



Az egyetemi felvételi vizsgák tapasztalatairól és az oktatás korszerűsítéséről

Beszélgetés az oktatási rektorhelyetttel

Az idei évben hozzánk jelentkezőknek bizonyára hasznos útravalóul szolgál, ha megtudnak egyet, s mását a tavalyi felvételi vizsgáiról. Erről kérdeztük az oktatási rektorhelyetttel.

— Az elmúlt tanévben 1006-an jelentkezték egyetemünk nappali tagozatára, kb. ugyanannyian mint az azt megelőző évben. A visszalépőket figyelembe véve végül is 865-en felvételiztek, közülük 648-an sikeres vizsgát tettek. Ez annyit jelent, hogy vagy elérték a 10 pontot, vagy a felvételin 5 vagy annál több pontot szereztek. Ezután került sor a ponthatár megállapítására, ami a nem tanári szakokon 15,5, a tanári szakokon egységesen 15 pont volt. A nem tanári szak ponthatára fél ponttal magasabb mint az 1978-as év hasonló adata. A tanár szakosok ponthatára az „A” szak esetében 1 ponttal alacsonyabb, a „C” szak esetében 1 ponttal magasabb mint az 1978-as év hasonló adata, a „B” szak esetében ugyanaz mint az előző év. Ez a tanári és nem tanári szakosok pontátlagának közepesét jelzi.

A ténylegesen megfelelték száma 399 felvételiző volt. Rendkívül kedvező az, hogy a megfelelték közül gyakorlatilag mindenkit sikerült felvennünk, vagy átirányítanunk főiskolára. Az utóbbi néhány évben jó rendszerré vált a főiskolákkal való együttműködés. Ennek eredményeként minden hozzánk jelentkező tehát olyan nyilatkozatot, hogy bizonyos pontszám elérése esetén, de helyhiány miatt hajlandó valamelyik főiskolára átmenni. Az elmúlt években nem sokan éltek ezzel a lehetőséggel, feltehetőleg az a „hátsó gondolattal”, hogyha másik felsőoktatási intézményt is megjelölnek, akkor kevésbé valószínű, hogy ide veszik fel őket. Ez nem így van. Csak ha valakit helyhiány miatt nem tudunk felvenni, nézzük meg, hogy jelentkezett-e máshová is.

A jelentkezők közül 40 százalék volt fizikai dolgozó

gyereke, a felvetteknél ez az arány 42 százalékra emelkedett. Ebben minden bizonnyal közrejátszik a társadalomtudományi tárgyak erős, szelektáló hatása, s az egyetem éppen e tárgyaknál tudja — elsősorban a Studium Generálén keresztül — segíteni a fizikai származású gyerekeket.

— Milyen tanácsokat tudnak adni azoknak, akik idén felvételiznek az egyetemre?

— A felvételi vizsgán nem leckét kell visszaadni. A történelemtől azt tudom tanácsolni, hogy mikor elolvastak, átnézzék egy-egy korszakot, próbálják végiggondolni a különböző szituációkat, összefoglaló képet kialakítani, erről az időszakról. Például a polgári forradalmak áttekintése után ajánlatos végiggondolni: mi, kor, hol voltak ezek a forradalmak, melyek főbb sajátosságai. A tananyagban mindezek külön-külön szétszórva vannak elhelyezve. Ugyanez a helyzet a politikai gazdaságtannál is, bele kell élni magunkat e tárgy logikájába.

A matematika írásbeli vizsgálata egybeesik az érettségivel. A szóbelin sem valamiféle „közgazdasági” matematikát kell tudni, hanem a középiskolai tananyagot. Kérjük számon. Ami sok felvételizőnél nehézséget okoz, a szöveges feladatok megoldása, amelyeknél több logikai érzékre van szükség.

— Több évig tartó folyamat zárult le egyetemünkön a közelmúltban: a képzéskorszerűsítés. Aki 1978-ban kezdte meg tanulmányait, azok szá-

mára mindez „történelem”. Mégis arra kérem foglalja össze röviden a korszerűsítési folyamat lényegét, főbb vonásait.

— Ahogyan a gazdaság fejlődik, úgy kell változnia a gazdasági szakemberek képzésének is. Egyetemünkön közel hat évvel ezelőtt kezdődött el a nagy munka, amelynek leglényegesebb vonása a korábbi képzési struktúra megváltoztatása. Átalakítottuk a szakokat, főleg ezek belső tartalma módosult, ami elsősorban a funkcionális képzés felé való eltolódást jelentette. Ezt a gazdaság igényei mellett az is szükségessé tette, hogy létrejöttek közgazdasági jellegű főiskolák és önálló intézményé vált a Pécsi Tudományegyetem Közgazdasági Kara. Új munkamegosztást kellett kialakítani, s ez maga után vonta a szakok megváltoztatását is.

Erőteljesen bővítettük a hallgatók választási lehetőségeit, III. éves korukban úgynevezett alternatív tárgycsoportot választhatnak, az idén 30 féle tárgycsoport (alternatív blokk) indul. Ezek részben szakon belüli további specializálódást, részben szakok közötti ismereteket adnak, vagy pedig olyan tárgyak, melyek nem fértek be egy-egy szak profiljába.

A képzés korszerűsítésének a végén tartunk, jelenleg utolsó szakasza folyik: a vizsgarendszer korszerűsítése. Ennek gyakorlati bevezetését már megkezdtük. Ezzel kiépülnek a keretek, de a képzés tartalmi részének korszerűsítése hosszán tartó folyamat.



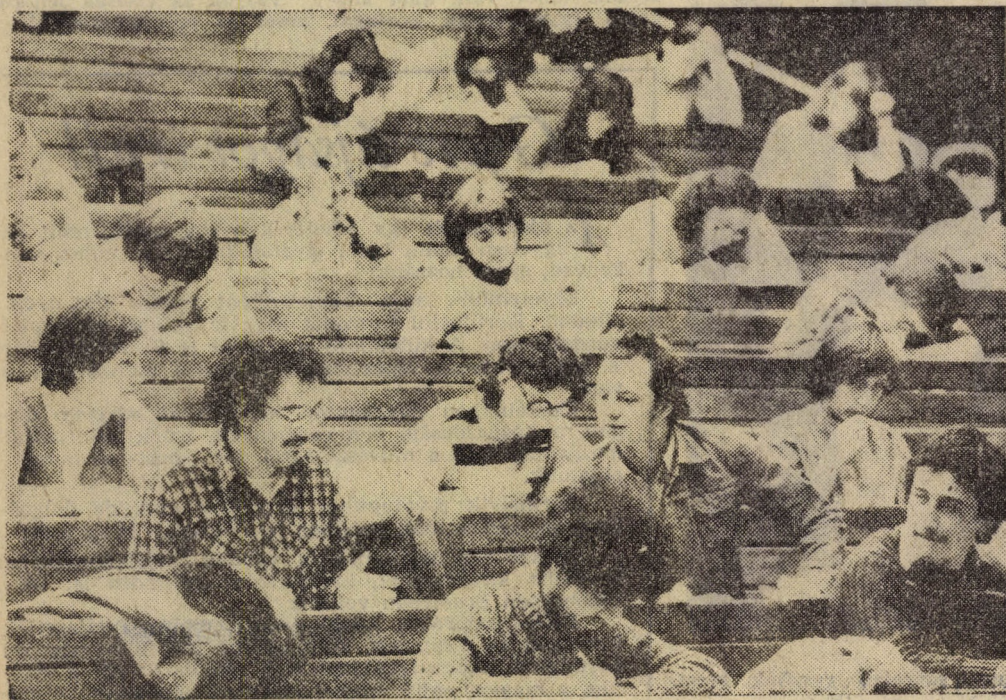
— Hurrá, felvettek!

Fotó: Fáth Péter

Felvételi tárgyak

AKI A KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEMRE JELENTKEZIK, ANNAK KÉT TÁRGYBÓL:

1. MATEMATIKÁBÓL,
2. TÖRTÉNELEMBŐL VAGY POLITIKAI GAZDASÁGTANBÓL KELL FELVÉTELI VIZSGÁT TENNIE.



Az írásbeli utolsó percei

Fotó: Fáth

A KISZ szeretettel várja az elsőéveseket!

Mint bizonyára ti is tapasztaltátok, a KISZ KB 1974. áprilisi határozatának célja az volt, hogy a mozgalmi munka fellendüljön. Fokozottan érvényes ez nálunk, hiszen egyetemünk „politikusi egyetem” — a tanulmányok folytatása szintén elválaszthatatlan attól, hogy a hallgatók hallgatják szavukat saját egyetemi, mozgalmi életük kérdéseiben is.

Nehéz lenne olyan területet mutatni az egyetem épületében, ahol a KISZ-esek fontos jogai, lehetőségei ne lennének véleménynyilvánításra. Vonatkozik ez a szociális kérdésekre éppúgy, mint a tanulmányi ügyekre.

Hogy csak néhány példát említsünk, a KISZ osztja el a dékán megbízásából a rendkívüli szociális segélyeket, véleményét mondunk az oktatásról, a tankönyvekről, a módszerekről.

Ez persze nemcsak jog, hanem kötelesség, és súlyos felelősség is, amelyet a KISZ vezetőinek viselniük kell. Nos ebbe a KISZ-be lépnek majd az új elsőévesek, és ebbe a munkába kell bekapcsolódnunk. Ehhez természetesen segítségre van szükség. Szervezeti okai is vannak, hogy segíteni kell: tudniillik a szakosítatlan I. évfolyam nem tartozik egyetlen kari KISZ-hez sem. Az elmúlt években kialakult annak a módszere, hogyan indítjuk be az I. évfolyam önálló KISZ-életét.

Minden elsőéves csapat (23-25 van összesen) egy-egy KISZ-alapszervezet. Szeptember első

napjaiban, amikor még nincs tanítás, minden csoport találkozik egy-egy felsőbb évessel, aki a KISZ-bizottság megbízásából a csoport instruktora.

Az instruktorkor egész évben a csoportok mellett vannak, segítik munkájukat. Az instruktorkorok a három kari vezetőség egy-egy tagja irányítja, akik közül az egyik a KISZ-bizottság I. évfolyamfelelőse.

Még tanévkezdés előtt építőabört szervezzük az egész évfolyamnak. A nyári vakáció hónapjaiban, mindenki, aki felvételt nyert a következő tanévre, meghívólevelet kap a táborba. Ott már minden gólya találkozhat évfolyam-, illetve csoporttársával, patronáló tanárával, instruktórával.

Az első hetekben az instruktorkorok a csoportok vezetői. Ilyenkor mindenben elkel a segítség az első lépések megtételénél. Ők mutatják meg, hol kell felvenni az ebédjegyet, hol van ez, meg az a tanszék. Közben rengeteg programot szervez minden csoport, igyekszik mindenki megismerni társait és kialakítani a maga kis közösséget.

Szeptember elején az egész évfolyamnak egy akadályversennyel egybekötött kirándulást szervezzük, ahol rendszerint mindenki jól érzi magát.

Október közepére minden alapszervezet megválasztja saját vezetőségét, majd összeül az évfolyam küldöttterkezeleté és évfolyamvezetőséget választ.

Ettől kezdve az I. évfolyam

teljesen önálló, a karokkal egyenjogú egység a KISZ-ben.

Az instruktorkor, a csoportok és évfolyamvezetőség mellett már csak tanácsadóként, segítőként maradnak az év végéig.

Melyek is a KISZ fő feladatai az I. évfolyamon? Szeretnénk, ha az I. évesek jól beilleszkednének az egyetemi életbe. Nem könnyű ez, hiszen más az életforma, más a kollégiumi élet, mások a tanulási követelményei, és módszerei, mások a lehetőségek és kötelességek, mint amihez a középiskolások hozzászoktak. Célunk az is, hogy mindenki megtaláljon magának egyet az I. év végén, hogy oda kerülhesen, ahova szeretne. Mindezek érdekében működünk együtt, s tapasztalataink nagyon jók.

Lassan elkezdhetjük már a jövő évkedés szervezését. Ott leszünk a felvételi bizottságokban, és keressük már a jövő évi instruktorkorokat, akik majd segítenek mindazon célok megvalósításában, amelyekről eddig szó volt. Kutattuk azt is, hogy mit lehet jövőre az eddigieknél még jobban csinálni, hogy I. évesünk minél előbb otthon érezzék magukat az egyetemen, a KISZ-ben, s tudásuk legjavát nyújtsák tanulmányaikban.

Reméljük, sokan választják a mi egyetemünket, valamennyiőtöknek sikeres érettségit és felvételt kívánunk, reméljük, hogy e sorok olvasói közül minél többen találkoznak összel az egyetem folyosóin.

A KISZ szeretettel várja az új I. éveseket!

Az egyetemista költségvetése



„Ide fogunk járni?”

Kedves ismeretlen felvételiző!

Nem ismerlek.

nem tudom a neved, nem tudom, melyik iskolából jöttél, de egy már bizonyos, a mi egyetemünkön szeretnél továbbtanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd. Azt szeretném, ha va-

lamit tudnál majd hasznosítani azokból a tapasztalatokból, melyeket a felvételi bizottság munkájában, illetve a középiskolásokkal való foglalkozások idején szereztem. Legcélzárabb lesz, ha végigmegyünk a felvételi tárgyakon.

Matematika

1. A felvételi anyag mindenkinek, tehát a közgazdasági szakközépiskolásoknak is, egyenes. Következésképpen részükről nem fogadható el az a kifogás, hogy kevesebbet tanultak matematikából, mint a gimnazisták.

2. A „felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről” című, évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak pontos tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának

az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.

3. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza „Matematika” című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, amelyek az előző évek felvételi példái, illetve azokhoz hasonló feladatokat mutatnak be. (Például: Lukács Ernő-Rábai Imre: Feladatok és megoldások.)

4. Felhívjuk a figyelmeteket arra, hogy matematikából a felvételin szóbeli vizsgát is kell tenni.

Történelem

1. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági-társadalmi vonatkozások kiemelése különösen a szóbeli vizsgákon a pályakialakítás szempontjából nélkülözhetetlen.

2. Általános tapasztalat, hogy a történelem-tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét, nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.

3. A felkészülés legfontosabb részét a történelmi események elemző, logikai megközelítése adja.

4. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete

is fontos, de próbálj különbséget tenni alapvető és elhanyagolható jelenségek között. Az utóbbiak ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.

5. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolysz be, s ezzel terheled a felvételi bizottságot is! A történelem eseményeinek érzelmi megközelítése nem számít hibának, sőt a pártosság elengedhetetlen követelmény, tülzása vinni azonban nem szükséges.

Politikai gazdaságtan

1. Elsődleges fontosságú annak megértése, hogy bema-golt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet. Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.

2. A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység vagy a vásárlóerő változásait követő helyzetek elemzése.

3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül:

a) Mi az oka az áru két sajátosságának? b) Hogyan függ össze az árutermelés létezésének feltételeivel az árutermelő munka kettős jellege? c) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik és a reálbér csökken?... stb.

Remélem, ezzel a néhány gondolattal sikerült némi segítséget nyújtanom felvételi vizsgához.

Egy negyedéves

Kategória	Egy családra jutó havi jövedelem	Szociális támogatás
I.	900 Ft alatt	havi 400-600 Ft
II.	901-1250 Ft	havi 300-500 Ft
III.	1251-1600 Ft	havi 150-350 Ft
IV.	1601-2200 Ft	havi 100-200 Ft
V.	2201-3200 Ft	
VI.	3200 Ft felett	

1. sz. táblázat

Az egyetemre kerülő hallgatók jelentős része otthonától távol tanul, önműködő lesz. Ez az önállóság azt is jelenti, hogy magának kell egyensúlyt teremtenie pénzügyi bevételei és kiadásai között. A pénzről azonban sosem elég, ezt minden öregdiák tudja, ezért röviden összefoglaljuk az egyetemista költségvetésének legfontosabb tételeit.

Először is tisztáznunk kell a szociális kategória fogalmát. Bármely hallgató szociális kategóriáját a család jövedelméből az egy főre jutó havonkénti átlagos összeg szabja meg, amit a jövedelemigazolási lapon kell feltüntetni. VI. kategória 3200 forint — felett. A jövedelemigazolási lapon kimutatott kategóriáktól indokolt esetben a hallgató csoportjának és ösztöndíjbizottságának javaslatára engedéllyel el lehet térni. Ennek megfelelően a tényleges kategóriához képest lehet „lejjebb” és „feljebb” is sorolni a hallgatókat.

Bevételek

Az egyetemista-költségvetés bevételeinek oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg.

1. Rendszeres szociális támogatások, 2. tanulmányi ösztöndíj, 3. otthoni támogatás, 4. alkalmi munkáért járó bér.

Szociális támogatásban és ösztöndíjban minden hallgató részesülhet. Ezek célja, hogy jobb tanulmányi eredmény elérésére ösztönözzenek, illetve támogassák az alacsony jövedelmű szülők gyermekeit. A pénzbeni és természetbeni támogatásokat a hallgatók szociális körülményei alapján a kategória besorolásának megfelelően adják.

Az egyetemi hallgatókat érintő változások, amelyek az áremelés miatt következtek be, nagy port vertek fel minden egyetemen, így nálunk is.

Az áremelés pótlékkal igyekszik kiegyenlíteni a kormány.

Az áremelkedés következtében felemelkedett a szociális

kategóriák határait, amely nagyon fontos, hisz ez szolgál az összes juttatás alapjául. (1. sz. táblázat)

Természetesen változtak a térítési díjak is mégpedig az alábbiak szerint: (2. sz. táblázat)

Az V—VI. kategóriás hallgatók kedvezményes juttatásban nem részesülnek, számukra a juttatások önköltségen válhatnak meg. A rendszeres pénzbeli támogatás konkrét összegének meghatározását az alapszervezetek döntési körébe utalták át. Ugyanúgy, mint a tanulmányi ösztöndíj meghatározásánál eddig történt, egy főre számított összegel alakítják ki a kereteket és az alapszervezetek ezzel gazdálkodhatnak.

A tanulmányi ösztöndíj elosztása nem változott, az egy főre tervezhető összeg azonban növekedett. (3. sz. táblázat)

A legnagyobb érdeklődést és legtöbb problémát a havi 180 forintos jövedelemkiegészítő pótlék fizetése váltotta ki. Az OM utasítása szerint évente tizenkét hónapon át, 1979. július 1. napjától kezdődően a felsőoktatási intézmények hallgatói jövedelemkiegészítő pótlékban részesülnek, melynek összege havi 180 forint.

Tehát kategóriától, tanulmányi ösztöndíjtól függetlenül minden hallgató jogosult erre a pótlékra, ellentétben a 60 forintos úgynevezett hús-

pénzzel, amelyet csak az a hallgató kap, aki vagy szociális, vagy tanulmányi ösztöndíjra jogosult.

A problémát ebben az ügyben az jelenti, hogy a pótlék csak egyféle jogcímen és havonta egy ízben jár. Új jogkeletkezett tehát, de ennek jogalapját igazolni kell. A forrás, az állami költségvetés, amely rendelkezésre áll, a jogalap igazolását a dékáni hivatalok végzik.

Azok a hallgatók, akik ösztöndíjban részesülnek, az ösztöndíj kifizetési jegyzéken az eddigi 60 forint helyett 240 forint kiegészítést vesznek fel. Külön fizetési jegyzéket készítenek az ösztöndíjban nem részesülő hallgatókról.

Ezenfelül albréleti segílyt kapnak azok a vidéki hallgatók, akik saját hibájukon kívül nem kaptak kollégiumi elhelyezést. Rendkívüli szociális segílyt kérhetnek az arra rászorulóké félevenként egyszer. A segílyt a kari KISZ diákjóléti bizottsága ítéli meg a csoport javaslata alapján.

Tanulmányi ösztöndíj csak a II. félévtől esedékes, összegét az előző félévben elért átlageredmények alapján adják.

Aki nem éri el a 3,51-et, az egy félévre kategóriájának és tanulmányi átlagának megfelelő összegű tandíjat fizet. 3,00 és 3,5 közötti eredményre is adható 100 forint ösztöndíj, de csak kivételesen, ha a hallgató ezt az eredményt kellő szorgalommal érte el. Ilyen ösztöndíjakat fő-

leg az alsóbb évfolyamokon juttatnak.

Egyetemünk „házi ösztöndíj-politikájában” a differenciális szempontjait igyekszünk érvényesíteni. Különbséget teszünk a karokon belül az évfolyamok között, alsóbb évfolyamokon az alapozó tárgyak tanulását, felsőbb évfolyamokon az intenzív oktatási formába való bekapcsolódást ösztönözve. A legjobbak számára a népköztársasági ösztöndíj — havi 1200 forint — már önálló keresettel is felér.

Kiadások

A kiadások is négy csoportba oszthatók. 1. Ellátási költségek, 2. lakásköltség, 3. ruházatközlési költségek, 4. időszaki költségek.

A ruházatközlési költségek konkrétan nem jelölhetők, az igényeknek és lehetőségeknek megfelelően kell számolni velük.

Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások, fűzet, tankönyv beszerzése, beiratkozási biztosítási díj stb. jelentik.

Megállapítható, hogy jó tanulmányi eredmények mellett a megélhetés — ebbe a ruházatközlési beletartandó — az alsóbb kategóriások esetében sem jelent nagyobb problémát, és fokozott otthoni támogatásra csak a III.—IV. kategóriásoktól fölfelé van szükség. Mindent egybevetve, a tanulás az egyetemi évek alatt, ha olykor bizonyos lemondás árán is, de megfizethető.

Vizsgaeredmény	1 főre tervezhető havi ösztöndíj
4,51-5,00	450
4,00-4,50	300
3,51-3,99	225

3. sz. táblázat

	Egy családtagra eső jövedelem alapján				
	I. 0-900	II. 901-1250	III. 1251-1600	IV. 1601-2200	V. 2201-3200
A. Diákotthoni elhelyezés m. ebéd+vacsora	190	240	390	640	840
B. Diákotthoni elh.nélkül ebéd+pesti+ebéd+vacsora vidéki	114	150	210	315	390
Rendszeres pénz támogat.	400-600	300-500	150-350	100-200	-

2. sz. táblázat



Minden ősszel kötelező, egyhetes szüreten veszünk részt. Ilyenkor rendszerint karonként dolgozunk együtt — az elsősöknek saját táboraik van —, és a munka után bőven nyílik alkalom közös programokra is

Építőtáborok

Nemcsak a középiskolások, hanem sok egyetemista is munkával tölti nyári vakációjának néhány hetét.

Akik szeretnek építőtáborozni, azok a tavalyi évben négy hazai tábor (a miskolci, a veszprémi, a pécsi és a salgótarjáni) közül választhattak. A hazaiak között három nemzetközi tábor volt, ahol közgazdasági egyetemisták portugál, bolgár, lengyel fiatalokkal dolgoztak együtt.

Akik a hazai építőtáborokban derekasan helytállnak, jelentkezhetnek külföldi táborozásra. Így dolgozhatnak az NDK-ban, Bulgáriában és a Szovjetunióban. Programjuk három hét munka, egy hét üdülés.

Várjuk az elsőök jelentkezését az építőtáborokba!

Gyere újságot írni!

Az újságírás is egy lehetőség a sok közül, amit az egyetem falain belül megtalálhatsz. Ha ehhez van kedved, gyere hozzánk!

Egyetemünk lapja kéthetenként jelenik meg, nyolc oldal. Körülbelül huszonöt diák ír nálunk, többnyire rendszeresen. A különböző rovatokat is ők vezetik, bár a lapnak három függetlenített újságíró munkatársa is van.

Cikkeinkben figyelemmel kísérjük az egyetem dolgait, a közgazdasági élet eseményeit, írunk az ifjúsági mozgalomról és a művészetekről, van sport- és humoroldalunk.

Bármelyik rovatunkhoz kapcsolódhatsz, de dolgozhatsz egyszerre több témában is. Fotósokat is várunk!

Pezsgő élet folyik nálunk, vannak saját ünnepeink is. Néha kirándulunk, kétvétenként külföldre is: idén októberben Erdélyben voltunk.

Diák-újságíróink közül évente többen választják hivatásul az újságírást, amit nálunk szeretnek meg. De kerüljenek akármilyen laphoz, a rádióhoz vagy a tévéhez, a magyar sajtó napján szinte valamennyien eljönnek megnézni az újkát.

Várunk, megtalálasz bennünket a III. emelet 381-ben!

Mozgalmi élet a KÖZGÁZ-on

A mikor ezekhez az oldalakhoz értek az olvasásban, jó és rossz emlékek felélednek. A KISZ-ről lesz szó. Hogy hogyan olvastátok azt hiszem attól függ, mit tartotok középiskolások szervezőtől. De ne kezdjük mindjárt ítélettel, előbb ismerkedjétek meg egyetemünk szervezetével!

Nemcsak a címekben, az itteni írásokban is ritkán fordul elő ez a 4 betű: KISZ. Szó esik természetesen a szervezeti felépítéséről, a funkciókról is, de legtöbbször mégis a klubról, lapunkról, az érdekvédelemről, a kollégiumokról fogtak megtudni. Mert mindez ide tartozik, sőt az is, amiről helyhiány miatt nem írtunk bővebben: a Stúdium Generale, a marxista diákadadémia, a nemzetközi csoport stb. Nemcsak, hogy idetartoznak, hanem együtt alkotják egyetemünkön a KISZ-szervezetet.

És a KISZ-tagok? Ők azok, akik a középiskolákban politikai köröket vezetnek, intézik a kollégiumi ügyeket, szervezik a kapcsolatainkat külföldi egyetemekkel, társadalmi ösztöndíjakról, és segélyekről határoznak, segítik külföldi hallgatóinkat — de ne is folytassuk tovább.

Próbáljuk körbejárni azt a birodalmat, amit egyszerűen KISZ címszó alatt szoktak dicsérni, vagy szidni. Reméljük, el-értük azt, ha ítéletet fogtok mondani, gondoltok arra, hogy ez a sokféle feladat éppúgy, mint szinte mindannyian — ítéletek részesei lesznek.

A SZERVEZETI FELÉPÍTÉSNEK az a célja és a szervezési munkának az a feladata, hogy a szervezet működéséhez a lehető legjobb feltételeket biztosítsa. E feladatokat végső soron az alapszervezetekben kell megvalósítani, mégpedig olyan létszámú alapszervezetekben, ahol lehetőség van arra, hogy az alapszervezet egésze közös munkát végezzen, ismerjék meg egymás jó és rossz oldalát, hogy együtt dolgozzanak közös céljaikért. Eppen ezért nem mindegy, hogy hány fő van az alapszervezetben. Úgy véljük, hogy ezeknek a feladatoknak a megoldására úgynevezett „kis” alapszervezeteket (15—20 fő) célszerű kialakítani. (A KISZ KB határozata értelmében az alapszervezeteket fel kell bontani ilyenekre. Nálunk már régen ilyen alapszervezetekben végezzük a munkát.)

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy az egyetem oktatási felépítése lehetővé teszi, hogy hiszen egy-egy állami csoport is körülbelül ilyen létszámú. Ugyanakkor nagy nehézséget okoz, hogy a szakosodás miatt ezek a csoportok újra felbomla-

nak. Ez megnehezíti azt, hogy valóságos közösséggé váljanak. Egyetemünk több mint kétezer hallgatója és KISZ-tag oktatója, valamint 1200 dolgozója alapszervezetekben dolgozik.

A hallgatói és oktatói alapszervezetek közvetlen irányítását tizenegy KISZ-vezetőség végzi. Az I. évfolyam a 9 szak (karonként 3 szak) és az oktatók alapszervezeteit összefogó vezetőségek 7—9 tagúak (kivéve az oktatóit, amely öttagú). Az egyetemi KISZ-munka irányítását két küldött-értekezlet között a tizenhárom tagú KISZ-bizottság végzi.

Természetesen a KISZ-bizottságban helyet kapnak a szakvezetőségek titkárai, az I. évfolyam és az oktatói KISZ-szervezet titkára állandó meghívott a bizottsági üléseken. Egyetemi küldöttértekezleteket évente legalább egyszer kell tartani.

A küldöttek mandátuma az év során megmarad, s így a küldöttértekezlet bármikor összehívható. Ezzel is segítheti ellenőrizheti az új bizottság munkáját, megszabja egyetemünk KISZ-szervezetének irányvonalát.

NEM FOGLALKOZTUNK építőtábor szervezünk, Miszkolcon és Barcon, ahol szovjet, NDK, lengyel, bolgár diákokkal táborozunk. Lehetőség nyílik az ET Szakbizottság szervezésében ugyanezen külföldi országokban is részt venni a nemzetközi kapcsolataink által szervezett építőtáborokban. Az AIESEC a közzgazdász hallgatók nemzetközi szakmai szervezete. Az elmúlt évben 30 hallgatónk vett részt szocialista és tőkés országok vállalatainál szakmai gyakorlaton. Erről tudni kell azt is, hogy III. és IV. éves hallgatók pályázhatnak ezekre a gyakorlatokra, mivel a szigorú kiválasztás bizonyos szakmai jártasságot feltételez. A szakbizottságok tevékenysége nagyon fontos. Munkájukkal kiemelt társadalmi és politikai feladatokat látnak el, melyekkel a budapesti és az országos KISZ-életben is szerepet játszanak. A lényeg az, hogy biztosan talál mindenki kedvére valót, s itt hasznos munkát tud végezni.

Ilyen szakbizottságok: a Stúdium Generale; a Szakmunkástanuló Intézeteket Patronáló Szakbizottság; a Marxista Diákadadémia; az Építőtábori Szakbizottság; az AIESEC Szakbizottság, hogy csak néhányat említsék. Egyikről, másikról biztosan hallottatok már, hiszen a stúdium, az MDA, és a KPVC is középiskolásokkal foglalkozik. Nyaranta két nemzetközi

Sok mindenről nem esett szó e rövid ismertetésben. Reméljük azonban, hogy a többi cikk segítségével sikerült képet kialakítani egyetemünk KISZ-szervezetéről.

A tanulmányi érdekvédelmi és érdekképviseleti rendszer

A KISZ-szervezet érdekképviseleti és érdekvédelmi feladatai és feladatai az egyetemeken általában nagyobbak, mint a középiskolákban. Így van ez nálunk is, ahol a KISZ-szervezetben belül e tevékenységnek saját szervezeti keretei vannak.

Mivel az egyetemi (állami) fórumokon való képviselet-ről van szó, e szervezeti keretek az egyetemi KISZ-szervezet felépítése mellett — az egyetem állami szervezetéhez alkalmazkodnak:

Az egyes tanszékeken tanszéki képviselők dolgoznak.

(minden karról, ahol az illető tanszék oktatási tevékenységet végez egy-egy képviselő). A tanszéki képviselők — akiket a kari vezetőségek bízhatnak meg az alapszervezeteik beleegyezésével — a saját karukon működő kari képviseleti tanácsoknak az irányítása és ellenőrzése alatt dolgoznak.

Az érdekvédelmi, -képviseleti munka legmagasabb szerve az egyetemi képviseleti tanács,

amely segíti és ellenőrzi a kari képviseleti tanácsok munkáját. Az egyetemi és kari képviseleti tanács (amelyek KISZ-szervek), nem önálló testületek, a KISZ-bizottság, illetve a kari vezetőségek mellett, ezek felelősségével működnek, feladatuk az egyetemi, illetve kari szintű tanulmányi érdekképviseleti és érdekvédelmi munka összehangolása és irányítása (egyébként e szervezetek irányítják a szociális érdekvédelmi és képviseleti munkát is).

A KISZ-szervezet az egyetemi tanácsban (az egyetem legmagasabb állami fóruma), három választott hallgató képviseli és a KISZ-bizottság titkára, a kari tanácsokban (amelyek az egyes karok legmagasabb állami fórumai), szintén három választott képviselő és a kari KISZ-titkár képviseli.

Milyen érdekvédelmi, -képviseleti feladatok ellátását szolgálja ez a szervezet?

A tanulmányi képviseleti munka célja az, hogy a hallgatók (de épp így a tanárok, az egész egyetem) érdekében a tanulmányi és oktató-nevelő munkának tartalmi és formai továbbfejlesztésében, magasabb színvonalra emelésében segítsen együttműködve az egyetemi párt- és állami szervekkel.

Ez az egyes szinteken természetesen más-más vetületben jelentkezik; a tanszéki képviselők a tanszék operatív,

mindennapi tevékenységéhez kapcsolódó kérdések, esetleg a hallgatókat érintő távolabbi tanszéki tervek megvitatásában vesznek részt a hallgatóktól kapott információk, vélemények alapján.

Minden évben visszatérő feladata például a tanszéki képviselőknek az alapszervezetek által az oktatókról készített vélemények, az előadásokról, szemináriumokról írott értékelések összegyűjtése és a tanszékhez való eljuttatása.

A kari és egyetemi tanácsokban a hallgatók már általánosabb, nagyobb időtartamú az egész karral, illetve egyetemet érintő kérdések megvitatásában vesznek részt, a következő évi tantervek kidolgozásától kezdve az egyetemünkön lezajló oktatáskorszerűsítés távlati terveinek kidolgozásáig, egyetempolitikai kérdésektől a szervezeti kérdésekig mindazon problémák megtárgyalásában, amelyek közvetlenül, vagy közvetve, most vagy csak évek múlva érinteni fogják az egyetemi hallgatók tanulmányi munkáját.

Persze, a szintek nem válnak el egymástól élesen, hanem egymás munkáját segítik.

Az egyetemi és kari tanácsok 20—30 tagja közül csak 4 képviseli a diákokat.

Ez azonban nem azt jelenti, hogy fölösleges a munkánk, ugyanis kisebbségben vagyunk. Ugyanis e fórumokon nem a szavazás a lényeg, hanem az üléseket előkészítő munka és az üléseken folyó vita, amelynek során általában ki szokott alakulni valamilyen közös álláspont, hiszen az elmondottak értelmében oktatók és hallgatók közös problémáiról és érdekéről van szó.

A hallgatói képviselők feladata az, hogy a hallgatók szempontjából vizsgálják meg a problémákat, alaposan felkészülve fejtsék ki és védjék meg álláspontjukat.

Ha ez sikerül, akkor — tapasztalataink szerint — a fórumokon elfogadják véleményünket, súlya, befolyása van a KISZ-szervezet, a hallgatók képviselőinek.

Ebből az is kiderül, hogy a képviseleti munkának csak az egyik, igaz, nélkülözhetetlen részét jelenti az egyetemi és kari tanácsban való részvétel. A másik lényegesebb része az ülésekre való felkészülés, a hallgatói képviseleti tanácsokban, KISZ-vezetőségekben és magukban az alapszervezetekben végzett információs és véle-

ménykérő, illetve azt feldolgozó munka, az oktatók, tanzseketők, más állami vezetők megkeresése a problémáinkkal, a képviseleti munkáról való visszajelzés az alapszervezetek felé, egyezszoval a képviseleti fórumokon kívül folyó tevékenység.

Sajnos, egyetemünkön az a sajátos helyzet alakult ki, hogy

a képviseleti munka adta lehetőségekkel a meglevő szervezeti keretekkel mi magunk nem tudunk kellően élni.

Bár összegyűjtési és kari szinten viszonylag folyamatos, eredményes munka folyik, de ezt megnehezíti, hatékonyságát csökkenti a tanszéki képviselők gyakran esetleges, akadozó tevékenysége és még inkább az, hogy a képviseleti munkára választott, vagy ezzel megbízott hallgatók meglehetősen elszigetelten dolgoznak a KISZ-szervezet életről, az alapszervezetektől, nehézkes az információáramlás, csak kevés emberrel lehet egy-egy feladat elvégzésére, mozgósítani, kevesen veszik a fáradságot problémák megoldására, javaslatok, ötletek kidolgozására, orvoslására a képviseleti útján, vagy esetleg más módon.

Tehát mindezekből — a tanszéki képviselők kiválasztásánál jelentkező problémákból éppúgy, mint az előbb említett információáramlási, problémamegoldási hiányosságokból az derül ki, hogy

— főleg az alapszervezetek — eléggé mellékes területként kezelik az érdekvédelmi, -képviseleti munkát. Pedig ez egyike a legfontosabb munkaterületeknek az egyetemi KISZ-szervezet életében.

Hiszen egy felsőoktatási intézményben a KISZ-szervezet elsőrendű feladata az, hogy tagjai kommunista szakemberré válását elősegítse. Ez azt is jelenti, hogy miközben minden KISZ-tag alapvető kötelessége a tanulás, ehhez kapcsolódóan az egész egyetemi KISZ-szervezet egyik legfontosabb feladatává kell tenni — alapszervezeti szinten is — közvetlen környezetünk, az egyetem, illetve az egyetemen folyó tanulmányi és oktató-nevelő munka továbbfejlesztésében, javításában való részvételt, az aktuális problémák, javaslatok felvetésétől, a minket érintő legáltalánosabb távlati tervek, javaslatok megvitatásáig, egyezszoval

központi feladattá kell tenni ezt a tágabb értelemben vett tanulmányi érdekvédelmi, -képviseleti tevékenységet.

Ez természetesen azt is jelentené, hogy a hallgatói képviseleti szervezet nem elszigetelt kidolgozója és végrehajtója lenne a munkájának, hanem a KISZ-szervezet egészében — mindenekelőtt az egyes alapszervezetekben — folyó tevékenység irányítója, feldolgozója, részben végrehajtója és képviselője lenne.

Ezek tehát a képviseleti munka problémái és feladatai. Megoldásuk, végrehajtásuk az egyetem új első éveire is vár, akik e munkában — amely

az aktív közéleti szereplés, a demokratizmusra nevelés, jogaink és kötelességeink vállalásának is jó iskolája —

már az egyetemre kerülésükkor bekapcsolódhatnak, ugyan- is a képviseleti rendszer — a tanszéki képviselők révén — már elsőben is működik.



Kollégiumaink

Az egyetem hallgatóinak több mint a fele vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani. Négy kollégiumunk van, amelyekben közel kilencszáz hallgató lakik.

Az első évfolyam hallgatóit, a törökbalinti, vagy ha szeptemberre elkészül, a Rádai utcai kollégiumban helyezik el, négyágyas szobákban. Az évfolyam KISZ-vezetése, a kollégium diákbizottsága és nevelői, a szak-kollégium patronálása az utóbbi években jó szakmai-kulturális-politikai rendezvényeket, aktív közösségi életet teremtett. A tanulás feltételei biztosítottak; az elsők kollégisták együttiléte (a tananyag ekkor még azonos) a gyakori konzultációs lehetőségek igazi diáklétkört teremtenek. Az épület melletti sportpályákon szinte mindenfajta sportolásra lehetőség nyílik.

Az első év után a hallgatókat a budapesti Veres Pálné utcai, illetve a Makarenko utcai kollégiumba helyezik át. Mindkét kollégium megfelelően felszerelt, a Makarenko utcai épületben található a korszerű eszközökkel felszerelt Nyelvi Intézet, valamint a hagyományokkal rendelkező Pince Klub.

Az utolsó költözködéskor második év után kerül sor, akkor már a 400 személyes, modern Kinizi utcai kollégiumba. A két hétemeletes blokk minden emeletén 29 ember lakik, kétszemélyes szobákban. Valamennyi emelethez külön mosdó, fürdőszoba és konyha tartozik. A kollégiumnak komoly könyvtára, olvasóklubja, tévészobája, korszerű tornaterme és pinceklubja van.

A kollégiumi életet azonban nemcsak az elhelyezkedés körülményei határozzák meg. Az egységes szervezeti rendszerben az egyetemi vezetés tölti be az irányító szerepet. A kollégiumok belső irányítása kettős. Egyrészt választott igazgató és két-három nevelőtáncár, másrészt diákbizottság dolgozik mindenütt. A megalakuláskor a kollégium lakógyűlése választja meg a DB-t és a nevelőtanárokat.

Minden szervezeti, felvételi és fegyelmi ügyben ez a testület dönt. A kollégisták alapközfösségeket képeznek, szakok, érdeklődési kör, szobaközösség alapján. Az alapközfösség részt vállal a kollégium egészének tevékenységéből, évenként értékeli tagjainak tanulmányi és fegyelmi helyzetét, főbb munkaterületeit a hallgatók igényei, az alapközfösségek érdeklődése határozza meg. Kötetlen formájú KISZ-szervezetek, melyeknek munkáját nem a rendezvények száma, hanem minősége jellemzi. Az alapközfösségek küldöttei döntenek azokban az ügyekben, amelyek valamennyi kollégiumi tagot érintenek.



Filozófiagyakorlat

A pénzügyi képzés célja és rendszere

A PÉNZÜGYI KÉPZÉST a népgazdaság mindenkorai igényeinek megfelelően alakítjuk ki, illetve fejlesztjük tovább. Az oktatás rendszerének kiépítése során abból indultunk ki, hogy a pénzügyek a termelési eszközök társadalmi tulajdonán alapuló gazdaságban a mozgások és pénzkapcsolatok összességét foglalják magukba. A szocialista gazdaságban a pénzügyek körébe tartozik a pénz forgalombahozatala (kibocsátása, termelése), mozgása, leülepedése a népgazdaság különböző területein, a pénzalapok létrehozása és felhasználása, majd a pénznek a forgalomból való kilépése (létezésének megszűnése).

A gazdaságirányítás adott rendszeréből következően a pénzügyek funkciója: a gazdasági élet által meghatározott céloknak megfelelő szabályozás: a gazdasági folyamatoknak pénzfolyamatokon keresztül történő elemzése, ellenőrzése; valamint az elemzések alapján újabb döntések előkészítése.

Az indirekt gazdaságirányítási rendszerben a népgazdasági tervek közvetítésének alapvető eszközei pénzügyi eszközök, ugyanakkor a gazdálkodó egységek szintjén hozott minden döntés valamilyen formában pénzügyi döntést is jelent és pénzügyi következményekkel jár. A pénzügyi funkció tehát a gazdasági élet minden területén megtalálható és a terület konkrétan meghatározott jellegénél fogva lehet makroökonómiai és mikroökonómiai.

Nem kell külön hangsúlyozni, hogy a két szféra kölcsönös összefüggései nyilvánvalóak, hiszen a makroökonómia szintjén hozott minden döntés az egyes gazdasági egységek tevékenységét, gazdasági egységek tevékenységét, gazdasági egységek döntéseit befolyásolja, az egyes gazdasági egységek elszigetelt döntései viszont (szándékolt) népgazdasági hatásokkal járnak. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a pénzügyszakos hallgató egyaránt jártas legyen mikro- és makroszintű problémák elemzésében.

A MINDEN PÉNZÜGYI szakos hallgató kötelező pénzügyi főtárgyának neve: „Pénzügytan”. Ez tartalmazza:

A pénzügytan történeti áttekintését a modern gazdaság pénzügyi rendszerét, külön kiemelve a szocialista pénzügyi rendszert, a devizaárfolyamelméletet; továbbá az arany szerepének alakulását a klasszikus kapitalizmus korától napjainkig: „Pénzügyelmélet” — féléves kurzus.

A vállalati döntések körét meghatározó pénzügyi szabályozó rendszerének összefoglaló leírását, valamint olyan módszerek ismertetését, amelyek segítik a helyi vállalati jövedelempolitika, ber-



Negyedévesek egy szigorlat után

politika, árpolitika beruházási, politika stb. kialakítását; „Vállalati pénzügyek” — féléves kurzus.

A hitel-, a pénz- és devizaforgalom a bankügy elméletének ismertetését, valamint annak összefoglalását, hogy milyen szempontok figyelembevételével célszerű a monetáris politikát kialakítani és milyen eszközökkel valósítható meg; „Pénzforgalom és hitel” féléves kurzus.

Az állami pénzügyek elméletének ismertetését, a költségvetési rendszer leírását, valamint a költségvetési döntések körének és eszközeinek összefoglalását: „Költségvetés gazdaságtana” — féléves kurzus.

A gazdaság- és pénzügy-politika célrendszerének kialakítását meghatározó szempontok leírását, a célok elérését biztosító hitel-, költségvetési és devizapolitikai eszközök egymással harmonizáló rendszerének összefoglalását. „Pénz és pénzügyi politika” — féléves kurzus.

A fentiekben kívül hallgatóink még a „Vállalati árpolitika”, „Pénzügyi döntések”, „Pénzügyi jog”, „Beruházási politika”, „Pénzügyi matematika”, valamint „Pénzügyi információrendszer” elnevezésű kötelező tárgyakat hallgatják (valamennyi egy-féléves).

Ezenkívül az egyetemi oktatás továbbfejlesztésének már elfogadott irányelvei szerint valamennyi hallgatónk „alter-

natív pénzügyei”, „Bankpolitika és bankműveletek”.

A blokkokon kívül alternatív pénzügyi tárgyként hallgatóink a következőket választhatják: „Az egyensúly szabályozásának egyes kérdései”, „Biztosításiügy”, „Tőkés vállalatok pénzügyei”.

A hallgatók a választott alternatív blokkokkal összhangban választják meg szakszemináriumi témájukat is, amelyből — a szakszeminárium vezetőjének irányítása alatt — diplomadolgozatot készítenek.

A pénzügyi szakon végzetek elhelyezkedhetnek a pénzügyi apparátuson belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank stb.), illetve a tanácsok és vállalatok közgazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain.

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR

Pénzügyi szak, képzési idő: 8 félév
Tanárképző szak, képzési idő: 10 félév
Tervezőszak, képzési idő: 9 félév

IPARI KAR

Ipari tervező-szervező szak, képzési idő: 8 félév
Közlekedési-szállítási szak, képzési idő: 8 félév
Mezőgazdasági szak, képzési idő: 8 félév

KERESKEDELMI KAR

Áruforgalmi szak, képzési idő: 8 félév
Külgazdasági szak, képzési idő: 9 félév
Nemzetközi kapcsolatok szak, képzési idő: 9 félév

Közlekedési-szállítási szak

A szak a közlekedési vállalatok, a közlekedés központi felső szintű irányító szervei, a közlekedési kutatóintézetek, valamint a jelentős szállítási tevékenységet végző, nem közlekedési vállalatok számára képez közgazdászokat, akik alkalmasak a közlekedési-szállítási tevékenység elemzésére, irányítására, tervezésére, szervezésére. A szakon belül mód nyílik a hírközlés közgazdasági kérdéseinek tanulmányozására is.

A közlekedés — mint gazdasági fejlődésünk jelenlegi szakaszában a tercier ágazatok általában — igen dinamikus folyamat. Az 1968-ban elfogadott közlekedéspolitikai koncepció, hosszú távra meghatározta a közlekedés előtt álló feladatokat. Alapvető cél a szállítási

igények kielégítése, a minőségi követelmények fokozatos emelésével. Ez feltételezi a közlekedési rendszer korszerűsítését, a közlekedési ágazatok közötti munkamegosztás javítását,

modern szállítási technológiák

alkalmazását, az eszköz- és munkaerő-gazdálkodás színvonalának emelését, s mindezen keresztül a közlekedés népgazdasági szintű hatékonyságának növelését.

A növekvő gazdasági követelményeknek a vállalatok is csak úgy tudnak megfelelni, ha minél több magasan kvalifikált gazdasági szakemberrel rendelkeznek. A korábbiaknál lényegesen magasabb kö-

vetelményeket támasztó gazdasági munka tehát fokozott igényt támaszt a szakemberképzés felé is. Ennek megfelelően a közlekedési szakon olyan közgazdászok képzése folyik, akik egyrészt mélyreható ismeretekkel rendelkeznek a közlekedés gazdasági tevékenységének egyes funkcionális területein (állóeszközigazdálkodás, fejlesztés, munkaerő-gazdálkodás, tervezés, árpolitika, szervezés, stb.) másrészt pedig jól ismerik a közlekedési alágazatok (vasút, gépjármű-közlekedés, hajózás, légi közlekedés, városi közlekedés, szállítványozás) főbb közgazdasági kérdéseit is.

Mindez tükröződik a tantárgystruktúrában is, ahol a szakmai alaptárgyak mellett az alternatív tárgyakon és szakszemináriumokon keresztül lehetőség nyílik speciális szakmai problémák tanulmányozására is. A felsőbb évfolyamokon a hallgatók egy ré-

sze vállalati, másik része pedig makro- és ágazati szintű kérdésekkel foglalkozik részletesebben.

Tekintettel arra, hogy a közlekedés igen jelentős nemzetközi — devizaszerző és devizakímélő — tevékenységet is végez, s mint ilyen, részt vesz az ország fizetési mérlegének javításában, egyre nagyobb igények jelentkeznek

magas szintű nyelvtudással

rendelkező közgazdászok iránt. Ezen igények kielégítése érdekében a szakon jelentős nyelvi képzés folyik, s a hallgatók a képzés befejezéséig legalább egy nyelvből — az állami nyelvvizsgálóval egyenértékű — nyelvi szigorlatot tesznek.

A végzett hallgatók elhelyezkedési lehetősége igen széles körű.

Nemzetközi szak

A nemzetközi szakos képzés felelős tanszéke a nemzetközi kapcsolatok tanszéke. Ez a tanszék a Közgazdaságtudományi Egyetem keretei között a Külügyminisztérium védnöksége alatt működik. A nemzetközi szakos oktatás célja, hogy országunk nemzetközi kapcsolatainak területére, vagyis a Külügyminisztérium és az egyéb minisztériumok, főhatóságok, tömegszervezetek, nagyvállalatok, nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményeink számára, valamint a sajtó-, és egyéb tájékoztatói szervek (MTI, tv, rádió stb.) részére magas fokú nyelvtudással rendelkező, a nemzetközi jogi és történelmi kérdésekben járatos, a nemzetközi politikai, gazdasági kérdéseket elemző tudó közgazdászokat képezünk.

A cél érdekében a szakra évente átlagosan 30 hallgatót

veszünk fel. Az 1976/77-es tanévig a nemzetközi képzés szakágazati rendszerben folyt. Ez azt jelentette, hogy a hallgatók csak a III-IV. évben végezték tanulmányaikat a nemzetközi tanszék közvetlen irányítása alatt. Ma már az oktatás szakrendszerben történik. Ennek megfelelően a hallgatók már az I. évfolyam végén a nemzetközi szakra specializálódnak, s már a II. évtől a nemzetközi tanszék irányítása alatt dolgoznak.

Hallgatóink egyrészt általános közgazdasági-ideológiai tárgyakat hallgatnak, ezek a következők: politikai gazdaságtan, dialektikus és történelmi materializmus, népgazdaság szervezése és irányítása, matematika, világgazdaságtan, általános statisztika, általános

földrajz, közgazdasági elméletek története, tudományos szocializmus, külkereskedelem gazdaságtana, külkereskedelem-statisztika, külkereskedelem-technika, polgárjog, államjog.

A tantárgyak másik csoportját a nemzetközi tanszék által oktatott szaktantárgyak képezik: egyetemes diplomáciatörténet, magyar diplomáciatörténet, aktuális külpolitika, nemzetközi közjog, nemzetközi magánjog, kulturális ismeretek, nemzetközi tájékoztatás és propaganda, nemzetközi összehasonlító államjog, nemzetközi szervezetek, protokolláris ismeretek, konzuli ismeretek.

A tantárgyak harmadik csoportját az idegen nyelvek képezik. Az oktatás időtartama

alatt legalább két idegen nyelvet kell magas színvonalon elsajátítani (orosz és egy nyugati nyelv), újabban — harmadik nyelvként — nagy súllyal szorgalmazzuk a környező kisebb szocialista országok nyelveinek tanulását is (lengyel, szerb—horvát, bolgár, román stb.).

A képzés iránti társadalmi igényt jelzi, hogy az évente beérkező állásigények átlag kétszeresen meghaladják a végzősök számát.

A szakra a tanulásban szorgalmas, politikai, emberi magatartásukban kifogástalan hallgatók nyerhetnek felvételt. Tekintettel a később végzendő munka jellegére, a szakra elsősorban fiúk felvétele célzerű az eddigi tapasztalatok szerint azonban az itt végzett lányok is jól megtalálják helyüket végzésük után.

Új típusú tanárképzés

Az egyetem átfogó reformjával párhuzamosan kidolgoztuk a tanárképzés szükségességének bizonyult átalakítását is. Az egyetem előterjesztése alapján az Országos Oktatási Tanács 1975-ben hozott határozata szerint az 1976/77. tanévtől kezdődően három tagozaton történik felvétel a tanári szakon, már az első évtől kezdődően a következő szakirányokba:

A) gazdaságtudományi tagozat,
B) információelméleti és feldolgozási tagozat,
C) kémiai-áruismereti tagozat.

A középiskolai oktatás újjáalakítására felmerült követelményeinek megfelelően arra törekszik a képzés emelt reformja, hogy a közgazdasági tudomány szélesebb területén átfogó elméleti ismeretekkel felvértezett, egyidejűleg pedig valamely részterületen alaposabb szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkező tanárokat képezzünk. Ezt a kötelező és szabadon választandó tantárgyak célszerű kombinálásával érjük el. Ezért a képzésben nagy szerepet játszanak az alternatív tantárgyak.

A képzés ideje — többi tudományegyetemen folyó tanárképzéshez hasonlóan — öt év. Ezt az indokolja, hogy a tanárjelöltek az utolsó évben két féléven keresztül lényegében már a gyakorló iskolában végzik nevelési-oktatási gyakorlatukat (heti 14 órában), s az első évtől kezdődően gyakorlati kapcsolatot tartanak fenn pedagógiai tanulmányaikkal kapcsolatban a szakközépiskolákkal. Megfigyeléseket, vizsgálatásokat végeznek, és segítik az iskolák tanulóközösségének munkáját.

A beiskolázás a tanári szakra a felvételi vizsgákon már

az első évben megtörténik. Természetesen módot ad az egyetem arra is, hogy megfelelő különbözőzeti vizsga letétele esetén — a későbbiek során is, de legkésőbb az ötödik félév elején azok is kapcsolódhassanak a tanári szakra, akikben a felvételi még nem érlelődött meg ez az elhatározás.

Az A- és B-tagozat hallgatóinak a képzés kizárólag a közgazdasági egyetemen folyik. A C-szakosok kémiai képzésben viszont együttműködnek az ELTE természet-tudományi karával.

Az e szakon végzett tanárookra számot tart minden olyan szakközép- és szakiskola, amelyben szükség van a kémia és az áruismeret oktatására.

Az A- és B-szakon végzett hallgatók zöme közgazdasági szakközépiskolákban, más részük pedig kereskedelmi és egyéb szakközépiskolákban nyer alkalmazást, a politikai gazdaságtan, a közgazdasági elmélet, a számvitel, statisztika, pénzügy stb. tantárgyak.

Örülünk, ha már az első évtől kezdve minél többen jelentkeznek a tanári szakokra, hiszen ma már nemcsak a középiskoláknak van szükségük pszichológiailag és pedagógiai jól képzett tanároknak, hanem a főiskolák és egyetemek is arra töreksenek, hogy oktatóik kitűnő szakmai ismeretek mellett megfelelő pedagógiai képzéssel is rendelkezzenek. Emellett világszerte folyamatban van a pedagógia kiterjesztése térben és időben egyaránt. A pedagógia és pszichológia betört az üzemek, vállalatok kapuján is. A permanens művelődés körülményei között a pedagógiai képzés a vezetőképzés integráns részévé válik az élet minden területén.



A vizsgán minden kiderül...

Fotó: Fáth Péter

Szervezeti felépítése

Ipari tervező-szervező szak

A magyar ipar gazdálkodó egységei, irányító, tervező, kutató intézményei, valamint az iparral kapcsolatos népgazdasági ágazatok, szervezetek, intézmények részére

egyetemünk iparszakán

képezünk olyan közgazdákat, akik az oktatás során megszerzett ismeretek, készségek, képességek birtokában az ipari gyakorlati munkában, a gazdasági tevékenység tervező-irányító feladataiban és a tudományos munkában is meg tudják majd állni választott helyüket.

Minden összetett feladat sikeres megoldásának alapja a munka jó előkészítése, tervezése. Az iparvállalat tevékenysége igen bonyolult folyamat, a tervezésnek itt kiemelkedő fontossága van.

A vállalati tervezés során a piaci szükségleteket, értékesítési lehetőségeket, saját gyártási lehetőségeket és egyéb tényezőket elemezve, meg kell állapítani, hogy miből menynyi, milyen időszakra stb. célszerű gyártani és értékesíteni, hogy a vállalat minél nagyobb nyereséget érjen el. Ezzel összefüggésben meg kell tervezni azt is, hogy milyen intézkedésekkel kell növelni a munka termelékenységét, milyen munkaerőre lesz szükség, milyen új gyártmányokat célszerű és gazdaságos kifejleszteni, melyek gyártását ajánlatos abbahagyni, milyen beruházásokra van szükség, azok hogyan fognak kifizetődni stb.

A tervezés központja

a vállalatoknál a terv- és üzemgazdasági osztály, de — mivel a terv a vállalat egész működését átformálja — a tervezésben részt vesz az értékesítési, anyaggazdálkodási, munkaügyi, pénzügyi, számviteli osztály is. Még olyan tipikusan műszaki osztályokon, mint a műszaki-fejlesztés, beruházás is szükség van a tervező közgazdászra, akinek feladata az új gyártmányok, technológiai eljárások bevezetésével, beruházásokkal kapcsolatos gazdasági tervszámítások, elemzések elkészítése, a műszaki célkitűzések gazdasági ellenőrzése.

Az üzemszervezés egyre fontosabb szerepet játszik a vállalat életében. A vállalatok méreteinek növekedése, szervezeti bonyolultsága egyre magasabb technikai felszereltségű, egyre nagyobb fokú szervezethez vezet.

A szervező munka hatáskörébe a vállalat egész működése beletartozik:

a munkaadótól

a vezérigazgató asztaláig.

Központja az üzemszervezési osztály, amelyet rendszerint a vállalat vezetője bíz meg szervezési feladatok megoldásával. Magas fokú szervezői képességre és tapasztalatokra van azonban szükség más osztályok, részlegek irányításában, munkájuk megszervezésében is. Így például a termelésirányítási, programozó osztályokon, ahol a fő probléma a gyártás tervszerű irányítását biztosító gazdasági programok tervezése, betartásuk szervezése, korszerű módszerekkel való ellenőrzése. A munkaügyi osztályokon a fő feladat tulajdonképpen a munkaerővel való gazdálkodás ésszerű megszervezése, valamint a vállalat jövedelmezőségét, valamint a dolgozók érdekeit optimálisan szolgáló anyagi érdekeltségi (bérezési, részesedési) rendszer érvényesítése. Ugyancsak gazdasági szervezői képesség szükséges az anyaggazdálkodási értékesítési, számviteli stb. osztályokon. Illetve egyes részlegekben, azok irányításában munkájuk belső megszervezésében, az érdemi munkakörök egy részének ellátásában.

Mezőgazdasági szak

A mezőgazdasági szak a mezőgazdaságban folyó gazdálkodás ellátására készíti fel a hallgatóit. Mit jelent ez közelebbről? Mindenekelőtt azt, hogy az általános közgazdasági műveltséget megalapozó, minden hallgató által tanult tantárgyak anyagához, azokkal a tudományos gazdasági és módszertani ismeretekkel csatlakozik, amelyek a mezőgazdaság egészére, egyes ágazataira és vállalatira jellemző fejlődési tendenciák irányítására és szervezésére adják meg a szakmai és politikai felkészültséget, a felsőfokú hozzáértést. Ez igen széles körű, tartalm-

feldolgozása egyaránt fontos terület.

Az említett területekhez kapcsolódnak további közgazdasági szaktárgyak, a számvitel, a mérlegelemzés és természetesen a módszertani tárgyak is. Ez utóbbiak köréből különösen előtérben állnak a matematikai programozások, a szimulációs módszerek alkalmazása (a vállalati játékok) és nem utolsósorban az esettanulmányok is.

Az említett kötelezően tanulandó szakismereti tantárgyak mellett agrárközgazdasági szakon elméleti és gazdaságpolitikai tervezési és irányítási



Az anyag feldolgozása szemináriumokon történik

tudomány korszerű ismereteinek elsajátítása mellett azok gyakorlati felhasználására, célszerű alkalmazására való felkészülés. Ezért dominálnak főként a képzés utolsó szakaszában a gyakorlati jellegű foglalkozások.

A képzés célja

Figyelmeztetni kell azonban arra, hogy az egyetemi képzés ilyen módszere mellett, az egyetemen még senki nem válik kész szakemberré, mint ahogy a végzős mérnök-hallgató, vagy bármely más diplomás sem az.

Semmilyen oktatási intézmény nem vállalkozhat arra, hogy olyan kész szakembereket: közgazdászokat, mérnököket, jogászokat képezzen ki, akik a vállalati adottságok szerteágazó skálájában jelentkező gyakorlati igényeknek, feladatoknak közvetlenül, további tanulás nélkül, meg tudnak felelni. Képzési rendszerünk célja az, hogy közgazdászokat képezzen ki, akik tudományos és gyakorlati ismereteket képesek bármely iparvállalatnál — az iparvállalat adottságait felismerve — alkotó módon felhasználni, adott feladatokat önállóan megoldani.

Alternatív blokkok

Az egyetemi oktatás jelenleg folyó korszerűsítése éppen ennek a követelménynek kíván megfelelni. A hallgatók úgynevezett blokkokba foglalt alternatív tantárgyakat választhatnak, amelyek speciális érdeklődésüknek vagy az általuk már kiválasztott vállalati funkcióknak megfelelő ismeretanyagot foglalják össze, és amelyektől ezeken a speciális területeken elmélyült tudást és feladatfelismerő, megoldó készségeket szerezhetnek.

ban felettebb gazdag, jól rendszerezett agrárközgazdasági és módszertani ismeretanyag nyújtását követeli meg a tanárok és elsajátítását a diákok részéről, az oktatásban pedig gyümölcsöző, egymást kölcsönösen segítő együttműködésüket feltételezi.

Az egyetemi végzettségű agrárközgazdászok jól kell tudniuk, hogy a mezőgazdaság társadalmilag megérett, és felismerte: mely gazdasági feltételek esetén valószínűsíthető a mezőgazdaság állami és termelőszövetkezeti vállalat, s egyéb termelőegységek sajátos feladataikat, s az emberi alkotóképességet mennyire használják ki. De még azt is, hogy a mezőgazdaság a népgazdaság többi gazdasági ágával egyre inkább elmélyülő kapcsolataiban jelentkezik. Fejlődésének igényei az iparban, a közlekedésben, a kereskedelemben csak akkor teljesülhetnek, ha a mezőgazdaság is megfelel az utóbbiak által támasztott szükségletek kielégítésének.

Szocialista népgazdaságunk építésének mai és a ma belátható történeti szakaszában a mezőgazdaságban, az ipari módszerű termelés megteremtése áll előtérben. Eme társadalmilag egyaránt grandiózus átalakulásban való cselekvő részvételre kell felkészítenünk mindazokat, akik az agrárközgazdasági pályát választják élet-hivatásul. Ez tükröződik képzésünk tantervi struktúrájában is.

A közgazdasági szaktárgyak közül a legnagyobb súlyt az oktatásban az „Agrárközgazdaságtan” és a „Mezőgazdasági vállalatok gazdaságtana” kapja. Az előbbi az alapkategóriának, a fő gazdasági törvényeknek a szocialista mezőgazdaságban való érvényesülését adja. Az utóbbi pedig a gazdaságossági törvényszerűségeknek a vállalati gazdálkodásban való felhasználását tanítja, érteve ezen a tervek kidolgozását, megvalósításának szervezését és a gazdálkodás elemzését is. Ezekhez a tantárgyakhoz közvetlenül kapcsolódik a „Mezőgazdaság ágazati kapcsolatainak gazdasági kérdései” című tananyag, amelyben a mezőgazdaság ipari termelőeszközökkel való ellátása és mezőgazdasági termékek ipari

pénzügyi, munkaügyi, valamint technológiai ismeretek köréből — nyílik lehetőség egyéni érdeklődés, elhelyezkedési törekvés szerint választott stúdiómunkák felvételére.

Agrárközgazdász hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bátran mondhatjuk, hogy e tekintetben a kereslet nagyobb, mint a kínálat. Ez hosszú ideig továbbra is így lesz, bár napjainkban gyakori, hogy ipari szakterületről komoly gyakorlati tapasztalatú közgazdászok mennek át a mezőgazdaságba.

Az agrárközgazdászok elhelyezkedésének fő területe az agrárkomplexum termelési és forgalmi szféráiban jelölhető meg. (Vagyis a mezőgazdasági termékek és mezőgazdasági gépek termelésében, felvásárlásában, elosztásában és forgalmazásában részt vevő termelőegységeknél.) Már is utat tört az a felismerés, hogy a mezőgazdasági termelőeszközöket előállító és az élelmiszeripari vállalatok sem nélkülözhetik az agrárközgazdászokat.

Az agrárkomplexumban, ez idő szerint, még nagyon kevés az agrárközgazdász. Még a termelőszövetkezetekben is épp csak, hogy elkezdődött az agrárközgazdászok alkalmazása, de most már megindult ez a folyamat és egyre inkább erősödik a törekvés, hogy inkább üzemszervezési csoportokat hozzanak létre.

Ez ideig a hallgatóink többsége a központi szervekhez került, a megyei tanácsok mezőgazdasági és élelmiszerügyi osztályok igényeit sohasem tudtuk kielégíteni. Még kevésbé a járási, a vállalati szintű jelentkező keresletet. Az államigazgatásban az agrárterület tovább bővült. Elsősorban itt is a mezőgazdaság, valamint az élelmiszeripar és a termelőeszközöket gyártó iparágak érintkezési pontjait. Emellett érdekes, viszonylag új intézményei az agrárközgazdászok alkalmazásának a termelőszövetkezetek szövetségei.

Végzett hallgatóink java része 2—3 év múltán elérő vidéki viszonylatban a vezető beosztást is.

Idegenforgalom, reklám

Áruforgalmi szak

Az áruforgalmi szak a komplex áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket.

Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas, piacközpontú szemlélet kialakítása, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — operatív közgazdászokat igényel. Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — foglalkoznak az áruforgalom makro- és mikroszintű kérdéseivel. Így többek között a fogyasztás és az életszínvonal kapcsolatával a fogyasztás alakulását befolyásoló tényezők vizsgálatával, valamint a

fogyasztás hosszú távú tervezésével.

A hallgatók — ezen belül — foglalkozhatnak speciális kérdésekkel is. Az idegenforgalom, vendéglátás szövetkezeti kereskedelem, a reklám, kereskedelmünk komoly hagyományokkal rendelkező területét érintik.

Az áruforgalom belső speciális témák kutatására és elsajátítására a hallgatókkal való egyéni foglalkozás (szakszeminárium, tudományos diákkör) keretében kerül sor.

A végzett szakemberek mind a belkereskedelemben, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására. Az elhelyezkedési lehetőségek jók, a meghirdetett állások átlagosan háromszorosan felülműlják a pályakezdő fiatalok számát.

Tervgazdasági szak

Csak nappalisoknak

Tervgazdasági szak csak nappali tagozatos hallgatók számára indul, s képzési ideje 9 félév. E szak a 60-as évek elején beindított tervmatematika (később népgazdasági tervező-elemző) szak jogutódja.

A szak jellegét egyfelől a népgazdasági tervezés és elemzés elméleti, gyakorlati és módszertani kérdéseire szoros kapcsolatú általános közgazdasági, másfelől pedig az egyetemen több szakához képest jelentősen több matematikai, közgazdasági matematikai modellezési ismeretek határozzák meg.

A szak alapvető célja az, hogy az egyre tudományosabbá váló népgazdasági tervezés és elemzés legkülönbözőbb pótlású korszerű elméleti ismeretekkel felvértezett közgazdászokkal biztosítsa. A műszaki tudományos haladás következtében a matematikai és számítástechnikai ismeretek az általános közgazdasági, de még inkább a tervezési-elem-

zési elméletben és gyakorlatban egyre nélkülözhetetlenebbé válnak. Ez indokolja a matematikai jellegű alapképzésre fektetett megkülönböztetett hangsúlyt.

A szakon belül a hallgatók érdeklődésüknek megfelelően meghatározott irányokba mélyíthetik el ismereteiket. Így például a hallgatók egy része a korszerű gazdasági-elemzési, egy másik része az optimális tervezési döntések, elméleti és gyakorlati modellezés körében kap átlagosnál mélyebb ismereteket. Más hallgatók a gazdasági irányítás és tervezés átfogó területeire vonatkozó speciális ismereteknek kerülhetnek birtokába, ismét mások a számítástechnikai információelméleti kérdések specialistaivá válhatnak.

A szakon végzettek népgazdasági szintű irányítói szerveknek (OT, minisztériumok és főhatóságok, nagyvállalatok) kutatóintézetekben és számítógéppontokban helyezkednek el.

Szervezési készség, nyelvérzék

Külgazdasági szak

A kik a külgazdasági szakon kívánják folytatni és eredményesen befejezni egyetemi tanulmányaikat, egy sor sajátos követelménnyel találkozhatnak. Ezek lényege: fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél, képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismeretében — a külgazdasági kapcsolatait realizálására szolgáló feladatokat megoldására. E feladatok mind a hagyományos értelemben vett külkereskedelmi ügyletek, mind az újabb nemzetközi gazdasági együttműködési formák (konceptiók, közös vállalatok, stb.) keretében jelentkezhetnek.

A hallgatóknak képessé kell vániuk a külgazdasági kapcsolatok intézményi és vállalati szintű feladatait teljes körű és elemző áttekintésére a döntéshozókészítés és végrehajtás különböző fázisaiban.

Fentiek miatt jól kell ismerünnük, hogy:

— a népgazdasági tervben megjelölt külgazdasági feladatok miként kapcsolódnak a hazai termelő-felhasználó vállalatok gazdálkodásához;

— külkereskedelmi politikánk eszköztárához hogyan viszonyul a vezető beosztást is.

ját — továbbá partnereinkkel, mindenekelőtt a KGST-országokkal kötött államközi megállapodások, együttműködési és integrációs tervek valóra váltását.

A hallgatók a szak oktatási programjának megfelelően több alapozó, elméleti diszciplínákra épülő tárgy keretében (külkereskedelemben gazdaságtan, külkereskedelemben technika) és szervezés, nemzetközi pénzügyek, külkereskedelmi vállalati gazdaságtan, stb.) szerezhetik meg a szükséges ismereteket, amelyeket jelentős mértékben egészítenek ki a készségfejlesztést, problémamegoldást előmozdító gyakorlati foglalkozások. Működnek továbbá olyan alternatív tárgyblokk kiválasztására, amely révén vagy makroirányultsággal, vagy vállalat-orientált jelleggel szerezhetnek további speciális ismereteket.

A szak tantervében jelentős súllyal szerepel a nyelvoktatás. Az orosz mellett még egy másik választott fő nyelvből fejezhetők be államvizsgaminősítéssel a nyelvi tanulmányok.

A külgazdasági szakra főként azok jelentkezzenek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati szervezési valamint kellő absztrakciós képességgel.

CSILI-CSI-AL-CSI-ALOGATÓ



— Hús korszó sör árát költi hetente könyvekre...

Adjon Isten, Professzor Úr!

Dimitrov tér vidéki népballada

Adjon Isten, Professzor Úr, jó napot!
Adjon Isten, édes fiam, mi bajod?
Eljöttem én, Professzor Úr, vizsgázní,
Remélem, hogy nem fog engem megvágni.

Barna legény, add ide jaz indekszed,
Hadd írjam be jazt a kutya kettesed.
Van-e Kendnek, Professzor Úr, egy lányja,
Elvennem én, hogy ne háljon magába'.

Professzor Úr, megvan már a diploma,
Elviheti már a lyányát a francba.
Hazamegyek akáclobos falumba,
Ott vár az én hű szeretóm, Iluska.

Az özvegy

Egy idős nénit, aki még életében nem ivott szeszes italt, ballagáskor megkínálnak. Kérdik tőle, hogy ízlett-e? Mire ő:

— Pontosan olyan íze van, mint annak az orvosságnak, amit szegény férjem használt életének utolsó harminc esztendejében.

Tanárségedek beszélnek

— Milyen nálatok az öreg?
— Kézben tartja a tanszéket. Azt is mondhatnám, hogy szuperszónikus a vezetési stílusa...
— ???
— Szerinte minden szuper. Szóni? Kuss!



Izék

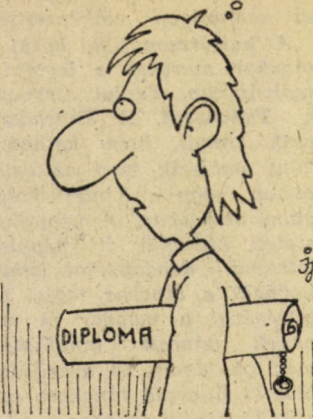
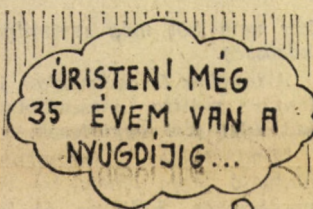
Hű, de utcalány hideg van!
Ha a franciák franciáznak, a magyarok magyaráznak!

A legtöbb sült galamb romlottan érkezik a szánkba.

A tanár is jó ember volt, csak aztán továbbképezte magát.

Az egyetemi énekkar szoprán énekeseket keres. Jelige „A műtét szigorúan steril!”

Nagyon sok tanár van, aki egész évben csak egyszer szól a hallgatókhoz, amikor is csak annyit: magukat kirágnom.



PG-vizsgán

— Mi a szocialista bérszínvonal-szabályozás lényege?
— Az, hogy a zseni és a hülye fizetése között csak száz forint a különbség.
— Csak?? Más semmi?
— ... csak nem biztos, hogy a zseni javára.

Matekvizsgán

A vizsgán az algebrai struktúrákról kell beszélnie egy fiúnak.
— Milyen struktúrákat ismert két művelettel, amelyek egyike disztributív a másikra?
— ???
A tanár segíteni akar:
— Gondoljon arra, hogy egyiket a fiúk akarják, a másikat a lányok!
A fiú lapásból rávágja:
— A test és a gyűrű.

Konzultáción

Pasi: (kérdez valamit).
Tanár: Hát mi itt a problémája? Hát erre csak rá kell nézni és köpni kell.

Pasi (közbevág): Ez már megtörtént, tanár úr!

HUMORZSÁK

„Hányas vagy?”

Rektorválasztási kortesbeszéd

Hányas vagy?
60-as? 61-es? Nem számít! Mi félszavakból is megértjük egymást.

Te azt mondod, statek —, én azt mondom, matek.
Te azt mondod, anal —, én azt mondom, linal.
Te azt mondod, valószínűvé —, én azt mondom: ez valószínű uv.

Te azt mondod, egyes —, én azt mondom: beázott...
Szóval hányas vagy? Vagy úgy? Hiába, egyik vagyunk.
Közös az örömünk, közös a bánatunk.

Te azt mondod, Pipa —, én azt mondom, pia.
Te azt mondod, olcsó —, én azt mondom, korsó.
Te azt mondod, hubertusz —, én azt mondom, abortusz.
Te azt mondod, hábé —, én azt mondom, Á-Bé.

Látod, mi mindig egyre gondolunk. Én már egy félszeg mozdulatodból látom, mit akarsz mondani. Hát még, ha el is kezded.

Te azt mondod, közgáz —, én azt mondom, trikó.
Te azt mondod, ronda —, én azt mondom, drága.
Te azt mondod, bel-rend —, én azt mondom, Berend.
Te azt mondod, rektor —, én azt mondom, az igazi én vagyok.

És ez nem is csoda, hiszen minden mondatom rimel a tiédde — ebből is látni, hogy érted vagyok, veled vagyok.

Én azt mondom, KISZ —, te azt mondod, fityisz...
Én azt mondom, akció —, te azt mondod, fikció.

Én azt mondom, választás —, te azt mondod: válassz mást!
Te hányas vagy?

59-es? 60-as? 61-es? — Látod, mi egymáshoz valók vagyunk.

Talán még csak annyit:
Te azt mondod, KEN (Közgazdász Egyetemi Napok) —, én azt mondom, igen.

Te azt mondod játék —, én azt mondom, játszd még.
És én még azt is mondom: játszom — de vére menni nem hagyom... Hiszen emlékszel a korábbi KEN-ekre? A sok plakátra, ötletekre, együtt töltött percekre, rongyosbálra, majálisra, az ünnepre?

Ez a KEN, ezért szeretem; s bár gyakran lesz belőle vita, cikizés, azért egészen más szerintem benne az érték, mégpedig az, hogy — játék...

Gólyabálon

A kissé régimódi professzor is elmegy a gólyabálba. Elegánsan felöltözik, szmoking, csokornyakkendő, fehér kesztyű. Belép az ajtón, hatásvadászán körülnéz. Minden asztaltól rábámulnak. Majd az egyik gólya megszólítja: na végre, főúr! Kérek egy üveg bort...

— Kit vitt el a mentő?
— Az egyik lakót az ötödik emeletről.
— Mi történt vele?
— Meg akarta verni a feleségét.

— Károlyka, nagyon piszkos vagy! Hadd mossam meg végre a füledet!
— De mama, még hallok!

— Ne haragudjék, olyan ismerős az arca.
— Az lehet, 30 évvel ezelőtt börtönőr voltam.

Tréfák

— Mondd, szerelemből veszed el Magdát?
— Igen, de a hűgát még nagyobb szerelemből venném el...

Egy férfi kilép a borbélyüzletből, majd egy pillanat múlva visszatér:
— Elnézést, az előbb voltam itt borotválkozni. Most telefonálni akartam, és... véletlenül nem hagytam itt a fülemet?

— Irén asszony, igaz, hogy el akar válni?
— Igaz, már elegendő van az állandó magányból!

— Miért titkolod a feleséged előtt, hogy nyertél a lotón?
— Mert nem tudom, hogy magyarázzam meg neki azt, hogy honnan volt pénzem lotóra!

A skót felesége megbetegedett... A skót tehát elindult a temetkezési vállalatához. Útközben találkozott a barátjával, aki megkérdezte tőle, hogy miért nem megy először inkább az orvoshoz.
— Spórolnunk kell. — Nem vagyok hajlandó fizetni semmiféle közvetítőnek!

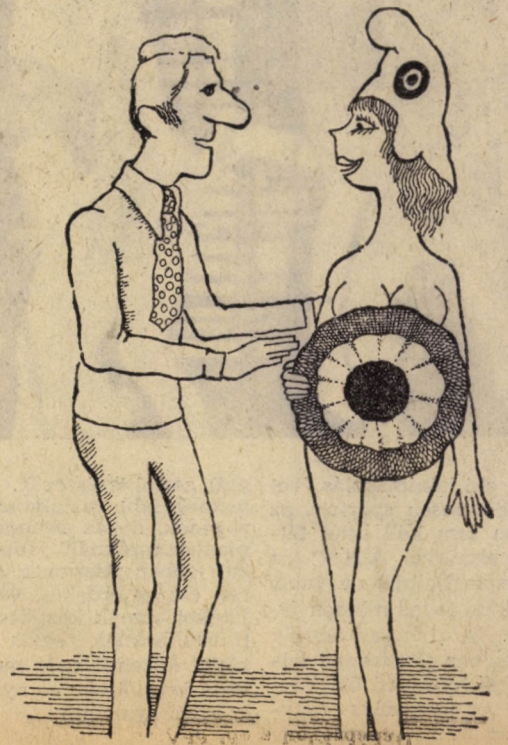
Ketten beszélgetnek a színházban:
— Nem értem, hogy miért nem füttyülök ki ezt a darabot!
— Azért, mert nehéz egyszerre ásitani és füttyülni...

— Sokat vesztetél, hogy nem voltál tegnap az értekezleten. Megbírtam az igazgatót.
— Az igazgatót? De hiszen csak tegnap jött a vállalat-hoz!

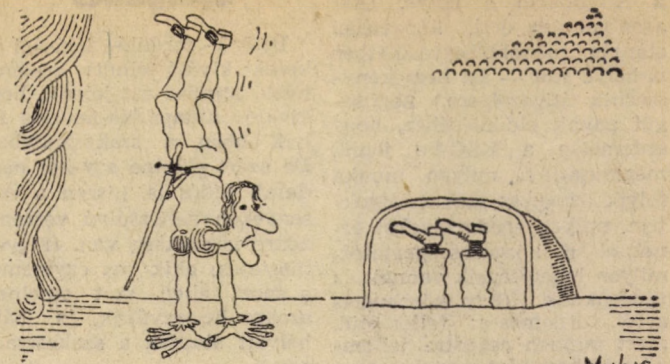
— Nem az újat! A régit, aki most ment nyugdíjba...



— Mi a legkedvesebb fantasztikus könyve?
— A brigádnaplónk.



— Add ide a kokárdádat!



Duhopolszky László rajzai

Igy jellemzünk mi

Az alapszervezet oszlopos... A rábizott feladatokat mindig és hanyathomlok... Csoporttársaiiba hamarosan belevetette... Szobatársaiival már az első napokban... Alapjában véve visszahúzódo, de rá mindig lehet... Tanulmányi átlaga eléri... Azóta több ízben is... Származására való tekintettel... A két forintot elsőként... Magartartása a szokásos...
Ezek után igazán...

Pedálgép

Vizgákérdés: — Mondja, járt maga az én óráimra?
— Hogyne, tanár úr! Bal oldal, negyedi... sor, negyedik szék.



A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja

Felelős szerkesztő: FARKASINSZKYNE HALAY EDIT
Szerkesztőség: 1093 Budapest IX. Dimitrov tér 3. Telefon: 174-548

Kiadó: Hirlapkiadó Vállalat Budapest VIII. Blaha L. tér 3.

Felelős kiadó: TILL IMRE

30-279 Szikra Lapnyomda, Budapest Felelős vezető: CSÖNDES ZOLTÁN vezérigazgató



— Doktor úr! Kineveztek igazgatónak, szeretném kicserélni a protézisemet.