

KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

Idén először

Százhusz pont a cél

Beszélgetés az oktatási rektorhelyetttel

— Megváltozik a felvételi értékelésének rendje, új szisztéma alapján végzik majd az idei felvételi időszakban a hozott, illetve az itt szerzett pontok számítását. Mielőtt rátérnénk ennek ismertetésére szóljon pár szót a tavalyi felvételi legfontosabb tanulságairól.

— A tavalyi év az elmúlt évekhez képest messze kiemelkedő eredményt produkált: az akkori számítás szerint 16,5 pont volt a relatív minimum. Ez 1,—1,5 ponttal magasabb volt a korábbi évekhez képest. Tulajdonképpen elmondható, hogy (átírányítással és előfelvételisekkel együtt) a 16,5 pontos jelöltek közül valahova mindenkit felvettünk. A felkészülés tehát úgy tűnik tavaly jó volt, ebben valószínűleg bejátszott az is, hogy a nappalin a gimnazisták aránya elérte a kétharmadot, ők pedig zömmel történelemből felvételiztek. Itt pedig újból érezhetővé vált annak hatása, hogy a történelem érettségét ismét kötelezővé tették.

— Mire számítson az idei felvételiző a 120 pontos követelményrendszer tekintetében?

— Mint az az érintettek között már bizonyára ismert, 60 pontot hoz minden felvételiző a középiskolai tanulmányai alapján; további 60 pontot a felvételi vizsga során szerezhetnek. Gimnáziumokba jelentkezőknél a felvételi eredményébe a következő tárgyak IV. osztályban szerzett alaptantervi év végi érdemjegyei kerülnek beszámításra: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem. A további tárgyak, illetve jegyek az adott iskola képzési irányától függenek kerülnek meghatározásra.



Dr. Szuhay Miklós, egyetemünk rektorhelyettese

idegen nyelv, továbbá biológia vagy kémia vagy földrajz vagy másik idegen nyelv, a tanuló választása szerint.

A szakközépiskolákból a továbbtanulásra jelentkezőknél az úgynevezett hozott pontszámot adó tárgyak egy része megegyezik a gimnáziumi tanulókéval, más része pedig a szakközépiskolai képzés irányától függően meghatározott. Valamennyi szakközépiskolából a felvételi eredményébe a következő tárgyak III. illetve IV. osztály érdemjegyei kerülnek beszámításra: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem. A további tárgyak, illetve jegyek az adott iskola képzési irányától függenek kerülnek meghatározásra.

A felvételin mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgákon 0—15 pont szerzhető vizsgán-

ként. Ezek maximuma — a legjobb eredmények esetén — az itt szerzhető további 60 pont.

Az elmúlt évben az 1982-es vizsgán egy csoportnál kísérleti jelleggel a 120 pontos szisztéma alapján is pontoztuk a hallgatókat. Tekintve, hogy mindkét módon értékelünk, így rögtön lehetőség nyílt az összehasonlításra; kedvező tapasztalatot jelentett, hogy lényeges eltérés a két szisztéma végeredményét illetően nem volt.

— A rendelkezés szerint a szakközépiskolásoknál bővült a választható felvételi tárgyak köre. Legyen szíves mondjon erről is néhány szót.

— Továbbra is egységesen vizsgáznak majd matematikából, viszont valóban tovább bővült a választható másik felvételi tárgyak köre. Attól függően, hogy ki milyen szakközépiskolából érkezik, az ottani végzettségének megfelelő szaktárgyat is választhatja a történelem vagy a politikai gazdaságtan helyett. Pillanatnyilag ez azt jelenti, hogy

nyolc helyettesítő tárgy jöhet majd szóba (mint például pénzügy, kereskedelmi ismeretek, számítástechnika stb.). Technikailag ez úgy fog történni, hogy — mivel az adott tárgy érettségi tárgya is, — az érettségi írásbeli dolgozatát itt az egyetemen is (felvételi szempontból) leosztályozzák és értékelik a 0—15 pont alapján. Szóbelin továbbra is mindkét helyen vizsgálni kell majd.

— Milyen tanácsokat tudna adni az idén felvételizők számára?

— Nagyon sok esetben él egy olyan kép a felvételizőkben, hogy mivel közgazdasági egyetemre jönnek, így például történelemből elsősorban csak annak gazdasági aspektusával kell foglalkozniuk. Aminek aztán gyakran az a káros következménye, hogy elhanyagolják a történelem egyéb „hagyományos” vonatkozásait, azaz a politikátörténetet, egyetemes történetet, stb. A történelem felvételire igenis komplex módon kell készülni — gazdasági jellegű kérdés ugyan előfordulhat, de ez az összkövetelménynek csak egy kis részét alkotja majd.

Általában elmondható, hogy a felvételin új, középiskolában nem tanult ismereteket nem kerünk. Tulajdonképpen ugyanazt kérjük, — csak másként. Nem az érettségi akarjuk megismételni. Tételes felelet helyett mi a szelektálóképességet, kombinálóképességet (lényegkiemelés stb.) akarjuk elsősorban lemérni — ugyanazon ismeretanyagban. Részben ezzel függ össze, a felvételi vizsgákon visszakösző probléma, hogy nagy átfogó kérdésekkel a jelölt nem tud mit kezdeni. Ne csak egy-egy napi anyaggal foglalkozzunk külön-külön, hanem törekedjünk azok rendszerezésére, szintetizálására is.

Türelmetlenül várjuk az új nemzedéket!



Várjuk az elsősöket

Egyetemi pályátok nyitányaként, majd rögvést az elsősök beilleszkedését segítő instruktorok karjaiba taszítunk benneteket. Ók majd lázasan fogják ecsetelni nektek:

Milyen élmény lehet egy izgalmas dolgozat megvitatása kiváló tanárokkal! Hogy föl lehet tölteni egy-egy tudós- vagy tanáregyéniség közelében! Ha megértés egy társadalmi, gazdasági problémát a könyvtárban főleggyenesedve! Ha kisujjadbán van már egy logikus tárgy vizsgálata! Mekkora indító energia egy szakkollegium együttélésre, gondolkodásra tanítása! Milyen egy-egy klubban beszélgetni a tanárokkal! Milyen egy-egy kicsit a politikai klub kiváló vendégeit! Micsoda tájakkal, emberekkel ismerkedhetsz meg egy szovjet, ír, vagy éppen svéd szakmai gyakorlaton! Micsoda új lehet egy szibériai építőtábor vagy egy NDK-munkaakció! Mekkora töltet egy jó erdélyi csavargás a Közgazdász szerkesztőségi diákkollektívájával vagy a klubosokkal! Ha éjt nappallá téve megszervezték pár ezer embernek egy jó kis fesztivált! Vagy egy forró siker a sportpályán, nagy taps egy külföldi neptáncdobogón! Akár még keményen asztra csapni is valódi diákérdekekért.

Ezt fogják csillogó szemekkel mesélni az instruktorok. És azt is, hogy a néha egyhangú tanítási órák után mindezekért az élményekért el kell indulni, bátran lenyomni a kilincset, belépni.

Mindezekben segít majd a KISZ.

KISZ-bizottság

Felvételi tárgyak

AKI A KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEMRE JELENTKEZIK, ANNAK KÉT TANTÁRGYBÓL:

1. MATEMATIKÁBÓL, 2. TÖRTÉNELEMBŐL VAGY POLITIKAI GAZDASÁGTANBÓL VAGY VÁLASZTOTT SZAKTÁRGYBÓL KELL FELVÉTELI VIZSGÁT TENNIE.



KAROK ÉS SZAKOK AZ EGYETEMEN

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR

Pénzügy szak,
képzési idő: 8 félév
Tanárképző szak,
képzési idő: 10 félév
Tervgazdasági szak,
képzési idő: 9 félév

IPARI KAR

Ipari tervező-szervező szak,
képzési idő: 8 félév

Közlekedési-szállítási szak,
képzési idő: 8 félév

Agrárközgazdasági szak,
képzési idő: 8 félév

KERESKEDELMI KAR

Árutorgalmi szak,
képzési idő: 8 félév

Külgazdasági szak,
képzési idő: 9 félév

Nemzetközi kapcsolatok

szak,
képzési idő: 9 félév.

Kedves ismeretlen felvételiző!

Nem ismerlek

nem tudom a neved, nem tudom, melyik iskolából jöttél, de egy már bizonyos, a mi egyetemünkön szeretnél továbbtanulni Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd.

Matematika

1. A felvételi anyag mindenkinek, tehát a közgazdasági szakközépiskolásoknak is egységes, noha a feladatok egy részénél választási lehetőség van kétféle példatípusra (gimnáziumban és szakközépiskolában végzetek részére). A példák megoldása alapján le lehet mérni, hogy a felvételiző mennyire ismeri a középiskolás matematikai anyagot.

2. A „Felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről” című, évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.

3. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza „Matematika” című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, amelyek az előző évek felvételi példáit, illetve azokhoz hasonló feladatokat mutatnak be. (Például: Lukács Ernőné—Rábai Imre: Feladatok és megoldások.)

4. Felhívjuk a figyelmetek arra, hogy matematikából a felvételin szóbeli vizsgát is kell tenni.

Történelem

1. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági-társadalmi vonatkozások kiemelése különösen a szóbeli vizsgákon a pályaalakmasság szempontjából nélkülözhetetlen.

2. Általános tapasztalat, hogy a felvételizők jelentős hányada a tesztkérdéseknél világosabban felismeri, mit tudott, illetve mit nem tudott megoldani, ezzel szemben az úgynevezett esszé kérdések esetében ritkán fordult elő, hogy valamilyen választ ne próbáltak volna megfogalmazni, még akkor is, ha a kérdészett téma korszakát sem tudták felismerni. A történelem-tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét, nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.

3. A felkészülés legfontosabb részét a történelmi események elemző, logikai megközelítése adja.

4. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.

5. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolysz be, s ezzel terheld a felvételi bizottságot is!

Politikai gazdaságtan

A politikai gazdaságtan írásbeli felvételi tételeknél a kérdések a tananyag lényeges részeit átfogják, elsősorban az elsajátított ismereteket kéri számon, de bizonyos kérdések megválaszolásakor szükség van a megszerzett ismeretek alkalmazására is.

1. Elsődleges fontosságú annak megértése, hogy bemagolt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet. Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.

2. A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység vagy a vásárlóerő változásait nyomon követő helyzetek elemzése.

3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül:

a.) Mi az oka az áru két sajátosságának? b.) Hogyan függ össze az áru termelési létezésének feltételeivel az áru termelő munka kettős jellege? c.) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik, és a reálbér csökken? ... stb.

Remélem, ezzel a néhány gondolattal sikerült némi segítséget nyújtanom a felvételi vizsgádhoz.

Egy negyedéves

Az egyetem hallgatóinak nagy része vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani, ez azonban nem sikerül évről évre. Akik arra jogosultak, azok albérleti hozzájárulást igényelhetnek. Egyetemünknek öt kollégiuma van, ezekben közel 900 hallgató lakik.

Az I. évfolyam hallgatóit a törökbálinti és a vári kollégiumban helyezik el, négytagos szobákban. Az évfo-

Kollégiumaink

A másodéves hallgatókat a Ráday utcai kollégiumban helyezik el. Legújabb kollégiumunk háromtagos szobái minden igényt kielégítenek, korszerű közösségi helyiségek is a diákok rendelkezésére állnak. A Ráday utcai kollégium ad otthont az egyetem társa-

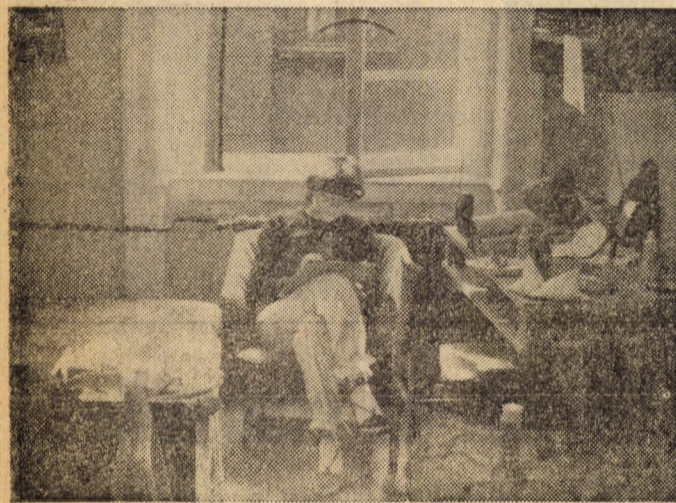
személyes szobákban. Valamennyi emeleten külön konyha, étkező, valamint mosó- és tisztálkodó helyiségek vannak. A kollégiumnak könyvtára, olvasóklubja, tévészobája is van, és épületében található

egyetemünk legkorszerűbb tornaterme is.

A kollégiumok belső irányítása kettős. Választott igazgató és két-három nevelőtanár, valamint a diákbizottság vezeti a kollégiumokat. A kollégium lakói maguk választják meg diákbizottságukat és nevelőtanáraikat. Minden szervezeti, felvételi és fegyelmi ügyben ez a testület dönt.



Kan-kán-kánt járnak a kollégisták a Kintzi-napokon

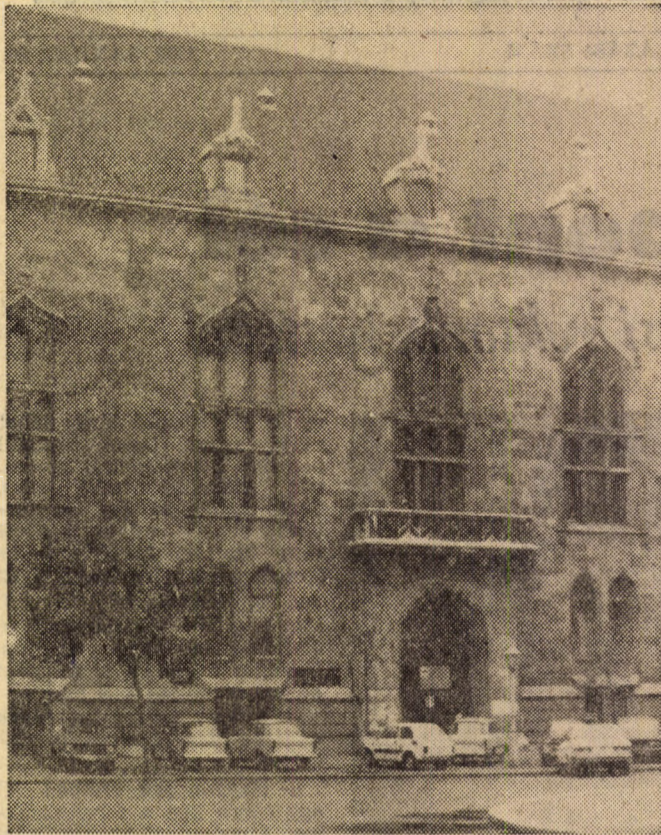


Csendélet a Rádayban

lyam KISZ-vezetése, a kollégiumok diákbizottsága és nevelői, a szakkollégiumok patronálása az utóbbi években megfelelő szakmai-kulturális-politikai rendezvényeket és elfogadható kollégiumi életet teremtek. A tanulás feltételei nagyrészt biztosítottak, van konzultációs lehetőség is. Törökbálinton az épület melletti sportpályákon szinte mindenfajta sportolásra lehetőség nyílik, de a vári kollégiumban is van tornaterem.

dalomelméleti kollégiumának is. A Makarenko utcai épületben található a korszerű eszközökkel felszerelt Nyelvi Intézet. Ugyancsak a Makarenko utcai épület ad otthont a Rajk László Szakkollégiumnak. A kollégium 1971-ben alakult.

A 400 személyes modern, Kinizsi utcai kollégium is az egyetem közelében van. A két hétemeletes épület minden emeletén 29 diák lakik, két-



A vári kollégium



Családos kollégisták a Kinizsiben

Diákzseb az egyetemen



A mai árak mellett néha már egymás elől esszük el az ételt

Az egyetemi élet általában sok szempontból nagyobb önállóságot is jelent. Rendszerint — különösen, ha vidéki — anyagilag is jobban magára van utalva a diák, és talán nem haszontalan már előre röviden áttekinteni az egyetemista költségvetésének legfontosabb tételeit.

Mint arról talán te is értesültél a közelmúltban az egyetemi ifjúsági parlamentek kezdeményezése nyomán a diákzsebet (hivatalosan) meghatározó kiadások és bevételek rendszere jelentősen megváltozott. A korábbi években az egyes diákok — családjuk jövedelmétől függően — eltérő összegeket fizettek a kollégiumért, az étkezésért stb. Ez most megszűnt, az alapelv az lett, hogy az egyformán élvezett egyetemi szolgáltatás mindenki számára egyforma támogatást, viszont részben ezek fedezésére az erre rászorulóknak kapjanak nagyobb támogatást. Azaz — egyenlő feltételek mellett — váljék minden (így az eltérő szociális helyzet is) pénzben kifejezhetővé, mérhetővé.

Bevételek

Az egyetemista költségvetés bevételeinek oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg: 1. rendszeres szociális

támogatások, 2. tanulmányi ösztöndíj, 3. rendkívüli szociális segély, 4. otthoni támogatás, 5. alkalmi munkáért járó bér.

A rendkívüli szociális támogatások alapja a családban egy főre jutó jövedelem alakulása. Ebből a szempontból más elbírálás alá esnek a pesti és a vidéki hallgatók. A rendelkezés szerint azok a pesti hallgatók, akiknél az egy főre jutó jövedelem 2600 forint alatt van (pl. csak 2000 forintot ér el) a két összeg közötti különbséget 80 százalékát szociális támogatás formájában megkaphatják. Vidékiek esetében, tekintettel a kollégiumi, illetve esetleges albérleti díjakra, 3400 forint az a határ, ameddig szükség esetén szociális támogatás formájában kiegészítik a diák jövedelmét. Azok, akiknél az egy főre jutó jövedelem meghaladja a 2600, illetve 3400 forintot, csak kivételes esetben, a tanulócsoporthoz tartozás alapján kaphatnak támogatást.

A tanulmányi ösztöndíj alakulását a mellékelt táblázat mutatja. Általános ösztöndíj az első tanév második félévétől kezdődően juttatható, minden esetben egy-egy félévre. Általános ösztöndíjban csak az részesülhet, akinek az előző félévi tanulmányi átlageredménye legalább 3,00.

Tanulmányi ösztöndíjak alakulása

Vizsgaeredmény	Tanév	Összeg
3,41-3,50	I-II. év	200
3,51-3,75	I-II-III. év	200-400
3,76-3,99	I-V. év	300-500
4,00-4,50	I-V. év	400-700
4,51-5,00	I-V. év	500-1000

Az általános tanulmányi ösztöndíjon kívül lehet kiemelt ösztöndíjat is kapni. Ebben a részesülhet, akinek az előző félévi átlageredménye legalább 4,50, összege legfeljebb havi 1500 forint lehet. Ezenkívül még népköztársasági ösztöndíjat is ki lehet érdemelni felsőbb évfolyamokon, összege 2000 forint.

A hallgatók 1979. júliustól jövedelemkiegészítő pótlékban is részesülnek, melynek összege havi 180 forint.

Kiadások

A kiadások is négy csoportra oszthatók: 1. ellátási költségek, 2. lakásköltség, 3. ruházati költségek, 4. időszaki költségek.

Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások, füzet, tankönyvek beszerzése, beiratkozási, biztosítási díj jelentik. Drágább tankönyvek esetében a hallgatók általában 50 százalékos kedvezményben részesülnek.

Az ellátási és lakásköltségek az említett törekvés („legyenek egyenlők a feltételek”) jegyében az azonos kollégiumban lakók számára egységesek. Így valamennyi első, aki a törökbálinti kollégiumban lakik, 450 forintot, a Váriban lakók 500 forintot fizetnek havonta. A jelenlegi rendszerben felsőbb éven más kollégiumba költöznek a hallgatók, ezek „lakbéré” 550-650 forint között változik. Az étkezési költségek napi 2 menzai melegekét számolva, kb 600 forint kiadást jelentenek.



Illusztráció az „időszaki költségekhez”

Mi vár az elsősökre?

Interjú a gólyák dékánhelyettesével

— Milyen tanulmányi átlagot produkálnak az elsősösek a többi évfolyam sorában?

— érdeklődünk Halmai Erzsébet tanárnőtől, az első évfolyamosok dékánhelyettesétől.

— Az egyetemi tanulmányok során az első év a legnehezebb. Az újszerűség az, hogy nem tudják pontosan mérni, hogy mit várnak az elsősöktől a vizsgán, bizonytalanná teszi őket, s még a komolyan dolgozók sem tudják azt az eredményt produkálni, ami elvárható tőlük. Ez a magyarázata annak, hogy nappali tagozaton az elsősök produkálják a leggyengébb átlagot, különösen az első félévben. A második félévre tapasztalatunk szerint javul a helyzet. Ez azzal magyarázható, hogy időközben megtanulnak tanulni, látják a követelményeket, okulnak azoknak a példáján, akik kiesnek, és komolyabban is dolgoznak, azt hiszem.

— Milyen problémákkal találkozók az elsős hallgatók mindjárt az egyetemi tanulmányok megkezdésénél?

— Az egyetemen újfajta tanulási módra kell áttérni. Nincs óránkénti feleltetés, mint a középiskolában, ezenkívül nem egy kis leckeit kérdezznek ki a vizsgán, hanem bizonyos tudományágakról kell számot adni.

Előadások, szemináriumok váltakoznak az oktatásban. S jöllehet, az előadó egymásra építi az anyagot, azonban, ha a diák nem tanul folyamatosan, nem érti a hallottakat. A szemináriumok tárgyakra készülni kell, s így az ismeretanyag maradandóbb is lesz.

— Évek óta melyek az első évfolyamon a legproblémásabb tárgyak?

— A hallgatók egy részénél nehézséget jelent a matematika és a számítástechnika, mind az évközi munkában, mind a vizsgákon. Igen nagy

Általában rendszeresen látogattak az előadások, különösen az első félévben. Ez viszont nem jelenti azt, hogy a diákok a fizikai jelenlétben túl is ott lennének az órán. Gyakran elkésnek az előadás alatt mással foglalkozni, így nincs

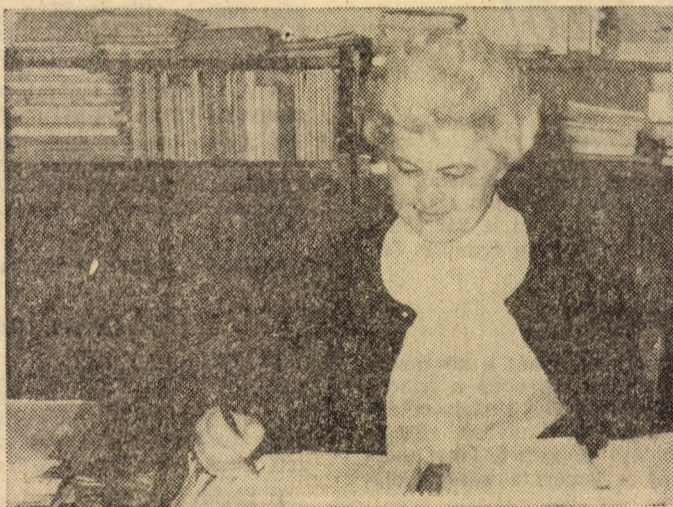
talak. Lakást kell szerezniük. Az újságban hirdetett albérletek nagyon drágák, és az sem mindegy, hogy hová kerül a gyerek. Előfordul, hogy az albérlet kapcsán olyan környezetbe csöppennek, ami nem a tanulásra ösztönzi őket. Hódolnak a szabad életformának és mellesz a tanulást. Ilyen esetben elkerülhetetlenül megtörténik a baj. Persze a kollégistáknál is előfordulhat hasonló eset, hiszen itt sem optimális a helyzet. Kilátásaink azonban javultak. Korábban a vidékiek csak egy részének tudtuk a kollégiumban helyet biztosítani, mégpedig az alacsony jövedelmű szülők gyermekeinek. Több mint száz hallgató kérését kellett elutasítani, akiknek ez rettentő nagy gondot jelentett. Azóta a helyzet jelentősen javult már a kollégiumi férőhelyeink gyarapodásával. A kollégiumot igénylők nagy számát sikerült elhelyeznünk és rendezett körülményeket, jó feltételeket biztosítani az egyetemi tanuláshoz.

— Milyen az elsősök társadalompolitikai érdeklődése?

— A bekerült hallgatók egy része előtt még nem ismert a közzgazdász pálya. Az oktatók feladata felkelteni érdeklődésüket, megszerettetni a társadalomtudományi ismereteket.

A hallgatók legtöbbje csak a külkeres pályáról hallott, pedig nem mindenkiből lesz külkereskedő. Az első év folyamán az egyetem oktatói perspektívát adnak, a közzgazdász-képzés a pálya valamelyik ága felé orientálják a hallgatókat, amit majd szívesen csinálnak gyakorlati közzgazdászként.

— Köszönjük a beszélgetést!



Dr. Halmai Erzsébet dékánhelyettes

követelményeket támaszt a politikai gazdaságtan is, az egyetem fő tárgya. De elmondható ez az összes egyetemi tanulmányokról. Eppen az évközi, számonkérés hiánya miatt gondot okozhat a gazdaságföldrajz, a termelési technika, és a fiúknál az egy év kiesés miatt (katonai szolgálat) az orosz nyelv.

— A rendszeres tanulás, rendszeres óralátogatást is feltételez. Mi a tapasztalata a gólyák tanulmányi fegyelmeiről?

— Óralátogatásaim sokszor sok mindenre választ adnak.

meg a kurzus kellő hatása. Fontos, hogy az előadásokat rendszeresen látogassák a diákok, mert hiányok, fennakadások lehetnek az írott tananyagok ellátásában. Ha nincs tankönyv, a hallgatók csak a saját, kézzel írt jegyzetükből tudnak felkészülni a vizsgákra.

— Sok a vidéki hallgató minden évben a gólyák közt. Ezért nagy gondot jelent a kollégiumi elhelyezés.

— Zömében nem ismerik a vidéki fiatalok a fővárost, és nincsenek budapesti kapcsola-



A túlparton az otthonunk

Közélet a Közgázon

HARMINCÖT ÉVES egyetemünk hallgatói közléte sokrétű lehetőséget kínál a szorosán vett egyetemi kötelezettségeken túlmenő önképzésre, az egyén önmegvalósítására, az értelmiségivé válás elősegítésére. A szakmai közélet, a kulturális élet és a politikai élet számos lehetősége között nehéz a választás.

Élünk — bár sok kiaknázatlan tartalékkal bír — a diákok szakmai közléte. Ezt leginkább a két szakkollégium fémjelzi. A tizenhárom éves Rajk László Szakkollégium és a két esztendeje alakult Társadalomelméleti Kollégium egyszerre ajánl tagjai — lakói — számára az egyetemi oktatás szintjét meghaladó, intenzívebb tanulási, művelődési, értelmiségivé válási lehetőséget és — színes élete, demokratikus önkormányzata révén — életre szóló közösségi élményt. Néhány tudományos diákkör (TDK), sok-sok egyéni kutatómunkával készülő igényes TDK-dolgozat, na és a kari, egyetemi, országos és nemzetközi TDK-konferencián való megmérettetés segíti a tudományos elmélyedést. Évente 60-80 hallgató a Szovjetunióban, 30 hallgató pedig a közgazdászhallgatók nemzetközi szervezete, az AIESEC szervezésében Nyugat-Európa országaiban (Ciprustól Izlandig!) tölti egy-négy hónapot át nyári szakmai gyakorlatát. A közgazdasági és a nemzetközi szakosok pedig nyelvi gyakorlatot töltenek a Szovjetunióban. Eredményes szakmai munka zajlik még az AIESEC itthon és külföldön megrendezett nemzetközi diákszeminariumain, a Hazafias Népfront — egyetemünkre épülő — Fiala Közgazdászok Klubjában, a Magyar Közgazdasági Társaság hallgatói tagozatában, a KISZ szakvezetőségek szakmai klubjaiban, s az egyetemi klubok, kollégiumok szakmai rendezvényeiről, sorozatairól se feledkezzünk meg.

AZ EGYETEMI KULTURÁLIS ÉLET a nemzetközi díjak sokaságát nyert egyetemi kórusra és egyetemi néptánc együttesre, valamint az irodalmi csoportra és a képzőművészeti körre, a Közgáz Klub-

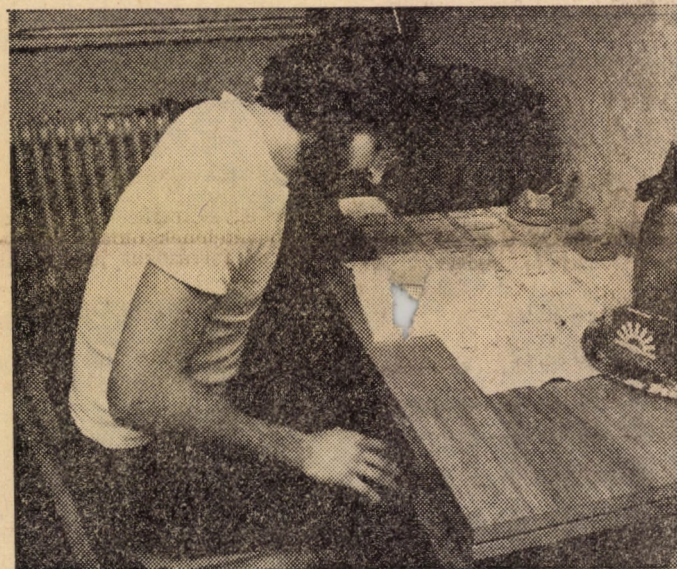
ra, a Ráday utcai kollégium klubjára és más kollégiumi klubokra épül. És ha ez sem elég: évről évre színesítik a palettát a hagyományos gólyabál, a Közgazdasági Egyetemi Napok (KEN), a majális, a ballagás, a közművelődési tábor, a „Kul-túrák” és sok más kulturális esemény. Részt lehet venni a közművelődési gyakorlatokon, a közművelődési nyári egyetemen stb. is.

AZ EGYETEM POLITIKAI ÉLETÉNEK főbb állomásai a KISZ-küldöttértekezletek, az ifjúsági parlamentek — melyek a diákság politikai önkormányzatának fórumai is —, szintúgy részei a hallgatói képviselői rendszer működésének eseményei, különböző politikai táborok, politikai rendezvények és előadások, a kiadványok megjelenése, a politikai képzés összefüggései. Saját

újságja van az egyetemnek, a KISZ-nek, a klubnak és a Rajk László Szakkollégiumnak.

Az egyetemi hallgatóság szakmai, kulturális, politikai törekvéseit az egyetemi KISZ-szervezet, illetve annak vezetése, az egyetemi KISZ-bizottság fogja össze, koordinálja, szervezi, politikailag irányítja. Számos tevékenység a KISZ munkabizottságaiban és szakbizottságaiban, szakvezetőségei körül — időnként — alapszervezeteiben folyik, míg más — főleg szakmai, kulturális — tevékenységeket a KISZ-től szervezetileg függetlenül, de a KISZ politikai irányításával, illetve koordinálásával folytatnak a hallgatók. Egyetemünk KISZ-szervezetének a hallgatók közel 90 százaléka és néhány tucat fiatal oktató, dolgozó a tagja. (A párttag hallgatók — kb. 5-6 százalék — a hallgatói pártcsoportokban is tevékenykednek.) KISZ-szervezetünk legfontosabb feladatai: az egyetemi hallgatóság szakmai, kulturális és politikai tevékenysége lehetőségeinek, illetve mindezekben a KISZ politikai szerepének erősítése; valamint az egyetemi képzési rendszer és az egyetemi élet átfogó felülvizsgálatában, korszerűsítésében a hallgatóság politikai képviselője. A további nagyon fontos feladatok a különböző oktatási és szociális ügyekben (ösztöndíj, szociális támogatás, segélyezés, kollégium; illetve konkrét oktatási problémák, tanárvéleményezés, a tananyagok véleményezése stb.) a hallgatói érdekek védelme, illetve ennek szervezése. Szintén fontos feladata az egyetemi közhangulat, az „egyetemi szellem”, a közművelődés helyzetének javítása stb. Az elsők beilleszkedését az instruktori rendszer, a középiskolások felvételi előkészítését pedig a Stúdium Generale szakbizottsága segíti. A külkapcsolatok (nemzetközi építőtáborok itthon és külföldön, munkakciók, szállás-cserék stb.) a nemzetközi szakbizottság szervezi.

Hallgatói közéletünk minden érdeklődő számára lehetőségeket, élményeket, munkát kínál.



Készül a TDK-dolgozat



Politikai klubesten

A hallgatói képviselőlet

Az egyetemi hallgatók érdekvédelmi és érdekképviselői jogai és lehetőségei egyaránt igen szerteágazóak és sokrétűek. Más kérdés azonban, hogy ezekkel a jogokkal és lehetőségekkel mennyire akar és mennyire képes élni egy-egy adott hallgató, hallgatói csoport vagy KISZ-szervezet.

A törvények és jogszabályok az egyetemi ifjúsági parlamentekre, illetve az egyetemi KISZ-szervezetre ruházzák a diákság érdekvédelmi és érdekképviselői jogait. A KISZ egyetemi szervei azonban bizonyos jogokat átengednek a hallgatói képviselőknek.

Igy hát az egyetem sorsát érintő alapvető döntéseknél — távlati tervek, tanterv, tanrend stb. — ott vannak a KISZ képviselői (pl. az egyetemi négyesgömbben, a rektori tanácsban, az egyetemi és kari tanácsokban, a különböző egyetemi bizottságokban); illetve a hallgatók választott képviselői (pl.: az ifjúsági parlamenteken, az egyetemi és kari tanácsokban, a tanárszéki értekezleteken stb.). A

általában kompromisszumos megoldás alakul ki. A hallgatóknak van egyetértési joga természetesen az ifjúsági törvény egyetemi intézkedési tervének elfogadásakor. Más kérdésekben, kezdve a tanárok kitérítési javaslatától, a KISZ-nek van véleményezési joga.

A képviselőlet összefüggő fontos lehetőség a tanári munka, illetve a készülő tananyagok folyamatos, intézményes véleményezése. Ezt a teljes hallgatóság végezheti, a vélemények figyelembevételét a rektornak biztosítania kell.

A széles körű, eredményes hallgatói képviselőletnek tehát igen tág keretei vannak. A képviselőlet munkája eredményességét azonban különösen három dolog jékezi szokta. Az egyik, hogy a döntések nem mindig a demokratikus fórumokon kristályosodnak ki, hanem például a felsőbb vezetés írásfalán. A másik, hogy a döntéshozatalkészítés, a döntéshozatal során a hallgatói képviselőket gyakran kevesebb a tapasztalatuk, az in-



Év (évfolyam-vezetőség) választás a gólyaknál



Nyilvános egyetemitanács-ülés

különböző testületekben és bizottságokban általában szavazati joguk van (az egyetemi tanácsban a korábbi 4 helyett 1982 óta 8 szavazóval). Számos kérdésben azonban a hallgatóknak, illetve a KISZ-nek kimondottan egyetértési joguk van, tehát egyetértésük nélkül semmilyen öket érintő döntés nem hozható. Ilyen kérdés például az ifjúságot közvetlenül érintő, bármiféle egyetemi szabályzat elkészítése. Ilyenkor hosszas vita után

formációjuk, a rutinjuk, mint a tanároknak és az állami vezetőknek. A harmadik pedig az — és ez a legnagyobb probléma —, hogy az egyes hallgatókat, a választókat sokszor hidegen hagyja, hogy kik és hogyan képviselik őket, pedig a képviselőlet egyik fontos garanciája, hogy a képviseltek, a választók készítsék a választás, problémáik megfogalmazása, a beszámoltatás stb. során képviselőiket minél jobb munkára.

OLVASOL ÚJSÁGOT?

Azt hiszem, minden, egyetemet végzett embertől elvárható, hogy tisztában legyen a politikai kérdésekkel is, tudása ne csak a saját szakterületére terjedjen ki, hanem tudja azt is, mi történik a nagyvilágban, saját hazája milyen politikai irányvonallal követ. Az események pusztán ismerete természetesen nem elég a fontosabb kérdésekben tudásunkhoz mérten állást is kell foglalnunk.

A politikai tájékozottság különösen fontos a közgazdasági pályán. A gazdaság és a politika a történelemben és mindennapi életünkben szorosan összefonódik. Egy-egy fontosabb gazdasági döntésnek jelentős társadalmi kihatásai vannak, ezért mielőtt megszületne, a

műszaki és egyéb körülményeken kívül mérlegelni kell azt is, hogy hogyan fogadják majd az emberek. A vállalati közgazdászoknak nap mint nap szembe kell nézni az üzemek dolgozóival, meg kell hallgatni a véleményüket, el kell fogadtatni velük saját álláspontját és ez megint csak politika is. Ha világpolitikai eseményekről olvasunk, hamarosan felfedezhetjük, hogy egy háború vagy puccs mögött milyen gazdasági érdekek húzódnak meg mozgatórugóként. Olvassunk bele az MSZMP kongresszusainak jegyzőkönyveibe: a legfontosabb célkitűzések, politikai programok között az egyik első helyet foglalják el a gazdasági feladatok.

Közgazdasági egyetemünk, főiskolánk ennek megfelelően tudatosan törekszik arra, hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, állást foglalni tudás, a szakmai tudás szerves részét alkotja; nélküle az nem lenne teljes. Számos olyan tárgyat tanulunk, amely valahol a gazdaság és politikai határára helyezkedik el; politikai gazdaságtant, tudományos szocializmust és egyebet is. Heves politikai viták törhetnek ki például egy filozófia szemináriumon.

A politikai tájékozottság megszerzését azonban nem az egyetemen vagy főiskolán kell kezdeni. Ezért aztán senki ne lepődjön meg azon, ha a szóbeli felvételnél egyszer csak megkérdezik tőle, mi a véleménye erről vagy arról a politikai eseményről, mit olvasott az újságban az elmúlt napokban, mi keltette fel az érdeklődését. Természetesen senki sem kívánja azt a felvételizőtől, hogy pontos elemzéseket adjon, inkább csak arra kíváncsiak,

olvass-e újságot, érdeklődik-e az ilyen kérdések iránt.

Úgyhogy aki még nem tette meg, vegyen egy mély lélegzetet és határozza el: holnaptól kezdve mindennap átfutja valamelyik politikai napilapunk első két oldalát, ha nagyon nincs ideje elég, ha a címetek átnézi, ha meg éppen ráér, hát olvassa el a többi oldalt is. Eleinte nehéz lesz: nem ismerjük az események előzményeit, a tudósítások szereplőit, később azonban összeáll a kép. Néhány hét vagy hónap múlva sokszor már magunk is kitalálhatjuk, hogy bizonyos eseményeknek milyen következményei lesznek. Nagyon ajánljuk politikai hetilapunkat, a Magyarországot. Nagyobb terjedelmű, átfogó cikkei segítségével könnyebben összeállíthatjuk a napilapok mozaikkockáit.

Ha valaki mindezt megteszi — és ez igazán nem sok —, nem kell attól félnie, hogy zavarba jön a szóbelin egy váratlan kérdéstől.

Ipari tervező-szervező szak

Az egyetemen folyó képzés egyik jellemző és meghatározó típusa az ipari kar keretében belülről működő közgazdász-képzés.

Nem tartozik a legnépszerűbb szakok közé, úgy él a hallgatók körében, hogy meglehetősen speciális és nehezen elsajátítható ismereteket nyújt. Bár a tananyag feldolgozása valóban munkaigényes, az általános véleménnyel ellentétben, a szakon

színes, változatos képzés

folyik, a terület jellegéhez képest széles körű érdeklődést kielégítő tantárgyakkal. Így ide nem az elsősorban speciális érdeklődést mutató fiatalokat várják, jóval nagyobb szükség van a sokoldalúan felkészült hallgatókra.

Az a kép olyannyira színes, hogy a diákok által mumusként kezelt számvitel és a másik két szaktárgy, az ipargazdaságtan és a vállalati szervezés és irányítás mellett megtalálhatók a vállalati szervezetről alkotott felfogástörténet, szervezetszociológia, informátika, döntési játékok, külkereskedelmi ismeretek tárgyai is. A matematikai tanulmányok szervesen kapcsolódnak a jövődöntő szakterület igényeibe, a különböző gazdasági szervezetek tevékenységét ellenőrző, elemző, értékelő modellek, eljárások magas színvonalú oktatásán van a hangsúly.

Mivel elsősorban vállalatok számára képeznek közgazdászokat, elengedhetetlen a tervezési folyamatok, a különböző gazdasági tevékenységek ismerete, ezek elsajátítása.

Bár a szak elsődleges feladata nem ez, de mégis mód van

két nyelvi tanulására.

Hasonlóan a többi szakhoz, itt is lehetőség nyílik alternatív blokk választására, akár az egyéni érdeklődés, akár a jövődöntő elhelyezkedés szempontjait mérlegelve. Amiben a rendszer az ipari szakon kismértékű eltér a megszokottól, az az, hogy a hallgatók jóval nagyobb szabadsággal rendelkeznek a blokk megválasztásánál, merészen kalandozhatnak más

területek felé, a szakvezető tanszéknek ezt nem rosszallják. A képzés jellege mellett természetesen az

elhelyezkedési lehetőségek

mérlegelése is döntő a szak kiválasztásánál. Általában jelentős „állástülkínálattal” lehet számolni, így a végzős hallgatók számos munkahely közül választhatnak. Ez így elfogadható, de a tanszék, az oktatók komoly segítséget nyújtanak a megfelelő munkahely kiválasztásánál. Ebben fontos tényező, hogy a szak igen jó kapcsolatot tart fenn a hazai gazdasági intézményekkel, így mód van alaposabban megismerni, felférni a lehetőségeket. A szakszemináriumok többségében törekednek arra, hogy személyenként egyengessék a végzősöket útját, próbálják — többnyire sikeresen — egyeztetni a hallgatók képzettségét, terveit, a jelentkező igényekkel, lehetőségekkel. Azonban ha valójában kibontakozna a sokat emlegetett gazdasági reform, és megindulna a gazdasági átrétegződési folyamat, csökkennie a „szürke” munkát nyújtó, azt igénylő munkahelyek száma, és nőne az

önálló, alkotó munka

szerepe.

Természetesen nagy az érdeklődés a kisebb, önállóbb gazdasági egységek iránt, elsősorban ezek képviselik az innovációs folyamatot fő erőit. Tény, hogy az ilyen típusú egységek száma szaporodik, s a szakemberigényük növekszik. Változatlanul magas álláskinálattal jelentkezik a nagyvállalatok, nem egy esetben komolyan támogatják pályakezdő dolgozóikat. Állandó elhelyezkedési lehetőséget nyújtanak a központi gazdasági intézmények, a mezőgazdasági egységek és a melléküzemágak, valamint a külkereskedelem egyes területei.

Röviden úgy foglalhatjuk össze, hogy az ipari szakon szinte valamennyi típusú gazdaságalkodó szervezet számára képeznek közgazdászokat, gazdaságalkodási, szervezési, vezetési, elemző feladatok ellátására.

vállalati érdekek összhangját — továbbá partnereinkkel, mindenekelőtt a KGST-országgal kötött államközi megállapodások, együttműködési és integrációs tervek valóra váltását.

A hallgatók a szak oktatási programjának megfelelően több alapozó, elméleti diszciplínákra épülő tárgy keretében (külkereskedelem gazdaságtana, külkereskedelem-technika és -szervezés, nemzetközi pénzügyek, külkereskedelmi vállalati gazdaságtan stb.) szerezhetik meg a szükséges ismereteket, amelyeket jelentős mértékben egészítenek ki a készségfejlesztést, problémafelismerést előmozdító gyakorlati foglalkozások. Működik van továbbá olyan alternatív tárgyblokk kiválasztására, amely révén vagy mikroirányultsággal vagy vállalatorientált jelleggel szereshetnek további speciális ismereteket.

A szak tantervében jelentős súllyal szerepel a nyelvtanítás. Két szabadon választott fő nyelvből állami nyelvvizsgával kell befejezni az egyetem.

A külgazdasági szakra főként azok jelentkeznek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati szervezési, valamint kellő absztrakciós képességgel.

Az egyetem átfogó reformjával párhuzamosan kidolgoztuk a tanárképzés szükségesnek bizonyult átalakítását is. Az Országos Oktatási Tanács határozata nyomán az 1976/77. tanévtől átalakult a tanárképzés rendje.

E szerint a nappali tagozaton

— az „A” gazdaságtudományi tagozat keretében politikai gazdaságtan — vállalati ismeretek,
— „B” információelméleti és feldolgozási tagozaton számvitel — statisztika — számítástechnika,
— „C” szakon pedig kémia — áruismeret tanárképzés folyik.

A középiskolai oktatás újjálag felmerült követelményeinek megfelelően arra törekednek a képzés említett reformja, hogy a közgazdasági tudomány szélesebb területén átfogó elméleti ismeretekkel felvértezett, egyidejűleg pedig valamely részterületen alaposabb szakmai és módszertani ismeretekkel rendel-

Tanárszak

kező tanárokat képezzünk. Ezt a kötelező és szabadon választandó tárgyak célszerű kombinálásával érjük el. Ezért a képzésben nagy szerepet játszanak az alternatív tárgycsoportok. Ennek alapján a tanárjelöltek — választásuknak megfelelően — további szakterületek tanítására is alkalmassá válnak. (Pl.: pénzügyi ismeretek.)

A képzés ideje — a többi tudományegyetemen folyó tanárképzéshez hasonlóan 5 év. Ezt az is indokolja, hogy a tanárjelöltek az utolsó évben két féléven keresztül gyakorló iskolában végzik nevelési-oktatási gyakorlatukat (heti 14 órában). E mellett már az első évtől kezdődően kapcsolatot tartanak fenn pedagógiai tanulmányaik során a szakközépiskolákkal.

Megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeznek, és segítik az

iskolák tanulóközösségeinek munkáját.

A beiskolázás a tanári szakra a felvételi vizsgákon már az első évben megtörténik. Természetesen módot ad az egyetem arra is, hogy megfelelő különbözőzeti vizsga letétele esetén — a későbbiek során is, de legkésőbb az ötödik félév elején azok is bekapcsolódhassanak a tanári szak képzésébe, akikben a felvételtkor még nem érlelődött meg ez az elhatározás.

Az A- és B-tagozat hallgatóinak képzése kizárólag a közgazdasági egyetemen folyik. A C szakosok képzésében viszont együttműködünk az ELTE természettudományi karával és a Műegyetemmel. Az e szakon végzett tanároknak számot tart minden olyan szakközép- és szakiskola, amelyben szükség van a kémia és az áruismeret oktatá-

Tervgazdasági szak

Tervgazdasági szak csak nappali tagozatos hallgatók számára indul, és 9 féléven át képezi a hallgatókat.

Egy tervező szakembernek behatóan kell ismernie a mikro- és makroszférát egyaránt, dolgozzon akár a központi tervezés szintjén, akár vállalati vagy tanácsi szinten. Ezért nem is lehet különválasztani ez alapján az oktatást. A szakon nem speciálisan központi, illetve vállalati tervezőket képeznek, hanem általános ismeretekkel rendelkező fejlesztési, döntési orientált szakembereket.

A szakon a matematika és számítástechnika oktatása magas színvonalú, de nem feltétlenül elsődleges a matematika-módszertani képzés, hiszen a gazdasági tervezésnek éppen olyan fontos összetevője a szociológia, vagy a vállalati gazdaságtan. Azok számára, akiknek nem erősségük a matematika, külön lehetőségeket biztosítanak. A harmadik félévtől a szakon belül kettéválik az oktatás. A matematika alternációban heti négy órában matematikai tárgyakat vesznek fel a hallgatók, és segítik őket ahhoz, hogy később számítóközpontokba módszertani tervezőként vagy modellezőként helyezkedjenek el. A gazdaságirányítás alternációban nagyobb hangsúlyt fektetnek elméletre, ami később majd az elemzési feladatok megoldásakor, tervezési munkában kamatozódik (számítástechnika).

Az elméleti ismereteket a gyakorlatban is ki lehet próbálni a Tervhivatal számítógépén a tanszék rendelkezésére bocsátott négy terminál-

ján. A tanult gazdasági elemzés a számítógépen végrehajtható a gyakorlatban, a számítógép beépült az oktatásba.

A szakon végzettek népgazdasági szintű irányító szerepkörnél (OT, minisztériumok és főhatóságok, nagyvállalatok), kutatóintézetekben és számítóközpontokban helyezkednek el.

Pénzügyi szak

A pénzügyi szak képzési ideje 8 félév. Fő tantárgya a pénzügytan, melyen belül pénzügyelmélettel, vállalati pénzügyekkel, pénzforgalommal és hitellel, költségvetéssel és pénzügyi politikával ismerkednek meg a hallgatók. Kötelező tantárgy még a pénzügyi jog, a vállalati döntések mechanizmusa, a beruházási

politika, valamint a pénzügyi matematika. Ezenkívül a speciális érdeklődésű hallgatók két, több tantárgyból álló, alternatív blokk közül választathatja ki a számára megfelelőket. Ezek a blokkok a „Népgazdasági ágak pénzügyei” és „A pénzügyi rendszer működése”. Alternatív tárgyként választhatók még: biztosításügy, tőkevállalatok pénzügyei.

A pénzügy szakon különösen három hallgató típus található meg a helyét: a kutató, aki később a pénzügyek elméletével foglalkozik; az üzletembertípus, akinek jó döntésérzéke van, és több alternatív megoldás közül ki tudja választani a megfelelőt; valamint a hivatalnoktípus. Természetesen, ha a jelentkezéskor még nem alakult ki pontosan a hallgató érdeklődési köre, a tanszék igyekszik segíteni a döntésben.

A szakon végzettek számára az elhelyezkedési lehetőségek széleskörűek. Alapvetően törekvés, hogy sok területen alkalmazható ismeretekkel felvértezett hallgatókat képezzenek. Részben ennek is tudható be, hogy minden évben nagyobb a kereslet, mint a kínálat pénzügyi szakemberekből, a vállalatok még negyedikben megkeresik a végzős hallgatókat ajánlataikkal. Az üzemi gyakorlat is jó alkalom a választásra. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a pénzügyi szakon végzettek elsősorban a pénzügyi apparátuson belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank), illetve a tanácsok és vállalatok külgazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain helyezkednek el.



Szervezési készség, nyelvérzék

Külgazdasági szak

A kik a külgazdasági szakon kívánják folytatni és eredményesen befejezni egyetemi tanulmányaikat, egy sor sajátos követelményekkel találkozhatnak. Ezek lényege: fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél, képesek legyenek — a külgazdasági kapcsolatokat realizálását szolgáló feladatok megoldására. E feladatok mind a hagyományos értelemben vett külkereskedelmi ügyletek, mind az újabb nemzetközi gazdasági együttműködési formák (kooperációk, közös vállalatok stb.) keretében jelentkezhetnek.

A hallgatóknak képessé kell válniuk a külgazdasági kapcsolatokat intézményi és vállalati szintű feladatai teljes körű és elemző áttekintésére a döntéshozatal és -végrehajtás különböző fázisaiban.

Fentiek miatt jól kell ismerniük, hogy — a népgazdasági tervben megjelölt külgazdasági feladatok miként kapcsolódnak a hazai termelő-felhasználó vállalataink gazdálkodásához; — külkereskedelmi politikánk eszköztárára hogyan mozdítja elő a népgazdasági és

Az általános közgazdasági tárgyak mellett a szakon a közlekedés közgazdasági vonatkozású kérdéseit ismerik meg a hallgatók. A téma iránti érdeklődés mellett jó nyelvérzék és tárgyalóképesség is szükséges. Az utóbbi különösen a lányokra vonatkozik, akiket az üzleti ügyekben néha még mindig nem tekintenek egyenjogú tárgyalópartnereknek. Legalább egy nyelvet a tárgyalási szintig kell fejleszteni, de a többség negyedik év végén két nyelvből szigorlatozik. Annak ellenére, hogy az angol nyelv földrajzi elhelyezkedésünk miatt nem elsődleges a közlekedési tárgyalásokban, hiszen a közúti szállítások „nyelve” a német, a nemzetközi vasúti közlekedésben pedig a franciát használják. A diákok zöme mégis angolt tanul. Pedig a vállalatoknak egyre inkább németül, oroszul vagy franciául tudó szakemberekre van nagyobb mennyiségben szükségük.

A közlekedés sajátosságaiból adódóan mód van mikro és makró folyamatokkal foglalkozni. Jól hasznosítható a hallgatók elemzési készsége,

Közlekedési szak

szintetizáló, lényegkiemelő képessége is.

Mivel hazánkban a vasúti és a közúti közlekedés, illetve a szállítási dominál, az alap-tantárgyak döntően erre épülnek. Speciális képzést a szemináriumokon lehet nyerni a hatodik félévtől kezdve. A folyamati és a tengeri hajózás, a légi forgalom vagy a nemzetközi közúti szállítás mellett felvehető például a hírközlési ismeretek szeminárium is, amely a postaforgalom szakismereteit nyújtja. Az alternatív tárgyblokkok keretében a nemzetközi szállítás tárgykörét is meg lehet tanulmányozni.

Egyelőre hasonló a helyzet, mint a nyelvvel, az előbbire nagyobb a jelentkezők, az utóbbira nagyobb a vállalat igénye. A nemzetközi szállítás tárgykörét más szakon tanulónak is hasznos. Napjainkban egyre több fórumon hangzik el, hogy hazánkban nincs igazi

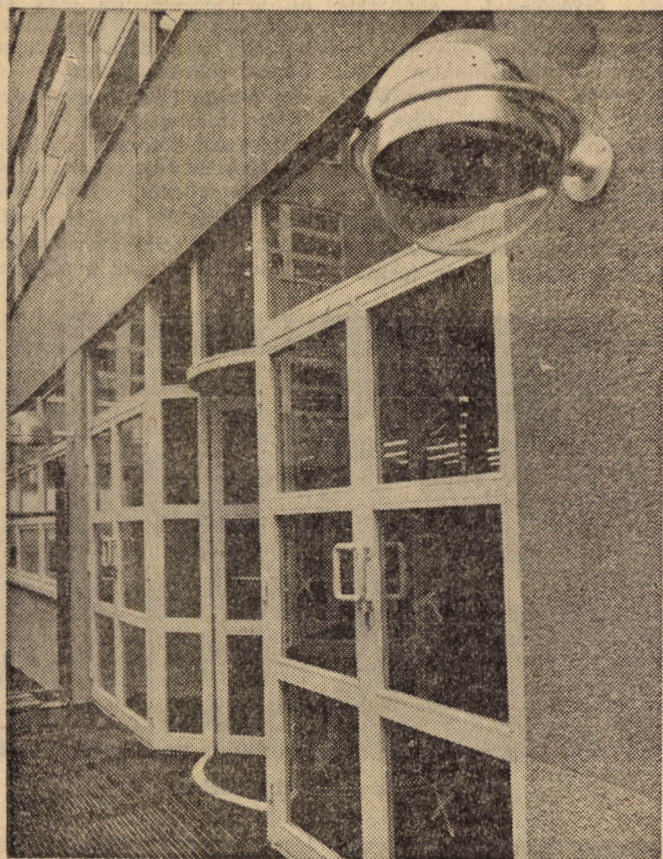
gazdája se a szállítások lebonyolításának, se az ehhez érhető szakemberek képzésének. Az egyetem tervei között szerepel, hogy a nemzetközi szállítás tárgykörét az országos bázisává tegye a közlekedési szakon folyó képzést, és lehetőséget nyújtson az egyetemeken más szakokon tanuló hallgatóknak is, hogy ebbe bekapcsolódjanak.

A vállalatok az utolsó évben megkeresik állásajánlataikkal a hallgatókat. Ebből a szempontból a közlekedés szakon végzők kettős helyzetben vannak. A közlekedést elsősorban ágazatként tartják nyilván, bár erős funkcionális jegyei vannak, hiszen nemcsak közlekedési vállalatok végzik a szállítás, hanem szinte minden vállalat. Ebből következően a hallgatók elhelyezkedése nem korlátozódik csupán a közlekedési vállalatokra, hanem

más ágazatokban is találunk munkát. Jelentős álláskinálattal nyújt a mintegy húsz közlekedési vállalat, köztük a 140 ezer dolgozót foglalkoztató MÁV, vagy a közel 100 ezres Volán. Meg kell említeni, hogy a közlekedési nagyvállalatok egy részének központi apparátusában viszonylag magas a közgazdászok száma, itt az előrelépés csak hosszú nagyban állás után képzelhető el. Nagyon nagy viszont az alsóbb szervezeti egységek közgazdászigénye, ezek főleg vidéki vállalatok, ahol viszonylag gyors előrelépésre van lehetőség. Számos végzős hallgató kezd pályáját külkereskedelmi vagy önálló külkereskedelmi jogú vállalatoknál, ahol a nemzetközi fuvarozás és szállítás tárgykörének szerzése a feladatuk. Ha nem is jellemző, de van lehetőség a közlekedési kutatóintézetben, funkcionális vagy ágazati szervekben dolgozni.

A szakmai gyakorlatok is segítenek a megfelelő munkahely kiválasztásában. Ha valaki a gyakorlaton jó benyomást kelt, végzés után szinte már megvan a biztos helye.

szervezeti felépítése



Az újonnan felvettek már ebben a könyvtárban tanulhatnak

Agrárközgazdasági szak

Az agrárközgazdasági szak a mezőgazdaságban folyó gazdasági tevékenység ellátására készíti fel a hallgatóit. Mit jelent ez közelebbről? Mindenekelőtt azt, hogy az általános közgazdasági műveltséget megalapozó, minden hallgató által tanult tantárgy anyagához, azokkal a tudományos-gazdasági és módszertani ismeretekkel csatlakozik, amelyek a mezőgazdaság egészére, egyes ágazataira és vállalatára jellemző fejlődési tendenciák irányítására és szervezésére adják meg a szakmai és politikai felkészültséget, a felsőfokú hozzáértést. Ez az igen széleskörű, tartalmában gazdag, jól rendszerezett, agrárközgazdasági és módszertani ismeretanyagot követeli meg, az oktatásban pedig gyümölcsöző, egymást segítő tanár-diák kapcsolatot tételez fel.

Az egyetemi végzettségű agrárközgazdaságnak tudnia kell, hogyan valósíthatja meg a mezőgazdaság állami és termelőszövetkezeti vállalatok, s egyéb termelőegységei sajátos feladatait. Nép-gazdaságunk fejlődésének igényei az iparban, a közlekedésben, a kereskedelemben is csak akkor teljesülhetnek, ha a mezőgazdaság is megfelel az általuk támasztott követelményeknek.

A szocialista népgazdaság építésének mai, és a ma belátható történeti szakaszában a mezőgazdaságban az ipari módszerű termelés megteremtése áll előtérben. E grandiózus átalakulásban való cselekvő részvételre kell felkészítenünk mindazokat, akik az agrárközgazdasági pályát választják élethivatásul. Ez tükröződik a képzés tantervi struktúrájában is.

A közgazdasági szaktárgyak közül a legnagyobb súlyt az

oktatásban az „Agrárgazdaságtan” és a Mezőgazdasági Vállalatok gazdaságtana” kapja. Az előbbi az alap kategóriának, a fő gazdasági törvényeknek a szocialista mezőgazdaságban való érvényesülését adja. Az utóbbi pedig a gazdaságossági törvényszerűségeket a vállalati gazdálkodásban való felhasználását tanítja, értve ezen a tervek kidolgozását, megvalósításának szervezését és a gazdálkodás elemzését is. Ezekhez a tantárgyakhoz közvetlenül kapcsolódik a „Mezőgazdaság ágazati kapcsolatainak gazdasági kérdései” című tananyag, amelyben a mezőgazdaság ipari termelőszervezőkkel való ellátása és mezőgazdasági termékek ipari feldolgozása egyaránt fontos terület.

Az említettekhez kapcsolódnak további közgazdasági szaktárgyak, a számvitel, a mérlegelés és természetesen a módszertani tárgyak is. Ez utóbbiak köréből különösen előtérben állnak a matematikai programozások, a szimulációs módszerek alkalmazása (a vállalati játékok) és nem utolsósorban az esettanulmányok is.

Az említett kötelezően tanulandó szakismereti tantárgyak mellett agrárközgazdasági szakon elméleti és gazdaságpolitikai, tervezési és irányítási, pénzügyi, munkaügyi, valamint technológiai ismeretek köréből nyílik lehetőség egyéni érdeklődés, elhelyezkedési törekvés szerinti választott stúdiumok felvételére.

Agrárközgazdaság hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bátran mondhatjuk, hogy e tekintetben a kereslet nagyobb, mint a kínálat. Ez hosszú ideig továbbra is így lesz,

bár napjainkban gyakori, hogy az ipari szakterületekről komoly gyakorlati tapasztalatú közgazdászok mennek át a mezőgazdaságba.

Az agrárközgazdászok elhelyezkedésének fő területe az agrárkomplexum termelési és forgalmi szféráiban jelölhető meg. (Vagyis a mezőgazdaság iparban előállított termelőeszközeinek és a mezőgazdasági termékek termelésében, forgalmazásában, elosztásában és forgalmazásában részt vevő termelőegységeknél.) Már is utat tört az a felismerés, hogy a mezőgazdasági eszközöket előállító és az élelmiszeripari vállalatok sem nélkülözhetik az agrárközgazdászokat.

Az agrárkomplexumban, ez idő szerint az igényekhez mérten kevés az agrárközgazdász. Még a termelőszövetkezetekben is épp csak hogy elkezdődött az egyetemet végzett agrárközgazdászok alkalmazása,

de most már megindult ez a folyamat és egyre inkább erősödik a törekvés, hogy ütőképessé üzemgazdasági csoportokat hozzanak létre.

Ez ideig a hallgatóink többsége a központi szervekhez került, megyei tanácsok mezőgazdasági és élelmiszeripari osztályoknak igényeit sohasem tudtuk kielégíteni. Még kevésbé a vállalati szintről jelentkező keresletet. Az államigazgatásban az agrárterület tovább bővült. Elsősorban itt is a mezőgazdaság, valamint az élelmiszeripar és a termelőszövetkezetek szövetségei, közös vállalatai, és az állami gazdaságok is.

Végzett hallgatóink java része 2-3 év múltán eléri vidéki viszonylatok a vezető beosztásokat is.



Nemzetközi szak

Milyen is a nemzetközi szak? Csakugyan olyan nehéz bekerülni ide? Es, ha bekerül az ember; mit tanulhat meg az alatt a kilenc félév alatt, ami a képzés ideje?

Ilyen és hasonló kérdések merülhetnek fel az első évben, amikor szakválasztás előtt állnak. A válaszokat Kreskay Ferencről, a nemzetközi tanszék vezetőjéről kérjük.

A kereskedelmi karhoz tartozó nemzetközi szak 1963 óta működik egyetemünkön. Fontos megjegyezni, hogy Magyarországon az MKKE az egyetlen egyetem, ahol ilyen szak létezik.

Miért pont a Közgazdasági Egyetemre került ez a sokféle ismeretű átfogó szak?

A nemzetközi szakon végzett hallgatók a diplomácia területén, társadalmi szerveknél, a sajtónál helyezkedhetnek el. Mindezekben a helyeken egyre nagyobb igény van a gazdaság egészét átlátó közgazdasági ismeretekkel rendelkező szakemberekre. Természetesen szükség van más tudományok elsajátítására is. Például a nemzetközi kapcsolatok jogi vetületének megismerését segítik a különböző jogi tárgyak, melyek bejuttatásánál a nemzetközi jogi tanulmányok jelentik.

Milyen feltételei vannak a szakra való bekerülésnek?

A jó tanulmányi átlagon kívül, ami nálunk valóban átlagon felüli jelent — hiszen kétszer-háromszor annyi jelentkezőből válogathatunk, mint ahány hely van — nagyon fontos a nyelvtudás és ami más szakoknál nem ennyire kritérium; a jó megje-

lenés, a jó fellépés. Hiszen az e szakon végzettek közül — ha akarják, ha nem — az egész országra, a magyar népre vonhatnak le következtetéseket más nemzetek képviselői. Ennek érdekében minden jelentkezővel beszélgetünk, amelynek során nemcsak a hallgató „külső alakjáról”, hanem általános intelligenciájáról, politikai képzettségéről, beszédkészségéről próbálunk képet kapni. Természetesen huszöt-harminc perc nem elég mindezek feltárására, de az itt szerzett benyomások alapján jobban tudunk szűrni. „Konkrétabb” mérőeszköz a nyelvigényes szakokra jelentkezők számára 1982-ben bevezetett nyelvi dolgozat. Eddig a beszélgetések keretében vizsgáltuk a jelentkezők nyelvtudását, most a vizsgán szerzett jegy ad számot erről.

Mindezek alapján választjuk ki azt a 25-30 főt, aki elkezdheti tanulmányait a nemzetközi szakon. Ők főtárgyakként a nemzetközi kapcsolatok elméletével és történetével, a nemzetközi joggal ismerkedhetnek meg, e mellett még a már említett alapvető gazdasági tárgyakkal, mint például a világgazdaságtan, az egyetemes gazdaságtörténet vagy a külkereskedelmi ismeretek. Alternatív blokként a „külpolitikát” lehet felvenni.

E rövid tájékoztató valószínűleg nem elégíti ki mindenben a kíváncsiságot, de mindenesetre megpróbál legáltalább nagyvonalakban képet nyújtani egy olyan szakról, amely mindig is az érdeklődés előtérben állt.

Idegenforgalom, reklám

Áruforgalmi szak

Az áruforgalmi szak a komplex áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket.

Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas, piacközpontú szemlélet kialakítása, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói kereslet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — operatív közgazdászokat igényel. Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink — az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — foglalkoznak az áruforgalom makro- és mikro szintű kérdéseivel. Így többek között a fogyasztás és az életszínvonal kapcsolatával, a fogyasztás alakulásával, a befolyásoló tényezők vizsgálataival, valamint a fogyasztás hosszú távú tervezésével.

A hallgatók — ezen belül — foglalkozhatnak speciális kérdésekkel is. Az idegenforgalom, a vendéglátás, a szövetkezeti kereskedelem, a reklám, kereskedelmünk fontos területeit érintik.

Az áruforgalommal belül speciális témák kutatására és elsajátítására a hallgatókkal való egyéni foglalkozás (szakszeminárium, tudományos diákkör) keretében kerül sor.

A végzett szakemberek mind a belkereskedelemben, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására. Az elhelyezkedési lehetőségek jók, a meghirdetett állások jelentősen felülmúlják a pályakezdő fiatalok számát.

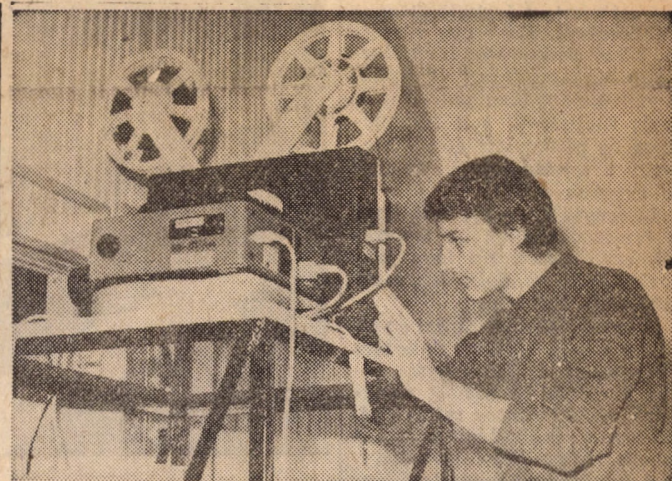
Második szakként

Szociológia szak

A szociológiát második szakként választják a hallgatók, egy közgazdasági jellegű szak mellett (a nemzetközi és a tanár C szakot kivéve bármelyik szak számításba jöhet). Mivel a szak iránt igen nagy az érdeklődés, így az erre való felvétel két lépcsőben történik. Először II. évben a szakra aspiráló hallgatók fakultatív jelleggel vehetnek fel szociológiai jellegű tantárgyat (illetve tantárgyakat). Az itt nyújtott teljesítmény alapján a második évfolyam végén választják ki azokat, akik a továbbiakban második szakként járhatnak a szociológia kurzusra. A kettős szak vállalása többterhelést, bizonyos szemeszterekben óraszámbővítést jelent.

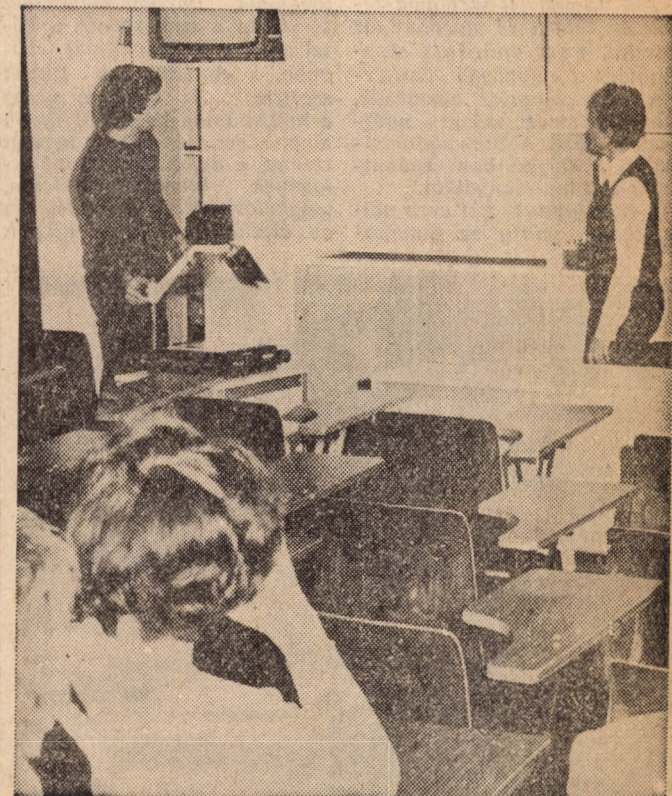
A szociológia-szakképzés célja olyan ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a kibocsátott hallgatók a szociológia elméletében és módszertanában egyaránt magas szinten jártasak, és egyszersmind képesek a szaktudomány ismeretanyagát és szemléletmódját a társadalmi folyamatok empirikus feltárásában önállóan alkalmazni. A szakképzésben résztvevő hallgatók többsége alkalmazott szociológusként fog működni, ezért a képzés arra törekszik, hogy az ilyen típusú szakmai tevékenységhez szükséges ismereteket művelési szinten sajátítsák el.

A kettős szakot elvégző hallgatók olyan diplomát kapnak, amelyben mindkét szak megjelölése szerepel.



Oktatástechnikai bázis

Egyetemünk új létesítménye egy korszerű oktatástechnikai bázis, amely 50 fő befogadására alkalmas előadóteremből és laboratóriumból áll. Az előadóterem S-8-as és 16 mm-es filmvetítő, diavetítő, írásvetítő, epizkóp használatát. Video- és különféle hanganyagbejuttatás lehetőségét biztosítja. A laboratórium célja a vetítéstechnikai eszközök, fényképezés, reprográfia, fóliakészítés, hangtechnika használatának elsajátítása. A bázis nyújtotta tapasztalatokkal, technikai segítséggel tanulmányaid során bizonyára te is sokszor találkozol majd.



Rajk László Szakkollégium

1971-ben alakult a Rajk László Szakkollégium. Az alapítók kettős cél vezette: egyrészt létre akartak hozni egy aktív, egészséges közösséget, másrészt el akarták érni, hogy a közösség tagjai képesek legyenek az egyetemi munka mellett többletfeladatokat is megoldani.

Oyan hallgatókból kerülhet ki tehát a szakkollégium tagja, akik egyre magasabb színvonalú, egyre nagyobb követelményeket támasztó kötelező tanulmányaik mellett is vállalkoznak ilyen többletfeladatok megoldására, s akik hozzájárulnak az igényes, színvonalas közösségi munkához is.

A szakkollégium programja színes és sokrétű. Legfontosabb feladat, hogy a tagok az egyetemi követelményeknek mind teljesebb kielégítése mellett öntevékenységgel, a közösség erejének felhasználásával, s nem utolsósorban egyetemi oktatóik segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzenek, mintegy kezdeti tudományos tevékenységet folytassanak.

A szakkollégium munkájába bekapcsolódó hallgatók kezdetben bevezető jellegű szemináriumokon vesznek részt, természetesen ki-ki érdeklődésének megfelelően.

Az itt kapott orientáció hatékonyan segíti elő, hogy később önállóan dolgozzanak fel egy-egy meghatározott témát a tudományos diákkörök keretében. Ehhez természetesen rendelkezésre áll számunkra a megfelelő szakmai támogatás.

A szakkollégium tevékenységének egy másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodás, műveltség fokozása. Ilyen céllal rendszeresen tartanak vitákat, beszélgetéseket, előadásokat, a legkülönbözőbb kérdésekről. Ezek egy részére az illető szakterület kiemelkedőbb képviselőit is meghívják: a rendezvényeken politikusok, írók, művészek, s a tudományos és gyakorlati élet kimagasló személyiségei vettek és vesznek részt.

Lényeges hangsúlyozni, hogy a rendezvényeken az ismeretek szélesítésén túl igen fontos az aktív gondolkodás, a vitakészség fejlesztése.

A szakkollégium tagjai az első év végén történő önkéntes jelentkezés és beszélgetés útján kerültek be ide. A felvételtől való döntés teljes egészében a szakkollégium tagságának hatáskörébe tartozik.

A felvételtől a megfelelő (évfolyamátalag feletti) tanulmá-

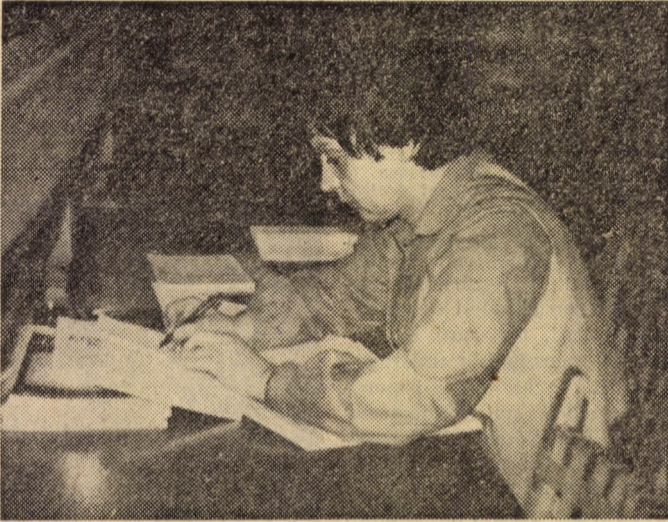
nyi eredmény és pozitív közérdekű cselekvés vállalása mellett fontos szempont az is, hogy a tagok közé kerüljenek a szakkollégium munkája iránt érdeklődő munkás-paraszti származású fiatalok.

A szakkollégium — más egyetemi kollégiumokhoz hasonlóan — a legszélesebb körű önkormányzat alapján működik.

Végezetül álljon itt a szakkollégium egyik tagjának vé-

leménye: létünk, munkánk döntő eleme a közösség erejére támaszkodás. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy az állandó együttélés és együtt munkálkodás során, a kirándulások, klubdelutánok és közös kulturális megmozdulások segítségével olyan közösséget kövessünk össze, ahol mindenki saját személyes ügyének tekint a közös sikert, s ugyanakkor az együttélés mindenkit személy szerint is előreviz.

VIZSGAIDŐSZAKBAN



Hajrá a könyvtárban



Igy néz ki egy írásbeli vizsga

Aki többet és mást is akar tanulni

Társadalomelméleti Kollégium

Aki az elmélet-ideológia területén többet és mást is akar tanulni, mint amire az alapoktatás, a kötelező tantárgyak, tananyagok, előadások, szemináriumok módot nyújtanak, azok a Társadalomelméleti Kollégiumban egészíthetik ki tanulmányaikat.

E kollégium tagjai arra vállalkoznak, hogy az elmélet-

ideológia, társadalomelmélet területén a szokásosnál, a kötelezően megkívántnál bővebb, s elmélyültebb tudást szereznek. Az egyetem pedig e kollégiumon keresztül újabb lehetőséget, szervezett keretet teremt a tehetségek, többletigények kibontakoztatására, megvalósítására. A kollégium az általános elméleti alapok

erősítésével — tagjai számára — a szakképzés eredményességét is javíthatja, másrészt új tanulási, tanítási módszerek kikísérletezésével szolgálhat. Ennyiben a Társadalomelméleti Kollégium az alapoktatás önálló és kiegészítő intézményének tekinthető (akárcsak a Rajk László Szakkollégium). A céljai így foglalhatók össze:

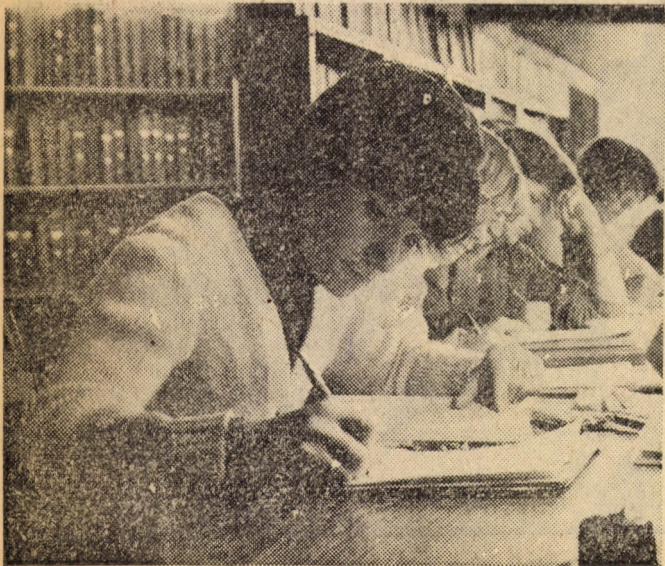
— elméleti-ideológiai művek tanulmányozása, a sokoldalúan megalapozott marxista világnézet kialakítása, megerősítése érdekében,

— a különböző elméleti-ideológiai tanszéken folyó oktatás segítése, kiegészítése: az elmélyült szintetizálásra törekvő munka megvalósítása,

— mindezek alapján e célok hatékony teljesítése érdekében közösség teremtése.

A kollégium szakmai-közösségi szervezeti tartalmát saját hagyományok is alakítják.

A Társadalomelméleti Kollégium várja annak a jelentkezését, aki érdeklődést mutat e közösség iránt, s aki vállalja a követelményekkel járó munkát.



A Nyelvi Intézet

A Nyelvi Intézet keretein belül négy tanszék működik: az orosz nyelvi tanszék, az angol nyelvi tanszék, a német nyelvi tanszék és az újlatin nyelvek tanszéke. Ez utóbbi tanszékhez tartozik a francia, spanyol, portugál, olasz és az arab nyelvek oktatása is.

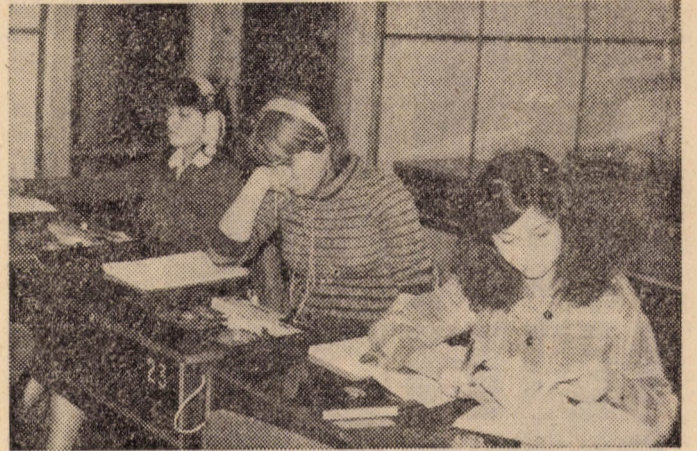
Egyetemünkön két típusú szak létezik a nyelvtanulás szempontjából: az úgynevezett nyelvigényes szak (külgazdasági, nemzetközi és közlekedés); és a nem nyelvigényes szakok (az összes többi). A nyelvigényes szakon két nyelv tanulása kötelező, s a két nyelvből állami nyelvizsgálóval egyenértékű szigorlattal zárják tanulmányukat a hallgatók. A nem nyelvigényes szakon az orosz nyelv mellett egy nyugati nyelvet tanulnak kötelezően úgynevezett szakszövegfordítói szintű követelménnyel. Ez utóbbi szakokon állami nyelvizsga értékű jegyet csak azok a hallgatók kapnak, akik fakultatív módon vállalják a szigorlati követelmények elsajátítását.

Az egyetem Nyelvi Intézete a technikai felszereltség tekintetében előkelő helyet foglal el nemcsak az országban, hanem Közép-Európa hasonló jellegű intézményei között is. Ami ebből a felszereltségből a diákok számára a legfontosabb, az az úgynevezett fonetika és a hozzá tartozó laboratórium. A fonetikából ki-vehető az egyes leckék szövegei, hozzájuk tartozó gyakorlatokkal együtt. Az ember megkapja a szalagot, beül a passzív vagy aktív laborba, és ott annyiszor hallgatja meg

az olvasmányt, ahányszor szükségesnek tartja. Az aktív laboratóriumban felveheti aztán visszahallgathatja saját válaszait, így ellenőrizheti, hogy milyen a kiejtése, jól válaszolt-e a gyakorlat kérdéseire. A tananyagon kívül igényes irodalmi felvételek, a „Catch The Words”-sorozat slágerszöveg-magyarázatai és más érdekességek is (például

ni, a laboratórium csak segédeszköz lehet, de okosan, ügyesen használva a magnetofont, sokat segíthet.

A Nyelvi Intézet egy másik fontos központja egy 120 személyes előadóterem, ahol tolmácsberendezés, hangkövetítő berendezés, szinkrontolmácskabinok, vetítőberendezések, írásvetítő készülék található, hogy csak a felszere-



Tanulás a nyelvi laborban

Winston Churchill egy beszédek felvétele) található. Elkészült a „Magyarázom a jövőmet” című tv-műsor mintájára egy orosz nyelvű rajzfilmsorozat.

Sokan csodászernek, egyedül üdvözítő módszernek hitik a magnetofonos nyelvtanulást. Aztán a kijárási évei következtek: kiderült, hogy a szavakat, a nyelvtant így is, úgy is meg kell tanul-

lések leglényegesebb, legérdekesebb darabjait említsük.

A hallás utáni megértés együttes gyakorlására szolgál egy másik, ugyancsak korszerűen felszerelt 50 személyes terem.

A technikai feltételek tehát adottak. A tanárok is azon vannak, hogy minden diák a lehető legjobban elsajátítsa a szükséges ismereteket abból a nyelvből, amit tanul.

MODERN ISMERETEK

Számítástechnika

Egyetemünkön a számítástechnikai alapképzés az 1971-72 tanévben indult. Az elmúlt évtizedben tartal-
jan többször is megújult, de formailag ma is két tantárgyra épül. E tárgyakat a teljes első évfolyam hallgatja. A Számítástechnikai ismeretek (korábban Bevezetés a számítá-

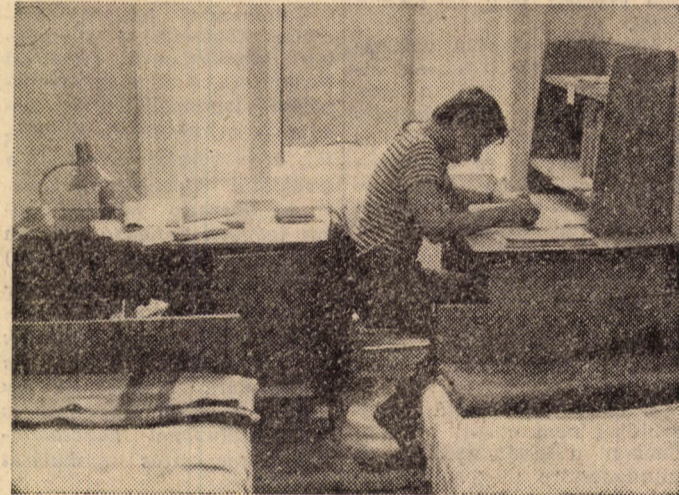
sabban előképzetlensége) nem teszi ugyanis lehetővé más nyelv oktatását. Ugyanakkor a FORTRAN alkalmas arra, hogy a hallgató könnyen kapcsolatba kerüljön a számítógéppel.

A hallgatók egy kisebb csoportja (évente mintegy 50-80 fő) felsőbbéves korában al-

Módszertani blokkjainkon, valamint a tanárképzés keretében négy-öt egymásra épülő tantárgy oktatásával a nappali tagozaton végző hallgatók mintegy 10 százaléka olyan képzésben részesül, amelynek birtokában magas szintű számítástechnikai ismereteket igénylő feladatok ellátására képesek. Számítástechnikai intézeteknél, vállalati számítógéppontokban jól megtalálják a helyüket az alkalmazói képzésben részesült közgazdák.

A jelenlegi számítástechnikai képzéssel kapcsolatos egyik legnagyobb probléma, hogy a hallgatók számítástechnikai ismereteire kevés közgazdasági jellegű szaktárgy épít. Így azoknál a hallgatóknál, akik nem számítástechnikai jellegű blokkot vesznek fel harmadéves korukban, a megszerzett alapképzési ismeretek a „levegőben maradnak”.

A szaktárgyakban történő alkalmazások területén jelentős előrelépést fog eredmé-



technikába) c. tárgy az első években koncentrált formában összesen 64 órában került oktatásra, a FORTRAN pedig két féléves tárgy volt. Jelenleg a Számítástechnikai ismeretek egy féléves heti négy órában, a FORTRAN egy féléves — a korábbiakhoz viszonyítva fele időben — szintén heti négy órában kerül oktatásra.

Az alapképzés során a közgazdász hallgatók általános hardver, szoftver ismereteket szereznek, és megismerkednek a számítógépek alkalmazásának alapvető lehetőségeivel.

Ezzel párhuzamosan, illetve ezt követően algoritimizálni és programozni tanulnak. Ily módon a számítástechnikai alaptudományok túlmenően azok a hallgatók, akik e tárgyakat komolyan veszik, aktív programozási tudáshoz is jutnak, amelyre később az egyes szaktárgyakban építeni lehet.

Sok vita volt a programozási nyelv körül: a FORTRAN-t támadsok érték, annak nem-adatfeldolgozó jellege miatt. A nyelvi képzésben azonban a FORTRAN eszköz és nem cél. A rendelkezésre álló idő, és a hallgatók gazdasági előképzettsége (ponto-



kalmazói szintű képzésben részesül. Az alkalmazói képzés a következő területeken valósul meg:

- a Számítástechnikai módszertani blokkban, (a blokk olyan többéves alternatív tárgycsoport, amelyet a hallgató szabadon vesz fel),
- a tanárképző szakok közül a „B” szakon,
- néhány közgazdasági szaktárgy keretében.

nyezni az a két számítógép, amely az 1983/84 tanév során kerül felállításra.

Az egyetem Zsil utcai épületében egy VT 600 és egy SzM 4 típusú számítógép kezd meg működését, így néhány éven belül a hallgatók terminálokon keresztül vehetik majd igénybe a számítástechnika által nyújtott lehetőségeket. Hogy ez sikeres legyen, az részben a megújuló alapképzésen, másrészt a hallgatók igyekezetén múlik.

Az értelmiségivé válás lehetőségei



Az egyetemen eltöltött évek, amellyel, hogy a közgazdaságtudomány szakembereivé tessék a hallgatókat, lehetőséget nyújtanak arra is, hogy a hallgatók szocialista értelmiségivé váljanak. Az egyetem számos lehetőséget kínál ennek elérésére.

A Közgáz klubban először természetesen munkát kínálnak majd, aztán programokat. Minden új ötletet szívesen fogadnak, de a hallgatók a régi programokra is számíthatnak. Immár hagyományosan működik a filmklub, 200 körül van a látogatottsága. A Közgáz moziban filmtörténeti sorozatokat, premier előtti vetítéseket tartanak. A klub szériái programja a jazz, szinte mindenki megfordult már itt, aki számít a hazai jazz-életben. Az egyetem anyagi támogatásával működik a VII. tanulmány színházi csoport, amely ennek

fejében Közgáz színházként lép fel. Számos kulturális csoportban lehet tevékenykedni. A tánckar és a zenekar jelentős múlttal rendelkező, külföldet járt együttesek. Mindkettőnek valamennyi hallgató a tagja lehet: jó halláson, ritmusérzéken és lelkesedéssel kívül nem kell hozzá különösebb előképzettség. A kultúrcsoportok közül a tánckar szerepel a legtöbbet. Gyakran vendégeskednek külföldön is. Az énekkar jó közösségéről ismert, ők is várják az új tagokat. A képzőművészeti csoport az egyetem plakátjait, emellett saját munkáiból kiállításokat is szerveznek. Mozgékony hallgatókat vár a közönségszervezés, ők szerzik be a diákok igényeinek megfelelő színház- és hangversenyjegyeket.

Az egyetem központi klubja mellett a kollégiumokban is jelentős közművelődési lehetőségek vannak. A Rajk Kollégium politikai, szakmai, kulturális vitái jelentős eseményei az egyetemnek. Legújabb klubunk a Ráday utcai kollégiumban működik. Péntekenként nagy bulikat tartanak, ezen a napon egyedül itt van szórakozási lehetőség a nagy egyetemi klubok közül. A Rádayt közgázos klubba kívánják tenni, ezért kedvezményeket adnak: bár a 40 forintos belépővel egyébként is ez a legolcsóbb egyetemi klub, a közgázosoknak csak 10-20 forintba kerülnek a jegyek, a rádás színházi csoport, amely ennek

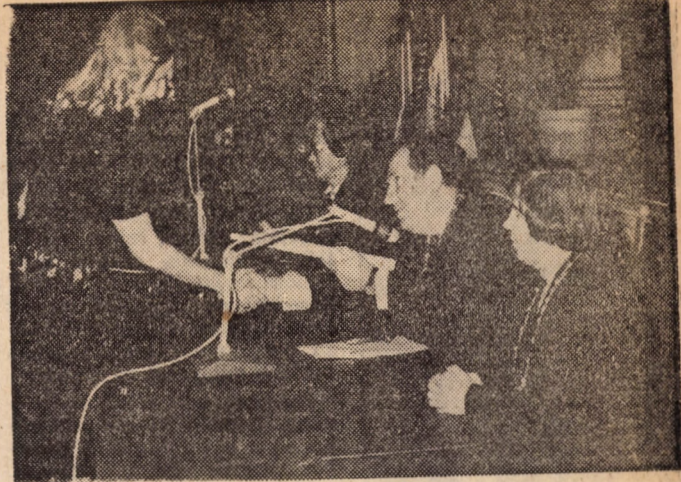


gathatják a programokat. Ebben a klubban nem a pénz a legfontosabb szempont, hanem az, hogy kulturált szórakozást nyújtson. A műsorpolitika a jó személyes kapcsolatokon alapul, az LGT-n, a Hungá-

rián és az Omegán kívül mindenkit fel tudnak léptetni, e három zenekarnál is csak a magas költség a kizáró ok. A Rádayban hétfőnként társalgóklubot rendeznek, ahol érdekes vendégekkel lehet megismerkedni. Csütörtökönként polifórumot tartanak, legutóbb Szűrös Mátyás, valamint Csikós Nagy Béla volt a vendégünk.

Ugyancsak a szélesebb körű tájékozódást szolgálja a KULTURÁK sorozat is, amelyek keretében, budapesti és vidéki kulturális eseményeket, színházi előadásokat látogathatnak meg az egyetemisták. A KULTURÁK keretében néha más egyetemekkel is együtt utazunk, így lehetőség van a kapcsolatok ápolására is.

Mindezek a programok a jövő évi elsősöknek is szórakozási, tanulási lehetőséget nyújtanak, s akinek kedve van, a programok szervezésébe is bekapcsolódhat.



Az utolsó kézfogás: a diplomakiosztó ünnepség

Egy önképzési forma: a TDK

Az egyetem központi klubja mellett a kollégiumokban is jelentős közművelődési lehetőségek vannak. A Rajk Kollégium politikai, szakmai, kulturális vitái jelentős eseményei az egyetemnek. Legújabb klubunk a Ráday utcai kollégiumban működik. Péntekenként nagy bulikat tartanak, ezen a napon egyedül itt van szórakozási lehetőség a nagy egyetemi klubok közül. A Rádayt közgázos klubba kívánják tenni, ezért kedvezményeket adnak: bár a 40 forintos belépővel egyébként is ez a legolcsóbb egyetemi klub, a közgázosoknak csak 10-20 forintba kerülnek a jegyek, a rádás színházi csoport, amely ennek

témavezető tanárt igénybe véve év közben folyamatosan lehet konzultálni. Minden év tavaszán megrendezik az egyetemi TDK-konferenciát, ahová a pályaművek előzetes selekció és két opponens írásbeli véleményezése alapján kerülnek, szekciónként olvassák fel azokat — vagyis minden résztvevő kiselőadást tart, amit kérdések, esetleges vita, majd a zsüri értékelése követ. A díjazott dolgozatok erkölcsi és anyagi elismerésben részesülnek, s közülük a legjobbak részt vesznek a két évenként megrendezésre kerülő országos TDK-konferencián, valamint nemzetközi versenyeken is szerepelnek. Persze, az ember nem TDK-írással kezd az egyetemet. De már az első év(ek) után komoly eredményeket lehet elérni.

TDK-dolgozatot írni mindenkinek érdemes, aki jobban el akar mélyedni egy-egy témaiban. Az elnevezés kicsit megtévesztő, hiszen az egyetemen kialakult sajátos gyakorlat következtében, ha valaki tudományos diákkörököt keres, ilyen csak elvétve talál. Van viszont szakkollégiumi szekciók, s vannak alkalmilag — egy-egy TDK-dolgozat megírására — összeállt csoportok, de ha valaki dolgozatot akar írni, teljesen önállóan is nekiülhet. TDK-dolgozatot bármelyik alapozó (pg, filozófia, matematika), vagy szakintézményből (pl. ágazati gazdaságtanok) lehet írni. A

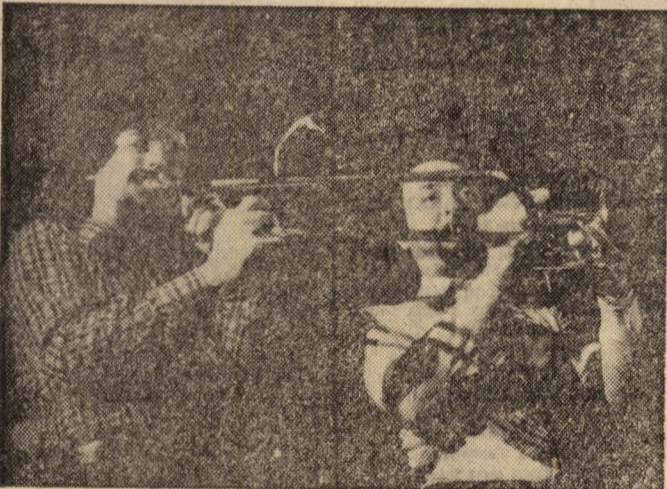
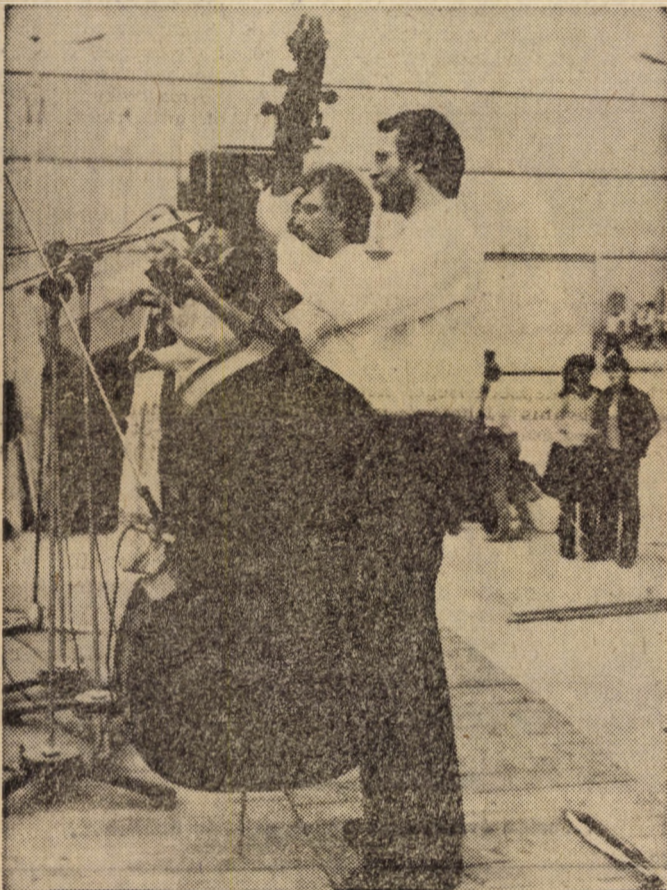
Válogathatsz a 7-ből

Az egyetemi sport manapság még nem vívta ki házában azt a rangot, amivel más országok akár dicsekedhetnek is. Most nem is elsősorban az Egyesült Államokra gondolunk, hanem például Jugoszláviára, ahol sokkal inkább meghatározói a sportéletnek az egyetemi klubok. Persze, mi is meg tudnánk nevezni országos hírű és határon túl is ismert együttest: az OSC vízilabdázóit, a MAFC kosárlabdázóit, a BEAC atlétáit, sőt a Közgáz röplabdás lányait. Sok tényező alakította ki ezt a hönö jellegzetességet. Köztük például a kellő anyagi támogatás, a megbízható

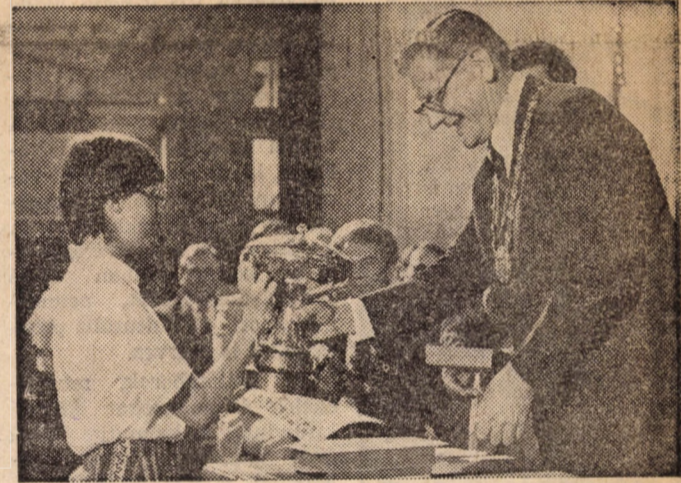
hátter, a bázisvállalat hiánya. Mindennek ellenére azért érdemes egyetemi klubban sportolni, mert általában jó közösség kovacsolódik össze a szakosztályokban.

A Közgázon hét sportágban versenyezhetnek a rátermettek. Kiemelt szakosztályunk a női röplabda. A lányok az ország 5-6. legjobb együttesét alkotják. Valamikor még előkelőbb helyen álltak. A fiúk a Budapest I. osztályban játszanak.

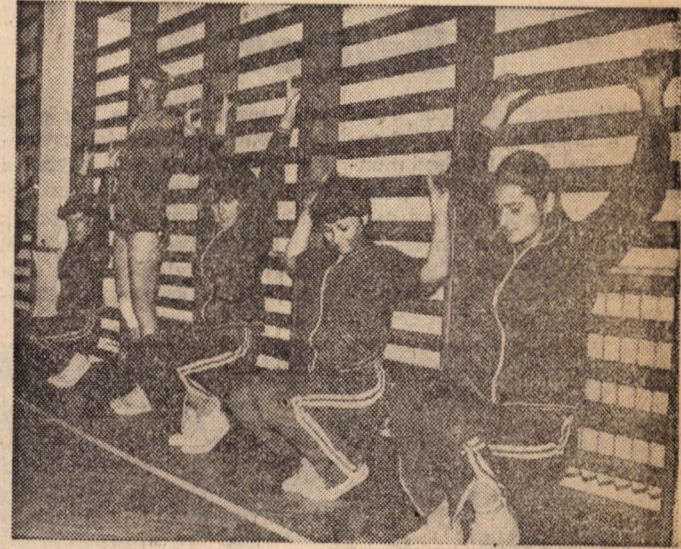
A kosárlabda az egyetemisták legnépszerűbb játéka. Mindkét nembeli csaptnak az NB II-ben gyűjtögeti a bajnoki pontokat, a lányok akár



Mi már nekivelkötünk: kezdődhet az egyetem... (Belépés nemcsak tornacipőben)



A „jó tanuló—jó sportoló” jutalmát adja át a rektor



feljutási eséllyel is. Mérvőseiket hagyományosan sok érdeklődő kíséri figyelemmel a Kinizsi utcai tornateremben. Női és férfi kézilabdacsapataink a Budapest I. osztályban játszik. Asztaliteniszeseink a Budapest-bajnokságban ütök, nyelik, porgetik a kaucsuklabdát. Tekintélyes (első osztályú) múltja van a jelenlegi NB II-es cselgáncs szakosztálynak, míg a természetjárás és a tájékozódási futás elsősorban tömegsportszinten művelik a KSC-ben.

Szakosztályaink hívják, várják az új tagokat. Persze azoknak is van lehetőségük itt a sportolásra, akik nem akarnak minőségi kötöttségekkel

mozogni. Ők a kari sportnapokon, valamint a budapesti felsőoktatási spartakiád atlétika-, úszó-, kispályás foci, kosár- és tollaslabda-versenyeken szerezhettek alkalmi felüdülést. A felsőbb évesek a testnevelési tanszék támogatásával, sítáborokban és kondíciótornáján edzhetik a testüket.

1981-től egyetemünkön is életbe lépett a „jó tanuló — jó sportoló” elnevezésű mozgalom, amelynek keretében a sportban és a tanulásban egyaránt kiemelkedő eredményt elértéket ismerik el.

A testnevelési tanszék munkatársai szeretettel segítenek minden sportolni vágyó hallgatónak.

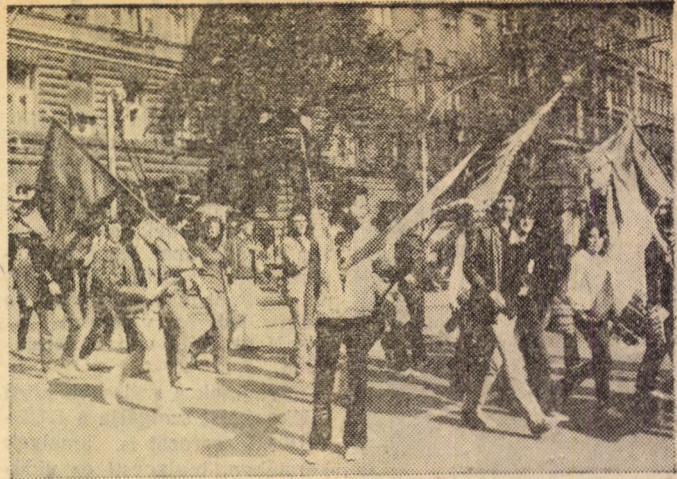


KEN

Bolondozás, mókázás, jókedv, kis kikapcsolódás — ez jellemzi a hagyományos Közgazdasági Egyetemi Napokat.

Ilyenkor megváltozik az egyetem: vidám, színes plakátok, felhívások, csábító reklámok tarkítják a falakat. E háromnapos eseménysorozat alatt egymást érik a különböző programok: csak győzőn belőlük válogatni az ember.

Ilyenkor választjuk meg — nagy, komoly korteshadjárat — a diákrektort és ilyenkor méri össze erejüket, óriási szabású vetélkedő keretében a karok, az évfolyamok vagy az egyetemek csapatai.



Május elsejét együtt ünnepli az egyetem, diákok, oktatók és dolgozók

Felvételi vizsgák a számok tükrében

Az 1982. évi felvételnél a nappali tagozaton felvételre jelentkezők 984-en; írásbeli vizsgát tett 950; szóbeli vizsgát 850 felvételiző.

A felvételi keretszám az 1982/83. tanévre:

Általános képzésre 370; előfelvett 1981-ben 145; a felvételők száma 225.

Tanárszakokra: 40; előfelvett 1981-ben 7; felvételők száma 33. Az összlétszám így 410. Előfelvett 1981-ben 152; felvételők 258 fő.

Felvételt nyert az 1982. évi eljárás során: 1982/83. tanévre: általános tagozatra 200; tanárszakokra 33; összesen 233 fő; majd fellebbezéssel még 36 fő.

Az 1983/84. tanévre: általános tagozatra 123; tanárszakokra 2; tehát 125 fő, illetve felvétel: bezéssel még 13 fő nyert előfelvételeit.

A felvettek közül fizikai szülők gyermeke 147; közvetlen termelésirányító 33; nem fizikai szülők gyermeke 178 hallgató.

A relatív ponttár 16,5 pont volt az általános képzésben, 15 pont tanár A szakon, 14 pont tanár B és C szakon.



Gólyabál

Minden évben november táján kerül megrendezésre a gólyabál, amikor az újak is sok baráttal, ismerőssel vi-gadhatnak már, de ismerkedésre maga a bál is remek alkalom. Eddig egyetemünk patinás aulája adott otthont a gólyabálnak, a rekonstrukció miatt egyszer azonban a KEK fogadta be ünnepi esténket, de legutoljára újra a Közgázban báltoztunk.

A bál minden alkalommal az elsősök elegáns nyitótáncával kezdődik, s utána jöhet a hajnalig tartó bolondozás, ószén.

Volt, amikor az Old Boys és a Hungaria húzta a talpalá-valót, egy másik műfaj hívei pedig a Tamburás együttes zenéjére táncolhattak.

Elmaradhatatlan szereplője minden gólyabálnak egyetemünk házi bulizenekara, a Neoprimitív. Éjjelkor, immár hagyományos humoros gólyabál-estivel válnak az elsősök az egyetem teljes jogú polgárai-vá.

Bizonyára az új elsősöknek is jó szórakozást nyújt majd a következő gólyabál 1983. ószén.



Gyere újságot írni!

Az újságírás is egy lehetőség a sok közül, amit az egyetem falain belül megtalálhatsz. Ha ehhez van kedved, gyere el hozzánk!

Egyetemünk lapja kéthetenként jelenik meg, nyolc oldalon. Körülbelül huszonöt diák ír nálunk, többnyire rendszeresen. A különböző rovatokat is ők vezetik, bár a lapnak három függetlenített újságíró munkatársa is van.

Cikkeinkben figyelemmel kísérjük az egyetem dolgait, a közgazdasági élet eseményeit, írunk az ifjúsági mozgalmról és a művészetekről, van sport- és humoroldalunk.

Bármelyik rovatunkhoz kapcsolódhatsz, de dolgozhatsz egyszerre több témában is. Fotókat, karikatúra-rajzolókat is várunk!

Pezsgő élet folyik nálunk, vannak saját ünnepeink is. Néha kirándulunk, utóbb Erdélyben voltunk.

Diákújságíróink közül évente többen választják hivatalos újságírás, amit nálunk szeretnek meg. De kerüljenek akármilyen laphoz, a rádióhoz vagy a tévéhez, a magyar sajtó napján szinte valamennyien eljönnek megnézni az újakat.

Várunk, megtalálsz bennünket a III emelet 381-ben!

Jó, ha tudod!

Egyetemünk rektora Csizmadia Ernő akadémikus, az agrár tanszék egyetemi tanára. A közgazdasági egyetem pártbizottságának titkára Selmei Lajos, a belkereskedelmi tanszék docense, a szakszervezeti bizottság elnöke Szép Jenő professzor, a Matematika és Számítástudományi Intézet igazgatója, a szakszervezeti bizottság titkára Szigeti Endre, az elméleti történet tanszék docense. A Közgáz KISZ-bizottságának titkára Szilvássy György.

Oktatási rektorhelyettesünk Szuhay Miklós, a gazdaságtörténeti tanszék professzora, a tudományos rektorhelyettes Palánkai Tibor, a világgazdaságtan tanszék docense, és rektorhelyettes még Dobrovits Iván, a pénzügyi tanszék docense.

Az általános kar dékánja Páli Lászlóné, a pénzügyi tanszék professzora, az ipari karé Csáki Csaba, az agrár tanszék professzora, a kereskedelmi karé pedig Kollarik Amália, a gazdaságföldrajz tanszék docense. Az elsősövek dékánhelyettese Halmi Erzsébet, a Matematika és Számítástudományi Intézet docense.



Ünnepélyes évnnyitóval kezdődik...



... aztán évekig csak fölünk saját levünkben...

Szüret

Egyetemünk hallgatói évről évre kötelezően, de természetesen fizetségért, egyheti munka erejéig részt vesznek a mezőgazdasági munkák őszi dandárjában. Ez az egyhetes táborozás egyben jó lehetőség a kikapcsolódásra, a szórakozásra, egymás és az egyetem

jobb megismerésére. Az elsősök szüreti táborozása ráadásul hagyományosan egyben a gólyabál funkcióját is betölti úgy, hogy a táborlakók az instruktorok vezetésével játékokkal, vetélkedéssel, műsorokkal is színesítik életüket.



KÖZGAZDASZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja

Felelős szerkesztő: FARKASINSZKYNE HALAY EDIT

Szerkesztőség: 1093 Budapest IX., Dimitrov tér 8. Telefon: 174-548

Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat Budapest VIII., Blaha Lujza tér 3.

Felelős kiadó: TILL IMRE igazgató

33-254. Szikra Lapnyomca, Budapest

Felelős vezető: CSÜNDES ZOLTÁN vezérigazgató

HU ISSN 0230-7529



...a végén a rektor búcsúztat minket...



...a ballagók pedig befejezésül csapra verik a hordót