

TANULNI / TANULNI / TANULNI!



Szovjet tudományos diákkörök

A Szovjetuniót meglátogató DISZ-küldöttség többek között tanulmányozta a szovjet TDK munkáját is és hazatérve beszámolt e téren szerzett tapasztalatairól.

A szovjet TDK-k, amelyek a nagyobb egyetemeken már 10 évnél hosszabb útra tekintenek vissza, azt a fő célt tűzték maguk elé, hogy a hallgatókat bevezetik a tudományos munkamódszerekbe. Ez a bevezetés fokozatosan történik, ennek megfelelően 4 fajta TDK létezik.

1. Szakkörök az alaptárgyakból. Ebben a tagok az előadásokat részletezik, az előadásokat korreferátumok formájában készítenek. **2. Tanszékek mellett működő TDK.** Működési területük az előbbinél bővebb és nemcsak alaptárgyakkal foglalkozik. Ezen első két típus programját tanszéki értekezleten vitatják meg.

3. Professzorok mellett működő kisebb egységek. Most térnek rá bevezetésre, vezetőjük egy-egy professzor, aki saját munkája alapján irányítja a kör tagjait. **4. Csak a felsőbb évfolyamokon működő TDK.** Mivel ezeken az évfolyamokon már nincsenek marxizmus-leninizmus előadások, ezek a TDK-k a marxizmus-leninizmus egyes kérdéseinek alkotó tanulmányozásával foglalkoznak. Az ilyen TDK-k általában a marxizmus-tanszék mellett működnek.

A TDK-k szervezése nem történik teljesen egységes alapon. Egyes helyeken a tagok felvételét nem kötik semmi különösebb előfeltételhez, míg máshol a felvétel előtt a leendő tagoknak bizonyos megszabott eredményeket kell fel-

mutatnia, melyeket önálló tudományos munkával elért. Olyan feltételek természetesen egyik válfajjal sincsenek, hogy az illető hallgatónak csak jeles, vagy jórendűnek szabad lennie. Az a lényeges, hogy szorgalmas legyen, kíváncsi legyen a tárgyból, amelyik a TDK-hoz tartozik és komoly munkát végezzen ott.

A tudományos diákkörök tagjai számos kedvezményben is részesülnek. Igazolványt kapnak, amellyel a professzori könyvtárakat látogatják. Könyveket az átlagosnál hosszabb időre kölcsönözhetnek ki. Termelési gyakorlatokon folytathatják kutatásaikat. Egyes órákat pedig fakultatíve látogathatnak.

Munkájuk mindig megjelenik nyomtatásban is és a legjobbak belekerülnek a városi, illetve országos TDK évkönyvekbe. Munkájuk eredményét bevezetik a diplomájukba.

Az egyetemről aspiránsoknak elsősorban volt TDK tagok vesznek fel. Ezek különben később is résztvesznek a TDK ülésein. Az érdekesebb ülések iránt igen nagy az érdeklődés, nemcsak a tanárok, hanem végzett hallgatók és egyes szakemberek is megjelennek ott.

Nagy esemény egy egyetem életében az évente megtartott TDK konferencia, amely 10-12 napig tart. Itt 100-110 becsülő hangzik el. Nemcsak hallgatók, hanem aspiránsok és professzorok is vitára bocsátanak egy-egy kérdést.

A TDK-kat a Tudományos Diákegyesület irányítja. Ma már ez nálunk is megalakult és reméljük, úgy fogja irányítani a tudományos diákkörök munkáját, hogy azok nagyobb eredményeket mutat- sanak fel, mint eddig.

Szeckő Tamás

A SZERKESZTŐ BIZOTTSÁG MEGJEGYZÉSE: javasoljuk, hogy egyetemünkön a kiváló szakdolgozatok és pályamunkák eredményeit a kitüntetett hallgatók indexébe Raktori Hivatalunk jegyezze be.



Nigéria. Nigériából érkező hírek szerint a VIT-re készülő fiatalok elé útlevel-szerzési és egyéb nehézségek tornyosulnak. Ennek ellenére lelkesen készülnek a varsói útra és remélik, hogy sikerül legyőzniük az akadályokat. A négy nigériai küldött — ennyit akarnak útnak indítani — afrikai népművészeti tárgyakat, fadaragványokat, népi szövegeket, stb. hoz magával Varsóba, a VIT alatt megrendezésre kerülő népművészeti kiállításra.

Dánia. A fiatalok különféle VIT-jelvényeket árusítanak, amelyeket a dán nemzeti VIT-bizottság bocsátott ki. A jelvények árusításából befolyó összeget a gyermeki ifjúság javára utalják át.

Japán. Az előzetes tervek szerint 100 tagú küldöttséget küld Varsóba a japán nemzeti előkészítő bizottság. Magukkal viszik a „Japán ifjúsága” című filmet, amely bemutatja a japán ifjúságának a jobb jövőért vívott harcát. A film tartalmazza azokat a felvételeket is, amelyeket a Japánban járt DIVSZ küldöttség lelkes fogadtatásakor készítettek.

A TUDOMÁNY VILÁGÁBÓL

TUDOMÁNYOS KÉRDÉSEK

- Melyik nagy magyar költő, melyik várost nevezte „Kis Párizs”-nak? Milyen tevékenységet fejtett ki ott?
 - Mi az inzulin jelentősége a gyógyászatban?
 - Mi az a protuberancia?
 - Fővárosunknak milyen építészeti remekei fűződnek Vbi Miklós nevéhez?
 - Milyen ókori államférfi mondta, és milyen alkalommal, hogy „Alea iacta est”? (A kocka el van vetve!)
- Válaszok az előző heti kérdésekre:
- A lökhajtásos motorok
 - cseppfolyós, a rakétamotorok szilárd üzemanyagga működnek.
 - Vörösmartya a „Gondolatok a könyvtárban” c. versben az Akadémiai Könyvtárról beszél.
 - A „Bel Ami” (Szépfüti) című filmet azért tiltották be Franciaországban, mert jelenleg is aktuális hangnemből bírja a franciák északafrikai politikáját.
 - A „politika” a görög „polis” (városállam) szóból származik.
 - József Attila Bartók „Medveánc” c. darabjának ritmusának és érzelmi hullámzásának ihletésére írta hasonló című versét.

Nyári üdülés

Az egyetemek és főiskolák hallgatóinak jutalomüdülését — az elmúlt évekhez hasonlóan — az Oktatásügyi Minisztérium ez évben is biztosítja.

Az üdülés hat csoportban, tíznapos váltásokkal, július 1-től augusztus 29-ig tart.

BALATONNÁL: Révfülp, Balatonalmádi, HEGYVIDÉKEN: Kács (Mezőnyárádtól 14 km-re, itt a SZOT az oda- és visszautazáskor a csoportok első és utolsó napján külön autóbust állít be).

ALFÖLDÖN: Sóstó (Nyíregyházától 7 km-re vasúton). Üdülésre egyetemünk elsősorban a jól tanuló és jó társadalmi munkát végző — egészségileg rászoruló — hallgatókat javasolja.

KÖZGAZDASZ

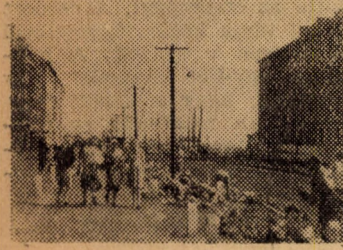
A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

Hív bennünket Berente

1951 késő őszen volt. A hosszú vasúti szerelvény sok száz budapesti fiatalt vitt Sztálinvárosba. Egyetemünk

Egy másik alkalommal a Népstadion építésén vettünk részt. Itt is hasznos, jó munkát végeztünk. Jóleső érzés tölthet el mindannyiunkat, hogy ezeken az építkezéseken mi is dolgoztunk, a mi kezünk nyomán is épültek hazánk e nagy alkotásai.

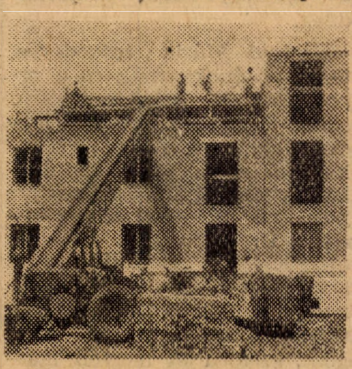
Most, a nyáron újra hív bennünket az építkezés! Újra szükség van segíteni akarásra, újra szükség van hazánk nagy építkezéseinek lelkes, segítőkész munkára. Vár bennünket Berente építése. Augusztus 7 és 20 között a DISZ-központ



aznap 970 fővel érkezett az építkezéshez.

Jókedvű nótászó, kedves utazás, tréfalkozás után vidáman fogtunk a munkához. Sokan voltunk, sokat segítünk az építkezésen. Egy nagy csoport a kőhő alapozási munkálatainak dolgozott, egy másik csoport a mozi-színházterem építésénél tevékenykedett. A lányok egy csoportja a szögek és a betonozáshoz szükséges drótok előkészítésénél dolgozott.

Jókedvtől volt hangos az építkezés, vidáman vettünk részt a munkában. Feledhetetlen élményekkel tértünk haza mindannyian.



ifjúsági tábort szervez az építkezésen. Első és harmadéves elvtársak, várjuk jelentkezésüket Berente építéséhez.

A DISZ II. országos kongresszusa előtt

Június 15-én összeül a DISZ II. kongresszusa. Szerte az országban a DISZ-fiatalok és a DISZ-brigádok jobb tanulásával és jobb munkával készülnek méltó megünneplésére.

Egyetemünkön a DISZ munkájában is meg kell ennek mutatkoznia. Kisebbségi tagdíjhatárolásokat rendezni kell. El kell érni a 95 százalékos tagdíjfizetési arányt. Ez el is érhető, csak a DISZ-bizottság és a csoport DISZ-felelősein múlik, hogy most, a vizsgaidőszak alatt is, amikor nehezebb a tagokat összefogni, jól végezzék a munkájukat. Némely alapszervezet már most is közel áll a 100 százalékos arányhoz. Leginkább a III/C és a II/A alapszervezetek. Itt világosan látszik, hogy ezen a téren jó munka folyik. De az I/B alapszervezetben áprilisban 155 bélyeg közül 42-öt visszahoztak. Nagy volt a visszaadott bélyeg aránya áprilisban még a IV/A alapszervezetben is. Most, a DISZ-kongresszus tiszteletére el akarjuk a 95 százalékot érni, ez azt jelenti, hogy a csoport DISZ-felelősei jobban végezzék munkájukat, hogy a vállalást teljesíteni tudjuk.

A DISZ-szervezőtíkároknak a csoporttíkárok segítségével meg kell állapítani a tagkönyv elvesztések számát és azoknak az elvtársaknak, akik elvesztették a tagkönyvüket, lehetővé kell tenni, hogy új tagkönyvet kapjanak. Nemrégiben kapott új tagkönyvet Lázár Zsigmond másodikéves iparszakos hallgató. Eddig a tagok belépési nyilatkozatait a DISZ-taggyűlés fogadta el. Most a kongresszus előtt

az egyes csoportok is vehetnek fel vagy zárhatnak ki DISZ-tagokat.

Eddie a II/A alapszervezetben 5 és II/B alapszervezetben 3 tagkönyv elvesztését állapították meg.

Az egyes DISZ-csoportoknak nemcsak az elvesztett tagkönyvek tulajdonosainak belépési nyilatkozatait van joguk elfogadni, hanem a DISZ soraiba új tagokat is felvehetnek. Ez a

DISZ-csoportot hasonlóvá teszi a Komszomol sejtjéhez. Ez a csoportoknak nagyobb jogot ad, de nagyobb kötelességet is jelent.

A kongresszust megelőző időben a DISZ-tagok soraiból új párttagjelölteket javasolhatnak. Ez körülmények között munkát jelent. Vönek Júlia elvtársnő azért javasolta tagjelöltné, mert a DISZ-vezetőség munkájában jól kivette a részét és e kitüntetéssel a tanulmányi munkáját is serkenteni akarják. Orehozki Bálintot szintén jó vezetőségi munkájáért és jeles tanulmányi előmenetelért vetették fel tagjelöltné. Szávai Imre is jó DISZ-munkával érdemelte ki, hogy tagjelölt legyen. Varga Ica a DISZ-bizottságban végzett jó munkájáért és jeles tanulmányi előmenetelért párttagnak vették fel. Varga elvtársnő kiérdemelte, hogy a párt soraiba felvegye. Jó munkája elismeréséül az elmúlt tanévben és most is Rákosi-ösztöndíjas. Székely Ferencet eddig szintén szorgalmas vezetőségi munkájáért vették fel párttagnak, s kötelességévé tették, hogy tovább tanuljon. Székely elvtárs azóta jobban tanul és honvédelemből, oroszából és számvitelből jelesre vizsgázott.

A kongresszus héten és az azt megelőző időszakban a kongresszust a faliújságoknak is tükrözniük kell. Mind a külalokban, mind a cikkek tartalmában javulniuk kell megmutatkoznia és ünnepi faliújságoknak kell megjelenni.

Június 15-én, a kongresszus megnyitására napján a hallgatók virággal az asztalon várják a vizsgáztatót, ünnepélyes körülmények között vizsgáznak és a tanár elvtársak minden jelesre vizsgázót hallgatóknak egy DISZ-jelvényt nyújtanak majd át.

sokan azzal rontják el osztályzatukat, hogy nem tudnak munkatérképet rajzolni.

Sajnos, egyesek tévedésbe esnek, és azt hiszik, mivel honvédelemből vizsgáznak, szabad „puskázni”, ugyanis megtörtént ilyen eset, és az illető csodálkozott, amikor megbukattak.

Népgazdaság tervezése... Amikor Szolek elvtárs feleletét hallgattuk, már előre tudtuk — miáltal vizsgáztató —, hogy itt újabb ötös születik. Természetesen ehhez az kell, hogy legalább úgy felkészüljenek a hallgatók, mint ő. Szikszai Béla elvtárs, a vizsgáztató nagyon kedves és apró kérdésekkel igyekszik meggyőződni, mennyire ismerik a felelők a tananyagot. Ha látja, hogy a hallgató ismeri az anyagot, nem kell teljesen kifejtieni a tételt, elég, ha elmondja a lényegét. Viszont, ha látja, hogy valahol bizonytalan, akkor meggyőződik Szikszai elvtárs, hogy ez tévedés vagy nem tudás eredménye.

Szikszai elvtárs véleménye a vizsgáztató: a konkrét anyag terén vannak problémák. Nincs az elvtársaknak arányérzékük — és sokszor szemrebben nélkül tévednek 200-300 százalékok.

Dicséret illeti Szolek elvtársat, aki félévben jelesre végzett, és minden remény megvan arra, hogy évvégén is elérje ezt a kiváló eredményt.

Tájékoztató a berentei rohammunkáról

Berente építésén augusztus 7-20-ig lehet résztvenni. Erre az időre a DISZ Központi Vezetősége ifjúsági tábort szervez az építkezésen.

Az utazási költségeket az építés vezetősége fedezi. Elszállásról az építkezés gondoskodik. (Valószínű ifjúsági sátoztábor.) Az ételmezés költsége napi 7 forint, melyet a résztvevőknek kell befizetni.

Kereset: 2,28 forintos óraber és a 100 százalék feletti teljesítmény után a teljesítmény bérezésnek megfelelően történik a díjazás. Tehát a teljesítménytől függetlenül mindenki legalább 18, azaz tízennyolc forintot keres, de a norma 100 százalékon felüli teljesítése esetén ennél többet is keres.

Az építkezés komoly munka vár ránk, de a munka után a szórakozási, sportolási feltételek biztosítottak.

Várjuk a DISZ-csoportok jelentkezését!

DISZ-bizottság.

A forró, meleg nyárnál tüze- sebb a vizsgahangulat. Valamennyi évfolyamon megkezdődtek már az évvégi vizsgák — sőt negyedéveseink már az államvizsgázást is megkezdtek. Egymás- után kerülnek be az indexek- be az osztályzatok, lassan betelnek az üres rovatok — közeledik a szünidő. Akik félévben nem tanultak, majd a nyáron, amikor társaik pihennek, ismétélgethetik a félévi anyagot.

Látogassuk meg az évfolyamokat, és nézzük meg, hogyan készülnek hallgatóink a vizsgákra.

Az első évfolyam

I/1. szemináriumú szép eredményt ért el a marxizmus-leninizmus vizsgán. Már este hat óra felé járt az idő, amikor az utolsó vizsgázó indexébe is bekerült a megérdemelt jeles. A szeminárium átlaga: 3,65.

Jelesre vizsgáztak: Berényi Lajos, Kilián János, Kiss Gyula, Párizs Lajos — különösen kiválóan felelt —, Szívós Gizella, Tarnai Tamás, Thomandi Ernő.

Egyetlen hallgató, Nagy Ferenc feleletét nem lehetett elfogadni.

Szabó Józsefné elvtársnő, a vizsgáztató elmondta, elég sok közepes felelet volt, és az azért van, mert a tanulók megtanulják, elmondják az anyagot, de ha érvelni kell, megáll a tudó-



mányuk. Számadatok „biflázása” nem elég az eredményes vizsga eléréséhez.

Mint jó tanácsot mondta Szabó elvtársnő, hogy a vizsgázók maradjanak a kérdés mellett, ragadják meg a lényegét, és azt mondják el, ami szükséges.

Másodévesek

Érdekes csatának voltunk tanúi, amikor meghallgattuk Somló István feleletét. A dolgozata csak elégségesre sikerült. Az évközi aktív szereplésével, és végül az anyag alapos tudásával sikerült elérnie a közepes osztályzatot — jó, sajnos, nem lehetett, a rossz dolgozat miatt.

Palicz elvtárs elmondta, hogy elég sok az elégtelen, és a nagyon gyenge dolgozat. S ebből kifolyólag öt elvtársat nem tudtak vizsgára engedni. De vannak kitűnő számvitelesek is, így Seres Erzsébet és Kovács Zoltán, akik jelesre vizsgáztak.

Statisztika. Sohse hittem volna, hogy ilyen szépen lehessen felelni statisztikából! Ugyanis Forró Éva, a másodéves polgár, szeminárium tagja — úgy felelt, hogy élvezet volt hallgatni. Nyugodt, magabiztos fellépés jellemezte, s ehhez pá-

rosult a statisztika teljes ismerete. A fő kérdéseken kívül a vizsgáztató még kisebb kérdéseket is tett fel, s ahogy mondtani szokták, „kapásból” válaszolt.

Szerénységére jellemző, hogy amikor Kupcsik József elvtárs, a vizsgáztató megdicsérette, azt mondta: jobban szeretem és jobban tudom a számolási tételteket.

Írásbelije jeles, felelete szintén jeles!

Idáig jelesrendű — reméljük, Forró Éva el fogja érni a félévi jeles eredményt...

A harmadéven is folynak a vizsgák.

Sőt, lassan már be is fejeződnék a félévi kollokviumok. Az idei honvédelem-tananyag elég nehéz, és így komolyan meg kell küzdeni a hallgatóknak a jó osztályzatért. A III/1. ipari szeminárium így is jó eredményt ért el, átlaga négy felelt van. Balkonyvári, Barta, Hadi, Jergler, Juhász, Muháros, Matula és Strikkel elvtársak jelesre vizsgáztak.

Kovács Lajos hadnagy elvtárs elmondta, hogy a tanszék megkívánja az alapos felkészülést. A fő hiba általában a nyomtatványoknál van, s főleg

Nem tettem semmi különösöt!

— Milyennek tartom a hallgatókat — kérdezett vissza elgondolkozva Fominyih elvtárs. — Kiválóak. A hallgatók kiválóak — ismételte nyomatékosan.

— És itt elmosolyodott — a lányok szépek.

S mit csinált Fominyih elvtárs a tanszéken, hogy az ipar-gazdaságot oktatása oly sokat fejlődött az utóbbi időben?

— Semmi különösöt. A tanszék kollektívája fejlődött, hozzáadt az új feladatokhoz. Én csak a kollektíva egyik tagja voltam. Amit tudtam, azt átadtam. Egyszóval semmi különösöt nem csináltam.

(Remélem megbocsát Fominyih elvtárs, hogy ezt nem hitük el. Így tehát helyette nekünk kell elmondani).

A munkájáról és a termelési programról szóló jegyzeteket teljesen ő készítette el, de úgyszólván minden régebbi jegyzetet átdolgozott, vagy az ő útmutatásai alapján átdol-

goztak. A jegyzetek sokkal konkrétabbakká váltak.

Eközben persze nevelte a tudományos kérdéseket: 5 aspiránsal foglalkozott személyesen. De nemcsak tudományos szempontokból nevelte a tanársegédeket, hanem arra is, hogyan neveljék a hallgatókat. Negyedik évszázad tapasztalatait adta át nekik, hogyan kell a gyakorlatokat vezetni, (szívnálábbak is lettek), hogyan kell jól vizsgáztatni, ez sajnos hétköznapi titok a hallgatók előtt. Ezeket a többi tanszék is átvette: az ő útmutatásai alapján készítette el, az egyetem összes tanszéke perspektívikus tervét.

Nagy jelentőséget tulajdonított az elmélet és a gyakorlat összekapcsolásának. Az iparszakosok számára az ő javaslatai alapján szervezték meg a háromhónapos üzemi gyakorlatokat. Ezenkívül módszertani előadásokat tartott a Könnyűipari Minisztériumban, Vegyipari és Energiaügyi Mi-

nisztériumban, s előreláthatóan még tart a Kohó- és Gépipari Minisztériumban.

Dióhéjban összefoglalva ez az a „semmi különös”, amit Fominyih elvtárs a tanszéken végzett. S ezen a „semmi különös”-ön kívül bejárta az egész országot.

— Mit látott, tapasztalt Fominyih elvtárs Magyarországon?

— Kezdjük azzal, hogy nagyon szívesem néztem az országba. Ha visszamegyek a Szovjetunióba, egész biztos, hogy sokáig vágyodom még az Önök szép, napsugaras hazája után, hisz életemnek egyik legkellemesebb időszakát töltöttem itt.

Mikor bejártam az országot, láttam, hogy mindenütt építnek. (Véletlenül kinevünk az ablakon, szinte szimbóliumnak hat most a Műegyetem falát elborító állványzat). Új gyárak épülnek, a régiakat átépítik. Jártam Sztálinvárosban, láttam a modern munkásháza-

kat, bennük kényelmes lakásokkal. Láttam az óvodákat is, a zsvajgós csöppseggel. Azelőtt biztosan nem volt Önöknél ilyesmi. S láttam a gyárak dolgozóit, a házak lakóit, a hazafias, dolgozó munkásokat, akik vigyáznak, hogy a csöppsegeknek gondtalan, boldog legyen az életük.

Jártam falun. Győr mellett 8—10 km-nyire szüretet vettem részt. Nagyon ízlett a finom must, az aromás, zamatos magyar bor. Természetesen nagyon jókedvű lettem. Voltam kiváló kertészettel foglalkozó állami gazdaságban, virágzó szövetkezetekben és a szorgalmas egyénileg dolgozó parasztnál is, akik mind többet és többet akarnak termelni. A népet láttam mindenütt, a népet.

Legyenek bűkek népükhöz, szolgálják becsületesen hazájukat, legyenek jó hazafiak! Tartsanak ki szilárdan a béke ügye mellett és a párt célkitűzéseit érezzék magukénak!

Jogvizsga az I/9-es csoportban

Május 26-án, félév után újra „rajt”-hoz álltak az I/9-es csoport tagjai. Izgalom, vizsgaláz, bőven akadt, hiszen a feladat nem volt kicsi.

8 óra után néhány perccel megkezdődött a nagy „startolás” vajon hogy sikerül az elsőnek? Mindenki izgatottan várakozott az ajtó előtt, s nemsokára örömtől sugárzó arccal jött ki az első boldog vizsgázó: Endrédi elvtárs. Az arcáról leolvashatta mindenki az eredményt: jeles.

Mindenki mindent tudni akart. Endrédi elvtársról szép sorjában válaszolt: „Ne izguljatok, (könnyű ezt mondani vizsga után — gondolták a többiek) lehet nyugodtan gondolkodni, Bihari elvtárs türelmesen megvárja, amíg lecsillapodtok, s csak akkor kezdtek el felelni, mikor már megnyugodtatok.”

Még nem is örültek eleget az első jelesnek, amikor ugyanolyan ragyogó arccal jött ki a második vizsgázó: Bakó elv-

társ, szintén jeles eredménnyel.

Hát ez gyönyörűen indul, állapítják meg többen is, s máris veszik elő a papírt, cezuráz, hogy jegezzék az eredményeket, számítsák az átlagot. Csak így menne tovább is. Szinte lesik már, mikor nyílik újra az ajtó, milyen lesz Horváth elvtárs eredménye? Ez bizony rosszabb az előző kettőnél: közepes. Ej-ej, pedig lehetett volna jobb, — sóhajtoznak itt is, ott is.

Néhány hallgató felelete után kialakul az általános kép. A csoport eredménye a közepes átlag körül mozog. A feleletek jók, de azért hiányosak. A hallgatók nem törekedtek elég precizságra, némelyek túlságosan leegyszerűsítették a kérdést, s ilyenkor bizony Bihari elvtársnak kellett a kiegészítő kérdéseket feltenni.

Végeredményben a csoport 3,14 átlaggal vizsgázott. Jelesen vizsgáztak 6-an, Orosz, Paller, Kunyhár Dorottyá, Endrédi Júlia, de volt három elégtelen is, s ez bizony lerontotta az eredményt. A csoport többi tagja kettő kivétellel közepesen vizsgázott. A hallgatók egy-két kivétellel úgy érezték, hogy a kapott jegy munkájuk megfelelő eredménye. S elégedettek voltak Bihari elvtárs vizsgáztató mód-szeirevel.

Könyvsátrunk első napjáról

Nem véletlenül írom, hogy könyvsátrunk — mert bár a sátor a Kecskeméti utcai állami könyvesbolt tulajdona, egyben a miénk is: egyetemünk hívta ide és tette lehetővé itt a sátor felállítását, hogy diákjaink közvetlen közelben vásárolhassanak és biztosan hozzájuthassanak a legkelendőbb könyvekhez is.

Közben zajlik az élet, diákok, egyetemi dolgozók — de nem kis létszámban a csarnokból telt szatyorról érkező háziasszonyok nézegetik a könyvet, Nézik és már veszik is. A mai forgalom sem fog elmaradni a tegnapi mögött, pedig az sem volt akármilyen!

Az egyetem előtt álló sátorban — érthető módon — igen sok tudományos könyv fog, elsősorban a Politikai Gazdaságtan tankönyve, Konstantinov Dialektikus materializmus és a népszerű, festői képekkel pompázó növény- és állatvilágot ismertető könyvek.

Gy.

Találkozás a Kossuth Közgazdasági Technikum végzőseivel

Egy teremben lányok s fiúk ülnek. Osztályfőnökükkel iparvállalati tervezésből korrepetálnak. Ők azok! — gondolom. Örömmel köszöntöm a tavalytól ismerős arcokat. Üdvözölöm a tanárnőt. Abbamarad a munka. Körénk gyűlnek a fiúk, meg az élő virágokért — már mint a lányok — s megkezdődik a beszélgetés.

Kérdezem, mik a terveik a nagy próbatétel a szóbeli érettségi után?

— Már van állásom.
— Egyetemre megyek...
— Tudod, most indul a védőnőképzés, oda igyekszem...

— Ki megy egyetemre közületek? — fagatgom őket tovább.

— Anderle Éva és Horváth Kati, két jeles tanuló — feleli a tanárnő. A fiúk közül Szabó Laci és még néhányan. Elsősorban a Közgazdasági Egyetemre, de van például egy fiú, aki tisztí az iskolára jelentkezett.

Szabó Laci ezt mondja: — Az igazgató elvtárs ebben az évben különös gonddal intézte a

beiskolázást. A jelentkezők mindegyikével alaposan megbeszéltek a lehetőségeket, s hogy miért is akarnak éppen a közgazdasági pályára menni. Ugyanis néhány évvel ezelőtt akadtak olyan felelőtlen egyének, akik a könnyebb időtöltés miatt, vagy éppen a katonai szolgálat elől mentek a közgazdasági technikumba s az egyetemre.

Meggyőződésem, hogy ezek a fiatalok szívvel-lellekkel készülnek továbbtanulni. Például érdeklődnek az I. évfolyam tárgyai után, meg hogy milyen DISZ-munkát lehet itt végezni.

A jó felvilágosító munka, melyet az igazgató és a tanárok közösen folytattak a végzős ifjúság soraiban, azt eredményezte, hogy senki nem érzi magát elveszett embernek, mert népgazdaságunk a különböző területeken feltétlenül tud helyet biztosítani minden dolgozó kívánóknak, de a legjobbaknak az egyetemi továbbtanulás lehetősége is nyitva áll!

Mindnyájan bátran, bizón vághatnak neki egy küzdelmes és szép életnek.

Kiss Sándor

Pillanatképek a kultúrosok vizsgáiról

Szász Béla elvtárs március óta lelkes tagja. Jobb Sándor végén a táncsoport munkáértékelésén „Egyetemi átlag felett vizsgáznai és országos átlag felett táncolni” jelszóban foglalta össze a táncsoport legfőbb feladatát.

Hogyan teljesítik a kultúrosok ennek a jelszónak a vizsgákra vonatkozó részét?

Havelda Ilona táncos, az I/6-os szeminárium tagja vizsgázik földrajzból Markos elvtársnál. Markos elvtárs vizsgáztatását örömmel hallgatni. Hát még milyen örömmel lehet vizsgáznai annak, aki jól tudja az anyagot. Aki ezt nem hiszi el, az kérdezze meg Havelda Ica-t, aki jeles eredménnyel boldogan búcsúzott el Markos elvtársától.

A szomszédos teremben Petri elvtársnőnél másik elsőéves táncos vizsgázik: Szalai Ida. Petri elvtársnő nemcsak az anyag részletes ismeretét követeli meg, hanem az összefüggések helyes megértését és a politikai következtetések levonását is. Az anyagot jól ismeri Szalai Ida, de kisebb hiányosságok tapasztalhatók. Ezért eredménye: jó.

Polonyi Borbála, a II/3. Ipar-szeminárium tagjának eddigi eredménye 4,65. Idén jött hozzá a Lenin-egyetemről, a táncsoportnak év eleje

Készülünk

az ideai katonai kiképzésre

A nyári kiképzésre katonai táborokba vonulnak az I. és II. éves hallgatóink.

A nyári kiképzés nyújtotta lehetőségek biztosítják, hogy sikeresen felkészüljenek a harcra, a haza védelmére és a tanteremben tanultakat — a valóság legjobban megközelítő viszonyok között gyakorolhassák be.

A nyári kiképzésnek az a célja, hogy a tíz hónapos elméleti oktatás után hallgatóink az egyetemről kikerülve, a legmegfelelőbb gyakorló-terek, létesítmények közelében a terepen töltsék el a kiképzési év legértékesebb részét.

Alegységbe szervezett hallgatóink igazi otthona a terep, a gyakorlótér lesz. Erdős, bokros rész, váltogatva síksággal, dombokkal, és árkokkal, a különböző terepszakaszok kiválóan alkalmasak arra, hogy a korszerű harc követelményeinek megfelelően gyakorolják rajtuk a menetet, a támadást, a védelmet.

A táborozás egészséges, edzett, életerős katonákat nevel a hadseregnek. Már Zrínyi Miklós a „Vitéz hadnagy”-ban így írt erről a kérdésről: „... a tábor vitézek helye, ottan egymástul tanul, ottan élesedik az elméje, ottan ismeri meg a kapitányát, s a kapitány őtet, ottan egy kiállásra a kapitányunk rendbe állhat, ottan istrázzálhat”.

A kiképzés elméleti felkészültségét a vizsgák eredményei biztosították, s ezeket az eredményeket a táborozás alatt gyakorlati tapasztalatok megszerzésével, a katonai szabályzatok tanulmányozásával tovább fogjuk elmélyíteni és bevésni.

A táborozásra való fizikai felkészülésünk abból álljon, hogy szórakozást nyújtó kirándulásokon, strandolás alatti hosszabbtávú úszásokkal, vagy otthon szüleinknek segítve mezőgazdasági munkák kere-

tében, tudatosan eddük testünket és előre felkészítjük a táborélet első párnapján szokatlan fáradoimaira.

A bevonulás az első évfolyam hallgatói részére július hó 15-én, 8 órára és a második évfolyam hallgatói részére július hó 15-én 8 órára a Közgazdaságtudomány Egyetemre lesz.

A bevonulásra készülünk fel úgy, hogy elolvassuk a behívó parancson feltüntetett pontos időpontot és helyet, a „Tudnivalók”-at, főleg annak 4. pontját s ezeket pontosan betartjuk.

Egyesek ne azzal kezdjék katonai ténykedésüket, hogy ittas állapotban tesznek eleget a behívóparancs iránti állampolgári kötelezettségüknek, vagy viselkedésükben megfélemednek magukról, és nem tesznek eleget az öntudatos fegyvelemből következő parancs teljesítésnek, magatartásnak, melyet a párt, a dolgozó nép, az egyetem vezetősége, a katonai tanszék és az elvtársak szülei joggal elvárnak tőlünk.

Bevonuláskor ne a legjobb ruhánkat hozzuk el, de legálább egy meleg pulóvert és egy kis üveget, vagy kulacsot hozunk, hogy szállítás alatt meg ne fázunk, s legyen mi-ből vizet inni.

Pénzt csak annyit hozunk magunkkal, melyből egy havi kiadásunkat a zsolddal kiegészítve fedezni tudjuk.

Szüleinktől a táborba pénzt, vagy csomagot ne kérjünk, mert sok esetben a helytelen irányítás miatt elkallódik, vagy megromlik. Egyébként is ezt a honvédségi ellátás szükség-telenné teszi. Értéktárgyakat a táborba ne vigyünk, de hangszerünk, ha van, azt feltétlenül hozzuk magunkkal.

Mindnyájunk helyes magatartása, fegyelmzett fellépése, a kiképzéshez való jó viszonya biztosítani fogja a tábori kiképzés időszaka alatti zavartalan életünket, a kiképzés eredményességét, s ezzel elősegítjük a haza védelmének megszilárdítását.

Könyvtárunk szeretettel meghívja

egyetemünk diákjait és dolgozóit az ünnepi könyvhét alkalmából 1955. június 11-én, reggel 9 órakor, a könyvtár raktárának előterében (első emelet, az olvasóterem alatt) rendezendő előadására.

Az előadás tárgya: *Tíz év magyar nyelven megjelent közgazdasági irodalma.* Előadó: *Porzolt József, egyetemi docens.*

Az egyetemi reform után az 1950/51-es tanévtől kezdve minden olyan szakon, ahol a képzés szoros kapcsolatban van a gyakorlati élettel, nálunk is kötelezően, bevezették a termelési gyakorlatokat. A termelési gyakorlatok módszereinek kialakításában, fejlesztésében óriási segítséget jelentett számunkra a szovjet tapasztalatok hasznosítása, az egyetemeinket tanító szovjet professzorok segítsége. Az első termelési gyakorlatoktól eltelt idő alatt egyetemünkön is javultak a termelési gyakorlatok módszerei. Világosan látjuk azt a célt, amit a gyakorlatokkal el kell érni.

Ahhoz, hogy az egyetem elvégzése után hallgatóink munkahelyeiken jól megállják helyüket, feltétlenül szükséges, hogy még egyetemi tanulmányaik alatt megismerkedjenek a közgazdasági gyakorlati munkájával, s tapasztalatokat szerezzenek. Ezt elsősorban a termelési gyakorlatok biztosítják. A termelési gyakorlatok célja, hogy hallgatóink megszilárdítsák az egyetemen tanult elméleti ismereteket, megtanulják azok gyakorlati alkalmazását, azon keresztül, hogy maguk is aktívan részt vesznek a gyakorlatok helyi szolgáltató vállalatoknál vagy intézményeknél folyó közgazdasági munkában. A termelési gyakorlat az egyetemi oktatás szerves része, eredményes elvégzése előfeltétele a IV. évfolyamra való beiratkozásnak.

Hallgatóink a gyakorlat sikeres elvégzésében, a feladatok végrehajtásához, jelentős segítséget kapnak. Szaktanszékeinktől meg-

kapják a gyakorlat programját, amelyek pontosan tartalmazzák azokat a feladatokat, amelyek a gyakorlat során teljesíteniük kell.

A gyakorlatok helyén mindenütt a legjobb szakembereket kérték fel a tanszékek, hogy az ott dolgozó hallgatók munkáját irányítsák és segítsék. A tanszéki dolgozók gyakran fel fogják keresni hallgatóinkat, hogy tanácsaikkal, ellenőrzésükkel ők is elősegítsék a gyakorlat sikerét. A gyakorlat programját, a beszámoló dolgozatok témáját a tanszékek úgy állapítják meg, hogy csak komoly munkával lehet sikeresen elvégezni és ezért a gyakorlat ideje alatt erőlyes harcot kell folytatni minden, a munkát gátló lazaság ellen.

A termelési gyakorlat folyamán a hallgatóknak meg kell ismerni az üzemi életet és ezért kívánatos, hogy a termelőmunka mellett minden hallgató bekapcsolódjék az üzemi társadalmi munkájába is.

Ezért az oktatási célkitűzések mellett a termelési gyakorlat politikai célkitűzésének tekintendő az üzemi társadalmi, politikai életének és munkájának megismerése. A hallgató a termelési gyakorlat kezdetekor jelentkezzék a helyi párt- és DISZ-szervezetnél és kérjen társadalmi munkát. A tanszéki instruktorok, a pártbizottság irányításával a politikai munkában is kell, hogy támogassák a termelési gyakorlaton lévő hallgatókat. Az instruktor vizsgálja meg, hogy a szakmai feladatok ellátása

mellett milyen társadalmi munka alkalmas az adott feladatok elvégzése mellett a hallgatók számára. Tapasztalataink vannak azon a téren, hogy a IV. évfolyam iparszak II. félévében folyó termelési gyakorlata során az instruktorok nagyrésze pártmegbízatását lelkesen, becsületesen végezte el. Helyes, ha a párt-szervezetek a tanár-elvtársaknak ilyen pártmegbízatásokat adnak.

A társadalmi munka terén számtalan lehetőség nyílik hallgatóink számára. Szocialista üzemeink nagy többsége munkaversenyben vesz részt. Termelési gyakorlaton lévő hallgatóink résztvehetnek az ifjúsági és exportbrigádok versenyének és a verseny egyéb formáinak értékelésében. Sok hallgató társadalmi munkája során, az RM műveknél az említett feladatok ellátásában szép eredményt ért el. (Kolláth, Gombár, Bóta, IV. évf. iparszakos elvtársak.) Kívánatos, hogy a hallgatók vegyenek részt ifjúsági gyűlések szervezésében, a beszámoló összeállításában, különböző ünnepélyek, rendezvények lebonyolításában.

Hallgatóink, tekintve, hogy az egyetemen marxista-leninista műveltségre tesznek szert, eredményes munkát végezhetnek az agitációs munkában. Beszervezhetnek jól dolgozó fiatalokat az ifjúsági szervezetbe.

Eredményes munkát végezhetnek politikai körök szervezésében és konzultációk vezetésében. Kívánatos, hogy hallgatóink a munkahelyen ismer-

kedjenek meg az üzemi munkásaival és beszélgessenek el velük, ismerjék meg a munkások életét és a termelőmunka folyamatát. Az üzemi politikai és termelési értekezletein vegyenek aktívan részt. Több üzemi lapban jelentek meg már cikkeik hallgatóink tollából és több üzemi lap elismeréssel ír a hallgatók szakmai és politikai munkájáról.

Hallgatóink a termelési és politikai kérdésekben harcosan foglaljanak állást. Álljanak ki és küzdenek a párt és kormányhatározatok maradéktalan teljesítéséért. Ezért helyes és szükséges, hogy termelési gyakorlatra menő hallgatóink ismerjék meg az adott üzemet és iparágat vonatkozó határozatokat, termelési célkitűzéseket, hogy népnevelő munkájuk során ezt eredményesen tudják felhasználni.

A termelési gyakorlatra fel kell készíteni hallgatóinkat szakmailag és politikailag egyaránt. Hallgatóinknak elő kell készülni arra, hogy üzemeinkben meg sok hibával és hiánnyal fognak találkozni.

Egyetemi hallgatóink munkája, különösen az egyetem elvégzése után, de már a termelési gyakorlat időszakában is segítséget jelenthet a hibák feltárására és megszüntetésére. A hallgatók tekintsék politikai szempontból is harci feladatnak a termelési gyakorlatokat, hogy annak elvégzése után, mind szakmailag, mind politikailag érettebben folytassák tanulmányaikat egyetemünkön.

MOST NEKED SZÓLOK...

Egy kicsit több kitarítás kell. Most neked szólok, akinek egy vizsgád nem sikerült, pedig egy heted volt készülni rá, át is vetted szerinted „jót” az anyagot. Aznap sokat sirtál azt mondván, nincs igazság a földön, és még ma is érzem a hangulatodon, hogy levontad a következtetést: nem érdemes tanulni. Sajnos nemcsak a hangulatodon éreztem ezt: konokul és következetesen azóta sem tanulsz.

Most egyre gondoltam, de azt hiszem az első mondat többünknek szól. Egy kicsit több kitarítás... mi nagyon hajlamosak vagyunk a csüggedésre. És ha úgy látjuk, hogy egy másik kevesebbet tanul, de „mázlija” volt, szerencséje volt a vizsgán, megerősödik bennünk: nem érdemes törni magam.

Es ennél nagyobb hibát nem is követhetnénk el. Miért?

Vereség csak egy van, — úgyte te is tudod — ha az ember feladja a harcot. Te ezt tetted most. Nem vagy rossz képességű, hisz akkor nem lennél itt az egyetemen, talán a tanulás, módszeredben volt a hiba. Gondolkozz. Elővástad háromszor vizsgára az anyagot, a felsorolásnak mind a 8 pontját hibátlanul elmondod, de nem tudod, hogy azt mikor kell elmondani, nem tudod a lényegét, elmerülsz a részletekben! Persze, hogy így nem sikerülhet!

Az I/B alapszervezet vizsgál. Nagyon vegyes eredmények születtek. Két csoportban is előfordult, egy vizsgán három elégtelen. A 10-es csoportból az egyik elvtárs a következő jegyeket szerezte idáig: 5-ös 3-as 1-es. Egyik meglepetés a másik után. Nem csoda, ha fölmerül bennem a kérdés: miért van ez? És az okok közül a leglényegesebbek egyike az, amit fentebb vázoltam: Nem tanulunk mi ésszerűen és hamar csüggedünk.

De van itt más hiba is: nem törődünk egymással. Végigmentem az I/7 vizsgaterme előtt a vizsganapon. Két ember állt ott. A soronkövetkezők. Az I/10 honvédelem vizsgája napján 8—10 ember bátorította a csüggedőt az ajtó előtt. Éreznie kellett, hogy nincs egyedül, vele van a csoport. Érzed, mekkora a különbség?

Vannak nevek, amelyeket nem szabad ebből a cikkből kihagynom. Knyihár Dorottya, Szabados Gábor, Gálcz Tibor, Bogyi Tibor, Vallner Magda, Kövesdi József és Obert Magdolna azok, akiknek eddig csak jelszavak voltak a neveik.

Még sok vizsga van hátra. Még sok erő kell és nagyon sok kitarítás. Ez az, amit senkinek nem szabad elfelednie.

— DIA —

Megalakult a Magyar Önkéntes Honvédelmi Szövetség alapszerve egyetemünkön

A MÖHSZ a Magyar Szabadságharcos Szövetség és a Magyar Repülő Szövetség egyesítéséből jött létre. A Szövetség célja: közreműködés a magyar néphadsereg megerősítésében, a dolgozók széles tömegeinek felkészítése a haza védelmére. A Szövetség tagja lehet minden magyar állampolgár, aki 14. életévét betöltötte, népi demokráciánk hű tagja, becsülettel részt vesz a szocialista haza építésében.

Egyetemünkön korábban mind a két szövetségnek volt alapszerve.

Az egyesítő taggyűlésen jelentős eredményekről számolt be mind a két szervezet.

A vezetőség már most készül a nyári foglalkozások megszervezésére mellett a jövő tanévben végzendő munka megindítására. Mind több hallgatót és

egyetemi dolgozót kívánnak bevonni a munkába.

Most szervezik a nyári lövészkiképzést. Beneveztek a Haladás versenyére. Összel az egyetemi lőtérre rendszeres lövészetet akarnak szervezni. A lövészet mellett nagy érdeklődésre számít a motoros és a víziműszaki kiképzés is. Összel vitorlázórepülő alakpórt szándékozik indítani a vezetőség az érdeklődő hallgatók számára. Újabb motorosrepülő kört nem szerveznek a jelenleg folyó oktatás befejezéséig.

A tervek alapján ítéle a MÖHSZ-alapszervezet eredményes munkát végezhet. A hallgatóság és az egyetemi dolgozók előtt széles sportolási, szórakozási lehetőség áll. A Szövetségben hazánk megvédésére való felkészülésüket összekapcsolhatják edző, erősítő sporttal.

Megszokott dolog, hogy szombat esténként ünneplő ruhába öltözött fiúk és lányok igyekeznek egyetemünk felé s az aulában és a klubban vidáman táncolnak, szórakoznak.

Ezen a szombat délutánon — május 28-án — furcsa látvány fogadta a kapun belépőt. Pirospozsgás, vidáman szalad-



Képünkön Kőműves Gyuri, Jutka és Laci.

gáló, ünneplő ruhába bújtató, vakító fehéringű, kéknyakkendő apróságok sokasága nyüzsgölődött a nagy-előadó körül.

A dolgozók, tanárok, elhozták magukkal kislányaikat, fiacskáikat. S hogy még tarkább legyen a népes „fiatal-ság” láthatunk itt pályásbábóktól egészen 8. osztályos gyerekeket.

Lassan megteltek a nagy-

Kis emberek - az egyetemen

előadó sorai és az apró emberkék ágaskodva igyekeztek kilátszani a padok közül. A má-mák öleibe kapaszkodtak fel és onnan szemlélték a világot nagy örömmel. Eleinte még csak csendben barátkoztak, egymásramosolyogtak, integettek, (akárcsak mi, az előadók elején, amikor még szolidan fegyelmetlenkedünk), de később megjött a hangjuk — s néha még a műsorszámot is elmondták.

A gyermeknapot az MNDSZ rendezte és a mi egyetemünkön ez már az ötödik hasonló rendezvény.

Unger Béla a kis „konferanszié” mindössze 10 éves és ez volt az első műsorközlő szereplése: mégis „kiválóan” sikerült. Ötletességével, humorával és bátorságával feloldotta az amugysem feszélyezett hangulatot és a gyerekek — úgyszintén a szülők — hatalmas tapsokkal köszönték meg a kis „művészek” szereplését.

Egymásután hangzottak el a szebbnél szebb versek és a kispajtások azt is megmutatták, hogy zongorázni is tudnak.

Valamennyien érdeklődve figyeltünk a színpadra, amikor bejelentették a következő számot, a három Kőműves-gyereket. A gyerekek, Gyuri, Jutka és Laci — Laci mindössze 3 éves, — nehezen akarták megkezedezni a táncot. Jutka

A fasiszta demagógia, amely hosszú éveken át fertőzte népünket, nem múlt el teljesen nyomtalanul. A Horthy Magyarország iskolái, egyetemei nem eredménytelenül ápolták a nacionalizmus, revizionizmus, antiszemitizmus embertelen, gyűlölködő eszméit. Közismert, hogy az ideológiai mérgek erősen beszívódnak a gondolkodásba, s nem kis munka annak kipusztítása. A felszabadulás óta eltelt évtizedes fejlődésünknek kimagasló eredményei vannak, s jelentős az előrehaladás, a fordulat, ami a gondolkodásban, az emberek nézeteiben bekövetkezett. Világosan látható azonban, hogy bármilyen sokat is tettünk és haladtunk ezen a téren, lassúbb az előrehaladás, a fejből nehezebb a régi kiirtása, mint a társadalmi gazdasági élet más területein.

A káros burzsoá ideológia maradványai nemcsak az idősebb nemzedékek gondolkodásában, hanem ifjúságunk körében is fellelhetők még. Sajnos az ilyen nézetek a mi egyetemünk ifjúságának körében is mutatkoznak. Ez részben természetesen az idősebb nemzedékek gondolkodásában lévő erősebben meggyökeresedett nézetek maradványainak csatlád, barát és egyéb környezeti közvetítése útján történő hatása. De tévedés lenne csak ennek tulajdonítani azokat a jelenségeket, melyek az utóbbi időben mutatkoztak egyetemünkön. Tudatában kell lennünk, hogy nemcsak a régi gyom még teljesen ki nem irtott gyökereiből sarjad új hajtás, hanem a szocializmus építésének ellenségei tudatosan is ápolják, élesztik azokat. Nem véletlen, hogy éppen a jobboldali elhajlások teremtette légkör és ennek erőkezű határozott felszámolása idején jelentkezett a nacionalizmus ismét komolyabb formában.

NÉHÁNY SORBAN

Az első évfolyamon orosz nyelvből a legjobb eredményt a 6-os csoport érte el. Átlaga 3,72.

Leggyengébben az 5-ös csoport szerepelt, átlaga 3,28.

Igen jól az I/12-es csoport politikai gazdaságtanból elért eredményátlaguk: 3,65.

Honvédelemből jó eredményt ért el az I/2-szeminárium, 3,92 az átlag. A III. évfolyam ipar 6. szeminárium átlaga 3,87. IV. évf. polgárgazdaság 2-es szeminárium átlaga 4,5.

Fontos figyelemre méltó jelenség, hogy a nacionalizmusnak, s különösen egyik formájának, az antiszemitizmusnak súlyos megnyilvánulásai találkoztunk egyetemünkön az elmúlt hetekben. Vankó Árpád I. éves hallgató pl a Diákszálóban szűk körben a magyar „függetlenség hiányáról” beszélt, és a Szalasi-féle nyilas demagógiára emlékeztető szemlélettel mások felé is a félrevezető antiszemitizmus mérget terjesztette kijelentéseivel. Mindezt természetesen titokban. Csoportjában vagy más alkalommal a nacionalizmus, antiszemitizmus kérdéseinek nyilvános felmerülésekor „pozitív” álláspontot képviselt, hiszen — és ebből fontos következtetéseket kell levonni nevelőmunkánkra — ismerte a marxizmus tanításait ezekről a kérdésekről. Vankó Árpádot rektori határozat kizárta az egyetemről. Ez az ügy azonban nincs még lezárva. Nem lehet kétségünk felőle, hogy Vankó Árpád esete nem egyedüli. S különösen aláhúzza ezt a tényt, hogy hasonló jelenségek, népi demokrácia ellenes, 1944-es szennylap-stílusban megírt antiszemitizmus versek stb. formájában más egyetemeken is előfordultak. De hogy a burzsoá nacionalizmus jelenségei egyetemünkön is komolyabb formában megtalálhatók, és elsőrendű, a nevelőmunkában központi figyelmet érdemlő problémát jelentenek, azt mi sem bizonyítja jobban, mint a revizionista nézeteknek a félév során több alkalommal is tapasztalható világos felbukkanása az I. évfolyamon. A revizionizmus a nacionalizmusnak egyik jellegzetes és hirhedt formája, a Horthy-Magyarország döntő ideológiai fegyvere volt. A revizionista nézeteket 10 évvel ezelőtt még jelmondatok, versek, ima formájában minden eszközzel és szívósan vették a

fiatalok agyába, gondolataiba. Ez ma igen veszélyes, az ellenség által kihasználható, romboló fegyver. Azok a hallgatók, akikben megvannak ennek nyomai, de már látják nézeteik helytelenségét, becsületlenül tisztázni akarják problémáikat, kérdéseikkel fordulnak egyes tanszékekhez. Az oktató- és nevelőmunka megjavításával lényegesen elősegíthetjük, hogy az ilyen hallgatók hamar megtalálják a helyes utat. De vannak olyanok is, akik óvatosan elhallgatják, sőt elleplezik problémájukat. Ezzel kapcsolatban nyilván szembe kell végre nézni azzal a kérdéssel is, hogy a nevelésnek ezen a döntő területén sem a marxizmus-tanszék, sem általában az oktatói kar, de a párt- és DISZ-szervezetek sem állják meg kellően helyüket. Nem elég felkészült, nem elég meggyőző a nevelőmunka. Már pedig tarthatatlan helyzet, hogy egyetemistáink, nevelődő új értelmiségünk körében ezek a történelmileg már lejáratott, a Hitler-faszizmus alakjában minden gyűlöletességét és leplezetlen állatiasságát kirívó formában kimutató „elméletek” éljenek, terjedjenek. Amit eddig tettünk, s különösen amit eddig elterítettünk, nagyon kevésnek mondható.

A nacionalizmus minden formája ellen szívós harcot, nevelőmunkát kell kifejteni, s ha szükséges — ha a meggyőzés nem segít, vagy ellenséges agitációval állunk szemben —, egyéb lépésektől sem riadhatunk vissza.

E cikknek nem feladata a helytelen hamis nézetek megválaszolása, csupán a probléma döntő fontosságára akarja felhívni a figyelmet. A Vankó-ügygel kapcsolatban ugyanis sok tanulságot kell levonni. Az egyik mindenekelőtt az

oktató-nevelőmunka nevelő és meggyőző erejének jelenlegi elégtelensége. Tananyagaink sokszor kinyilatkoztatás jelleget, „tételszerűek”, s különösen hiányzik belőlük a hamis, ellenséges tanokkal szembeni alapos, tudományos kritika, vita. Néhány évvel ezelőtt több, a politikai nevelés szempontjából különösen fontos tananyagunk — a marxizmus alapvető módszerének szellemében — vitatkozásra fejtette ki a helyes, valóságos, marxista-leninista álláspontot. Sajnos — mint több tanszékben ezt már világosan felismerték — az anyagok és jegyzetek „rövidítése” során ezek a részek egyre inkább kimaradtak. „oldalvonalozóssá”, mellékes kérdésekké váltak. Már pedig ahogyan csökken a tanítás vitázó, polemizáló jellege, úgy vesz nevelő, meggyőző erejéből is. Döntő természetesen, hogy ez a polemizálás magasszínvonalú legyen, s ne az ellenséges nézetek egyszerű elítélésében, leszállásban merüljenek ki. A másik különösen döntő tanulság, hogy a párt és DISZ szervezetek politikai munkájának középpontjába, az ifjúság nevelésének egyik legdöntőbb kérdéseket a nacionalizmus elleni harcot, a proletár internacionalizmus és szocialista hazafiság szellemének kimunkálását kell állítani. De nem csupán olyan formán, mint ahogy ez eddig történt. Nem elégedhetünk meg azzal, hogy ezt általában szempontként leszögezzük, hanem részletesen kidolgozott jól megalapozott nevelőmunkát kell kifejtenünk. Ennek eredményessége a kommunisták és DISZ-tagok, tanárok és hallgatók összefogásával feltétlenül biztosítható van.

BEREND IVÁN

Szerkesztői üzenetek



Felhívjuk a szemináriumok Közgazdász terjesztőinek figyelmét, hogy az előfizetők pontos nyári címét mielőbb adják le a szerkesztőségbe, mert ellenkező esetben nem tudjuk biztosítani, hogy a nyári ka-

tonai táborozás és a szünidő alatt a hallgatók pontosan megkapják a lapot.

Akiknek a nyár folyamán megváltozna a címük, azok levelezőlapon közölnék velünk nevüket, évfolyamukat és szemináriumukat, valamint új címüket.

Azok a terjesztők, akik szemináriumukban még nem gyűjtötték össze a Közgazdász előfizetést, legkésőbb 10-ig adják le az előfizetési díjjal együtt, hogy csoportjuk hány darab újságot rendel.

zók és a tanárok gyermekei közül többen hiányoztak.

Végül hallgassuk meg néhány részvevő véleményét.

Buzási János: nekem minden tetszett, de legjobban a kínai film.



A téli napközi pajtásai magyar táncot mutatnak be.

Lőrincz Kálmán: legjobb műsorszám a 3 Kőműves gyerekek volt. Nagyon jól érztem magam.

Mikor kiürültek a csészek, a gyerekek vidám arccal, szüleikbe kapaszkodva elindultak hazafelé.

BRAUN JÁNOS

nagynehezen „kordába állította” testvéreit, de akkor Lacinak megtetszett az egyik kislány és elkezdett neki integetni. Végülis apuka segítségével megkezdődött a műsorszám — és amikor befejezték, alig akarták leengedni őket a színpadról olyan jól sikerült.



Elmerülten figyelik az apróságok, de a szülők is a műsört

Akadtak nagyobb gyerek-szereplők is mint például Véges Anikó aki Vörösmarty: Petike című versét szavalta. Meg kell jegyeznünk hogy Anikó sorozatos szavalóversenyek győztese és ezen az előadáson is megmutatta hogy

milyen nagy tehetség. Ezután Nagy Ilonka művészi csellójátékban gyönyörködhettünk, majd elérkezett a műsor fénypontja a csárdás.

Igaz bácsi cimbalmozására két sorban vonultak fel a csizmák, magyarruhás lányok, fiúk és megkezdődött a tánc.



A csárdást a téli napközi 12 pajtása táncolta, — köztük volt a 4 Kovacsics gyerek az ötödik, a legkisebb még „reménytelen” eset, mivel mindössze 20 hónapos és így nem szerepelhet. — mint mondta

az édesanyja), Szilágyi mama két gyermeke, a két Bálint gyerek, Ritter elvtárs kislánya, ezenkívül Tibor Ági, Igaz Juci, és Erdélyi Lali. Amikor elsötétült a nagy-előadó, a gyerekek ijedten bújtak szüleikhez. Nem tudták elképzelni, mi történik most. A sötétben egyszerűen fénycsóva villant fel és a kifeszített vetítővászonon gyermekfilmek pergették. Együtt gyönyörködtünk „A sárga gölya” mulatságos érdekes történetén és az „Erdei Iskola” című kisfilmen.

Az előadás befejeztével megkezdődött az a műsorszám, amelyen minden gyerek lelkesedéssel vett részt. Ugyanis a klubban már várta őket a terített asztal, haboskávés, 2 szelet csokoládés kuglóffal...

Ki kell emelnünk a szakszervezet és a békebizottság segítségét, akik hozzájárultak, hogy minél jobban sikerüljön a gyermekműsor. Itt mondunk köszönetet Kovacsics elvtársnőnek, ő szervezte meg az ünnepséget, gyakorolta és tanította a gyerekekkel a műsorszámokat. Úgyszintén Gyurkovits elvtársnőnek, aki az uzsonnát rendezte és azoknak a szülőknek és segítőknek, akik hozzájárultak ahhoz, hogy minden sikerüljön. A rendezvényen körülbelül 200 gyermek vett részt, de még így is a dolgo-



Leonardo: Mona Lisa

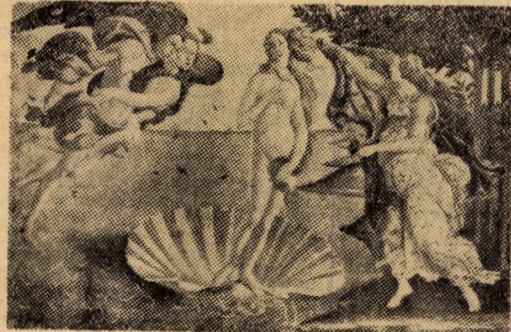
A renaissance nem csupán a görög-római művészet újjászületését jelenti. Több annál hiszen az antik elmékek csak az ösztönzést adták meg az új stílus létrehozására. A szellemi élet egész területén a középkori egyházi felfogással szemben az ember kerül az érdeklődés középpontjába. A nagy egyéniségek kultusza általánossá válik, s az egyházi művészet mellett a renaissance (róneszansz) idején kialakult a világi művészet is, mely gazdag fejedelmek és polgári családok életét és „dicsőségét” volt hivatva megörökíteni. A renaissance kor két részre illetve korszakra osztható. A korai renaissance (Quattrocento) jellemző vonása a természet beható tanulmányozása. Ekkor válik szokássá az élő modell után való festés.

A keresés százada ez. Mohón kutatják és alkalmazzák a perspektíva, a távlat törvényeit. Minden részletet élesen kirajzolnak úgy, hogy a részletező rajzosság a legzembetűnőbb ismertetőjele a quattrocento festészetnek. Ez a részletesség, a sok mellékalkal néha nem engedi érvényesülni a témát. Ezt az aprólékos jellegű stílust a renaissance második felében a Cinquecentóban a nagyvonalú idealizáló stílus váltja fel, mely a kevésbé lényeges részeket bátran elhagyja, hogy a főalakok annál jobban érvényesülhessenek.

A képek a korai renaissance idején általában falfestmények, de később egyre több táblakép (függőképek keretben) keletkezik, melyek már többnyire nem is temperával.

hanem új technikával, olajfestékekkel készülnek. Téma szempontjából az újítás abban mutatkozik, hogy az egyházi festmények mellett mind több világi tárgyú kép jelentkezik. Három nagyobb művészeti központ alakult ki Itáliában: a firenzei festőket főleg az éles rajzosság, — a római mestereket a nagyvonalosság, — a velenceieket pedig elsősorban a színesség jellemzi.

Firenzei festők: Fra Angelico, Fra Lippi, Botticelli, Gozzoli és Leonardo, aki azonban Milánóban is működik. Fra Angelico jámbor szerzetes, a szelid szépség festője. Nem kutató, hanem álmódzó (Angyali üdvözlés) stb. Képei festményei a firenzei San Marco kolostor falát díszítik. Filippo Lippi az egészséges életöröm és a szépség festője. Az erdei Madonna című képén a legkisebb virágot is kirajzolja. Az éles körvonalak mellett mégis áhítat járja át a képeket. Botticelli Filippo Lippi tanítványa. Képei költőiek. A vonalritmust már érzékelteti. Képein mélabús hangulat vonul át. Legszébb művei: a „Mag-nificat Madonna”, „Vénusz születése”, „Tavas-z”. Élete végén szerzetes lett és főleg Dante Isteni színjátékának illusztrálásával foglalkozott. Leonardo da Vinci festő, épí-



Botticelli: Vénusz születése

tész, szobrász, természettudós, filozófus, fel-találó egyszemélyben. Ő festett először lágy körvonalakat. Az ő művein jut szerep először a fény-árnyék hatásának. Ő fedezte fel a le-vegő perspektíváját. Komponálása újszerű, mert alakjait háromszögbe foglalja, és ezzel tömörre és egységessé tette a kompozíciót. Legszébben érvényesül a fény-árnyék a „Ma-donna a sziklabarlangban” című képén. „Utolsó vacsora” című képe a lélekábrázolás remekműve. Az alakok mozdulatai, arckife-jezései a lelki felháborodást egyénien tükrö-zik. Leghíresebb képe a „Mona Lisa”, mely-nek sajátos, sejtelmes „leonardeszki” moso-lyát, finom tónusait azóta sokan utánozták.

KLUBUNK LESZ!

Végre vége! — ujjong fel mindenki a boldog érzés, mikor az utolsó vizsga után csukja be az ajtót. Egy évnek jó, vagy kevésbé jó eredmé-nyét tartja a kezében, de gon-dolatban már a kellemes nyá-ri szabadságra gondol. Két egész hónap! Mennyit lehet ez-alatt szórakozni, látni, tanul-ni. A szép tervek tömkelege vonul el a hallgatók szeme-előtt. Szinte érzi már a Duna, vagy a Balaton hideg, hűsítő vízét. előre élvezi az év közben kiszemelt könyvek nagyszerű-ségét; egyszóval azzal hagyja el az egyetemet, hogy a két hónapot jól, kellemesen és hasznosan fogja eltölteni. Strandol és kirándul, olvas és sportol, minden évközi mulasz-tást pótol majd.

A DISZ KV Egyetemi Ifjú-sági Osztálya,

az összes egyetemi hallga-tók részére nyári klubot létesít, a Közgazdasági Egyetem Makarenko utcai otthonában, melyet a vi-dékről felutazó hallgatók is igénybevehetnek.

Ennek célja, hogy a nyár fo-lyamán összegyűjtsék azokat a hallgatókat, akik nem tudnak mit kezdeni idejükkel, vagy rosszul használják azt fel. A klubban nagyszerű lehetősé-gek lesznek: kedvezményes helyárak, mindenféle kulturá-lis rendezvényekre, műsoros esték, a helyszínen is. De ha valaki csónakozni, vagy horgászni akar, nyugodtan el me-

het az is a klubba. A klub vezetősége ugyanis a hallgatók ilyen irányú szórakozására is gondot fordít. A kirándulók, a természetrajongók, minden vágya teljesülhet. A klub ve-zetősége megfelelő időben gon-doskodik kedvezményről, s hosszabb kirándulásokat is lehet majd tenni a IBUSZ-szal, többek között a Balaton-ra is.

Nem maradnak ki, persze, a sportolók sem. A Haladás bu-dapesti elnöksége segíti a klub vezetőségét, hogy kielégítsék a nagy sportrajongók igényeit is.

Ha pedig az idő néha-néha kicsit mostoha lesz, s a ragyo-gó napsugarat sötét, komor fel-hők takarják majd el, nem kell otthon gubbasztanod, a klubban vidáman szól majd a rádió, számos társasjáték ke-rül az asztalra. S ilyenkor az-tán bele lehet nézni a külön-böző folyóiratokba is, hogy a nagy nyári pihenésben legyen egy kis fogalmad arról is, ami a nagyvilágban történik.

Amint látod, nem kell unat-koznod — ha te is úgy akar-rod, — Felülz egy villamosra, s néhány percen belül, már vi-dám társaságban taláod mag-gad; a Makarenko utcai klub-ban ahol minden irányú ki-vánságodnak biztosan akad tá-mogatója és teljesítője is.

Szép és tartalmas lesz a nyári két hónap, ha élsz egy olyan lehetőséggel, mely eddig nem állt rendelkezésedre.

— nya —

MEGVEHETED

A MOZIBÉLETET!

Ugye, édes a pihenés munka után? Kikapcsolod a tanulást, a vizsgák kellemetlen emlékeit és méssz, amerre zöldelnek a fák, ahol hívogat, csábít a fo-lyó hús habja, ahol könnyedén csevegőn sügőssa a szellő a füledbe: nyár van és te fiatal vagy... Tiéd a világ. Este pedig beültz egy kertmoziba, fejed felett csak az ég, a csil-lagos...

Abránd? Nem. Valóság. Es mindehhez hozzásegít az egye-tem, a DISZ-bizottság, amely törődik veled, segít, hogy mi-nél kellemesebb legyen a nya-rad.

A kultúrosztályon megve-heted a mozibéletet. De siess! Egyetlen nap alatt ezer darabot hordtak el a hallgatók.

Ezer csillagos nyárest! Ah, de-hogy, rosszul számoltam. 12 szelvény van egy béletben, köztük négygel bármely filmet megtekinthetsz, nyolccal pe-dig 24 közül válogathatsz. A bélet ára két forint, bemutatoz mozikban 1,50, a többi moziba 1 forintos helyárral mehetsz bármelyik helyre. Érvényes jú-nius 1-től, szeptember 15-ig, hétköznap az első és utolsó előadás szombaton és vasárnap, a délelőtti előadásokra, mati-nékra és az első délutáni elő-adásra.

De most búcsúszom. Majd nyáron találkozunk, nekem is van mozibéletem. Addig is: jó szórakozást. E. T.

KERÉKPÁR-TÚRA

A vizsgák még javában folyna-k, az agyukat még a tételek, képletek foglalják el. De hiába! Lassacskán mégis csak beköszönt a nyár és a tételek „ködén” áterengenek a „nyári” gon-dolatok: Hol fogok pihenni, szórakozni, kikap-csolódni az egész évi fárasztó munka után?

Egyetemünk DISZ-bizottsága a hallgatók nyári szórakoztatására többek között egy 14 napos dunántúli kerékpártúrát tervez. Elő-re történő jelentkezés esetén a DISZ Központi Vezetőségének Egyetemi osztálya a ládái vá-rosookban tud éjjeli szállást biztosítani: Szé-kesfehérvár, Veszprém, Balatonalmádi, Bala-tonfüred, Badacsony, Keszthely, Fonyód, Sió-fok, Tihany. Valószínűleg a többi városokban is lehetőség nyílik a diákok elszállásolására. Ezt június 30-ig közöljük a csoportok vezetői-vel.

Egyetemünk DISZ-bizottságának ez a kez-deményezése lehetővé teszi, hogy a hallgatók megismerjék a Dunántúli nevezetességeit, ha-zánk egyik legérdekesebb és legszebb vidékét.

Induljunk el gondolatban már most. Első állomásunk: Martonvásár, Ime máris egy ne-vezetesség, hiszen itt van a Brunsvick-kastély és 120 holdas parkja. Ennek a parknak fái alatt sétált Beethoven, itt komponálta a híres Appassionátót. De karikázunk tovább. Kápol-násnyékre érkezünk, Vörösmarty szülőföldjé-re. Szülőháza múzeum... Lassan előcsillan a Velencei tó, Velencén igen érdekes római-kori

település található. Agárd, Gárdonyi Géza szülőfaluja. A Meleghegy lejtőjén áll az 1843-45-es szabadságharc pákozdi győzelmének tisz-teletére épült emlékmű... Előütnedeznek Szé-kesfehérvár házaí és csakhamar bent vagyunk a városban. Nagyon szépek a barokk-korbéli épületek, a gótikus Szent Anna kápolna és a velencei Szt. Márk templom, romjaiban is szép hasonmása. Miután kipihentük magun-kat (ránkfjér), folytassuk utunkat. Irány: Veszprém! Közben persze átmegyünk Péten, Ino-tán, Várpalotán és megcsodáljuk szocialista építésünk büszkeségeit: a Péti Vegyiművet, az Inotai November 7 Erőművet, Várpalota ésa-ki részén, gyönyörű fekvésű völgyben vannak Mátyás király hajdani sziklabarátjának romjai... Izomláz ide — izomláz oda, tovább me-gyünk és átszeljük a Bakonyt. Utközben meg-megállunk. Megtekintjük a híres renaissance-korabeli Kerek-templomot is... Bizony alapo-san megizzadunk, mire bekarikázunk Vesz-prémbe, a Bakony fővárosába. Közel 200 mé-terrelé tartanak itt nyilván. Talán a Gizella-kápolna a legszebb. Veszprémben találjuk a vidék egyik legszebb múzeumát, a Bakonyi Múzeumot. Mielőtt a Balaton körüli utat meg-kezdenők (melynek nevezetességeiről külön prospektus fog benneteket tájékoztatni), kissé kifújjuk magunkat.

Ha a nyár és ti is úgy akarjátok, bizonyára két kellemes hét emlékével fogtok a keré-kpár-túráról Budapestre visszatérni. T. E.

Rangadó

Labdarúgó csapatunk egy korábbi mérkőzésen 3:0 arány-ban győzte le a Pénzverők csapa-tát. S így bizakodó hangu-latban álltak ki a Bőrellátók elleni mérkőzésre. Az ellenfél a II. osztály V. csoportjának éllovasa és így komoly küzde-lemre vártak mind a játéko-sok, mind az érdeklődők. Csapa-tunk a következő összeállítá-sában lépett pályára. Bakó — Popovics, Hegedűs, Pintér — Koronczi, Kovács I., — Batta, Hagelmayer, Nagy, Kovács K., Zelei.

Jó időben került sor a mér-kőzésre. Az első percekben in-kább mezőnyjáték folyt a pá-lyán, egyik csapat sem tudott mindjárt felülkerekedni. Las-san azonban főlényt harcoltak ki játékosaink, ami több szög-letben és közeli szabadrúgás-ban jutott kifejezésre. Sajnos, hamar kiütközött, hogy a bel-ső hármas játéka zétéso, nincs meg bennük a robbanékonyság és nem ismerték fel azt, ha csatártársaik jó helyzetben voltak. A belső hármas mel-lett a két szélső sem alkotha-tott, mert vagy rosszul kapták szélre a labdát, vagy a beadá-sokról lekéstek a belsők. E-ve-dül Hagelmayer játéka volt ki-elégítő, de ez kevés volt ah-hoz, hogy a többi társát is ma-gával tudta volna ragadni.

A sok támadásból először egy nagy klapufa született, majd

nem sokkal később Nagy I. jól eltalált lövése az ellenfél háló-jából vágódott.

Nagy örömmel fogadtuk a védelem rövid kihagyása után a győzelmet jelentő gólt is belőtték a 75. percben.

A csatársor rossz napot fo-gott ki és ha jobban tartották volna a labdát, keményebben játszottak volna, akkor a két pont most nálunk lenne.

A csatársor rossz napot fo-gott ki és ha jobban tartották volna a labdát, keményebben játszottak volna, akkor a két pont most nálunk lenne.

A csapatból elsősorban Ko-ronczi és Hegedűs, továbbá Kovács Imre játéka dicsérhető. Az első féldőben jó volt még Hagelmayer is.



A Haladás SE országos szpartakiadján győztes KG Haladás rőplabda-csapata

Egy néző megjegyzései:

Hadó kisérlet (angol filmvígjáték)

Ez a 15 évvel ezelőtti filmszen-záció még ma is meg tudja ne-vetelni az embereket. Parázs és szívdrejtő bevezetés után — melyben megtudjuk, miért kell az egyik szoknyavadász Gloure ösnek halála után atyja skót kas-télyának termében bolyongania, — átváltunk a huszadik század-ba, s kezdődnek az egymást érő kacagató szituációk.

Képzljük csak el. Egy dús-gazdag amerikai self-made-man megveszi a kastélyt az utolsó Gloure-tól, akit ugyancsak szo-rongatnak már a hitelezők. Miután létrejött az üzlet, az ameri-kaai szerződötti e palánasnévű skót fiatalembert — reklámnak, férjelöltnek, a házat pedig le-bontatja az egészét hajóra rak-ta s átvissza Amerikába, az „Ujvilágba” és ott építteti fel.

Az ám, de mi lesz a rettegett szellemmel? Nem kell félni, megvélük és alaposan megmu-tatja a hatalmát. Bonyodalom bonyodalomra halmozódik, a mil-liomoslányt s a skót főurat egy-más ellen fordítja, megbolygatja a hajó utasainak lelki nyugalmát, stb. Persze a végső kibon-takozás kommersz-szabvány hap-py-end.

Erdemes megnézni ezt a fil-mpéldát.

met, mert a szatira torz tükré-ben mutat rá az angol és ameri-kaai mentalitásra s mindkettőnek nevetető tulajdonságaira.

„Valahol már találkoztunk”

szinkronizált szovjet színes film.

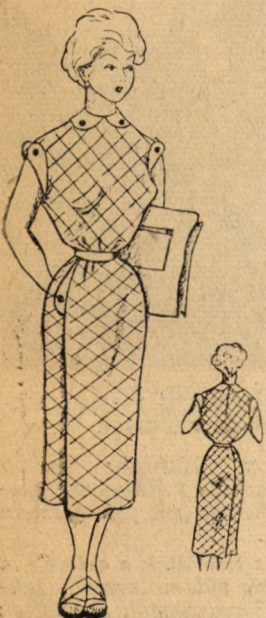


Képünkön Rajkin művész, a film főszereplője.

Fiatalok — fiataloknak

Modellünk fiatalos, koc-kás zefir ruha. Egyszínű, nyak és kézelőpánt díszíti. A pántokat egyszínű gomb fogja be. A ruha felső része hát-ul csukódik.

Szoknyáját féldoldal elöl, féld-oldal hátul hajtás bővíti. Az elején lévő hajtás alá ugyan-csak egyszínű zsebpántot tehe-tünk. Az egyszínű anyag le-het fehér, vagy a kockázás va-lamelyik színével egyező. Anyagszükséglet, szimpla szé-les anyagból, kb. 4 m, ára: kb. 170 forint.



TUDODE...

hogy a XIX. század végén Pest városi hatóságai komo-lyan foglalkoztak azzal a gon-dlattal, hogy a mai Nagykör-út helyén hajózható csatornát építtetnek?

hogy a Várhegy északnyu-gati lábánál még a XIV. szá-zadban egy Logod nevű kis fa-lucska volt, ott ahol ma a Lo-godi utca van?

KULTÚRHÍR

Ének-, zene-, táncgyűtte-sünk 1955. június 12-én, vasár-nap délután fellép a Magyar Állami Operaház Margitszigeti Szabadtéri Színpadán. Ugyan-ott szerepel a DISZ Budapesti Gyűjtése ének-, úttörő ének-, zene- és tánckara, amely ve-lünk együtt esélyes a VIT-re való kijutásban.

Kívánatos, hogy egyetemünk hallgatói minél nagyobb szá-mban jelenjenek meg a műsoron és buzdítsák együttesünket.



Férfi röplabdacsapatunk hosz-szabb ideig tartó gyenge szerep-lés után mint már közöltük, a múltkor simán győzött. Vártuk, hogy az elkövetkező mérkőzése-ken is jobban fognak szerepelni. Ez a legutóbbi mérkőzésen újból elmaradt. A Pénzügyminiszte-rium csapatától 3:1 arányban ve-reséget szenvedtünk.

Kézilabdázóink a XI. szabad-téri kispályás kézilabdabajnok-ságban annak ellenére, hogy leg-utóbb az Ercsi Honvéd csapatá-tól 16:14 arányban vereséget szenvedtek, végeredményben az 5. helyre szereztek meg. Figye-lembevéve azt, hogy sok nehéz-ség merült fel a mérkőzéseken, sokszor kellett csökkentett csapa-ttal kiállniok, az elért helye-zés jó eredménynek mondható.

A Haladás Sporkör vezetősége felkéri minden sportolóját, hogy még a vizsgaidőszak folyamán minden szerelést juttassanak el a sportszertárba. A nyár folya-mán javításra, tisztításra, leltá-rozásra és selejtezésre kerül sor. A fentiek szükségessé ahhoz, hogy az ősszel újra el tudjuk látni versenyzőinket megfelelő mennyiségben jöminőségű felsze-reléssel.

KÖZGAZDÁSZ

A Marx Károly Közgazdaságtudo-mányi Egyetem párt- és DISZ. bizottságának, egyetemi tanácsának és szakszervezeti bizottságának lapja. Szerkeszti: a szerkesztőbizottság

Feladós szerkesztő: Illés János Szerkesztőség: Budapest, IX., Dimitrov-tér 8. III. 382. Telefon: 186-850 192-es mellék

Kiadja: a Budapesti Lapkiadó Vállalat Budapest, VIII., Blaha Lujza-tér 3 Szikra Lapnyomda Budapest, VIII., Róke Szilárd.s. 8 Feladós vezető: Kulcsár Mihály