfiatalabb intézménye: a Rajk László Szakkollégium. Legfontosabb feladata, hogy a tagok egyetemi oktatóik segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzenek...

A szakkollégium tevékenységének egy másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodás, a műveltség fokozása.

A szakkollégium tagjai az első év végén történő önkéntes jelentkezés és beszélgetés útján kerülnek be ide. A felvétel ügyében való döntés teljes egészében, a szakkollégium tagságának hatáskörébe tartozik. A felvételin a megfelelő (évfolyamátlag feletti) tanulmányi eredmény és pozitív közérdekű cselekvés vállalása mellett fontos szempont az is, hogy a tagok közé kerüljenek a szakkollégium munkája iránt érdeklődő tehetséges munkásparaszt származású fiatalok.

Számítástechnika

A kormány által 1971-ben elfogadott számítástechnikai központi fejlesztési program a számítástechnikai eszközök elterjesztésének — gyártásának és alkalmazásának — jelentős mértékű meggyorsítását írja elő.

Míndez azt jelenti, hogy az elkövetkező években ugrásszerűen megnövekedett a népgazdaság igénye a számítástechnikához értő közgazdászok iránt, ezért az MKKE-n nagy hangsúlyt fektetnek e tantárgy oktatására.

Napjainkban ezekből a szakemberekből van a legkevésbé, illetve már napjainkban is „hiánycikknek” számítanak a jól képzett felhasználók.

A felhasználói ismereteket nyújtó, átfogó számítástechnikai képzés az 1971/72-es tanévben indult meg.

Építőtáborok

Nemcsak a középiskolások, hanem sok egyetemista és főiskolás is munkával tölti nyári vakációjának néhány hetét. Akik szeretnek építőtáborozni, azok például az MKKE szervezésében négy hazai tábor (miskolci, veszprémi, pécsi és salgótarjáni) közül választhatnak. A hazaiak között van három nemzetközi tábor is, ahol a közgazdos egyetemisták portugál, bolgár, lengyel fiatalokkal együtt dolgoznak.

Akik a hazai építőtáborokban derekasan helytállnak, jelentkezhetnek külföldi táborozásra. Így dolgozhatnak az NDK-ban, Bulgáriában és a Szovjetunióban. Programjuk három hét munka, egy hét üdülés.

AIESEC

Az AIESEC (Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales) a Közgazdasági és Marketing Esetemi és Főiskolai Hallgatók Nemzetközi Szervezete. A szervezet 1948-ban alakult, a főtitkárság székhelye Brüsszelben van. Ma ötvenhárom ország vesz részt a szervezet munkájában. Magyarországon 1972-ben kapcsolódott be. Jelenleg két egyetem és három főiskola tagja az AIESEC Magyar Nemzeti Bizottságának (MNB).

Az MNB célja, hogy hozzájáruljon a hallgatók szakmai képzéséhez, és a külföldi hallgatók számára lehetőséget adjon hazánk szocialista gazdasági, társadalmi rendszerének megismerésére.

A hallgatók részt vehetnek hatnyolc hetes nyári gyakorlaton, mely mind szocialista, mind kapitalista ország által felajánlott munkahelyeken történik. A részvétel feltételei: társalgási szintű nyelvtudás, megfelelő szakmai és általános műveltség, politikai megbízhatóság. A szervezeten ezen felül külföldi rendezvényeket, nemzetközi szakmai szemináriumokat szervez.



A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja

Felolós szerkesztő: FARKASINSZKYNE HALÁY EDIT Szerkesztőség: 1093 Budapest, IX. Dimitrov tér 8. Telefon: 174-548

Kiadó: Hirlapkiadó Vállalat Budapest VIII., Blaha L. tér 8.

Felolós kiadó: CSOLLÁNY FERENC 79-3622 Szikra Lappnyomda Budapest Felelős vezető: CSÖNDÖS ZOLTÁN vezérigazgató

Megmagyarázom a matematikának

Ha már egyszer nekem nem tudják megmagyarázni... Hát foglalj helyet, kedves matematika. Vedd te nyugodtan a koronádat, tudom úgyis, hogy te vagy a tudományok királynője, meg aztán, ha folyton itt van előttem a halmazelmélet, mindig karikákat látok a szemem előtt... akaszd ide a fogasra... úgy, ni.

Szóval ott a probléma, hogy nemes származásodhoz nem méltó nagy tenyereddel a múltkor nagyon pofonütöttél. Sőt, épp a koronázási ünnepségen, az I. előadásban, amikor alattvalói hűségemet akartam bizonyítani, te alattomosan kitartottad az egyik kamatlábad és elbukattál.

Megmondom én neked a szemedbe: sokszor túl absztrakt vagy. Olyan, mint a nénikém falán a Picasso, vagy talán még annál is absztraktabb. Azt az ember nézi, nézi, aztán megszokta a szemre. De téged nézhetlek! Itt folyjon ki, ha egyszer meg tudna szólni, s még becézzelek is. Matematika! Miért nem matematika?! Aztán ez az egzaktitás. A frász tör ki, ha ezt emlegetik. Mostanában már a színházba is előbb megyek, mert attól félek, hogy becsengetés után három másodperccel kezdődik az előadás (és amennyivel később kezdődik, annyival később fejezik be, pedig Shakespeare-t is tudják rövidíteni).

Igaz, volt némi reményem, amikor belenéztem a valószínűségi jegyzetbe... Csupa véletlen, meg várható érték, meg lehetséges események. En már kiszámoltam, hogy 4/5 a valószínűsége, hogy nem bukó meg. A felsősök azt mondják, hogy a bukási arány viszont 1/5. Ez nem véletlen? Persze te mondod, benne is van a könyvben, hogy számolni kell a szórással. De akkora szórással...

Azt semmiképpen nem mondhatod, hogy nem foglalkozom veled...

Őszintén szólva próbálalak is megszeretni... Múltkor az a háromdimenziós burkolófelület egész csinósan állt rajtad. A dekoltázs remekül emelte ki előnyeidet, már mellékszámításokat is végeztem. És alacsony sarkú cipő is lényegesen lezállította kamatlábadat. Csak, ha lehet, ne keríts magadnak olyan nagy feneket. Az egészet elrontja! Viselkedj mindig természetesen, vannak neked természetes számaid is! Aztán, ha valóban jónak lesznél... tudod... párosan szép az élet, jobb a kettő mint az egy! decemberben még nagy örömet okozhatunk egymásnak.

Hát viszlát... de könyörgöm, ne úgy mondd, hogy találkozzunk Filippinél!

Tanuljunk könnyen, gyorsan házi dolgozatot írni

TÉMA:

Valamit bediktálunk a szem.-vezetőnek és arról írunk, amihez anyagot találunk.

FORRÁSMUNKÁK:

Itt is érvényes a kodályi jelszó. Csak tiszta forrásból. Ezek szerint szóba jöhet felsős barátaink házi dolgozata, TDK-jának, esetleges diplomamunkájának néhány fejezete. Végzettség esetén csoporttársunk más tanszékre beadott házi dolgozata.

IRODALOMJEGYZÉK:

A forrásmunka teljes irodalomjegyzéke + szabad válogatás a különböző Szöveggyűjteményekben feltüntetett művekből. (Szerző, cím, kiadó, kiadás éve, oldalszám.) Ha nem használtuk fel a feltüntetett művet, nem baj, a kutya sem néz utána.

AKTUÁLIS RENDSZERELMÉLETI ALAPOK:

A dolog, kategória, fogalom, tárgy, objektum szavak helyére rendszert írunk; a szerkezet, felépítés helyébe struktúrát; a részterület helyett pedig az elem, alrendszer, mo-

dul szavakat cserélgetjük. Célszerű még bele- szólni a műbe a következő szavakat: adaptáció, visszacsatolás, öntanulás. Amit tudunk az input, amit nem az output.

TARTALOMJEGYZÉK, FEJEZETEK:

Teljesen mindegy, hogyan tagolunk, de sok fejezet és alfejezet legyen. A fejezetek számolásánál a római szám és a betűjelölés már elavult, a tízespontos számolás a korszerű (1. fejezet 1.1. alfejezet, 1.2.4. alfejezet stb.).

ELŐSZÓ:

Feltétlenül szükséges! Kb. 1 oldalban kifejtsük, miért nem írunk másról és miért nem írunk a témánkról se semmit.

CÍM:

Itt van a legszabadabb területe az alkotó fantáziájának. Azért néhány jó tanács: minél hosszabb a cím, annál kisebb a valószínűsége annak, hogy a szem.-vezető elolvassa a dolgozatot. Ha ki akarjuk fejezni, hogy ismerjük a gazdaságpolitika aktuális kérdéseit, bigy- gyesszük a cím után: „...és a hatékonyság”. Míndezzen tanácsok betartásával biztosra veheti a gólya, hogy dolgozatát elfogadják és megkapja az év végi aláírást.

Életrajz

Részlet egy esti hallgató felvételi vizsga alkalmából beadott életrajzából: Volt egy újításon a gyárban, amellyel magamat tettem feleslegessé, s ezért jelentkeztem az egyetemre.

Pol. gazd.

— Mi a különbség a kapitalizmus és a szocializmus között?

— Az, hogy míg a kapitalizmusban az embernek ember által való kiszámányolása folyik, addig a szocializmusban pont fordítva.

Könyvtétel

A kettőskönyvtelést Magyarországon, a hármaskönyvtelést előzte meg. (Lásd: Verbóci 1514.)



Céhek

„A céh voltaképpen a mal kisipari szövetkezet elődjének tekinthető.”

„A monopolista iparba több tönkrement céh tömörült.”

„Minden céhnek volt külön téhtáblája.”



Érdekesen telik a pol.-gazd. előadás. Nézem az órát 9,30. Nézem félóra múlva 9,35.



Alkalmos, nem alkalmas

A fevételi bizottságokat a döntés nehéz perceiben az alább közölt idézetek mosolygottatták meg.

MIÉRT VÁLASZTJA A KÖZGAZDÁSZ PÁLYÁT?

- 1. Közgazdász szeretnék lenni. Mindig érdeklődéssel kísérem a társadalombiztosítás terén hozott új juttatásokat. 2. Pályaválasztásomban a még kislány koromban felépített álom, a példaképemre való törekvés is közrejátszott, azonkívül, hogy érdekelnek a gazdasági ügyek, problémák. 3. Szeretek barátkolni, és nagy kedvet érzek a közgazdasági pályához. 4. Tanárom felkeltette érdeklődésemet e hazafias hivatás iránt. 5. Már 16 éves koromban a szocialista gazdaság törvény-

szerűségeinek és kategóriáinak tanulmányozásába merültem, melyről már akkor tudtam, hogy a marxista-leninista közgazdaságtudomány feladata.

6. Látom, hogy társadalmunk a jogászok társadalmából átalakul a közgazdászok társadalmává.

MIÉRT ALKALMAS KÖZGAZDÁSZNAK?

Az alábbi jelzők egy jellemzősben: „nem szorgalmas, nagyfokú közömbösség és kegyelemszeretet jellemző rá, későn szánta rá magát a KISZ-tagságra; nem kimondottan közösségi ember; feladatot önként nem vállal; túl érzékeny, gyenge az idegrendszerre; sokszor makacs, mindent felfűről vesz, felületes”. Néhány sorral lejjebb: „Közgazdásznak javasoljuk, alkalmas.”

EGY ORVOSI VÉLEMÉNY:

„Közgazdasági pályára személgelg alkalmas.”

ISKOLAI VÉLEMÉNY:

- 1. Akarata erős, ennek köszönhető, hogy a számára sok kellemetlenséget okozó felelőssége ellen hatásosan tud küzdeni. 2. Az iskolától nem messze lakik, s így bejárásai gondjai nincsenek. 3. Osztálytársainál felnöttebb, értebb gondolkodású és magartású. Ez észrevehetően konfliktusokat okoz — főként a lányokkal való kapcsolatában. 4. Kicsit lassú, de ez testalkatából is fakad. 5. A tanuló életcélja a haladás irányába esik. 6. Középiskolai tanulmányai elején kis termete miatt nem tudott magának tekintélyt biztosítani. 7. Megbízható, az osztálypenztárt is ő kezeli. 8. Világnézetére jellemző az útkeresés, kész tényeket nem fogad el. 9. Sportszerű életmódot folytat, bár nem sportol. 10. Szocialista világnézetű, szeret ellenkezni. 11. A könyvtelversenyen, mint versenyző vett részt. 12. I. és II. osztályos korában csak tanulgató, III. o.-tól kezdve viszont komolyan tanul. 13. Gondolkozik. Lényeglátó. Különböget tud tenni. 14. Minden fölött gyors átlátása van. 15. Közösségéhez felfokozott türelmü, számító, vezetőképes.