

Könyvtár

Kutatás

MARX KÁROLY
KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM
KÖZPONTI KÖNYVTÁRA
Budapest IX., Dimitrov tér 8.

74 50 41

400



„Tessék mondani, ez itt a Közgáz?”

VILÁG PROLETÁRJAI, EGYESÜLJETEK!

KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

1982-83 BEISKOLÁZÁSI SZÁM

XXIV. ÉVFOLYAM, 1. SZÁM

ÁRA: 1,40 FORINT

1982. JANUÁR 21.

A felvételi vizsgák tapasztalatairól Beszélgetés az oktatási rektorhelyetttel

Az idei évben hozzánk jelentkezőknek bizonyára hasznos útravalóul szolgál, ha megtudnak egyet s más a tavalyi felvételiokról. Erről kérdeztük az oktatási rektorhelyetttel.

— Az elmúlt tanévben 951-en jelentkeztek egyetemünk nappali tagozatára, körülbelül ugyanannyian, mint az azt megelőző évben. A visszalépőket figyelembe véve, végül is 903-an felvételiztek, közülük 463-an érték el a relatív ponthatárt. Ez annyit jelent, hogy a felvételin 5, illetve 10, vagy annál több pontot szereztek. Ezután került sor a ponthatár-megállapításra, ami 15,5 pont volt. Az eredmények a tanári és nem tanári szakosok pontátlagának közelését jelzik.

A jelentkezők közül körülbelül 40 százalék volt fizikai dolgozók gyermeke, a felvetteknél ez az arány 60 százalékkal emelkedik. Ebben minden bizonnyal közrejátszik a társadalomtudományi tárgyak erős, szelektáló hatása, s az egyetem éppen a tárgyaknál tudja — elsősorban a Stúdium Generálén keresztül — segíteni a fizikai származású gyerekeket.

— Milyen tanácsokat tudna adni azoknak, akik idén felvételiznek az egyetemre?

— A felvételi vizsgán nem leckét kell visszaadni. A történelemnél azt tudom tanácsolni, hogy amikor elolvasták, átnézték egy-egy korszakot, próbálják végiggondolni a különböző szituációkat, összefoglaló képet kialakítani erről az időszakról. Például a polgári forradalmak, melyek a főbb sajátosságai. A tananyagban mindezek külön-külön szétszórtan vannak elhelyezve. Ugyanez a helyzet a politikai gazdaságtannál is, bele kell élni magunkat a tárgy logikájába.

A matematika írásbeli vizsga egybeesik az érettségi-vel. A szóbelin sem valami féle „közgazdasági” matematikát kell tudni, hanem a középiskolás tananyagot kérjük számon. Ami sok felvételizőnél nehézséget okoz, a szöveges feladatok megoldása, amelyeknél több logikai érzékre van szükség.

— Több évig tartó folyamat zárult le egyetemünkön a közelmúltban: a képzéskorszerűsítés. Aki 1978-ban kezdte meg tanulmányait, azok számára mindez „történelem”. Mégis arra kérem, foglalja össze röviden e korszerűsítési folyamat lényegét, főbb vonásait.

Ahogy a gazdaság fejlődik, úgy kell változnia a gazdasági szakemberek képzésének is. Egyetemünkön közel hat évvel ezelőtt kezdődött el a nagy munka, amelynek lényegesebb vonása a korábbi képzési struktúra megváltoztatása. Átalakítottuk a szakokat, főleg ezek belső tartalma módosult, ami elsősorban a funkcionális képzés felé való eltolódást jelentette. Ezt a gazdaság igényei mellett az is szükségessé tette, hogy létrejöttek közgazdasági jellegű főiskolák és önálló intézmények vált a Pécsi Tudományegyetem közgazdasági kara. Új munkamegosztást kellett kialakítani, s ez maga után vonta a szakok megváltoztatását is.

Erőteljesen az egyéni érdeklődésnek megfelelően bővítettük a hallgatók választási lehetőségeit, III. éves korukban úgynevezett alternatív tárgycsoportot választhatnak, az idén 25 tárgycsoport (alternatív blokk) indult. Ezek részben szakon belüli további specializálódást, részben szakok közötti ismereteket adnak, vagy pedig olyan tárgyak, melyek nem férnek be egy-egy szak profiljába.

A képzéskorszerűsítésnek az utolsó szakasza a vizsgarendszer korszerűsítése volt. Ezzel kiépültek a keretek, de a képzés korszerűsítése hosszan tartó folyamat, amelynek terveit részletesen most dolgozzuk ki, nem zárult le.

A KISZ szeretettel vár

Mint bizonyára ti is tapasztaltátok, a KISZ célja az, hogy a mozgalmi munka felé lendüljön. Fokozottan érvényes ez nálunk, hiszen egyetemünk „politikus egyetem” — a tanulmányok folytatása szinte elválaszthatatlan attól, hogy a hallgatók hallatják szavukat saját egyetemi, mozgalmi életük kérdéseiben is.

Az első hetekben az instruktorok a csoportok vezetői. Ilyenkor mindenben el kell segíteni az első lépések megtételénél. Ok mutatják meg, hol kell felvenni az ebédjegyet, hol van ez, meg az a tanszék. Közben rengeteg programot szervez minden csoport, igyekszik mindenki megismerni társait és kialakítani a maga kis közösségét.

Nehéz lenne olyan területet mutatni az egyetem épületében, ahol a KISZ-eseknek fontos jogai, lehetőségei ne lennének véleménynyilvánításra. Vonatkozik ez a szociális kérdésekre éppúgy, mint a tanulmányi ügyekre.

Szeptember elején az egész évfolyamnak egy akadályversennyel egybekötött kirándulást szervezünk, ahol rendszerint mindenki jól érzi magát.

Hogy csak néhány példát említsünk, a KISZ részt vesz az ösztöndíjat és a pénzbeli szociális támogatást elosztó bizottság munkájában, véleményét mond az oktatásról, a tankönyvekről, a módszerekről.

Október közepére minden alapszervezet megválasztja saját vezetőségét, majd összeül az évfolyam küldötttestületére és évfolyamvezetőséget választ.

Ez persze nemcsak jog, hanem kötelesség, és súlyos felelősség is, amelyet a KISZ vezetőinek viselniük kell. Nos ebbe a KISZ-be lépnek majd az új elsőévesek, és ebbe a munkába kell bekapcsolódnunk. Ehhez természetesen segítségre van szükség. Szervezeti okai is vannak, hogy segíteni kell: tudniillik a szakosítatlan I. évfolyam nem tartozik egyetlen kari KISZ-hez sem. Az elmúlt években kialakult annak a módszere, hogyan indítsuk be az I. évfolyam önálló KISZ-életét.

Ettől kezdve az I. évfolyam teljesen önálló, a karokkal egyenjogú egység a KISZ-ben. Melyek is a KISZ fő feladatai az I. évfolyamon? Szeretnénk, ha az elsőévesek jól beilleszkednének az egyetemi életbe. Nem könnyű ez, hiszen más az életforma, más a kollégiumi élet, mások a tanulási követelményei, és módszerei, mások a lehetőségek és kötelességek, mint amihez a középiskolások hozzászoktak. Célnk az is, hogy mindenki megalapozottan válasszon szakot az I. év végén, hogy oda kerülhessen, ahová szeretne. Mindezek érdekében működünk együtt, s tapasztalataink nagyon jók.

Minden elsőéves csapat (23-25 van összesen), egy-egy KISZ-alapszervezet. Szeptember első napjaiban, amikor még nincs tanítás, minden csoport találkozik egy-egy felsőbb évessel, aki a KISZ-bizottság megbízásából a csoport instruktora.

Lassan elkezdhetjük már a jövő évek szervezését. Ott leszünk a felvételi bizottságokban és keressük már a jövő évi instruktorokat, akik majd segítenek mindazon célok megvalósításában, amelyekről eddig szó volt. Kutatjuk azt is, hogy elsőéveseink minél előbb otthon érezzék magukat az egyetemen, a KISZ-ben, s tudásuk legjavát nyújtják tanulmányaikban.

Az instruktorok egész évben a csoportok mellett vannak, segítik munkájukat. Az instruktorokat a három kari vezetőség egy-egy tagja irányítja, akik közül az egyik a KISZ-bizottság I. évfolyamfelelőse.

Reméljük, sokan választják a mi egyetemünket, valamennyiőtöknek sikeres érettségit és felvételt kívánunk, reméljük, hogy e sorok olvasói közül minél többen találkoznak öszszel az egyetem folyosóin.

A KISZ szeretettel várja az új elsőéveseket!

Mi vár az elsősökre? Interjú az elsősök dékánhelyettesével



— Milyen tanulmányi átlagot produkálnak az elsőévesek a többi évfolyam sorában? — érdeklődtünk Halmai Erzsébet tanárnőtől, az első évfolyamosok dékánhelyettesétől.

— Az egyetemi tanulmányok során az első év a legnehezebb. Az újszerűség az, hogy nem tudják pontosan mérni, hogy mit várnak az elsősöktől a vizsgán, bizonytalanul teszik őket s még a komolyan dolgozó sem tudják azt az eredményt produkálni, ami elvárható tőlük. Ez a magyarázata annak, hogy nappali tagozaton az elsősök produkálják a leggyengébb átlagot, különösen az első félévben. A második félévre tapasztalataink szerint javul a helyzet. Ez azzal magyarázható, hogy időközben megtanulnak tanulni, látják a követelményeket, okuknak azoknak a példái, akik kiesnek és komolyabban is dolgoznak, azt hiszem.

— Milyen problémákkal találkozhat az első hallgató mindjárt az egyetemi tanulmányok megkezdésénél?

— Az egyetemen újfajta tanulási módra kell áttérni. Nincs óránkénti feleltetés, mint a középiskolában, ezenkívül nem egy kis leckét kérdeznek ki a vizsgán, hanem bizonyos tudományágokról kell számot adni. Előadások, szemináriumok váltakoznak az oktatásban. S jóllehet, az előadó egymásra építi az anyagot, azonban, ha a diák nem tanul folyamatosan, nem érti a hallottakat. A szeminarizált tárgyakra készülni kell, s így az ismeretanyag maradandóbb is lesz.

— Évek óta melyek az első évfolyamon a legproblémásabb tárgyak?

— A hallgatók egy részénél nehézséget jelent a matematika és a számítástechnika, mind az évközi munkában, mind a vizsgákon. Igen nagy követelményeket támaszt a politikai gazdaságtan is az egyetem fő tárgya. De elmondható, ez az összes egyetemi tanulmányokról. Eppen az évközi számonkérés hiánya miatt gondot okozhat a gazdaságeföldrajz, a termelés-technika és a fiúknál

az egy év kiesés miatt (katonai szolgálat) az orosz nyelv.

— A rendszeres tanulás, rendszeres óralátogatást is feltételez. Mi a tapasztalata a gólyák tanulmányi fegyelméről?

— Óralátogatásaim sokszor sok mindent választ adnak. Általában rendszeresen látogattak az előadások, különösen az első félévben. Ez viszont nem jelenti azt, hogy a diákok a fizikai jelenlétén túl is ott lennének az órán. Gyakran elkésnek, az előadás alatt mással foglalkoznak, így nincs meg a kurzus kellő hatása. Fontos, hogy az előadásokat rendszeresen látogassák a diákok, mert hiányok, fennakadások lehetnek az frott tananyagok ellátásában. Ha nincs tankönyv, a hallgatók csak a saját, kézzel írt jegyzetükből tudnak felkészülni a vizsgákra.

— Sok a vidéki hallgató minden évben a gólyák közt. Ezért nagy gondot jelent a kollégiumi elhelyezésnél.

— Tavaly előtt a vidékiek csak egy részének tudtunk a kollégiumban helyet biztosítani, mégpedig az alacsony jövedelmű szülők gyermekeinek. Több mint száz hallgató kérését kellett elutasítani, akiknek ez rettentő nagy gondot jelentett. Idén a helyzet jelentősen javult már kollégiumi férőhelyeink gyarapodásával. Zömében nem ismerik a vidéki fiatalok a fővárost, és nincsenek

(Folytatás a 3. oldalon)

szervezeti felépítése



Idegenforgalom, reklám Áruforgalmi szak

Az áruforgalmi szak a komplex áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket.

Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas, piacokponti szemlélet kialakítása, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — operatív közgazdasági igényel. Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — foglalkoznak az áruforgalom makro- és mikroszintű kérdéseivel. Így többek között a fogyasztás és az életszínvonal kapcsolatával a fogyasztás alakulását befolyásoló tényezők vizsgálatával, valamint a

Nemzetközi szak

A nemzetközi szakos képzés felelős tanszéke a nemzetközi kapcsolatokat tanúsítja. Ez a tanszék a Közgazdaságtudományi Egyetem keretén belül a Külügyminisztérium védnöksége alatt működik. A nemzetközi szakos oktatás célja, hogy országunk nemzetközi kapcsolatainak területére, vagyis a Külügyminisztérium és az egyéb minisztériumok, főhatóságok, tömegszervezetek, nagyvállalatok, nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményeinek számára, valamint a sajtó- és egyéb tájékoztatói szervek (MTI, tv, rádió stb.) részére magas fokú nyelvtudással rendelkező, a nemzetközi jogi és történelmi kérdésekben járatos, a nemzetközi politikai gazdasági kérdéseket elemezni tudó közgazdászokat képezzünk.

A cél érdekében a szakra évente átlagosan 30 hallgatót veszünk fel. Az 1976/77-es tanévig a nemzetközi képzés szakágazati rendszerben folyt. Ez azt jelentette, hogy a hallgatók csak a III—IV. évfolyam végzeték tanulmányaikat a nemzetközi tanszék közvetlen irányítása alatt dolgoznak. Hallgatóink egyrészt általános közgazdasági-ideológiai tárgyakat hallgatnak, ezek a következők: politikai gazdaságtan, dialektikus és történelmi materializmus, népgaz-

A mezőgazdasági szak a mezőgazdaságban folyó gazdasági tevékenység ellátására készíti fel a hallgatókat. Mit jelent ez közelebbről? Mindenekelőtt azt, hogy az általános közgazdasági műveltséget megalapozó, minden hallgató által tanult tantárgyak anyagához, azokhoz a tudományos-gazdasági és módszertani ismeretekkel csatlakozik, amelyek a mezőgazdaság egészére, egyes ágazataira és vállalataira jellemző fejlődési tendenciák irányítására és szervezésére adják meg a szakmai és politikai felkészültséget, a felsőfokú hozzáértést. Ez igen széles körű, tartalmában gazdag, jól rendszerezett agrárközgazdasági és módszertani ismeretanyag nyújtását követeli meg a tanárok és elsajátítását a diákok részéről, az oktatásban pedig gyümölcsöző, egymást kölcsönösen segítő együttműködésüket feltételezi.

Az egyetemi végzettségű agrárközgazdászok jól tudják, hogy a mezőgazdaság társadalmilag megérett és felismerte: mely gazdasági feltételek esetén valósíthatják meg a mezőgazdaság állami és termelőszövetkezeti vállalati, s egyéb termelőszervezettel szembe fordított feladatait, s az emberi alkotóképességet mennyire használják ki. De még azt is, hogy a mezőgazdaság a népgazdaság többi gazdasági ágával egyre inkább elmélyülő kapcsolataiban jelentkeznek. Fejlődésének igényei az iparban, a közlekedésben, a kereskedelemben csak akkor teljesülhetnek, ha a mezőgazdaság is megfelel az utóbbiak által támasztott szükségletek kielégítésének.

Szocialista népgazdaságunk építésének mai és a ma belátható történeti szakaszában a mezőgazdaságban, az ipari módszerű termelés megteremtése áll előtérben. Eme társadalmilag egyaránt grandiózus átalakulásban való cselekvő részvételre kell felkészítenünk mindazokat, akik az agrárgazdasági pályát választják életművészetül. Ez tükröződik képzésünk tantervi struktúrájában is.

A PÉNZÜGYI KÉPZÉST

a népgazdaság mindenkori igényeinek megfelelően alakítjuk ki, illetve fejlesztjük tovább. Az oktatás rendszerének kiépítése során abból indulunk ki, hogy a pénzügyek a termelési eszközök társadalmi tulajdonán alapuló gazdaságban a mozgások és pénzkapcsolatok összességét foglalják magukba. A szocialista gazdaságban a pénzügyek körébe tartozik a pénz forgalombahozatala (kibocsátása, termelése), mozgása leülepedése a népgazdaság különböző területein, a pénzalapok létrehozása és felhasználása, majd a pénznek a forgalomból való kilépése (létezésének megszűnése).

A gazdaságirányítás adott rendszeréből következően a pénzügyek funkciója: a gazdasági élet által meghatározott céloknak megfelelő szabályozás; a gazdasági folyamatoknak befolyamatokon keresztül történő elemzése, ellenőrzése; valamint az elemzések alapján újabb döntések előkészítése.

Az indirekt gazdaságirányítási rendszerben a népgazdasági tervek közvetítésének alapvető eszközei, pénzügyi eszközök, ugyanakkor a gazdasági egységek szintjén hozott minden döntés valamilyen formában pénzügyi döntés is jelent és pénzügyi következményekkel jár. A pénzügyi funkció tehát a gazdasági élet minden területén konkrétan meghatározott jellegű fogva lehet makroökonómiai és mikroökonómiai (tehát egységre vonatkozó) tevékenység.

Nem kell külön hangsúlyozni, hogy a két szféra kölcsönös összefüggései nyilvánvalóak, hiszen a makroökonómia szintjén hozott minden döntés az egyes gazdasági egységek tevékenységét gazdasági döntéseit befolyásolja, az egyes gazdasági egységek elszigetelt döntései viszont

Mezőgazdasági szak

A közgazdasági szaktárgyak közül a legnagyobb súlyt az oktatásban az „Agrárgazdaságtan” és a „Mezőgazdasági vállalatok gazdaságtana” kapja. Az előbbi az alapkategóriák, a fő gazdasági törvényeknek a szocialista mezőgazdaságban való érvényesülését adja. Az utóbbi pedig a gazdaságossági törvényességnek a vállalati gazdasági tevékenységben való felhasználását tanítja, érte ezen a tervek kidolgozását, megvalósításának szervezését és a gazdálkodás elemzését is. Ezekhez a tantárgyakhoz közvetlenül kapcsolódik a „Mezőgazdasági ágazati kapcsolatainak gazdasági kérdései” című tananyag, amelyben a mezőgazdaság ipari termelőszervezetekkel való ellátása és mezőgazdasági ter-

mékek ipari feldolgozása egyaránt fontos terület.

Az említett területekhez kapcsolódnak további közgazdasági szaktárgyak, a számvitel, a mérlegelemzés és természetesen a módszertani tárgyak is. Ez utóbbiak köréből különösen előtérben állnak a matematikai programozások, a szimulációs módszerek alkalmazása (a vállalati játékok) és nem utolsósorban az esettanulmányok is.

Az említett kötelezően tanulandó szakismereti tantárgyak mellett agrárközgazdasági szakon elméleti és gazdaságpolitikai tervezési és irányítási, pénzügyi, munkaügyi, valamint technológiai ismeretek köréből nyílik lehetőség egyéni érdeklődés, elhelyezke-

dési törekvés szerint választott stúdiumok felvételére.

Agrárközgazdász hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bátran mondhatjuk, hogy e tekintetben a kereslet nagyobb, mint a kínálat. Ez hosszú ideig továbbra is így lesz, bár napjainkban gyakori, hogy ipari szakterületről komoly gyakorlati tapasztalatú közgazdászok mennek át a mezőgazdaságba.

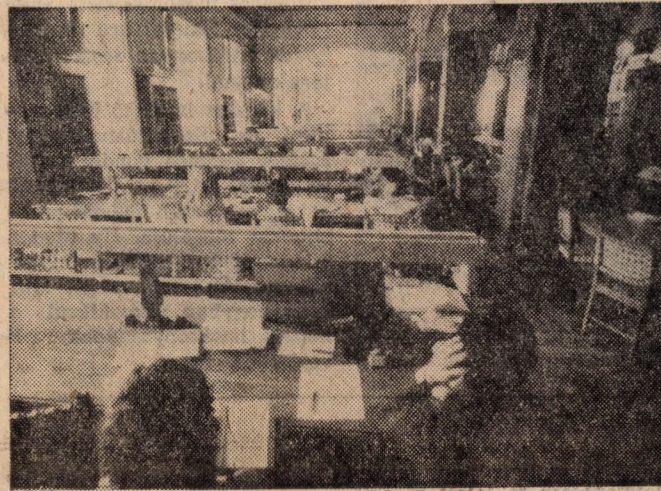
Az agrárközgazdászok elhelyezkedésének fő területe az agrárkomplexum termelési és forgalmi szférájában jelölhető meg. (Vagyis a mezőgazdasági termékek és mezőgazdasági gépek termelésében, felvásárlásában, elosztásában és felhasználásában részt vevő termelőegységeknél.) Máris utat tört az a felismerés, hogy a mezőgazdasági termelőszervezetek előállító és az élelmiszeripari vállalatok sem nélkülözhetik az agrárközgazdászokat.

Az agrárkomplexumban, ez idő szerint, még nagyon kevés az agrárközgazdász. Még a termelőszövetkezetekben is épp csak hogy elkezdődött az agrárközgazdászok alkalmazása, de most már megindult ez a folyamat és egyre inkább erősödik a törekvés, hogy illetékes üzemgazdasági csoportokat hozzanak létre.

Ez ideig a hallgatóink többsége a központi szervekhez került, a megyei tanácsok, mezőgazdasági és élelmiszerügyi osztályok igényeit sohasem tudtuk kielégíteni. Még kevésbé a vállalati szintről jelentkező keresletet. Az államigazgatásban az agrárterület tovább bővült. Elsősorban itt is a mezőgazdaság, valamint az élelmiszeripar és a termelőeszközök gyártó iparágak érintkezési pontjain. Emellett érdekes, viszonylag új intézményei az agrárközgazdászok alkalmazásának a termelőszövetkezetek szövetségei.

Végzett hallgatóink java része 2-3 év múltán eléri vidéki viszonylatban a vezető beosztást is.

Elmélyült jegyzetelés



A pénzügyi képzés célja és rendszere

(szándékolt vagy nem szándékolt) népgazdasági hatásokat járnak. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a pénzügyi szakos hallgató egyaránt jártas legyen mikro- és makroszintű problémák elemzésében.

A MINDEN PÉNZÜGYI szakos hallgató kötelező pénzügyi főtárgyának neve: „Pénzügytan”. Ez tartalmazza:

— A pénzügyi rendszer történeti áttekintését, a modern gazdaság pénzügyi rendszerét, külön kiemelve a szocialista pénzügyi rendszerét és a devizafolyam-elmélet; továbbá az arany szerepének alakulását a klasszikus kapitalizmus korától napjainkig; „Pénzügytan” — féléves kurzus.

— A vállalati döntések körét meghatározó pénzügyi szabályozók rendszerének összefoglaló leírását, valamint olyan módszerek ismertetését, amelyek segítik a helyi vállalati jövedelem politika, bérpolitika, árpolitika, beruházási politika stb. kialakítását; „Vállalati pénzügyek” — féléves kurzus.

A hitel-, pénz- és devizaforgalom, a bankügyi elméletének ismertetését, valamint annak összefoglalását, hogy milyen szempontok figyelembevételével célszerű a monetáris politikát kialakítani és milyen eszközökkel valósítható ez meg; „Pénzforgalom és hitel” féléves kurzus.

— Az állami pénzügyek elméletének ismertetését, a költségvetési rendszer leírását, valamint a költségvetési döntések körének és eszközeinek összefoglalását; „Költségvetési gazdaságtan” — féléves kurzus.

— A gazdaság- és pénzügyi politika célrendszerének kialakítását meghatározó szempontok leírását, a célok elérését biztosító hitelköltségvetési és devizapolitikai eszközök egymással harmonizáló rendszerének összefoglalását;

„Pénz és pénzügyi politika” — féléves kurzus.

— A fentiekben kívül hallgatóink még a „Vállalati árpolitika”, „Pénzügyi döntések”, „Pénzügyi jog”, „Beruházási politika”, „Pénzügyi matematika”, valamint „Pénzügyi információrendszer” elnevezésű kötelező tárgyakat hallgatják (valamennyi egy féléves).

Ezenkívül az egyetemi oktatás továbbfejlesztésének már elfogadott irányelvei szerint valamennyi hallgatónk alternatív blokkokat és alternatív tárgyakat választhat.

A TÖBB TÁRGYBÓL összevethető alternatív blokk választásával a hallgatók valamely, speciális érdeklődési körének vagy már kiválasztott életművészetük megfelelő szakterületen szerez speciális képzettséget. Hallgatóink egyaránt választhatnak nem pénzügyi jellegű „blokkokat”, és pénzügyi jellegűeket; az

utóbbiak között lesznek előreláthatólag a következők:

— Népgazdasági ágak pénzügyei, Költségvetési ágazatok pénzügyei, Bankpolitika és bankműveletek.

A blokkokon kívül alternatív pénzügyi tárgyként hallgatóink a következőket választhatják: Az egyensúly szabályozásának egyes kérdései, Biztosításügy, Tőkés vállalatok pénzügyei.

A hallgatók a választott alternatív blokkokkal összhangban választják meg szakszeminariumi témájukat is, amelyből — a szakszeminarium vezetőjének irányítása alatt — diplomadolgozatot készítenek.

A pénzügyi szakon végzetek elhelyezkedhetnek a pénzügyi apparátuson belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank stb.), illetve a tanácsok és vállalatok közgazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain.



KAROK ÉS SZAKOK AZ EGYETEMEN

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR

Pénzügyi szak, képzési idő: 8 félév
Tanárképző szak, képzési idő: 10 félév
Tervezőgazdasági szak, képzési idő: 9 félév

IPARI KAR

Ipari tervező-szervező szak, képzési idő: 8 félév

Közlekedési-szállítási szak, képzési idő: 8 félév
Mezőgazdasági szak, képzési idő: 8 félév

KERESKEDELMI KAR (Áruforgalmi szak, képzési idő: 8 félév
Külgazdasági szak, képzési idő: 9 félév

Nemzetközi kapcsolatok szak, képzési idő: 9 félév

Számítástechnika

A kormány által 1971-ben elfogadott számítástechnikai központi fejlesztési program a számítástechnikai eszközök elterjesztésének, gyártásának jelentős mértékű meggyorsítását írja elő.

A program alapján az üzembe állításra kerülő és került elektronikus számológépek túlnyomó többsége vállalatoknál üzemel és gazdasági feladatokat old meg, hiszen az elektronikus számológépek egyik legtipikusabb és egyben legszélesebb alkalmazási lehetőségeit éppen a gazdasági alkalmazások képezik.

Mindez azt jelentette, hogy ugrásszerűen megnőtt a népgazdaság igénye, a számítástechnikához értő közgazdászok iránt.

Ez az igény elsősorban nem az üzemeltetésre vonatkozóan lép fel (tehát nem olyan embereket kíván, akik alkalmassak arra, hogy működtessék az elektronikus számológépeket), hanem a felhasználókra vonatkozóan.

Olyan szakembereket igényel tehát, akik értelmes feladatokat tudnak adni a gépeknek, illetve a gépeket működtető programozóknak és a matematikusoknak.

Ha az elmondottakhoz hozzátesszük, hogy napjainkban is „hiánycikknek” számítanak a jól képzett felhasználók, akkor még inkább érzékeltünk a népgazdaság ilyen irányú elvárásának súlyát.

Mindezek felismerése tette szükségessé, hogy a magyarországi felsőoktatási intézetekben — így a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemen is — a korábbi átfogóbb és mélyrehatóbb számítástechnikai képzés induljon.

A felhasználói ismereteket nyújtó, átfogó számítástechnikai képzés az 1971—72-es tanulmányi évben indult meg.

A képzés tulajdonképpen két, szervesen egymásra épülő részből áll. Az első rész az alapképzés, amelyben minden hallgató részesül.

Tematikailag három tárgyból áll: Bevezetés a számítástechnikába, FORTRAN, az informatika alapjai.

A bevezető során a hallgatók megismerkednek az elektronikus számítógépek felépítésével, működési elvével, a programozás alapjaival. A gyakorlatokon az algoritmikus gondolkodásmód alapjait sajátítják el.

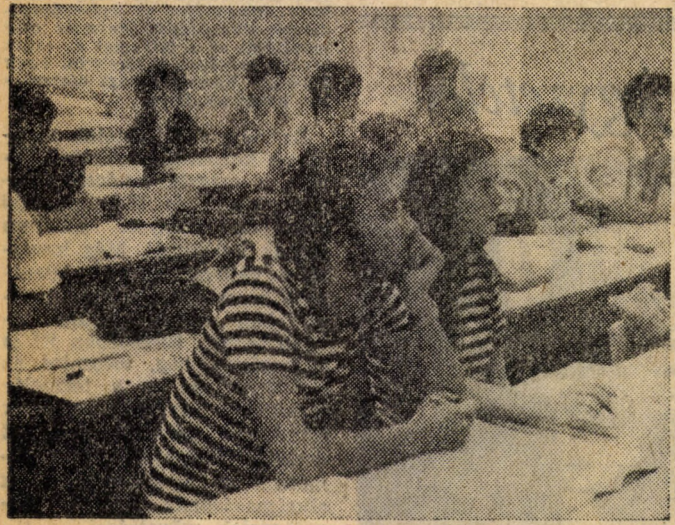
A FORTRAN-programozási nyelv tanulásakor még módjuk nyílik a hallgatóknak arra is, hogy a saját készítésű programjaikat kipróbálhassák elektronikus számológépen.

A jobb felkészültségű diákok saját feladatokat is gépre vihetnek. Az informatika alapjai című tárgy előadásain az elektronikus számítógép és a gazdaság kapcsolatával ismerkedhetnek meg.

Az egyetemi számítástechnikai képzés második szakasza a speciális képzés, mely az alternatív blokkok és tárgyak keretében történik.

A képzés során a hallgatók olyan további ismeretekre tesznek szert, amelyek biztosítják számukra, hogy a népgazdasági, illetve vállalati problémák elektronikus számítógépes megoldásában közgazdasági ismeretekre támaszkodva hatékonyan részt tudjanak venni.

A képzést irányító Matematikai és Számítástudományi Intézet különös gondot fordított arra, hogy az új tárgyak bevezetése során fellépő problémákat megoldja. Ily módon minden évben az új évfolyam kiforrottabb tananyagot kap, s ez nagyban hozzájárul a képzés hatékonyságának növeléséhez.



A Nyelvi Intézet

Egyetemünkön alapvetően a nyelvtanítás a közgazdászok képzésének szerves része. S mikor a nyelvi laboratórium az érdemeinek megfelelő — előkelő — helyre került a szorgalom, a nyelvérzék, a tanári munka, a tankönyv és a többi elengedhetetlen kellék sorában, addigra az egyetemi Nyelvi Intézet is a technikai felszereltség tekintetében előkelő helyet foglalt el nemcsak az országban, hanem Közép-Európa hasonló jellegű intézményei között is.

Ami ebből a felszerelésből a diákok számára a legértékesebb, az az úgynevezett fonotéka és a hozzá tartozó laboratóriumok. A fonotékából kivethető az egyes leckék szövegei, hozzájuk tartozó gyakorlatokkal együtt. Az ember megkapja a szalagot, beül a passzív vagy aktív laborba, és ott annyiszor hallgatja meg az olvasmányt, ahányszor szükségesnek tartja. Az aktív laboratóriumban felveheti, s aztán visszahallgathatja saját válaszait, így ellenőrizheti, hogy milyen a kiejtés, jól válaszolt-e a gyakorlat kérdéseire. Vagyis, nagyszerű lehetőség kínálkozik a hallás utáni megértés gyakorlására, az idegen nyelv gondolkodási logikájának elsajátítására, a kiejtés, s az intonáció fejlesztésére. A tananyagon kívül igényes irodalmi felvételek, a „Cath The Words”-sorozat sláverszöveg-magyarzatai és más érdekességek is (például Winston Churchill egy beszédének felvétele) találhatóak. Elkészült a „Magyarázom a jövőnk” című tv-műsor mintájára egy orosz nyelvű rajzfilmsorozat.

Sokan csodásznak, egyedül üdvözítő módszernek hitték a magnetofonos stúdiós nyelvtanulást. Aztán a kijózanodás éve következtek: kiderült, hogy a szavakat, a nyelvtant így is, úgy is meg kell tanulni, a laboratórium csak segédész-

köz lehet, de okosan, ügyesen használva a magnetofont: sokat segíthet.

A Nyelvi Intézet egy másik fontos központja egy 120 személyes előadóterem, ahol tolmácsberendezés, hangkövetítő berendezés, szinkrontolmácskabinok, vetítőberendezések, írásvetítő-készülék található, hogy csak a felszerelés leglényegesebb, legérdekesebb darabjait említsük.

A hallás utáni megértés együttes gyakorlására szolgál egy másik, ugyancsak korszerűen felszerelt 50 személyes terem.

A Nyelvi Intézet keretén belül három tanszék működik: az orosz nyelvi tanszék, a nyugati nyelvek tanszéke és az alkalmazott nyelvészeti módszertani tanszék, ahol a tanárok az oktatás módszerének kutatásával, továbbfejlesztésével foglalkoznak.

A technikai feltételek tehát adottak. A tanárok is természetesen azon vannak, hogy minden diák a lehető legjobban elsajátítsa a szükséges ismereteket abból a nyelvből, amit tanul — legyen az orosz, angol, spanyol, francia, portugál vagy egyéb nyelv.



Rajk László Szakkollégium



egyetemi követelményeknek mind teljesebb kielégítése mellett öntevékenységgel, a közösség erejének felhasználásával, s nem utolsósorban egyetemi oktatók segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzenek, mintegy kezdeti tudományos tevékenységet folytassanak.

A szakkollégium munkájába bekapcsolódó hallgatók kezdetben bevezető jellegű szemináriumokon vesznek részt, természetesen ki-ki érdeklődésének megfelelően.

Az itt kapott orientáció hatékonyan segíti elő, hogy később önállóan dolgozzanak fel egy-egy meghatározott témát a tudományos diákkörök keretében. Ehhez természetesen rendelkezésre áll számukra a megfelelő szakmai támogatás.

A szakkollégium tevékenységének egy másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodás, műveltség fokozása. Ilyen céllal rendszeresen tartanak vitákat, beszélgetéseket, előadásokat, a legkülönbözőbb kérdésekről. Ezek egy részére az illető szakterület kiemelkedőbb képviselőit is meghívják: a rendezvényeken politikusok, tróka, művészek, s a tudományos és gyakorlati élet kimagasló személyiségei vettek és vesznek részt.

Lényeges hangsúlyozni, hogy a rendezvényeken az ismeretek szélesítésén túl igen fontos az aktív gondolkodás, a vitakészség fejlesztése.

A szakkollégium tagjai az első év végén történő önkéntes jelentkezés és beszélgetés útján kerültek be ide. A felvételtől való döntés teljes egészében a szakkollégium tagságának hatáskörébe tartozik.

A felvételin a megfelelő (évfolyamátlag feletti) tanulmányi eredményt és pozitív közérdekű cselekvés vállalása mellett fontos szempont az is, hogy a tagok közé kerüljenek a szakkollégium munkájáért érdeklődő tehetséges munkás-paraszti származású fiatalok.

A szakkollégium — más egyetemi kollégiumokhoz hasonlóan — a legszélesebb körű önkormányzat alapján működik.

Végezetül álljon itt a szakkollégium egyik tagjának véleménye: létünk, munkánk döntő eleme a közösség erejére támaszkodás. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy az állandó együttélés és együtt munkálkodás során a kirándulások, klubdelutánok és közös kulturális megmozdulások segítségével olyan közösséget kovacsoljunk össze, ahol mindenki saját személyes ügyének tekint a közös sikert, s ugyanakkor az együttélés mindenkit személy szerint is előrelvisz.



1971-ben alakult a Rajk László Szakkollégium. Az alapítók kettős cél vezette: egyrészt létre akartak hozni egy aktív, egészséges közösséget, másrészt el akarták érni, hogy a közösség tagjai képesek legyenek az egyetemi munka mellett többletfeladatokat is megoldani.

Olyan hallgatókból kerülhet ki tehát a szakkollégium tag-

sága, akik egyre magasabb színvonalú, egyre nagyobb követelményeket támasztó kötelező tanulmányaik mellett is vállalkoznak ilyen többletfeladatok megoldására, s akik hozzájárulnak az igényes, színvonalas közösségi munkához is.

A szakkollégium programja színes és sokrétű. Legfontosabb feladat, hogy a tagok az

Társadalomelméleti Kollégium

Aki az elmélet-ideológia területén többet és mást is akar tanulni, mint amire az alapoktatás, a kötelező tantárgyak, tananyagok, előadások, szemináriumok módot nyújtanak, azok a közelmúltban megalakult Társadalomelméleti Kollégiumban folytathatják tanulmányaikat.

E kollégium tagjai arra vállalkoznak, hogy az elmélet-ideológia, társadalomelmélet területén a szokásosnál, a kötelezően megkívántnál bővebb, s elmélyültebb tudást szereznek. Az egyetem pedig e kollégiumon keresztül újabb lehetőséget, szervezett keretet teremt a tehetségek, többletigények kibontakoztatására, megvalósítására. A kollégium az általános elméleti alapok erősítésével — tagjai számára — a szakképzés eredményességét is javíthatja, másrészt új tanulási, tanítási módszerek kikísérletezésével szolgálhat. Ennyiben a Társadalomelméleti Kollégium az alapoktatás önálló és kiegészítő intézményének tekinthető (akárcsak a Rajk László Szakkollégium). A céljai így foglalhatók össze:

— elméleti-ideológiai művek tanulmányozása, a sokoldalúan megalapozott marxista világnézet kialakítása, megerősítése érdekében,

— a különböző elméleti-ideológiai tanszéken folyó oktatás segítése, kiegészítése; az elmélyült szintetizálásra törekvő munka megvalósítása,

— mindezek alapján e célok hatékony teljesítése érdekében közösség teremtése.

A kollégium szakmai-közösségi szervezeti tartalmát saját hagyományok is alakítják.

A Társadalomelméleti Kollégium várja annak a jelentkezését, aki érdeklődést mutat a közösség iránt, s aki vállalja a követelményekkel járó munkát.

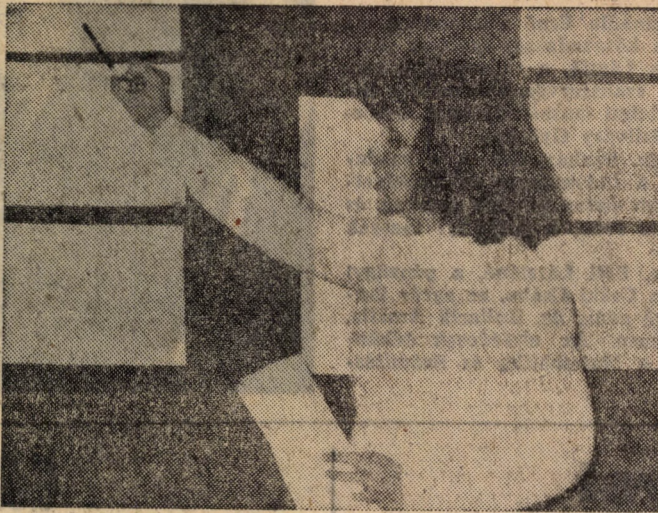


A hogy a középiskolában a tanulmányi versenyeken, úgy az egyetemen is lehetőség nyílik önálló szakmai munka végzésére, pályaművek készítésére. Egy hosszabb lélegzetű dolgozatot mindenképpen kell írni — a diplomamunkát. Nem árt ebben egy kis gyakorlat, erre kényszerítenének az 5-10, sőt néha 20 oldalas házi dolgozatok, s erre ad lehetőséget a tudományos diákköri (TDK)-munka.

Az elnevezés kicsit megtévesztő, hiszen az egyetemen kialakult sajátos gyakorlat következtében, ha valaki tudományos diákköröket keres, ilyet csak elvétve talál. Van viszont szakkollégiumi szekciók, s vannak alkalmilag — egy-egy TDK-dolgozat megírására — összeállt csoportok, de ha valaki dolgozatot akar írni, teljesen önállóan is nekiülhet. TDK-dolgozatot bármelyik alapozó (pg. filozófia, matematika), vagy szaktantárból (pl. az ágazati gazdaságtanok) lehet írni. A témavezető tanárt igénybe véve év közben folyamatosan lehet konzultálni.

Minden év tavaszán megrendezik az egyetemi TDK-konferenciát, ahová a pályaművek előzetes szelekció és két opponens írásbeli véleményezése alapján kerülnek és

Egy önképzési forma — a TDK



szekciónként olvassák fel azokat — vagyis minden résztvevő kiselőadást tart, amit kérdések, esetleges vita, majd a zsüri értékelése követ. A díjazott dolgozatok erkölcsi és anyagi elismerésben részesülnek, s közülük a legjobbak részt vesznek a kétévenkénti megrendezésre kerülő országos TDK-konferencián, valamint nemzetközi versenyeken is szerepelnek.

Persze, az ember nem TDK-frással kezd az egyetemet. De már az első év(ek) után komoly eredményeket lehet elérni. A TDK-hoz jó iskolát jelenthetnek az alternatív tárgyak, a szakszeminárium, proszeminárium, szakmai gyakorlat és a szakkollégiumainkban folyó munka is. TDK-dolgozatot írni mindenkinek érdemes, aki jobban el akar mélyedni egy-egy témában.

Vár a Közgáz Klub!

Sok újdonság vár az első-sőkre a Közgáz Klubban. Először természetesen munkát kínálnak majd, s aztán jobbnál jobb programokat. Minden új ötletet szívesen fogadnak, de a hallgatók a régi programokra is számítanak.

Hétvégeken a szuperszombat várta a szórakozni vágyókat. Néha neves beatzenekarok játszottak, a klubteremben discó volt, s ezzel párhuz-



Improvizáció

mosan éjszakai filmeket láthattunk. Két évvel ezelőtt a Polvax öröndet a legnagyobb népszerűségnek, ahol hétről hétre ismert közéleti személyiségek beszéltek különféle témákról. Csak néhány név az elmúlt évek választékából. A Polvax vendége volt Puja Frigyes külügyminiszter, Boldizsár Iván író, Major Tamás szín-

művész, Pozsgay Imre kulturális miniszter, Aczél György miniszterelnök-helyettes. Bihari Mihály, Schmidt Péter, Kolosi Tamás elsősorban társadalmi struktúráink, mechanizmusunk elméleti megismerésében segítettek nekünk, később az érdeklődés homlokterébe a lengyel eseményekkel kapcsolatos gyakorlati-politikai kérdések kerültek.

Egyre többen ismerik az egyetemen kívül is a klub szerda esti műsorát, a jazz klubot. Szinte mindenki megfordult már ott, aki csak számú a hazai jazz életben. A központi klub rendezvényei mellett az egyetem kollégiumaiban is működnek klubok, ilyen például a Makarenko utcai kollégium nyelvi köre.

A kulturális csoportban való tevékenykedést is jó első évfolyamon elkezdni. A tánckar és a zenekar jelentős múltú visszatekintő külföldet járt együttesek. Mindkettőnek valamennyi hallgató a tagja lehet: ritmuserzéken, jó halláson és lelkesedésen kívül nem kell hozzá semmiféle előképzettség. A kultúrcsoportok közül a tánckar szerepel a leg-

Válogathatsz a 7-ből

Az egyetemi sport manapság még nem vívta ki hazánkban azt a rangot, amivel más országok — akár dicsekedhetnek is. Most nem is elsősorban az Egyesült Államokra gondolunk, hanem például Jugoszláviára, ahol sokkal inkább

meghatározói a sportéletnek az egyetemi klubok. Persze, mi is meg tudnánk nevezni országos híru és határokon túl is ismert együttest: az OSC vízilabdázóit, a MAFC kosárlabdázóit, a BEAC atlétáit, sőt a Közgáz röplabdás lányait. Sok

tényező alakította ki ezt a honi jellegzetességet. Közülük például a kellő anyagi támogatás, a megbízható háttér, a bázisvállalat hiánya. Mindennek ellenére azért érdemes egyetemi klubban sportolni, mert általában jó közösség kovacsolódik össze a szakosztályokban.

A Közgázon hét sportágban versenyezhetünk a rátermettek. Kiemelt szakosztályunk a női röplabda. A lányok az ország 5-6. legjobb együttesét alkotják. Valamikor még előkelőbb helyen álltak. A fiúk a Budapest I. osztályban játszanak.

A kosárlabda az egyetemisták legnépszerűbb játéka. Mindkét nembeli csapatunk az NB II-ben gyűjtögeti a bajnoki pontokat, a lányok akár feljutási eséllyel is. Mérkőzéseiket hagyományosan sok érdeklődő kíséri figyelemmel a Kinizsi utcai tornateremben.

Női és férfi kézilabdacsapatunk a Budapest I. osztályban játszik.

Asztaliteniszezőink a Budapest-bajnokságban ütök, nyessik, pörgetik a kaucsuklabdát.

Tekintélyes (első osztályú) múltja van a jelenlegi NB II-es cselgáncs-szakosztályunk, míg a természetjárást és a tájékozódási futást elsősorban tömegsportszinten művelik a KSC-ben.

Szakosztályaink hívják-várják az új tagokat. Persze azoknak is van lehetőségük itt a sportolásra, akik nem akarnak minőségi köztötségekkel mozogni. Ők a karj sportnapokon, valamint a budapesti felsőoktatási spartakiád atlétika-, úszó-, kispályás foci, kosárlabda- és tollaslabdaversenyein szerezhettek alkalmi felüdülést. A felsőbb évesek a testnevelési tanszék teniszoktatásán, sítáboraiiban és kondíciótornáján edzhetik a testüket.

1981-től egyetemünkön is életbe lépett a „jó tanuló — jó sportoló” elnevezésű mozgalom, amelynek keretében a sportban és a tanulásban egyaránt kiemelkedő eredményt elérőket ismerik el.

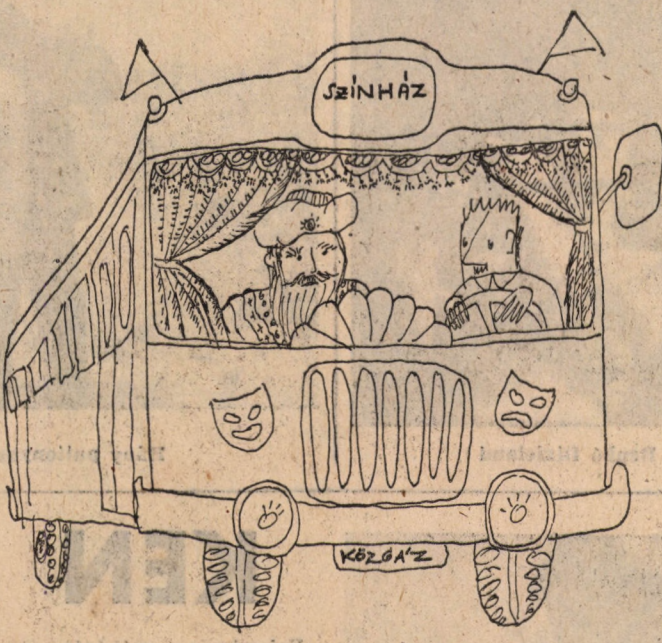
A testnevelési tanszék munkatársai szeretettel segítenek minden sportolni vágyó hallgatónak.



Női röplabdacsapatunk az NB I-ben játszik

Jelentkezhetsz népi táncosnak is

KUL-TÚRA



Immár hagyományos önművelési program egyetemünkön a KUL-TÚRÁK sorozata. Ennek keretében budapesti és vidéki kulturális eseményekre, színházi előadásokra szervezünk autóbuzos utakat 80-100 egyetemistának. Az elmúlt félévben láttuk Győrben a Hamletet és Esterházy Péter Spionjátékát, Szolnokra a Koldusoperáért és Albee két egyfelvonásosáért utaztunk, a Játékszínbe Kornis Mihály Halleluja című szívetkomédiájára váltottunk közösen jegyet. Az előadások élményét általában az alkotókkal folytatott beszélgetés egészíti ki. A túrákról a Közgázban is mindig megemlékezünk.

A jövőben is figyelemmel kísérjük a színházi bemutatókat és szeptembertől természetesen az új elsőöket is szívesen látjuk a KUL-TÚRÁKON.



A Polvax vendége volt Pozsgay Imre is

többet. Tagjai szervezik a táncházat is, ahol a népművészetek kedvelői kéthetenként népviseletekkel, népdalokkal ismerkednek, s a tánc- és zenekar segítségével magyar és más népek táncait tanulhatják meg. Gyakran járnak külföldi szereplésre. A képzőművészeti kör készíti az egyetem plakátjait. Emellett természetesen mással is foglalkoznak. Festenek, rajzolnak, linóleum-metszetek, tus- és ceruzarajzok kerülnek ki a kezük alól, s ezeket kiállításokon mutatják be.

Mozgékony hallgatókat vár a közönségszervezés. Ők szerzik be a diákok igényeinek megfelelő színház- és hangversenyjegyeket.

Az eddig bemutatottakon kívül is sok nagyszerű művelődési lehetőség vár még a Közgázon.



Gólyabál



Gólyabáli nyitótánc

Minden évben november táján kerül megrendezésre a gólyabál, amikor az újak is sok barátal, ismerőssel vígadhatnak már, de ismerkedésre maga a bál is remek alkalom. Eddig egyetemünk patinás aulája adott otthont a gólyabálnak, a rekonstrukció miatt két éve azonban a KEK fogadta be ünnepi estéinket, de idén újra a Közgázon báloltunk.

A bál minden alkalommal az elsősök elegáns nyitótáncával kezdődik, s utána jöhet

a hajnalig tartó bolondozás. Volt, amikor az Old Boys és a Hungaria húzta a talpalávalót, egy másik műfaj hívei pedig a Tamburás együttes zenéjére táncolhattak.

Elmaradhatatlan szereplője minden gólyabálnak egyetemünk házi bulizenekara, a Neoprimitív. Éjfélkor, immár hagyományos gólyaeszküvel válnak az elsősök az egyetem teljes jogú polgáraivá.

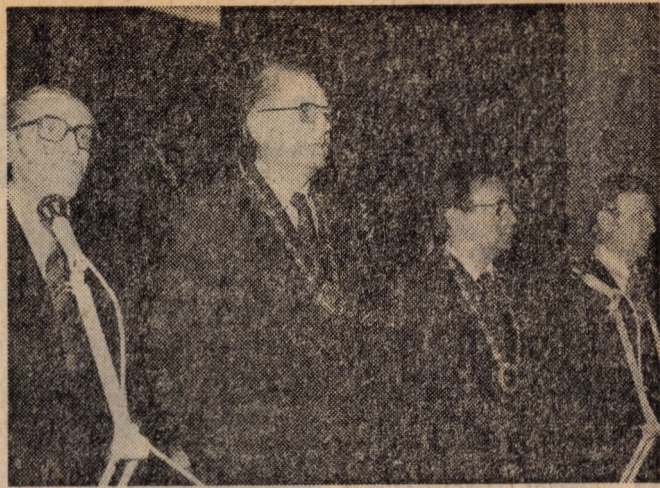
Bizonyára az új elsősöknek is jó szórakozást nyújt majd a következő gólyabál 1982. őszén.

Jó, ha tudod!

Egyetemünk rektora dr. Csizmadia Ernő akadémikus, az agrár tanszék egyetemi tanára. A közgazdasági egyetem pártbizottságának titkára dr. Szarvas László, a tudományos szocializmus tanszék adjunktusa, a szakszervezeti bizottság titkára Selmei Lajos, a belkereskedelmi tanszék docense. A Közgáz KISZ-bizottságának titkára Szilvássy György.

Oktatási rektorhelyettesünk dr. Szuhay Miklós, a gazdaságtörténeti tanszék professzora, a tudományos rektorhelyettes dr. Palánkai Tibor, a világgazdaságtan tanszék docense, és rektorhelyettes még dr. Dobrovits Iván, a pénzügyi tanszék docense.

Az általános kar dékánja dr. Páli Lászlóné, a pénzügyi tanszék docense, az ipari karé dr. Csáki Csaba, az agrár tanszék docense, a kereskedelmi karé pedig dr. Kollarik Amália, a gazdaságföldrajz tanszék docense. Az elsőévesek dékánhelyettese dr. Halmi Erzsébet, a Matematika és Számítástudományi Intézet docense.



Szüret

Kötelező társadalmi munka, amely alól senki nem húzhatja ki magát, illetve csak nagyon indokolt esetben; szerves részévé vált a szüret a tanulmányi időszaknak. Általában karonként vonulnak a diákok őszi elején a szőlő- vagy almavidékekre.

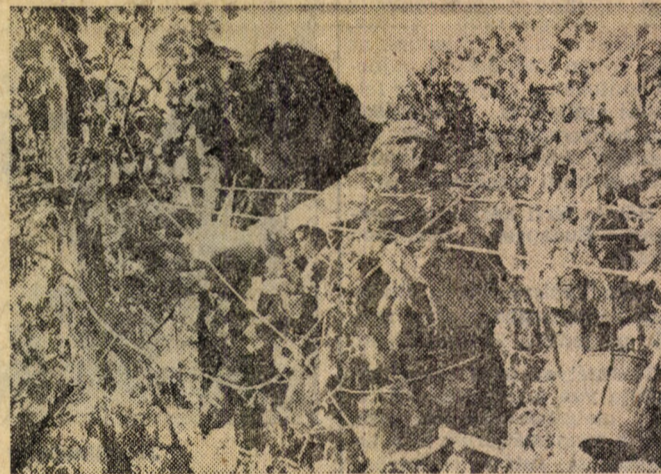
Az elsősök tábora számára már a tanév előtt sor került, amely nem egyszerűen csak szüret

volt, hanem gólyatábor is, olyan programokkal, beszélgetésekkel, amelyek hozzásegítik majd az elsősöket az egyetem jobb megismeréséhez. Esténként a munka után különböző szórakozási lehetőségekről szottak gondoskodni a szervezők.

A szüreti munkáért újabban kifizetik a résztvevőknek a pénzt.



Nem minden putnyos Mikulás



Szüreti multság



Hány putnyos aszú lesz ebből?

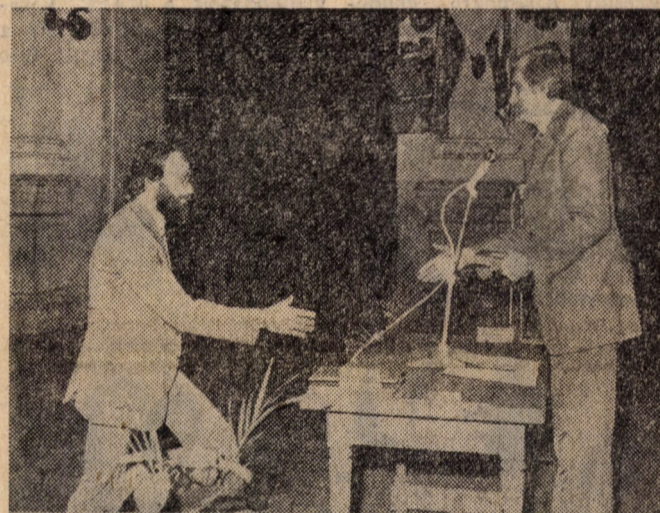
Gólyák

— a számok tükrében

Összesen 951-en jelentkeztek 1981-ben felvételre, közülük 48-an már menet közben megdöntötték magukat és a vizsgán csak 903-an jelentek meg. Ez a létszám még mindig két és félszerese a végül felvetteknek (ekkor volt tehát a túljelentkezés) —, az 1982-re felvett „katonákkal” együtt 362-en jutottak túl a lécen. A minimális szint elvileg 15,5 pont volt, de akadt ennél alacsonyabb is! 1981 szeptemberétől 211 hallgatót vettek fel, így a tavalyi előfelvétellekkel együtt idén 377 az „induló létszám”. További 67-en jogosultak fellebbezni, közülük 58-nak fogadták el a kérelmét, ebből 17-nek 1982-re. (Összesen 165 azoknak a száma, akiket más intézményekbe irányítottak át.)

Erdekesen alakul a származás és a nemek szerinti megoszlás. Mindkét esetben csaknem hajsziá-pontosan fele-fele arány érvényesül. E szerint a most felvettek közül 176-an fizikai, 173-an szellemi, 3-an pedig kisárutermei foglalkozású családból származnak. A tanulmányukat 1981-ben elkezdők között, még szorosabb az arány: 188 a fizikaiak, 187 a szellemiek száma. Hasonlóan alakul a „mezőny” fiú-lány szempontból is: az idei évet 183 fiú és 189 lány kezd el, azaz fiúk figyelem! Az évfolyamon egyetl több a lány!...

Megemlítjük még, hogy a felvett SZET-esek száma '13, és hogy az összlétszám 10 százaléka (41 fő) érettségizett 1981 előtt.



Tegnap még diák, ma már kitüntetett oktató

Építőtáborok

Egyetemünk építőtábori és nemzetközi kapcsolatok szakbizottsága, a következő ajánlatokkal csábítja a táborozni vágyókat 1982 nyarán: Miskolcon rendezzük hagyományos nemzetközi építőtáborunkat szovjet, bolgár, lengyel és NDK-beli hallgatókkal és természetesen veletek, akik eljöttök majd. Itt főként elsősökre gondolunk, hiszen a későbbi külföldi építőtáborozás egyik alapfeltétele a hazai egyetemi építőtáborban való részvétel. A választék bővítésére felvettük a kapcsolatot más felsőoktatási intézményekkel, és amennyiben erre igény lesz, részt lehet venni a KLTE debreceni, a GATE gödöllői, a JATE szegedi vagy a PTE pécsi építőtáborában is. Ezenkívül az NDK munkaakció kísérletképpen beindítását tervezzük. Külföldi építőtáborok a szokásos helyeken lesznek, azaz Leningrád, Moszkva, Irkutsk, Várna, Berlin, Katowice, valamint a közkedvelt munkaakcióit is megrendezzük az NDK-ban.

Ezek azok a lehetőségek, amelyeket az utóbbi években egyre kevésbé használunk ki, mert kitarítón csökken az építőtáborozni vágyók száma. Mindenesetre aki szeretne eljönni, azt szeretettel várjuk márciusban az építőtábori táborozón, amit valahol az egyetememen rendeznünk meg, és nyáron a táborokban. Ezeket mi szervezzük és vezettjük veletek együtt, akik majd eljöttök, és mindenki olyan jól fogja magát érezni, mint amilyené tesszük saját energiáink és elképzelésünk szerint ezeket a táborokat. Csak rajtunk múlik. Szeretnénk, ha minél többen részt vállalnátok az előzetes szervezési munkákból is. Akit érdekel a munkánk és akar velünk dolgozni, a KISZ-bizottságon keresztül megtalál minket. Végül, egy fél évvel ugyan előre gondolva, de már most minden táborozónknak kívánunk jó táborozást és kellemes nyarat.

Gyere újságot írni!

Az újságírás is egy lehetőség a sok közül, amit az egyetem falain belül megtalálhatsz. Ha ehhez van kedved, gyere hozzánk!

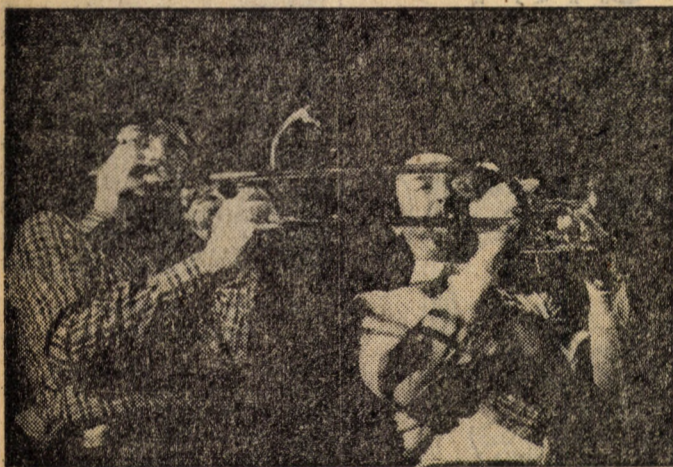
Egyetemünk lapja kéthetenként jelenik meg, nyolc oldalon. Körülbelül huszonöt diák ír nálunk, többnyire rendszeresen. A különböző rovatokat is ők vezetik, bár a lapnak három függetlenített újságíró munkatársa is van.

Cikkeinkben figyelemmel kísérjük az egyetem dolgait, a közgazdasági élet eseményeit, írunk az ifjúsági mozgalmról, és a művészetekről, van sport- és humoroldalunk.

Bármelyik rovatunkhoz kapcsolódhatsz, de dolgozhatsz egyszerre több témában is. Fotósokat is várunk! Pezsgő élet folyik nálunk, vannak saját ünnepeink is. Néha kirándulunk, két évenként külföldre is: utóbb Erdélyben voltunk.

Diákújságíróink közül évente többen választják hivatalos az újságírást, amit nálunk szeretnek meg. De kerüljenek akár milyen laphoz, a rádióhoz vagy a tévéhez, a magyar sajtó napján szinte valamennyien eljönnek megnézni az újakat.

Várunk, megtalálj bennünket a III. emelet 381-ben!



A Közgáz klubban a Benkó Dixieland

KÖZGAZDASÁGI

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja
Felolós szerkesztő:
FARKASINSZKYNE HALAY EDIT
Szerkesztőség:
1093 Budapesti IX. Dimitrov tér 3.
Telefon: 174-548
Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat
Budapest VIII. Blaha Lujza tér 3.
Felolós kiadó:
TILL IMRE
Igazgató
82-285. Szikra Lapnyomda,
Budapest
Felolós vezető:
CSÖNDES ZOLTÁN
vezérigazgató



KEN

Bolondozás, mókázás, jókedv, kis kikapcsolódás — ez jellemzi a hagyományos Közgazdasági Egyetemi Napokat.

Ilyenkor megváltozik az egyetem: vidám, színes plakátok, felhívások, csábító reklámok tarkítják a falakat.

E háromnapos eseménysorozat alatt egymást érik a különböző programok: csak győzőn válogatni belőlük az ember.

