



# Az oktatási értekezlet hozzászólásaiból

**László Imre elvtárs**  
beszédét, amiről múlt számunkban már beszámoltunk, hozzászólások követték.

**Huszár Géza elvtárs**  
a matematikai tanszék tagjai ideológiai képzésének kérdéssel, majd a matematikának a dialektikus gondolkodásra való nevelésében betöltött szerepével foglalkozott. Beszélte az egyetem és a középiskolák jó kapcsolatának fontosságáról. „Az egyetemi oktatóknak ahhoz, hogy jó oktató- és nevelőmunkát végezzenek, feltétlenül precízen és részletesen ismerni kell, hogy a hallgatók mit hoznak magukkal a középiskolából” — mondotta.

**Pach Zs. Pál elvtárs**  
a burzsoa nacionalizmus, a sovinizmus elleni harcról beszélt. Az ellenforradalmi korszakban a burzsoa ideológia e formájának propagálására tettek a legtöbbet. Ez okozta, hogy az elmúlt 10 évben, és különösképpen az elmúlt időszakban ennek a maradványai gyakran felbukkantak. Az oktató- és nevelőmunkában sokkal nagyobb gondot kell fordítani, és minden lehetőséget fel kell használni a burzsoa nacionalizmus és a sovinizmus elleni harcra. Ezután Pach elvtárs még az előadások nevelő jellegének kérdéseivel foglalkozott.

**Újhegyi Gyula elvtárs**  
a KV márciusi határozatának a mezőgazdaság gazdaságtana tanszék munkájában való érvényesítéséről beszélt.

**Bedő Gyula elvtárs**  
elsőként a hallgatók egy részénél megmutatózó szakmai érdeklenség problémájával foglalkozott. Rámutatott, hogy a hallgatók nevelésére, szakmájuk megszeretésére az előadásokon és szemináriumokon kívül, még számos olyan lehetőség van, amelyeket sokkal jobban ki kell használni. Ilyen például a Tudományos Diákkörök munkája, amely még nem jutott abba a stádiumba egyetemünkön, hogy a szakmai munka fokozottabb tanulmányozására serkentse a hallgatókat. Hiba, hogy egyes fontos tanszégeken egyáltalán nincs TDK, és ahol van, ott sem működik mindenkor a legjobb eredménnyel. A tanszéknek sokkal nagyobb energiát kell fordítani a diákkörökkel való foglalkozásra. Nem használják ki a tanszék megfelelően a tudományos pályázatok által biztosított lehetőségeket sem. Nagyon jó hatású és eredményes lenne az a módszer, ha a tanszék tagjainak többsége 3-4 érdeklődő hallgatót bevonna saját tudományos munkájának valamelyik részterületén a kutatómunkába. Jobban kell felhasználni a hallgatók szakmai segítségére és politikai fejlődésük előmozdítására a tanszéki fogadóórákat is. Többet kell foglalkozni a szakértetség, a munkás- és parasztszármazású hallgatók segí-

tésével, politikai fejlődésük biztosításával. Érezni kell ezeknek az elvtársaknak, hogy a tanári kar épít rájuk a hallgatóság politikai színvonalának emelésére. Ehhez azonban az kell, hogy az oktató elvtársak alaposan ismerjék meg azt a csoportot, amelyet tanítanak. A továbbbiakban Bedő elvtárs a tanári példamutatás jelentőségével és a tanszék munkájának megújításának problémáival foglalkozott.

**Forgács Tibor elvtárs**  
volt. Forgács elvtárs felszólalásában többek között az oktató- és nevelőmunka szoros egységét hangsúlyozta. Utalt arra, hogy az illető szakma alapos, mély ismeretéből eredő, tudományos alapon kidolgozott előadásoknak igen nagy a nevelőhatásuk is. Beszélte arról, hogy az önálló munkára való nevelésnek előfeltétele, hogy a hallgatók megfelelő idővel rendelkezzenek, de ugyanakkor feltétlenül szükséges, hogy a követelmények fokozásával, és egyéb módszerekkel ráneveljék a hallgatókat arra, hogy a rendelkezésre álló időt megfelelő- képpen használják is ki.

**Fogarás István elvtárs**  
hozzászólásában utalt arra, hogy a KV márciusi határozata erősen aláhúzza a gazdaság- szám jelentőségét, az önköltség-csökkentéssel és a jövedelmezőség fokozásával kapcsolatban. Ennek a tananyagban is tükröződnie kell. Elmondta, hogy a számviteli tanszék munkájában is fejlődés mutatkozik, de még sok helyen van javítanivaló. Többet kell például foglalkozni elméleti kérdésekkel, fokozottabban kell tananyagukban érvényesíteni a didaktikai, pedagógiai követelményeket. Felvetette, hogy a levelező hallgatók nevelésével is foglalkozni kell.

**Récei László elvtárs**  
helyeselt, hogy a beszámoló sokat foglalkozott nevelési problémákkal, mert szerinte is ez az egyetemi munkának gyengébbik oldala. A tanári példamutatás, vagy a jó előadás rendkívül fontos — mondotta Récei elvtárs —, de nem elég, mert kollektív nevelőeszközök, a nevelés pedig egyéni munka is, ha az egyéni munka elvégzését nem vállaljuk, nevelőmunkánk sohasem lesz tökéletes. Rámutatott, hogy ennek fontos eszközei a Tudományos Diákkörök, s ezen a területen fordulatot kell elérni. Ezt a fordulatot csak az oktatók fokozott törődése, mindennapi munkájuk hozhatja meg.

**Bihari Ottó elvtárs**  
hozzászólásában elmondta, hogy a levelező tagozat hallgatói között komoly intézkedéseket tett a levelező tagozat a fegyelmegszilárdítása érdekében. Rámutatott arra, hogy egyes tanszégeket, (pénzügy, külkereskedelmi) is komoly

mulasztások terhelnek, amelyek természetesen kihatással vannak a hallgatók fegyelmére is.

**Porzolt József elvtárs**  
azokról a tapasztalatokról számolt be, amelyeket, mint a politikai gazdaságtan pénzügyi tagozat fegyelmi bizottságának elnöke szerzett. Eddigi munkájukból azt a következtetést vonta le, hogy fel kell számolni azt a kampányszerűséget, amely eddig jellemző volt a fegyelmi munkára. A folyamatos fegyelmi munka feltétlenül csökkenti fogja azoknak az ügyeknek a számát, amelyekkel a bizottságoknak foglalkozni kell. Nagyobb súlyt kell helyezni a preventív intézkedésekre, a nevelőmunkára. A fegyelmi munkában nagyobb teret kell biztosítani a DISZ-szervezeteknek. Következőnek

**Fésüs Lajos elvtárs**  
szólalt fel. Elmondta, hogy tapasztalata szerint egyetemünkön a jobboldali elhajlás igen szorosan összefonódott a cinizmussal és közömbösséggel. Elmondta, hogy a KV márciusi határozatának megvitatásakor a DISZ szerepével kapcsolatban a hallgatók igen sok értékes javaslatot tettek, amelyek megvalósítása feltétlenül emelné a DISZ-munka színvonalát.

**Kádár István elvtárs**  
az egyetemi oktatás világnézeti nevelőhatásának kérdésével foglalkozott. Ezzel kapcsolatban kifejtette, hogy magával az oktatással együtt kell nevelni. A hallgatókban feltétlenül növelni kell a harcra optimizmust. Ehhez az szükséges, hogy az oktatók többet foglalkozzanak azzal a harccal, amelyet proletárdiktatúránk a szocializmus építéséért folytatott és folytat. Jó nevelőmunkának elengedhetetlen feltétele, hogy az egyetem tanszékvezetői sokkal alaposabban ismerje a hallgatókat és azokat a problémákat, amelyek a hallgatóságot foglalkoztatják.

**Megyeri Endre elvtárs**  
felszólalásában utalt azokra az eredményekre, amelyeket az ipargazdaságtan tanszék nevelőmunkájában Pomyinyih elvtárs útmutatásai alapján ért el. Ő is kiemelte a TDK-munka jobb megszervezésének és irányításának, valamint az érdeklődő hallgatóknak egyes oktatók tudományos munkájában való bevonásának nagy jelentőségét.

**Barczán Endre elvtárs**  
elmondta, hogy a Nyelvi Intézet tanárai igen szép eredm-

nyeket értek el a követelmények fokozásával, oly módon, hogy nem a mennyiség, hanem a minőségi követelményeket emelték. Igen jó eredményre vezet az oktató-nevelőmunkában, ha az egy csoportot tanító elvtársak gyakrabban találkoznak, megbeszélik a csoportban végzett munkájuk során szerzett tapasztalataikat, problémáikat. Végezetül

**Sulán Béla elvtárs**  
az OM Egyetemi Főosztályának vezetője válaszolt azokra a kérdésekre, amelyeket kifejezetten hozzá intéztek. A vitával kapcsolatban megjegyezte, hogy bár a politikai nevelés, mint központi feladat igen nagy súlyt szerepelt, nem igen esett szó a hallgatók politikai-erkölcsi állapotáról. Hiányolta, hogy a felszólalások nem foglalkoztak a hallgatóság körében megmutatózó pozitív jelenségekkel, amelyek lehet, hogy még csak kezdődnek, de amelyekre támaszkodva sokkal eredményesebben lehetne előrehaladni és végezni a politikai nevelőmunkát.

**László Imre elvtárs zárszavában**  
elmondta, hogy a KV határozatot feldolgozó szemináriumok igen pozitív jelenségeknek mutatott, hogy a hallgatók többsége: a munkás-, a szegényparaszti származású, a szakiértelmiség hallgatóság zöme elindult abba az irányba, hogy az egyetem oktató-nevelőmunkájának tényleges politikai bázisát képezze.

A továbbiakban kiemelte, hogy eredményes munkát csak az a tanár végezhet, aki nemcsak oktatója, hanem egyben melegszívű barátja is hallgatóinak. A TDK problémáiról szólva kifejtette, hogy nézete szerint szeptemberben valamennyi tanszéken kell diákköröket szervezni, és ki kell alakítani azokat a módszereket, amelyek ezek eredményes működését biztosítani fogják. Külön kiemelte a levelező hallgatók nevelésének fontosságát. Abban rejlik tehát a levelező oktatás nagy jelentősége, hogy a hallgatókon keresztül az egyetem oktatómunkájával jelentős segítséget tud adni népgazdaságunknak a konkrét gazdasági problémák megoldásához. Azzal lehetne lezárni a mai összkötött értekezletet — fejezte be zárszavát László Imre elvtárs —, hogy meggyőződhettünk arról, hogy egyetemi dolgozóink maradéktalanul kiállnak a KV márciusi határozatáért, és annak végrehajtása érdekében dolgoznak.

# A pártoktatási év eredményei és hibái

Egyetemünkön különböző területeken a tanárokon kívül, sok elvtárs dolgozik, akiknek pénzügyi, dologi természetű, vagy adminisztratív, könyvtári tevékenysége, jelentősen hozzájárul az egyetem oktató-, nevelőmunkájának eredményességéhez. Természetesen reájuk is érvényes, hogy munkájuk annál jobb, minél képzetebbek politikailag is. Fontos pártfeladatunk tehát, hogy a nem tanár elvtársak eszméi, politikai oktatásáról is gondoskodjunk.

Mit tettünk e fontos pártfeladat megvalósítása érdekében az elmúlt pártoktatási év alatt, hogyan járultak hozzá az oktatás sikeréhez a résztvevők és a propagandisták? A kérdés helyes megválaszolásához ismerni kell, hogy különböző előképzettségű dolgozók oktatásáról volt szó.

A most zárult oktatási évben négy csoportban folyt az oktatás, mind a négy csoport a kongresszusi anyagot tanulta különböző fokozaton. A tanulást hatványon kezdték meg, de csak negyvenegyen fejezték be, mert 12 elvtárs részére a sok hiányzás és nem megfelelő előmenetel miatt bizonyítványt nem adhattunk ki. A foglalkozások összefoglalásaiból kitűnt, hogy azoknak a párttagjainknak és pártönkivülieknek, akik mindvégig kitartottak, nem volt hiábavaló a fáradozásuk, komoly, előrehaladás értek el, a szocializmus építése elméleti kérdéseinek elsajátításában. Az alapfokú csoportban a hallgatók közül igen jó munkát végzett Veresilovné és Gyurakovics elvtársnő, a felsőfokú csoportban pedig Gergelyné elvtársnő, akik könyvtalomban is részesültek.

Propagandistáink többsége jó munkát végzett, különösen Kálnai, Karádi és Kolos elvtársak.

A lemorzsolódás különösen a legnépesebb középfokú csoportban volt nagy. Ebben a csoportban a tanulmányi előrehaladás sem volt megfelelő. Ebből a tanulságokat levontuk. Mik ezek a tanulságok?

A középfokú csoport tapasztalatai alapján elsősorban arról győződtünk meg, hogy nagyobb gondot kell fordítanunk a propagandisták kiválogatására és állandóságára. Többet kell foglalkozni az oktatási csoportok bizalmijával is. A legfontosabb azonban az, hogy rendszeressé tegyük az oktatás ellenőrzését, hogy menet közben is idejében hársítsuk el a felmerült nehézségeket.

A következő oktatási évad előkészítésében ezeket figyelembe vettük, az előkészítést már májusban megkezdtük, hogy a tavalyi hibák (keső kezdés, nem megfelelő csoportba való beosztás) ne ismétlődhessenek meg. Az I-es pártalapszervezet vezetősége minden résztvevő elvtárral beszélgetett, figyelembe vette a kívánásokat. A társadalmi munkában lelkesen résztvevő legjobb pártönkivülieket is az alapszervezet örömmel fogadta az oktatás résztvevői közé. Jövőre az igényeknek megfelelően 4 oktatási csoport alakul. Egy politikai iskola, egy marxizmus—leninizmus alapjait tanuló csoport, egy SZKP történetét tanuló csoport és egy politikai gazdaságtan csoport. Ezenkívül lesz egy ötödik tömegoktatási csoport is, amely vetítettképes előadásokat kap.

Bízunk benne, hogy ez a szervezés eredményes lesz és elvtársaink nem csupán pártfegyelemből, hanem őszinte érdeklődésből, tudásvágyból kitartóan vesznek részt az oktatásban.

SZEKERES PÁL,  
a könyvtár vezetője,  
oktatási felelős

# Helyreigazítás

Lapunk június 8-i számának második oldalán közölt *Készülünk az idegi katonai kiképzésre* című cikkben hibásan jelent meg. A bevonulás az első évfolyam hallgatói részére nem július 15-én van,

hanem július elsején 8 órára. Felhívjuk a figyelmet, hogy a behívóparancsban vállalt kötelezettségeiknek a legpontosabban tegyenek eleget. Táborbaindulás az egyetemről a déli órákban lesz.

# A statisztikai vizsgaeredményekről

A statisztikai vizsgák statisztikája szomorú képet nyújt az elmúlt félév eredményeiről. Különösen gyenge az iparszak III. évfolyamának és belkereskedelmi szak III. évfolyamának ipar- illetve kereskedelmstatistikájából elért vizsgaeredménye. Az iparszak iparstatistikájából 2,71-es átlagot ért el, a bukások aránya 28,8 százaléka, a belkereskedelmi szak belkereskedelmi statistikájából 3,08-as átlagot ért el, a bukások aránya 23,3 százalék. Valamivel jobb eredmények születtek a II. évfolyamon általános statisztikából és a III. évfolyam politikai gazdaságtan, pénzügyi és statisztikai szakán gazdaságstatisztikából. Június 14-ig letett vizsgák átlaga általános statisztikából 3,21, gazdaságstatisztikából 3,32. A bukási arányszám 16,7 százalék, illetve 13,4 százalék. A magas bukási arány mellett viszonylag magas a jelesen vizsgázók száma is. Általános statisztikából a letett vizsgák 21 százaléka, iparstatistikából 12,8 százaléka, gazdaságstatisztikából 26,8 százaléka, kereskedelmstatistikából 23,4 százaléka jeles eredményű.

A statisztikai vizsgák statisztikája szomorú képet nyújt az ipar 2-es csoport, melyben a hallgatók 43 százaléka jelesre vagy jóra vizsgázott. A csoportból meg kell dicsérni Szőke László, Bíró Lajos és Berzicai Antal elvtársakat. Berzicai elvtárs a félévi elégségesét jóra javította ki. Szorgalmas munkája nyomán ért el jó eredményt az ipar 3-as csoportból Balogh László elvtárs. A belkereskedelmi szakon kereskedelmi statisztikából jó eredményt ért el a belker 5-ös csoport, ahol a hallgatók 25-25 százaléka vizsgázott jelesre, illetve jóra és csak 1-1 hallgató ért el elégséges, illetve elégtelen eredményt. A csoportból nagyon szépen vizsgázott Dobroczky Lajos elvtárs. Rendszeres tanulása biztosította őt mindenféle kellemetlen meglepetés ellen. Gazdaságstatisztikából a politikai gazdaságtan szak 1-es csoportja és a statisztika szak 2-es csoportja ért el jó átlagot (3,70, illetve 3,92). A csoport két hallgatója, Bozoki József és Kerekes Józsefné — akik elégségesről közepesre javítottak — beigazolták, hogy megfelelő tanulással a statisztikai vizsgán mindenki becsülettel megállhatja a helyét. A csoportban megbukott Héczy Raymond és Sándor Gyula, ha jobban tanulnak, más eredményeket érhetnek volna el.

A vizsgastatisztika szomorú összképe mögött megtalálható kiváló és jó eredmények mutatják, hogy komoly, kitaró munka mindenkor meghozza a megfelelő eredményeket. Tehát az általában gyenge

eredmények mellett bizonyos felé történő eltolódás — a szélső értékek polarizáció — a szélső értékek pasztalható a vizsgákon.

# A statisztikai tanszék az eredmények okait vizsgálva, a következő megállapításra jutott:

A hallgatók évközi munkája nem volt kielégítő. A gyakorlatvezető elvtársak több alkalommal felhívták a gyenge felkészültséget mutató hallgatók figyelmét arra, hogy ha nem pótolják mulasztásaikat, nem fognak megfelelni a vizsgán, sőt azoknak a hallgatóknak, akik a gyakorlatokon a minimális követelményeknek sem tesznek eleget, a tanszék nem fogadja el gyakorlatát és vizsgára nem bocsátja.

Ennek ellenére az évközi tanulmányi munka távolról sem volt megfelelőnek mondható. Különösen nagy hiányosságok voltak tapasztalhatóak a statisztikai elemzési eszközök konkrét felhasználásának ismerete terén, a mutatószámok által kifejezett eredmények közgazdasági értékelésénél. A vizsgánál is mind a szóbelin, mind az írásbelin számos esetben ez okozza a problémát. A tanszékben már a félévi megkezdése előtt láttuk ezeket a nehézségeket és úgy igyekeztünk a hallgatóknak e téren a tanulásban segíteni, a vizsgakövetelményekre őket előkészíteni, hogy gyakorlati foglalkozásokon a példamegoldásokat mindenkor összekötöttük a számszerűen konkrét elemzésével, hasonlóképpen jártunk el a

felé történő eltolódás — a szélső értékek pasztalható a vizsgákon. házi feladatok kijelölésénél is, az ún. nagy dolgozatok pedig kifejezetten egy-egy területnek összefüggő statisztikai elemzését követelték meg. A hallgató elvtársak azonban nem használták ki megfelelően ezeket a lehetőségeket, sokan igyekeztek a könnyebb végét megfogni a dolgoknak. A feladatok önálló megoldása helyett — vagy, ha a megoldással kapcsolatban nehézségeik voltak, akkor a problémáknak konzultációkon történő megbeszélése helyett — lemásolták a megoldást és energiájukat arra fordították, hogy átszövegezéssel, más felépítés követésével ezt a tanszék előtt eltitkolják, ahelyett, hogy tanultak volna. A vizsgákon azután mindenki eljött a bójtje. Sokan teljesen figyelmen kívül hagyták az általunk számtalanszor kihangsúlyozott elvet: tudni kell azt, hogy az egyes mutatószámokat *hogyan, miért alkalmazzuk és azok mit mutatnak, mi a közgazdasági értelmük*. Maguknak a képleteknek, levezetéseknek, mutatószámoknak az, ismerete nélkül semmit sem ér.

A kereskedelemstatistikai III. éves hallgatók nagyrésze évközi munkájának hanyagságára jellemző, hogy a velük társasonként beszélés értelmében a



Az V. VIT lengyelországi szervezőbizottsága széleskörű előkészületeket tesz a szeptemberi fiatal méltó fogadására. A külföldi vendégek repülőgépen, hajóval, autóbusszal, illetve vonaton érkeznek Lengyelországba. Az országhatáron a repülő- és hajóállomásokon bizottságok fogadják a külföldi küldötteket és tájékoztatják őket útjuk folytatásáról, illetve varsói elszállásolásukról. Varsóban 2500 autóbussz és gépkocsi áll majd a külföldi vendégek rendelkezésére.

# NÉHÁNY SORBAN

Hétmérföldes csizmájában rohan a tudomány. Ki tudja hol áll meg?... Francia mérnökök új filmfelvételi eljárással kísérleteznek, mely rokon a mágneses hangfelvétellel. Egyelőre a televíziós adások keretében próbálják ki az új találmányt. Ha beválik, belátatlan új távlatokat nyit meg a filmtudomány fejlődésében. A kísérletezés alatt álló film előállítás lényegesen ol-

csőbb lesz, mint a már ismert filmé. Ezenkívül nagy előnye, hogy gyorsabban elkészíthető, s hamarabb kerülhet a közönség elé. Ez azt jelenti, hogy a napi eseményekről még aznap tájékoztatni lehet a mozilátogatókat. Alig született meg a térhatású film, és máris újabb állomásához érkezett az egyre fejlődő filmtudomány.

# A béke és a nemzetközi biztonság szerződése

1955. május 14-én az Albán Népköztársaság, a Bolgár Népköztársaság, a Csehszlovák Köztársaság, a Magyar Népköztársaság, a Német Demokratikus Köztársaság, a Román Népköztársaság, a Szovjet Szocialista Köztársaságok Szövetsége és a Lengyel Népköztársaság Varsóban barátsági, együttműködési és kölcsönös segítségnyújtási szerződést írtak alá. A nyolc állam Varsóban aláírt szerződése fontos szerepet játszik a szocialista tábor országainak a béke biztosítására, a nemzetközi feszültség csökkentésére irányuló politikájában. Szerves része az amerikai imperialisták agresszív törekvéseivel szemben a Szovjetunió által megindított békeoffenzívának, melynek a Szovjetunió leszerelési javaslata, az osztrák kérdés békés rendezése, a Szovjetunió vezetőinek jugoszláviai látogatása képezik főbb állomásait és amely 1955 első felének végén olyan helyzetet teremtett a nemzetközi politikában, hogy az imperialista hatalmak vezetői tárgyaló asztalhoz kényszerültek.

A varsói szerződés hozzájárult a béke megszilárdításához, mert érvénybelépése leküzdhetetlen akadályt gördít az imperialista hatalmak agresszív törekvéseinek útjába. Ahogy Bulgaryn elvtárs a Szovjetunió Legfelsőbb Tanácsa elnökségének ülésén elhangzott előadói beszédében megállapította: „A Varsóban megkötött barátsági, együttműködési és

kölcsönös segítségnyújtási szerződés, valamint a közös főparancsnokság megteremtéséről szóló határozat szilárd és biztos alapra helyezi a szocialista tábor államainak, az államok területi épségének és népeik békés munkájának védelmét az esetleges agresszióval szemben.”

A varsói szerződés megkötése újabb hatalmas ösztönzést ad a szocialista táborhoz tartozó országok baráti együttműködésének megszilárdítására, a gazdasági és kulturális kapcsolatok szorosabbá fűzésére. A szerződést aláíró országok népei a szerződések ratifikálásakor kinyilvánították, hogy helyeslik és elfogadják a szerződésben kifejtett elveket. A varsói szerződés aláírása óta eltelt több mint egy hónap alatt az imperialista hatalmak propagandája megkísérelte a varsói egyezmény jelentőségét csökkenteni, a szerződést rágalmaizni és származásán avarsói „Nyugat ellen irányuló” tömbnek feltüntetni. A varsói szerződés azonban a nyugati hatalmak által összetákolott, nyíltan agresszív jellegű szövetségektől eltérően csakis védelmi célokat szolgál. A szocialista tábor országai senkit sem fenyegetnek, senkit sem akarnak megtámadni. A varsói értekezlet résztvevői újra megerősítették, hogy tovább küzdenek az általános európai kollektív rendszer létrejöttéért és ha ez létrejön, a varsói egyezmény érvényét veszti. Emellett a

szerződés 9. cikkelye kimondja, hogy a varsói szerződéshez „társadalmi és államrendszeri től függetlenül csatlakozhatnak más államok, amelyek kifejezik azt a készségüket, hogy a jelen szerződésben való részvétellel hajlandók elősegíteni a békeszerető államok erőfeszítéseinek egyesítését a békének és a népek biztonságának szavatolása céljából.”

Népünk egyöntetű lelkesedéssel fogadta a varsói szerződés aláírását, amely fontos záloga országunk függetlensége biztosításának, hazánk megvédésének egy esetleges agresszióval szemben. Ezen túlmenően azonban a magyar nép — mondotta Boldoczi János elvtárs külügyminiszter a Sportszarnokban tartott nagygyűlésen — „e megállapodásnak rendkívül nagy jelentőséget tulajdoníthat. Edigi eredményeink döntő forrása az a segítség és támogatás volt, amelyet a Szovjetunió és a népi demokrátiák országok nyújtottak népünknek és még inkább az lesz a jövőben. A Varsóban megkötött szerződés keretében országaink gazdasági és kulturális együttműködése még magasabb szinten valósul meg. Együttműködésünk számára még tágabb lehetőségek nyílnak. Ezeket a lehetőségeket már most az előttünk álló második öt éves terv célkitűzéseinek kidolgozásánál tekintetbe vehetjük.”

## Vizsgáznak a levelező hallgatók

Politikai gazdaságtan II. évfolyam Kozmán elvtársnó vizsgázta.

Kicsit korábban kellett volna jönni, Gábor elvtárs már a tétele vége felé jár, egy szép jeles feleletet hallhattam volna, de talán a következő.

Csik Endre felel. A földjáradékról és termelékenységéről beszél a szocializmus viszonyai között. Lassan indul. Elmondja a lényegét elég röviden, a részleteket utána kell kérdezni. A feltett kérdésekre aztán jól felel. Mégis valahogy érzik a feleleten, ez nem egészen biztos tudás. Bátorabban Csik elvtárs! Nem lett jeles a feleletből, de hiszen a jó is szép jegy.

Tóth elvtárs nem kaphat feleletére jobb osztályzatot. Nyugodtan és megdöglően beszél, hanem itt is az a második kérdés! El kell ismerni, nem is volt valami könnyű tétele.

Hát nem sikerült egy szép jeles feleletet hallani, Talán majd az első évfolyamon. Marxizmusból vizsgázhat Poller elvtárs.

Emcsy Pál csakugyan úgy indult, szép nyugodt kezdés, ugyanilyen folytatás. Biztosan felelt, csak akkor rendült meg a bizottsága, amikor megtudja, hogy a második kérdést nem egészen így kellett volna felépíteni. Poller elvtárs rávezeti, hogy mi itt a főprobléma s már ismét otthon van az anyagban. Kár

volt az a kis megbicsaklás. Felelete szép megérdemelt négyes.

Nagyon szép felkészülést mutatott Kun László, Kovács Lajos, Vámosi Sándor és Vereczkei Jánosné. Vereczkei elvtársnó az anyag pontos részletes ismeretével tűnt ki, míg Kovács elvtárs a nyugodt logikus felépítésű szép vizsgafelelettel mutatott szép példát. Mindjárt a lényegre tér rá. Feleletén látszik, hogy ez nem bemozgálás, meggyőződését mondja el a burzsoá nacionalizmussal és a proletárinternacionalizmussal kapcsolatban is.

Erdekes felelet Tolnai Kálmáné. Mint maga bevallotta, az anyaghoz kapcsolódó irodalmat nem ismeri. Némi gondolkodással azonban csaknem minden kérdésre jól válaszol. Ez a logika magas iskolája volt Tolnai elvtársnó! Megérdemelt szilárd négyes. Ezen buzdulva kifejeztem megígéri, hogy első dolga lesz utánanézni az, irodalomnak. Hát nem jobb lett volna egy kicsit előbb?

Összefoglalóan elmondhatjuk, hogy levelező hallgatóink megállják vizsgán a helyüket. Csaknem mindegyik felelősségteljes állást tölt be. Meglátszik, hogy nem kénszerből tanulnak, hanem kedv és tudásvágy hajtja őket.

— dia —

# JELENTIK

tanszék biztosította számukra mindazokat a feltételeket, melyek tanulást megkönnyítették volna — órávázlatok, előadások anyaga stb. —, azonban volt úgy, hogy hetekig senki sem vette igénybe ezeket, csak a vizsga előtt kezdődött lázas tanulás.

A tanszék hibát követett el akkor, amikor nem alkalmazta mindenütt kellő szigorral a gyakorlatok elfogadásának követelményeit, különösen a kereskedelemstatisztika oktatásánál voltak e tekintetben hibák. Jövőben a tanszék az év elején meghatározott feltételeket következetesen érvényesíteni fogja a gyakorlatok elfogadásánál.

Viszonylag magas azoknak a hallgatóknak az aránya, akik már az írásbelin sem érték el a minimálisan megkövetelt színvonalat és ezért szövegre nem is jöhettek. Az írásbeli követelményei egyetlen esetben sem voltak magasabbak az évközben gyakorlatokon átvett, házi feladatként megoldásra kiadott példánál. A magas bukási arányszámnak e tekintetben is ugyanazok az okai, melyeket az előzőekben már említettünk. Statisztikából az írásbeli dolgozatok kérdését rendkívül komolyan kell kezelni, mert ez az anyag megértésének, felhasználásának ismeretében egyik legjobb ellenőrzési eszköze. Aki példaszzerű feladatokat nem tud megoldani, az nem tudja a statisztikát.

Mindez ismét bizonyítékul szolgált arra, hogy roham-

tanulással, néhány megfeszített munkájával nem lehet biztos siker tudatában statisztikából vizsgára menni. Figyelmeztetést kell szolgáltatni ennek mind a hallgatók, mind a tanszék számára és ennek alapján még szigorúbban kell venni az évközi munkát.

A jegyek polarizálódása tekintetében az a véleményünk, hogy ennek egyik döntő oka az, hogy a szemináriumi csoportok kollektív szelleme az elmúlt év során nagyon gyenge volt. Megmutatkozott ez a csoport eredményeiért értezt kollektív felelősségérzet hiányában. Ennek következményeként gyenge volt a hallgatók közötti elvtársias segítségnyújtás, elhanyagolták a lemaradók ösztönzését.

A III. évfolyam politikai gazdaságtan 1-es szemináriuma például nagyra azért ért el egy egész osztályzattal jobb eredményt a 2-es csoportnál, mert a hallgatók segítették egymást.

**Összegezve a tanszéknek az a véleménye,** hogy helyesen járt el, amikor a vizsgákon következetesen ragaszkodott a megszabott minimális követelményekhez. A párt és a kormány egyetemünktől, nevéhez méltó, olyan közgazdászokat vár, akik a gyakorlati életben megállják a helyüket, szakmájuk folytatásához kellő tudással rendelkeznek. Ennek a felelősségnek tudatában mérlegeljék mindenkor hallgatóink felkészültségét, feleleteit. A magas bukási

arányszám arra figyelmeztet bennünket, hogy oktatásunknak nem volt meg a kellő eredménye. Ezért a tanszéknek meg kell vizsgálni alkalmazott módszereit, a hallgatóknak pedig tanulásiuk alaposágát. Mi a tanszéknek úgy érezzük, hogy ha követtünk is el az oktatásban kisebb módszertani hibákat, a gyenge eredményeknek

## A nemzetközi gazdasági és politikai ismeretek tanszék vizsgatapasztalatai

A tanszék tárgyából a vizsgák körülbelül egy hónappal ezelőtt lezárultak. Hozzátehetjük mindjárt, hogy nem a várt eredménnyel. A jelenlegi vizsgák átlaga a tavaly évvégiekhez képest 0,4-gyel alacsonyabban (a külker. szaknál 0,5-tel, polgazd. szaknál 0,3-mal). Igaz, a tananyag a tavalyihoz képest valamelyest bővült. Viszont tavaly év végén egész évi anyagból vizsgáztak a hallgatók. A követelmények sem emelkedtek olyan mértékben, hogy ezt a majdnem féljegynyi eredményromlást indokoltá tené.

A gyengébb eredmények okai nyilvánvalóan elsősorban a félvívői nem tanulásban keresendők, amit a hallgatók nem is nagyon tagadnak. Meg kell jegyezni azt is, hogy nemcsak az utolsó felévi nem tanulás ütközött ki, de az előző éveké is. Sem a politikai gazdaságtan, sem a gazdaságföldrajz idevágó vonatkozásait nem ismerték. Például még úgy ahogy fel tudták sorolni az Egyesült Brit Nemzetek legfontosabb gyarmatait és domíniumait, de ha a vizsgázató véletlenül megkérdezte, hogy egyik-másik

elsősorban a hallgatók nem tanulása, gyenge felkészültsége a döntő tényezője. Ezért jövőben javítva oktatásunkat, döntő minőségi változást a tanulmányi eredményekben csak akkor várhatunk, hogy ha hallgató elvtársak nagyobb erőfeszítéseket tesznek a tanulmányi munkájukban való helytállás területén.

## hol található, bizony a legtöbb esetben igen elszomorító tudatlansággal találkozott.

A vizsgák a hallgatók még egy jelentős gyengeségére mutattak rá: a napi események figyelemmel kísérésének teljes elhanyagolására. Az elmúlt félévben a nemzetközi élet rendkívül mozgalmas volt. A tanszék igyekezett az előadásokban a legfrissebb eseményekre is választ adni. Az előadások elhangzása és a vizsgák közötti időszakokban az események azonban tovább haladtak. Ezek követésére megvolt a lehetőség, hisz a sajtó beszámolt róluk. A hallgatók mégis — igen fontos tényekről nem tudtak. Igen sokan nem tudtak olyan világtörténelmi jelentőségű eseményről, mint a bandungi értekezlet.

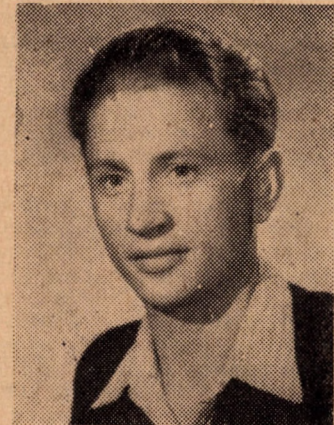
A példákat még lehetne sorolni. Ez komoly figyelmeztetést jelent mind a hallgatók, mind a tanszék számára. A hallgatókat meg kell győzni arról, hogy a napi sajtó olvasása feltétlenül szükséges a jó vizsgaeredményekhez, de a későbbiek során gyakorlati munkájukban sem tudnak előrehaladni enélkül.

# Boldog emberek

Eppen aznap fejezték be évvégi vizsgáikat a harmadéves külker. szakos hallgatók, amikor megkezdődött a DISZ II. kongresszusa. Érthető, hogy igyekeztek minél jobb eredményeket elérni. A szorgalmas tanulás és a vizsgákra való lelkiismeretes felkészülés meg is hozta a gyümölcsét, mert sok hallgató indexébe került be jeles, és a DISZ ajándékot — a csillogó jelvényt — is büszkén viselik.

Minden szemináriumban találhatunk olyan embert, aki jelesre vizsgázott ezen a napon.

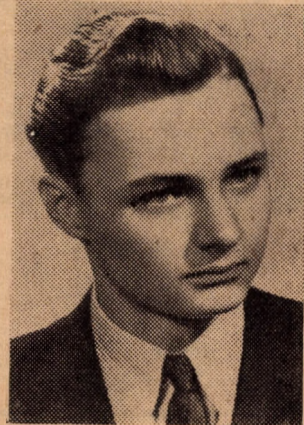
László Albert kabátján ott ragyogott a DISZ-jelvény, s az arcán is ott fészkelt a boldog mosoly. Meg lehet őt érteni. Egyik nehéz, s egyben utolsó



László Albert jelesrendű tanuló.

A második emeleten — szenciació után leleselkedve — sétálgattam, amikor észrevettem, hogy az egyik csoport egy széreny fiatalember körül tömörül, és sorban gratulálnak neki. Amikor megláttam a DISZ-jelvényt nem volt nehéz kitárló, hogy ő is jelesre vizsgázott.

A boldog ember neve: Tomolák Tivadar, a III/1 szeminárium államfelelőse. Dialek-



Tomolák Tivadar, a III/1-es szeminárium államfelelőse.

tikus materializmus volt az utolsó vizsgája és a nehéz kérdéssel ellenére is szépen felelt. Jó rendű tanuló.

Beszélgetés közben elmondta, hogy év közben is rendszeresen tanul, ismételteti az anyagot és ilyenkor a vizsgaidőszakban teljes figyelmét a tanulásnak szenteli. Mint mondta, nem az a fontos, hogy nagyon sokszor olvassuk a vizsgaanyagot, hanem az, hogy figyelmesen tanuljunk.

vizsgáján esett túl. Nemzetközi kereskedelem gazdaságtanból vizsgázott és ezen a feleletén múlt a jelesrendűsége. Amikor megkérdeztem, hogyan érte el ezt a szép eredményt — ugyanis végeredményben jelesrendű tanuló —, mosolyogva csak ennyit mondott: tanultam kérlek szépen, annak köszönhettem ezt. En is gratulálok a boldog hallgatónak és a szakmai gyakorlat után kívánok jó, megérdemelt nyaralást.

Igazságtalanság lenne tőlem, ha a külker. szak egyik kitűnő rendű tanulójáról Gulyás Józsefről nem írnék. Gulyás elvtárs pontos ember, s jóformán minden perce ki van számítva. Így esett aztán az, hogy csak úgy tudtam vele beszélni, hogy utána szaladtam az ebédelőbe. Vidáman kanalazta a levest és közben nekem is válszolgálatot.

Azok, akik nem hisznek a folyamatos tanulásban, forduljanak csak egész nyugodtan Gulyás elvtárhoz. Sokat foglalkozott a nyelvekkel, de ezenkívül az előadásokon leadott anyagot is átvette. Nagyban hozzásegítette a kiváló eredmény eléréséhez az is, hogy szemináriumokra alaposan felkészült. Emellett maradt ideje a szórakozásra is, sőt — ezt csak úgy mellékesen mondta — vasárnap sohasem tanult. Vizsgaidőszakban rá kell kapcsolni teljes gözzel — mondta — mese nincs! Nem, különös

módszer ez — csupán tanulni kell! Ilyenkor vizsgaidőszakban bizony 10—11 órát is tanulok naponta.

Időközben lassan elfogyott a kelkáposzta is, és mielőtt felhajtotta volna a pohár vizet, még azt is elmondta, hogy a társadalmi munka nemhogy a tanulás rovására menne, hanem éppen azt segíti elő. Sokan ismerik Gulyás elvtársat, a DISZ-bizottságon dolgozik. Azt hiszem, az ő példája mindennél ékeesebben bizonyítja, hogy a tanulás és a társadalmi munka összekapcsolható.

Sajnos az idő lejárt és Gulyás elvtárs szaladt a vasútállomásra, sietett haza szüleihez. Az üzemi gyakorlat után elkezd dolgozni a pályamunkán. Ahhoz is sok sikert és kitartást kívánunk.

Ha már dicsekedni kell, a külker. 3. szemináriumának is van mit mondani. Ebben a szemináriumban öt jeles tanuló van: Tamás József, Vass



Vass Kálmán, a III/3. szem. tagja.

Kálmán, Molnár Lajos, Marx Ferenc és Balog Márta. Az utolsó vizsgájuk az egyik „legszűlyösőbb” tárgya: Népgazdaság-tervezés volt. Sok jó osztályzat született, azonban jelesre csak Vass Kálmánnak sikerült. Vass elvtárs mindig lelkiismeretesen tanult, év közben is felkészült a szemináriumokra és most is elérte volna a kitűnőrendűséget — mert idáig mindig kitűnő volt —, ha a számvitel vizsgája jelesre sikerül.

Vigasztaljon az a tudat, hogy a jelesrendűség is szép eredmény, és majd a jövő tanévben vissza fogod hódítani a kitűnőrendűséget.



Gulyás József egyetemünk kitűnőrendű hallgatója.

A külkeresek, vagy ahogy az egyetlen nevezik őket, a „Kalkulárok”, előtt most komoly feladat áll. Megkezdik munkájukat a különböző külkereskedelmi vállalatoknál és vizsga-dolgozataikkal a vállalatok munkájának megismerésével fogják bebizonyítani, hogy össze tudják kapcsolni az elméletet a gyakorlattal és majd nemsokára — alig egy év múlva — kiváló közgazdászok lesznek.

Braun János

## A könyv jóbarát

Ha igaz az a mondás, hogy a „Könyv jóbarát”, akkor a múlt héten mindenki könnyen szerezhetett magának jóbarátokat.

Forgalmasabb téren vagy szélesebb gyalogjáró utcán, kintótték egy rövid hétre az Alami Könyvterjesztő tarka, megszókött polcu pavilonjai, melyekhez a harsogó hangszórók hangja hívta a vásárlókat és a szemléltetők kíváncsiakat.

Az irodalom kedvelőinek rendelkezésére álltak a magyar és külföldi klasszikus és mai regény-drámáiról, költők legszébb alkotásai: a szülők számtalan színes mese, kalandos történet és történelmi tárgyú ifjúsági regény közül választhattak gyermekeik számára. Ezeket kívül művészeti, ismeretterjesztő, politikai és társadalmi tudományi, valamint műszaki és mezőgazdasági könyveket is nagy számmal bocsátottak forgalomba.

Russell: A horogkereszt röpötteti című műve is igen kedves volt. Természetes, hogy az ifjúsági munkák közül Verne, Móra és Kipling műveit, s ezenkívül az Olcsó Könyvtár-sorozat minden egyes darabját gyorsan elkapkodták.

Bő volt a választék, ezen a héten mindenki megtalálhatta a neki legmegfelelőbb, legkedesebb „jóbarátot”.

Pászty Aurél

# Renaissance festészet

A Quattrocento és a Cinquecento festészet közötti különbséget legjobban mutatja Mantegna és Correggio festészetének összehasonlítása. A



Rafael: Sixtus Madonna.

páduai Mantegna kemény, hajszáléles rajzú festményei úgy hatnak, mintha színezett szobrok lennének. Legjellemzőbb alkotása a „Holt Krisztus”, mely megdöbbentő valóságos rövidülésben, talppal a néző felé ábrázolja a kiterített testet.

Correggio (1489—1534) képein a fény és halk árnyékok játéka az uralkodó. A félhomály vibrálásából sejtelmesen emelkednek ki az alakok.

A „Boldogasszony” című képein viszont már kivillanó fények, uralkodó a kompozíció. Ez a kép a budapesti Szépművészeti Múzeum tulajdona. (Mennyezet freskóival példát mutatott arra, hogy a lebegő alakokat alátámasztó rövidülésben hogyan lehet és kell is megfesteni.)

A Rómában működő két legnagyobb renaissance festő

Michelangelo és Raffael. Michelangelo (1475—1564.) Képein, szobraihoz hasonlóan szomorú drámaiság vonul végig. Kiváló tehetséggel megáldott egyéniség. Alkotásaiban öröklék háborgó lelkeinek ad kifejezést. Legnagyobb szabású alkotása a vatikáni Sixtus-kápolna mennyezet freskója (II. Gyula pápa megbízásából festette kb. négy éven át). Több jelenetben a teremtést és az első emberpár történetét meséli el. A mennyezet peremére profétákat és szibillákat festett. Valamennyi alak erőteljes, duzzadó földöntúli titán, Jeremiás próféta magába roskadó alakja az emberi szomorúság szimbólumává vált. Utolsó alkotása „Az utolsó ítélet”, melyen Krisztus intésére a gonoszok alázuhannak a pokolba. A testek szédítő kavargása már a barokk hatását, illetve előszelét érezteti.

Derűsebb lelkű mester Raffael (1483—1520). Szép formákra nyugodt, derűs összehatásra törekedett. Tiszta, élénk színeket használt. Élete is boldog és szerencsés volt. A valóságot eszményítve ábrázolta. Ő a felett renaissance formakultuszának legteljesebb megtestesítője. Firenzei tartózkodása alatt főleg Madonnákat festett. Legszembetűnőbbek: „Tengelicés Madonna” és az „Eszterházi Madonna”. Ez a budapesti Szépművészeti Múzeum tulajdona. Már nem tájképszerű környezetben, hanem látomászerűen jelenik meg Mária alakja a Sixtus Madonnának elnevezett képén, mely az idealizáló festészet egyik legszebb példája. Gobelín-kartonokat is tervezett, legszebb ezek közül a „Csodálatos halfogás”, melyen a kicsinyre méretezett csónakok fokozzák az emberi alakok nagyságát.

Velencei festők, Giovanni

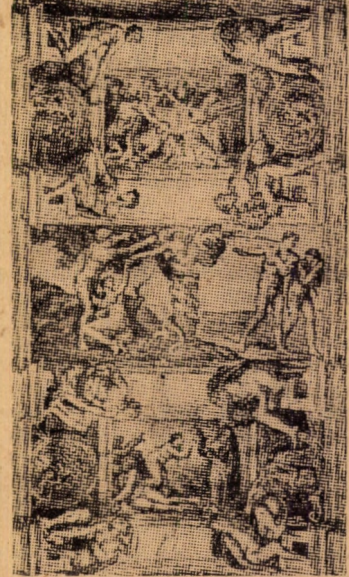
Bellini, Giorgio, Palma, Tizian, Tintoretto, Veronése, Giovanni Bellini képei kompozíció szempontjából újat jelentenek. Madonna képein a hármas beosztású oltárképek helyett, egy képben vonja össze a szentek alakját. Képein a tiszta tüzes színek uralkodnak. Ezt a hatást azért tudta elérni, mert képeit temperafesték helyett olajfestékekkel festette. Bellini után válik általánossá az olajfesték használata. (Legelső alkalmazói a flamandok voltak.) A velencei festészet, s egyben a művészettörténelem egyik legszillogóbb tehetsége Tizian. (1489—1576.) Pályája állandóan emelkedett, ami igen ritkaság. Gazdag volt, mint Raffael, aki Rómában —, míg ő, Tizian, Velencében tartott szinte fejedelmi udvart. V. Károly grófi rangra is emelte. Művészetét is nyugodt előkelőség, nagyvonalúság jellemzi. Nem skoldalú, de a legvérbelibb festők egyike. Igaz festő, mert a szó legigazibb értelmében nem vonalakban, hanem színekben komponál. Hogy mennyire a szín volt nála a kompozíció fő eleme, mutatja az „Adógaras” című képe, melyen az adószedő sötét, durva színű arcával



Tizian: Sírhatétel.

szemben, Krisztus átszellemült finom arcszíne színben is kifejezi a közöttük lévő lelki különbséget. Ez az un. szinkoni-

rasz. A portréknak is nagy mestere s egy nagy vonalú embertípust állítanak elének. Pármával együtt ő volt az, aki a velencei szépségeket megörökítette.



Michelangelo: Freskó részlet.

tette. Például Cornaro Katalin, Flóra, Lavina, Fél alakos képmásai valóságos divattá váltak. Tizian a testeken a helyi (lokál) színeket átfuttatta aranybarnás halk színtónusokkal, miáltal finom összhangba hozta a különböző színeket. (Azuros átfestés.) A Cinquecento végén a festők is modorossá (manirizmus) váltak, mert a nagy mestereket lélek nélkül utánózták, vagy több nagy mester stílusát próbálták összeolvasztani (eklekticizmus). Vasari „Életrajzok” című könyve a korabeli festőkről igen sok és értékes adatot mond el.

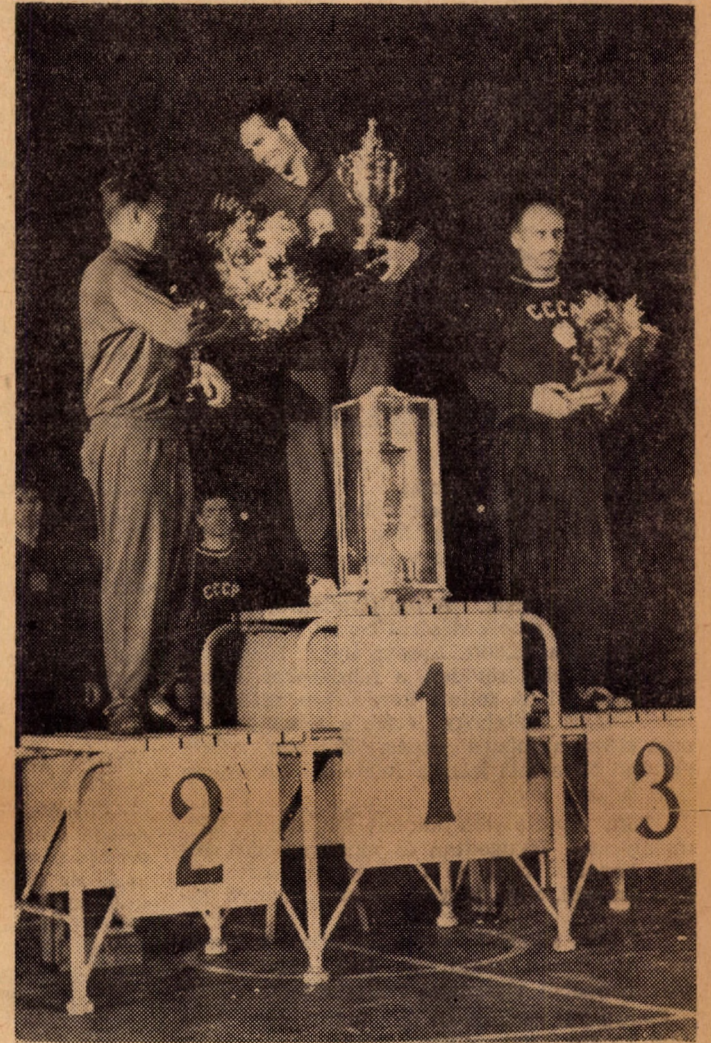
# FIATALOK - FIATALOKNAK



Második modellünk fiatalos, kedves nyári ruha. Az évek óta divatban lévő ovális kivágást kívánja kissé felfrissíteni. Anyaga egyszínű sötétkék vagy hordó shantung. Egyetlen dísz a nyakkörül lévő virágszirom alakú kivágás, mely körbe fut a ruhán. A ruha hátul egy kis gombbal csukódik. A ruhának nincs ujj. A ruha színéhez illő keskeny öv fogja össze az erősen húzott szabott szoknyát.

Anyagszükséglet: szimpla széles anyagból kb. 4 m. Ár kb. 160 Ft.

## Hazai földön első Európa bajnokság



Számunkra szép eredménytel végződött Európa legjobb kóslabdázóinak seregszemléje. Színvonalas mérkőzések és nagy küzdelem után a magyar csapat nagyhírű együtteseket megelőzve a büszke bajnoki cím birtokosa lett.

## SPORT

Egyetemünk természetjárócsapata 1955. június 11—12-én, a budapesti III. osztályú járőrszereny-bajnokság döntőjén első helyezést ért el. Ezzel a csapat egy osztállyal feljebb került. (A verseny részleteiből ismertetésére visszatérünk.) A győztes csapat tagjai: Gáti Lóránd, Balázs György, Simai Mihály.

## NEVETŐ INDEX

Humor nélkül a vizsgák elképzelhetetlenek. Bent a vizsgatermekben és künn a folyosókon sorba születnek meg a vizsga-időszak „poénjai”, ezeket felkapja szárnyára a közhangulat és repül, terjed...

Néhányat nekünk is sikerült ellesnünk...

### A statisztikai tanszék előtt...

Az egyik hallgató izgatottan lapozgatja a könyvét, időnként megsokott mozdulattal hátrasimítja szemébe lógó haját, néha felfelkapja a tekintetét, majd újra lázasan továbblapoz.

— Na végre! — ragyog fel a képe és elkezd magolni az indexeket. De valahogy nem megy. Értetlenül nézi a számokat és jelöléseket. Valahogy furcsának találja az egészet, de nem tudja miért. Az egyik mellett álló fiú észreveszi nyugtalanságát és megkérdezi:

— Mi baj van, öregem?

— Nem értem ezt az indexet, pedig otthon megtanultam.

A másik nézi egy darabig, aztán nevetve csap a másik vállára.

— Ó, de buta vagy, hát fordítva tartod a könyvet!

— Na, a fene egye meg! Azért kerül mindig a számláló a nevezőbe!

### A nagy mérkőzés...

Az egyik csoport szintén statisztika vizsgára várt. Izgatottan tárgyalták a lehetőségeket, de sokan még nagyon bizonytalanul leskelődtek az ajtó felé, ugyanis most mondják meg az írásbeli eredményét.

Egyszerre csak kitárul az ajtó és egy fiú valóssággal kirobban és mint egy riporter, közvetíti az írásbeli eredményt.

— Még el sem kezdődött a mérkőzés és máris 4:0-ra vezet a tanszék.

— A tiéd hogy sikerült? — érdeklődtek.

— Sajnos, engem is kiállított a bíró!...

(Később megtudtuk, hogy hosszú küzdelem után nagynehezen sikerült a szemináriumnak — néhány 11-essel — kiegyenlíteni).

### Érdekes...

Bármilyen nagy is a felügyelet az írásbeli dolgozat alatt, azért a diákok megtalálják a

módját, hogy a legszükségesebbeket közöljék egymással. Ilyenkor általában a fő probléma az, hogy kinek milyen eredménye született.

Az egyik hallgató nagy keservesen megmutogatta az ujjain a saját eredményét s a másik visszaválaszolt. Az eredmény nem egyezett. Újra és újra átszámolták — de jónak látszott. Ismételték azok az eredmények jöttek ki.

Amikor beadták a dolgozatot, siettek közösen megbeszélni a példát. Újra kidolgozták és mindegyiknek más eredmény jött ki. Izzadtan, rendíthetetlenül számoltak már félórát, s talán még most is számolnának, ha az egyik hallgató oda nem megy.

— Laci! Neked mennyi jött ki?

— Nekem 76,5. De te hányas csoportban voltál?

— A kilencesben, nekem egyezik is!

Egyszerre csak homlokára csap a másik és felkiált:

— Persze, hogy nem lehet egyező az eredményünk, hiszen én a 10. csoportban voltam...

### Nahát! Ez érthetetlen!...

Ilyenkor vizsga-időszakban, ha egy perc szabad idő van, már a vizsgákról beszélnek. Lent, az ebédelőben hallottam ezt a kis történetet.

Az egyik fiatalember nagyméregesen magyarázott barátjának, érthető felháborodással:

— Képzeld el öregem, hogy jártam. Áruismeretből vizsgáztam és sikerült az egyik asztal mögé jól befészkelni magam. A vizsgáztató nagyon el volt foglalva a felelővel és így nem figyelte rám. Elég nehéz tételek voltak, így szépen elővettem a könyvet és szinte szó szerint kimásoltam. Amikor rám került a sor, lefeleltem. A vizsgáztató nem szólt egy szót sem, csak beirta a közepest. Most mondd, te mit szólna hozzá?

(Sajnos, a barátja szóhoz sem tudott jutni, de nekünk volna egy javaslatunk: menjen oda a vizsgáztatóhoz és mondja meg neki, hogy tanár elvtárs, én igazán megérdemltem a jelest, hiszen szó szerint kimásoltam a könyvből.)

—au—

## SAKK FELADVÁNY

ELSŐ NYÁRI FELADVÁNYAINK:

Világos: Kd1, Vh6, Ba6, Be2, Fc3, Fe8, Hd3, Hd6. gy: c4, c5 és f6.

Sötét: Ke6, Ve5, Be4.

Világos indul és két lépésben mattot ad.

Szerkeszti: a Közgazdaságtudományi Egyetem Haladás Sakk Szakosztálya,

## KÖZGAZDÁSZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem párt- és DISZ-bizottságának, egyetemi tanácsának és szakszervezeti bizottságának lapja.

Szerkeszti: a szerkesztőbizottság

Felelős szerkesztő: Illés János

Szerkesztőség:

Budapest, IX., Dimitrov-tér 8. III. 382.

Telefon: 186—850

192-es mellék

Kiadja:

a Budapesti Lapkiadó Vállalat

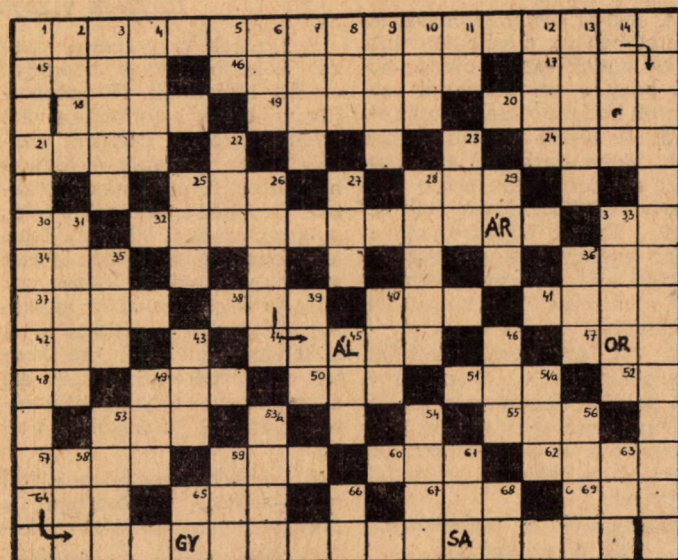
Budapest, VIII., Blaha Lujza-tér 8

Szakra Lapnyomda

Budapest VIII., Rökk Szilárd.u. 8

Felelős vezető: Kulcsár Mihály

## Jelentkezz rohamunkára!



### Függőleges:

1. Vízszintes 32. folytatása. 2. Ibsen színműve. 3. Vissza: határozottság. 4. Verdi híres operája. 5. Kötőszó. 6. Szív költőiesen. 7. Dunántúli község. 8. ÚR. 9. Verne híres kapitánya. 10. Foghús. 11. Idegen helyesítés (y = i). 12. Adriai szél. 13. Vissza: mutatószó. 14. Vissza: a mélybe. 22. Lóbetegség. 23. Menetrendi rövidítés. 25. Folyó a Szovjetunióban. 26. Emberevő bennszülötték. 27. Fohász. 28. Mesebeli kincsek-ről voltak híresek ezek az indiánok. 29. Női név. 31. Az ethruszk mitológia rémalakú dühöngő nője. 33. A szépség és a hajnal istennője. 35. Vissza: szélhárfa. 36. Végtelen hiba! 39. Női becenév. 40. Oriáskigyó. 43. A Duna ausztriai mellékfolyója. 44. Ilyen víz is van. 46. Török méltóság. 49. OIO. 51/a. Női név. 53. Ezen tengeri halfajta. 53/a. Hatalmas sósvízű tó a Szovjetunióban. 54. Szavatszedő láda. 56. Fonalat lehet rá gombolyítani. 58. Ugyanaz, mint a függ. 23. 59. Magas származású fenséges dal. 61. Szép orosz női név. 63. Ez nem minden ember fejében van. 65. Fekvőhely (ék.-hiba). 66. Az olasz relatív zenei skála első hangja. 68. Vissza: határrag.

### Vízszintes:

1. Felhívás a DISZ-fiatalokhoz! 15. Fiúnév. 16. Riasztóké-szűlék. 17. ODNE. 18. Vissza és névelővel: csapadék. 19. Pest megyei község. 20. Vissza: ilyen költészet is van. 21. Göngyölgésűly. 24. Shakespeare-hős, de nincs eleje, se vége. 25. DÜK. 28. A-vel a végén Pest megyei község. 32. Vízszintes 1. folytatása. 33. Félalom! 34. EUI. 36. HUK. 37.

Csavar. 38. Vízét fogyasztani. 40. Mulatóhely. 41. ... megvé-nülünk. 42. Visszaél! 47. Erdei állat. 48. EA. 49. Egy angolul. 50. Női becenév. 51. Ilyen tünemény is van. 52. Beszótásjelzés. 53. Egy — németül. 55. Állami jövedelem. 57. Tiltakozási jog latinul. 59. Méri az idők múlását. 60. Kolumbus egyik hajója ... ada. 62. Névelővel: a mező. 64. ÚRO. 65. Jugoszláviai kisváros. 67. Ez a fá ekszer. 69. SSE.

## „Hortobágyi Pásztorképek”

Egyetemünk népi együttese június 12-én fellépett az Operaház margitszigeti szabadtéri színpadán. A Hortobágyi Pásztorképek című kompozíció itt került először szabadtéren be-

mutatásra. A színpad természeti háttere nagyban hozzájárult a báb mondánivalójának életszerűségéhez. Ugyanítt lépett fel a DISZ Központi Ének-, Zene-, Táncegyüttese is. Így lehetőség nyílt a két

együttes műsorának és művészi színvonalának összehasonlítására. Együttesünk a DISZ Központi Vezetősége részéről serleget kapott jó munkája jutalmául.