

Hogyan vehetsz részt a FEB előkészítőjén?

MINDEN ÉV MARCHIUSÁBAN

Küldi el a Művelődési Minisztérium a FEB-jelentkezési lapokat a középiskolák igazgatóinak, akik a második, illetve harmadikos osztályfőnökök vagy a KISZ-szervezet segítségével juttatják el a jelentkezőkhöz. A te feladatod tehát mindössze a felvételi adatlap pontos kitöltése, amelyet az osztályfőnök és a KISZ-szervezet véleményez.

Fontos alapelvünk, hogy mindenki felvételt nyerhet az előkészítőre, aki a származása szerint jogosult a részvételre, azaz helyhiány miatt senkit sem utasítunk el. Ha nem tudod egyértelműen megállapítani, hogy jelentkezhet-e, osztályfőnököd minden biztonnal segít e kérdés tisztázásában. Vitás esetekben érdemes elküldeni mégis a jelentkezési lapot, mert az egyes előkészítő bizottságok (az egyetemeken és főiskolákon) szintén megvizsgálják a jelentkezők származását. Általában kizáró ok, ha az egyik szülő egyetemet, vagy főiskolát végzett. (Az egyéb kizáró esetek felsorolására itt nem vállalkozhatunk.)

HA NEM TUDNÁD

egyelőre eldönteni, hogy melyik közgazdasági felsőfokú intézménybe szeretnél majd jelentkezni, ez sem probléma,

hiszen egyrészt még két évvel van a kérdés eldöntésére, másrészt — mint az újságból is kintünk — igen szoros együttműködés van az öt közgazdasági felsőfokú intézmény előkészítő bizottságai között, így mód van a tananyagaink egységesítésére, hiszen többnyire egységesek a felvételi követelmények is. Nem fontos intézményt megjelölnöd ez esetben, de azt igen, hogy közgazdasági előkészítőre jelentkezel!

A beküldött jelentkezési lapod az általad megjelölt intézmény szervező bizottságához kerül, és így még a tavasz folyamán vagy legkésőbb szeptember legelején megkapod első levelünket, amelyben tudatjuk, hogy felvételt nyertél. Szeptember második felében megkezdődik az érdemi munka (az első „levelező” szakasz), amely a harmadikos tanulókénál a tanév végéig a negyedikeseknél pedig a tavaszi szünetig tart. Ebben az időben a választott tárgyakból külön-külön egy-egy egyetemista levelezőpartner küldi ki a megoldandó feladatokat és javítja ki az általad visszaküldött megoldásokat. Minden ügyesbajos dologgal érdemes hozzájuk fordulnod, mivel többnyire ők is stúdiósok voltak középiskolás korukban, sőt lehet, hogy éppen a te iskolába jártak ők is. Így minden biztonnal rengeteg hasznos tanáccsal tudnak ellátni.

MILYEN KÖTELEZETTSÉGEID

lesznek felvételed esetén? Szinte kizárólagos kötelezettséged, hogy rendszeres, szorgalmas levelező légy, azaz a kapott feladatokat igyekezz becsületesen megoldani a problémáidat megoldás híján is megírni és visszaküldeni. Szorgalmas munkával, levelezéssel érdemelheted ki, hogy harmadik év végén meghívjunk a nyári FEB-táborba, ahol kétéhetes intenzív munkával az éves anyagot átismételve, tovább bővítve mélyítsd tudásodat. Negyedikben tovább folytatjuk a levelezést és tavaszi szünet idején a felvételi „előestéjén” ismét táborba hívunk, ahol további ismétlés, összefoglalás és gyakorlás után az elmúlt évek felvételi anyagainak bemutatásával igyekszünk a követelményeket megismertetni, általában sikeresen csökkentve ezzel a vizsgadrukkot is. Érdemes megjegyezni, hogy a levelezés és a táborok egyaránt teljesen ingyenesek!

Amennyiben tavaly még nem tudtad eldönteni, hogy akarsz-e továbbtanulni, esetleg nem tudtad, hogy jelentkezz-e stúdiumelőkészítőre, vagy netán nem is hallottál eddig a közgazdasági FEB létezéséről, sebjaj: harmadikos jelentkezését is szívesen elfogadjuk. Bizunk benne, hogy rövid egyéves együttműködésünk is nagyon hasznos lesz számodra.

Általában elegendő mennyiségű jelentkezési lapot kap minden iskola. Mégis előfordulhat, hogy nem jut valakinek központi jelentkezési nyomtatvány. Ez sem akadályozhat meg abban, hogy részt vegyél a FEB-előkészítőn. Ebben az esetben egy levéllel keresd meg az egyetemet, főiskolát, amelyre jelentkezni szeretnél. A levelet az intézmény KISZ-bizottságára küld, ráírva azt is, hogy a FEB szervező bizottságának szól. Az egyetemek, illetve főiskolák címét újságunkban megtalálhatod.

**KÜLÖNKIADÁS
KÖZÉPISKOLÁSOKNAK**

TUDOD-E?

Felvételi előkészítő bizottság

A FEB 1975. november 17-től folytatja tevékenységét, jelentős anyagi támogatással lényegesen kiszélesített tevékenységi körrel. (Jelenleg még mind a Studium Generálé, mind a FEB elnevezést használjuk.) Öt intézmény tartozik hozzá: a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem; a Pénzügyi és Számviteli Főiskola; a Külkereskedelmi Főiskola; a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola és a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara.

A munka eredményességét igazolja, hogy 2500-2800 diákkal folyamatos a levelezés általában két, de egyes intézményekben több tárgyból. A tavaszi és nyári táborokban 700-800 diák vesz részt, 400-500 diák, illetve tanár dolgozik a mozgalomban, a felvételi arány 40-60 százalék között mozog.

Számítástechnika

A kormány által 1971-ben elfogadott számítástechnikai központi fejlesztési program a számítástechnikai eszközök elterjesztésének — gyártásának és alkalmazásának — jelentős mértékű meggyorsítását írja elő.

Mindez azt jelenti, hogy az elkövetkező években ugrásszerűen megnövekszik a népgazdaság igénye a számítástechnikához értő közgazdászok iránt, ezért az MKKE-n nagy hangsúlyt fektetnek a tantárgy oktatására.

Napjainkban ezekből a szakemberekből van a legkevesebb, illetve már napjainkban is hiánycikknek számítanak a jól képzett felhasználók.

ÜZEMGAZDÁSZ

A PÉNZÜGYI ÉS SZÁMVITELI FŐISKOLA LAPJA

**ÖSSZEÁLLÍTOTTA A FIZIKAI DOLGOZÓK
KÖZÉPISKOLÁS GYERMEKEI SZÁMÁRA
A KÖZGAZDÁSZ FELSŐOKTATÁSI
INTÉZMÉNYEK FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ
BIZOTTSÁGA.**

IFIMPEX

A KÜLKERESKEDELMI FŐISKOLA LAPJA



Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola

UNIVERSITAS

A PECSI FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

MARX KÁROLY
KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM
Központi Könyvtára
Telefon: 176-827 Telex: 224186 mkke h.

KÖZGAZDÁSZ
A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

XXVII. ÉVFOLYAM, 12. SZÁM BEISKOLÁZÁSI SZÁM 1985. AUGUSZTUS 29.



**Köszöntő,
vár a közgazdasági FEB**

Bizonyára már találkoztak ezzel a három betűből álló szóval: FEB. Ez annak a munkának a rövidített elnevezése, amely a fizikai dolgozók középiskolás gyermekeinek, egyetemi, illetve főiskolai felvételre való felkészülését segíti, irányítja.

A szocializmus építése kezdettől fogva megkövetelte, hogy az értelmiség körébe rendszeresen, jelentős számban kerüljenek munkások és parasztok, kétkézi dolgozók, illetve azok fiai lányai. Ugyanakkor ezeknek az osztályoknak a körülményei nem mindenben kedveztek és kedveznek az ilyen törekvéseknek. A szocializmus megszünteti azt az igazságtalanságot és egyenlőtlenséget, amely a termelési eszközök magántulajdonából fakadt, de nem képes megszüntetni az okokat, amelyek a fizikai és szellemi munka elosztásából, a különböző családi és egyéni viszonyokból származnak. A különbségek, hátrányok leküzdése hosszú, nehéz feladat: állami, társadalmi segítség is kell hozzá. Ezt a célt szolgálja ez a mozgalom is, amelyet most már több mint egy évtizede a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem KISZ-szervezete kezdeményezett. Egyetemi hallgatóink levelezések és a nyári, majd a tavaszi tábor keretében áttekintették a felvételi tárgyak anyagát, tájékoztatót nyújtottak a felvételi vizsgákról, beszélgettek a közgazdász pályáról. Munkájuknak része volt abban, hogy megnövekedett a felsőfokú közgazdasági képzésre jelentkező fizikai dolgozók gyermekeinek száma, magabiztosabban, felkészültebben léptek a felvételi vizsgabizottságok elé, és nagyobb arányban kerültek felvételre is.

A KISZ keretében végzett munka azonban nem terjedt ki az ország minden középiskolájára. Bár sok segítséget nyújtottak az egyetemen, főiskolán, de a középiskolák vezetőinek nem volt kötelességük az akció „támogatása”. Ezért került fel a gondolat: ebbe a tevékenységbe az állami szerveket is be kell kap-

csolni. Az egyetemek, főiskolák és a középiskolák vezetőinek legyen „munkaköri” feladata figyelemmel kísérni a fizikai dolgozók gyermekeinek előkészítését, és minél többen kapcsolódjanak be ebbe a munkába. Ezt fogja össze és koordinálja szakterületenként a FEB, jelen esetben a közgazdasági FEB, amely a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem keretében működik. Ez a közgazdasági FEB hozzátok fordul most is, az ország összes középiskoláiban tanuló fizikai dolgozók gyermekeihez, köszönt benneteket és hív, hogy válasszatok jövődöntő élet-pályátokul a közgazdász szakmát, jelentkeztek felvételi előkészítőnkre! Lapunk e számában szeretnénk ízelítőt adni a közgazdász pályáról, rövid tájékoztatást nyújtani a felsőfokú közgazdasági intézményekről, a közgazdasági egyetemre és főiskolákra előkészítő tanfolyamokról.

A gazdasági élet minden társadalomban kulcsfontosságú szerepet játszik. Így van ez a szocializmusban is. A fejlett szocialista társadalom csak egyre fejlettebb gazdasági alapon épülhet fel. Ehhez pedig egyre több magas képzettséggel rendelkező közgazdászra is szükség van. Egyre önállóbb, érdekesebb komplexebb lesz a közgazdászok munkája. Te is válassz a közgazdász pályát! Hívunk, várunk! Jelentkezz felvételi előkészítőre!

Ez alkalomból köszöntjük a középiskolák igazgatóit, tanárait is. Köszönjük mindazt a segítséget, amit eddig is nyújtottak számunkra. Kérjük, hogy a továbbiakban is működjünk együtt ezen a téren: munkánk önök nélkül nem lehet eredményes. Reméljük, hogy a későbbiek során együttműködésünk sokoldalúbb és közvetlenebb lehet, több segítséget tudunk nyújtani majd ahhoz, hogy az arra alkalmas tanulókat eredményesebben irányíthassák a közgazdász pályára.

Dr. Gondí József,
a közgazdasági FEB elnöke
egyetemi docens

Egyetemünk és főiskolánk

Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem

HA MÁR VÉGLEG ELDÖNTÖTTED, hogy a gazdasági élet területén szeretnél majd tevékenykedni, és felsőoktatásban elérhető legmagasabb szintű ismeretek birtokában, a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem különböző szakjain szerezheted meg az ehhez szükséges tudást.

Bizonyára nem újdonság számotokra — hiszen közületek is sokan különféle szakközépiskolába járnak — hogy a közgazdasági egyetemen nemcsak az ipar, kereskedelem, mezőgazdaság és népgazdasági irányító szervek igényeinek megfelelő szakembereket képeznek, hanem tanárokat is.

TANÁRSZAK. Míg az előbbiekre csak az I. év végén szakosodnak a diákok, aki tanár akar lenni, az már eleve erre a szakra felvételizik, I. évtől a szak kereteiben kezdi meg és folytatja tanulmányait. Az ötéves képzési idő után innen kerülnek ki a különböző szakközépiskolák politikai gazdaságtan, számviteli, statisztika-, áruismeret- stb. tanárai, de a főiskolák és egyetemek is igényt tartanak a jó szakmai felkészültség mellett alapos pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel is rendelkező tanárookra.

A TERVGAZDASÁGI SZAK népgazdasági szintű irányító szerveknél végzendő munkára készíti fel.

Ide csak azoknak ajánlhatjuk nyugodt lelkiismerettel a jelentkezést, akik szeretik és értik a matematikát, mert az általános közgazdasági ismeretek mellett az egyetemen ez a leginkább matematikailag igényes szak. A négy és fél éves tanulmányi idő után a népgazdasági tervező és elemző munkába kapcsolódnak be. Az itt végzettet különféle minisztériumoknál, főhatóságoknál, kutatóintézeteknél, számítógéppontoknál helyezkednek el.

A PÉNZÜGYI SZAK. A gazdasági élet minden szintjét és területét átszövik a pénzügyek, minden gazdasági, költségvetési stb. ügy lebonyolításának szakemberei lesznek a pénzügyesek. Az itt végzetek egyaránt elhelyezkedhetnek vállalatoknál és tanácsok közgazdasági, pénzügyi, beruházási osztályain vagy bankoknál, illetve a Pénzügyminisztériumban.

AZ IPARSZAKNAK népes hallgatói gárdája van az egyetemen.

Elsősorban iparvállalatok számára képez a szak vállalatvezetés és a napjainkban mind nagyobb szerepet játszó üzemszervezés kérdéseiben jártas szakembereket. Az a cél, hogy az innen kikerülő fiatal közgazdászok a megszerzett ismereteiket bármely iparvállalatnál felismerve annak sajátos adottságait — képesek legyenek alkotó módon felhasználni, a kapott feladatokat önállóan megoldani. A számos vállalat mellett lehetőségük van az iparosoknak arra is, hogy kutatóintézeteknél, iparral kapcsolatos népgazdasági ágazatok, szervezetek intézményeinél helyezkedjenek el.

A KÖZLEKEDÉS-SZÁLLÍTÁSI SZAK a közlekedési vállalatok, a közlekedés közép- és felső szintű irányító szervei, a közlekedési kutatóintézetek, valamint a jelentős szállítási tevékenységet végző, nem közlekedési vállalatok számára képez közgazdászokat, akik alkalmasak a közlekedési-szállítási tevékenység elemzésére, irányítására, tervezésére, szervezésére. Jellegének megfelelően a nyelvigenyes szakok közé tartozik.

A MEZŐGAZDASÁGI SZAKON végzett hallgatók iránt rendkívül nagy az igény. A közgazdasági és mezőgazdasági ismeretekkel felvértezett agrárközgazdászok számára tartalmas munkát és jó anyagi lehetőségeket biztosítanak a termelőszövetkezetek, de a köz-

ponti szervek, megyei és járási tanácsok mezőgazdasági és élelmiszerügyi osztályai részéről is igen nagy a kereslet irántuk.

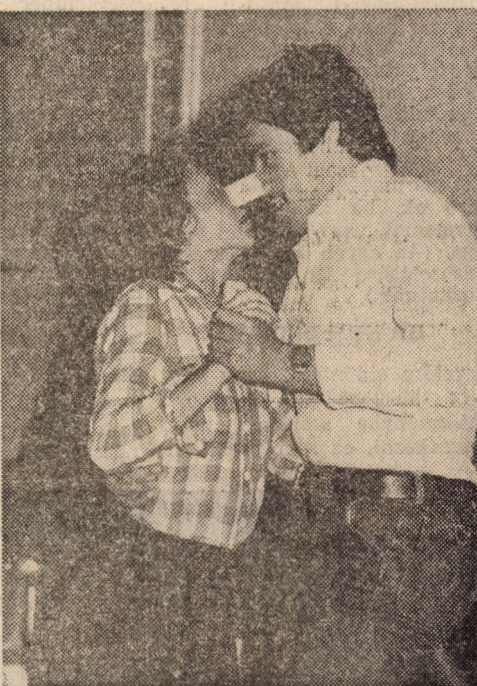
AZ ÁRUFORGALMI SZAK a teljes körű áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére és irányítására képez szakembereket. Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas piacközpontról szemlélet, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése, a fogyasztói kereslet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő — alkotó közgazdászokat igényel. A végzett szakemberek mind a belkereskedelemben, mind a népgazdaság más ágazataiban képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására.

A KÜLGAZDASÁGI SZAK a nyelvigenyes szakok közé tartozik. Akik ide jelentkeznek, azoknak fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármilyen területén, akár irányító szerveknél képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismeretében — a külgazdasági kapcsolatainak realizálását szolgáló feladatok megoldására. Erre a szakra főként azok jelentkezzenek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati, és elméleti képességekkel.

A NEMZETKÖZI SZAK kis létszámú és igencsak nyelvigenyes. A nemzetközi oktatás célja, hogy országunk nemzetközi kapcsolatainak területére, vagyis a Külügyminisztérium és az egyéb minisztériumok, főhatóságok intézményeinek számára, valamint a sajtó és egyéb tájékoztatói szervek részére magas fokú nyelvtudással rendelkező, a nemzetközi jogi és történelmi kérdésekben jártas, a nemzetközi politikai-gazdasági kérdéseket elemzeni tudó közgazdászokat képezzen.

Ez tehát a közgazdasági egyetem „étlapja”, amiről ki-ki kedvére „csemezgethet”.

A közgazdasági egyetemek és főiskolák alapvető oktatási célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik elméletileg felkészültek a gazdasági folyamatok bonyolult rendszerének áttekintésére, átlátására és felismerik a társadalmi-gazdasági összefüggéseket, képesek az adott terület gazdasági jellemzőinek elemzésére, ezek alapján megjelölni azokat a főbb célokat, amelyek a gazdasági tevékenység hatékony továbbfejlesztéséhez szükségesek, ismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyekkel a gazdasági feladatokat meg tudják oldani és megszervezni a feladatok megoldását. Mindezekből következik olyan ismeretek elsajátítása, amelyek a viszonylag gyorsan avuló, konkrét ismeretek állandó bővítésének igényét felkeltik.



Posztgraduális képzés

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola



Halat s vadat, s mi jó falat...

A KERESKEDELMI ÉS VENDÉGLÁTÓIPARI FŐISKOLA FELADATA a kereskedelmi és vendéglátóipari, az idegenforgalmi intézmények, szövetkezetek részére a felsőfokú felkészültséggel rendelkező szakemberek, valamint a kereskedelmi és vendéglátóipari szakközépiskolák, szakmunkásképző iskolák gazdasági szaktanárainak képzése.

A főiskola olyan kereskedelmi, vendéglátóipari és idegenforgalmi szakembereket képez, akik a tudományosan megalapozott elméleti és gyakorlati felkészültség birtokában ismerik a kereskedelmi, vendéglátóipari és idegenforgalmi szervezet külső (piaci), valamint belső (szervezési és gazdálkodási) folyamatait, ezek összefüggéseit, a vállalati munkát — megfelelő gyakorlat után — korszerűen és hatékonyan szervezni, végrehajtani és irányítani tudják, továbbá tudásukat továbbfejleszteni képesek.

A munkafolyamatok során hallgatóink megismerkedhetnek a vállalati alaptevékenységgel, az árukezeléssel, a vendéglátóipari termeléssel és a gépek, berendezések használatával. Mindez a kereskedelmi és vendéglátóipari munka hatékony megszervezéséhez, a műszaki-technológiai szakemberekkel való eredményes együttműködéshez szükséges.

KÉPZÉSÜNK ALAPKÖVETELMÉNYE, hogy a tanulmányaikat befejező hallgatók, a szerzett ismereteket képesek legyenek a gy-

akorlati élet összefüggéseinek megfelelően alkalmazni. A hallgatóknak — a megfelelő gyakorlat után — a központi és az üzemi áruforgalmi, termelési, szolgáltatási és üzemeltetési munkák elvégzésében, szervezésében és irányításában kell jártasságot szerezniük.

A tanulmányi idő: a nappali tagozat mindkét szakán 3, illetve 3,5, a szaktanári szakon 4 év.

A KERESKEDELMI SZAK képzésének feladat körébe tartozik, hogy képzettséget adjon elsősorban a kereskedelmi vállalatok és a fogyasztási szövetkezetek, továbbá kereskedelmi tevékenységet is végző más gazdasági szervek áruforgalmi és az áruüzemeltetési munkakörére, továbbá a kereskedelmi vállalatok legnagyobb hálózati egységeinek vezetésére — megfelelő gyakorlattal kiegészítve.

A VENDÉGLÁTÓIPARI ÉS IDEGENFORGALMI SZAK nappali tagozatos hallgatói a tanulmányok harmadik, illetve negyedik félévében 6 hónap időtartamú tanszöllodai gyakorlaton vesznek részt. A tanszöllodai gyakorlat a főiskolai képzés folyamatát megszakítja, ezért a bruttó tanulmányi idő a gyakorlat időtartamával, fél évvel meghosszabbodik, vagyis 3,5 évig tart. A szak felsőfokú képzettséget ad a vendéglátóipari és idegenforgalmi vállalatok központi, vállalatok közötti áruforgalmi, termelési, üzemeltetési, gazdálkodási és szervezési munkakörére, valamint a na-

gyobb hálózati egységek vezetői munkaköreinek betöltésére.

AZ IDEGENFORGALMI KÉPZÉS az I. évfolyam sikeres elvégzése után vehető fel, kiemelt jellel. Megfelelő tanulmányi eredmény és nyelvi felkészültség esetén, a hallgatóknak önkéntes jelentkezés alapján szabadon választott idegenforgalmi tárgyak felvételére és idegenforgalmi specializálódásra van lehetőségük.

A gazdasági szaktanárképző kiegészítő szakra felvételt kérheti az a hallgató, aki megfelelő tanulmányi eredményt ér el és az I. évfolyam után a pályaelmélet vizsgán megfelel.

A főiskolai képzés szervezését képezik a főiskolai laboratórium, tanüzemi, valamint a szakmai-üzemi gyakorlatok, amik elősegítik, hogy hallgatóink az elméletben tanultakat a gyakorlatban alkalmazni tudják. Ennek érdekében a tanulmányi idő alatt a vállalatok tevékenységével is megismerkednek, részt vesznek munkájukban.

A főiskola a nappali tagozaton koncentrált és nyári üzemi gyakorlatokat szervez. Ezekre a gyakorlatokra a vizsgaidőszakot követően kerül sor. A hallgatók a főiskola által megadott program szerint dolgoznak. (A gyakorlat ideje a 2. és 4. félévi vizsgákat követő június és július hónap.)

A főiskola végzett hallgatói tanulmányaik befejeztével kereskedelmi és vendéglátóipari üzemgazdász, illetve vendéglátóipari és idegenforgalmi üzemgazdász vagy a szakmának megfelelő szakirányú üzemgazdász és szaktanári oklevelet kapnak.

NYELVI ÉLET

Mint köztudott, közgazdasági egyetemünk, főiskolánk kiemelt szerepe van az idegen nyelvek oktatásának. A cél eléréséhez egyetemünk, főiskolánk a legkorszerűbb nyelvoktatási lehetőségeit (audióvizuális laboratórium, egy hónapos szovjetunióbeli nyelvi képzés, külföldi vendégprofesszorok idegen nyelvű szakmai előadásai) nyújtják. A különböző nyelvi rendezvényeknek egyik-másik főiskolánkon, egyetemünkön szép hagyományai vannak. Ezúttal a Kereskedelmi Főiskola hagyományosan megrendezésre kerülő nyelvi heteiből adunk felület.

A tanévben a sort általában a szovjet nyelvi hét nyitja meg. A Nagy Októberi Szocialista Forradalom megünneplésére a tanszék ki-

ejtési versenyt, irodalmi estet és magyar nyelvű szovjet vetélkedőt szervez. A díjakat a hallgatóknak egy műsoros szovjet est keretében adják át.

A német nyelvi hét keretében szakköri foglalkozásra, filmvetítésre, kiejtési és országismeret-nyelvi vetélkedőre kerül sor.

A szakköri foglalkozás témája egyik alkalommal a német festészet és Grünwald művészete volt. A tanév során hallgatóink három kisfilmet tekintettek meg az NDK Centrumban. A lincei vásárt bemutató film országismeretünkön kívül szakmai ismeretekkel is bővítette tudásunkat. A kiejtési versenyben — amely minden nyelvi hétnél visszatérő momentum — a diákok színvonalas teljesítményt nyújtottak. A nyelvi hét legjobban sikerült rendezvénye az országismereti és nyelvi vetélkedő volt, amelyben politikai, törté-

nelmi, irodalmi és nyelvi kérdések szerepeltek. A villámkérdések összeállításánál arra törekedtek, hogy mind a négy német nyelvű ország képviselve legyen.

Osztatlan sikert arat az angol nyelvi héten megrendezésre kerülő International Songs Party, amelyen a résztvevők hangulatos angol, francia, spanyol népdalokat adnak elő és tanítanak meg egymásnak.

Különösen sok hallgatója volt annak az angol nyelvű előadásnak, amelyet egy harmadéves és egy másodéves hallgató tartott, és amelynek egyik érdekese témája volt az amerikai angol nyelv kialakulásának története, megkülönböztetett tekintettel a francia, spanyol, holland hatásra, jövevényszavakra.

Az irodalmat szerető hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy szakköri foglalkozások keretében angol költők, írók műveit elemezzék. A foglalkozások számát a nagy érdeklődés miatt szaporítani kívánjuk.

A „francia klub”-ban a hallgatók irodalmi művészeti, társadalmi, politikai témákról rendszeres összejöveteleken francia nyelvű előadásokat hallgatnak meg. Az előadásokat vita követi. A klub keretén belül megalakult

a francia nyelvű színjátszó kör is, tagjai első műsorukkal a Villon-esten szerepeltek.

A „latin-amerikai hét”-en Venezuelával ismerkedtek meg közelebbről az érdeklődők. Egyik oktatónk venezuelai élményeinek előadása érdekfeszítő színelőadás volt a venezuelai napnak. Latin-Amerika irodalmáról egy hallgatónk tartott előadást. Diavetítéssel, zenével tarkított klubdelutánt rendezett a spanyol csoport. A kubai napon az érdekes kiállításán kívül egy kubai néprajzkutató előadásán vehettek részt hallgatóink, melynek témái a kubai népmesék voltak.

A spanyol hét alatt kubai fiatalokon kívül vendégeink voltak a finnországi lappeenranta egyetem közgazdasági fakultásáról jött, keletnyugati kereskedelemmel foglalkozó hallgatók, valamint a franciaországi Angers kereskedelmi főiskolájának néhány hallgatója is.

A nyelvi heteken kívül a hallgatók tudás szintjét emeli az is, hogy rendszeresen lehetőségük van részt venni idegen nyelvű filmvetítéseken, például a Gorkij moziban a Szovjet Kultúra és Tudomány Házában, ahol maguk is kiveszik részüket a különböző műsorok összeállításából.

szervezeti felépítése

Pénzügyi és Számviteli Főiskola

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola üzemgazdász szakembereket képez az ipar, a mezőgazdaság, a belkereskedelem, a külkereskedelem vállalatai, valamint a költségvetési szervezetek, bankok, pénzügyi intézetek és a tanácsok pénzügyi szakigazgatási szervezetei számára.

Az üzemgazdász feladata a gazdálkodás eredményességére hat, a gazdálkodás hatékonyságát növelő tényezőket kutatni, feltárni, valamint hozzásegíteni a vállalatok, bankok, intézmények vezetőit a munka hatékonyságának növeléséhez és ezen keresztül a vállalati nyereség gyarapodásához. Ennek érdekében a főiskola által kiképzett gazdasági szakember a tevékenység folyamatában nemcsak arra keres feleletet, hogy „mit, hogyan?”, hanem arra is, „miért, hogyan, mennyiért?”.

Az oklevelet szerzett szakember egyaránt alkalmas a pénzügyi, a számviteli, a szervezési, az ügyvitel-gépesítési és üzemgazdasági szakfeladatok ellátására.

A főiskolán vállalatgazdálkodási és pénzügyi, valamint rendszerszervező szakok működnek. A vállalatgazdálkodási szak az ipari, a mezőgazdasági és a kereskedelmi ágazatokat foglalja magában.

IPARI ÁGAZAT

Az ipari szak az ipar egész területére képez üzemgazdasági munkakörök ellátására képes szakembereket. A szakon belül építő-, élelmi-

szereket és közlekedési specializáció működik. A hallgatók érdeklődési körüknek megfelelően megismerkednek a három terület valamelyikének sajátosságaival.

Ipari üzemgazdasági ismeretekkel rendelkező szakembereket nemcsak a vállalatok igényelnek, hanem nélkülözhetik azokat az olyan intézmények sem, amelyek az ipari-gazdálkodó egységekkel szoros kapcsolatban vannak.

A hallgatók üzemlátogatások, valamint a bázisvállalatoknál folytatott termelési gyakorlatok segítségével rendszeresen megismerkednek az iparvállalati munka konkrét sajátosságaival is.

MEZŐGAZDASÁGI ÁGAZAT

A mezőgazdasági szak a mezőgazdasági vállalatok (termelőszövetkezetek, állami gazdaságok) számára képez üzemgazdátokat.

A tanulmányi idő alatt a hallgatók megismerkednek a mezőgazdasági vállalatok pénzügyeivel, számviteli rendszerével és annak technikai eszközeivel, a tevékenységek gazdasági elemzésével, az ellenőrzéssel. Az oktató munkában nagy szerepe van a gyakorlat megismertetésének, a termelési üzemgazdasági munkafolyamatok üzemi bemutatásának.

A tanulmányaikat sikeresen befejező hallgatók a mezőgazdasági üzemek különféle munkaterületein helyezkedhetnek el. Alkal-

masak lesznek a megfelelő gyakorlat megszerzése után pénzügyi, számviteli belső ellenőri, elemzői, főkönyvelői munkakörök betöltésére.

A KERESKEDELMI ÁGAZAT belkereskedelmi specializációján végzett szakemberek a nagy- és kiskereskedelmi vállalatok, fogyasztási szövetkezetek olyan üzemgazdái lesznek, akik korszerű pénzgazdálkodási, könyvviteli tervezési, szervezési és ellenőrzési ismeretekkel is rendelkeznek. A hallgatók új típusú kereskedelmi szemléletet kapnak.

Az ágazatra olyanok jelentkezzenek, akik szeretik a kereskedelmi munkát, akik hivatástudattal készülnek választott pályájukra.

A kereskedelmi specializáción külkereskedelmi üzemgazdászokat képezünk a szakkülkereskedelmi vállalatoknak, az önálló külkereskedelmi vállalatoknak, az önálló külkereskedelmi joggal rendelkező iparvállalatoknak, valamint minden olyan vállalatnak, amely exportra termel vagy importkapcsolattal rendelkezik. A szakon két idegen nyelv oktatása folyik. A hallgatók mindkét nyelvből államvizsga-képesítést szerezhetnek, amely munkaköri besorolásukat függően nyelvpótlásra jogosít.

A pénzügyi szakon a cél az, hogy a kikerülő szakemberek elsősorban a költségvetési

szervezetek, bankok, tanácsok, pénzügyi intézetek szakemberszükségletét elégítsék ki. A képzés célja, hogy a jövő közzgazdászai megismerjék a pénzügyi szaktudományok helyét és szerepét. Alkalmassá válnak a pénzügyi szakfeladatok, tevékenységek elméletileg és gyakorlatilag megalapozott szervezésére, a vezetői döntésekhez szükséges pénzügyi információk nyújtására.

A főiskoláról kikerült szakembereknek jelentős alkalmazója a Magyar Nemzeti Bank, az Állami Fejlesztési Bank, az Országos Takarékpénztár, valamint az Állami Biztosító is.

A RENDSZERSZERVEZŐ SZAK a különböző szervek, intézmények és a vállalatok számára képez korszerű ismeretekkel rendelkező rendszerszervező szakembereket. A rendszerszervező szak ezt az új, korszerű számítástechnikai szakembertípust, a rendszer-szervezőt képezi.

A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szervezés- és vezetéstudománnyal, a számítógép-programozással.

A számítástechnikai oktatás képessé teszi a hallgatókat a vállalatgazdasági folyamatok elektronikus számítógéppel való megoldására. A gyakorlatokat a számítástechnikai intézet R-22 típusú gépein végzik.

Ide azoknak a fiataloknak a jelentkezését várjuk, akik kellő logikai és következtető képességekkel rendelkeznek.

A végzett üzemgazdáknek lehetőségük van a közzgazdasági egyetem kiegészítő tagozatán tanulmányaikat továbbfolytatni.

Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara

1970. szeptember 1-én indult meg Pécsen a közzgazdászok képzése — akkor még az MKKE kihelyezett nappali tagozatán, 1975. szeptember 1-én történt meg a karrá válás. Egyetemünk másik kara akkor a jogtudományi kar volt. 1982. január 1-től a tanárképző kart (a Tanárképző Főiskola jogtudományi kar) kapcsolták az intézményhez. E három kar együttese sajátos, az országban egyedülálló oktatási és tudományos-kutatási egységet alkot.

A közzgazdaságtudományi kar bármely szakán a képzés négy év. Az I. évfolyamon még szakosodás nélkül, egységes tanterv szerint tanulják a hallgatók az alábbi tárgyakat: politikai gazdaságtan, matematika (analízis és valószínűség-számítás), számítástechnika, gazdaságtörténet, gazdaságföldrajz és idegen nyelvek.

A II. évfolyamtól kezdve három választható szakon folytathatják hallgatóink tanulmányaikat, ezek: ipari tervező-szervező, mezőgazdasági és áruforgalmi szak.

AZ IPARI-TERVEZŐ SZAK. Az ipari tevékenység vállalati és népgazdasági szintű elemzését, tervezését, szervezését, fejlesztését ellátni képes közzgazdászokat képez.

AZ ÁRUFORGALMI SZAK. Az áruforgalmi és kereskedelmi tevékenység gazdasági elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket, akik az áruforgalmi tevékenység népgazdasági és vállalati szintű feladatainak ellátására képesek.

A MEZŐGAZDASÁGI SZAK. A mezőgazdasági tevékenység, vállalati és népgazdasági szintű elemzését, tervezését, szervezését, fejlesztését és irányítását ellátni képes közzgazdászokat képez.

A III. évfolyamon ún. alternatív blokkot kell választani a hallgatóknak. A blokk célja

valamilyen a szakképzéstől eltérő vagy az azt kiegészítő ismeretek oktatása.

A közzgazdasági jellegű felsőoktatási intézmények közül a karon folyik ágazati szakfordítói képzés, amely orosz vagy német, vagy angol nyelvből indítható, a jelentkezésektől függően minimum 10 fős csoport részére. Az elsősők szeptemberi jelentkezésekor a részvétel feltétele a középiskolai tananyag ismerete a kérdéses nyelvből. A képzés heti nyolc órában történik, de csak egy órával növeli az órarend szerinti elfoglaltságot, mivel ebben az esetben engedélyezett a másik nyelv tanulása alóli felmentés. A képzés ágazati szakfordítói oklevél megszerzését teszi lehetővé.

Területileg az ország minden részébe eljutnak a PJPTE végzett hallgatói. Pécs nagyon népszerű a meghirdetett helyek között, Budapestre kevesen pályáznak.

A kollégisták aránya a karl összlétszámon belül 60-70 százalék, a kollégiumot igénylők (és tanulmányi eredményük alapján igényjogosultak) 90 százaléka nyer elhelyezést.

Elhelyezkedési lehetőségek

Akik közzgazdasági egyetemeken, főiskolákon szereznek diplomát, elhelyezkedhetnek a főhatóságoknál (ágazati minisztériumok, Országos Terhivatal, Központi Statisztikai Hivatal), bankoknál, ipari, mezőgazdasági, közlekedési külkereskedelmi stb. vállalatoknál, szívesen veszik azt is, ha a végzett közzgazdász ott marad egyetemén, főiskoláján gyakornokként, tudományos kutatómunkával kíván foglalkozni, úgy ebben volt tanárai érdemben támogatják.

Közzgazdasági egyetemünk, főiskolánk ennek megfelelően tudatosan törekszenek arra, hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, az állásfoglalásokra való képesség a szakmai tudás szerves részét alkotja, nélküle

Külkereskedelmi Főiskola

KÜLKERESKEDELMI ÁRUFORGALMI SZAKON nappali tagozaton három év, esti tagozaton négy év a képzési idő.

A választható felvételi vizsgatárgyak mellett (amelyben felvételi vizsgatárgyként idegen nyelv nem szerepel, a jelölteknek az alábbi nyolc írás- és szóbeli meghallgatáson kell részt venni: orosz, német, angol, francia, illetve spanyol nyelvből. A felvételi vizsgán a résztvevők csak a két vizsgatárgyból kapnak pontszámot, azonban aki nem felel meg az idegen nyelvi meghallgatáson, az eleve nem nyerhet felvételt, mert a nyelvtudás hiánya kizáró jellegű. A felvételi keretszám mindkét tagozaton 100-120 fő volt. A végzett hallga-



Ellentétek egysége

tók „külkereskedelmi üzemgazdász” oklevelet kapnak. A külkereskedelmi üzemgazdászok a korszerű társadalomtudományi, közzgazdasági-külkereskedelmi, valamint idegen nyelven nyugvó szakmai tudás birtokában a következő feladatok ellátására alkalmazhatók:

- a külkereskedelmi ügyletek előkészítése, megkötése és lebonyolítása;
- a külkereskedelmi pénzügyek;
- a piackutatás, reklám-propaganda;
- szállítmányozás, fuvarozás;
- exportorientált termelésfejlesztés;
- külkereskedelmi szervezés;
- az áruforgalommal kapcsolatos döntéshozatali szakterületeken adott munkafolyamatok elvégzése; irányítása és az ezekkel kapcsolatos feladatok ellátása.

A külkereskedelmi főiskolán 1981-től működik az áruforgalmi esti

KIEGÉSZÍTŐ (MÁSODDIPLOMÁS) SZAK.

Itt a képzési idő két év. E szakra csak egyetemi és főiskolai oklevéllel rendelkezők jelentkezhetnek.

KÜLKERESKEDELMI IDEGEN NYELVŰ LEVELEZŐ SZAKON csak nappali tagozaton van képzés. A képzési idő három év. A szakon kilenc szakcsoport van; angol—orosz, orosz—francia, orosz—német, orosz—spanyol, német—angol, német—francia, német—spanyol, angol—francia, angol—spanyol. A felvételi vizsga tárgyai a választott szaknyelvcsoporthoz tartoznak. Ezeket kivül a pályára való alkalmasságot vizsgáló, pontszámot nem adó beszélgetés folyik; ez a jelentkező általános műveltségére, közzgazdasági-politikai tájékozottságára is kiterjed.

Külkereskedelmi idegen nyelvű levelező szakon a felvételi keretszám 100-120 fő.

A végzett hallgatók „külkereskedelmi idegen nyelvű levelező” oklevelet kapnak.

Az e szakon végzetek alkalmazási köre: külkereskedelmi vállalatok árusztályain, levelezési csoportjaiban, kirendeltségeken, városokban, illetve egyéb vállalatoknál hivatalos szerveknél: két idegen nyelvet ismerő külkereskedelmi levelező, szakfordító, szaktolmács, jegyzőkönyvvezető, világiaci informátor, dokumentátor.

Olvasol újságot?

Azt hiszem, minden egyetemet végzett embertől elvárható, hogy tisztában legyen politikai kérdésekkel is, tudása ne csak a saját szakterületére terjedjen ki, hanem tudja azt is, mi történik a nagyvilágban, saját hazája milyen politikai irányvonalat követ. Az események pusztán ismerete természetesen nem elég, a legfontosabb kérdésekben tudásunkhoz mérten állást is kell foglalnunk.

A politikai tájékozottság különösen fontos a közzgazdasági pályán. A gazdaság és a politika a történelemben és mindennapi életünkben szorosan összefonódik. Egy-egy fontosabb gazdasági döntések jelentős társadalmi kihatással vannak, ezért mielőtt megszületne, a műszaki és egyéb körülményeken kívül mérlegelni kell azt is, hogyan fogadják majd az emberek. A vállalati közzgazdásznap mint nap szembe kell néznie az üzemek dolgozóival, meg kell hallgatni véleményüket, el kell fogadtatni velük saját álláspontját, és ez me-

gint csak politika is. Ha világpolitikai eseményekről olvasunk, hamarosan felidézhetjük, hogy egy háború vagy puccs mögött milyen gazdasági érdekek húzódnak meg mozgatórugóként. Olvassunk bele az MSZMP kongresszusainak jegyzőkönyveibe: a legfontosabb célkitűzések, politikai programok között az egyik első helyet foglalják el a gazdasági feladatok.

Közzgazdasági egyetemünk, főiskolánk ennek megfelelően tudatosan törekszenek arra, hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, az állásfoglalásokra való képesség a szakmai tudás szerves részét alkotja, nélküle

az nem lenne teljes. Számos olyan tárgyat tanulunk, amely valahol a gazdaság és politika határán helyezkedik el: politikai gazdaságtan, tudományok szocializmusa és egyebek is. Heves politikai viták törhetnek ki például egy filozófiai szemináriumon.

A politikai ismeretek gyarapítása azonban nemcsak egyes tantárgyak feladata. Az egyetemünkön, főiskoláinkon fontos szerep jut a KISZ-nek is. A politikai tájékozottság megszerzését azonban nem az egyetemen vagy főiskolán kell megkezdeni. Ezért aztán senki ne lepődjön meg azon, ha a szóbeli felvételin egyszer csak megkérdezik tőle, mi a véleménye erről vagy arról a politikai eseményről, mit olvasott az újságban az elmúlt napokban,

mi keltette fel az érdeklődését. Természetesen senki se kívánja azt a felvételizőtől, hogy pontos elemzéseket adjon, inkább csak arra kíváncsiak, olvas-e újságot, érdeklődik-e az ilyen kérdések iránt.

Úgy, hogy aki még nem tette meg, legyen egy mély lélegzetet és határozza el: holnaptól kezdve mindennap átfutja valamelyik politikai napilapunkat. Eleinte nehéz lesz: nem ismerjük az események előzményeit, a tudósítások szereplőit, később azonban összeáll a kép. Néhány hét vagy hónap múlva sokszor már magunk is kitalálhatjuk, hogy bizonyos eseményeknek milyen következményei lesznek. Nagyon ajánljuk politikai hetilapunkat, a Magyarországot. Nagyobb terjedelmű, átfogó cikkei segítségével könnyebben összeállíthatjuk a napilapok mozaikkockáit.

Ha valaki mindezt megteszi — és ez igazán nem sok —, nem kell attól félnie, hogy zavarba jön a felvételin egy váratlan kérdéstől.

Az egyetemista költségvetése

Az egyetemre kerülő hallgatók jelentős része otthonától távol tanul, önálló lesz. Ez az önállóság azt jelenti, hogy magának kell egyensúlyt teremtenie pénzügyi bevételei és kiadásai között. A pénzből azonban sosem elég, ezt minden öregdiák tudja, ezért röviden összefoglaljuk az egyetemista költségeinek legfontosabb tételeit.

Először is tisztáznunk kell a szociális kategória fogalmát. Bármely hallgató szociális kategóriáját a család jövedelméből, az egy főre jutó havonkénti átlagos összeg szabja meg, amit jövedelemigazolási lapon kell feltüntetni. Lényeges szempont, hogy az elbírálás — ne kizárólag a jövedelemigazolási alapján történjen, mert az jellegénél fogva nem tartalmazhat minden lényeges adatot, vagy a szociális helyzetet befolyásoló körülményt. Ezért egyéb kiegészítő információkra is szükség van.

Bevételek

Az egyetemista költségvetés bevételének oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg.

1. Rendszeres szociális támogatások; 2. Tanulmányi ösztöndíjak; 3. Otthoni támogatás; 4. Alkalmi munkáért járó bér.

Szociális támogatásban és ösztöndíjban minden hallgató részesülhet. Ezek célja, hogy jobb tanulmányi eredmény elérésére ösztönözzenek, illetve támogatják az alacsony jövedelmű szülőktől gyerekeket. A pénzbeli, természetbeni támogatásokat a hallgatók szociális körülményei alapján a kategóriabesorolásuknak megfelelően adják. (1. sz. táblázat.)

A térítési díjak alakulását a 2. számú táblázat mutatja. Az V-VI. kategóriás hallgatók kedvezményes juttatásban nem részesülhetnek, számukra a juttatások önköltségein változtathatók meg. A rendszeres pénzbeni támogatás összegének meghatározásánál mind az ösztöndíj, mind az állami támogatás odaítélésénél a KISZ javaslatot tehet a dékánjának a keréltesszgek elosztására.

A tanulmányi ösztöndíj az első tanév második félévétől

katégória	Egy családtagra jutó havi jövedelem	Rendszeres pénzbeni támogatás havi összege
I.	1100 Ft alatt	600-800 Ft
II.	1101-1500 Ft	400-600 Ft
III.	1501-2000 Ft	300-500 Ft
IV.	2001-2700 Ft	200-300 Ft
V.	2701-3700 Ft	
VI.	3700 Ft felett	

1. sz. táblázat

Jövedelem-kategória	A hallgató diákkéntekben lakik		A hallgató nem lakik diákkéntekben és kedvezményes			
	lakás étkezés		ebéd		vacsera	
	havi Ft	havi Ft	havi Ft	napi Ft	havi Ft	napi Ft
I.	-	210	120	4,00	90	3,00
II.	80	270	150	5,00	120	4,00
III.	125	375	210	7,00	165	5,50
IV.	245	555	315	10,50	240	8,00
V-VI. /általában/	600	675	390	13,00	285	9,50
V-VI. /testnevelés/	600	972	429	14,30	384	12,80

2. sz. táblázat

kezddően iktatható minden esetben egy-egy félévre. Általános ösztöndíjban csak az részesülhet, akinek előző félévi tanulmányi eredménye legalább 3,00. Az ösztöndíj odaítéléséről és mértékéről a diákjelölti bizottság javaslata alapján a dékán dönt.

Az általános tanulmányi ösztöndíjon kívül lehet kiemelt ösztöndíjat is kapni. Ebben az esetben, akinek előző félévi átlageredménye legalább 4,00, összege legfeljebb havi 1500 forint lehet. Ezenkívül még népköztársasági ösztöndíjat is ki lehet érdemelni felsőbb évfolyamokon, amelyek összege 2000 forint lehet.

A felsőoktatási intézmények hallgatói 1979 júliusától jövedelemkiegészítő pótlékban is

részesülnek, amelyek havi összege 250 forint.

Kategóriáktól, tanulmányi ösztöndíjuktól függetlenül minden hallgató jogosult erre a pótlékra, ellentétben a 60 forintos, úgynevezett húspénzzel, amelyet csak az a hallgató kap, aki vagy szociális, vagy tanulmányi ösztöndíjra jogosult, mivel ezt az összeget beépítették az ösztöndíjukba.

A diákközhelyi férőhelyet igénylő vidéki hallgató részére, ha önhibáján kívül nem kaphatott kollégiumi elhelyezést, havonta 300-400 forint albeletti segélyt adható. Rendkívüli szociális segélyt kérhetnek az arra rászorulókat félévenként egyszer.

Aki nem ér el olyan átlagot, hogy tanulmányi ösztöndíjban

részesülhet, átlagának megfelelő összegű tandíjat fizet.

Az itt közölt táblázatok, illetve elvek a miniszter legfrissebb, vagyis 1982-es utasítását tükrözik.

Kiadások

A kiadások itt négy csoportba oszthatók. 1. Ellátási költségek; 2. Lakásköltség; 3. Ruházkodási költségek; 4. Időszakos költségek.

A ruházkodási költségek konkrétan nem jelölhetők, az igényeknek megfelelően kell számolni velük.

Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások fűzet, tankönyvek, beszerzés, beiratkozási, biztosítási díj stb. jelenti.

Megállapítható, hogy jó tanulmányi eredmény mellett a megélhetés — ebbe a ruházkodás is beleértendő — az alsóbb kategóriások esetében nem jelent nagyobb gondot és fokozott otthoni támogatásokra csak a III., IV. kategóriásoktól fölfelé van szükség. Mindent egybevetve a tanulás az egyetemi évek alatt, ha olykor bizonyos lemondás árán is, de megfizethető.

Kollégiumok



Az egyetemek és főiskolák hallgatóinak jelentős száma vidéki. Számukra a legmegfelelőbb elhelyezési forma tanulmányaik idejére — mind anyagi, mind a tanulás szempontjából — a kollégium. Az alábbiakban az egyes intézmények diákközhelyeiről adunk rövid tájékoztatást.

Az MKKE hallgatóinak több mint a fele vidéki. Az egyetem igyekszik legtöbbjüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani. Öt kollégiumban közel 900 hallgató lakik. Az első éveseket a törökbalinti diákszállóban és a vári diákszállóban helyezik el.

4 ágyas szobákban

Az évfolyam KISZ-vezetése a kollégiumok patronálásával az utóbbi években javuló szakmai-kulturális-politikai rendezvényeket, aktív közösségi életet teremt. Az egyetemről való távolság ellenére a tanulás feltételei biztosítottak: az elsős kollégisták együttléte, a gyakori konzultációs lehetőségek igazi diákközhelyt teremthetnek. Törökbalinton az épület melletti sportpályákon szinte mindentajta sportolásra lehetőség nyílik. Az első év után a hallgatókat az egyetemhez közeli Ráday vagy a Kinizsi utcai kollégiumban helyezik el. Az előbbiben működik a Társadalomelméleti Kollégium. Ez az egyetem legújabb, legkorszerűbb kollégiuma minden igényt kielégít. A Kinizsi utcai kollégiumban a két hétemeletes blokk minden emeletén 29, összesen mintegy 400 diák lakik. A kollégiumoknak könyvtára, olvasóklubja is van.

A kollégiumba való felvétel egyenes pontrendszer figyelembevételével történik. A pontok felét a szociális helyzet, 30 százalékát a tanulmányi munka és 20-at a közösségi munka alapján lehet szerzeni. Választott igazgató és két-három nevelőtanárral, valamint diákbizottsággal dolgozik mindenütt. A megalakuláskor a



kollégium lakógyűlése választja meg a DB-t, és a nevelőtanárokat. A Makarenkó utcai kollégiumban az MKKE Rajk László Szakkollégiuma működik.

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola

300 férőhelyes

kollégiummal rendelkezik. A hallgatók 4 ágyas szobákban laknak. A kollégium gondoskodik a diákok kulturális életkörülményeiről, biztosítja a tanulási lehetőségeket. Kulturális programjaival igyekszik kielégíteni a hallgatók széles körű érdeklődését. Ezenkívül könyvtár, kultúrterem, olvasóterem, játékszoba teszi lehetővé a tanulást és a szórakozást.

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola budapesti intézete a vidéki hallgatók elhelyezését új 1981-ben átadott kollégiumban oldja meg.

A salgótarjáni és a zalaegerszegi intézetek ugyancsak kifogástalan kollégiumi elhelyezést biztosítanak.

A kollégiumokat a kollégiumi bizottság irányítja, amelynek titkára állandó meghívottja a KISZ-bizottság ülésének. A kollégiumfelvételi kérelmeket elsősorban a szociális helyzet, majd a tanulmányi eredmény és a közösségi munka alapján bírálják el.

A Pécsi Janus Pannónius Tudományegyetemen a közgazdasági és jogi kar hallgatóit egy, az elmúlt évben megnyitott, a kari épülettől nem messze levő

Balokány-ligeti kollégiumban

helyezik el. Ez az új kollégium 500 fő befogadására képes, könyvtárral is rendelkezik. Külön helyiséget kaptak a szakkollégiumok, illetve a számítógépek. A diákok 3 ágyas szobákban laknak.



Az új felvételi rendszer tapasztalatairól

Az 1983-as évben először zajlott le az új soktárgyas rendszer szerinti a felvételi. Ennek sikereiről, a felvett pontszámairól szólunk következő összefoglalóinkban.

Az első alkalommal a relatív pontszám nappali tagozaton 93, a tanár „A”, „B” szakokon 83 pont volt. 300-an érték el 100 pontnál többet, s nagyjából 100 pont köré csoportosult a felvett pontszámok.

Az egyetem változatos tapasztalatokat szerzett az új felvételi rendszer bevezetéséről.

A felvételiztetők véleménye megoszott. Amíg nyilvánvaló, hogy a hozott két tárgy helyett a 6-8 tárgy szerepeltetése széles körű ismeretek megszerzésére erősebb kényszert jelent, addig többen aránytalanságot láttak abban, hogy a gimnazistáknál 4-5 stabil tárgy szerepel, a szakközépiskolásoknál viszont csak 3, a többi változó szaktárgy. Voltak, akik előnyt láttak ebben az utóbbiak javára, mások a szaktárgyak azon problémáját vetették fel, hogy a leendő hallgatók ezek hasznát soha az életben többé nem látják.

Sajnos, a középiskolák nagy része — mint a hozott és szerzett pontszámokhoz az 1982-hez hasonló nagy különbségek miatt — a hat tárgy esetében ugyanúgy, mint a két

tárgy esetében biztosítják a közel maximális pontszámot. Ebben a tekintetben nem differenciál az új felvételi rendszer.

Ennek a rendszernek alapvető gyengesége, a különböző tárgyak értékelési skálájának eltérő volta. Matematikából 45 százalékos teljesítménnyel 10 pontot, történelemből ugyanilyen teljesítménnyel csak 2 pontot lehetett szerezni. A felvételi bizottságok tapasztalatai szerint a matematika éppen ezért nem tudta differenciálni a felvételizetőket. Egy nem hivatalos statisztika szerint a 93 pontos küszöböt elérték nagy többséggel 10-13 pontot produkált ebből a tárgyból szemben a történelemmel, ahol széthúzódtak a mezőny.

A történelemből, illetve más (szak)tárgyakból felvételizetők közötti különbség az utóbbiak jobb írásbeli eredménye javára több tényezőre vezethető vissza. Az értékelési skálák kiforratlansága, eltérése az egyik, de a leglényegesebb, hogy szemben a szakközépiskolákkal, a gimnáziumokból nem feltétlenül a legjobbak jönnek a Közgázra, sokan az ELTE-re stb. jelentkeznek. A sok nulla pont oka azért mégis az osztályozási rendszer volt, alacsonyabbra kellett vinni a ponttartást ebből a tárgyból.

A szóbelizető bizottságok már évek óta arra törekednek, hogy ne legyen nagy a különbség az írásbeli és a szóbeli eredmények között. Nem valószínű, hogy aki egy-két pontot ér el egy tárgyból az írásbelin, az néhány hét múlva mindent tud a szóbelin és viszont. Matematikában csak kis mértékben kellett korrigálni 1983-ban, mivel amúgy is magas pontszámot értek el — az értékelési skála sajátossága miatt — a jelentkezők. A történelem felvételénél a felvételizetők figyelembe vették az előbb említett aránytalanságot, ezt korrigálniuk kellett.

Összességében az új rendszer első évében a történelem felvételi az egyetemre való alkalmasság szempontjából differenciálta a jelentkezőket, megmérte a tudásukat, tehát teljesítette a feladatát, a matematika ekkor ezt kevésbé valósította meg.

Tavaly az elmúlt évhez képest az értékelés realisabb alapokon történt. Az írásbeli dolgozatok osztályozási skáláját módosították a matematika, történelem és politikai gazdaságtan teljesítményszintje összehangoltabban érvényesült. Az átdolgozott javítási mutatók eredményeként tavaly hasonlóképpen húzódtott szét a két felvételi tárgy követelményrendszerében jobban megközelítette egymást, ami az

objektív értékelés és elbírálás szempontjából örvendetes változásnak tekinthető.

Az írásbeli feladatsorokat, példákat a javítótanárok jónak ítélték, alkalmasnak bizonyultak a tudásszint felkészültség, a megoldókészség felmérésére. Az írásbeli és szóbeli pontszámok kisebb szóródást mutatnak a korábbi évekhez képest.

Továbbra is tapasztalható, hogy a helyettesítő tárgyak esetében a közös értekezési felvételi írásbeli „nehézségi foka” magasabb vizsgátlagot biztosított az egységesített értékelési skála mellett is.

Új momentumként szerepelt tavaly az, hogy a két nullás dolgozatot produkálók mellett az sem kezdhetette meg szóbeli vizsgáit, aki egyik írásbeli tárgyból sem érte el legalább az 5 pontot.

A vizsgáztató tanárok ezt a változást humanusnak ítélték, mivel így az eleve kevés eséllyel induló jelentkezők vizsgáztatása helyett az alkalmasnak mutató jelöltek alaposabb értékelésére összehasonlításra nyílt mód.

Összességében elmondható, hogy 1984-ben a korábbi tapasztalatokat hasznosítva a kért változtatások megvalósulásával kedvezőbb körülmények között zajlott a felvételi, mint az azt megelőző évben.

A KISZ partner a vezetésben

A Külkereskedelmi Főiskola KISZ-vezetése jelentős szerepet tölt be az intézmény diákéletének kialakításában, tartalmassá tételében.

A KISZ-tagok alapszervezeteibe tömörülten fejtik ki tevékenységüket. Az alapszervezetek biztosítanak lehetőséget a hallgatóknak arra, hogy aktív közéleti tevékenységet fejthessenek ki. Az alapszervezetek és így a KISZ-tagok munkáját a KISZ-bizottság fogja össze és irányítja.

Mind az állami vezetők, mind a pártvezetés, valamint a különféle bizottságok vezetői egyenlő partnerként ismerik el a KISZ-szervezetet, és ennek megfelelően bevonják mindazoknak a kérdéseknek, problémáknak a megvitatásába és megoldásába, amelyek az ifjúságot érintik. A hallgatói demokrácia leg-

több fóruma az ifjúsági parlament. Aktívan vesz részt a szervezet a különböző bizottságok (külügyi kulturális stb.) munkájában éppen úgy, mint a TDK-munkában és az IFIMPEX tartalmassá tételében. A különböző közművelődési formák: a klub, a filmklub, az irodalmi színpad, a fotószakkör és a különböző nyelvi szakkörök lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok egyéni érdeklődésüknek megfelelően, értelmesen és hasznosan töltsék el szabad idejüket.

A KISZ-szervezet sokszínű, sokirányú tevékenységének munkájának eredményeit a tagok biztosítják. Ezért a KISZ-szervezet örömmel fogad minden olyan hallgatót, aki igényt tart a szervezet nyújtotta lehetőségekre, munkára.

Diákélet a Közgázon

37 éves egyetemünk sok lehetőséget kínál az önképzésre, az értelmiségivé válás elősegítésére, a közösségi életre.

Az egyetemi szakmai közéletet a szakkollégiumok fémjelzik, tagjai számára az egyetemi oktatás szintjét meghaladó tanulási, művelődési lehetőséget, színes életet, demokratikus önkormányzatot nyújtva. Evről évről megemlékeztünk tanszéki, kari, egyetemi, országos, nemzetközi tudományos diákköri konferenciákon és más tanulmányi versenyeken. Évente 60-80 hallgató a Szovjetunióban, 40-50 pedig Nyugat-Európa, Ázsia, Amerika országaiban tölti nyári szakmai gyakorlatát. Az egyetemi kishívókat, az Economix szakcsoportjait, a szakirányú munkavállalásra és egyben jó keresetre is lehetőség nyílik.

Az egyetemi kulturális életet a művészeti együttesek, a nagy hagyományú egyetemi klubok, a gólyabál, farsangi mulatságok, a közművelődési táborok, a „KUL-TÚRA”-k, a

hagyományos közgazdasági egyetemi napok teszik változatosabbá.

A hallgatói közélet különösen a politikai élet centrumában a diákság önkormányzatának fórumai, az ifjúsági parlamentek, a KISZ-küldötttervezetek állnak. Ide tartoznak a politikai klubok, a különböző diáklapok is. A diákság szakmai, kulturális, politikai törekvéseit az egyetemi KISZ-szervezet, illetve ennek vezetése, a KISZ-bizottság fogja össze, koordinálja, segíti, feltételeit javítja, politikailag irányítja. Számos tevékenység maga is a KISZ szakközvetőségei körül munka- és szakbizottságokban folyik. Egyetemünk diákságából 80 százalék KISZ-tag, 6 százalék párttag.

KISZ-szervezetünk fő feladatai a diákság szakmai, kulturális, politikai lehetőségeinek növelése, az egyetemi élet átfogó korszerűsítésében, továbbá demokratizálásában a diákság képviselése, az egyetemi közhangulat, „az egyetemi szellem” alakítása.

Feladatunk a tanulás

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola KISZ-szervezetét 26 hallgatói és egy dolgozó KISZ-alapszervezet képezi. A főiskola KISZ-életét, diákéletét a KISZ-bizottság irányítja. A bizottság élén a KISZ-titkár és a két kari titkár áll. E vezetőség feladata az alapszervezetekkel való szoros kapcsolattartás, a KISZ KB határozatainak végrehajtása. Az agitációs és propagandabizottság feladata többek között az ünnepélyek megszervezése és lebonyolítása, az alapszervezetek politikai képzése, az aktivisták továbbképzése, politikai fórumok rendezése. Évente rendezünk politikai vetélkedőt, s a győztes csapat részét vesz a diákpolitikusok országos vetélkedőjén.

Legfontosabb feladatunk a tanulás! Lehetőséget biztosítunk egy-egy terület, tananyag mélyebb megismerésére. A tanulmányi csoport vezetője a tanulmányi felelős, aki a KISZ-bizottság tagja. Ha az előadásokkal, szeminariumokkal, vizsgákkal probléma van, azt a tanulmányi felelősnek jelentik, és ő közvetíti azt az illetékes tanszék felé. Az alapszervezeti tanulmányi felelősök és a tanszékvezetők rendszeresen találkoznak és megbeszélik a problémákat. A tanulmányi munkaterülethez tartozik az Inyencklub a Kék Háromszög, a nyelvi klub, a tudományos diákkör (TDK), a FEB. Az Inyencklub és a Kék Háromszög a két kar szakmai jellegű klubja. Az Inyenc rendezvényeit a ven-

déglátó kar egy-egy tanulócsoporthja rendezi. Ehhez hasonló a Kék Háromszög rendezvénye. Ez a háromszög kék, mert a Kereskedelmi Érdekeségek Kiállítása névből rövidítéssel adódott, és azért háromszög, mert a három áruházi csoport — az élelmiszer, a ruházat és a vegyes iparcikk — képviselteti magát.

A nyelvi klub a két kar közös klubja, ahol a hallgatók angol, francia, német, orosz nyelveket gyakorolhatnak. A klubjellegű biztosítják a filmvetítések, a műsoros, zenés, táncos estek.

Azok a hallgatók, akik a tananyagot vagy valamely más szakmai témával kívánnak foglalkozni, a TDK-munkába kapcsolódhatnak be. A TDK-munkát a TDK-tanács irányítja. A TDK-dolgozatok elkészítéséhez a szaktanszékéről minden segítséget megkapunk.

A FEB keretében azokkal a harmadéves középiskolásokkal tartjuk a kapcsolatot, akik főiskolánkon szeretnének továbbtanulni. Egész évben feladatokat küldünk a felvételi tantárgyakból nekik, majd nyáron egyhetes tábor keretében találkozunk velük.

A KISZ-bizottság sorrendben hetedik tagja a kollégiumi diákbizottság titkára. Feladata a kollégiumi élet irányítása.

Főiskolánk hallgatóinak 50 százaléka kollégista. A kollégium és a főiskola kapcsolata, nagyon jó, a KISZ-bizottság legtöbb rendezvényét a kollégiumban tartják.

ÚJSÁGOK

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola lapja a HIR-ADO, ha a Külkereskedelmi Főiskolára jársz, akkor az IFIMPEX-et olvashatod, a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem hallgatójaként kéthetente juthatsz hozzá a KÖZGAZDÁSZ-hoz, UNI-

VERSITAS-nak hívják a Pécs valamennyi felsőoktatási intézményével foglalkozó lapot.

Akinek önálló véleménye, alkotó javaslata, jó szándékú kritikája van, azok szót kapnak az újságok hasábjain, hogy a nyilvánosság elé tárhassák mondanivalójukat.

Átírányítási lehetőség a gazdasági felsőoktatási intézmények között

Azok, akik jelentkezési anyagukat a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemre vagy a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karára adják be, második helyen megjelölhetik a PSZF bármelyik szakágazatát, illetve a KVF valamelyik szakát is.

A Külkereskedelmi Főiskola Áruforgalmi szakára jelentkezők kizárólag a külkereskedelmi vagy a belkereskedelmi specializációt jelölhetik meg második helyen.

Az átírányításukat kérő pályázók a főiskola választott szakágazatait is írják fel a jelentkezési lapra.

Tehát:

Pl.: Pénzügyi és Számviteli Főiskola.

Vállalatgazdálkodási szak: ipari ágazat vagy mezőgazdasági ágazat, vagy belkereskedelmi specializáció, vagy külkereskedelmi specializáció.

Illetve:

Pénzügyi szak: költségvetési ágazat.

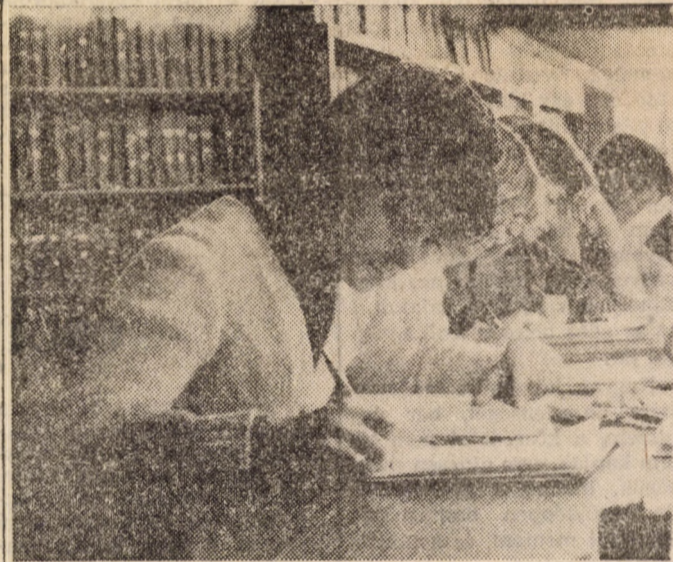
Illetve pl.:

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskola Kereskedelmi szakára.

A külkereskedelmi specializációra jelentkezők az orosz mellett egy további idegen nyelvet is jelölhetnek meg!

Az átírányításra akkor kerül sor, ha az egyetemen (vagy a Külker. Főiskolán) az ott elért pontszámmal nem kerülhet felvételre. Ilyenkor — eredményeid alapján — a főiskola felvételi bizottsága is mérlegeli helyzetedet és megfelelő pontszámmal sikerülhet bejutnod a második helyen megpályázott főiskolai szakra.

Egyetemi nagyüzem



Várjuk az elsősöket a PSZF-re

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola KISZ-szervezetét az intézmény területi megoszlása szerint, a helyi küldötttervezetek által megválasztott 3 KISZ-bizottság irányítja (Budapest, Salgótarján, Zalaegerszeg). Együttműködésük, közös programok, vetélkedők szervezése, az összehangolt munka teszi — a helyenként még akadozó — kapcsolatot folyamatos, a vezetést egységessé.

KISZ-szervezetünk felépítése horizontális, vagyis az alapszervezeteket a szakonkénti tankörök alkotják. Mint ismeretes, a főiskola képzési ideje három év, így a hallgatók viszonylag gyorsan cserélődnek. Ezért is tartja a KISZ-szervezet fontos feladatának, hogy az újonnan felvett nyert elsősök gyorsan és zökkenőmentesen beilleszkedjenek a főiskola életébe.

A tanévnyitó előtt az említett részére építőtábor szerveznek, ahol lehetőség nyílik a KISZ-vezetőknek az állami vezetők egy részével és az egymással való ismerkedésre is.

Az első félév folyamán a gólyakkal KISZ-instruktor tartja a kapcsolatot, akinek segít-

ségére a kezdeti nehézségek áthidalásában feltétlenül szükség van.

Az újdonsült elsősök már az első napokban jelentkezhetnek a főiskola énekkarába és irodalmi színpadára. Az év folyamán rengeteg lehetőség nyílik sport-, kulturális, politikai munka szervezésére, illetve az azokon való részvételre. Terveinknek állandó színtöltője a Periszkóp klub (művelődéspolitikai) programja, a gólyabál, a mikulás buli és a ballagóbál is. Rendezvényeinken ismert előadóművészek, színészek lépnek fel.

A KISZ-bizottságok hatásköre főiskolai okmányokban került szabályozásra, így egyéb kérdésekben is szabadon érvelhetnek véleményezési egyetértési és döntési jogaikat.

A tanszéken, az intézeti és a főiskolai tanácsban a szervezet szintén képviselteti magát.

A KISZ kapcsolata az állami, párt- és gazdasági vezetéssel jó. Aki szívesen dolgozik az ifjúsági mozgalomban is, az a lehetőségek révén közéleti munkában is kifejezheti főiskolánk képességeit.



Vizsga előtti kupaktanács

Felvételi adatok

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemre idén 1143-an jelentkeztek, közülük már csak 995-en tettek írásbeli-szövebeli felvételi vizsgát. 775-en felelték meg a felvételi követelményeknek, akik közül 224-en kezdik meg tanulmányaikat az általános képzés keretében és 39-en tanárszakokon. Rajtuk kívül 30 fellebbező kapott helyet az egyetemen (közülük két fiú katona lesz). 1986-ra 151-en nyertek előfelvételt. A felvételi ponthatár 96 pont volt (a tanár A szakon 95, a tanár C szakon 93). A lány-fiú arány évek óta 60-40 százalék körül mozog.

A Janus Pannónius Tudományegyetem Közgazdasági Karának nappali tagozatára 217-en jelentkeztek és 100-an nyertek felvételt közülük. A relatív ponthatár 96 pont volt. Esti és levelező tagozatra 100-

an jelentkeztek, akik közül 40-en kerültek be az egyetemre. A ponthatár itt 73 pont volt.

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolára minden évben kb. 1000-en felvételiznek, kb. 400-an a kereskedelmi nappali tagozatára és kb. 600-an a vendéglátóipari szakra. A felvételi relatív ponthatár a kereskedelmi szakon 88, a vendéglátóiparin 95 pont volt. Ennek alapján a kereskedelmi szakra 200, a vendéglátóiparira 120 jelentkezőt vesznek fel. A vidékiek aránya körülbelül 50 százalék, a lányoké a vendéglátóipari szakon 60, a kereskedelmi 70 százalék. A Békés, Borsod, Csongrád, Hajdú-Bihar, Heves, Szabolcs-Szatmár megyei fiatalok a főiskola szolgálati kihelyezett tagozatán folytathatják tanulmányaikat.

Hol találsz

az egyetemeket és főiskolákat?

A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolát az V. kerületben találsz. Pontos címe: Budapest, Alkotmány utca 9-11. 1054.

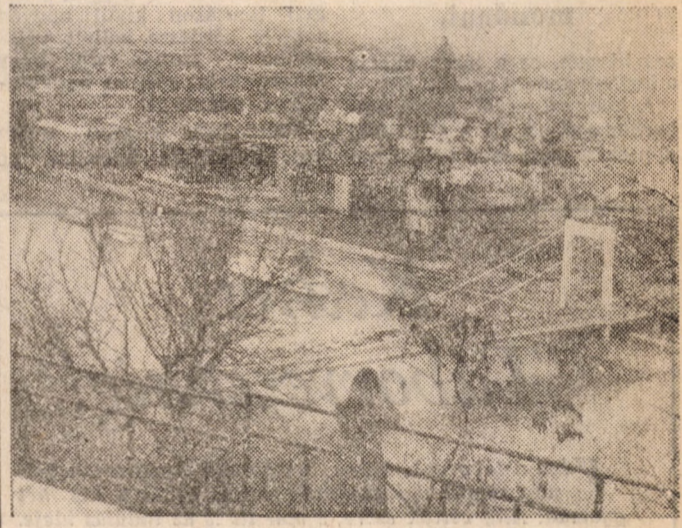
A Külkereskedelmi Főiskola pontos helye: Budapest, Ecseri út 3. 1097.

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetemet a Duna pesti partján, a Dimitrov téren találsz. Pontos címe: Budapest, Dimitrov tér 8. 1093.

A Pécsi Janus Pannónius Tudományegyetem pontos címe: Pécs, Rákóczi út 80. 7601.

A Pénzügyi és Számviteli Főiskola székhelye Budapesten van: Budapest, Buzogány utca 10-12. 1149, de két vidéki intézete is működik az országban.

Ezek címe: Zalaegerszeg, Ságvári Endre utca 12-13. 8901., a másik Salgótarján, Kistarjáni utca 7. 3100.



Szavazás előtt a küldöttgyűlésen

Köldökzsínór vagyunk

Az SG tavaszi tábora, melynek Eger adott otthont, április 3-tól 9-ig tartott. A program nagyon zsúfolt volt. Kicsit féltünk, hogyan fogják bírni a gyerekek a napi 8 óra tanulást. Mint ismeretes, 2 felvételi tárgyából okítjuk őket. Matematikából és vagy történelemből, vagy pg-ből, vagy könyvtárból. Az idej tábora — szűk anyagi lehetőségeink miatt — 35 egyetemista-tanár jött le, s mintegy 85 táborozóval foglalkoztunk. Ennél sokkal többen írták, hogy szívesen eljárnának, de szűkös volt a létszámkeret. Voltak, akik már másodszor vettek részt ilyeneken, mivel 40 diákot tanítottunk közülük már Békéscsabán. A matematikaórákra a kevés ismétlés és a



Sok-sok példamegoldás

volt a jellemző, kiscsoportos keretek között. Hagytuk, hogy a diákok szerepeljenek az órákon, mi igyekeztünk háttérben maradni. Sor került korábbi felvételi feladatsorok megoldására, megbeszélésére. Az utolsó napon egy felvételihez hasonló jellegű, bár annál kissé könnyebb — lévén 1 órával kevesebb idejük a megoldásra — feladatsort oldottak meg. Akadt, aki az elérhető 100 pontból 100-at ért el, és több 95 fölötti megoldás született. Természetesen ez csak az egyik oldal.

Történelemből — most először — az előadások domináltak, abból a megfontolásból, hogy a diákok ismerik az anyagot, csupán a rendszerezés jelent számukra nehézséget. Véleményem szerint nagyon helyes volt a történelem-szekció ilyen elgondolása. Az előadások egy-egy témát dolgoztak fel teljes egészében, s más-más előadók váltották egymást. Közben nagyon sok vita volt a szekción belül a tanítás anyagáról és jellegéről, ami csak az éjszaka közepe felé tisztázódott.

Pg-ből a gyerekek új szempontokkal ismerkedtek meg, ez sok nehézséget okozott nekik, mivel tankönyveik kb. 10 évesek és másképpen tanulnak bizonyos dolgokat. Főleg a szóc. pg-t. Néha még a kérdést sem értették meg vagy egészen másként tanulták.

Féltek véleményt mondani,

azt hiszem, ez a tárgy okozta a legtöbb gondot nekik. A könyvtárolók kevés emberhez szölkak, de a színvonal épp ezért magasabb volt. Al-

lában példamegoldással telt az idő.

Az eddigi objektív ismertetés után szeretném leírni saját véleményemet a táborról, ami sok beszélgetésből állt össze.

Az SG az egyetlen szervezet az egyetemen belül, amely nem befelé dolgozik. Sokkal inkább köldökzsínór vagyunk az egyetem és a középiskolások között. S vajon ki tudná eldönteni, hogy a köldökzsínór kihez tartozik. Sokan az instruktorokat tartják olyanoknak, akik bevezetik az elsősöket az egyetemi életbe. Nem vitatom érdemüket, de ők már egyetemistákkal foglalkoznak. A stúdiumos középiskolásoknak pedig most

mi jelentettük az egyetemet.

Velünk találkoztak először, s ez azt jelentette, hogy a szakmai tanításon kívül nagyon sokféle kérdésre kellett válaszolnunk. Mondhatom, hogy tanártársaim méltón képviselték egyetemünket.

Számomra nagyon nehéz volt az órákra készülni, no-

nem szakmailag, sokkal inkább emberileg. Most értettem meg, mit jelent tanítani, emberekkel foglalkozni. Mivel pedagógiai képzést nem kaptam, nehézséget jelentett színvonalas órákat tartani. Az esti beszélgetéseken fölünk, tanároktól vártak problémák megoldását. Sok újdonságot mondtunk el nekik, s mindenki érezte a felelősséget közülnk, komolyan vettük a tanítást. Első nap egy lány megkérdezte tőlem: mindezt miért csináljátok (?), még ünnepek alatt is? Tényleg, mi az, ami az SG-seket készíti? Külső elismerés? Nem — hisz úgy érzem, az egyetem mostohagyermekjei vagyunk —, inkább az, hogy adhatnak valakinek valamit, s ez az adás belsőleg boldogsággal jár.

Nagyon köszönöm tanártársaim önzetlenségét, bár úgy hiszem, a köszönetet nem tölem kapják, erre nincsen szükségük, inkább a gyerekektől, de legfőképpen önmaguktól. Tanítani mentem, és a tanítás mellett tanultam.

sen csináltam. Azért az is biztos, hogy sokat kell még gyakorolni. A nyári tanítási szünetben a szekszárdi Rózsa Ferenc Szak- középiskolában kisebb diákhad önzölk az egyik tante-remből a folyosóra. Az avat-lan számára rejtélynek tűnő jelenetet Kovács László magy-gyarazza meg.

Jó, hogy néha volt szabadidőm is. Nem is kellett volna több. A csoportos programban jobban ösz-szeszoktunk, mert amúgy elég rövid a két hét erre. Hogy mit tennék, ha én szervezném a tábor-t, talán a csoportokat kellene ösz-szeszoktatni, azt hiszem, célszerűbb lenne, ha egy csoport egy szobában is lak-hatna... Persze tudom, nem lehet egyszerű egy ilyen tábor-t megszervezni. A többieknek is az a véleménye, hogy végül is jó így, ahogy van, nem változtatnánk mi sem különösebben rajta.

Szeretném itt megköszönni, hogy lehetővé tették a táborban való részvételt, sokat tanultunk, és rájöttünk arra is, hogy milyen hiányszorosságokat kell még pótolni. Nekem nagyon tetszett a tábor, mindnyáján jól érez-tük magunkat. Tavasszal feltétlenül szeretnénk megint eljönni!

Egy táborlakó

TUDOD-E?

Szakkollégium

1971-ben alakult az MKKE egyik legfiatalabb intézménye: a Rajk László Szakkollégium. Legfontosabb feladata, hogy a tagok önművelés, önkormánnyzat révén egyetemi okta-tóik és neves külső szaktekin-télyek segítségével magas fokú szakmai műveltséget szereze-nek, mintegy kezdeti tudomá-nyos tevékenységet folytassa-nak.

A szakkollégium tagjai az első év végén történő önkéntes jelentkezés és beszélgetés út-ján kerülnek be ide. A felvétel ügyében való döntés teljes egészében a szakkollégium tagságának hatáskörébe tarto-zik. A felvételin a megfelelő (évfolyamátlag feletti) tanul-mányi eredmény és a pozitív közérdekű cselekvés vállalása mellett fontos szempont az is, hogy a tagok közé kerüljenek a szakkollégium munkája iránt érdeklődő tehetséges munkás—paraszti származású fiatalok.

A pécsi tudományegyetem 1981-ben indította meg a szakkollégiumot, a Madách utcai kollégiumon belül. Az alapel-veket hasonlósággal, mint az MKKE Rajk László Szakkollégiuma-ban.

Építőtáborok

Nemcsak a középiskolások, hanem sok egyetemista és fő-iskolás is munkával tölti nyári vakációjának néhány hetét. Akik szeretnek építőtáborozni, azok például az MKKE szer-vezésében a miskolci táborban vehetnek részt, ahol a közgá-zos egyetemisták szovjet, né-met, bolgár fiatalokkal együtt dolgoznak.

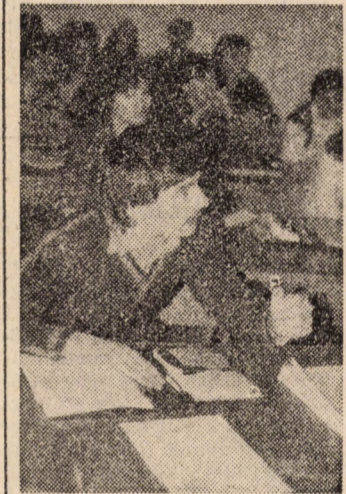
Akik a hazai építőtáborok-ban derekasan helytállnak, jel-lentkezhetnek külföldi táboro-zásra. Így dolgozhatnak az NDK-ban, Bulgáriában és a Szovjetunióban. Programjuk négy hét munka, két hét üd-ülés.

A nyári tanítási szünetben a szekszárdi Rózsa Ferenc Szak- középiskolában kisebb diákhad önzölk az egyik tante-remből a folyosóra. Az avat-lan számára rejtélynek tűnő jelenetet Kovács László magy-gyarazza meg.

A FEB-táborokról

Kérésünkre Neuirth Gá-bor, a FEB-SZET Iroda veze-tője adott tájékoztatást.

— A FEB-táboroknak két típusa van. Hagyományos tá-boraiban azok vesznek részt, akik elvégezték a középiskola harmadik osztályát és egy éve leveleznek már diáktanár-rukkal. Ezekben a táborokban na-ponta 8 órán keresztül foglal-koznak a felvételi tárgyakkal.



Az első 4 órát általában okta-tók tartják, az ezt követő 4 órában az ott hallottakat diák-tanárok segítségével gyakorol-ják. A 8 órás munkán felül kulturális, sport és egyéb ren-dezvények iquekeznek él-ményt keltebbé tenni a tábo-rozás idejét.

A másik táborfípust csak az intézmények egy részében ren-dezik meg. Propaganda tábor-nak nevezzük ezeket, ahol a második középiskolai osztályt végzetek részvételével egy 3 napos bemutatót szerveznek a FEB-ek egy-egy intézmény megismertetésére. Megdöbben-tően keveset tudnak a közép-iskolások az egyes egyetemek-ről, főiskolákról. Ez fokozottan igaz a fizikai dolgozók gyere-keire, hiszen az ő szülei nem tudnak az intézményekről, a

lehetőségekről mesélni. Ezek-ben a táborokban a karok ve-zetői és professzorok is tartá-nak előadásokat.

A propagandatáborokat ösz-sze kívánjuk kötni az úgyne-vezett „nyílt napokkal”, ahol nemcsak a FEB-esek, hanem minden érdeklődő középisko-lás részvételével zajlanak a tá-jékoztató előadások.

Az elmúlt időszakban a köz-gazdasági FEB évi 10-11 tábo-rában 550-800 középiskolás, 170-400 diáktanár, 40-70 okta-tó, 8-10 ezer táborozási napon vett részt.

Az elmúlt 10-12 év egyönté-tű oktatói, diáktanári vélemé-nye, hogy a táborok munkája jobb hatásfokú a középiskolá-sok felkészítésében, mint a le-velezés, és ezt a véleményüket jól alátámasztja a táborok ele-jén és végén készített, a gyere-kek fejlődését felmérő tesztek összehasonlítása.

A középiskolások nagy többsége úgy vélekedett: fásasztó volt a tábor, de megérte.

— Melyek az elmúlt évek FEB-sikerei, gondjai?

— Nagy eredménynek tar-tom, hogy javult a középisko-lák és a FEB kapcsolata. Az eddigi nagy lemorzsolódásnak egyik oka, hogy a középiskolai tanárok nem sárkallják diák-jajkát a FEB-en való részvé-telre. Most már minden isko-lában van FEB-felelős tanár, akik számára tájékoztatókat is tartunk.

A FEB 10 éves jubileumát 1983 őszén ünnepeltük meg. Itt került sor a hosszú FEB-es múltú diákok, tanárok jutal-mazására is. Én személy sze-rint az ünnepsorozat leg-fontosabb mozzanatának azt tartottam, hogy találkoztak az új táborozók a megélt életpé-terekkel, és ez reményt nyújt arra, hogy fölük segítséget kapnak azok az intézmények, amelyek évről évre új helyet keresnek a táborozásukhoz.

A továbbtanulás esélyegyenlőségéért

— Harmincnégy középisko-lás számára egyhetes egyetemi előfelvételi előkészítő tábor-t tartunk — mondja, s megdu-juk föl, hogy ő a táborvezető, és a résztvevők az ország szin-te minden részéből érkeztek.

— Milyennek látja a tábor-t? — kérdeztük Kovács Lászlótól a Janus Pannonius Egyetem Közgazdaságtudományi Kará-nak hallgatójától.

— Igen hasznosnak tartom, ugyanis a továbbtanulási esély-egyenlőséget szolgálja. Hiszen nem meglepő, hogy a közép-iskolás diákok szüleinek milyen a foglalkozása, hogyan tudják segíteni fiukat, vagy lányukat a tanulásban. Az itt levőknek a majdani felvételi vizsgán ke-vevesebb esélye lenne e tábor nélkül azonos képességek ese-tén, mint az olyan család-ból érkezőknek, amelyben például diplomás szülők vannak.

Két Tolna megyei diák van a harmincnégy FEB-táboros között. Az egyik felsőnánai és a bonyhádi közgazdasági szak- középiskolában tanult.

— Miként fér be ez a hét a szűnidő örömei közé, s egyál-talán hogyan jutott ide?

— A szekszárdi TIT-szék-házban tájékoztató előadáson értesültem arról a lehetőség-ről. Illetve arról, hogy egyete-mistákkal lehet levelezni. Jelentkeztem, s Pécsről matematika és történelmi írásos feladatokat kaptam, amiket megoldva visszaküld-tem. Így tartottuk a kapcsolá-tot az egyetemmel, ahol jöv-ő-re tovább akarok tanulni. Ezért is veszek részt ezen az egyhe-tes táborozáson. Kicsit kizök-entem már a tanulásból, de azért jól megy.

— Ismételnék, vagy újat is tanulnak?

— Mindkettő szerepel a tan- anyagban.

— Kik tartják az előadáso-kat?

— Egyetemi tanárok, sőt emellett kis csoportokban diák-tanárok Pécsről. A felvételeket előkészítő bizottságok és a Janus Pannonius Egyetem szer-vezésében létrehozott táborok-ban tanul és szórakozik a du-naföldvári gimnázium ösztöl negyedikes tanulója is, aki az előző gondolatot folytatva még hozzáteszi az elhangzottakhoz.

— Nemcsak előadásokat tar-tanak, hanem kérdeznak is. Pontosabban szólva: a kiscso-portokban kisebb közösségek-ben beszélgetve veszik át a tananyagot, s ekközben a diák-tanárok olykor természetesen átadják nekünk a szót.

— De mit csinálnak szabad idejükben, már ami a napi nyolc óra tanulás után marad.

— Hétfőn városnézésen vol-tunk, megyünk moziba, s ki-rándulunk Domboriba is.

— És hogyan tovább?

— Jövőre jó lenne sikeresen érettségizni és aztán ugyan-úgy felvételizni Pécsset. Ez az egyetem tetszik a legjobban, s nagyon szép maga a város is.

Kovács László mondja: Ad-dig persze folytatódik a fel-adatmegoldó levelezés a köz-épiskolások és az egyetemis-ták között, sőt a következő tanévben újabb egyhetes tábor lesz. Bizom benne, hogy a mos-tani egy hét jó eredményeket hoz, amelyeket felmérő dolgo-zatokból állapítunk majd meg. A korábbi tapasztalatok ked-vezőek, általában a táborban részt vevők 60-80 százaléka elegendő tudást, szerez ahhoz, hogy később a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem-en tanulhasson tovább.

Kedves Táborvezetőség!

Vége a tábornak. Már csomagolunk, hogy aztán hol-nap reggel indulhassunk haza. Eltelt a két hét gyorsan. Alig vettük észre, s már itt is az indulás ideje. Pedig mennyi minden történt már azóta, amióta nagyot sóhajta végre leraktuk bőröndjeinket a porta előtt. Minden napunk olyan izgalmas volt, mint egy vasúti menetrend. Napközben tanultunk, szórakoztunk, játszo-tunk. Most vége van. Itt ülünk valamennyien a szoba-ban, a csomagolás, a felfordulás közepette és beszélge-tünk a tananyagról, programokról, a szemináriumvezető egyetemistákról, magunkról, élményeinkről, a táborról. Elhatároztuk, megírjuk véleményünket, gondolatainkat arról a két hétről. Valahogy lassan megy a csomagolás, valahogy furcsa az egész. Megpróbálok valamit vissza-adni ebből a hangulatból, ezekből a beszélgetésekből.

Mit csinál egy közgazdász? — merül fel bennem a kérdés. Pontosan talán most sem tudom, bár valami-lyen kép már kialakult erről, tájékoztatást is hallottunk ezzel kapcsolatban, de azt hiszem, pontosan nem is le-het megválaszolni a kérdést. A közgazdász munkájához, úgy érzem, feltétlenül hozzátartoznak az emberek is, akiket ő irányít. Ez a lényeges szempont.

Nagyon jónak tartjuk azt, hogy képet kaptunk arról is, hogy a felvételihez milyen fokon kell ismernünk az anyagot. Bizony van még mit tanulnunk, és úgy látom, nem elég az, ha a tankönyvet megtanuljuk, az ösz-szefüggéseket kell ismerni, sokat kell még töprengeni ahhoz, hogy bánni is tudjunk az anyaggal. Matekból rengeteg példát megoldottunk. Volt olyan anyagrés-z, amit csak most értettem meg igazán, eddig csak gépie-

SPORT – SPORT – SPORT – SPORT

Pezsgő sportélet

Akik 1977-ben végeztek a Külkereskedelmi Főiskolán, még nem élvezhették az azóta megnyitott nagyszerű szabadterei pályákat. Eddig az ideig csak a kisméretű tornateremben elégezhettek ki a hallgatóink a mozgásigényeket. Azóta megnyitotta kapuit a három salakpálya. Mindhárom pályán teniszhalót is fel lehet szerelni.

Kik használják ezeket a pályákat?

Elsősorban persze a hallgatók a testnevelési órákon, melyek az első két évfolyamon kötelezőek, valamint a szakosztályok foglalkozásain. Az utóbbiak közül igen népszerű csapatot egyaránt indít az egyetemi tartalékbajnokságban. A röplabdások részt vesznek még főiskolai bajnokságokon, kupákon. Hagyományai vannak főiskolánkon a kosárlabda sportágnak is. Mindkét nemből jó csapat képviseli főiskolánk színeit a főiskolai tartalékbajnokságon és a budapesti egyetemi spartakiádon. Bár nem indul bajnokságban, alkalmi rendezvényeken, mégis mindig részt vesz a kézilabda- és labdarúgócsapat. Ezeket kívül látogattak a cselgáncsszakosztály edzése is.

Szót kell ejtenünk más sporteseményekről is. Minden évben megrendezik a „Közzáz” Kupát, amelyen a budapesti közgazdasági főiskolák mérkőzést tudásukat. Csapatunk részt vesznek az országos főiskolai és egyetemi bajnokságon is, több-kevesebb sikerrel.

A főiskola sportéletének legjelentősebb eseménye is a külkereskedelmi jellegű füződik. Ez a külker, olimpia, amelyet minden évben szeptember elején bonyolítanak le a verőcsemarosi Express-táborban, a külker, vállalatok, a Külkereskedelmi Minisztérium és a főiskola részvételével. Erre a rangos sporteseményre nem lehet akárhogy bejutni: tavasszal selejtezőmérkőzéseken kerül ki a legjobb nyolc csapat, amely a csapatsportok döntőiben részt vesz.

Sportélet a KVF-en

A főiskolás éveire mindenki nagyon szívesen emlékezik, pedig ahány tucat vizgát kellett letenni, annyiszor több száz oldalt kellett megemészteni.

A sok tantárgy között egyetlen a testnevelés, amelynek nem szakképzés, hanem egészségnevelés és szórakozás a célja. A Kereskedelmi és Vendéglátóipari Főiskolán az első év után 8-10 sportág közül lehet testnevelési órafajtákat választani. Aki nem tudott úszni, itt az is megtanul. Ezen felül már első pillanattól bárki röplabdázhat, asztaliteniszezhet, tollaslabdázhat, karatézhat, járhat úszni, futni vagy kondicionálásra vagy túrázni. Akinek a házbajnokságon és villámturnákon túl is kedve van versenyezni, vagy csak szereti az előbbi sportokat, a kosárlabda-, kézilabda- vagy labdarúgó-csapatunkhoz igazolhat le. Kosárlabdában például a főiskolai spartakiádon I. helyezést ért el. Persze nem az eredmény a részvétel a fontos.

Manapság már egyre többen rájönnek, hogy rendszeres testmozgás nélkül nem lehet egészséges életet élni. A sportolás adta öröm, önfegyelm, önismeret más területen is sikerhez segíthet. Nem szabad tehát kihagyni a lehetőséget, a három év ugyanis olyan gyorsan elszalad.

Aki a felejthetetlen középiskolás évek alatt sportolt valamit, akár csak az iskolai csapatban is, aligha tudja „levetkőzni” ezt a szokását, az egyetemen vagy a főiskolán. Mellesleg még is kell, hiszen egyetemi és főiskolai sportklubok és szakosztályok is vannak, s ezek mindegyike hívja, várja a rendszeresen sportolni vágyókat. Ezekről a szakosztályokról igyekszünk felvillantani most néhány képet, mintegy kedvcsinálóként is.

TESTNEVELÉS



Harc a labdáért

Hófehérke és a hét törpe

A Közzáz-sportklubnak 8 szakosztálya van. A női röplabdások az NB I-ben szerepel-

NB II középcsapatai közé sorolhatók.

A kosárlabda a főiskolások egyetemisták körében a legnépszerűbb játék, s a Közzázon sem hiányzik. A lányok egyszer feljutottak az NB I-be, a fiúk az NB II. középcsapatai közé tartoznak.

Asztaliteniszezőink a férfiak a Budapest I. osztályban, míg a nők az NB II-ben játszanak.

A valamikor szebb napokat látott cselgáncs-szakosztály jelenleg NB II-es. De nem tettek le tervükről, az NB I-be való visszajutásról. Addig viszont várjuk számos fiú jelentkezését a szakosztályba, különösen 90 kg fölött.

Tájékoztató futásban sok versenyre van lehetőség a szabadban, erdős terepeken. E szakosztályunk a „C” kategória versenyein vesz részt.

A természetjáró-szakosztály kéthetente, vasárnaponként jár kirándulni. Félévenként egy-két hosszabb túrát is műsorra tűznek, ezek általában két-három naposak.



nek. Hangulatos csatákat szoktak vívni a lányok a Kinizsi utcában, ahol lelkes közönség biztatja őket. A férfiak az

Ha a PSZF hallgatója leszel Kedves felvételiző!

...a szakmai követelményeken túlmenően más igényünk is van veled szemben. Röviden: „hallgatókorodban és majdan diplomásként is egészségesnek kell maradnod!” Ennek eléréséhez egyenes út vezet, a testnevelés és a sport. Kérlek ne ijedj meg, főiskolánk nemcsak sportolókat vár! Igaz, örülünk, ha ők is felvételt nyernek, mert vannak szakosztályaink, ahol folytathatják megkezdett sportágukat. Versenyezhetnek kerületi, budapesti, sőt NB-szinten is. Mi várunk téged is, aki talán soha nem sportoltál, szakosztályban nem versenyzettél, és lehet, hogy még az alkatod sem a legelőkeltebb, de itt biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy bekapcsolódj a sportmunkába.

Tornatermünk van, atlétikapályát szerzünk a szomszédos iskolától. Tömegsport-rendezvényeinkre mindig sikerül biztosítanunk megfelelő létesítményt. A testnevelési órákon való részvétel kötelező, heti 2 órában. Mi helyeseljük, remélem te is, hogy a főiskolai tanács döntése alapján kötelező megtanulnod úszni.

A főiskola sportmunkája két részre oszlik. Egyiket a minőségi sport képezi. Működik a PSZF-es sportegyesület, melynek a következő szakosztályai vannak: kosárlabda, férfi és női (Bp. I-ben szerepelnek), férfi labdarúgás (kerületi szinten).

A másik terület a tömegsport, az szintén két részre tagozódik: háziversenyek: atlétika (női, férfi), tájfutás (női, férfi).

A főiskolai tanév befejezésével pedig részt vehetsz kosárlabda-, tenisz- és kajaktáborokban.

A viszontlátásig üdvözöllek a többi testnevelő kollégám nevében is.

Egy testnevelő tanár

Klubprogram



Ringasd el magad

A Közzáz Klub az elmúlt tanévben is bőséges programot kínált a diákoknak. Nagy hagyományú programja volt a klubnak a Polvax utóda a POLTÁR, ahol közéletünk neves képviselői találkoztak az egyetemistákkal. Rendszeres kapcsolódást adott a dzsesszrajongóknak szombatoként a dzsesszklub, ahol a hazai együttesek és szolisták legjobbjai játszottak estéről estére.

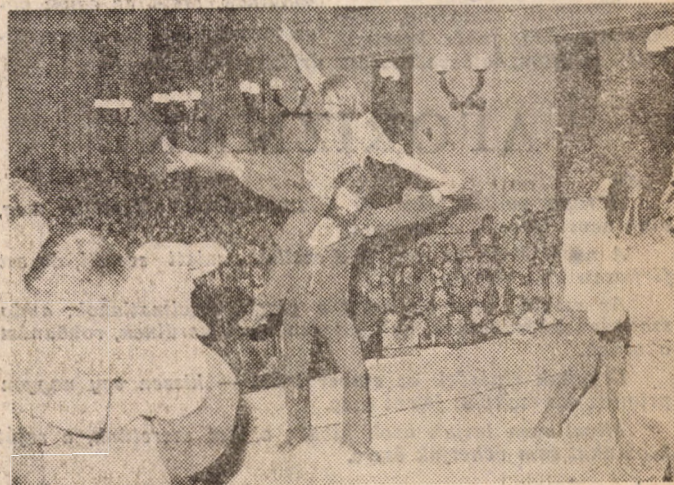
A klub igazi attrakciói az évről évre megrendezésre kerülő fesztiválok voltak, sajnos azonban a rekonstrukció miatt a nagy hagyományú folk-, rock-, pantomimfesztiválok megrendezésére most nincs mód. Kisebb rockkoncertek és népszerű filmklub egészítik ki a kínálatot.

Nagy hagyományú kulturális csoportok is működnek az egyetemen. A kultúrcsoportok közül a tánckar szerepel leggyakrabban nyilvánosan. A népművészetek kedvelői itt népviseletekkel, népdalokkal ismerkednek: magyar és más népek táncait tanulják meg. Az énekkar jó közösségi életéről híres. Az egyetemi ünnepélyeken való szerepléseken kívül fesztiválokon és a rádióban léptek fel. A tánckar és az énekkar jelenetős műltra visszatekintő, külföldet járt együttesek. Mindkettőnek valamennyi hallgatónk tagja lehet, kis ritmusérzéken, halláson és lelkesedésen kívül nem kell hozzá semmilyen előképzettség.

Mozgékony hallgatókat vár a közönségszervezés. Ők biztosítják az igényeknek megfelelően a színház- és hangversenyjegyeket.

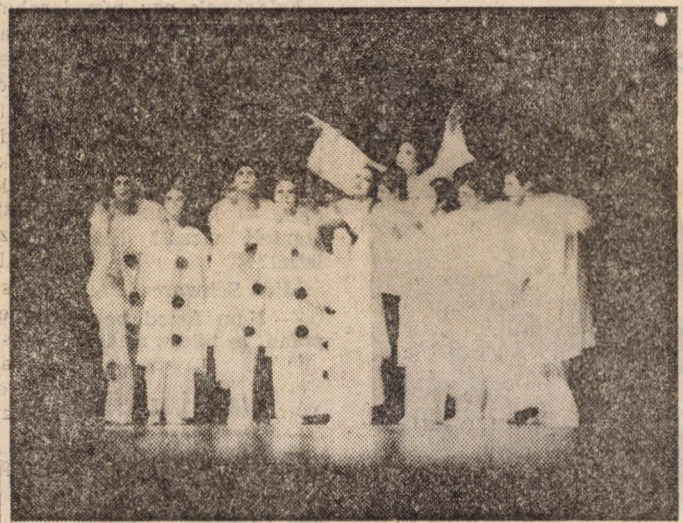
Régi hagyomány a Közzáz-nak a tavaszi közgazdasági egyetemi napok rendezvénysorozata. A karok és az I. évfolyam csapatai szellemi és sportvetélkedőkön mérkőznek meg, diákrektort is választanak a néhány vidám napra. A hangulatos sokórás egyetemközi vetélkedő zárja le a nagyszabású eseménysorozatot.

Mindebből kitűnik, hogy a Közzáz Klub szerteágazó programokat kínál az egyetemistáknak, és hasznos, értelmes munkát mindazoknak, akik ezek létrehozásában közreműködni hajlandók.



KEN emelkedett hangulata

Pecseri, Glosszátor



A népszerű Győri Balett

A Pécsi Tudományegyetem különböző közművelődési köreiben tág tere van a szóragozásnak és a kulturális tevékenységnek. Ezek jól kihasználják a város által kínált lehetőségeket.

A megyei klubok elsősorban a szűkebb haza társadalmi, gazdasági és kulturális vezetőinek meghívásával segítik elő az aktív kapcsolattartást az otthoni világgal. A többiek számára pedig kiállítások, filmvetítések rendezésével teszik lehetővé a hazai tájak életének megismerését.

A Glosszátor irodalmi és közéleti újság sokáig szinte

teljesen csak a „régidák”, a jogászok írásaival jelent meg. Ma már egyre több közgazdászhallgató is részt vesz a lap írásában és szerkesztésében.

Ugyancsak Glosszátor névre hallgató irodalmi színpad is van.

A színházbarátok köre busszal látogatja az ország busszárait. A cél egy-egy érdekesebbnek, újdonságnak ígérkező előadás megtekintése.

Az amatőr fotó- és filmkészítők számára az egyetem anyagot, eszközöket, laboratóriumot biztosít, versenyeken indítja őket — sokszor igen

szép eredménnyel. Ez a csoport szervezi a Balázs Béla Filmstúdió filmjeinek rendszeres vetítését is.

Természetesen olyan filmklubok is működnek az egyetemen, amelyek rendezői életműveket, archív filmeket mutatnak be az érdeklődőknek.

Évenként visszatérő rendezvény a „Minden szinten szinte minden”. Szó szerint értendő a cím: ilyenkor párhuzamosan zajlanak az egyetem emeletein a legkülönbözőbb műfajú műsorok délutántól egészen éjjelig: anketók újságírókkal, szexológussal, előadók színművészekkel és humoristákkal, táncosokkal, dzsesszegyüttes stb.

Minden második év tavaszán pedig három napra a diákok veszik át a hatalmat az egyetemen: az a TEN. A korteshadjárat és a diákdékán megválasztása után kezdődik a vidám „felfordulás”. Pecseri piac az egyetem udvarán (itt az évfolyamok azon vetélkednek, hogy melyikük tud több és ötletesebb standot fölállítani), vidám vetélkedő, lehetetlen feladatok sorozata szintén „a legjobb évfolyam” cím elnyeréséért, az oktatók „bűneinek” nyilvános tárgyalása stb.

A fentiekből gondolható, hogy valószínűleg mindenki megtalálja majd — ha akarja — az érdeklődésének leginkább megfelelő programokat és tevékenységeket az egyetem kulturális életében.

ÍNYENCKLUB

Főiskolánk vendéglátóipari tudományos diákköre keretében működik az Ínyencklub, amelyet a vendéglátóipari szak hallgatói hívtak életre. Ez valóban az ínyencklubja, és így az egyes esetek gasztronómiai ismereteink széles körű bővítését segítik elő, a különböző tradíciók felelevenítésével, bemutatásával.

Az Ínyencklub története 1968-ig nyúlik vissza, amikor egy főiskolai hallgatókból álló csapat vett részt az NDK-ban, a lipcei felsőfokú szakiskola meghívására egy gasztronómiai versenyen. A lipcei szakiskola 4-5 különböző méretű és alakú helyiségében a diákok egy-egy speciális üzletet rendeztek be, és üzemeltették a verseny ideje alatt folyamatosan. Így volt japán teázó, német sörszobor, drinkbár, hagyományos étterem, éjszakai bár stb. A dekorációt, a berendezést a diákok maguk állították össze, és természetesen a kiszolgálást és az összes ezzel járó előkészítést és szervező munkát is ők végezték el.

Az NDK-ból hazatérő csoport a saját csoportjának fellelkesítésével látott hozzá az

Ínyencklub megalakításához. A vacsoraest-sorozat a „Meritő Csárdával” indult, és azóta nagyon-nagyon sok rendezvény bonyolított már le a tanizem falai között.

Az Ínyencklub-vacsoraestek mindig egy-egy jellegzetes hazai táj vagy egy-egy ország, esetleg világrész ínyenc falatai legjavának felvonulását jelentik.

Lényeges cél, hogy a főiskola tanárai, dolgozói és hallgatói részére ezek a vacsoraestek kulturális szórakozást biztosítsanak. Így a gasztronómiai élvezetek mellett rövid irodalmi, vagy néptáncműsorral, illetve filmvetítéssel és természetesen az alkalomhoz illő zenével szórakoztatjuk vendégeinket. Az egyes feladatokat az üzletvezetéstől a főzésen át a mosogatásig mind a hallgatók látják el.

Fontos feladatunk, hogy az első éves hallgatókat minél hamarabb bevonjuk az Ínyencklub munkájába, ezért a felső éves rendező csoportok mindig patronálói egy-egy első éves csoportnak.



Gólyabálon

A kissé régimódi professzor körülnéz. Minden asztaltól rá-
elmeleg a gólyabálon. Elegán-
san felöltözik, szmoking, cso-
kornyakkendő, fehér kesztyű.
Belép az ajtón, hatásvadászán
úr, kérek egy üveg bort...

AFORIZMÁK

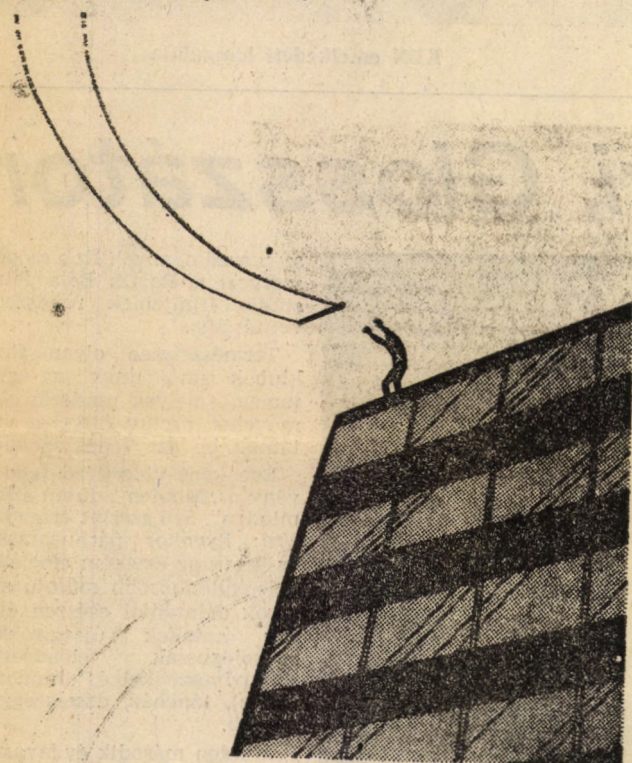
A rossz politikusokat jó állampolgárok választják meg,
akik nem mennek el szavazni.

A nő értékeli, ha a férji a szelleme miatt szereti, de ezt
férfiasan kell bizonyítani.

Az eszmék olyanok, mint a gázok, ártalmatlanok, amíg
szabadon terjedhetnek, de ha nyomás alá kerülnek, robbanást
okoznak.

Legyünk elnézőek az ember iránt — hiszen egy nagyon
primitív korszakban jelent meg.

Mivel nem látjuk azok hibáit, akiket szeretünk, a saját
hibáinkat sem vehetjük észre.



Felvételi előkészítő

Izék

— Hiszen megmondtam nektek, úgy játsszatok, mint még soha — szitkozódik fél-
időben az edző —, ne pedig úgy, mintha még sohasem ját-
szottatok volna!

— Karl, hamarosan elv-
zed az iskolai tanulmányaidat
és anyád meg én azt szeret-
nénk, ha orvos lennél.

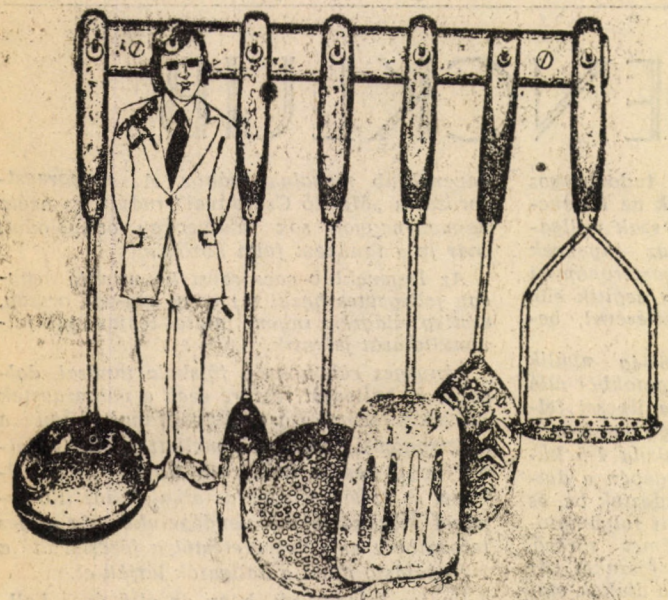
— Ugyan már apa, hiszen
nagyon jól tudod, hogy még
egy legyet sem tudnék meg-
ölni!

— Ok nélkül panaszkodik
uram, hogy semmilyen intéz-
kedést nem teszünk a vonatok
késése ellen. Hát nem vette
észre, hogy a pályaudvari vá-
róterembe még három padot
állítottunk be?

— Tessék a húsos tükercs,
meg a korsó sör.

— De kérem, én nem ezt
rendeltem; a szomszéd asztal-
nál ülő fiatalember rendelte.

— Vagy úgy! Akkor cserél-
jenek helyet!



Konyhai segédeszközök

Apróhirdetések

Munkám gyümölcsét ehe-
többre cserélném!

Apácázárda a tulajdonában
levő szűzföldek feltöréséhez
gyakorított munkarót keres.
(Férjtek előnyben.)

Házastársat keresek korra és
nemre való tekintet nélkül.

Magas áron veszek akármit.

Ősztömeimet ösztöndíjra cse-
rélném.

Összecsukható esernyőmet
elcserélném kinyithatóra, meg-
egyezéssel.

Vig kedélyű, lópoza fiatal-
ember megismerkedne állatba-
rát leánnyal.

Menzai húslevesben talált
aranyhalat törpepapagájjá
cserélném. „A te anyád” jel-
gére.

Erdő mellett nem jó lakni

Apa és fia fát vág az erdőn.
Egyszer csak megszólal a fiú:
— Isten veled, édesapám!
— Hová mész, fiam? — cso-
dálkozik az apa.
— En ugyan sehova, de
édesapám felé dől a fa.

Adatfelvétel

— Dohányzik?
— Nem, doktor úr, köszö-
nöm, inkább innék valamit.

A kikeresztelkedés ártalmi

Schwarcz és Grün azon spe-
kulál, nem kellene-e kikeresz-
telkedni. Végül úgy határozo-
nak, egyikük megpróbálja, és
azután elmondja a másiknak,
milyen az.

Feldobnak egy pénzdarabot
— Schwarczra esik a sors vá-
lasztása. Hát elkezdi tanulni
az Újszövetséget, bevágja a
katolizmus kérdéseire a fele-
letet, levizsgálják. A kereszte-
lő napján Grün várja a temp-
lom kapuja előtt.

— Na, milyen volt? — kér-
dezi. — Megszórtak egy kis
szentelt vízzel? Más ember
lettél?

Mire Schwarcz:
— Nem fogod be rögtön a
pofád, te bűdös zsidó!

Szabadaras termék

— Mondja, kérem, hogy le-
het az, hogy itt 2,80 a tojás?
A szomszéd standon csak 1,20
van kiírva!

— Akkor ne nálam tessék
tojást venni, hanem a szom-
széd standnál.

— De ott pillanatnyilag
nincs tojás.
— Rendben van, majd ha
nálam is elfogy a tojás, nálam
is 1,20 lesz darabja.

Ez meg az

Minden megoldott példa egy
szeg a tanszék koporsójában.
Aki tanul, az hülye, aki nem
tanul, az hülye marad.

Kétszer tanul, aki gyorsan
tanul.

Az élet jó dolgai illegálisak,
erkölcsellenesek vagy legalábbis
hizlálnak.

Vizsgaöltözöt: fiúknak köte-
lesség, lányoknak eszköz.

A vizsga paradox egy okta-
tási forma: valaki olyasmit
magyaráz, amit nem tud —
egy olyan, aki tudja.

Aki nem foglalkozik mate-
matikával, az előbb-utóbb be-
lebolondul. Nincs kiút az em-
beriség előtt.

A fiatal ügyvéd megkapja
első munkáját. A következőket
írja a bíróságnak: „A vádlott
megbízott védelmével. Javas-
lom, hogy vizsgálják meg az
elmeállapotát.”

A gyógyszerárban egy férfi
megkérdezi:

— Patkánymérég van?
— Hány személyre?

Bölcs beszédek

Sajnos a gyakorlatban min-
denki annyit ér, amennyinek
látszani tud. (Jean Bais)

Minél üresebb a feje valaki-
nek, annál könnyebben hordja
magasan. (Jean Bais)

HUMORZSAK

— Vajon miért ilyen gazdag
ez a parlamenti képviselő?

— Mert eladja azokat, akik
megvásárolják őt!

— Nem tudna valamit en-
gedni a lakbértől, tulajdonos
úr? Nézze, ez a lakás olyan
nedves, hogy kénytelenek vol-
tunk ablaktörőt felszerelni a
televízió képernyőjére.

Vajon a szigorlat szó a vizs-
gázatók fokozott szigorát
akarja sugálni?

Ha az elővizsgát tiltják,
miért kell akkor (mindenkit
érhet baleset) utóvizsgázni?

Párbeszéd:
— Jó ég, holnap záróvizs-
gázom nyelvből!
— Ne hülyeskedj, első év
végén?
— Aha, Fortranból!

Morfondírozás a papír felett:
— Jó, tudom, hogy néha el-
vettem a sulykot, hogy olykor

istennek képzelem magam róz-
zsás jókedvemben, de hát isten
szeme mindent lát, akkor az
ég szerelmére, miért nem lát-
tom azt a nyamvadt szomszéd-
dolgozatot?

Vizsgáló:
Elég lesz, tanár úr?
Tanár:
Nekem elég. Magának elég-
telen.

Képzeltétek, tegnap este a
Katalin mozi után egy nagyot
sétáltunk és egy csendes he-
lyen megcsókoltam!

— Miért nem a száján?

Írásbeli vizsga utáni ered-
ményhirdetés. Diák bemegy az
indexért.

Tanár megszólítja: — Maga
puskázott!
Diák: ???

Tanár: Erre a kérdésre a vá-
laszt nem lehet tudni fejből!
Költői kérdés: Akkor miért
kérlek számon a vizsgán?!



Matematikai logika

— Na, Jancsika, mit csinál
anyukád, ha van otthon 6
szem krumplicja, és 7 ember
között akarja elosztani?
— Krumplicpürét.

Tapasztalt gyerek

— Anyu, az apu már megint
tökrérezeg.
— Honnan tudod?
— Borotválja a tükröt a
fürdőszobában.

Arisztid-vicc

Arisztid sétál feleségével a
Duna-korzón. Egyszer csak fel-
röppen előttük egy galamb, és
rápottyan valamit a grófné me-
gborzong, és azt kérdezi.
— Arisztid, kérem, nincs
magánál egy kis papír?
— Van, drágám. De hogy re-
püljek utána?

Ugyanaz másként

— Ez az üzlet már csak tisz-
ta ráfizetés.
— Akkor miért nem csukják
be a boltot?
— Na, de kérem! Akkor
miből élnénk?



BULGARIE



TUDOD-E?

AIESEC

Az AIESEC (Association
Internationale des Etudiants
en Sciences Economiques et
Commerciales) a Közgazdasági
és Kereskedelmi Egyetemi és
Főiskolai Hallgatók Nemzetközi
Szervezete. A szervezet 1948-
ban alakult, a főtáborhelye
Brüsszelben van. Ma öt-
venhárom ország vesz részt a
szervezet munkájában.



Magyarország 1972-ben kap-
csolódott be. Jelenleg két egye-
tem és három főiskola tagja az
AIESEC magyar tagszerveze-
tének, az 1983 őszén megalakult
Magyar Közgazdászhall-
gatók Egyesületének.

Az MKKE célja, hogy hozzá-
járuljon a hallgatók szakmai
képzéséhez és a külföldi hall-
gatók számára lehetőséget ad-
jon hazánk szocialista gazda-
sági, társadalmi rendszerének
megismerésére.

A hallgatók részt vehetnek
hat-nyolc hetes nyári gyakora-
laton, szocialista vagy kapita-
lista ország által felajánlott
munkahelyeken. A részvétel
feltétele; társalgási szintű
nyelvtudás, megfelelő szakmai
és általános műveltség, politi-
kai megbízhatóság. A szerve-
zet ezen felül külföldi rendez-
vényeket, nemzetközi szakmai
szemináriumokat szervez.

Levelezés, táborozás

Levelezés, táborozás keretei
között folyik a FEB egyetemi
előkészítés, melyben olyan III.,
illetve IV. osztályos — mun-
kás- vagy parasztszármazású
— középiskolai tanulók vehet-
nek részt, akik közgazdasági
felsőoktatási intézményekben
kívánnak továbbtanulni.

Mindkét egyetemen az elő-
készítés formája azonos: III.
és IV. éves hallgatók nyújtanak
folyamatos konzultációs
segítségét a felvételre való
felkészülésben. A kapcsolat-
tartás tanév közben levelezés
útján, év végén pedig 7-8 napos
táborozással valósul meg,
ahol matematikával és törté-
nelemmel, vagy politikai gaz-
daságtannal foglalkoznak. Itt
lehetőség nyílik a személyes
konzultációra, hasznos taná-
csokat hallhatók a felvételre
való eredményesebb felkészü-
léssel kapcsolatban is.

A feladatokat az írásbeli
vizsgán várható példatípusok-
ból állították össze.

Az MKKE a budapesti ta-
nulóknak is szervez egyetemi
előkészítőt (Studium Genera-
lét), hetenként egy alkalommal
az egyetemen. (Az utóbbi évek
tapasztalatai azt mutatják,
hogy az ezeken részt vevők si-
keresebb felvételi vizsgát tesz-
nek.)

KÖZGAZDÁSZ

A Marx Károly
Közgazdaságtudományi Egyetem
lapja

Beiskolázási szám

Feljelölés szerkesztő:

FARKASINSZKYNE HALÁY EDIT

Szerkesztőség:

1093 Budapest, IX., Dimitrov tér 8.

Telefon: 174-548.

Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat

Budapest, VIII., Blaha Lujza tér 3.

Feljelölés kiadó:

TILL IMRE

vezéregazgató

85-7920. Szikra Lányomda,
Budapest

Feljelölés vezető:

CSONDÉS ZOLTÁN

vezéregazgató