

KÖSZÖNTŐ, VÁR A KÖZGAZDASÁGI FEB

Bizonyára már találkoztak ezzel a három betűből álló szóval: FEB. Ez annak a munkának a rövidített elnevezése, amely a fizikai dolgozók középiskolás gyermekeinek egyetemi, illetve főiskolai felvételre való felkészülését segíti irányítja.

A szocializmus építése kezdettől fogva megkövetelte, hogy az értelmiség körébe rendszeresen, jelentős számban kerüljenek munkások és parasztok, kétkézi dolgozók, illetve azok fiai, lányai. Ugyanakkor ezeknek az osztályoknak a körülményei nem mindenben kedveztek és kedveznek az ilyen törekvéseknek. A szocializmus megszünteti azt az igazságtalanságot és egyenlőtlenséget, amely a termelési eszközök magántulajdonából fakadt, de nem képes megszüntetni az okokat, amelyek a fizikai és szellemi munka elosztásából, a különböző családi és egyéni viszonyokból származnak. A különbségek, hátrányok leküzdése hosszú, nehéz feladat: állami, társadalmi segítség is kell hozzá. Ezt a célt szolgálja ez a mozgalom is, amelyet most már több mint egy évtizede a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem KISZ-szervezete kezdeményezett. Egyetemi hallgatóink levelezések és a nyári, majd a tavaszi tábor keretében áttekintették a felvételi tárgyak anyagát, tájékoztatót nyújtottak a felvételi vizsgákról, beszélgettek a közgazdász pályáról. Munkájuknak része volt abban, hogy megnövekedett a felsőfokú közgazdasági képzésre jelentkező fizikai dolgozók gyermekeinek száma, magabiztosabban, felkészültebben léptek a felvételi vizsgabizottságok elé, és nagyobb arányban kerültek felvételre is.

A KISZ keretében végzett munka azonban nem terjedt ki az ország minden középiskolájára. Bár sok segítséget nyújtottak az egyetemen, főiskolán, de a középiskolák vezetőinek nem volt kötelességük az akció „támogatása”. Ezért merült fel a gondolat: ebbe a tevékenységbe az állami szerveket is be kell kapcsolni. Az egyetemek, főiskolák és a középiskolák vezetőinek legyen „munkaköri” feladata figyelemmel kísérni a fizikai dolgozók gyermekeinek előkészítését, és minél többen kapcsolódjanak be ebbe a munkába. Ezt fogja össze és koordinálja szakterületenként a FEB, jelen esetben a közgazdasági FEB, amely a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem keretében működik. Ez a közgazdasági FEB hozzátok fordul most is, az ország összes középiskoláiban tanuló fizikai dolgozók gyermekeihez, köszönt benneteket és hív, hogy válasszatok jövődöntő életpályátokul a közgazdász szakmát, jelentkeztek felvételi előkészítőnkre! Lapunk e számában szeretnénk izelítőt adni a közgazdász pályáról, rövid tájékoztatást nyújtani a felsőfokú közgazdasági intézményekről, a közgazdasági egyetemre és főiskolákra előkészítő tanfolyamokról.

A gazdasági élet minden társadalomban kulcshelyet foglal el, döntő szerepet játszik. Így van ez a szocializmusban is. A fejlett szocialista társadalom csak egyre fejlettebb gazdasági alapon épülhet fel. Ehhez pedig egyre több magas képzettséggel rendelkező közgazdászra is szükség van. Egyre önállóbb, érdekesebb, komplexebb lesz a közgazdászok munkája. Te is válassz a közgazdász pályát! Hívunk, várunk! Jelentkezz felvételi előkészítőnkre!

Ez alkalomból köszöntjük a középiskolák igazgatóit, tanárait is. Köszönjük mindazt a segítséget, amit eddig is nyújtottak számunkra. Kérjük, hogy a továbbiakban is működjenek együtt ezen a téren: munkánk önkéntes nélkül nem lehet eredményes. Reméljük, hogy a későbbiek során együttműködésünk sokoldalúbb és közvetlenebb lehet: több segítséget tudunk nyújtani majd ahhoz, hogy az arra alkalmas tanulóikat eredményesebben irányíthassák a közgazdász pályára.

Dr. Gondi József,
a közgazdasági FEB elnöke
egyetemi docens

UNIVERSITAS

A PÉCSI FELSOOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

ÖSSZEÁLLÍTOTTA A FIZIKAI DOLGOZÓK
KÖZÉPISKOLÁS GYERMEKEI SZÁMÁRA A
KÖZGAZDÁSZ FELSOOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ BIZOTTSÁGA

IFIMPEX

A KÜLKERESKEDELMI FŐISKOLA LAPJA



ÜZEMGAZDÁSZ

A PÉNZÜGYI ÉS SZÁMVITELI FŐISKOLA LAPJA



Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola

KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

XXVI. ÉVFOLYAM, 12. SZÁM

ÁRA: 1,40 FORINT

1984. AUGUSZTUS 29.



„Előkészületek az egyetemre”

Hogyan vehetsz részt a FEB előkészítőjén?

MINDEN ÉV MÁRCIUSÁBAN küldi el a Művelődési Minisztérium a FEB-jelentkezési lapokat a középiskolák igazgatóinak, akik a második, illetve harmadikos osztályfőnökök vagy a KISZ-szervezet segítségével juttatják el a jelentkezőkhöz. A te feladatod tehát mindössze a felvételi adatlap pontos kitöltése, amelyet az osztályfőnök és a KISZ-szervezet véleményez.

Fontos alapelvünk, hogy mindenki felvételt nyerhet az előkészítőre, aki a származása szerint jogosult a részvételre, azaz helyhiány miatt senkit sem utasítunk el. Ha nem tudod egyértelműen megállapítani, hogy jelentkezhetsz-e, osztályfőnököd minden biztonnal segít e kérdés tisztázásában. Vitás esetekben érdemes elküldeni mégis a jelentkezési lapot, mert az egyes előkészítő bizottságok (az egyetemen és főiskolákon) szintén megvizsgálják a jelentkezők származását. Általában kizáró ok, ha az egyik szülő egyetemet vagy főiskolát végzett. (Az egyéb kizáró esetek felsorolására itt nem vállalkozhatunk.)

HA NEM TUDNÁD egyelőre eldönteni, hogy melyik közgazdasági felsőfokú intézménybe szeretnél majd jelentkezni, ez sem probléma, hiszen egyrészt még két évvel van a kérdés eldöntésére, másrészt — mint az újságjából is kitűnik — igen szoros együttműködés van az öt közgazdasági felsőfokú intézmény előkészítő bizottságai között, így mód van a tananyagaink egy-

ségesítésére, hiszen többnyire egységesek a felvételi követelmények is. Nem fontos intézményt megjelölnöd ez esetben, de azt igen, hogy közgazdasági előkészítésre jelentkezel!

A beküldött jelentkezési lapod az általad megjelölt intézmény szervező bizottságához kerül, és így még a tavasz folyamán vagy legkésőbb szeptember legelején megkapod első levelünket, amelyben tudatjuk, hogy felvételt nyertél. Szeptember második felében megkezdődik az érdemi munka (az első „levelező” szakasz), amely a harmadikos tanulóknál a tanév végéig, a negyedikeseknél pedig a tavaszi szünetig tart. Ebben az időben a választott tárgyakból külön-külön egy-egy egyetemista levelezőpartner küldi ki a megoldandó feladatokat és javítja ki az általad visszaküldött megoldásokat. Minden ügyes-bajos dologgal érdemes hozzájuk fordulnod, mivel többnyire ők is stúdiumosok voltak középiskolás korukban, sőt lehet, hogy éppen a te iskoládba jártak ők is. Így minden bizonytalanságodra megkapod a tanácsot tudnak ellátni.

MILYEN KÖTELEZETTSÉGEID lesznek felvételed esetén? Szinte kizárólagos kötelezettség, hogy rendszeresen szorgalmas levelező légy, azaz a kapott feladatokat igyekezz becsülettel megoldani, a problémádat megoldás híján is megírni és visszaküldeni. Szorgalmas munkával, levelezéssel érdemelheted ki, hogy a harmadik év végén meghívjunk a nyári FEB-táborba,

ahol kéthetes intenzív munkával az éves anyagot átszemléltetve, tovább bővítve mélyítsd tudásodat. Negyedikben tovább folytatjuk a levelezést és tavaszi szünet idején, a felvételi „előestéjén” ismét táborba hívunk, ahol további ismétlés, összefoglalás és gyakorlás után az elmúlt évek felvételi anyagainak bemutatásával igyekezzünk a követelményeket megismertetni, általában sikeresen csökkentve ezzel a vizsgadrukot is. Érdemes megjegyezni, hogy a levelezés és a táborok egyaránt teljesen ingyenesek!

Amennyiben tavaly még nem tudtad eldönteni, hogy akarsz-e továbbtanulni, esetleg nem tudtad, hogy jelentkez-e stúdium előkészítőre, vagy netán nem is hallottál eddig a közgazdasági FEB lé-

TUDOD-E?

Levelezés, táborozás

Levelezés, táborozás keretében folytatódik a FEB egyetemi előkészítés, melyben olyan III., illetve IV. osztályos — munkás- vagy parasztszármazású — középiskolai tanulók vehetnek részt, akik közgazdasági felsőoktatási intézményekben kívánnak továbbtanulni.

Mindkét egyetemen az előkészítés formája azonos: III. és IV. éves hallgatók nyújtanak folyamatos konzultációs segítséget a felvételre való felkészülésben. A kapcsolattartás tanév közben levelezés útján, év végén pedig 7-8 napos táborozással valósul meg ahol matematikával és történelemmel vagy politikai gazdaságtannal foglalkoznak. Itt lehetőség nyílik a személyes konzultációra, hasznos tanácsokat hallhatok a felvételre való eredményesebb felkészüléssel kapcsolatban is.

A feladatokat az írásbeli vizsgán várható példatípusokból állították össze.

Az MKKE a budapesti tanulóknak is szervez egyetemi előkészítőt (Stúdium Generálé), hetente egy alkalommal az egyetemen. (Az utóbbi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az ezeken részt vevők sikeresebb felvételi vizsgát tesznek.)

Felvételi előkészítő bizottság

A FEB 1975. november 17-től folytatja tevékenységét, jelentős anyagi támogatással, lényegesen kiszélesített tevékenységi körrel. (Jelenleg még mind a Stúdium Generálé, mind a FEB elnevezést használjuk.) Öt intézmény tartozik hozzá: a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem; a Pénzügyi és Számviteli Főiskola; a Külkereskedelmi Főiskola; a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola és a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara.

A munka eredményességét igazolja, hogy 2500—2800 diákkal folyamatos a levelezés általában két, de egyes intézményekben több tárgyból. A tavaszi és nyári táborokban 700-800 diák vesz részt, 400-500 diák, illetve tanár dolgozik a mozgalomban, a felvételi arány 40-60 százalék körül mozog.



Egyetemünk és főiskolánk

Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem

HA MÁR VÉGLEG ELDÖNTÖTTED,

hogy a gazdasági élet területén szeretnél majd tevékenykedni és felsőoktatásban elérhető legmagasabb szintű ismeretek birtokában, a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem különböző szakain szerezheted meg az ehhez szükséges tudást.

Bizonyára nem újdonság számotokra — hiszen közületek is sokan különféle szakközépiskolába járnak —, hogy a közgazdasági egyetemen nemcsak az ipar, kereskedelem, mezőgazdaság és népgazdasági irányító szervek igényeinek megfelelő szakembereket képeznek, hanem tanárokat is.

TANÁRSZAK.

Míg az előbbiekre csak az I. év végén szakosodnak a diákok, aki tanár akar lenni, az már eleve erre a szakra felvételizik, I. évtől e szak keretében kezdi meg és folytatja tanulmányait. Az ötéves képzési idő után innen kerülnek ki a különböző szakközépiskolák politikai gazdaságtan, számviteli, statisztika-, áruismeret- stb. tanárai, de a főiskolák és egyetemek is igényt tartanak a jó szakmai felkészültség mellett alapos pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel is rendelkező tanárookra.

A TERVGAZDASÁGI SZAK

népgazdasági szintű irányító szerveknél végzendő munkára készít fel.

Ide csak azoknak ajánlhatjuk nyugodt lelkiismerettel a jelentkezést, akik szeretik és értik a matematikát, mert az általános közgazdasági ismeretek mellett az egyetemen ez a leginkább matematikaigényes szak. A négy és fél éves tanulmányi idő után a népgazdasági tervező és elemző munkába kapcsolódnak be. Az itt végzettek különféle minisztériumoknál, főhatóságoknál, kutatóintézeteknél, számítógéppontoknál helyezkednek el.

A PÉNZÜGYI SZAK.

A gazdasági élet minden szintjét és területét átszövik a pénzügyek, minden gazdasági, költségvetési stb. ügy lebonyolításának szakemberei lesznek a pénzügyesek. Az itt végzettek egyaránt elhelyezkedhetnek vállalatoknál és tanácsok közgazdasági, pénzügyi, beruházási osztályain vagy bankoknál, illetve a Pénzügyminisztériumban.

AZ IPARSZAKNAK

népes hallgatói gárdája van az egyetemen. Elsősorban iparvállalatok számára képez a szak vállalatvezetés és a napjainkban mind nagyobb szerepet játszó üzemszervezés kérdéseiben jártas szakembereket. Az a cél, hogy az innen kikerülő fiatal közgazdászok a megszerzett ismereteiket bármely iparvállalatnál — felismerve annak sajátos adottságait — képesek legyenek alkotó módon felhasználni, a kapott feladatokat önállóan megoldani. A számos vállalat mellett lehetőségük van az iparosoknak arra is, hogy kutatóintézeteknél, iparral kapcsolatos népgazdasági ágazatok, szervezetek intézményeinél helyezkedjen el.

A KÖZLEKEDÉS-SZÁLLÍTÁSI SZAK

a közlekedési vállalatok, a közlekedés közép- és felső szintű irányító szervei, a közlekedési kutatóintézetek, valamint a jelentős szállítási tevékenységet végző, nem közlekedési vállalatok számára képez közgazdászokat, akik alkalmasak a közlekedési-szállítási tevékenység elemzésére, irányítására, tervezésére, szervezésére. Jellegének megfelelően a nyelvigenyes szakok közé tartozik.

A MEZŐGAZDASÁGI SZAKON

végzett hallgatók iránt rendkívül nagy az igény. A közgazdasági és mezőgazdasági ismeretekkel felvértezett agrárközgazdászok számára tartalmas munkát és jó anyagi lehetősé-

geket biztosítanak a termelőszövetkezetek, de a központi szervek, megyei és járási tanácsok mezőgazdasági és élelmiszerügyi osztályai részéről is igen nagy a kereslet irántuk.

AZ ÁRUFORGALMI SZAK

a teljes körű áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére és irányítására képez szakembereket. Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas piacközpontú szemlélet, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói keresletet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — alkotó közgazdászokat igényel. A végzett szakemberek mind a belkereskedelemben, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására.

A KÜLGAZDASÁGI SZAK

a nyelvigenyes szakok közé tartozik. Akik ide jelentkeznek, azoknak fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármilyen területén, akár irányító szerveknél képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismeretében — a külgazdasági kapcsolataink realizálását szolgáló feladatok megoldására. Erre a szakra főként azok jelentkezzenek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati, szervezési, kellő absztrahációs és jó idegen nyelvi készséggel.

A NEMZETKÖZI SZAK

kis létszámú és igencsak nyelvigenyes. A nemzetközi oktatás célja, hogy országunk nemzetközi kapcsolatainak területére, vagyis a Külügyminisztérium és az egyéb minisztériumok, főhatóságok intézményeinek számára, valamint a sajtó és egyéb tájékoztatói szervek részére magas fokú nyelvtudással rendelkező, a nemzetközi jogi és történelmi kérdésekben jártas, a nemzetközi politikai-gazdasági kérdéseket elemezni tudó közgazdászokat képezzen. Ez tehát a közgazdasági egyetem „étlapja”, amiről ki-ki kedvére „csemezgethet”.

A közgazdasági egyetemek és főiskolák alapvető oktatási célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik elméletileg felkészültek a gazdasági folyamatok bonyolult rendszerének áttekintésére, átiátják és felismerik a társadalmi-gazdasági összefüggéseket, képesek az adott terület gazdasági jellemzőinek elemzésére, ezek alapján megjelölni azokat a főbb célokat, amelyek a gazdasági tevékenység hatékony továbbfejlesztéséhez szükségesek, ismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyekkel a gazdasági feladatokat meg tudják oldani és megszervezni e feladatok megoldását. Mindezekből következők olyan ismeretek elsajátítása, amelyek a viszonylag gyorsan avuló, konkrét ismeretekre állandó bővítésének igényét felkeltik.



Jól kijövök, ha bemegyek

AZ IDEGENFORGALMI KÉPZÉS

az I. évfolyam sikeres elvégzése után vehető fel, kiegészítő jelleggel. Megfelelő tanulmányi eredmény és nyelvi felkészültség esetén, a hallgatóknak önkéntes jelentkezés alapján szabadon választott idegenforgalmi tárgyak felvételére és idegenforgalmi specializálódásra van lehetőségük.

A GAZDASÁGI SZAKTANÁRKÉPZŐ

kiegészítő szakra felvételét kérheti az a hallgató, aki megfelelő tanulmányi eredményt ér el és az I. évfolyam után a pályakalkulációs vizsgán megfelel.

A főiskolai képzés szerves részét képezik a főiskolai laboratóriumi, tanüzemi, valamint a szakmai-üzemi gyakorlatok, amik elősegítik, hogy hallgatóink az elméletben tanultakat a gyakorlatban alkalmazni tudják. Ennek érdekében a tanulmányi idő alatt a vállalatok tevékenységével is megismerkednek, részt vesznek munkájukban.

A főiskola a nappali tagozaton koncentrált és nyári üzemi gyakorlatokat szervez. Ezekre a gyakorlatokra a vizsgaidőszakot követően kerül sor. A hallgatók a főiskola által megadott program szerint dolgoznak. (A gyakorlat ideje a 2. és 4. félévi vizsgákat követő június és július hónap.)

A főiskola végzett hallgatói tanulmányaik befejeztével kereskedelmi és vendéglátóipari üzemgazdász, illetve vendéglátóipari és idegenforgalmi üzemgazdász, vagy a szakmának megfelelő szakirányú üzemgazdász és szaktanári oklevelet kapnak.

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola



Vadat, halat s mi jó falat

A KERESKEDELMI ÉS VENDÉGLÁTÓIPARI FŐISKOLA

feladata a kereskedelmi és vendéglátóipari, az idegenforgalmi intézmények, szövetkezetek részére a felsőfokú felkészültséggel rendelkező szakemberek, valamint a kereskedelmi és vendéglátóipari szakközépiskolák, szakmunkásképző iskolák gazdasági szaktanárainak képzése.

A főiskola olyan kereskedelmi, vendéglátóipari és idegenforgalmi szakembereket képez, akik a tudományosan megalapozott elméleti és gyakorlati felkészültség birtokában ismerik a kereskedelmi, vendéglátóipari és idegenforgalmi szervezetet külső (piaci), valamint belső (szervezési és gazdálkodási) folyamatait, ezek összefüggéseit, a vállalati munkát — megfelelő gyakorlat után —, korszerűen és hatékonyan szervezni, végrehajtani és irányítani tudják, továbbá tudásukat továbbfejlesztési képességükkel.

A munkafolyamatok során hallgatóink megismerkedhetnek a vállalati alaptévékenységgel, az árukezeléssel, a vendéglátóipari termeléssel és a gépek, berendezések használatával. Mindez a kereskedelmi és vendéglátóipari munka hatékony megszervezéséhez, a műszaki-technológiai szakemberekkel való eredményes együttműködéshez szükséges.

KÉPZÉSÜNK ALAPKÖVETELMÉNYE,

hogy a tanulmányaikat befejező hallgatók, a szerzett ismereteket képesek legyenek a gyakorlati élet összefüggéseinek megfelelően alkalmazni.

A hallgatóknak — a megfelelő gyakorlat után —, a központi és az üzemi áruforgalmi, termelési, szolgáltatási és üzemeltetési munkák elvégzésében, szervezésében és irányításában kell jártasságot szerezniük.

A tanulmányi idő: a nappali tagozat mindkét szakán 3, illetve 3,5, a szaktanári szakon 4 év.

A KERESKEDELMI SZAK

képzésének feladat körébe tartozik, hogy képzettséget adjon elsősorban a kereskedelmi vállalatok és a fogyasztási szövetkezetek, továbbá kereskedelmi tevékenységét is végző más gazdasági szervek áruforgalmi és áruforgalomhoz szorosan kapcsolódó szervezési, gazdálkodási munkaköreire, továbbá a kereskedelmi vállalatok legnagyobb hálózati egységeinek vezetésére — megfelelő gyakorlattal kiegészítve.

A VENDÉGLÁTÓIPARI SZAK

felsőfokú képzettséget ad a vendéglátóipari és idegenforgalmi vállalatok központi, vállalatok közötti áruforgalmi, termelési, üzemeltetési, gazdálkodási és szervezési munkaköreire, valamint a nagyobb hálózati egységek vezetői munkaköreinek betöltésére.

NYELVI ÉLET

Mint köztudott, közgazdasági egyetemünkön, főiskoláinkon kiemelt szerepe van idegen nyelvek oktatásának. A cél eléréséhez egyetemünk, főiskoláink a legkorszerűbb nyelvoktatás lehetőségeit (audovizuális laboratórium, egyhónapos szovjetunióbeli nyelvi képzés, külföldi vendégprofesszorok idegen nyelvű szakmai előadásai) nyújtják. A különböző nyelvi rendezvényeknek egyik-másik főiskolánkon, egyetemünkön szép hagyományai vannak. Ezúttal a Külkereskedelmi Főiskola hagyományosan megrendezésre kerülő nyelvi hetéből adunk ízelítőt.

A tanévben a sort a szovjet nyelvi hét nyitotta meg. A Nagy Októberi Szocialista Forradalom megünneplésére a tanszék kiejtési ver-

senyt, irodalmi estét, és magyar nyelvű szovjet vetélkedőt szervezett. A díjakat a hallgatóknak egy műsoros szovjet est keretében adták át.

A német nyelvi hét keretében szakköri foglalkozásra, filmvetítésre, kiejtési és országismereti-nyelvi vetélkedőre került sor.

A szakköri foglalkozás témája a német festészet és Grünewald művésze volt. Novemberben hallgatóink három kisfilmet tekintettek meg az NDK Centrumban. A lipcei vásárt bemutató film országismeretünkön kívül szakmai ismeretekkel is bővítette tudásunkat. A kiejtési versenyen — amely minden nyelvi hétnél visszatérő momentum — a diákok színvonalas teljesítményt nyújtottak. A nyelvi hét legjobban sikerült rendezvénye az országismereti és nyelvi vetélkedő volt, amelyben politikai, történelmi, irodalmi és nyelvi kérdések szerepeltek. A villámkérdések összeáll-

tásánál arra törekedtek, hogy mind a négy német nyelvű ország képviselve legyen.

Osztatlan sikert aratott az angol nyelvi héten megrendezett International Song Party, amelyben a részt vevők hangulatos angol, francia, spanyol népdalokat adtak elő és tanították meg egymásnak.

Különösen sok hallgatója volt annak az angol nyelvű előadásnak, amelyet egy harmadéves és egy másodéves hallgató tartott, és amelynek egyik érdekes témája volt az amerikai angol nyelv kialakulásának története, megkülönböztetett tekintettel a francia, spanyol, holland hatásra, jövevényszavakra.

Az irodalmat szerető hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy szakköri foglalkozások keretében angol költők, írók műveit elemezzék. A foglalkozások számát a nagy érdeklődés miatt szaporítani kívánjuk.

A „francia klub”-ban a hallgatók irodalmi művészet, társadalmi, politikai témákról rendszeres összejöveteleken francia nyelvű előadásokat hallgatnak meg. Az előadásokat vita követi. A klub keretén belül megalakult a francia nyelvű színjátszó kör is, tagjai első műsorukkal a Villon-esten szerepeltek.

A „latin-amerikai hét”-en Venezuelával ismerkedtek meg közelebbről az érdeklődők. Egyik oktatónk venezuelai elményeinek előadása érdekesítő színt adott a venezuelai napnak. Latin-Amerika irodalmáról egy hallgatónk tartott előadást. Diavetítéssel, zenével tarkított klubdelutánt rendezett a spanyol csoport. A kubai napon az érdekes kiállításán kívül egy kubai néprajzkutató előadásán vehettek részt hallgatóink, melynek témái a kubai népmesék voltak.

A spanyol hét alatt kubai fiatalokon kívül vendégeink voltak a finnországi lappeenranta egyetem közgazdasági fakultásáról jött, kelet-nyugati kereskedelemmel foglalkozó hallgatók, valamint a franciaországi Angers kereskedelmi főiskolájának néhány hallgatója is.

A nyelvi heteken kívül a hallgatók tudásszintjét emeli az is, hogy rendszeresen lehetőségük van részt venni idegen nyelvű filmvetítéseken, például a Gorkij moziban, a Szovjet Kultúra és Tudomány Házában, ahol maguk is kivessik részüket a különböző műsorok összeállításából.

szervezeti felépítése

Pénzügyi és Számviteli Főiskola

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola üzembiztonság, a belkereskedelelem, a külkereskedelelem vállalatok, valamint a költségvetési szervezetek, bankok, pénzügyi intézmények és a tanácsok pénzügyi szakigazgatási szervezeti számára.

Az üzembiztonság feladata a gazdálkodás eredményességére ható a gazdálkodás hatékonyságát növelő tényezőket kutatni, feltárni, valamint hozzásegíteni a vállalatok, bankok, intézmények vezetőit a munka hatékonyságának növeléséhez és ezen keresztül a vállalati nyereség gyarapodásához. Ennek érdekében a főiskola által kiképzett gazdasági szakember a tevékenység folyamatában nemcsak arra keres feleletet, hogy „mit hogyan?”, hanem arra is, „miért, hogyan, mennyiért?”.

Az oklevelet szerzett szakember egyaránt alkalmas a pénzügyi, a számviteli, a szervezési, az ügyvitel-gépesítési és üzembiztonsági szakfeladatok ellátására.

A főiskolán vállalatgazdálkodási és pénzügyi, valamint rendszerszervező szakok működnek. A vállalatgazdálkodási szak az ipari, a mezőgazdasági és a kereskedelmi ágazatokat foglalja magában.

IPARI ÁGAZAT

Az iparszak az ipar egész területére képez üzembiztonsági munkakörök ellátására képes

szakembereket. A szakon belül építő-, élelmiszer-ipari és közlekedési specializáció működik. A hallgatók érdeklődési körüknek megfelelően megismerkednek a három terület valamelyikének sajátosságaival.

Ipari üzembiztonsági ismeretekkel rendelkező szakembereket nemcsak a vállalatok igényelnek, hanem a vállalatok az olyan intézmények sem, amelyek az ipari gazdálkodó egységekkel szoros kapcsolatban vannak.

A hallgatók üzemeltetéseket, valamint a bázisvállalatoknál folytatott termelési gyakorlatok segítségével rendszeresen megismerkednek az iparvállalati munka konkrét sajátosságaival is.

MEZŐGAZDASÁGI ÁGAZAT

A mezőgazdasági szak a mezőgazdasági vállalatok (termelőszövetkezetek, állami gazdaságok, erdőgazdaságok) számára képez üzembiztonsági szakembereket.

A tanulmányi idő alatt a hallgatók megismerkednek a mezőgazdasági vállalatok pénzügyeivel, számviteli rendszerével és annak technikai eszközeivel, a tevékenységek gazdasági elemzésével, az ellenőrzéssel. Az oktató munkában nagy szerepe van a gyakorlat megismertetésének a termelési üzembiztonsági munkafolyamatok üzemi bemutatásának.

A tanulmányainkat sikeresen befejező hallgatók a mezőgazdasági üzemek különféle

munkaterületein helyezkedhetnek el. Alkalmaskor lesznek a megfelelő gyakorlat megszerzése után pénzügyi, számviteli, belsőellenőrzési, elemzői, főkönyvelői munkakörök betöltésére.

A KERESKEDELMI ÁGAZAT

belkereskedelmi specializációján végzett szakemberek a nagy- és kiskereskedelmi vállalatok, fogyasztási szövetkezetek olyan üzembiztonsági lesznek, akik korszerű üzembiztonsági, könyvviteli elemzési, tervezési, szervezési és ellenőrzési ismeretekkel is rendelkeznek. A hallgatók új típusú kereskedelmi szemléletet kapnak.

Az ágazatra olyanok jelentkezhetnek, akik szeretnék a kereskedelmi munkát, akik hivatástudattal készülnek választott pályájukra.

A kereskedelmi specializáción külkereskedelmi üzembiztonsági képezünk, a szakkülkereskedelmi vállalatoknak az önálló külkereskedelmi joggal rendelkező iparvállalatoknak, valamint minden olyan vállalatnak, amely exportra termel vagy importkapcsolattal rendelkezik. A szakon két idegen nyelvi vizsgán a részt vevők csak a két vizsgatárgyból kapnak pontszámot, azonban aki nem felel meg az idegen nyelvi meghallgatáson az eleve nem nyerhet felvételt, mert a nyelv-

A PÉNZÜGYI SZAKON

a cél az, hogy a kikerülő szakemberek elsősorban a költségvetési szervezetek, bankok,

tanácsok, pénzügyi intézmények szakemberszükségletét elégítsék ki. A képzés célja, hogy a jövő üzembiztonsági megismerjék a pénzügyi szaktudományok helyét és szerepét. Alkalmassá válnak a pénzügyi szakfeladatok, tevékenységek elméletileg és gyakorlatilag megalapozott szervezésére, a vezetői döntésekhez szükséges pénzügyi információk nyújtására.

A főiskoláról kikerülő szakembereknek jelentős alkalmazója a Magyar Nemzeti Bank, az Állami Fejlesztési Bank, az Országos Takarékpénztár, valamint az Állami Biztosító is.

A RENDSZERSZERVEZŐ SZAK

a különböző szervek, intézmények és a vállalatok számára képez korszerű ismeretekkel rendelkező rendszerszervező szakembereket. A rendszerszervező szak ezt az új, korszerű számítástechnikai szakembertípust a rendszerszervező képezi.

A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szervezés- és vezetés tudománnyal, a számítógép-programozással.

A számítástechnikai oktatás képessé teszi a hallgatókat a vállalatgazdasági folyamatok elektronikus számítógéppel való megoldására. A gyakorlatokat a számítástechnikai intézet R-22 típusú gépein végzik.

Ide azoknak a fiataloknak a jelentkezését várjuk, akik logikai és következtető képességekkel rendelkeznek.

A végzett üzembiztonsági lehetőségek van a közgazdasági egyetem kiegészítő tagozatainak tanulmányait továbbfolytatni.

Pécsi Janus Pannonius

Tudományegyetem

Közgazdaságtudományi Kara

1970. szeptember 1-én indult meg Pécsen a közgazdászok képzése — akkor még az MKKE Kihelyezett Nappali Tagozatán. 1975. szeptember 1-én történt meg a karrá válás. Egyetemünk másik kara akkor a jogtudományi kar volt. 1982. január 1-től a tanárképző kart (a Tanárképző Főiskola jogtudományi kar) kapcsolták az intézményhez. E három kar együttese sajátos, az országban egyedülálló oktatási és tudományos-kutatói egységet alkot.

A közgazdaságtudományi kar bármely szakán a képzés négy év. Az I. évfolyamon még szakosodás nélkül, egységes tanterv szerint tanulják a hallgatók az alábbi tárgyakat: politikai gazdaságtan, matematika (analízis és valószínűség-számítás), számítástechnika, gazdaságtörténet, gazdaságföldrajz és idegen nyelvek.

A II. évfolyamtól kezdve három választható szakon folytathatják hallgatóink tanulmányait, ezek: ipari tervező-szervező, mezőgazdasági és áruforgalmi szak.

AZ IPARI SZERVEZŐ-TERVEZŐ SZAK

Az ipari tevékenység vállalati és népgazdasági szintű elemzését, tervezését, szervezését, fejlesztését ellátni képes közgazdászokat képez.

AZ ÁRUFORGALMI SZAK

Az áruforgalmi és kereskedelmi tevékenység gazdasági elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket, akik az áruforgalmi tevékenység népgazdasági és vállalati szintű feladatainak ellátására képesek.

A MEZŐGAZDASÁGI SZAK

A mezőgazdasági tevékenység vállalati és népgazdasági szintű elemzését, tervezését, szervezését, fejlesztését és irányítását ellátni képes közgazdászokat képez.

A III. évfolyamon ún. alternatív blokkot kell választani a hallgatóknak. A blokk célja

valamilyen a szakképzéstől eltérő, vagy az azt kiegészítő ismeretek oktatása.

A közgazdasági jellegű felsőoktatási intézmények közül egyedül a karon folyik ágazati szakfordítói képzés, amely orosz vagy német, vagy angol nyelvből indítható, a jelentkezésektől függően minimum 10 fős csoport részére. Az elsősők szeptemberi jelentkezésekor a részvétel feltétele a középiskolai tananyag ismerete a kérdéses nyelvből. A képzés heti nyolc órában történik, de csak egy órával növeli az órarend szerinti elfoglaltságot, mivel ebben az esetben engedélyezett a másik nyelv tanulása alóli felmentés. A képzés ágazati szakfordítói oklevél megszerzését teszi lehetővé.

Területileg az ország minden részébe eljutnak a PJPTE végzett hallgatói. Pécs nagyon népszerű a meghirdetett helyek között, Budapestre kevesen pályáznak.

A kollégisták aránya a kari összlétszámon belül 60-70 százalék, a kollégiumot igénylők (és tanulmányi eredményük alapján igényjogosultak) 90 százaléka nyer elhelyezést.

Elhelyezkedési lehetőségek

Akik közgazdasági egyetemeken, főiskolákon szereznek diplomát, elhelyezkedhetnek a főhatóságoknál (ágazati minisztériumok, Országos Tervhivatal, Központi Statisztikai Hivatal), bankoknál, ipari, mezőgazdasági, közlekedési, külkereskedelmi stb. vállalatoknál, szívesen veszik azt is, ha a hároméves üzemi gyakorlat után a végzett közgazdász ott marad egyetemén, főiskoláján gyakornokként, tudományos kutató munkával kíván foglalkozni, úgy ebben volt tanárai érdemben támogatják.

Külkereskedelmi Főiskola

KÜLKERESKEDELMI ÁRUFORGALMI SZAKON

nappali tagozaton három év, esti tagozaton négy év a képzési idő.

A választható felvételi vizsgatárgyak mellett (amennyiben felvételi vizsgatárgyként idegen nyelv nem szerepel), a jelölteknek az alábbi nyelvből írás- és szóbeli meghallgatáson kell részt venni: orosz, német, angol, francia, illetve spanyol nyelvből. A felvételi vizsgán a részt vevők csak a két vizsgatárgyból kapnak pontszámot, azonban aki nem felel meg az idegen nyelvi meghallgatáson az eleve nem nyerhet felvételt, mert a nyelv-

tudás hiánya kizáró jellegű. A felvételi keretszám mindkét tagozaton 100-120 fő volt. A végzett hallgatók „külkereskedelmi üzembiztonsági” oklevelet kapnak. A külkereskedelmi üzembiztonsági a korszerű társadalomtudományi, közgazdasági-külkereskedelmi, valamint idegen nyelven nyugvó szakmai tudás birtokában a következő feladatok ellátására alkalmazhatók:

- a külkereskedelmi ügyletek előkészítése, megköltése és lebonyolítása;
 - a külkereskedelmi pénzügyek;
 - a piackutatás, reklámpropaganda
 - szállítmányozás, fuvarozás;
 - exportorientált termelésfejlesztés;
 - külkereskedelmi szervezés;
 - az áruforgalommal kapcsolatos döntéshozatali szakterületeken adott munkafolyamatok elvégzése; irányítása és az ezekkel kapcsolatos feladatok ellátása.
- A külkereskedelmi főiskolán 1981-től működik az áruforgalmi esti

KIEGÉSZÍTŐ (MÁSODDIPLOMÁS) SZAK.

Itt a képzési idő két év. E szakra csak egyetemi és főiskolai oklevéllel rendelkezők jelentkezhetnek.

KÜLKERESKEDELMI IDEGEN NYELVŰ LEVELEZŐ SZAKON

csak nappali tagozaton van képzés. A képzési idő három év. A szakon kilenc szakcsoport van: angol—orosz, orosz—francia, orosz—német, orosz—spanyol, német—angol, német—francia, német—spanyol, angol—francia, angol—spanyol. A felvételi vizsga tárgyai a választott szaknyelvcsoport tárgyaiból állnak. Ezekon kívül a pályára való alkalmasságot vizsgáló, pontszámot nem adó beszélgetés folyik; ez a jelentkező általános műveltségére, közgazdasági-politikai tájékozottságára is kiterjed.

Külkereskedelmi idegen nyelvű levelező szakon a felvételi keretszám 100-120 fő.

A végzett hallgatók „külkereskedelmi idegen nyelvű levelező” oklevelet kapnak.

Az e szakon végzettek alkalmazási köre: külkereskedelmi vállalatok áruosztályain, levelezési csoportjaiban, kirendeltségeken vásárokon, illetve egyéb vállalatoknál, hivatalos szerveknél: két idegen nyelvet ismerő külkereskedelmi levelező, szakfordító, szakföldrajz, jegyzőkönyvvezető, világpiaci informátor, dokumentátor.



Nemzetközi kapcsolatok

Azt hiszem, minden egyetemet végzett embertől elvárható, hogy tisztában legyen politikai kérdésekkel is, tudása ne csak a saját szakterületére terjedjen ki, hanem tudja azt is, mi történik a nagyvilágban, saját hazája milyen politikai irányvonalat követ. Az események pusztá ismerete természetesen nem elég, a legfontosabb kérdésekben tudásunkhoz mérten állást is kell foglalnunk.

A politikai tájékozottság különösen fontos a közgazdasági pályán. A gazdaság és a politika a történelemben és mindennapi életünkben szorosan összefonódik. Egy-egy fontosabb gazdasági döntésnek jelentős társadalmi kihatásai vannak, ezért mielőtt meg születne, a műszaki és egyéb körülmények kivül mérlegelni kell azt is, hogyan fogadják majd az emberek. A vállalati közgazdásznap mint nap szembe kell néznie az üzemek dolgozóival, meg kell hallgatni véleményüket el kell fogadtatni velük saját álláspontját és meg kell beszélni csak politika is. Ha világpolitikai eseményekről olvasunk, hamarosan felidéz-

OLVASOL ÚJSÁGOT?

hetjük, hogy egy háború vagy puccs mögött milyen gazdasági érdekek húzódnak meg mozgatórugóként. Olvassunk bele az MSZMP kongresszusainak jegyzőkönyveibe: a legfontosabb célpontok, politikai programok között az egyik első helyet foglalják el a gazdasági feladatok.

Közgazdasági egyetemeken, főiskoláink ennek megfelelően tudatosan törekednek arra, hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, az állásfoglalásokra való képesség a szakmai tudás szerves részét alkotja; nélküle az nem lenne teljes. Számos olyan tárgyat

tanulunk, amely valahol a gazdaság és politika határán helyezkedik el: politikai gazdaságtan, tudományos szocializmus és egyebet is. Heves politikai viták törhetnek ki például egy filozófiai szemináriumon.

A politikai ismeretek gyarapítása azonban nemcsak egyes tantárgyak feladata. Az egyetemeken, főiskoláinkon fontos szerep jut a KISZ-nek is. A politikai tájékozottság megszerzését azonban nem az egyetemen vagy főiskolán kell megkezdeni. Ezért aztán renki ne lepődjön meg azon, ha a szóbeli felvételin egyszer csak megkérdezik tőle, mi a véleménye erről, vagy arról a politikai eseményről,

mit olvasott az újságban az elmúlt napokban, mi keltette fel az érdeklődését. Természetesen senki sem kívánja azt a felvételizőtől, hogy pontos elemzéseket adjon, inkább csak arra kíváncsiak, olvas-e újságot, érdeklődik-e az ilyen kérdések iránt.

Úgyhogy, aki még nem tette meg, vegyen egy mély lélegzetet, és határozza el: holnaptól kezdve mindennap átfutja valamelyik politikai napilapunkat. Eleinte nehéz lesz: nem ismerjük az események előzményeit, a tudósítások szereplőit, később azonban összeáll a kép. Néhány hét vagy hónap múlva sokszor már magunk is kitalálhatjuk, hogy bizonyos eseményeknek milyen következményei lesznek. Nagyon ajánljuk politikai hetilapunkat, a Magyarországot Nagyobb terjedelmű átfogó cikkei segítségével könnyebben áttekinthetjük a napilapok mozaikkockáit.

Ha valaki mindezt megteszi — és ez igazán nem sok —, nem kell attól félnie, hogy zavarba jön a felvételin egy váratlan kérdés-

Az egyetemista költségvetése

Az egyetemre kerülő hallgatók jelentős része otthonától távol tanul, önálló lesz. Ez az önállóság azt is jelenti, hogy magának kell egyensúlyt teremtenie pénzügyi bevételei és kiadásai között. A pénzből azonban sosem elég, ezt minden öregdiák tudja, ezért röviden összefoglaljuk az egyetemista költségvetésének legfontosabb tételeit.

Először is tisztáznunk kell a szociális kategória fogalmát. Bármely hallgató szociális kategóriáját a család jövedelméből az egy főre jutó havonkénti átlagos összeg szabja meg, amit jövedelemigazolási lapon kell feltüntetni. Lényeges szempont, hogy az elbírálás ne kizárólag a jövedelemigazolás alapján történjen, mert az jellegénél fogva nem tartalmazhat minden lényeges adatot, vagy a szociális helyzetet befolyásoló körülményt. Ezért egyéb kiegészítő információkra is szükség van.

Bevételek

Az egyetemista költségvetés bevételeinek oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg.

1. Rendszeres szociális támogatások. 2. Tanulmányi ösztöndíj. 3. Otthoni támogatás. 4. Alkalmi munkáért járó bér.

Szociális támogatásban és ösztöndíjban minden hallgató részesülhet. Ezek célja, hogy jobb tanulmányi eredmény elérésére ösztönözzenek, illetve támogassák az alacsony jövedelmű szülők gyermekeit. A pénzbeni, természetbeni támogatásokat a hallgatók szociális körülményei alapján a kategóriabesorolásnak megfelelően adják (1. sz. táblázat).

A térítési díjak alakulását a 2. sz. táblázat mutatja.

Az V-VI. kategóriás hallgatók kedvezményes juttatásban nem részesülhetnek, számukra a juttatások önköltségén várható meg. A rendszeres pénzbeni támogatás konkrét összegének meghatározásánál mind az ösztöndíj, mind az állami támogatás odaítélésénél a KISZ javaslatot tehet a dékánok a keretösszegek elosztására.

A tanulmányi ösztöndíj az

kat- tegő- ria	Egy családtagra jutó havi jöve- delem	Rendszeres pénzbeni támogatás havi ösz- szege
I.	1100 Ft alatt	600-800 Ft
II.	1101-1500 Ft	400-600 Ft
III.	1501-2000 Ft	300-500 Ft
IV.	2001-2700 Ft	200-300 Ft
V.	2701-3700 Ft	
VI.	3700 Ft felett	

1. sz. táblázat

Jövedelem- kategória	A hallgató diákotthonban lakik		A hallgató nem lakik diákot- thonban és kedvezményes			
	lakás étkezés	ebéd	vacsera		juttatásban részesül	
			havi Ft	havi napi	havi napi	havi napi
I.	210	120	4,00	90	3,00	
II.	270	150	5,00	120	4,00	
III.	375	210	7,00	165	5,50	
IV.	555	315	10,50	240	8,00	
V-VI. /általában/ V-VI. /testnev szakon/	675	390	13,00	285	9,50	
	972	429	14,30	384	12,80	

2. sz. táblázat

első tanév II. félévétől kezdődően iktatható minden esetben egy-egy félévre. Általános ösztöndíjban csak az részesülhet, akinek előző félévi tanulmányi eredménye legalább 3,00. Az ösztöndíj odaítéléséről és mértékéről a diákjelölti bizottság javaslata alapján a dékán dönt.

Az általános tanulmányi ösztöndíjban kívül lehet kiemelt ösztöndíjat is kapni. Ebben az esetben az előző félévi átlageredménye legalább 4,00, összege legfeljebb havi 1500 forint lehet. Ezenkívül még népköztársasági ösztöndíjat is ki lehet érdemelni felsőbb évfolyamokon, amelynek összege 2000 forint.

A felsőoktatási intézmények hallgatói 1979. júliustól jövedelemkiegészítő pótlékban is

részesülnek, amelynek összege havi 250 forint.

Kategóriáktól, tanulmányi ösztöndíjaktól függetlenül minden hallgató jogosult erre a pótlékra, elmentésben a 60 forintos, úgynevezett húspénzzel, amelyet csak az a hallgató kap, aki vagy szociális, vagy tanulmányi ösztöndíjra jogosult, mivel ezt az összeget beépítették az ösztöndíjába.

A diákotthoni férőhelyet igénylő vidéki hallgató részére ha önhibáján kívül nem kaphatott kollégiumi elhelyezést, havonta 400-300 forint albrletti segély adható. Rendkívüli szociális segítyt kérhetnek az arra rászorulóknak félévenként egyszer.

Aki nem ér el olyan átlagot, hogy tanulmányi ösztöndíjban részesülhet, átlagának

megfelelő összegű tandíjat fizet.

Az itt közölt táblázatok, illetve elvek a miniszter legfrissebb, vagyis 1982-es utasítását tükrözik.

Kiadások

A kiadások itt négy csoportba oszthatók. 1. Ellátási költségek, 2. lakásköltség, 3. ruházati költségek, 4. időszakos költségek.

A ruházati költségek konkrétan nem jelölhetők, az igényeknek és lehetőségeknek megfelelően kell számolni velük.

Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások füzet, tankönyvek beszerzése, beiratkozás, biztosítási díj stb. jelenti.

Megállapítható, hogy jó tanulmányi eredmény mellett a megélhetés — ebben a ruházati kiadás is beleértendő — az alsóbb kategóriások esetében nem jelent nagyobb problémát és fokozott otthoni támogatásra csak a III., IV. kategóriásoktól fölfelé van szükség. Mindent egybevetve a tanulás az egyetemi évek alatt, ha olykor bizonyos lemondás árán is, de megfizethető.

Kollégiumok



Az egyetemek és főiskolák hallgatóinak jelentős százaléka vidéki. Számukra a legmegfelelőbb elhelyezési forma tanulmányaik idejére — mind anyagi, mind a tanulás szempontjából — a kollégium. Az alábbiakban az egyes intézmények diákotthonairól adunk rövid tájékoztatást.

Az MKKE hallgatóinak több mint a fele vidéki, az egyetem igyekszik legelőbbjüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani. Öt kollégiumban közel

900 hallgató lakik.

Az I. éveseket a törökbálinti diákotthonban és a vári diákotthonban helyezik el, négy-öttagos szobákban.

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola budapesti intézete a vidéki hallgatók elhelyezését új, 1981-ben átadott kollégiumban oldja meg.

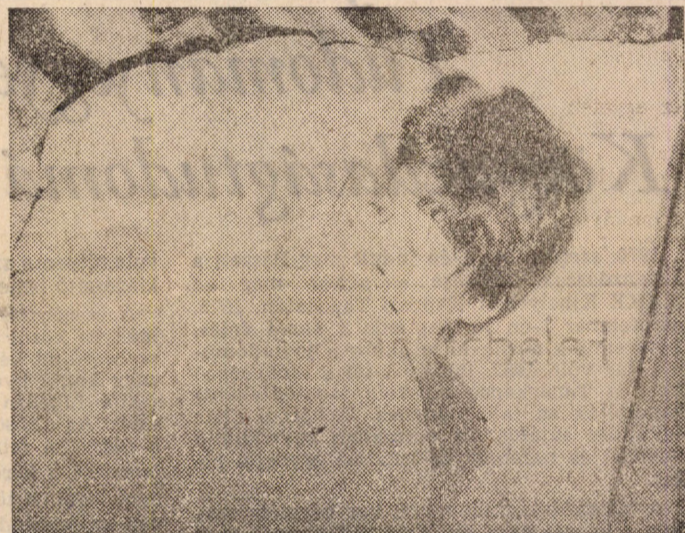
A salgótarjáni és a zalakeresztúri intézetek ugyancsak kifogástalan kollégiumi elhelyezést biztosítanak.

gyűlése választja meg a DB-t és a nevelőtanárokat. A Makarenko utcai kollégiumban az MKKE Rajk László Szakkollégiuma működik.

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola 300 férőhelyes kollégiummal rendelkezik. A hallgatók négytagos szobákban laknak. A kollégium gondoskodik a diákok kulturált életkörülményeiről, biztosítja a tanulási lehetőségeket. Kulturális programjaival igyekszik kielégíteni a hallgatók széles körű érdeklődését. Ezenkívül könyvtár, kultúrterem, olvasóterem, játékszoba teszi lehetővé a tanulást és a szórakozást.

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola budapesti intézete a vidéki hallgatók elhelyezését új, 1981-ben átadott kollégiumban oldja meg.

A salgótarjáni és a zalakeresztúri intézetek ugyancsak kifogástalan kollégiumi elhelyezést biztosítanak.



nére a tanulás feltételei biztosítottak: az elsős kollégisták együttléte, a gyakori konzultációs lehetőségek igazi diáklétkört teremthetnek. Törökbálinton az épület melletti sportpályákon szinte mindenfajta sportolásra lehetőség nyílik. Az első év után a hallgatókat az egyetemhez közeli Ráday utcai kollégiumban helyezik el. Itt működik a Társadalom-elméleti Kollégium is. Ez az egyetem legújabb, legkorszerűbb kollégiuma, minden igényt kielégít. A felsőévesek rendelkezésére áll a 400 személyes modern Kinizsi utcai kollégium is. A két hétemeletes blokk minden emeletén 29 diák lakik. A kollégiumnak komoly könyvtára, olvasóklubja van.

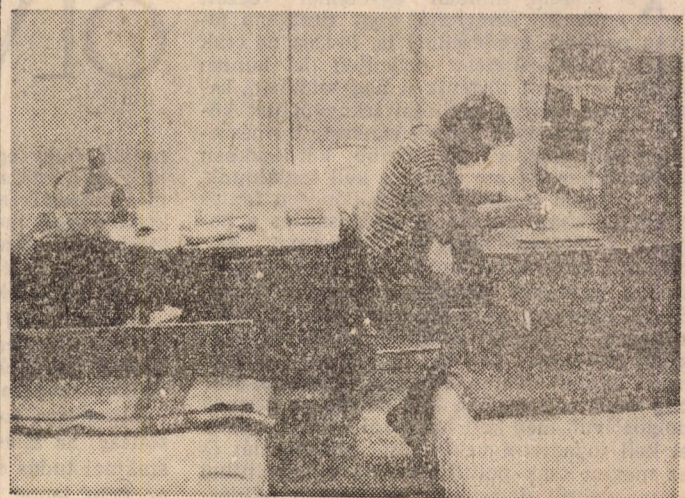
A kollégiumba való felvétel egyéves pontrendszer figyelembevételével történik. A pontok felét a szociális helyzet, harmadik részét a tanulmányi munka alapján lehet megszerezni. Választott igazgató és két-három nevelőtánnal, valamint diákbizottság dolgozik mindenütt. A megalkuláskor a kollégium lakó-

A kollégiumokat a kollégiumi bizottság irányítja, amelynek titkára állandó meghívotti jogú a KISZ-bizottság ülésének. A kollégiumi felvételi kérelmeket elsősorban a szociális helyzet, majd a tanulmányi eredmény és a közösségi munka alapján bírálják el.

A pécsi Közgazdaságtudományi Kar két kollégiuma van. Az egyik az úgynevezett

Vasasi Kollégium.

A várostól való viszonylagos távolság (mintegy 6 km) a menetrend szerinti és a különjárattal könnyen leküzdhető, a távolságot kárpótolja a nyugalom. Az I. évfolyamos hallgatók általában ebben a kollégiumban nyernek elhelyezést hatágyas szobákban. A kar másik kollégiuma a Madách utcában található. Ez az épület több lakásnak épült, így mintegy 40 lakásban 200 felsőéves kollégista lakik. Házaspár hallgatóink is itt kaphatnak elhelyezést. Mindkét kollégiumban aktív kulturális és sportélet folyik.



Az új felvételi rendszer tapasztalatairól

Interjú Szuhay Miklóssal

Tavaly először zajlott le az új soktárgyú rendszer szerinti a felvételi. Ennek sikereiről, a felvett pontszámairól kérdeztük dr. Szuhay Miklóst, az MKKE általános rektorhelyettesét.

— A relatív ponthatár tavaly nappali tagozaton 93, a tanár „A”, „B” szakokon 83 pont volt. 300-an érték el 100 pontnál többet, s nagyjából 100 pont köré csoportosultak a felvett pontszámok.

— Mik voltak az egyetem észrevételei a felvételi eljárásról a minisztériumnak küldött jelentésében?

— A felvételiztetők véleménye megoszlott. Amíg nyilvánvaló, hogy a hozott két tárgy helyett a hat-nyolc tárgy szereplése széles körű ismeretek megszerzésének erősebb kényszerét jelenít meg, addig többen aránytalanságot látnak abban, hogy a gimnazistáknál négy-öt tárgyat kell vizsgálni, a szakközépiskoláknál viszont csak három, a többi változó, szaktárgy. Voltak, akik előnyt láttak ebben az utóbbiak javára, mások a szaktárgyak azon problémáját vetették fel, hogy a leendő hallgatók ezek hasznát soha az életükben többé nem látják.

Sajnos, a középiskolák nagy része — mint a hozott és szerzett pontszámok az 1982-höz hasonlóan nagy különbségekben kitérnek — a hat tárgy esetében ugyanúgy, mint a két tárgy

esetében biztosítják a közel maximális pontszámot. Ebben a tekintetben nem differenciált az új felvételi rendszer.

Ennek a rendszernek alapvető gyermekbetegsége a különböző tárgyak értékelési skálájának eltérő volta. Matematikából 45 százalékos teljesítménnyel 10 pontot, történelemből ugyanilyen teljesítménnyel csak 2 pontot lehetett szerezni. A felvételi bizottságok tapasztalatai szerint a matematika éppen ezért nem tudta differenciálni a felvételiztetőket. Az én saját (nem hivatalos) statisztikám is ezt támasztja alá; a 93 pontos küszöböt elérték nagy többsége 10-13 pontot produkált ebből a tárgyból, szemben a történelemmel, ahol széthúzódtak a mezőny.

A történelemből, illetve más (szak) tárgyakból felvételiztetők közti különbség az utóbbiak jobb írásbeli eredménye javára több tényezőkre vezethető vissza. Az értékelési skálák eltérése, kiforratlansága az egyik, de a leglényegesebb, hogy szemben a szakközépiskolákkal, a gimnáziumokból nem feltétlenül a legjobbak jönnek a mi egyetemünkre, sokan az ELTE-ra stb. jelentkeznek. A sok nulla pont oka azért mégis az osztályozási rendszer, alacsonyabbra kell vinni a ponthatárt ebből a tárgyból.

— Milyen elvek szerint szobeltették a bizottságok?

— Az elmúlt évekhez hasonlóan törekedtünk arra, hogy ne legyen nagy a különbség az írásbeli és szóbeli eredmények közt. Nem valószínű, hogy aki egy-két pontot ér el egy tárgyból írásbelin, az néhány hét múlva mindent tud a szóbelin, és viszont. Matematikában csak kis mértékben kellett korrigálni, mivel amúgy is magas pontszámot értek el — az értékelési skála sajátossága miatt — a jelentkezők. A történelem felvételinél a felvételiztetők figyelembe vették az előbb említett aránytalanságot, ezt korrigálniuk kellett. Összességében meggyőződésem, hogy a történelem felvételi az egyetemre való alkalmasság szempontjából differenciálta a jelentkezőket, megmérte a tudásukat, tehát teljesítette a feladatát, a matematika 1983-ban ezt kevésbé teljesítette.

— Mik az ideai tapasztalatok?

— Az elmúlt évhez képest az értékelés realitásabban alakult. Az írásbeli dolgozatok osztályozási skáláját módosították, a matematika, történelem és politikai gazdaságtan teljesítményszintje összehangoltabbá és érvényesült. Az átdolgozott javítási útmutatók eredményeképpen most hasonlóképpen húzódtak szét a me-

zőny, a két felvételi tárgy követelményrendszere jobban megközelítette egymást, ami az objektív értékelés és elbírálás szempontjából öröndetes változásnak tekinthető.

Az írásbeli feladatsorokat, példákat a javító tanárok bizonyultak a tudásszint, felkészültség, megoldókészség felmérésére. Az írásbeli és szóbeli pontszámok kisebb szóródást mutattak a korábbi évekhez képest.

Továbbra is tapasztalható, hogy a helyettesítő tárgyak esetében a közös érettségi-felvételi írásbeli „nehézségi foka” magasabb vizsgálatot biztosított az egységesített értékelési skála mellett is.

Új momentumként szerepelt az idén az, hogy két nullás dolgozatot produkáltak mellett az sem kezdhetett meg szóbeli vizsgáit, aki egy írásbeli tárgyból sem ért el legalább 5 pontot.

Vizsgáztató tanáraink ezt a változást humánusnak ítélték, így az eleve kevés eséllyel induló jelentkezők vizsgáztatása helyett az alkalmasságukat mutató jelöltek alaposabban értékelésére, összehasonlításra nyílt mód.

Összességében elmondhatjuk, hogy az évi munkánk során korábbi tapasztalatainkat hasznosítva, a kért változtatások megvalósulásával kedvezőbb körülmények között felvételiztetettünk mint tavaly.

A KISZ partner a vezetésben

A Külkereskedelmi Főiskola KISZ-szervezete jelentős szerepet tölt be intézményünk diákéletének kialakításában, tartalmasságát tekintve.

A KISZ-tagok alapszervezeteibe tömörülten fejtik ki tevékenységüket. Az alapszervezetek biztosítanak lehetőséget a hallgatóknak arra, hogy aktív közéleti tevékenységet fejlessenek ki. Az alapszervezetek, és így a KISZ-tagok munkáját a KISZ-bizottság fogja össze és irányítja.

Mind az állami vezetők, mind a párvezetőség, valamint a különféle bizottságok vezetői egyenlő partnerként ismerik el a KISZ-szervezetet, és ennek megfelelően bevonják mindazoknak a kérdéseknek, problémáknak a megvitatásába és megoldásába, amelyek az ifjúságot érintik. A hallgatói demokrácia legtagabb fóruma az

ifjúsági parlament. Aktív munkával vesz részt a szervezet a különböző bizottságok (külügyi, kulturális stb.) munkájában éppen úgy, mint a TDK-munkában és az IFIMPEX tartalmasságát tekintve. A különböző közművelődési formák: a klub, a filmklub, az irodalmi színpad, a fotószakkör és a különböző nyelvi szakkörök lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok egyéni érdeklődésüknek megfelelően érdekesen, értelmesen és hasznosan töltsék el szabad idejüket.

A KISZ-szervezet sokszínű, sokirányú tevékenységének, munkájának eredményeit a tagok biztosítják. Ezért a KISZ-szervezet örömmel fogad minden olyan hallgatót, aki igényt tart a szervezet nyújtotta lehetőségekre, munkára.

Átírányítási lehetőség a gazdasági felsőoktatási intézmények között

Azok, akik jelentkezési anyagukat a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemre vagy a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karára adják be, második helyen megjelölhetik a PSZF bármelyik szakágazatát, illetve a KVF valamelyik szakát is.

A Külkereskedelmi Főiskola Áruforgalmi szakára jelentkezők kizárólag a külkereskedelmi vagy a belkereskedelmi specializációt jelölhetik meg második helyen.

Az átírányításukat kérő pályázók a főiskola választott szakágazatát is írják fel a jelentkezési lapra.

Théhat:
Pl.: Pénzügyi és Számviteli Főiskola.

Vállalatgazdálkodási szak: ipari ágazat vagy mezőgazdasági ágazat vagy belkereske-

delmi specializáció vagy külkereskedelmi specializáció.

Illetve:
Pénzügyi szak: költségvetési ágazat.

Illetve pl.:
Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola

Kereskedelmi szakára.

A külkereskedelmi specializációra jelentkezők az orosz mellett egy további idegen nyelvet is jelölhetnek meg!

Az átírányításra akkor kerül sor, ha az egyetemen (vagy a Külker Főiskolán) az ott elért pontszámmal nem kerülhet felvételre. Ilyenkor — eredményeid alapján — a főiskola felvételi bizottsága is mérlegeli helyzetet és megfelelő pontszámmal sikerülhet bejutnod a második helyen megpályázott főiskolai szakra.



Na most hogyan is tovább?

Diákközélet a Közgázon

Harmincöt éves egyetemünk hallgatói közléte sok lehetőséget kínál az önképzésre, az értelmiségivé válás elősegítésére, a közösségi életre.

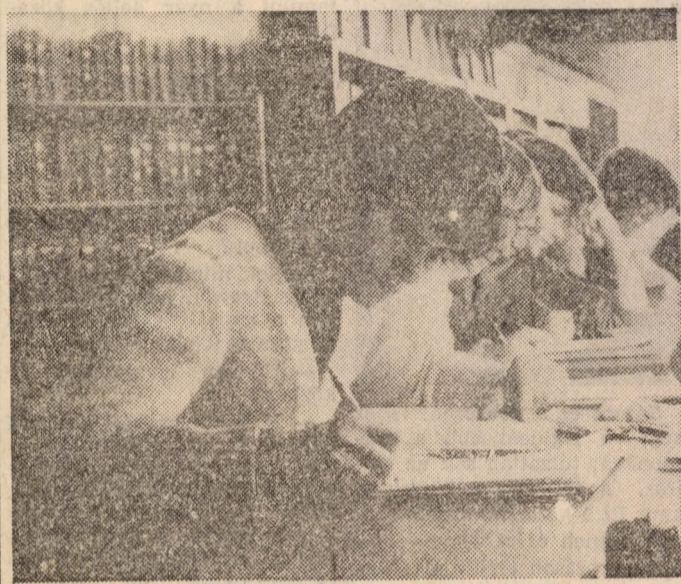
Az egyetemi szakmai közéletet a szakkollégiumok fémjelzik, tagjaik számára az egyetemi oktatás szintjét meghaladó tanulási, művelődési lehetőséget, színes életet, demokratikus önkormányzatot nyújtva. Évről évre megmérettünk tanszéki, kari, egyetemi, országos, nemzetközi tudományos diákköri konferenciákon és más tanulmányi versenyeken. Évente 60—80 hallgató a Szovjetunióban, 30—40 pedig Nyugat-Európa országában (Ciprustól Izlandig!) tölti nyári szakmai gyakorlatát. Az egyetemi kissevteket szakcsoportjaiban szakirányú munkavállalásra is lehetőség nyílik.

Az egyetemi kulturális életet a művészeti együttesek, a klubok, a gólyabáli, farsangi mulatságok, a közművelődési táborok, „KUL—TÚRA”-k, a hagyományos közgazdasági egyetemi napok teszik változatosabbá.

A hallgatói közélet, különösen a politikai élet centrumában a diákság önkormányzatának fórumai: az ifjúsági parlamentek, a KISZ-küldötttervezetek állnak. Idetartoznak a politikai klubok, diáklapok, egyebek is. A diákság szakmai, kulturális, politikai törekvéseit az egyetemi KISZ-szervezet, illetve ennek vezetése, a KISZ-bizottság fogja össze, szervezi, koordinálja, politikailag irányítja. Számos tevékenység a KISZ szakvezetőségei körül, munka- és szakkollégiumaiban, alapszervezeteiben folyik, míg más — főleg szakmai, kulturális — tevékenységeket a KISZ-től szervezetenként függetlenül, de a KISZ politikai irányításával folytatnak a hallgatók. Egyetemünk diákságából 80—90 százalék KISZ-tag, 5-6 százalék párttag.

KISZ-szervezetünk fő feladatai a diákság szakmai, kulturális, politikai lehetőségeinek növelése, az egyetemi élet átfogó korszerűsítésében a diákság képviselése, az egyetemi közhangulat, „az egyetemi szellem” alakítása.

ZÁRÓRA ELŐTT ÉS UTÁN



Feladatunk a tanulás

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola KISZ-szervezetét 26 hallgatói és egy dolgozó KISZ-alapszervezet képezi. A főiskola KISZ-életét, diákéletét a KISZ-bizottság irányítja. A bizottság élén a KISZ-titkár, valamint a két kari titkár áll. E vezetőségek feladata az alapszervezetekkel való szoros kapcsolattartás, a KISZ KB határozatainak végrehajtása. Főiskolánk politikai diákéletét az agitációs-propaganda bizottság irányítja. A KISZ-bizottság feladata többek között az ünnepélyek megszervezése és lebonyolítása, az alapszervezetek politikai képzése, az aktívabb továbbképzése, politikai fórumok rendezése. Évente rendezünk politikai vetélkedőt, s a győztes csapat részt vesz a diákkollégiumok országos vetélkedőjén.

Legfontosabb feladatunk a tanulás! Lehetőséget biztosítunk egy-egy terület, tananyag mélyebb megismerésére. A tanulmányi csoport vezetője a tanulmányi felelős, aki a KISZ-bizottság tagja. Ha az előadásokkal, szemináriumokkal, vizsgákkal probléma van, azt a tanulmányi felelősnek jelentik, és ő közvetíti azt az illetékes tanszék felé. Az alapszervezeti tanulmányi felelősök és a tanszékvezetők rendszeresen találkoznak és megbeszélnek a problémáikat. A tanulmányi munkaterülethez tartozik az Inyenc klub a Kék Háromszög, a nyelvi klub, a Tudományos Diákkör (TDK), a FEB. Az Inyenc klub és a Kék Háromszög a két kar szakmai jellegű klubja. Az Inyenc rendezvényeit a ven-

déglátó kar egy-egy tanulócsoportja rendezi. Ehhez hasonló a Kék Háromszög rendezvénye. Ez a háromszög kék, mert a Kereskedelmi Érdekeségek Kiállítására névből rövidítéssel adódott, és azért háromszög, mert a három árufőcsoport — az élelmiszer, a ruházat és a vegyes iparcikk — képviselheti magát.

A nyelvi klub a két kar közös klubja, ahol a hallgatók angol, francia, német, orosz nyelveket gyakorolhatnak. A klubjellegű bizottságok a filmvetítések, a műsoros, zenés, táncos estek.

Azok a hallgatók, akik a tananyaggal vagy valamely más szakmai témával kívánják foglalkozni, a TDK-munkába kapcsolódhatnak be. A TDK-munkát a TDK-tanács irányítja. A TDK-dolgozatok elkészítéséhez a szaktanszékéről minden segítséget megkapunk.

A FEB keretében azokkal a harmadéves középiskolásokkal tartjuk a kapcsolatot, akik főiskolánkon szeretnének továbbtanulni. Egész évben feladatokat küldünk a felvételi tantárgyakból neki, majd nyáron egyhetes tábor keretében találkozunk velük.

A KISZ-bizottság sorrendben hetedik tagja a Kollégiumi Diákbizottság titkára. Feladata a kollégiumi élet irányítása.

Főiskolánk hallgatóinak 50 százaléka kollégista. A kollégium és a főiskola kapcsolata nagyon jó, a KISZ-bizottság legtöbb rendezvényét a kollégiumban tartjuk.

Várjuk az elsősöket a PSZF-re

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola KISZ-szervezetét az intézmény területi megoszlása szerint, a helyi küldötttervezetek által megválasztott 3 KISZ-bizottság irányítja (Budapest, Salgótarján, Zalaegerszeg).

Együttműködésük, közös programok, vetélkedők szervezése, az összehangolt munka teszi — a helyenként még akadózó — kapcsolatot folyamatosná, a vezetést egységessé.

KISZ-szervezetünk felépítése horizontális, vagyis az alapszervezeteket a szakonkénti tankörök alkotják.

Mint ismeretes, a főiskola képzési ideje három év, így a hallgatók viszonylag gyorsan cserélődnek. Ezért is tartja a KISZ-szervezet fontos feladatának, hogy az újonnan felvett nyert elsősöket gyorsan és zökkenőmentesen beilleszkedjenek a főiskola életébe.

A tanévnyitó előtt az említett részére építőtábort szerveznek, ahol lehetőség nyílik a KISZ-vezetőknek az állami vezetők egy részével és az egymással való megismerkedésre is.

Az első félév folyamán a gólyákkal KISZ-instruktor tartja a kapcsolatot, akinek se-

gítségére a kezdeti nehézségek áthidalásában feltétlenül szükség van.

Az újdonsült elsősök már az első napokban jelentkezhetnek a főiskola énekkarába és irodalmi színpadába. Az év folyamán retteg lehetőség adódik sport-, kulturális, politikai munka szervezésére, illetve az azokon való részvételre. Terveinknek állandó színfoltja: a Periszkóp klub (művelődéspolitikai) programja, a gólyabáli, a mikulás buli, a több napos zuggádzász napok és a ballagóbál is. Rendezvényeinken ismert előadóművészek, színészek lépnek fel.

A KISZ-bizottságok hatásköre főiskolai okmányokban került szabályozásra, így egyéb kérdésekben is szabadon érvelényesíthetik véleményezési, egyetértési és döntési jogukat.

A tanszéken, az intézeti és a főiskolai tanácsban a szervezeti szinten képviselteti magát.

A KISZ kapcsolata az állami, párt- és gazdasági vezetéssel jó. Aki szívesen dolgozik az ifjúsági mozgalomban is, az a lehetőségek révén közéleti munkában is kifejezheti főiskolánkon képességeit.

Felvételi adatok

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemre az idén 1130-an felvételiztek nappali tagozatra, közülük 249-en nyertek felvételt az ideai tanévre, az előfelvételizések száma 152. A felvételi relatív pontszámhatár 98 pont volt. A felvett hallgatóknak mintegy 60 százaléka lány és 40 százaléka fiú. Hétszázharminchatan választották a történelmet felvételi tárgykul, 172-en a politikai gazdaságtanból, kb. 200-an a többi választható tárgyakból tettek felvételi vizsgát.

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolára minden évben kb. 1000-en felvételiznek, kb. 400-an a kereskedelmi szak nappali tagozatára és kb. 600-an a vendéglátóipari szakra. A felvétel relatív pontszámhatára a kereskedelmi szakon 88, a vendéglátóiparin 95 pont volt. Ennek alapján a keres-

kedelmi szakra 200, a vendéglátóiparira 120 jelentkezőt vettek fel. A vidékiek aránya körülbelül 50 százalék, a lányoké a vendéglátóipari szakon 60, a kereskedelmi 70 százaléka. A Békés, Borsod, Csongrád, Hajdú-Bihar, Heves, Szabolcs-Szatmár és Szolnok megyei fiatalok a főiskola szolnoki kihelyezett tagozatán folytathatják tanulmányaikat.

A Janus Pannonius Tudományegyetem Közgazdasági Karára tavaly 152-en felvételiztek, közülük 90-en sikerrel. Az új elsősövek közül 58 volt a lány. A felvétel relatív pontszámhatára 89 pont volt.

A Külkereskedelmi Főiskolára tavaly 908-an felvételiztek. Közülük 251-et vettek fel. A felvétel relatív pontszámhatára a kereskedelmi szakon a választott szaktól, illetve felvételi tárgytól függően 70 és 80 pont között volt.

Hol találsz

az egyetemeket és a főiskolákat?

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolát az V. kerületben találsz. Pontos címe: 1054 Budapest, Alkotmány utca 9—11.

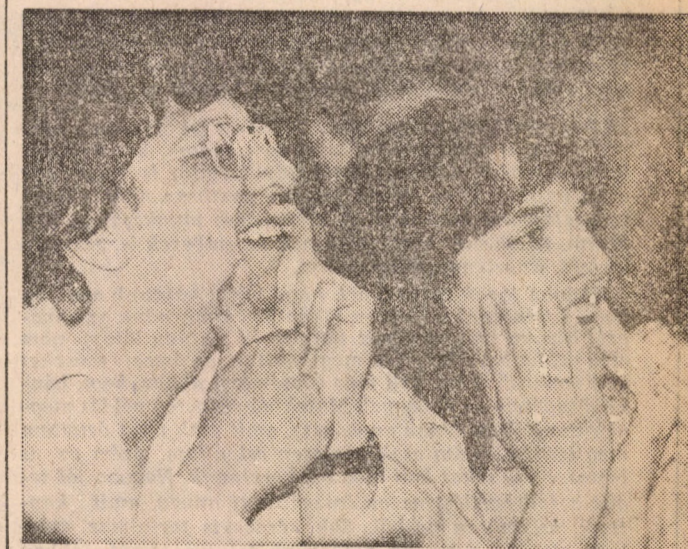
A Külkereskedelmi Főiskola pontos helye: 1097 Budapest, Ecséri út 3.

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemet a Duna pesti partján, a Dimitrov téren találsz. Pontos címe: 1093 Budapest, Dimitrov tér 9.

A Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem pontos címe: 7601 Pécs, Rákóczi út 80.

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola székhelye Budapesten van: 1149 Budapest, Buzogány utca 10—12., de két vidéki intézete is működik az országban. Ezek címe: 8901 Zalaegerszeg, Ságvári Endre utca 12—13., a másik 3100 Salgótarján, Kistarjáni utca 7.

Politikai klub



Na végre, ez igazán megnyugtató...

Újságok

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola lapja a HIRADÓ, ha a Külkereskedelmi Főiskolára jársz, akkor az IFIMPEX-et olvashatod, a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem hallgatójaként kéthetente juthatsz hozzá a KÖZGAZDÁSZ-hoz, UNI-

VERSITAS-nak hívják a Pécs valamennyi felsőoktatási intézményével foglalkozó lapot.

Akiknek önálló véleménye alkotó javaslata, jószándékú kritikája van, azok szót kapnak az újságok hasábjain, hogy a nyilvánosság elé tartsák mondandójukat.

FEB-TÁBORRÓL – FEB-TÁBORRA

SG-tábor Debrecenben

Középiskolás fiúk és lányok vettek magukon erőt, és a vakáció kellős közepén két hétre elvonultak Debrecenbe, hogy az évközi levelezések után, mintegy összefoglalják a tanultakat matematikából, politikai gazdaságtanból és történelemből. Meglehetősen feszes programot állítottak össze a tábor vezetői: általában reggel 8-tól délután 5-6-ig tartották a foglalkozásokat, 2-3 órási ebéd-szünettel. (Ha hinni lehet a szóbeszédnek, az órákon kívül viszont senki nem vehetett a kezébe tankönyvet.) Persze a szabad idő kellemes eltöltéséről is gondoskodott a táborvezetőség; vetélkedők, játékok, sportrendezvények tarkították a programot.

Bármennyire sok volt is a tanóra a táborban, azért ezek hasonlíthatatlanul különbözők az iskolaiaktól.

Matekóra

Zimonyi Feri, a „tanár úr” magyarul a táblánál. A terítéken a matematika, a koordináta geometria. Hat lány hallgatja többnyire nagy figyelemmel, de amikor csak lehet, élvezik, hogy bármikor közbeszólhatnak, kérdezhetnek. Először a téma elméleti részét tisztázzák. Erre lényegesen több szó jut, mint a befejező példamegoldásokra. Feri türelmesen elismerteti akár többször is a nehezebb részleteket, ha csak egy valaki igényli, már akkor is, a példáknál sincs ez másként. Követlen, laza, csevegő jellegű a foglalkozás. Feri jól kézben tartja az órát, haladnak is az anyaggal szépen (igaz, ez a csoport igen értelmes lányokból áll), de Feri megjegyzi nekem, hogy néha már nehéz bánni velük. Persze ez is érthető, el lehet fáradni a koncentrált figyelésben. Ilyenkor aztán igyekeznek is minden lehetőséget megragadni a lazításra. Nvlik az ajtó: egy szakállas, furdőköpenybe burkolt srác dugja be előbb a fejét, majd a többi részét is. Mint amikor sorsdöntő mérkőzésen gólt rúgnak, akkora ovációval fogadják a belépőt. Roppan népszerűségnek örvendő a táborlakók között Horn Gábor, egy régi studiumos. Több éve csinálja már az SG-t, a szakállas srác, aki Tanár A-szakra végzett a Közgázón.

— E mozgalom pozitívumának tartom — kezdi Gábor —, hogy egyáltalán létezik. Nagyon lelkesek a gyerekek, rop-



pant szorgalmasak, és tudják, hogy mit akarnak. Mi azért ezzel ennyire nem voltunk tisztában, ilyen idős korunkban. Akadnak persze problémák is. Például az, hogy az állami vezetés nem ismeri el szakmai gyakorlatnak a diáktanárokat működését. Az is gondunk, hogy az SG tulajdonképpen zárt kör, vagyis az egykori SG-s hallgatókból lesznek a majdani SG-s tanárok, aminek természetesen van előnye is, de ha arra gondolok, hogy sok egyetemista nem is tud a mozgalom létezéséről, az már elszomorító, s elgondolkodtató. Nem jó a vidékiekkel való évközi foglalkozás, kapcsolattartás sem; a levelezés, sajnos, nem egyenletes, sőt, sok esetben ritkának minősíthető. Próbálkoztunk már azzal is, hogy egy-egy vasárnap mentünk vidékre tanítani, de ez nem vált be. Tovább kell gondolkodnunk, kísérleteznünk a jobb, hatásosabb évközi munka érdekében. A pestieknél szerencsésebb a helyzet.

Sajnos ez a debreceni tábor sem a legideálisabb a számunkra; túlzottan sok az előírás, a szabály, a kötöttség, amit itt a kollégiumban elvárunk. Eppen ezért újabban sátoztáborozáson törjük a fejünket. Ezzel a létszámgondot is meg lehetne oldani, hiszen most is körülbelül 300 jelentkező közül mindössze 130-at hívhattunk meg.

Bajban vagyunk a visszajelzésekkel is, pontosabban azzal, hogy nincs megfelelő kontrollja a munkánknak, ha csak azt nem számítjuk annak, hogy hány SG-s vesznek fel az egyetemre (egyébként általában az SG-sek 70–75 százaléka bekerül az egyetemre, főiskolákra).

Levelezőbarátság

Ács Mari azok közül való, akik talán sikerrel pályázhatnak az egyetemre. A halk szavú, eleinte zárkózottnak tűnő lánnyal az ebédszünetben beszélgettünk. A sárvári közgazdasági szakközépiskolából jött. A harmadik év elején jelentkezett SG-re.

— Lehet ilyen intenzíven tanulni a nyár kellős közepén?

— Persze, csak akarni kell. Úgy terveztem, hogy ezen a nyáron sem lógok. Júniusban szakmai gyakorlaton voltam a sárvári Kossuth Tsz-ben, most pedig itt tanulok. Hamar elment ez a két hét.

— Miben segített leginkább ez a tábor?

— Sok mindenben, de talán abban igazán, hogy negyedikesben a pg-pályázatra sikeres dolgozatot írjak.

— Hogyan leveleztek év közben?

— Havonta, másfél havonta kaptam levelet, matekból például összeváltva. Eleinte csak a példákrol leveleztünk, aztán személyesebb dolgokra is sor került. A levéloldalak száma lassanként kettőről tízre emelkedett. Úgy éreztük sok közös vonásunk van, s fokozatosan barátság alakult ki. Mari búcsúzik, mert hamarosan kezdődnek a délutáni foglalkozások.

Néhány szó a FEB-táborokról Válaszol Neuwirth Gábor

Kérésünkre Neuwirth Gábor, a FEB—SZET Iroda vezetője adott tájékoztatást a FEB-táborokról.

— A FEB-táboroknak két típusa van. Hagyományos táborainkban azok vesznek részt, kik elvégezték a középiskola harmadik osztályát és egy éve leveleznek már diáktanárként. Ezekben a táborokban naponta nyolc órán keresztül foglalkoznak a felvételi tárgyakkal. Az első négy órát általában oktatók tartják, az ezt követő négy órában a résztvevők az itt hallottakat diáktanárok segítségével gyakorolják be. A nyolc órai munkán felül kulturális, sport stb. rendezvények igyekeznek élményteltőbbé tenni a táborozás idejét.

A másik táborfajtát csak az intézmények mintegy felében rendezik meg. *Propagandatáboroknak* nevezzük ezeket, ahol a második középiskolai osztályt végzettek részvételével egy-három napos bemutatót szerveznek a FEB-ek egy-egy intézmény megismertetésére. Megdöbbentően keveset tudnak a középiskolások az egyes egyetemekről, főiskolákról. Ez fokozottan igaz a fizikai dolgozók gyerekeire, hiszen nekik a szüleik nem tudnak az intézményekről, a lehetőségeikről mesélni. Ezekben a táborokban a karok vezetői, professzorok is tartanak előadásokat.

A propagandatáborokat össze kívánjuk kötni az úgynevezett „nyílt napokkal”, ahol nemcsak a FEB-esek, hanem minden érdeklődő középiskolási részvételével zajlanak a tájékoztató előadások.

1979–82. között a közgazdasági FEB évi 10–11 táborában 550–800 középiskolás, 170–400 diáktanár, 40–70 oktató, 8–10 ezer táborozási napon vett részt.

Az elmúlt tíz év egyöntetű oktatói, diáktanári véleménye, hogy a táborok munkája jobb hatásfokú a középiskolások felkészítésében, mint a levelezés, és ezt a véleményüket jól alátámasztja a táborok elején és végén készített, a gyerekek fejlődését felmérő tesztek összehasonlítása.

A középiskolások nagy többsége úgy vélekedett: fárasztó volt a tábor, de megérte.

— Melyek a 10 éves FEB aktuális sikerei, gondjai?

— Nagy eredménynek tartom, hogy javult a középiskolák és a FEB kapcsolata. Az eddigi nagy lemorzsolódásnak egyik oka, hogy a középiskolai tanárok nem sarkallják diákjaikat a FEB-en való részvételre. Most minden iskolában van FEB-felelős tanár, akik számára mi tájékoztatókat is tartunk.

A FEB 10 éves jubileumát 1983 őszén ünnepeltük meg. Itt került sor a hosszú FEB-es múltú diákok, tanárok jutalmazására is. En személy szerint az ünnepségsorozat legfontosabb mozzanatának tartottam, hogy találkoztunk az vezetőivel, ami reményt nyújt arra, hogy azok az intézmények, amelyek évről évre új helyet keresnek a táborozásukhoz, amelyeknek nincs kialakult kapcsolatuk valamelyik megyével, kollégiummal, ahol rendszeresen megrendezhetnék a táborot, azok ezen a tájékoztató ratalálnak partnereikre.

A továbbtanulás esélyegyenlőségéért FEB-tábor Szekszárdon

A nyári tanítási szünetben a szekszárdi Rózsa Ferenc Szakközépiskolában kisebb diákhad özönlik az egyik tante remből a folyosóra. Az avatatlannal számúra rejtélynek tűnő jelentet Kovács László magyarázza meg:

— Harmincnyolc középiskolási számára egy hetes egyetemi előfelvételi előkészítő táborot tartunk — mondja, s megmutatjuk tőle, hogy ő a táborvezető, és a résztvevők az ország szinte minden részéből érkeztek.

— Kik tartják az előadásokat?

— Egyetemi tanárok, sőt emellett kis csoportokban diáktanárok Pécsről. Legutóbbi előadónk dr. Farkas Ferenc adjunktus volt.

A felvételeket előkészítő bizottságok és a Janus Pannónius Egyetem szervezésében létrehozott táborokban tanul és szórakozik Czucsek Éva, a dunaföldvári gimnázium ösztölnegyedikes tanulója is, aki az előző gondolatot folytatva még hozzátesszi az elhangzottakhoz:

— Nemcsak előadásokat tartanak, hanem kérdéseket is.

Pontosabban szólva: a kis csoportokban, kisebb közösségekben beszélgetve veszik át a tananyagot, s e közben a diáktanárok olykor természetesen átadják nekik a szót... de mit csinálnak szabad idejükben, már ami a napi nyolcórás tanulás után marad?

— Hétfőn városnézésen voltunk, megyünk moziba, s kirándulunk is Domboriba.

— És hogyan tovább?

— Jövőre jó lenne sikeresen érettségizni és azután ugyanúgy felvételizni Pécsre. Ez az egyetem tetszik a legjobban, s nagyon szép maga a város is.

Kovács László mondja:

— Addig persze folytatódik a feladatmegoldó levelezés a középiskolások és az egyetemisták között, sőt a következő tanévben újabb egyhetes tábor lesz. Bízom benne, hogy a mostani egy hét jó eredményeket hoz, amiket felmérő dolgozatokból állapítunk majd meg.

A korábbi tapasztalatok kedvezőek, s általában a táborban résztvevők 60–80 százaléka elegendő tudást szerez ahhoz, hogy később a Pécsi Janus Pannónius Egyetemen tanulhasson tovább.

— Miként fér be ez a hét a szünidő örömei közé, s egyáltalán, hogyan jutott ide?

— A szekszárdi TIT székében tájékoztató előadásra értesültem arról a lehetőségről, illetve arról, hogy egyetemistákkal lehet levelezni. Jelentkeztem, s megkezdődött a levelezés, ami azt jelenti: Pécsről matematikai és történelmi írásos feladatokat kaptam, amiket megoldva visszaküldtem. Így tartottuk a kapcsolatot az egyetemmel, ahol jövőre tovább akarok tanulni. Ezért is veszek részt ezen az egyhetes táborozáson. Kicsit kizökkentem már a tanulásból, de azért jól megy.

— Ismételnék, vagy újat is tanulnak?

— Mindkettő szerepel a tananyagban, amelyet mélyebben, részletesebben veszünk át.

Kedves táborvezetőség!

Vége a tábornak. Már csomagolunk, hogy aztán holnap reggel indulhassunk haza. Eltelt a két hét, gyorsan. Alig vettük észre, s már itt az indulás ideje. Pedig mennyi minden történt már azóta, amióta nagyot sóhajtván, végre leraktuk bőröndjeinket a porta előtt. Minden napunk olyan izgalmas volt, mint egy vasúti menetrend. Napközben tanultunk, szórakoztunk, játszottunk. Most vége van. Itt ülünk valamennyien a szobában a csomagolás, felfordulás közepette, és beszélgetünk a tananyagról, programokról, a szemináriumvezető egyetemistákról, magunkról, élményeinkről, a táborról.

Elhatároztuk, megírjuk véleményünket, gondolatainkat arról a két hétről. Valahogy lassan megy a csomagolás, valahogy furcsa az egész. Megpróbálok valamit visszaidézni ebből a hangulatból, ezekből a beszélgetésekből.

Mit csinál egy közgazdász? — merül fel bennem a kérdés. Pontosan talán most sem tudom, bár valamilyen kép már kialakult erről, tájékoztatót is hallottunk ezzel kapcsolatban, de azt hiszem, pontosan nem is lehet megválaszolni a kérdést. A közgazdász munkájához, úgy érzem, feltétlenül hozzátartoznak az emberek is, akiket ő irányít. Ez a lényeges szempont.

Nagyon jónak tartjuk azt, hogy képet kaptunk arról is, hogy a felvételhez milyen fokon kell ismernünk az anyagot. Bizony van még mit tanulnunk, és úgy látom, nem elég az, ha a tankönyvet megtanuljuk, az összefüggéseket kell ismerni, sokat kell még töprengen ahhoz, hogy banni is tudjunk az anyaggal. Matekból rengeteg példát megoldottunk. Volt olyan anyagrészt, amit csak most értettem meg igazán, eddig csak gépiesen csináltam. Azért az is biztos, hogy sokat kell még gyakorolnunk. Nagyon jól segíti a felkészülést az az összeállított anyag, amit kaptunk, különösen pg-ből. Sok kérdést is tartalmaz, amelyek alapján másképp dolgozunk fel egy témát, jobban

megmarad bennünk. Ennek majd az otthoni tanulásnál lesz nagy jelentősége. Sokat segítettek a tanulásban a szemináriumvezetők is, igyekeztek mindent okosan és jól elmagyarázni, ha valaki valamit nem értett, külön elmagyarázták neki. Ez nagyon jó volt! Jól összebarátkoztunk, és ez — úgy érzem — kedves emlék marad. Csak megköszönni tudjuk azt is, hogy tulajdonképpen a nyári szünetükből áldozták ránk ezt az időt. Bár nem ismerhettük meg teljesen az egyetemista életét, de úgy látom, ösztönléte, nem játsszák meg magukat, mindig vidámak. „Ők már felnőttek” és sokat is tudnak. Életmódjuk? Erről ennyit: mindnyájan szeretnek egyetemisták lenni; azt hiszem, ebben minden benne van. A tábor programját jónak tartom. Igaz, már voltam Pécsen, de azért mindent megnéztem újra, már csak azért is, mert jó volt a hangulat, a program. Ezt az is bizonyítja, hogy voltak közöttünk pécsiek is, azok szintén beköltöztek a kollégiumba, sőt még a városnézésre is velünk jöttek...

Nagyon tetszettek a vetélkedők, a pg. játékos vetélkedő, a politikai is, pedig ehhez alig értek, de sok mindent megtanulhattam ott is.

Jó volt az autóbuzs kirándulás is. Nagyon sok szép táj van itt a környéken. Siklós, Orfű, Abaliget stb. Még csónakáztunk is. Jó volt az is, hogy néha volt szabad időm, nem is kellett volna több. De talán olyan csoportos programot kellene szervezni, ahol jobban összekönnénk, mert elég rövid a két hét erre. Hogy mit tennék, ha én szervezném a táborot? Talán a csoportokat kellene jobban összekönnöztetni, azt hiszem, célszerűbb lenne, ha egy csoport egy szobában is lakhatna... Persze tudom, nem lehet egyszerű egy ilyen táborot megszervezni. A többieknek is az a véleménye, hogy végül is jó így, ahogy van, nem változtatnánk mi sem különösebben rajta.

Szeretnénk itt megköszönni, hogy lehetővé tették a táborban való részvételt, sokat tanultunk és rájöttünk arra is, hogy milyen hiányosságokat kell még pótolni.

Nekem nagyon tetszett a tábor, mindnyájan jól éreztük magunkat. Tavasszal feltétlenül szeretnénk megint eljönni!

Egy táborlakó

Pezsgő sportélet

Akik 1977-ben végeztek a Külkereskedelmi Főiskolán, még nem élvezhették az azóta megnyitott nagyszerű szabadidő pályákat. Eddig az ideig csak a kisméretű tornateremben léghajózták ki a hallgatóink a mozgásigényüket. Azóta megnyitotta kapuit a három salakpálya. Mindhárom pályán teniszháló is fel lehet szerelni.

Kik használják ezeket a pályákat?

Elsősorban persze a hallgatók a testnevelési órákon, melyek az első két évfolyamon kötelezőek, valamint a szakosztályok foglalkozásain. Az utóbbiak közül igen népszerű a röplabda, amely férfi- és női csapatot egyaránt indít az egyetemi tartalékbajnokságban. A röplabdások részt vesznek még főiskolai bajnokságokon, kupákon. Hagyományai vannak főiskolánkon a kosárlabda sportágnak is. Mindkét nemből jó csapat képviseli főiskolánk színeit a főiskolai tartalékbajnokságon és a budapesti egyetemi spartakiádon. Bár nem indul bajnokságban, alkalmi rendezvényeken mégis mindig részt vesz a kézilabda- és labdarúgócsapat. Ezeket kívül látogattak a cselgáncs-szakosztály edzései is.

Szót kell ejtenünk a sporteseményekről is, amelyeken a Külkereskedelmi Főiskola bábérjait gyűjtögeti. Minden évben megrendezi a „Közzáz” Kupát, amelyen a budapesti közgazdasági főiskolák mérik össze tudásukat. Csapataink részt vesznek az országos főiskolai és egyetemi bajnokságon is, több-kevesebb sikerrel.

A főiskola sportéletének legjelentősebb eseménye is a külkereskedelmi jellegű fűződik. Ez a külker. olimpia, amelyet minden évben szeptember elején bonyolítanak le a verőcsemarosi Express-táborban, a külker. vállalatok, a Külkereskedelmi Minisztérium és a főiskola részvételével. Erre a rangos sporteseményre nem lehet akárhogy bejutni: tavasszal selejtezőmérkőzéseken kerül ki a legjobb nyolc csapat, amely a csapatportok döntőiben részt vesz.

Sportélet a KVF-en

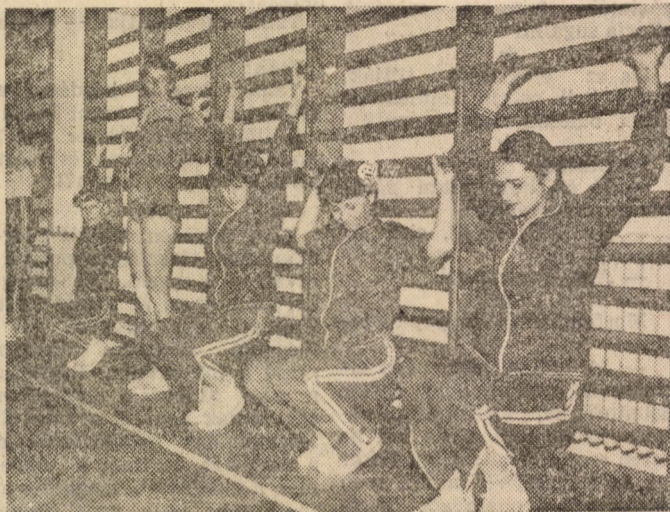
A főiskolai éveire mindenki nagyon szívesen emlékezik, pedig ahány tucat vizsgát kellett letenni, annyiszor több száz oldalt kellett megemészteni.

A sok tantárgy között egyetlen a testnevelés, amelynek nem szakképzés, hanem egészségnevelés és szórakozás a célja. A Kerkeskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolán az első év után 8-10 sportág közül lehet testnevelési óraformát választani. Aki nem tudott úszni itt az is megtanul. Ezen felül már első pillanattól bárki röplabdázhat, asztaliteniszhez, tollaslabdázhat, karatezhat, járhat úszni, futni vagy kondicionálásra vagy túrázni. Akinek a házbajnokságon és villámtornákon túl is kedve van versenyezni vagy csak szereti az előbbi sportokat, a kosárlabda-, kézilabda- vagy labdarúgó-csapatunkhoz igazolhat le. Kosárlabdában például a főiskolai spartakiádon I. helyezést ért el a leány-, III. helyezést a fiúcsapat, a Budapest-bajnokságban ugyancsak ilyen helyezést ért el. Persze nem az eredmény, a részvétel a fontos.

Manapság már egyre többen rájönnek, hogy rendszeres testnevelés nélkül nem lehet egészséges életet élni. A sportolás adta öröm, önfelegyelem, önismeret más területeken is sikerhez segíthet. Nem szabad tehát kihagyni a lehetőséget, a három év ugyanis olyan gyorsan elszalad.

Aki a felejthetetlen középiskolás évek alatt sportolt valamit, akár csak az iskolai csapatban is, aligha tudja „levetkőzni” ezt a szokását az egyetemre vagy a főiskolán. Mellesleg nem is kell, hiszen egyetemi és főiskolai sportklubok és szakosztályok is vannak, s ezek mindegyike hívja, várja a rendszeresen sportolni vágyókat. Ezekről a szakosztályokról igyekszünk felvillantani most néhány képet, mintegy kedvcsinálásként is.

TESTNEVELÉS



Lógunk a színen

Heten vannak, de nem gonoszok

A KÖZZÁZ-sportklubnak hét szakosztálya van. A női röplabdások az NB I-ben



Kosaras lányok

szerepelnek. Hangulatos csatákat szoktak vívni a lányok a Kinizsi utcában, ahol lelkes közönség biztatja őket. A férfiak az NB II. középsapattal közé sorolhatók.

A kosárlabda a főiskolások, egyetemisták körében a legnépszerűbb játék, s a Közzázon sem hiányzik. A lányok feljutottak az NB I-be, a fiúk az NB II. középsapattal közé tartoznak.

A kézilabdában a férfiak és nők eredményei is biztatóak a Bp-i bajnokságban, de azért nincs minden rendben. Kérünk mindenkit, aki kézilabdázott: jelentkezzen játékkal!

Asztaliteniszjelemezők között a férfiak a Budapest I. osztályban játszanak, míg a nők most küzdöttek fel magukat az NB II-be, ami roppant dicséretes teljesítménynek számít.

A valamikor szebb napokat látott cselgáncs-szakosztály jelenleg NB II-es. De nem tettek le tervükről, az NB I-be való visszajutásról. Addig viszont várjuk számos fiú jelentkezését a szakosztályba, különösen 90 kg fölött.

Tájékoztató futásban sok versenyre van lehetőség szabadban, erdős terepeken. E szakosztályunk a „C” kategória versenyein vesz részt.

A természetjáró-szakosztály kéthetente, vasárnapként jár kirándulni. Félévenként egy-két hosszabb túrát is műsorra tűznek, ezek általában két-három naposak.

Ha a PSZF hallgatója leszel Kedves felvételiző!

... a szakmai követelményeken túlmenően más igényünk is van veled szemben. Röviden: „hallgató korodban és majdan diplomásként is egészségesnek kell maradnod!” Ennek eléréséhez egyenes út vezet, a testnevelés és a sport. Kérlek ne ijedj meg, főiskolánk nemcsak sportolókat vár! Igaz, örülünk, ha ők is felvételt nyerne, mert vannak szakosztályaink, ahol folytathatják megkezdett sportágukat. Versenyezhetnek kerületi, budapesti, sőt NB-szinten is. Mi várunk téged is, aki talán soha nem sportoltál, szakosztályban nem versenyeztél, és lehet, hogy még az alkatod sem a legelőkeltebb, de itt biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy bekapcsolódj a sportmunkába.

Tornatermünk van, atlétikapályát szerzünk a szomszédos iskolától. Tömegsport-rendezvényeinkre mindig sikerrel biztosítanunk megfelelő létesítményt. A testnevelési órákon való részvétel kötelező, heti 2 órában. Mi helyeseljük, remélem te is, hogy a főiskolai tanács döntése alapján kötelező megtanulnod úszni.

A főiskola sportmunkája két részre oszlik. Egyiket a minőségi sport képezi. Működik a PSZF-es sportegyesület, melynek a következő szakosztályai vannak: kosárlabda, férfi és női (Bp. I-ben szerepelnek); férfi labdarúgó (kerületi szinten).

A másik terület a tömegsport, az szintén két részre tagozódik: házi versenyek: atlétika (női, férfi), tájfutás (női, férfi).

A főiskolai tanév befejezésével pedig részt vehetsz kosárlabda-, tenisz-, és kajaktáborokban.

A viszontlátásig üdvözöllek a többi testnevelő kollégám nevében is.

Egy testnevelő tanár



KEN-ről KEN-re

A Közzáz Klub az elmúlt tanévben is bőséges programot kínált a diákoknak. Nagy hagyományú programja a klubnak a Polvax utóda, a POL-Tár, ahol közéletünk neves képviselői találkoznak az egyetemistákkal. Rendszeres kikapcsolódást adott a dzsesszrajongóknak szerdánként a dzsesszklub, ahol a hazai együttesek és szólóisták legjobbjai játszottak estéről estére.

A klub igazi attrakciói az évről évre megrendezésre kerülő fesztiválok voltak, sajnos azonban a rekonstrukció miatt a nagy hagyományú folk-rock-

pantomim-fesztiválok megrendezésére most nincs mód. Kisebber koncertek és népszerű filmklub egészítik ki a kínálatot.

Nagy hagyományú kulturális csoportok is működnek az egyetemen. A kultúrcsoportok közül a tánckar szerepel leggyakrabban nyilvánosan. A népművészetek kedvelői itt népviseletekkel, népdalokkal ismerkednek: magyar és más népek táncait tanulják meg. Az ének-kar jó közösségi életéről híres. Az egyetemi ünnepélyeken való szerepléseken kívül fesztiválokon és a rádióban léptek fel. A tánckar és az ének-kar jelentős műlra visszatekintő, külföldet járt együttesek. Mindkettőnek valamennyi hallgatónk tagja lehet, kis ritmusú zenéken, hallgatáson és lel-

kesedően kívül nem kell hozzá semmilyen előképzettség.

Mozgékony hallgatókat vár a közönségszervezés. Ók biztosítják az igényeknek megfelelően a színház- és hangversenyjegyeket.

Régi hagyományja a Közzáz-nak a tavaszi közgazdasági egyetemi napok rendezvényssorozata. A karok és az I. évfolyam csapatai szellemi és sportvetélkedőkön mérkőznek meg, diákrekortot is választanak a néhány vidám napra. A nagyszabású eseménysorozatot hangulatos, sokrészletű egyetemközi vetélkedő zárja le.

Mindebből kitűnik, hogy a Közzáz Klub szerteágazó programokat kínál az egyetemistáknak, és hasznos, értelmes munkát mindazoknak, akik ezek létrehozásában közreműködni hajlandók.



A híres MKKE néptáncosok

Pecseri, Ergo, Glosszátor

A Pécsi Tudományegyetem különböző közművelődési körében tág tere van a szórakozásnak és a kulturális tevékenységnek. Ezek jól kiegészítik a város által kínált lehetőségeket.

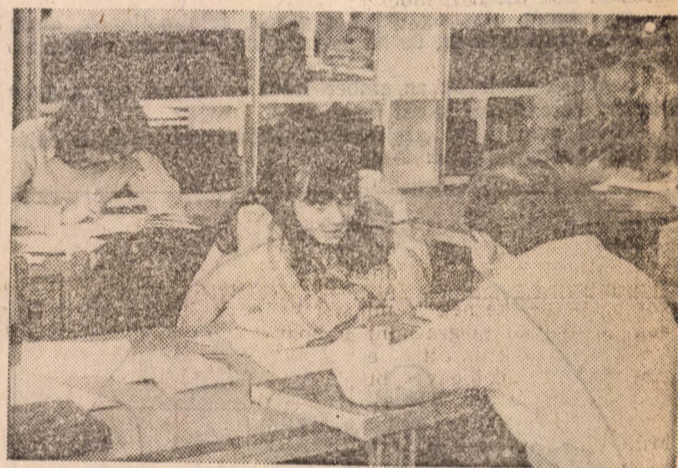
A megyei klubok elsősorban a szűkebb haza társadalmi, gazdasági és kulturális vezetőinek meghívásával segítik elő az aktív kapcsolattartást az otthoni világgal. A többiek számára pedig kiállítások, filmvetítések rendezésével teszik lehetővé a hazai tájak életének megismerését.

A Glosszátor irodalmi és közéleti újság sokáig szinte teljesen csak a „régizsák”, a jogászok írásaival jelent meg. Ma már egyre több közgazdasághallgató is részt vesz a lap írásában és szerkesztésében.

Ugyancsak Glosszátor névre hallgató irodalmi színpad is van.

Az „Ergo” együttes tagjai (jelenleg egy kivételével mind közzázos) „városi népzene” játszanak gitáron, nagybőgőn, furulyán, dalaik szövege leginkább mai magyar költők verseiből való. Rendszeresen visszajárnak a régi Ergósok is, egy-egy nagyobb egyetemi rendezvény közreműködőiként. Volt már olyan generáció is közöttük, akik a „Ki mit tud?” döntőjéig eljutottak.

A színházbarátok köre busszal látogatja az ország színházait. A cél egy-egy érdekesebbnek, újdonságnak ígérkező előadás megtekintése, utána pedig beszélgetés és vita az alkotókkal és az előadókkal.



Mi lesz a Glosszát-ban?

Az amatőr fotó- és filmkészítők számára az egyetem anyagot, eszközöket, laboratóriumot biztosít, versenyeken indítja őket — sokszor igen szép eredménnyel. Ez a csoport szervezi a Balázs Béla Filmstúdió filmjeinek rendszeres vetítését is.

Természetesen olyan filmklubok is működnek az egyetemen, amelyek rendezői életműveket, archív filmeket mutatnak be az érdeklődőknek.

Évenként visszatérő nagyszabású rendezvény a „Mindén szinten szinte minden”. Szó szerint értendő a cím: ilyenkor párhuzamosan zajlanak az egyetem emeletein a legkülönbözőbb műfajú műsorok délutántól egészen éjjel: anekdoták újságírókkal, szexológussal, előadók színműve-

szekkel és humoristákkal; táncszíni, dzsesszegyüttes stb.

Minden második év tavaszán pedig három napra a diákok veszik át a hatalmat az egyetemen: ez a TEN. A kor-teshadjárát és a diákdekan megválasztása után kezdődik a vidám „felfordulás”. Pecseri Plac az egyetem udvarán (itt az évfolyamok azon vetélkednek, hogy melyikük tud több és ötletesebb standot fölláttatni), vidám vetélkedő, lehetetlen feladatok sorozata című „a legjobb évfolyam” szint elnyeréséért, az oktatók „bűnének” nyilvános tárgyalása stb.

A fentiekből gondolható, hogy valószínűleg mindenki megtalálja majd — ha akarja — az érdeklődésének leginkább megfelelő programokat és tevékenységeket az egyetem kulturális életében.

Ínyenc klub

Főiskolánk Vendéglátóipari Tudományok Diákköre keretében működik az Ínyenc klub, amelyet a vendéglátóipari szak hallgatói hivatnak életre. Az elnevezés fedi a valóságot. Ez valóban az Ínyenc klubját jelenti, és így az egyes estek gasztronómiai ismereteink széles körű bővítését segítik elő, a különböző tradíciók felelevenítésével, bemutatásával.

Az Ínyenc klub története 1988-ig nyúlik vissza, amikor egy főiskolai hallgatókból álló csapat vett részt az NDK-ban a lipcei felsőfokú szakiskola meghívására egy gasztronómiai versenyen. A lipcei szakiskola 4-5 különböző méretű és alakú helyiségében a diákok egy-egy speciális üzletet rendeztek be, és üzemeltették a

verseny ideje alatt folyamatosan. Így volt japán teázó, német söröző, drinkbár hagyományos étterem, éjszakai bár stb. A dekorációt, a berendezést a diákok maguk állították össze és természetesen a kiszolgálást és az összes ezzel járó előkészítő és szervező munkát is ők végezték el.

Az NDK-ból hazatérő csoport a saját csoportjának felkészítésével látott hozzá az Ínyenc klub megalakításához. A vacsoraest rendezvényssorozat a „Merítő Csárdával” indult és azóta nagyon-nagyon sok rendezvény bonyolódott már le a tanüzem falai között.

Az Ínyenc klub-vacsoraestek mindig egy-egy jellegzetes hazai táj, vagy egy-egy ország, esetleg világrész ínyenc falatai

legjavának felvonultatását jelentik.

Lényeges cél, hogy a főiskola tanárai, dolgozói és hallgatói részére ezek a vacsoraestek kulturált szórakozást biztosítsanak. Így a gasztronómiai élmények mellett rövid irodalmi vagy néptáncműsorral, illetve filmvetítéssel és természetesen az alkalomhoz illő zenével szórakoztatjuk vendégeinket. Az egyes feladatokat az üzletvezetéstől a főzésen át a mosogatásig mind a hallgatók látják el.

Fontos feladatunk, hogy az első éves hallgatókat minél hamarabb bevonjuk az Ínyenc klub munkájába, ezért a felső éves rendező csoportok mindig patronálói egy-egy első éves csoportnak.



Gólyabálon

A kissé régimódi professzor elmegy a gólyabálba. Elegánsan felöltözik, szmoking, csokornyakkendő, fehér kesztyű. Belép az ajtón, hatásvadászán körülnéz. Minden asztaltól rábámulnak. Majd az egyik gólyára megszólítja: Na végre, főúr, kérek egy üveg bort...

AFORIZMÁK

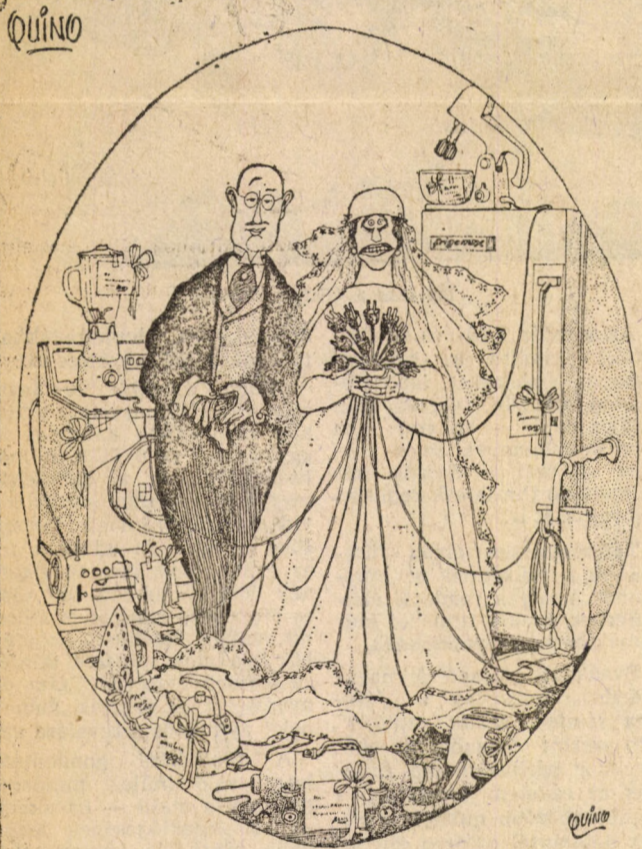
A rossz politikusokat jó állampolgárok választják meg, akik nem mennek el szavazni.

A nő értékeli, ha a férfi a szelleme miatt szereti. De ezt férfiasan kell bizonyítani.

Az eszmék olyanok, mint a gázok, ártalmatlanok, amíg szabadon terjedhetnek, de ha nyomás alá kerülnek, robbanást okoznak.

Legyünk elnézőek az ember iránt — hiszen egy nagyon primitív korszakban jelent meg.

Mivel nem látjuk azok hibáit, akiket szeretünk, a saját hibáinkat sem vehetjük észre.



Bölcs beszédek

Sajnos a gyakorlatban mindenki annyit ér, amennyinek látszani tud. (Jean Bais)

Minél üresebb a feje valakinek, annál könnyebben hordja magasan. (Jean Bais)



A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja

Felölös szerkesztő: FARKASINSZKYNE HALAY EDII Szerkesztőség: 5093 Budapest IX., Dimitrov tér 8. Telefon: 174-548

Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat Budapest, VIII., Blaha Lujza tér 3.

Felölös kiadó: TILL IMRE vezérigazgató 84-4325. Szikra Lapnyomda, Budapest

Felölös vezető: CSÖNDES ZOLTÁN vezérigazgató



Apróhirdetések

Munkám gyümölcsét ehettőbbre cserélném!

Apácázárda a tulajdonában levő szüzföldek feltöréséhez gyakorlott munkaerőt keres. (Férfiak előnyben.)

Házastársat keresek korra és nemre való tekintet nélkül.

Magas áron veszek akármit.

Ösztöneimet ösztöndíjra cserélném.

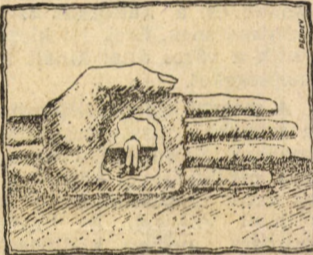
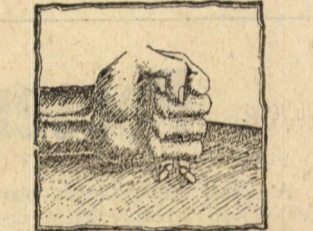
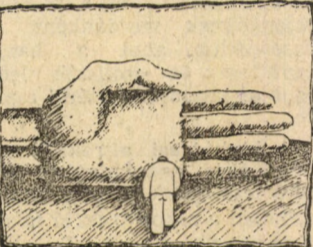
Összecsukható esernyőmet elcserélném kinyithatóra, meg egyezéssel.

Víg kedélyű, lópofta fiatal-ember megismerkedne állatbarát leánnyal.

Menzai húslevesben talált aranyhalat törpepapagájra cserélném. A te anyád jellegére.

Kezelő

PENDEV, Vassil Starshel



Kézen — közön

Ez meg az

Minden megoldott példa egy szeg a tanszék koporsójában.

Aki tanul, az hülye, aki nem, az hülye marad.

Kétszer tanul, aki gyorsan tanul.

Az élet jó dolgai illegálisak, erkölcstelenek, vagy legalábbis hivatalosak.

Vizsgaöltözet: Fiúknak kötelesség, lányoknak eszköz.

A vizsga paradox egy oktatási forma: valaki olyasmit magyaráz, amit nem tud — egy olyannak, aki tudja.

Aki nem foglalkozik matematikával, az előbb-utóbb belebolondul. Nincs kiút az emberiség előtt.

A fiatal ügyvéd megkapja első munkáját. A következőket írja a bíróságnak: „A vádlott megbízott védelmével. Javasolom, hogy vizsgálják meg az elmeállapotát.”

A gyógyszerárban egy férfi megkérdezi:

— Patkánymérég van?
— Hány szemlére?

Alternatív tárgy



Talpnyalás

HUMORZSÁK

— Vajon miért ilyen gazdag ez a parlamenti képviselő?
— Mert eladja azokat, akik megvásárolják őt!

— Nem tudna valamit engedni a lakbértől, tulajdonos úr? Nézze, ez a lakás olyan nedvös, hogy kénytelenek voltunk ablaktörőt felszerelni a televízió képernyőjére.

Vajon a szigorlat szó a vizsgáztatók fokozott szigorát akarja sugallni

Ha az elővizsgát tiltják, miért kell akkor (mindenkit érhet baleset) utóvizsgázni?

Párbeszéd:
— Jó ég, holnapután záróvizsgázom nyelvből.

— Ne hülyéskedj, első év végén?

— Aha. Fortranból.

Morfondirozás a papír felett:

— Jó, tudom, hogy néha elvetem a sulykot, hogy olykor istennek képzelem magam rózsás jókedvemben, de hát ha isten szeme mindent lát, akkor az ég szerelmére, miért nem látom azt a nyamvadt szomszéd dolgozatot?

Vizsgáló:
Elég lesz, tanár úr?

Tanár:
Nekem elég. Magának elég-telen.

Képzelték, tegnap este a Katalin mozi után egy nagyot sétáltunk és egy csendes helyen megcsókoltam!
— Miért nem a száján?

Írásbeli vizsga utáni eredményhirdetés. Diák bemegy az indexéért.

Tanár megszólítja: — Maga puskázott!

Diák: ???

Tanár: Erre a kérdésre a választ nem lehet tudni fejből!

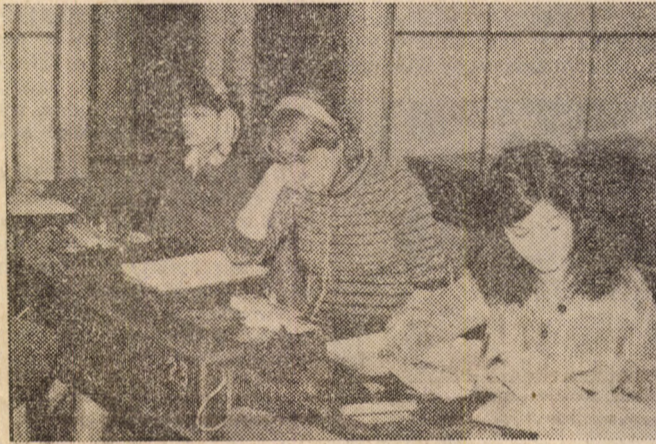
Költői kérdés: Akkor miért mondják el előadásán, és miért kérik számon a vizsgán?!

X. a folyosón feldúlt ideg-

állapotban társalog csoporttársával. — Képzeld, „M”-tárgyból elolvastam az anyag felét.

Kaptam egy négyest. „N”-tárgyból átrágtam magam mind a 700 oldalra. Rádásul a négy különféle jegyzetben egymásnak homlokegyenest elmentem magyarázták el a dolgokat. Tudtam a tételmet, a vizsgáztató megnézte az indexemet, látta, hogy négyeseim vannak jobbra ezek után ő is csak egy négyest adott. Erdemes volt tanulnom?!

„NYELVEL”



Catch the words!



Izék

— Hiszen megmondtam nektek, úgy játsszatok, mint még soha — szitkozódik félidőben az edző —, ne pedig úgy, mintha még sohasem játszottatok volna!

— Karl, hamarosan elvégzed az iskolai tanulmányaidat és anyád meg én azt szeretnénk, ha orvos lennél.

— Ugyan már apa, hiszen nagyon jól tudod, hogy még egy legyet sem tudnék megölni!

— Ok nélkül panaszkodik uram, hogy semmilyen intézkedést nem teszünk a vonatok késése ellen. Hát nem vette észre, hogy a pályaudvari vöröztrembe még három padot állítottunk be?

— Tessék a húsos tekercs meg a koró sör.

— De kérem, én nem ezt rendeltem; a szomszéd asztalnál ülő fiatalember rendelte.

— Vagy úgy! Akkor cseréljenek helyet!

TUDOD-E?

Szakkollégium

1971-ben alakult az MKKE egyik legfiatalabb intézménye: a Rajk László Szakkollégium.

Legfontosabb feladata, hogy a tagok önművelés, önkormányzat révén egyetemi oktatók és neves külső szaktekin-télyek segítségével magas fokú szakmai műveltséget szerezzenek, mintegy kezdeti tudományos tevékenységet folytassanak.

A Szakkollégium tevékenységének másik oldala a gazdasági, politikai és kulturális kérdésekben való biztosabb eligazodás, a műveltség fokozása.

A Szakkollégium tagjai az első év végén történő önkéntes jelentkezés és beszélgetés útján kerülnek be ide. A felvétel ügyében való döntés teljes egészében a Szakkollégium tagságának hatáskörébe tartozik. A felvételin a megfelelő (évfolyamátalag feletti) tanulmányi eredmény és a pozitív közérdekű cselekvés vállalása mellett fontos szempont az is, hogy a tagok közé kerüljenek a Szakkollégium munkája iránt érdeklődő, tehetséges munkás-paraszti származású fiatalok.

A pécsi tudományegyetem 1981-ben indította meg a Szakkollégiumot a Madách utcai kollégiumon belül. Az alapelvek hasonlóak, mint az MKKE Rajk László Szakkollégiumában.

AIESEC

Az AIESEC (Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales) a Közgazdasági és Kereskedelmi Egyetemi és Főiskolai Hallgatók Nemzetközi Szervezete. A szervezet 1948-ban alakult, a főtípkárság székhelye Brüsszelben van. Ma ötvenhárom ország vesz részt a szervezet munkájában.

Magyarország 1972-ben kapcsolódott be. Jelenleg két egyetem és három főiskola tagja az AIESEC magyar tagszervezetének, az 1983 őszén megalkult Magyar Közgazdász-hallgatók Egyesületének.

Az MKE célja, hogy hozzájáruljon a hallgatók szakmai képzéséhez és a külföldi hallgatók számára lehetőséget adjon hazánk szocialista gazdasági, társadalmi rendszerének megismerésére.

A hallgatók részt vehetnek hat-nyolc hetes nyári gyakorlaton, szocialista vagy kapitalista ország által felajánlott munkahelyeken. A részvétel feltétele; társalgási szintű nyelvtudás, megfelelő szakmai és általános műveltség, politikai megbízhatóság. A szervezet ezen felül külföldi rendezvényeket, nemzetközi szakmai szemináriumokat szervez.

Számítástechnika

A kormány által 1971-ben elfogadott számítástechnikai központi fejlesztési program a számítástechnikai eszközök elterjesztésének — gyártásának és alkalmazásának — jelentős mértékű meggyorsítását írja elő.

Mindez azt jelenti, hogy az elkövetkező években ugrásszerűen megnövekszik a népgazdaság igénye a számítástechnikához értő közgazdászok iránt, ezért az MKKE-n nagy hangsúlyt fektetnek a tantárgy oktatására.

Napjainkban ezekből a szakemberekből van a legkevesebb, illetve már napjainkban is hiánycikknek számítanak a jól képzett felhasználók.

Építőtáborok

Nemcsak a középiskolások, hanem sok egyetemista és főiskolás is munkával tölti nyári vakációjának néhány hetét. Akik szeretnek építőtáborozni, azok például az MKKE szervezésében a miskolci táborban vehetnek részt, ahol a közzégyes egyetemisták szovjet, német, bolgár fiatalokkal együtt dolgoznak.

Akik a hazai építőtáborokban derekasan helytállnak, jelentkezhetnek külföldi táborozásra. Így dolgozhatnak az NDK-ban, Bulgáriában és a Szovjetunióban. Programjuk négy hét munka, két hét üdülés.