

Fj 5047

ETI

MÁRK KÁROLY 93/88
KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYESÜLET
Könyvtár
Telefon: 170-827 Telex: 224186 mkk
1625 Budapest 5. Pf.: 409



KÖZGAZDÁSZ

A MÁRK KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYESÜLET LAPJA

XXIX. ÉVFOLYAM, 1. SZÁM

BEISKOLÁZÁSI SZÁM

1987. JANUÁR 8.

A közgazdászok képzés meghatározó elemei, követelményei

Egy oktatási intézményt, az ott folyó képzés célját a végzett tanítványok tevékenységével, munkaterületével lehet szemléletesen jellemezni. Hallgatóink elhelyezkedéséről szólva mindegyik vállalatot kell megemlíteni. Az ipar, a mezőgazdaság, a szállítás, a kereskedelem, valamint a népgazdaság más termelő- és szolgáltató ágazataiban működő szervezetek nem nélkülözhetik a magas képzettségű szakembereket, s ezen belül az okleveles közgazdákat.

Korunk gazdasági fejlődésének egyik kísérőjelensége, hogy a gazdálkodás mechanizmusa összetettebbé, bonyolultabbá vált. Olyan szakemberekre van ezért szükség, akik jól felkészültek a termelői folyamatok szervezésére és irányítására, akik ismerik a vállalati információk forrását, tartalmát és hatékonyan felhasználják azokat.

Közgazdászaink egy része a gazdaságirányítás, az államigazgatás területén használhatja a diplomáját, s számosan választják közülük a tudományos pályát. Teljességre ugyan nem törekedhetünk a betöltött munkakörök felsorolásában, mégis hiányos lenne a kép, ha nem említenénk meg a közgazdász-tanárképzést, amely régóta sajátos feladata egyetemünknek.

A közgazdász-munkások sokrétűsége természetesen érezteti hatását az oktatás

tartalmának kialakításában és célkitűzésének megfogalmazásában is. A differenciált igényeket mindenképp a szakosítási rendszer hivatott kielégíteni, de ebben jó szolgálatot tesz az egyéni érdeklődésen alapuló ismeretszerzés lehetősége is. Ez utóbbi jellemzésére megemlíthetjük a szabadon választható tárgyak rendszerét, a diplomamunkát és a tudományos diákkörben végzett tevékenységet. Természetesen az egyetem ezzel együtt sem vállalkozhat az egyes munkakörökkel szakmailag azonosuló specialisták képzésére. Egy ilyen törekvés kifejezetten ellentmondana az egyetemi oktatás jellegének.

Az előzőkre is gondolva hangsúlyozzuk az oktatás alapvető célkitűzései között az elméleti megalapozás fontosságát. Ez messzemenően elősegítheti a körülményekhez való rugalmas alkalmazkodást, ugyanakkor elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy a közgazdász képes legyen a gazdasági folyamatok szakszerű értékelésére, a megfelelő döntések meghozatalára.

Az oktatási célkitűzések kialakítása során tudatosan számolunk azzal, hogy a szakembereket a jövő számára képezzük. Így gondolni kell arra, hogy a mai hallgatóság pályafutása, szakmai munkássága az ezredforduló körül teljesedik ki. Ezért fontos szempontnak kell tekintanunk az oktatásban, hogy végzett hallgatóink készek és képesek

legyenek szakmai tudásuk bővítésére, a tudományok fejlődése során létrejövő új ismereteket befogadására, az időszaki feladatok felismerésére és azok megoldására.

Az oktatás hatékonyságát alapvetően két tényező határozza meg, egyrészt az átadott ismeretanyag mennyisége, összetétele és belső tartalma, másrészt az oktatás módszertana.

Az egyetemi tantervben természetesen nagyobb súllyal az általános közgazdasági (politikai gazdaságtan, közgazdasági elmélet története), a vállalat- és ágazatgazdasági, a gazdálkodás egyes funkcióit (pénzügyek, munkagazdaságtan) részletező, valamint a módszertani (matematika, statisztika, számvitel) tantárgyak jelennek meg. Nagy jelentőségűek továbbá a szakmai és az általános értelmiségű képzést elősegítő, a társadalmi és gazdasági háttér bemutató diszciplinák is (ilyen tárgy például a filozófia, a szociológia, a történelem, a földrajz, a technológia).

Napjainkban a hatékony munkának fontos feltétele a számítástechnika alkalmazása. A számítástechnika gyakorlatának megismeréséhez az egyetem modern számítógépekkel rendelkezik, a gyakorlati igényeinek teljesebb kielégítése céljából azonban tovább kell bővíteni a meglévő gépparkot.

Egyetemünkön nagy hagyománya van az idegen nyelvek oktatásának. A Nyelvi Intézet rendszeresen mintegy 10 idegen nyelvet tanít, ezen belül különösen sokan tanulják az angolt és az oroszot. Arra törekszünk, hogy — a korábban megszerzett nyelvismeretre alapozva — az egyetemi tanulmányok befejezéséig minden hallgatónk legalább egy állami nyelvvizsgát tegyen. A nyelvigényes szakokon (külgazdasági, nemzetközi, közlekedési) természetesen magasabb követelményeknek kell eleget tenni.

Azt talán aligha kell különösebben hangsúlyozni, hogy az egyetemi törekvés érvényesülése nagymértékben függ az oktatás „alanyától”, a hallgatótól is. Az oktatás folyamatának hatékonyságára, a leendő diploma értékére, majd a szakmai minősítésre alapvetően rányomja bélyegét a hallgató előképzettsége, szellemisége, készsége az új ismereteket befogadására, szorgalma, egyéni ambíciója, a szakma iránti vonzalma.

Az egyetem és a közgazdász szakma egyetemes érdeke, hogy minél több — a felsorolt jellemzőket tekintve — kiemelkedő képességű fiatal jelentkezzen egyetemi tanulmányok folytatására, s különösen az, hogy közülük a legkiválóbbak nyerjenek felvételt.



Egy felvételiző közgazdász készül az életre

Kedves Ismeretlen Felvételiző!

Nem ismerlek,

nem tudom a neved, nem tudom, melyik iskolából jöttél, de egy már biztos, hogy a mi egyetemünkön szeretnél továbbtanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is van rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd. A felvételi két tárgya: matematika, valamint történelem vagy politikai gazdaságtan vagy néhány szakközépiskolai tárgy közül lehet választani.

Matematika

1. A felvételi anyag mindenkinek, tehát a közgazdasági szakközépiskolásoknak is egyenes, nona a feladatok egy részénél választási lehetőség van kétféle példatípusra (gimnáziumban és szakközépiskolában végzetek részére). A példák megoldása alapján le lehet mérni, hogy a felvételiző mennyire ismeri a középiskolás matematikai anyagot.
2. A „Felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről” című évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.
3. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza „Matematika” című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, amelyek az előző évek felvételi példáit, illetve azokhoz hasonló feladatokat mutatnak be. (Például: Lukács Ernőné—Rábai Imre: Feladatok és megoldások.)
4. Felhívjuk a figyelmeteket arra, hogy matematikából a felvételin szóbeli vizsgát is kell tenni.

Történelem

1. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági-társadalmi vonatkozások kiemelése különösen a szóbeli vizsgákon a pályaalakmasság szempontjából nélkülözhetetlen.
2. Általános tapasztalat, hogy a felvételizők jelentős hányada a tesztkérdéseknél világosabban felismeri, mit tudott illetve mit nem tudott megoldani, ezzel szemben az úgynevezett esszékérdések esetében ritkán fordul elő, hogy valamilyen választ ne próbált volna megfogalmazni, még akkor is, ha a kérdészett téma koraszakát sem tudták felismerni. A történelem-tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.
3. A felkészülés legfontosabb részét a történelmi események elemző, logikai megközelítése adja.
4. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.
5. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolsz be, s ezzel terheled a felvételi bizottságot is!

Politikai gazdaságtan

A politikai gazdaságtan írásbeli felvételi tételeknél a kérdések a tananyag lényeges részeit átfogják, elsősorban az elsajátított ismereteket kéri számon, de bizonyos kérdések megválaszolásakor szükség van a megszerzett ismeretek alkalmazására is.

1. Elsődleges fontosságú annak megértése, hogy be magolt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet. Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és precíz kezelése.
2. A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodató összefüggésekben való jártasság kipróbálására, igen alkalmas a termelékenység vagy a vásárlóerő változásait nyomon követő helyzetek elemzése.
3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül: a) Mi az oka az áru két sajátosságának? b) Hogyan függ össze az ártermelés létezésének feltételeivel az ártermelő munka kettős jellege? c) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik és a reálbér csökken? ... stb.

Remélem, ezzel a néhány gondolattal sikerült némi segítséget nyújtanom a felvételi vizsgához.

Egy negyedéves

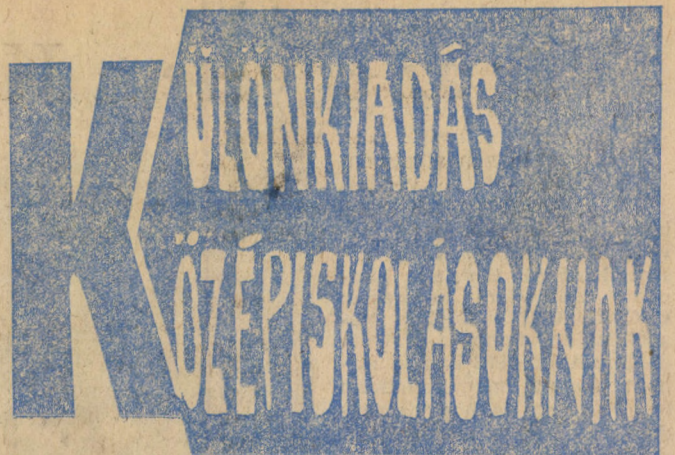
Karok és szakok az egyetemen

ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI KAR: pénzügyi szak, képzési idő: 8 félév; tanárképző szak, képzési idő: 10 félév, tervgazdasági szak, képzési idő: 9 félév.

IPARI KAR: ipari tervező-szervező szak, képzési idő: 8 félév; közlekedési-szállítási

szak, képzési idő: 8 félév; agrár-közgazdasági szak, képzési idő: 8 félév.

KERESKEDELMI KAR: áruforgalmi szak, képzési idő: 8 félév; külgazdasági szak, képzési idő: 9 félév; nemzetközi kapcsolatok szak, képzési idő: 9 félév.



Felvételi tárgyak

Aki a Közgazdaságtudományi Egyetemre jelentkezik, annak két tantárgyból: 1. matematikából, 2. történelemből vagy politikai gazdaságtanból, vagy választott szak-tárgyból kell felvételi vizsgát tennie.

Várjuk az elsősöket

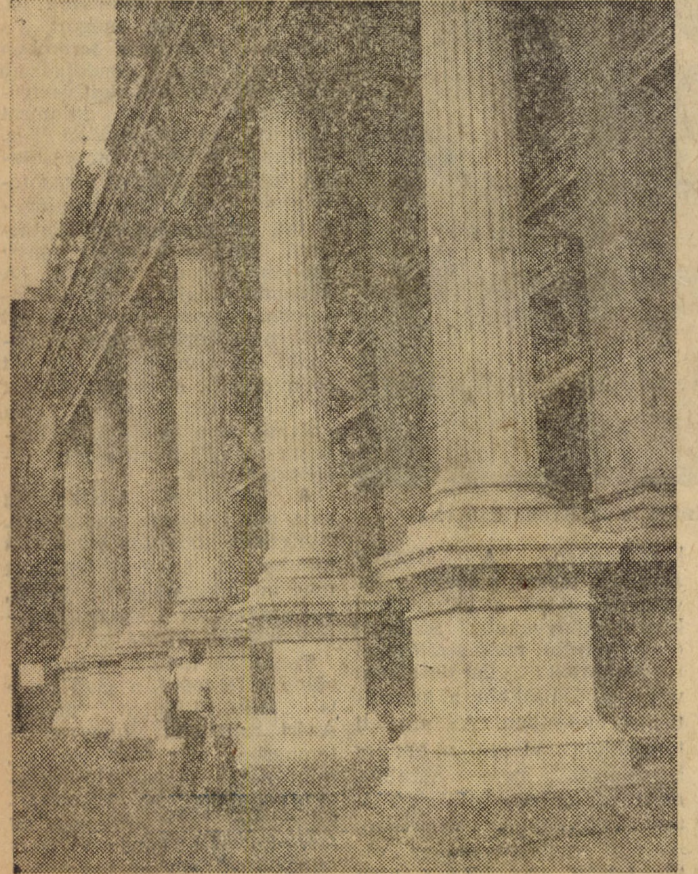
Egyetemi pályátok nyitányaként majd rövest az elsősök beilleszkedését segítő instruktorok karjaiba taszítunk benneteket. Ok majd lázasan fogják ecsetelni nektek:

Milyen élmény lehet egy izgalmas dolgozat megvitatása kiváló tanárokkal! Ha kisujjban van már egy logikus tantárgy vizsgaanyaga! Mekkora indítóenergia egy szakkollégium együttélésre, gondolkodásra tanítása! Milyen egy-egy kivételesen pezsgő vita után körülvenni még egy kicsit a politikai klub vendégeit! Micsoda tájakkal, emberekkel ismerkedhetsz meg egy szöveget, ír vagy éppen svéd szakmai gyakorlaton! Micsoda új lehet egy szibériai építőtábor, vagy egy NDK munkaakció! Kedves élmény egy jó erdélyi csavargás a Közgazdász szerkesztőségi diákkollektívájával vagy a klubokkal! Ha éjt nappallá téve megszervezték pár ezer embernek egy jó kis fesztivált! Vagy egy forró siker a sportpályán, nagy taps egy külföldi néptáncdobogón! Akár még asztalra csapni is valódi diákkérdésekért.

Ezt fogják csillogó szemekkel mesélni az instruktorok, és azt is, hogy a néha egyhangú tanítási órák után mindezekért az élményekért el kell indulni, bátran lenyomni a kilincset, belépni.

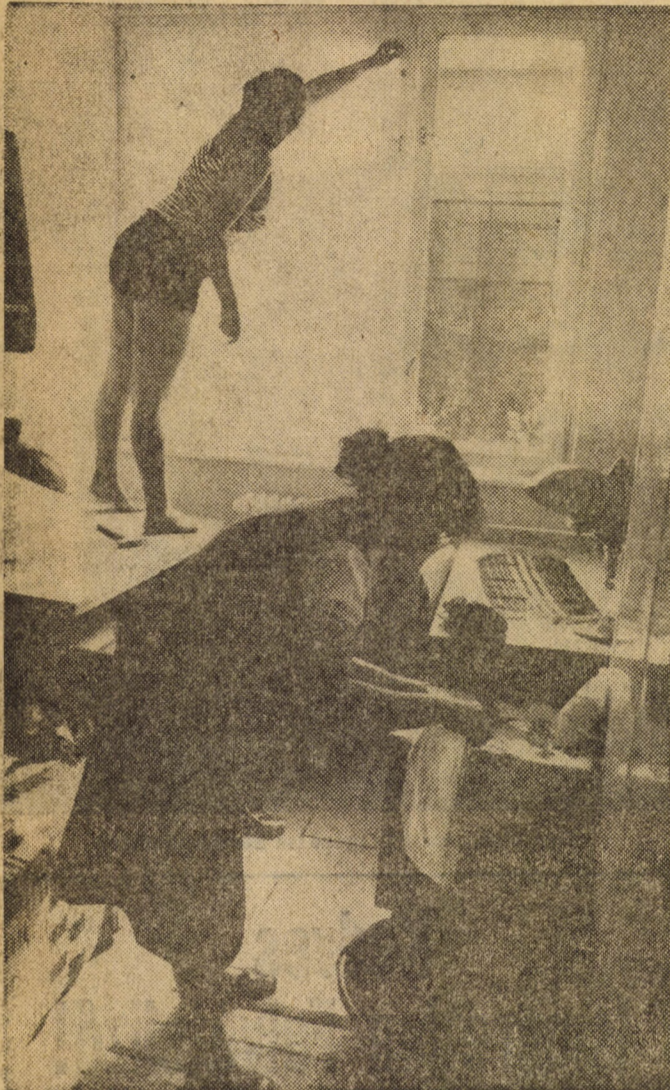
Mindezekben segít majd a KISZ.

KISZ-bizottság



Az egyetem főbejárata

Kollégiumaink



Csináld magad mozgalom a kollégiumban

Az egyetem hallgatóinak nagy része vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani, ez azonban nem sikerül évről évre. Egyetemünknek négy kollégiuma van, ezekben több mint 1000 hallgató lakik.

Az első évfolyam hallgatóit a Tarkaréti kollégiumban helyezik el háromgyásos, hidegmeleg folyóvízes, beépített szekrényes, tágas és napfényes szobákban. A kollégiumi díj 475 forint havonta. A 420 személyes kollégiumban a Bánki Donát Műszaki Főiskola 50, az ELTE 70 diákja, a Minisztérium által kijelölt 20 hallgató mellett mintegy 280 közigazós diáknak van hely. A diákotthon közösségi helyiségekkel igen jól ellátott: minden emeleten tágas és kényelmes tárgyaló található, itt tv-t is lehet nézni. A földszinten két tanulószoba van és a büfé, és három betegszoba.

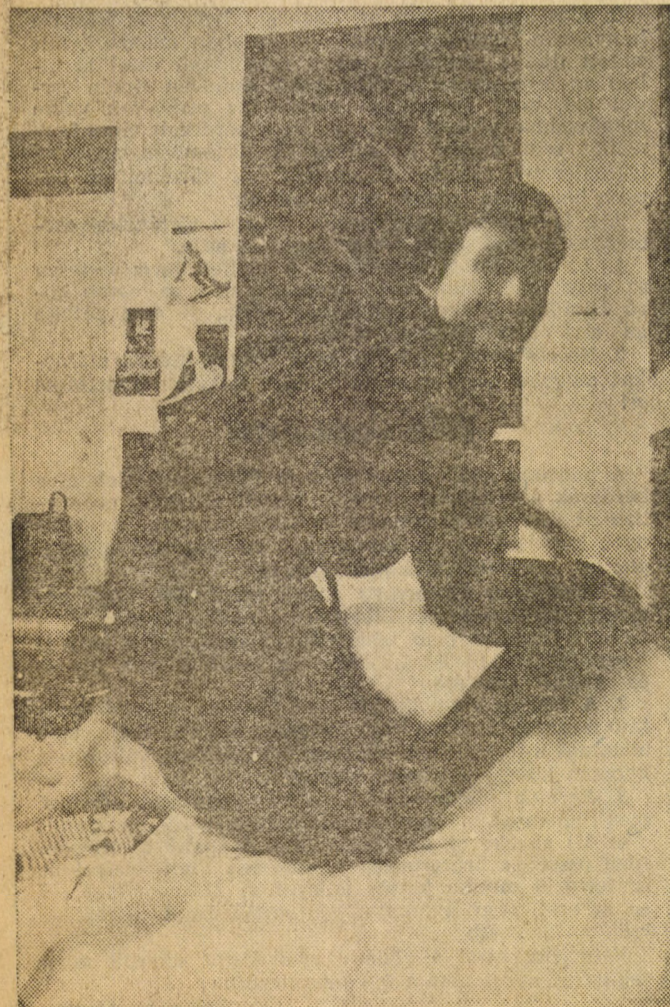
A másodéves hallgatókat részben a Ráday utcai, részben a Kinizsi utcai kollégiumban helyezik el, mindkettő

igazán közel van az egyetemhez. A Ráday utcai kollégium háromgyásos szobái minden igényt kielégítenek, korszerű közösségi helyiségek is a diákok rendelkezésére állnak. Itt van a Társadalomelméleti Kollégium otthona is.

A 400 személyes Kinizsi utcai Varga Jenő Kollégium két hétemeletes épületében két-személyes szobákban laknak a diákok. Minden emeleten van konyha és étkező. A kollégiumnak könyvtára, olvasószobája is van, és épületében található egyetemünk legkorszerűbb tornaterme is.

A Makarenkó utcai épületben a Rajk László Szakkollégium lakik, s itt található a korszerű eszközökkel felszerelt Nyelvi Intézet is.

A kollégiumok belső irányítása kettős. Választott igazgató és két-három nevelőtanár, valamint a diákbizottság vezetői őket. A kollégium lakói maguk választják meg diákbizottságukat és nevelőtanáraikat. Minden szervezeti, felelősi, felvételi és egyéb ügyben ez a testület dönt.



Kollégiumi csendélet

Az egyetemi élet általában sok szempontból nagyobb önállóságot jelent. Rendszerint — különösen, ha vidéki — anyagilag is jobban magára van utalva a diák, és talán nem haszontalan már előre röviden áttekinteni az egyetemista költségvetésének legfontosabb tételeit.

Mint arról te is értesülhetél, a közelmúltban az egyetemi ifjúsági parlamentek kezdeményezése nyomán a diákzsebet (hivatalosan meghatározó kiadások és bevételek rendszere jelentősen megváltozott. A korábbi években az egyes diákok — családjuk jövedelmétől függően — eltérő összegeket fizettek a kollégiumért, az étkezésért stb. Ez most megszűnt, az alapelv az lett, hogy az egyformán élvezett egyetemi szolgáltatás mindenki számára egyforma terhet jelentsen, viszont részben ezek fedezésére az erre rászorulóknak kapjanak nagyobb támogatást. Azaz — egyenlő feltételek mellett — válják minden (így az elérhető szociális helyzet is) pénzben kifejezhetővé.

Az egyetemista költségvetése bevételeinek oldalán a következő forrásokat jelölhetjük meg: 1. rendszeres szociális támogatások, 2. tanulmányi és egyéb ösztöndíjak, 3. rendkívüli szociális segély, 4. otthoni támogatás, 5. alkalmi munkáért járó bér.

Szociális támogatásban és ösztöndíjban minden rászoruló hallgató részesülhet. Ezek célja, hogy támogassák az alacsony jövedelmű szülők gyermekeit. A pénzbeli támogatásokat a hallgatók szociális körülményei alapján a kategóriabesorolásnak megfelelően adják. Összege 200—2000 forint körül alakul.

A kollégiumi térítési díj összege általában 600 forint körül van. Kedvezményes diákétkészítésben bármely hallgató részesülhet.

A tanulmányi ösztöndíj az első tanév II. félévétől kezdődően minden esetben egy-egy fél évre adható. Általános ösztöndíjban csak az részesülhet, akinek az előző félévi tanulmányi eredménye az első két félév esetén 3,26; a következő félév esetén 3,51; harmadévtől pedig 3,76. Az általános ösztöndíj összege 200—1200 forint, a tanulmányi eredménytől függően.

Diákzseb az egyetemen

Komoly ösztöndíjat is lehet szerezni



Ennyire telt

Általános ösztöndíj összege 200—1200 forint, a tanulmányi eredménytől függően.

Az általános tanulmányi ösztöndíjon kívül kiemelt ösztöndíjat is lehet kapni. Ebben az részesülhet, akinek előző félévi átlagteljesítménye leg-



— Ma este dozsölünk!



Ez is a diákzsebből megy

alább 4,26, összege legfeljebb havi 1500 forint lehet. Ezenkívül még népköztársasági ösztöndíjat is ki lehet érdemelni felsőbb évfolyamokon, amelynek összege 2000 forint.

Hallgatói kezdeményezés eredményeként ismét foglal-

koztat az egyetem demonstrátorokat. 40-50 kiemelkedő képességű hallgatót kaphat megbízást oktatásra, kutatásra. Tevékenységüket az egyetem havi 800-1200 forinttal honorálja.

Újabb egyetemünkön az egyes évfolyamok legjobbjai (tanulmányi, szakmai, közönségi eredmények alapján) a Skála-Coop által felajánlott évfolyamonkénti egy-egy 40 ezer — 20 ezer — illetve 10 ezer forintos tanulmányi díjat is elnyerhetik.

Az egyes vállalatokkal tanulmányi ösztöndíjszerződés köthető.

A felsőoktatási intézmények hallgatói 1979 júliusától jövedelem-kiegészítő pótlékban is részesülnek, amelyek összege havi 250 forint.

Kategóriáktól, tanulmányi ösztöndíjaktól függetlenül minden hallgató jogosult erre a pótlékre. Rendkívüli szociális segélyt kérhetnek az arra rászorulóknak félevenként egyszer.

Aki nem ér el olyan átlagot, hogy tanulmányi ösztöndíjban részesülhet, félevenként néhány száz forint tandíjat fizet.

Pénzszerezés céljából a hallgatóknak módjuk van arra is, hogy tanulmányaik mellett önálló munkát vállaljanak. Az Economix Egyetemi Kiszövetkezést fontos feladatának tekinti a hallgatók munkavállalási igényeinek kielégítését, és a diákok közül sokan élnek is a lehetőséggel.

Az egyetemista kiadásai négy csoportra oszthatók: 1. ellátási költségek, 2. lakásköltség, 3. ruházatköltségek, 4. időszakos költségek.

A ruházatköltségek konkrétan nem jelölhetők, az igényeknek és lehetőségeknek megfelelően kell számolni velük.

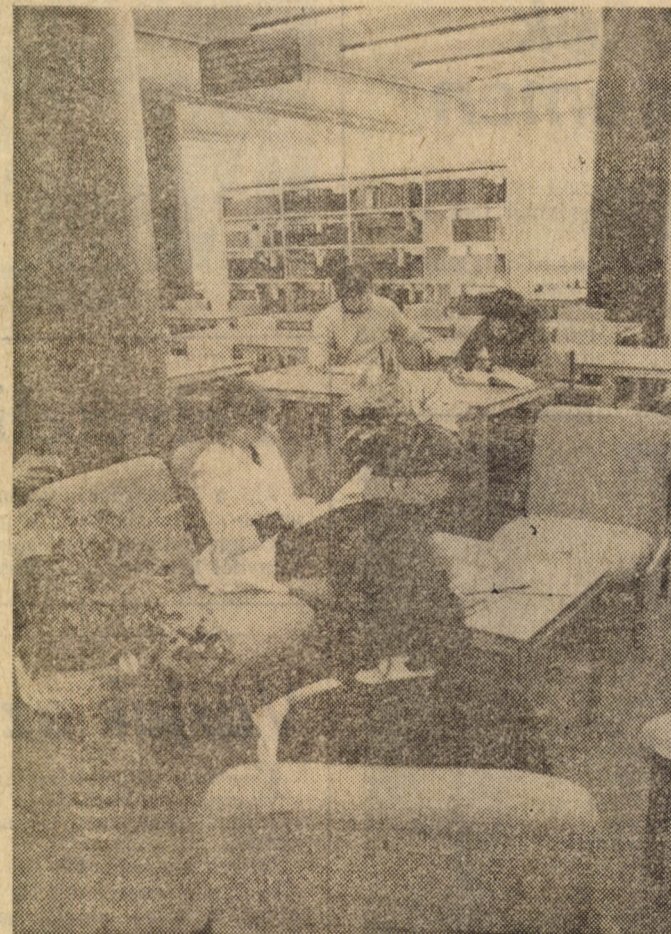
Az időszakonkénti költségeket a félév elején jelentkező kiadások: fűzet, tankönyvek beszerzése, beiratkozási, biztosítási díj stb. jelenti.

Megállapítható, hogy jó tanulmányi eredmény mellett a megélhetéshez a különböző állami támogatások sok segítséget nyújtanak.

Vár az egyetem Központi Könyvtára

Először van alkalom találkozni veletek, ezért engedjétek meg, hogy bemutatkozzam. A nevem: Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem Központi Könyvtára (becézve: ECONINFORM). Egyidős vagyok az egyetemmel, 1948 óta dolgozom, de 1983-ban új otthon kaptam, megfiatalodtam (gondolkodom is, hogy letagadok pár évet a munkaviszonyomból). Ez az új otthon a IX., Közraktár u. 18—20. szám (jöhetsz 2-es villamossal, vagy a 83-as trolival, vagy gyalogosan végigsétálva a Dunaparton). Olvasótermeim hétfőtől—péntekig 9—20 óra között tartanak nyitva, szombaton csak 9-től 13 óráig, kölcsönözni azonban csak este hétig szoktam. Nem akarok dicsekedni, de én rendelkezem Magyarországon a legnagyobb közigazgatási gyűjteménnyel, több mint félmillió kötet könyvvel és közel 1300-féle hazai és külföldi folyóirattal. Örööm a kandidátusi és doktori értekezéseket, tudományos diákköri dolgozatokat is. Az állományomat (így nevezik a könyvtárosok a birtokomban lévő könyvek és folyóiratok összességét) nem rejtegetem raktárain polcain hanem egy részét — kb. 30 ezer kötet könyvet és a legfrissebb külföldi, valamint az 1970 óta megjelent magyar folyóiratokat kiraktam az olvasóterembe, hogy az érdeklődő olvasó kedvére böngéshessen.

Most pedig körbevezetlek Benneteket a birodalmamban. Ahogy beléptek a kapun, jobbra találjátok a ruhatárt, ahol a felesleges cuccaitokat őrzik, amíg Ti olvastok. A ruhatár mellett van az ellenőrzési pultom. Az itt ülő kedves idős hölgy vagy úr megnézi olvasójegyeteket (ha már beiratkoztatok) és a magatokkal hozott könyveket, jegyzeteket. Mikor távoztok, akkor



Könyvtárunk európai szinten is az élvonalban van

is megkérnek, hogy a kivitt könyvekre is vethessenek egy pillantást. (Tudom, hogy aki a könyvet szereti, rossz ember nem lehet, különösen vizsgaidőszakban, de nekem gondolni kell a többi jó emberre is, ezért van szükségem az ellenőrző pontomra.) A földszinten a Háy László terembe juthatok (minden terem egy-egy neves közigazdászról kapta a nevét) itt lehet beiratkozni (díjtalan), könyvet kölcsönözni, tájékoztatást kapni szakirodalmi

kérdésekben. A Karvay Ágoston terem polcain kiválaszthatjátok a kölcsönözni kívánt könyveket. Szakmai (vagy egyéb) megbeszéléseket folytathattok barátaitokkal vagy tanáraitokkal a konzultációs övezetben. Az emeleti termekben viszont a hangos beszélgetés nem ajánlott, mert ott mindenki magának tanul (legalábbis remélem) Az első emeleten van az Antos István olvasóterem, ahol tanulhatsz a felvételeire. A szabadpolcon minden a tanu-

lášhoz szükséges irodalom megtalálható (ha valamit mégsem találtok meg, feltétlenül írjátok be a kívánságnaplóba — ilyen napló minden szinten található). Itt tartok egy gyorsmásoképet, amin oldalanként 2 forintért kérésre fotómásolatokat készítenek a könyvtár anyagából. A második emeleti olvasóteremben, amely Erdel Ferencről kapta a nevét, elsősorban a kutatómunkát segítő szakirodalmat helyeztem el. Különböző magyar és idegen nyelvű lexikonok, statisztikai adattárak, szótárak és a legfrissebb hazai és külföldi szakfolyóiratok találhatók itt. Az Erdel terem mögött, a Berzeviczy Gergely teremben video is van. Rendelkezem mikrofilm-leolvásokkal és természetesen a szakirodalomról készült mikrofilmekekkel is. (Ezekről is lehet fotómásolatot kérni.) Minden olvasóteremben található katalógusokat, amelyekből megállapítható, hogy a keresett könyv melyik polcon található. A központi katalógusokat a földszinten tartom, a betűrendest (ebben a legkönnyebb eligazodni, ha ismeritek a szerzőt és a címet), a szakkatalógust és a földrajzi katalógust. (Ha valamit nem találtok, forduljatok az „I” ponton lévő tájékoztatóhoz.)

A személyes találkozásig még egy fontosat magamról. Nyilvános könyvtár vagyok, s minden 18. életévét betöltött magyar állampolgárt várok, aki érdeklődik a közigazgatástudományok iránt.

Tehát, ha idén nem is sikerülne a felvételi, a jövő évre is felkészülhettek nálam. Azért remélem, hogy szeptemberben már részt vesztek, mint reményteljes ifjú közigazdászjelöltek a könyvtárhasználati és szakirodalmi forráskutatást ismertető szemináriumaimon.

Viszontlátásra.

Lejegyezte: Alföldiné

Közélet a Közgázon

A hallgatói képviselet



A KISZ-küldöttértekezlet és az ifjúsági parlament legfontosabb fórumai a diákság politikálásának

HARMINCKILENC ÉVES egyetemünk hallgatói közléte sokrétű lehetőséget kínál a szorosan vett egyetemi kötelezettségeken túlmenő önképzésre, az egyén önmegvalósítására, az értelmiségivé válás elősegítésére. A szakmai közélet, a kulturális élet és a politikai élet számos lehetősége között nehéz a választás.

Élénk — bár sok kiaknázatlan tartalékkal bír — a diákok szakmai közléte. Ezt leginkább a két szakkollégium fémjelzi. A 17 éves Rajk László Szakkollégium és a 6 éves Társadalomelméleti Kollégium egyszerűen ajánl tagjai — lakói — számára az egyetemi oktatás szintjét meghaladó, intenzívebb tanulási, művelődési, értelmiségivé válási lehetőségeket, és — színes élete, demokratikus önkormányzata révén — életre szóló közösségi élményt. Néhány tudományos diákkör (TDK), évente több mint száz hallgató egyéni kutatómunkával készült, igényes TDK-dolgozata, no és a kari, egyetemi, országos és különböző nemzetközi TDK-konferenciákon való megmérettetés segíti a tudományos elmélyedést. Évente 40-60 hallgató a Szovjetunióban, ennél is több pedig a közgazdászhallgatók nemzetközi szervezete, az AIESEC, és ennek magyar tagszervezete, a Magyar Közgazdászhallgatók Egyesülete szervezésében Nyugat-Európa és más földrészek országában (Ciprustól Izlandig és Panamáig) tölti egy hónapon — egy éven át szakmai gyakorlatát. A külgazdasági és

nemzetközi szakosok pedig nyelvi gyakorlatot végeznek a Szovjetunióban. Eredményes szakmai munka zajlik még az AIESEC itthoni és szerte külföldön megrendezett nemzetközi diákszemináriumain, az Economix egyetemi kishálózataiban és népes hallgatói szakszervezeteiben, s a KISZ-szervezet, az egyetemi klubok, kollégiumok rendszeres szakmai rendezvényeiről, sorozatairól se feledkezzünk meg.

AZ EGYETEMI KULTURÁLIS ÉLET

a nemzetközi díjak sokaságát nyert kórusra és egyetemi néptáncgyűjtésre, valamint az amatőr színpadra és az amatőr filmszerepekre, a nagy hagyományú Közgáz klubra, a Társadalomtudományi klubra, a Ráday utcai kollégiumi klubra és más kollégiumi klubokra épül. És ha ez nem elég: évről évre színesíti a palettát a hagyományos gólyabál, a közgázbál, a közgazdasági egyetemi napok (KEN), a majális, ballagás, a közművelődési tábor, a Kul-túrák és sok más kulturális esemény. Részt lehet venni a tíznapos vidéki közművelődési gyakorlatokon, a közművelődési nyári egyetemeken és az egyetemeken, főiskolák különböző közös eseményein is.

AZ EGYETEMI POLITIKAI ÉLETNEK

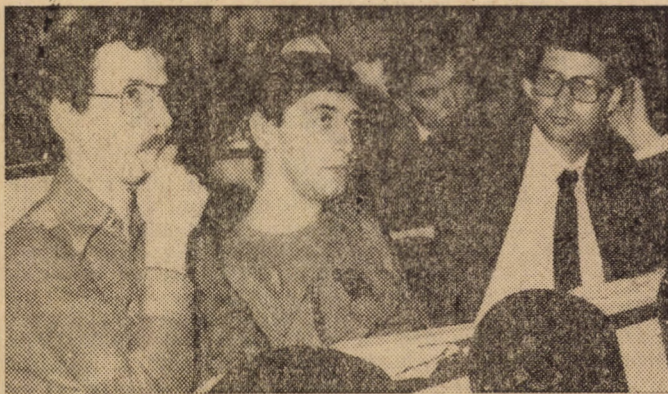
főbb állomásai az ifjúsági parlamentek — amelyek a diákság politikai önkormányzatának fórumai is —, szintúgy részei a hallgatói képviseleti rendszer működésének

eseményei, a KISZ-küldöttértekezletek, különböző politikai táborok, politikai rendezvények és előadások, kiadványok megjelenése. Saját újsága van az egyetemnek, a KISZ-nek, a közművelődési bizottságnak és a két szakkollégiumnak.

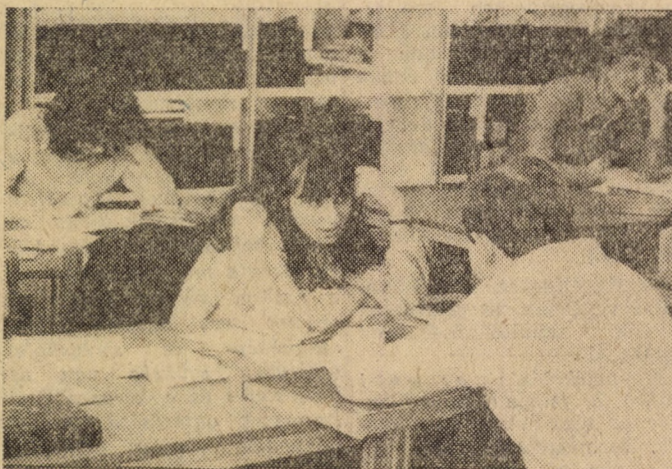
Az egyetemi hallgatóság szakmai, kulturális, politikai törekvéseit a különböző hallgatói önkormányzati testületek: a zömmel diákokból álló hallgatói tudományos tanács és a közművelődési bizottság, illetve az egyetemi KISZ-szervezet és annak vezetése, az egyetemi KISZ-bizottság fogja össze, koordinálja, képviseli. Számos tevékenység a KISZ munkabizottságaiban és szakkollégiumaiban, szakbizottságai, szakvezetői körül és alapszervezeteiben folyik, míg más — főleg szakmai, kulturális — tevékenységeket a KISZ-től függetlenül folytatnak a hallgatók.

Egyetemünk KISZ-szervezetének a hallgatók közel 70 százaléka és néhány tucat fiatal oktató, dolgozó a tagja. (A párttag hallgatók — körülbelül 6 százalék — a hallgatói pártcsoportban is tevé-

kenykednek.) KISZ-szervezetünk legfontosabb feladatai: az egyetemi hallgatóság szakmai, kulturális és politikai tevékenysége lehetőségeinek, illetve mindezekben a KISZ politikai szerepének erősítése; valamint az egyetemi képzési rendszer és az egyetemi élet átfogó felülvizsgálatában, korszerűsítésében, demokratizálásában a hallgatóság politikai képviselete. A további nagyon fontos feladatok a különböző oktatási és szociális ügyekben (ösztöndíj, szociális támogatás, segélyezés, kollégiumi, illetve konkrét oktatási problémák, tanárvéleményezés stb.) a hallgatói érdekek védelme, illetve ennek segítése. Szintén fontos feladata az egyetemi közhangulat, az „egyetemi szellem”, a közművelődés helyzetének javítása. Az elsőkkel beilleszkedését az instrukturori rendszer, a középiskolások felvételi előkészítését pedig a Studium Generale szakkollégium segíti. A külkapcsolatokat (nemzetközi építőtáborok itthon és külföldön, munkaakciók, szállás-cserék stb.) a nemzetközi szakkollégium szervezi.



Egy önképző forma: a TDK Konferenciák itthon és külföldön



Szakmai tanácsadás a könyvtárban

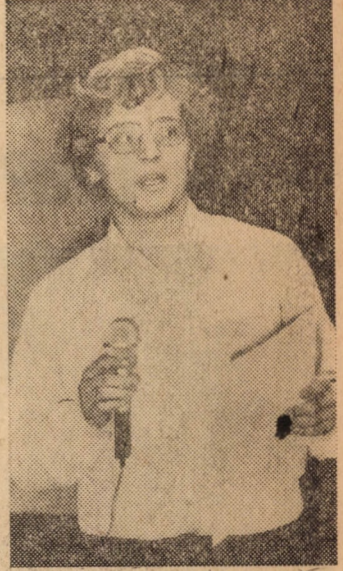
frni. A témavezető tanárt igénybe véve év közben folyamatosan lehet konzultálni. Minden évben megrendezik a kari és az egyetemi TDK-konferenciát. Az utóbbira a pályaművek előzetes szelekció és két opponens írásbeli véleményezése alapján kerülnek, szekciónként olvassák fel azokat, vagyis minden résztvevő kiselőadást tart, amit kérdések, esetleges vita, majd a zsűri értékelése követ. A díjazott dolgozatok erkölcsi és anyagi elismerésben részesülnek, s közülük a legjobbak részt vesznek a kétévenként megrendezésre kerülő országos TDK-konferencián, valamint nemzetközi versenyeken is szerepelnek. Persze, az ember nem TDK-írással kezd az egyetemet. De már az első év(ek) után komoly eredményeket lehet elérni.

TDK-dolgozatot írni mindenkinek érdemes, aki jobban el akar mélyedni egy-egy témában.

Az egyetemi hallgatók érdekvédelmi és érdekképviseleti jogai és lehetőségei egyaránt igen szerteágazóak és sokrétűek. Más kérdés azonban, hogy ezekkel a jogokkal és lehetőségekkel mennyire képes élni egy-egy adott hallgatói csoport vagy KISZ-szervezet.

A törvények és jogszabályok zömmel a hallgatókra, az egyetemi ifjúsági parlamentekre, illetve kisebb részben az egyetemi KISZ-szervezetekre ruházzák a diákság érdekképviseletét. Az új oktatási törvény szerteágazó jogokat biztosít a hallgatói képviselőknél, a kollégiumi diákbi-zottságoknál, a különböző hallgatói önkormányzatoknak (Hallgatói Tudományos Tanács, Közművelődési Bizottság) is.

Igy hát az egyetem sorsát érintő alapvető döntéseknél — távlati tervek, tanterv, tan-



Az egyetemi KISZ-bizottság titkára, Horváth Gyula



rend stb. — ott vannak a hallgatók választott képviselői (például az ifjúsági parlamenteken, az egyetemi és kari tanácsokban, a tanszéki értekezleteken stb.), illetve a KISZ képviselői (például az egyetemi négyesekben, a rektori tanácsban, a különböző egyetemi bizottságokban). A különböző testületekben és bizottságokban általában szavazati joguk van (az egyetemi tanácsban a korábbi négy helyett 1982 óta nyolc szavazóval, ez az arány az új oktatási törvény alapján tovább javul). Számos kérdésben azonban a hallgatóknak, illetve a KISZ-nek kimondottan egyetértési joga van, tehát egyetértésük nélkül semmilyen öket érintő döntés nem hozható. Ilyen kérdés például az ifjúságot közvetlenül érintő bármiféle egyetemi szabályzat elkészítése. Ilyenkor hosszú vita után általában kompromisszumos megoldás alakul ki.

A képviselettel összefüggő fontos lehetőség a tanári munka, illetve a készülő tananyagok folyamatos intézményes véleményezése. Ezt a teljes hallgatóság végezheti, a vélemények figyelembevételét a rektornak biztosítania kell. A széles körű, eredményes hallgatói képviseletnek tehát igen tág keretei vannak. A képviseleti munka eredményességét azonban különösen fékezni szokta, hogy a döntés-előkészítés, a döntéshozatal során a hallgatói képviselőknek gyakran kevesebb a tapasztalatuk, az információjuk, a rutinjuk, mint a tanároknak és az állami vezetőknek, vagy hogy különböző okokból egyes hallgatókat, a választókat sokszor hidegen hagyja, hogy kik és hogyan képviselik őket. Pedig a képviselet egyik fontos garanciája, hogy a képviseltek, a választók késztessek problémáik megfogalmazásával a választás, a beszámoltatás stb. során képviselőiket minél jobb munkára.



Közgazdasági egyetemi napok

OLVASOL ÚJSÁGOT?

Azt hiszem, minden egyetemet végzett embertől elvárható, hogy tisztában legyen a politikai kérdésekkel is, tudása ne csak a saját szakterületére terjedjen ki, hanem tudja azt is, mi történik a világban, saját hazája milyen politikai irányvonalat követ. Az események pusztán ismerete természetesen nem elég a fontosabb kérdésekben, tudásunkhoz mérten állást is kell foglalnunk.

A politikai tájékozottság különösen fontos a közgazdasági pályán. A gazdaság és a politika a történelemben és mindennapi életünkben szorosan összefonódik. Egy-egy fontosabb gazdasági döntésnek jelentős társadalmi kihatásai vannak, ezért mielőtt megszólalna, a műszaki és egyéb körülményeken

kívül mérlegelni kell azt is, hogy hogyan fogadják majd az emberek. A vállalati közgazdászok nap mint nap szembe kell nézni az üzemek dolgozóival, meg kell hallgatni a véleményüket, el kell fogadtatni velük saját álláspontját, és ez megint csak politika is. Ha világpolitikai eseményekről olvasunk, hamarosan felfedezhetjük, hogy egy háború vagy puccs mögött milyen gazdasági érdekek húzódnak meg mozgatórugóként. Olvassunk bele az MSZMP kongresszusainak jegyzőkönyveibe: a legfontosabb célkitűzések, politikai programok között az egyik első helyet foglalják el a gazdasági feladatok.

Közgazdasági egyetemünk, főiskolánk ennek megfelelően tudatosan törekszenek arra,

hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, állást foglalni tudás, a szakmai tudás szerves részét alkotja: nélküle az nem lenne teljes. Számos olyan tárgyat tanulunk, amely valahol a gazdaság és politika határán helyezkedik el: politikai gazdaságtant, tudományos szocializmust és egyebet is. Heves politikai viták törhetnek ki például egy filozófiai szemináriumon.

A politikai tájékozottság megszerzését azonban nem az egyetemen vagy főiskolán kell kezdeni. Ezért aztán senki ne lepődjön meg azon, ha a szóbeli felvételin egyszer csak megkérdezik tőle, mi a véleménye erről vagy arról a politikai eseményről, amit olvasott az újságban az elmúlt napokban, mi keltette fel az érdeklődését. Természetesen, senki sem kívánja azt a felvételizőtől, hogy pontos elemzéseket adjon, inkább csak arra kíváncsiak, olvas-e újságot, érdeklődik-e az ilyen kérdések iránt.

Úgyhogy aki még nem tette meg, vegyen mély lélegzetet és határozza el: holnaptól kezdve mindennap átfutja valamelyik politikai napilapunk első két oldalát, ha nagyon nincs ideje, elég, ha a címetek átrézi, ha meg éppen ráér, hát olvassa el a többi oldalt is. Eleinte nehéz lesz: nem ismerjük az események előzményeit, a tudósítások szereplőit, később azonban összeáll a kép. Néhány hét vagy hónap múlva sokszor már magunk is kitalálhatjuk, hogy bizonyos eseményeknek milyen következményei lesznek. Nagyon ajánljuk politikai hetilapunkat, a Magyarországot és a Heti Világgazdaságot. Nagyon terjedelmű, átfogó cikkei segítségével könnyebben összeállíthatjuk a napilapok mozaikkockáit.

Ha valaki mindezt megteszi — és ez igazán nem sok —, nem kell attól félnie, hogy zavarba jön a szóbelin egy váratlan kérdéstől.

Ipari tervező-szervező szak



Szabó Katalin pg-előadásai népszerűek az elsősök körében

Az egyetemen folyó képzés egyik jellemző és meghatározó típusa az ipari kar keretein belül működő közgazdász-képzés.

Nem tartozik a legnépszerűbb szakok közé, úgy él a hallgatók körében, hogy meg lehetőséget kínál a különböző gazdasági tevékenységek ismeretére, ezek elsajátítására.

színes, változatos képzés

A képzés olyannyira színes, hogy a diákok által mumusként kezelt számvitel és a másik két szaktárgy, az ipar-gazdaságtan és a vállalati szervezés és irányítás mellett megtalálhatók a vállalati szervezetről alkotott felfogástörténet, a szervezetszociológia, informatika, döntési játékok, külkereskedelmi ismeretek tárgyai is.

A matematikai tanulmányok szervesen kapcsolódnak a jövőbeni szakterület igényeihez, a különböző gazdasági szervezetek tevékenységét el-

lenőrző, elemző, értékelő modellek, eljárások magas színvonalú oktatásán van a hangsúly.

Mivel elsősorban vállalatok számára képeznek közgazdászokat, elengedhetetlen a termelési folyamatok, a különböző gazdasági tevékenységek ismerete, ezek elsajátítása.

Bár a szak elsődleges feladata nem ez, de mégis mód van

két nyelv tanulására.

Hasonlóan a többi szakhoz, itt is lehetőség nyílik alternatív blokk választására, akár az egyéni érdeklődés, akár a jövőbeni elhelyezkedés szempontjából mérlegelve. Amiben e rendszer az iparszakon kisebb eltér a megszokottól, az az, hogy a hallgatók jóval nagyobb szabadsággal rendelkeznek a blokk megválasztásánál, merészen kalandozhatnak más területek felé, a szakvezető tanszékek ezt nem rosszallják.

A képzés jellege mellett természetesen az elhelyezkedési lehetőségek mérlegelése is döntő a szak kiválasztásánál. Általában jelentős „állástúlkínálattal” lehet számolni, így a végzős hallgatók számos munkahely közül választhatnak. Ez így elfogadható, de a tanszékek, az oktatók komoly segítséget nyújtanak

a megfelelő munkahely kiválasztásánál. Ebben fontos tényező, hogy a szak igen jó kapcsolatot tart fenn a hazai gazdasági intézményekkel, így mód van alaposabban megismerkedni, felférni a lehetőségeket. A szakszemináriumok többségében töreksenek arra, hogy személyenként egyengessék a végzősök útját, próbálják — többnyire sikeresen — egyeztetni a hallgatók képzettségét, terveit a jelentkező igényekkel, lehetőségekkel. Azonban, ha valóban kibontakozna a sokat emlegetett gazdasági reform, és megindulna a gazdasági ártérveződési folyamat, csökkenne a „szürke” munkát nyújtó, azt igénylő munkahelyek száma és nőne az

önálló alkotómunka

szerpe. Természetesen nagy az érdeklődés a kisebb, önállóbb

gazdasági egységek iránt, elsősorban ezek képviselik az innovációs folyamat fő erőit. Tény, hogy az ilyen típusú egységek száma szaporodik, s a szakemberigényük növekszik.

Változatlanul magas állás-kínálattal jelentkeznek a nagyvállalatok, amelyek nem egy esetben komolyan támogatják a pályakezdő dolgozóikat. Állandó elhelyezkedési lehetőséget nyújtanak a központi gazdasági intézmények, a mezőgazdasági egységek és melléküzemágak, valamint a külkereskedelem egyes területei.

Röviden úgy foglalhatjuk össze, hogy az ipar szakon szinte valamennyi típusú gazdasági szervezet számára képeznek közgazdászokat, gazdasági szervezeti, szervezési, vezetési, elemző feladatok ellátására.

Pénzügyi szak

A pénzügyi szak képzési ideje 8 félév. Fő tantárgya a pénzügytan, melyen belül pénzügyelmélet, vállalati pénzügyekkel, pénzforgalommal és hitellel, költségvetéssel, devizapolitikával, és pénzügyi politikával ismerkednek meg a hallgatók. Kötelező tantárgy még a pénzügyi jog, a vállalati döntések mechanizmusa, a beruházási politika, valamint a pénzügyi matematika. Ezenkívül a speciális érdeklődésű hallgatók több tantárgyból álló, alternatív blokkok közül választhatja ki a számára megfelelőket. Ezek a blokkok a „Népgazdasági ágak pénzügyei” és „A pénzügyi rendszer működése”.

A pénzügyi szakon különösen két hallgatótípus találja meg a helyét: a kutató, aki később a pénzügyek elméletével foglalkozik; az üzletembertípus, akinek jó döntésér-

zéke van, és több alternatív megoldás közül ki tudja választani a megfelelőt.

A szakon végzettek számára az elhelyezkedési lehetőségek széleskörűek. Alapvető törekvés, hogy sok területen alkalmazható ismeretekkel felvértezett hallgatókat képezzenek. Részben ennek is tudható be, hogy minden évben nagyobb a kereslet, mint a kínálat pénzügyi szakemberekből, a vállalatok már negyedikkel megkeresik a végzős hallgatókat ajánlataikkal. Az üzemi gyakorlat is jó alkalom a választásra. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a pénzügyi szakon végzettek elsősorban a pénzügyi apparátuson belül (Pénzügyminisztérium, Magyar Nemzeti Bank), illetve a tanácsok és vállalatok kül-gazdasági, pénzügyi, beruházási stb. osztályain helyezkednek el.

A középiskolai oktatás követelményeinek megfelelően arra törekszünk, hogy a közgazdasági tudomány szélesebb területű, átfogó elméleti ismeretével felvértezett, egyidejűleg pedig valamely részterületen alaposabb szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkező tanárokat képezzünk. Ezt a kötelező és szabadon választható tárgyak célzerű kombinálásával érhetjük el. Ezért a képzésben nagy szerepet játszanak az alternatív tárgycsoportok. Ennek alapján a tanárjelöltek — választásuknak megfelelően — további szakterületek tanítására is alkalmassá válnak:

— az „A” gazdaságtudományi tagozat keretében politikai gazdaságtan — vállalati ismeretek,

— „B” információelmélet és feldolgozási tagozaton számvitel, statisztika, számítástechnika,

— „C” szakon pedig áruismeret — kereskedelmi ismeretek, tanárképzés folyik.

„Nem középiskolás fokon” Tanárszak

A képzés ideje — a többi tudományegyetemen folyó tanárképzéshez hasonlóan 5 év. Ezt az is indokolja, hogy a tanárjelöltek az utolsó évben két féléven keresztül gyakorlati oktatást kapnak. Emellett már az első évtől kezdődően kapcsolatot tartanak fenn pedagógiai tanulmányaik során a szakközépiskolákkal.

Megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeznek, és segítik az iskolák tanulóközösségének munkáját.

A beiskolázás a tanári szakra a felvételi vizsgákon már az első évben megtörténik. Természetesen módot ad az egyetem arra is, hogy megfelelő különbözeti vizsga letétele esetén — a későbbiek

Tervgazdasági szak

Tervgazdasági szak csak nappali tagozatos hallgatók számára indul, és 9 féléven át képezi a hallgatókat.

A szakon nem kifejezetten központi és (vagy) vállalati tervezőket képeznek, hanem az átlagosnál alaposabb elméleti és módszertani ismeretekkel rendelkező, fejlesztési döntéseket előkészítő-elemző szakembereket. A mikro- és makro szintű ismeretek egyaránt a szak tantervének részét képezik, ugyanis bármilyen szinten is helyezkedik el az e szakon végzett hallgató, ezekre egyaránt szüksége lesz.

A szakon a matematika és számítástechnika oktatása magas színvonalú, de nem kizárólagos a matematika-módszertani képzés, hisz a gazdasági tervezésnek éppen olyan fontos összetevője a szociológia, vagy a vállalati gazdaságtan. A harmadik félévtől a szakon belül kettéválik az oktatás. A matematika alternatívában heti négy órában matematikai tárgyakat vesznek fel a hallgatók, és segítik őket ahhoz, hogy később módszertani tervezőként vagy modellzőként helyezkedjenek el. A

gazdaságirányítás alternatívában nagyobb hangsúlyt fektetnek a gazdaságpolitikai, tervezési ismeretekre, ami később majd az elemzési feladatok megoldásakor, tervezési munkában kamatozódik.

Az elmúlt két évtizedben, éppen az átlagosnál nagyobb mértékben korszerű elméleti és módszertani képzés folytán, a szakon végzettek jelentős részben képezték az elméleti kutatók és oktatók utánpótlásának forrását is. Az elméleti és módszertani ismereteket a gyakorlatban is ki lehet próbálni a Terhivatal számítógépén, az NTI rendelkezésére bocsátott terminálokon és személyi számítógépeken.

A szakon végzettek hagyományosan népgazdasági szintű irányító szerveknél (OT, minisztériumok és főhatóságok, nagy vállalatok), kutatóintézetekben és számítógéppontokban helyezkednek el. A szakvezető a Népgazdasági Tervezési Intézet, de a szak oktatásában és gondozásában mesztiszorban leggyakrabban a Matematika- és Számítástudományi Intézet munkájára.

Szociológiaszak

A szociológiát második szakként választják a hallgatók, egy közgazdasági jellegű szak mellett. A szakra való felvételt két lépcsőben történik. Először II. évben a szakra aspiráló hallgatók fakultatív jelleggel vehetnek fel szociológiai jellegű tantárgyat (illetve tantárgyakat). Az itt nyújtott teljesítmény alapján a második évfolyam végén választják ki azokat, akik a továbbiakban második szakként járhatnak a szociológiai kurzusokra. A kettős szak vállalása többletterhelést, bizonyos szemesz-

terekben óraszám-többletet jelent.

A szociológiai szakképzés célja, olyan ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a kibocsátott hallgatók a szociológia elméletében és módszertanában egyaránt magas szinten jártasak, egyszerűsített képeket a szaktudomány ismeretanyagát és szemléletmódját a társadalmi folyamatok empirikus feltárásában önállóan alkalmazni.

A kettős szakot végző hallgatók olyan diplomát kapnak, amelyben mindkét szak megjelölése szerepel.

szakközépiskolákban alkalmazhatják a politikai gazdaságtan, pénzügy, számvitel, statisztika, számítástechnika stb. tanáraiként.

A kereslet — különösen a „B” szakos tanárok iránt — állandóan nő. Tanáraink teljes értékű közgazdászokként is bármikor elhelyezkedhetnek.

Örülünk, ha már az első évtől kezdve minél többen jelentkeznek a tanári szakokra, hiszen ma már nemcsak a középiskoláknak van szükségük jól képzett tanároknak, hanem a főiskolák és egyetemek is arra töreksenek, hogy oktatóik kitűnő szakmai ismereteik mellett megfelelő pedagógiai, pszichológiai képzettséggel is rendelkezzenek. Emellett világszerte folyamatban van a pedagógia kiterjesztése térben és időben egyaránt. A pedagógia és pszichológia betört az üzemi, vállalatok kapuján is. A permanens művelődés körülményei között a pedagógiai képzettség a vezetőképzés integráns részévé válik az élet minden területén.

Áruforgalmi szak

Az áruforgalmi szak a komplex áruforgalmi tevékenység elemzésére, tervezésére, szervezésére és irányítására képez szakembereket.

Valamennyi hallgató számára követelmény a rugalmas, piacközpontú szemlélet kialakítása, hiszen az áruforgalom lebonyolítása, szervezése — a fogyasztói kereslet, a beszerzési piacot és a gazdasági hatásokat jól ismerő operatív közgazdászokat igényel. Ennek érdekében a képzési idő alatt (8 félév) hallgatóink — az általános közgazdasági és módszertani tárgyak mellett — foglalkoznak az áruforgalom makro- és mikroszintű kérdéseivel. Így többek között a fogyasztás alakulását befolyásoló tényezők vizsgálatával, vala-

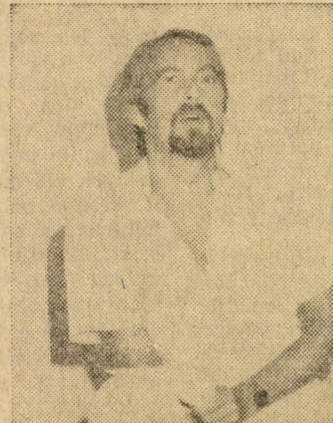
mint a fogyasztás hosszú távú tervezésével.

A hallgatók — ezen belül — foglalkozhatnak speciális kérdésekkel is: az idegenforgalom, a vendéglátás, a szövetkezeti kereskedelem, a reklám. Ezek kereskedelmünk fontos területeit érintik.

Az áruforgalommal szemben speciális témák kutatására és elsajátítására a hallgatókkal való egyéni foglalkozás (szakszeminárium, tudományos diákkör) keretén belül kerül sor.

A végzett szakemberek mind a belkereskedelemben, mind a népgazdaság más ágazatában képesek az értékesítési feladatok ellátására és irányítására. Az elhelyezkedési lehetőségek jók, a meghirdetett állások jelentősen felülmúlják a pályakezdő fiatalok számát.

Neves oktatóink



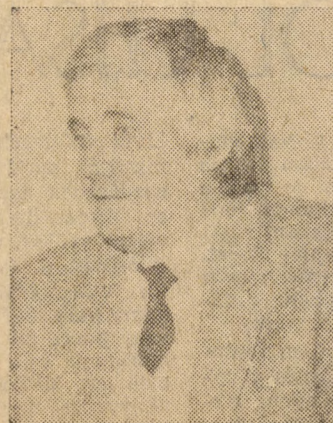
Dr. Zalai Ernő, a Népgazdasági Tervezési Intézet igazgató docense



Dr. Mátyás Antal, az elmélet-történet professzora



Dr. Kerékgyártó Györgyné docens, az ipari kar dékánja



Dr. Palántai Tibor, a világgazdaságtan tanszékvezető professzora



Dr. Kupcsik József oktatási rektorhelyettes, a statisztika tanszék professzora

szervezeti felépítése

Nemzetközi szak

Jó megjelenés

Milyen is a nemzetközi szak? Csakugyan olyan nehéz bekerülni ide? És, ha bekerül az ember, mit tanulhat meg az alatt a kilenc félév alatt, ami a képzés ideje?

Ilyen és hasonló kérdések merülhetnek fel az elsőkben, amikor szakválasztás előtt állnak. A válaszokat Kreskay Ferencről, a nemzetközi tanszék vezetőjétől kérdeztük.

A kereskedelmi karhoz tartozó nemzetközi szak 1963 óta működik egyetemünkön. Fontos megjegyezni, hogy Magyarországon az MKKE az egyetlen, ahol ilyen szak létezik.

— Miért pont a Közgazdasági Egyetemre került ez a sokféle ismeretet átjógó szak?

— A nemzetközi szakon végzett hallgatók a diplomácia területén országos főtársaságoknál, társadalmi szervezeteknél a sajátjához helyezkedhetnek el. Mindezekben a helyeken egyre nagyobb igény van a gazdaság egészét átlátó közgazdasági ismeretekkel rendelkező szakemberekre. Természetesen szükség van más tudományok elsajátítására is. Például a nemzetközi kapcsolatok jogi vetületének megismerését segítik a különböző jogi tárgyak, melyek

betetőzését a nemzetközi jogi tanulmányok jelentik.

— Milyen feltételei vannak a szakra való bekerülésnek?

— A jó tanulmányi átlagon kívül, ami nálunk valóban átlagon felülit jelent — hiszen mintegy kétszer annyi jelentkezőből válogathatunk, mint ahány hely van —, nagyon fontos a nyelvtudás, és ami más szakoknál nem ennyire kritérium: jó megjelenés, jó fellépés. Hiszen az e szakon végzettek —, ha akarják, ha nem — az egész országra, a magyar népre vonhatnak le következtetéseket más nemzetek képviselői. Ennek érdekében minden jelentkezővel beszélgetünk, amelynek során nemcsak a hallgató „külsőjéről”, hanem általános intelligenciájáról, politikai képzettségéről, beszédkészségéről próbálunk képet kapni.

Mindezek alapján választjuk ki azt a 25-30 hallgatót, aki elkezdheti a tanulmányait a nemzetközi szakon. Ok fő tárgyként a nemzetközi joggal ismerkedhetnek meg, emellett még a már említett alapvető gazdasági tárgyakkal, mint például a világgazdaságtan, az egyetemes gazdaságtörténet vagy a külkereskedelmi ismeretek. Alternatív blokkként a „külpolitikát” lehet felvenni.

Külgazdasági szak

Jelentős súllyal a nyelvoktatás

Akik a külgazdasági szakon kívánják folytatni és eredményesen befejezni egyetemi tanulmányukat, egy sor sajátos követelménnyel találkozhatnak. Fel kell készülniük rá, hogy a népgazdaság bármely területén, akár irányító szerveknél, képesek legyenek — a nemzetközi áruforgalom és pénzügyek alapvető kategóriáinak ismeretében — a külgazdasági kapcsolatok realizálását szolgáló feladatok megoldására. E feladatok mind a hagyományos értelemben vett külkereskedelmi ügyletek, mind az újabb nemzetközi gazdasági együttműködési formák (kooperációk, közös vállalatok stb.) keretében jelentkezhetnek.

A hallgatóknak képessé kell válniuk a külgazdasági kapcsolatok intézményi és vállalati szintű feladatai teljes körű és elemző áttekintésére, a döntéshozatal és végrehajtás különböző fázisaiban.

Fentiek miatt jól kell ismerniük, hogy a népgazdasági tervben megjelölt külgazdasági feladatok miként kapcsolódnak a hazai termelő-felhasználó vállalatok gazdálkodásához; külkereskedelmi politikánk eszközszerkezere hogyan módítja elő a népgazdasági és vállalati érdekek össz-

hangját; továbbá partnereinkkel, mindenekelőtt a KGST-országokkal kötött államközi megállapodások, együttműködési és integrációs tervek valóra váltását.

A hallgatók a szak oktatási programjának megfelelően több alapvető, elméleti diszciplínára épülő tárgy keretében (külkereskedelem, gazdaságtan, külkereskedelmentechnika és szervezés, nemzetközi pénzügyek, külkereskedelmi vállalati gazdaságtan stb.) szerzhetik meg a szükséges ismereteket, amelyeket jelentős mértékben egészítenek ki a közszélesítést, problémamegoldó ismerést előmozdító gyakorlati foglalkozások. Működnek továbbá olyan alternatív tárgyblokk kiválasztására, amely révén vagy mikroirányultsággal, vagy vállalat-orientált jelleggel szerzhetnek további speciális ismereteket.

A szak tantervében jelentős súllyal szerepel a nyelvoktatás. Két szabadon választott fő nyelvből állami nyelvvizsgával kell befejezni az egyetemet.

A külgazdasági szakra főként azok jelentkeznek, akik egyaránt rendelkeznek gyakorlati szervezési, valamint kellő absztrakciós képességgel.

Agrár-közgazdasági szak

Az agrár-közgazdasági szak a mezőgazdaságban folyó gazdasági élet ellátására készíti fel a hallgatóit. Mit jelent ez közelebbről? Mindenekelőtt azt, hogy az általános közgazdasági műveltséget megalapozó minden hallgató által tanult tantárgy anyagához gazdaságtudományi és módszertani ismeretekkel csatlakozik. Ezek a mezőgazdaság egészére, egyes ágazataira és vállalataira jellemző fejlődési tendenciák irányítására és szervezésére adják meg a szakmai és politikai felkészültséget, a felsőfokú hozzáértést. Ez igen széles körű, tartalmában gazdag, jól rendszerezett, agrár-közgazdasági és módszertani ismeretanyagot követel meg, az oktatásban pedig gyümölcsöző, egymást segítő tanári-diák kapcsolatot tételez fel.

Az egyetemi végzettségű agrár-közgazdászoknak tudniuk kell, hogyan valósíthatják meg a mezőgazdaság állami és termelőszövetkezeti vállalatai, s egyéb termelőegységei sajátos feladataikat. Mezőgazdaságunk fejlődésének igényei az iparban, a közlekedésben, a kereskedelemben is csak akkor teljesülhetnek, ha a mezőgazdaság is megfelel az általuk támasztott követelményeknek.

A szocialista gazdaság építésének mai és a ma belátható történeti szakaszában, a mezőgazdaságban az ipari módszerű termelés megteremtése áll előtérben. E grandiózus átalakulásban való cselekvő részvételre kell felkészítenünk mindazokat, akik az agrár-közgazdasági pályát választják életművészetül. Ez tükröződik a képzés tantervi struktúrájában is.

A közgazdasági szaktárgyak közül a legnagyobb súlyt az oktatásban az „Agrár-gazdaságtan” és a „Mezőgazdasági vállalatok gazdaságtana” kap-



Éz a vizsgaidőszak jól sikerült

ja. Az előbbi az alapvető gazdasági törvényeknek a szocialista mezőgazdaságban való érvényesülését adja. Az utóbbi pedig a gazdaságossági törvényszabványoknak a vállalati gazdálkodásban való felhasználását tanítja, értve ezen a

termelőeszközökkel való ellátása és mezőgazdasági termékek ipari feldolgozása egyaránt fontos terület.

Az említettekhez kapcsolódóan további közgazdasági szaktárgyak, a számvitel, a mérlegelemzés és természetesen a módszertani tárgyak is. Ez utóbbiak köréből különösen előtérben állnak a matematikai programozások, a számítási módszerek alkalmazása (a vállalati játékok) és nem utolsósorban az esettanulmányok is.

Az említett kötelezően tanulandó szakismereti tantárgyak mellett agrár-közgazdasági szakon elméleti és gazdaságpolitikai, tervezési és irányítási, pénzügyi, munkaügyi, valamint technológiai ismeretek köréből nyílik lehetőség egyéni érdeklődés, elhelyezkedési törekvés szerinti választott stúdiumok felvételére.

Agrár-közgazdász hallgatóink iránt rendkívül nagy az igény. Bártran mondhatjuk, hogy e tekintetben a kereslet nagyobb, mint a kínálat. Ez hosszú ideig továbbra is így lesz, bár napjainkban gyakoribb, hogy az ipari szakterületekről komoly gyakorlati tapasztalatú közgazdászok mennek át a mezőgazdaságba.

Az agrár-közgazdászok elhelyezkedésének fő területe az agrárkomplexum termelési és forgalmi szféráiban jelölhető meg.

Az államigazgatásban az ipar gazdaságirányítási posztjai várnak az agrár-közgazdászokra. De elhelyezkedésüknek nagy területe a mezőgazdasági és élelmiszer-ipari vállalatok vezetési szervezete is. Ezen belül külön is említhetők a termelőszövetkezetek szövetségi, közös vállalatai és nem utolsósorban az állami gazdaságok társaságai is.

Közlekedés—szállítási szak

Az általános közgazdasági tárgyak mellett a szakon a közlekedés közgazdasági vonatkozású kérdéseit ismerik meg a hallgatók. A téma iránti érdeklődés mellett jó nyelvtudás és tárgyalóképesség szükséges. Az utóbbi különösen a lányokra vonatkozik, akiket az üzleti ügyekben néha még mindig nem tekintenek egyenrangú tárgyaló-partnerekként. Legalább egy nyelvet a tárgyalási szintig kell fejleszteni, de többen negyedik év végéig két nyelvből szigorlatoznak. Annak ellenére, hogy az angol nyelv földrajzi elhelyezkedésünk miatt nem elsődleges a közlekedési tárgyalásokon, hiszen a közúti szállítások „nyelve” a német, a nemzetközi vasúti közlekedésben pedig a franciát használják, a diákok zöme mégis angolt tanul. Pedig a vállalatoknak oroszul vagy franciául tudó szakemberekre van nagyobb mennyiségben szükségük. A közlekedés sa-

képzésének. Az egyetem tervei között szerepel, hogy a nemzetközi szállítmányozáshoz értő szakemberek képzésének országos bázisává tegye a közlekedési szakon folyó képzést, és lehetőségei nyújtson az egyetemen más szakokon tanuló hallgatóknak is, hogy ebbe bekapcsolódjanak.

A vállalatok az utolsó években gyakran megkeresik állásajánlataikkal a hallgatókat. Ebből a szempontból a közlekedés szakon végzők kettős helyzetben vannak. A közlekedést elsősorban ágazatként tartják nyilván, bár egyes funkcionális jegyei is vannak, hiszen nemcsak közlekedési vállalatok végeznek szállítást, hanem szinte minden vállalat. Ebből következően a hallgatók elhelyezkedése nem korlátozódik csupán a közlekedési vállalatokra, hanem más ágazatokban is találhatnak munkát.

Jelentős állásajánlatot nyújtanak a közlekedési vállala-

tok, köztük a 130 ezer dolgozót foglalkoztató MÁV, vagy a közel százszáz Volán-vállalatok. Meg kell említeni, hogy a közlekedési nagyvállalatok egyes részének központi apparátusában viszonylag magas a közgazdászok száma, itt az előrejutás lassúbb. Nagyon nagy viszont az alsóbb szervezeti egységek közgazdászai, ahol viszonylag gyors előrejutásra van lehetőség. Számos végzős hallgató kezdi pályáját külkereskedelmi vagy önellő külkereskedelmi jogú vállalatoknál, ahol a nemzetközi fuvarozás és szállítványozás szervezése a feladatuk. Ha nem is jellemző, de van lehetőség a közlekedési kutatóintézetekben, funkcionális vagy ágazati irányításokban dolgozni.

A szakmai gyakorlatok is segítenek a megfelelő munkahely kiválasztásában. Ha valaki a gyakorlaton jó benyomást kelt, végzés után szinte már megvan a biztos helye.



Dr. Mária Antal, az ipari-üzemszervezési tanszék professzora



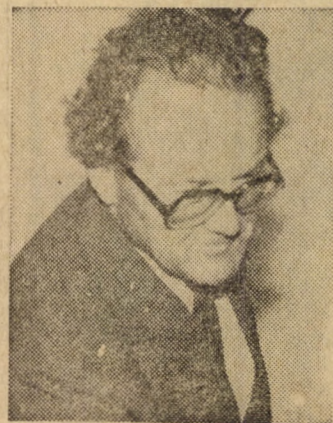
Falusné dr. Szikra Katalin, a politikai gazdaságtan tanszék professzora



Dr. Hegedűs Miklós, a Matematika és Számítástudományi Intézet docense



Dr. Kiss Arthur, a filozófiai tanszék professzora



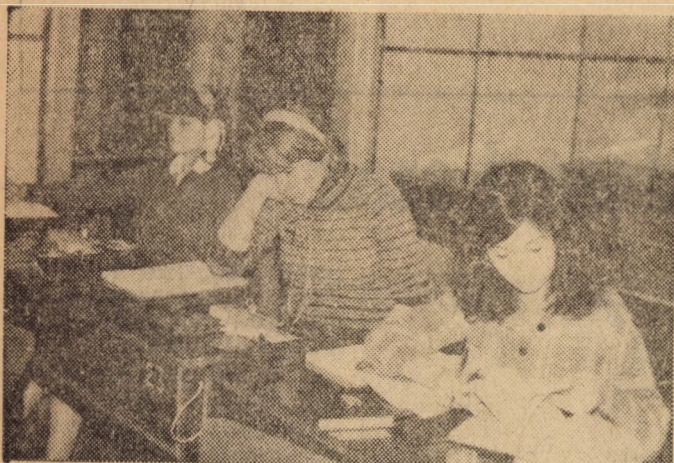
Dr. Anderka Rudolf, a szociológiai tanszék professzora



Dr. Bácskai Tamás, a pénzügyi tanszék professzora

A NYELVI INTÉZET

Modern ismeretek Számítástechnika



A technika segíti a nyelvtanulást

A Nyelvi Intézet keretein belül négy tanszék működik: az orosz nyelvi tanszék, az angol nyelvi tanszék, a német nyelvi tanszék és az újlatin nyelvek tanszéke. Ez utóbbi tanszékhez tartozik a francia, spanyol, portugál, olasz és az arab nyelvek oktatása is.

Egyetemünkön két típusú szak létezik a nyelvtanulás szempontjából: az úgynevezett nyelvigényes szak (külgazdasági, nemzetközi és közlekedés); és a nem nyelvigényes szakok (az összes többi). A nyelvigényes szakon két nyelv tanulása kötelező, a két nyelvből állami nyelvizsgálóval egyenértékű szigorlattal zárják tanulmányaikat a hallgatók. A nem nyelvigényes szakon az orosz nyelv mellett egy nyugati nyelvet tanulnak kötelezően, úgynevezett szakszövegfordítói szintű követelménnyel. Ez utóbbi szakokon állami nyelvizsga értékű jegyet csak azok a hallgatók kapnak, akik fakultatív módon vállalják a szigorlati követelmények elsajátítását. Az első évfolyamon tanulók — a későbbi szakválasztástól függetlenül — jelentkezhetnek 4, illetve 8 órás nyelvi képzésre, utóbbi esetben szigorlatozhatnak is az adott nyelvből.



A nyelvi laborban

Az egyetem Nyelvi Intézete a technikai felszereltsége tekintetében előkelő helyet foglal el nemcsak az országban, hanem Közép-Európa hasonló jellegű intézményei között is. Ami ebből a felszereltségből a diákok számára a legfontosabb, az az úgynevezett fonotéka és a hozzá tartozó laboratórium. A fo-

notékából kivethető az egyes leckék szövegei, a hozzájuk tartozó gyakorlatokkal együtt. Az ember megkapja a szalagot, beül a passzív vagy az aktív laborba, és ott annyiszor hallgatja meg az olvasmányt, ahányszor szükségesnek tartja. Az aktív laboratóriumban felveheti, visszahallgathatja saját válaszait, így ellenőrizheti, hogy milyen a kiejtése, jól válaszolt-e a gyakorlat kérdéseire. A tananyagon kívül igényes irodalmi felvételek, a „Catch The Words”-sorozat, slágerszövegmagyarázati és más érdekességek is (például Winston Churchill egy beszédének felvétele) található. Elkészült a „Magyarázom a jövőnket” című tv-műsor mintájára egy orosz nyelvű rajzfilmsorozat. Sokan csodászernek, egyedül üdvözítő módszernek hitték a magnetofonos nyelvtanulást. Aztán a kijózanodás évei következtek: kiderült, hogy a szavakat, a nyelvtant így is, úgy is meg kell tanulni, a laboratóriumban csak segédeszköz lehet, de okosan, ügyesen használva a magnetofont, sokat segíthet.

Ez utóbbi megállapítás igaz a videofilmeire is. Újában ugyanis videoanyagokat is lehet kölcsönözni a laborból. A BBC oktatófilmjei, illetve más, spanyol és német nyelvű filmek alkotják a választékot.

A Nyelvi Intézet egy másik fontos központja egy 120 személyes előadóterem, ahol tolmácsberendezés, hangkövetítő berendezés, szinkrontolmácskabinok, vetítéstechnikai és írásvetítő készülék található, hogy csak a felszerelések leglényegesebb, legérdekesebb darabjait említsük.

A hallás utáni megértés együttes gyakorlására szolgál egy másik, ugyancsak korszerűen felszerelt 50 személyes terem.

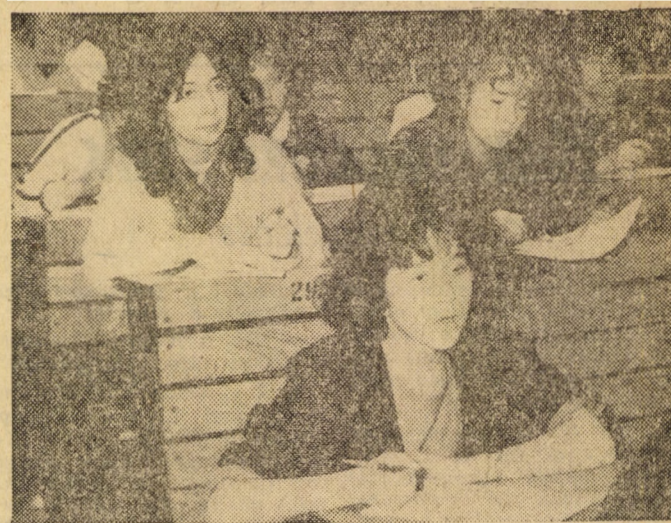
A technikai feltételek tehát adottak. A tanárok is azon vannak, hogy minden diák a lehető legjobban elsajátítsa a szükséges ismereteket abból a nyelvből, amit tanul.

Az elmúlt évtizedben a számítástechnika területén világszerte robbanásszerű fejlődés ment végbe. Ez a fejlődés sok tekintetben hazánkban is érvényesült. Megjelentek — bár drágán, de nagy mennyiségben — a különböző személyi számítógépek, amelyek „testközelbe” hozták az alkalmazási lehetőségeket. Ezzel egyidejűleg a programozás elméletében (és gyakorlatában) is új elvek terjedtek el.

A Közgazdasági Egyetemen a számítástechnika oktatása az 1971/72-es tanévben kezdődött el. Az alapképzés, amelyben minden hallgató részesül, az 1984/85-ös tanévben gyökeresen megújult. Szemléletmódjában igyekszik igazodni azokhoz a változásokhoz, amelyek a világban végbemennek. Így mindenekelőtt programozás címén nem egy konkrét programnyelv szabályain van a hangsúly, hanem azokon az általános programozási elveken, amelyek ismeretében bármely konkrét programozási nyelv könnyen elsajátíthatóvá válik. Ugyanakkor nagyobb figyelmet fordítunk a különböző alkalmazási lehetőségek bemutatására is. A megújított alapképzésben részesülő hallgatók felsőbb éves korukban jobban tudják birtokba venni azokat a számítástechnikai berendezéseket, amelyek a szakmai — illetve számítástechnikai — alkalmazó képzést támogatják. Ilyen eszköz az egyetemen működő VT 600 típusú számítógép, illetve termináljai, a különböző tanszékeken működő személyi számítógépek és professzionális személyi számítógépek.

A számítástechnikai alapképzést követően a hallgatók egy kisebb csoportja (évente mintegy 50-80 fő) felsőbb éves korában alkalmazói szintű képzésben részesül. Az alkalmazói képzés a következő területeken valósul meg:

- számítástechnikai módszertani blokkokban (a blokk olyan több féléves alternatív tárgycsoport, amelyet a hall-



Forró pillanatok a vizsga előtt pár perccel



Gyakran tartanak előadást állami vezetők a diákoknak. Képünkön: Medgyesi Péter pénzügyminiszter

gató szabadon választhat magának);
— a tanárképző szakok közül a „B” szakon;
— néhány közgazdasági szaktárgy keretében.

Módszertani blokkjainkon, valamint a tanárképzés keretében négy-öt egymásra épü-

ló tantárgy oktatásával a nap-pali tagozaton végző hallgatók mintegy 10 százaléka olyan képzésben részesül, amelynek birtokában magas szintű számítástechnikai intézeteknél, vállalati számítóközpontokban jól megtalálják helyüket az alkalmazói képzésben részesült hallgatók.

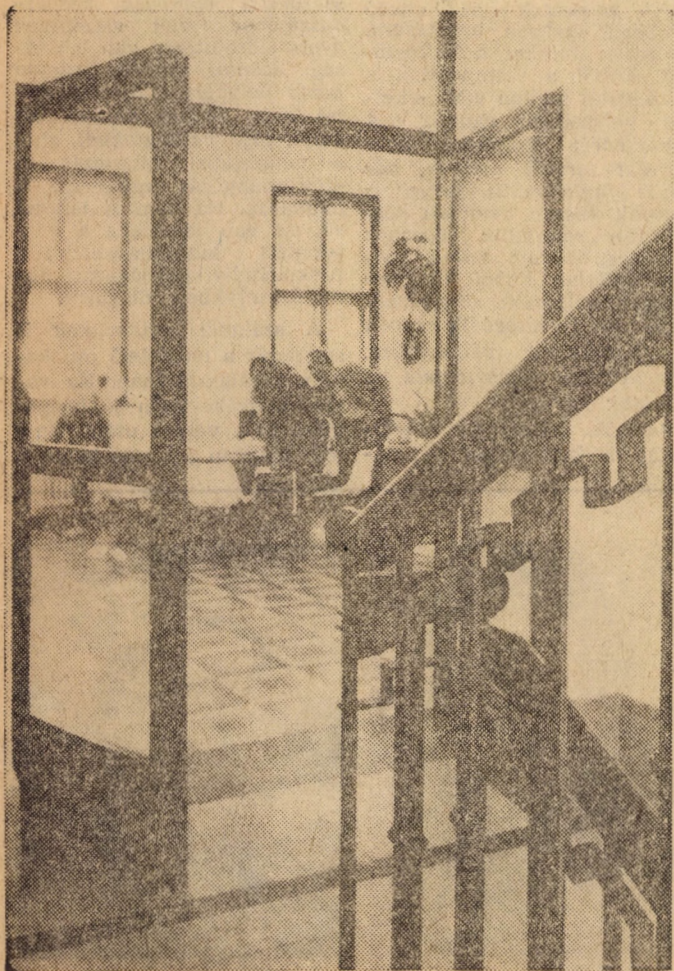
Míg a korábbi években a közgazdasági jellegű szaktárgyak alig építettek a hallgatók számítástechnikai felkészültségére, a személyi számítógépek megjelenésével ezen a területen is sikerül előbbre lépni. Egyre több tanszék ismeri fel, hogy a korszerű szakmai ismeretek nyújtásához szükség van valamilyen számítógépre. A szaktanszékekre kihelyezett személyi számítógépek lehetővé teszik, hogy ebből a felületen is sikerül előbbre lépni. Egyre több tanszék ismeri fel, hogy a korszerű szakmai ismeretek nyújtásához szükség van valamilyen számítógépre. A szaktanszékekre kihelyezett személyi számítógépek lehetővé teszik, hogy ebből a felületen is sikerül előbbre lépni.

Remélhető, hogy az elkövetkező években a számítástechnikai eszközök száma tovább növekszik egyetemünkön. Ez a feltétele ugyanis annak, hogy minden területen valóra válhassanak az oktatók és hallgatók ilyen irányú közös elképzelései.

Oktatástechnikai bázis

Egyetemünk új létesítménye egy korszerű oktatástechnikai bázis, amely 50 fő befogadására alkalmas előadóteremből és laboratóriumból áll. Az előadóterem S-8-as és 16 mm-es filmvetítő, diavetítő, írásvetítő, epizkóp használatát video- és különféle hanganyagbejátszás lehetőségét biztosítja. A laboratórium célja a vetítéstechnikai eszközök, fényképezés, reprográfia fóliakészítés, hangtechnika használatának elsajátítása. A bázis nyújtotta tapasztalatokkal, technikai segítséggel tanulmányaid során bizonyára te is sokszor találkozol majd.

A Zsili-zsibi



Megszépült egyetemünk

Aki többet és mást is akar tanulni

Társadalomelméleti kollégium

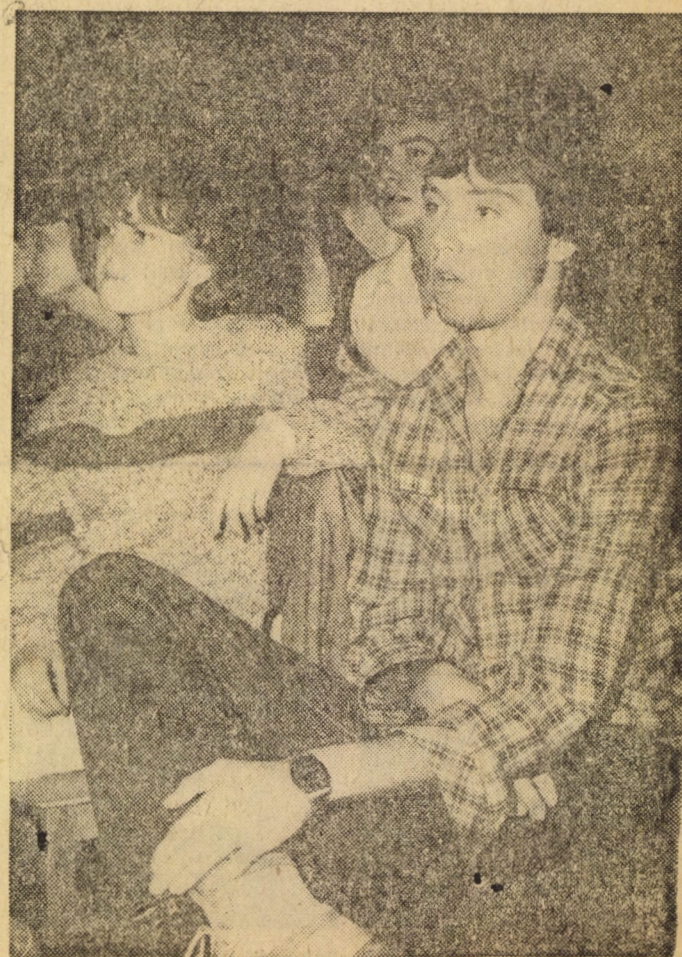
Aki az elmélet, ideológia területén többet és mást is akar tanulni, mint amire az alapoktatás, a kötelező tantárgyak, tananyagok, előadások, szemináriumok módját nyújtják, az a társadalomelméleti kollégiumban is kiegészítheti tanulmányait.

E kollégium tagjai arra vállalkoznak, hogy az elmélet — ideológia, a társadalomelmélet területén a szokásosnál, a kötelezően megkívántnál bővebb, elmélyültebb tudást szerezzék. Az egyetem pedig a kollégiumon keresztül újabb lehetőséget, szervezett keretben teremt a tehetségek, többletigények kibontakozására, megvalósítására. A kollégium az általános elméleti alapok erősítésével — tagjai számára — a szakképzés eredményességét is javítja, másrészt új tanulási, tanítási módszerek kikísérletezésével szolgálhat. Ennyiben a Társadalomelméleti kollégium az alapoktatás önálló és kiegészítő intézményének tekinthető (akárcsak a Rajk

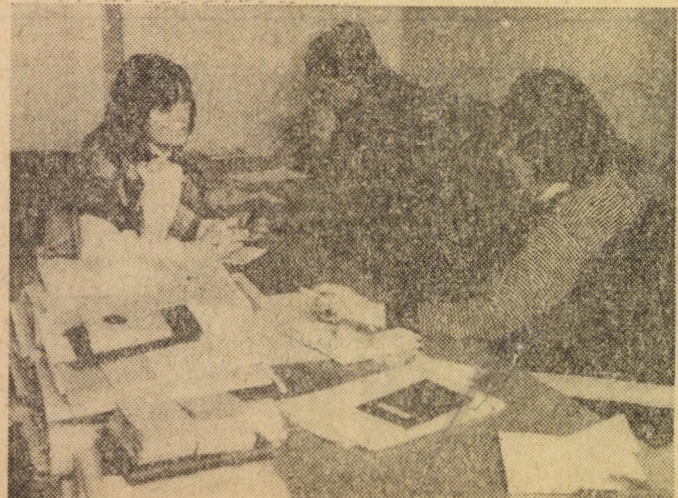


Neves közgazdászunk, Kornai János tart előadást a szakkollégiumban

László Szakkollégium). A céljai így foglalhatók össze — elméleti-ideológiai művek tanulmányozása, a sokoldalúan megalapozott marxista világnézet kialakítása, megerősítése érdekében — a különböző elméleti, ideológiai tanszégeken folyó oktatás segítése, kiegészítése; az elmélyült, szintetizálásra törekvő munka megvalósítása —, mindezek alap-



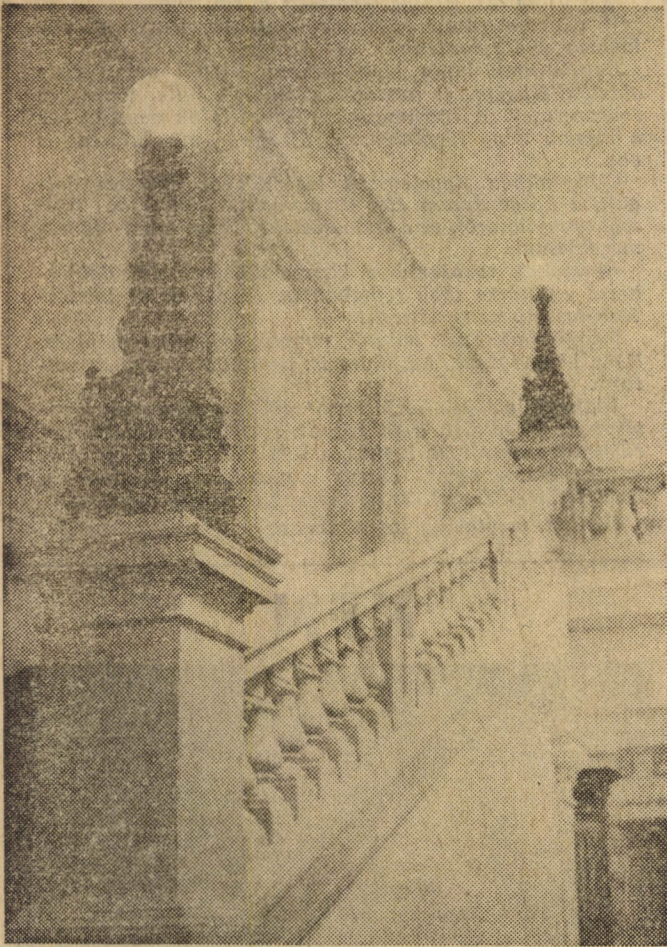
Előadáson



Kérdezz, felelel!

Új utakon a közgazdászképzés

Klubprogram



Egyetemünk egyik legfiatalabb klubja, a Társadalomtudományi Klub elsősorban azokkal az izgató társadalmi problémákkal foglalkozik, amelyek kisebb súllyal jelentek meg a „hivatalos” egyetemi oktatásban. Közelmúltunk történelme; a nemzeti, nemzetiségi kérdés; társadalmunk szerkezetének, politikai rendszerünknek elemzése mellett (ezeken az izgalmas vitákon gyakran több százán vesznek részt) hasonló témájú kulturális összejelentésekkel is jelentkezik.

A klubnak számos neves külföldi vendége is volt már, például a lengyel író, Ryszard Kapuściński.

A Közgáz klub igazi attrakciói az évről évre megrendezésre kerülő fesztiválok voltak, sajnos azonban a rekonstrukció miatt a nagy hagyományú folk-, rock-, pantomimfesztiválok megrendezésére most nincs mód.

Európai hírű ma már a Közgáz jazzklubja, a hazai és a külföldi együttesek legjobbjai lépnek itt fel hétről hétre, igazi csemegét kínálva a jazzrajongóknak. Péntekenként amatőr rockegyüttesek lépnek föl. Szép hagyományai vannak az amatőr filmstúdióknak is. Szuper 8-as videofilmjeik sok díjat nyertek már a fesztiválokon. Rendszeresen működik az

egyetemi filmklubja is, ahol a filmművészet ritka remekait láthatják az érdeklődők. Továbbá az egyetem kulturális életét gazdagítja a nivós főtörök is.

A Ráday utcai kollégiumi klub a legismertebb egyetemi rockklubok közé tartozik, fellépési lehetőséget ad a legújabb hullám képviselőinek is.

Nagy hagyományú kulturális csoportok is működnek az egyetemen. A kultúrscsoportok közül a tánckar szerepel legfőbbet nyilvánosan. A népművészetek kedvelői itt népviseletekkel, népdalokkal ismerkednek, magyar és más népek táncait tanulják meg. Az énekkar jó közösségi életéről híres. Az egyetemi ünnepélyeken való szereplésen kívül fesztiválokon és a rádióban léptek fel. A tánckar és az énekkar jelentős műltra visszatekintő, külföldet járt együttesek. Mindketőnek valamennyi hallgatónk tagja lehet, kis ritmusérzéken, halláson és lelkesedéssel kívül nem kell hozzá semmilyen előképzettség.

Mozgékony hallgatókat vár a közönség szervezés. Ők biztosítják az igényeknek megfelelően a színház- és hangversenyjegyeket.

Régi hagyomány a közgázban a tavaszi közgazdasá-

gi egyetemi mapok (KEN) rendezvénysorozata. A karok, az első évfolyam és az oktatók csapatai szellemi és sportvetélkedőn mérkőznek meg, diáktörök is választanak a néhány vidám napra.

Mindebből kitűnik, hogy a Közgáz klubjai szerteágazó programokat kínálnak az egyetemistáknak, és hasznos, értelmes munkát mindazoknak, akik ezek létrehozásában közreműködni hajlandók.



Rajk László Szakkollégium



Az állandó megújulási képesség fő forrása az, hogy csak az a tevékenységforma, kezdeményezés, program marad fenn a kollégiumban, amelyet tagjai folyamatosan magukán éreznek és ténylegesen végrehajtanak. Az arculatot a mindenkor bent lévő évfolyamok formálják, mindig a saját érdeklődésüknek és értekeiknek megfelelően, természetesen az olyan, már említett állandó alapelvek mellett, mint a teljesítményorientált-ság vagy a hátrányos helyzetűekre való támaszkodás. A tagság formálta például a kezdetektől fogva kollégiumi hagyományá a gazdasági és társadalmi reformintézkedésekkel való foglalkozást, illetve azok támogatását.

A szakkollégiumi lét presztízst erőteljesen növeli az, hogy az első év után az önként jelentkezők felvételi beszélgetés alapján kerülhetnek be ide, a szakkollégisták által intézményen belül megválasztott felvételi bizottság döntése alapján. A felvételi bizottság minden jelentkezőt elsősorban

önmaga képességeihez mérve értékeli, és azt vizsgálja, hogy az adott elsőéves és a már bent lévőkk mennyire lesznek képesek előreláthatólag egymással közös hangot találni, együttműködni, új ötletekkel és kezdeményezésekkel szolgálni.

A Rajk László Szakkollégium rendezvényei (előadások, kurzusok, táborok) nyilvánosak; sőt, ezek egy részét elsősorban a nem tagok számára szervezi: a hagyományos téli szakmai tábor például az első évfolyammal való ismerkedést tűzi ki célul a közös szakmai és kulturális programon keresztül. Nagy vonzerőt gyakorol az egyetemi hallgatóság érdeklődő részére a számtalan színes előadás is. Ez a szellemi kisugárzás teszi az egyetemi politikai mozgásokban való részvétellel együtt a szakkollégiumot a Közgázhoz élő módon kapcsolódó intézménnyé, és egyben az általános hallgatói passzívításról vallott felfogást mindennap cáfoló kis közösséggé.

Nagy érdeklődéssel hallgatják diákjaink Antal László reformközgazdász fejtegetését

A közgazdasági egyetemmel kapcsolatba kerülő embert meglepik az egymásnak ellentmondó vélemények tarka kavalkádjá. Az ellentmondások egyike a hallgatói passzívítás kirívó eseteivel találkozó oktató vagy egyetemi vezető esetleg az okokra való rákérdezés nélkül vallja, hogy a diákságot irányítani kell, mert képtelen az öntevékenységre — ugyanakkor például a Rajk László Szakkollégium tagja meggyőzi arról, hogy a széles körű autonómia talaján a hallgatói öntevékenység komoly teljesítményre képes.

Kinek van igazsága? Létezhet-e manapság egy magyar egyetemen valódi, tartós és állandó megújulásra képes kis közösség, vagy ez csupán vágyálom? A Rajk László Szakkollégium tartós eredményessége, az egykori és a mai tagoknak az intézményhez való ragaszkodása bizonyítja, hogy mindez — nyilván nem konfliktusmentesen, de — lehetséges.

Mit ad ez a mindössze 60-70 fős, de az egyetem szakmai és politikai életében számarányát jóval meghaladó aktivitással részt vevő közösség tagjainak, és mit kap vissza tőlünk? Először is az alapításkor kivívott és azóta megőrzött széles körű autonómia által tartalommal megtöltött élénk belső közélet és demokráciát a saját sorsirányításába való beleszólás élményét.

Nem kevésbé fontos a kollégiumi programokból, szakmai kurzusokból áradó információ- és véleményzőn, melynek hatása régen túlterjed a szakkollégisták körén. A színvonalas szakmai kurzusok, a széles tematikát felölelő előadások, a szakmailag megalapozott, önálló gondolkodásra képes, realisan kritikus értelmiségivé válást segítő elő, akár tudományos, akár gyakorlati pályára készülő kollégiumi tag. Ez annál is fontosabb, mert a tagság zöme azok közül kerül ki, akiknek a korábbi környezetében koránt sincsenek meg az értelmiségivé válás természetes feltételei (megfelelő szellemi, anyagi háttér, olvasottság, kulturálódásra ösztönözöttség stb.).

A szakkollégium tudatosan vállalja föl az induláskor hátrányban levő tagok felzárkózásának lehetővé tételét a közösség együtt dolgozásának és belső önművelődésének segítségével. A mindennapokban érvényesülő, a szakkollégisták gondolkodásába beépült teljesítményelv alapján megvalósíthatóvá válik, hogy a tagság, bár adminisztratív eszközök nincsenek birtokában, a közhangulat révén a kötelező egyetemi tanulmányok mellett színvonalas és intenzív munkára serkentő önmagát (még ha ez a hétköznapokon nem is megy mindig könnyen).

Ha sportolni akarsz az egyetemen...

Az egyetemi sport manapság még nem vívta ki hazánkban azt a rangot, amivel más országok akár dicsekedhetnek is. Most nem is elsősorban az Egyesült Államokra gondolunk, hanem például Jugoszláviára, ahol sokkal inkább meghatározói a sportéletnek az egyetemi klubok. Persze, mi is meg tudnánk nevezni országos hírű és határainkon túl is ismert együtteseket; az OSC vízilabdázóit, a MAFC kosarasait, a BEAC atlétáit, sőt a Közgáz röplabdás lányait. Sok tényező alakította ki ezt a honi jellegzetességet. Közülük például a kellő anyagi támogatás, a

megbízható háttér, a bázisvállalat hiánya. Mindennek ellenére azért érdemes egyetemi klubban sportolni, mert általában jó közösség kovacsolódik össze a szakosztályokban.

A Közgázban hét sportágban versenyezhetnek a rátermettek. Kiemelt szakosztályunk a női röplabda. A fiúk a Budapest I. osztályban játszanak. A kosárlabda az egyetemisták legnépszerűbb játéka. A lányok az NB I-ben, a fiúk az NB II-ben gyűjtögetik a pontokat. Mérkőzéseiket hagyományosan sok érdeklődő kísérel figyelemmel a Kinizsi utcai tornateremben.

Asztaliteniszező lányaink az NB II-ben, a férfiak a Budapest-bajnokságban ütök, nyelsik, pörgetik a kaucsuklabdát. Tekintélyes (I. osztályú) múltja van a jelenleg NB II-es cselgáncsszakosztálynak, míg a természetjárás és a tájékozódási futást elsősorban tömegsport szinten művelik a KSC-ben.

Szakosztályaink hívják, várják az új tagokat. Persze, azoknak is van lehetőségük itt sportolásra, akik nem akarnak minősítési kötelezettségekkel mozogni. Ők a kari sportnapokon, valamint a budapesti felsőoktatási spartakiád atlétikai,

úszó-, kispályás focit-, kosárlabdaversenyeken szerezhetnek alkalmi felüdülést. A felsőbb évesek a testnevelési tanszék teniszoktatásán, sítáborban, vízi táborban, kondíciótornáján és aerobictanfolyamain edzhetik testüket.

1981-től egyetemünkön is életbe lépett a „Jó tanuló — jó spotoló” elnevezésű mozgalom, amelynek keretében a sportban és a tanulásban kiemelkedő eredményt elérőket ismerik el.

A testnevelési tanszék munkatársai szeretettel segítenek minden sportolni vágyó hallgatóknak.



Itt a labda, hol a labda?

Gólyabál



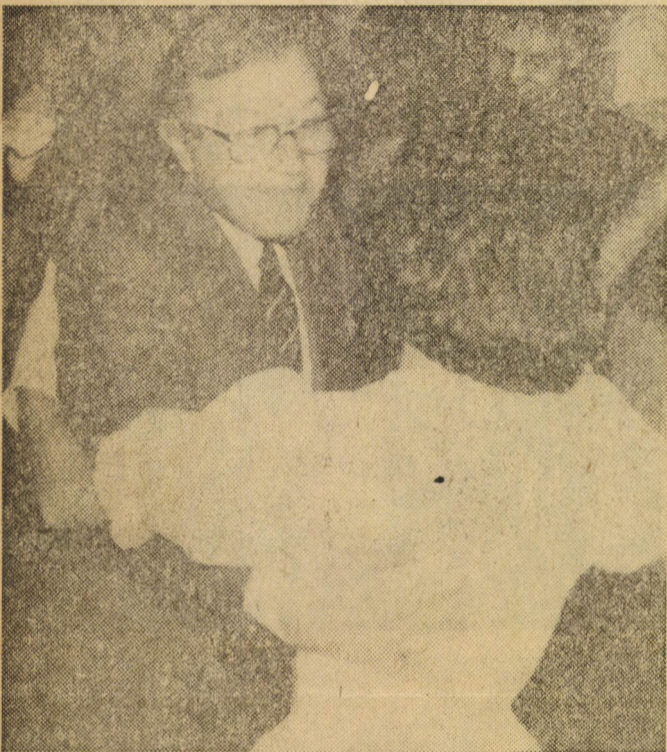
Palotással kezdődik a bál

Minden évben november táján kerül megrendezésre a gólyabál, amikor az újak is sok barátal, ismerőssel vigádnak már, de ismerkedésre maga a bál is remek alkalom.

A bál minden alkalommal az elsősök elegáns nyitótáncával kezdődik, utána jöhet a hajnalig tartó bolondozás. Volt, amikor az Old Boys és a Hungária húzta a tapalávalót, egy másik műfaj hívei pedig a Tamburás együttes zenéjére táncolhattak.

Ejfélkor a hagyományos humoros gólyaesküvel válnak az elsősök az egyetem „teljes jogú” polgáraivá.

Bizonyára az új elsősöknek is jó szórakozást nyújt majd a következő gólyabál 1987 őszén.



A gólyabálon a rektori is megtáncoltatták



Egymásra találtak

Építőtáborok



Egyetemünk KISZ-szervezetének építőtábori és nemzetközi kapcsolatok szakbizottsága évről évre vonzó ajánlatokkal várja az egyetemistákat. Nemzetközi építőtáborban lehet részt venni Miskolcon, és aki már itthon építőtáborozott, az még a következő lehetőségek közül választhat:

Építőtábor Szovjetunióban, sportcsapatok cseréje Helsinkivel. A várnai, a pozsonyi

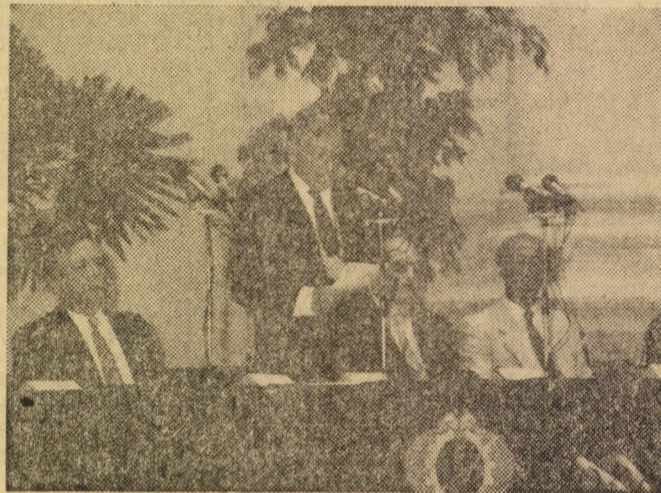
és a berlini építőtáborokon kívül a szakbizottság a testvéregyetemek kollégiumaiban, valamint Helsinkiben esetenként olcsó szálláshelyeket, nemzetközi sport- és kulturális programokat is szervez.

Az építőtáborok, csereakciók és az azokat követő kirándulások kalandjai évről évre nagy-nagy élményt jelentenek a résztvevőknek.

Jó, ha tudod!

Az egyetem rektora Csáki Csaba, az agrár tanszék professzora. Oktatási rektorhelyettesünk Kupcsik József, a statisztika tanszék professzora, a tudományos rektorhelyettes Bora Gyula, a gazdaságföldrajz professzora, és rektorhelyettes még Dobrovits Iván, a pénzügyi tanszék docense.

A közgazdasági egyetem pártbizottságának titkára Szarvas László, a tudományos szocializmus tanszék docense, a szakszervezeti bizottság elnöke Szép Jenő, a Matematikai és Számítástudományi Intézet professzora, a szakszervezeti bizottság titkára Szigeti Endre, a Politikai Gazdaságtan Továbbképző Intézet docense. A Közgáz KISZ-bizottságának titkára Horváth Gyula.



Csáki Csaba rektor az évnyitón

Az általános kar dékánja Kollár Zoltán, a világgazdasági tanszék docense, az ipari karé Kerékgyártó Györgyné, a statisztika tanszék docense, a kereskedelmi karé pedig Huszár Ernő, a külkereskedelmi tanszék professzora. Az elsősévesek dékánhelyettese Hrubos Ildikó, a szociológiai tanszék docense.

A rekonstrukció

Az 1986-os év nyara fordulópontot jelentett a KÖZGAZ főépületének rekonstrukciója szempontjából. Mindenkit ünnepelt a teljes fényben pompázó, külsejében megújult egyetem amikor az évnyitónak ismét az eredetileg díszudvarnak készült impozáns téréből lett aula adhatott ott-hont.

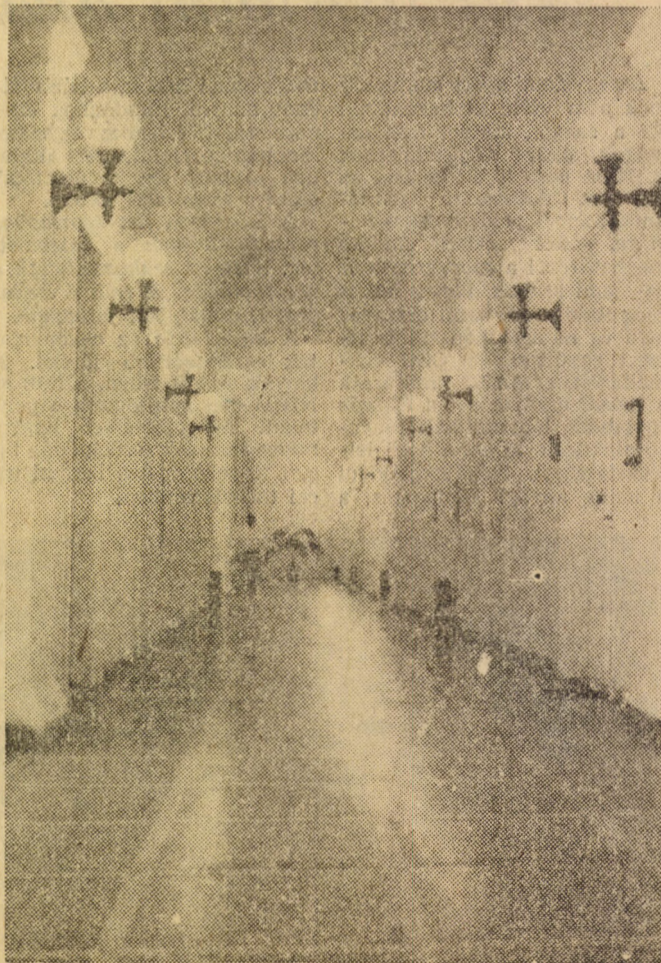
Bizonyára sokan tudják, hogy a rekonstrukció megkezdését az épület állaga kényszerítette ki. (Magyarul: 1978-ban több helyen leszakadt a mennyezet.) A felújítást azonban meg kellett előznie az új könyvtár épületének megépítése, és a Zsil utcai tömb felújítása is. Sor került ezenkívül a Ráday kollégium megújítására és a Veres Pálné utcai épület kollégiumból oktatási épületté történő átalakítására is. Csak ezek a megelőző lépések tették lehetővé az épület részleges kiürítését, a felújítási munkálatok megkezdését.

Az épület azonban nem csupán külsőségeiben újul meg. Korszerűsödött a teljes gépészeti rendszer és megteremtették valamennyi helyiség összekötési lehetőségét (majdani) központi számítógéppel,

minden oktatási célt szolgáló termet korszerű oktatófallokkal láttak el és biztosított a zártláncú televízióhálózat kiépítésének lehetősége is.

Hátra van még az épület egyharmadának felújítása, amely többek között helyet fog adni a szétszedhető szimpaddal, tolmácsberendezéssel és a legkorszerűbb technikai vívmányok sorával felszerelt nagyelőadóknak és a már előre vitatott elhelyezésű ifjúsági klubnak is. A tágabb értelemben vett egyetemi rekonstrukcióhoz tartozik még két „periféria” felzárkóztatása, ti. a Makarenko utcai épületnek, elsősorban annak kollégiumi szárnyának rendbehozatala is, valamint az egyetemi sportélet feltámasztásához saját sportolási lehetőség biztosítása is. E két területen ma nem éppen európai állapotok uralkodnak.

A főépület rekonstrukciójának II. üteme, a déli szárny munkálatai terv szerint folynak tovább, és az 1988-ra ígért teljes átadás ideális feltételrendszerrel képes biztosítani az oktatás számára, s egyben kötelez is: a korszerűsített egyetemi épület korszerűsített egyetemi képzést kíván!



Vizsga utáni csendélet

Gyere újságot írni!

Az újságírás is egy lehetőség a sok közül, amit az egyetem fulain belül megvalósíthatsz. Ha ehhez van kedved, gyere hozzánk!

Egyetemünk lapja kéthetenként jelenik meg, nyolc oldalon. Körülbelül huszonöt diák ír nálunk, többnyire rendszeresen. A különböző rovatokat is ők vezetik, bár a lapnak négy függetlenített újságíró munkatársa is van.

Cikkeinkben figyelemmel kísérjük az egyetem dolgait, a közgazdasági élet eseményeit, írunk az ifjúsági mozgalomról, és a művészetekről, van sport- és humoroldalunk.

Bármelyik rovatunkhoz kapcsolódhatsz, de dolgozhatsz egyszerre több témában is. Fotósokat és karikatúra-rajzolókat is várunk!

Pezsgő élet folyik nálunk, vannak saját ünnepeink is. Néha kirándulunk, külföldre is: legutóbb Erdélyben voltunk.

Diák újságíróink közül évente többen választják hivatásul az újságírást, amit nálunk szeretnek meg. De kerüljenek akármilyen laphoz, a Rádióhoz vagy a Tévéhez, szinte valamennyien szoros kapcsolatot tartanak a KÖZGAZDASZ-szal, és a szerkesztőség új tagjaival.

Várunk, megtalálsz bennünket az I. emelet 137-ben!

KEN



Diákrektor-választás



Buli a kollégiumban



Studi buli

Bolondozás, mókázás, jókedv, kis kikapcsolódás — ez jellemzi a hagyományos közgazdasági egyetemi napokat. Ilyenkor megváltozik az egyetem: vidám, színes plakátok, fejhívások, csábító reklámok tarkítják a falakat. E majd egyhetes eseményorozat alatt egymást érik a

különböző szakmai, politikai kulturális és legfőképpen szórakoztató programok: csak győzzön belőlük az ember válogatni.

Ilyenkor választjuk meg — nagy komoly korteshadjárat-tal — a diákrektort, és ilyenkor mérjük össze erejüket óriási szabású vetélkedő keretében a karok, az évfolyamok, vagy az egyetemek csapatai.

DOLGOZDASZ

A Marx Károly
Közgazdaságtudományi Egyetem
lapja
Felelős szerkesztő:
FARKASINSZKYNE HALAY EDIT
Szerkesztőség:
1093 Budapest IX., Dimitrov tér 8.
Telefon: 174-548
Kiadó: Hírlapkiadó Vállalat
Budapest VIII., Blaha Lujza tér 3.
Felelős kiadó:
TILL IMRE
vezérigazgató
87-3341. Szikra Lapnyomda,
Budapest
Felelős vezető:
CSÜNDÉS ZOLTÁN
vezérigazgató