



Csak tiszta forrásból

FELVÉTELI TÁRGYAK

Aki a Közgazdaságtudományi Egyetemre jelentkezik, annak két tantárgyból: 1. matematikából, 2. történelemből, vagy politikai gazdaságtanból, vagy választható más szaktárgyból kell felvételi vizsgát tennie.

Várjuk az elsősöket!

Egyetemi pályátok nyitányaként majd rögvést az elsősök beilleszkedését segítő instruktorok karjaiba tapasztalunk benneteket. Ők majd lázasan fogják ecsetelni nektek:

Milyen élmény lehet egy izgalmas dolgozat megvitatása kiváló tanárokkal! Ha kisujjában van már egy logikus tantárgy vizsgálata! Mekkora indítóenergia egy szakkollégium együttélésre, gondokodásra tanítása! Milyen egy-egy kivételesen pezsgő vita után körülvenni még egy kicsit a politikai klub vendégeit! Micsoda tájakkal, emberekkel ismerkedhetsz meg egy szovjet, ír, vagy éppen svéd szakmai gyakorlaton! Micsoda új lehet egy szibériai építőtábor, vagy egy NDK munkaként. Kedves élmény egy jó erdélyi csavargás a Közgazdász szerkesztőségi diákkollektívájával vagy a klubokkal! Ha éjt nappallá téve megszervezték pár ezer embernek egy jó kis fesztivált! Vagy egy forró siker a sportpályán, nagy taps egy külföldi néptáncdobogón! Akár még asztalra csapni is valódi diákérdekekért.

Ezt fogják csillogó szemekkel mesélni az instruktorok, és azt is, hogy néha egyhangú tanítási órák után mindenkéért az élményekért el kell indulni bátran lenyomni a kilincset, belépni.

Mindzekben segítenek majd az egyetemi közélet különböző fórumai, a diákok önkormányzati testületi, tevékenységcentrumai.

A közgazdászok képzés jellemzői, meghatározó elemei, követelményei

Az oktatási intézményt, az ott folyó képzés célját a végzett tanítványok tevékenységével, munkaterületével lehet szemléletesen jellemezni. Hallgatóink elhelyezkedéséről szólva mindenképp a vállalatokat kell megemlíteni. Az ipar, a mezőgazdaság, a szállítás, a kereskedelem, valamint a népgazdaság más termelő- és szolgáltatóágazataiban működő szervezetek nem nélkülözhetik a magas képzettségű szakembereket, s ezen belül az okleveles közgazdákat.

Korunk gazdasági fejlődésének egyik kísérőjelensége, hogy a gazdálkodás mechanizmusa összetettebbé, bonyolultabbá vált. Olyan szakemberekre van ezért szükség, akik jól felkészültek a termelő-folyamatok szervezésére és irányítására, akik ismerik a vállalati információk forrását, tartalmát és hatékonyan felhasználják azokat.

Közgazdaszaink egy része a gazdaság-irányítás, az államigazgatás területén hasznosítja a diplomáját, s számosan választják közülük a tudományos pályát. Teljességre ugyan nem törekedhetünk a betöltött munkakörök felsorolásában, mégis hiányos lenne a kép, ha nem említünk meg a közgazdász-tanárok képzését, amely régóta sajátos feladata egyetemünknek.

Sokoldalú képzés

A közgazdász-munkakörök sokrétűsége természetesen érezteti hatását az oktatás tartalmának kialakításában és célkitűzéseinek megfogalmazásában is. A differenciált igényeket részben a szakosítási rendszer hivatott kielégíteni, de ebben különösen nagy jelentősége van az egyéni érdeklődésen alapuló különböző ismeretszerzési lehetőségeknek. Ez utóbbiak jellemzésére említjük a szabadon választható tárgyak rendszerét, a diplomamunkát és a tudományos diákkörben végzett tevékenységet. Természetesen az egyetem ezzel együtt sem vállalkozhat az egyes munkakörökkel szakmailag azonosuló specialisták képzésére. Egy ilyen törekvés kifejezetten ellentmondana az egyetemi oktatás jellegének.

Az oktatási célkitűzés és az oktatás tartalmának kialakítása során figyelembe kell venni azt a körülményt, hogy a szakembereket a jövő számára kell képezzük. A mai hallgatók szakmai pályájának nagyobbik része a következő évszázadra (egyben évezretekre) esik. Egy oktatási intézmény ilyen távra szólóan nyilvánvalólag csak az általános, az alapozó ismereteket nyújthatja. Ezért fontos szempontnak kell tekintenünk az oktatásban, hogy végzett hallgatóink készek és képesek legyenek szakmai tudásuk bővítésére, a tudományok fejlődése során létrejövő új ismeretek befogadására, az idősebb feladatok felismerésére és azok megoldására.

A reform elkerülhetetlen

Egyetemünk mindig nagy figyelmet fordított arra, hogy a képzés struktúrája és tartalma kövesse a közgazdászok képzés új rendszerét, amely a következő tanévben kerül bevezetésre. Az új képzés vonásai közül az általános közgazdasági alapozás, valamint a rugalmasabb és nyitottabb képzési jelleg erősítését, a tananyagok megújítását, a tantárgyi struktúra átalakítását, a képzési szintek következetes elhatárolását s a szakosítási rendszer változását emelhetjük ki.

A képzés első (hároméves) szakasza az általános elméleti, módszertani és gyakorlati ismeretek elsajátítását teszi lehetővé. Ezen képzési időn belül előkészíti a hallgatókat — a második tanév végén — a különböző szakok, illetőleg a későbbiekben a szakirányok választására. Az első három évben főiskolai (üzemgazdász) oklevelet szerezhetnek azok a hallgatók, akik nem kívánják folytatni tanulmányaikat egyetemi szinten, illetve azok, akik nem teljesítik az egyetemi ágon való továbbtanuláshoz előírt követelményeket.

Az egyetemen folyó képzés második (kétéves) szakaszának célja az egyetemi diploma megszerzéséhez szükséges tanulmányok folytatása, illetve befejezése. Az egyetemi képzés négy szakon (1. általános közgazdasági, 2. gazdálkodási, 3. társadalom-gazdasági, 4. tanári szakon) folyik.

1. Az általános közgazdasági szak célja elméletileg széleskörűen megalapozott, a bonyolult gazdasági összefüggéseket is jól ismerő, magas szintű elemzési képességgel rendelkező okleveles közgazdászok képzése elsősorban gazdaságpolitikai, államigazgatási, illetve vállalati stratégiai döntéseket előkészítő elemző-tervező munkára, valamint társadalmi-gazdasági irányítói feladatokra.

2. A gazdálkodási szak célja az egyes ágazatok és gazdálkodási funkciók elméleti és gyakorlati ismereteivel rendelkező okleveles közgazdászok képzése, akik alkalmasak a vállalatok és más szervezetek hatékony gazdálkodását megalapozó elemzésre, tervezésre, valamint — kellő gyakorlat alapján — azok vezetésére és szervezésére.

3. A társadalom-gazdasági szak célja olyan okleveles közgazdászok képzése, akik közgazdasági, társadalomtudományi és politikatudományi felkészültséggel képesek az integrált közgazdasági-társadalomtudományi ismereteket igénylő munkafeladatok ellátására.

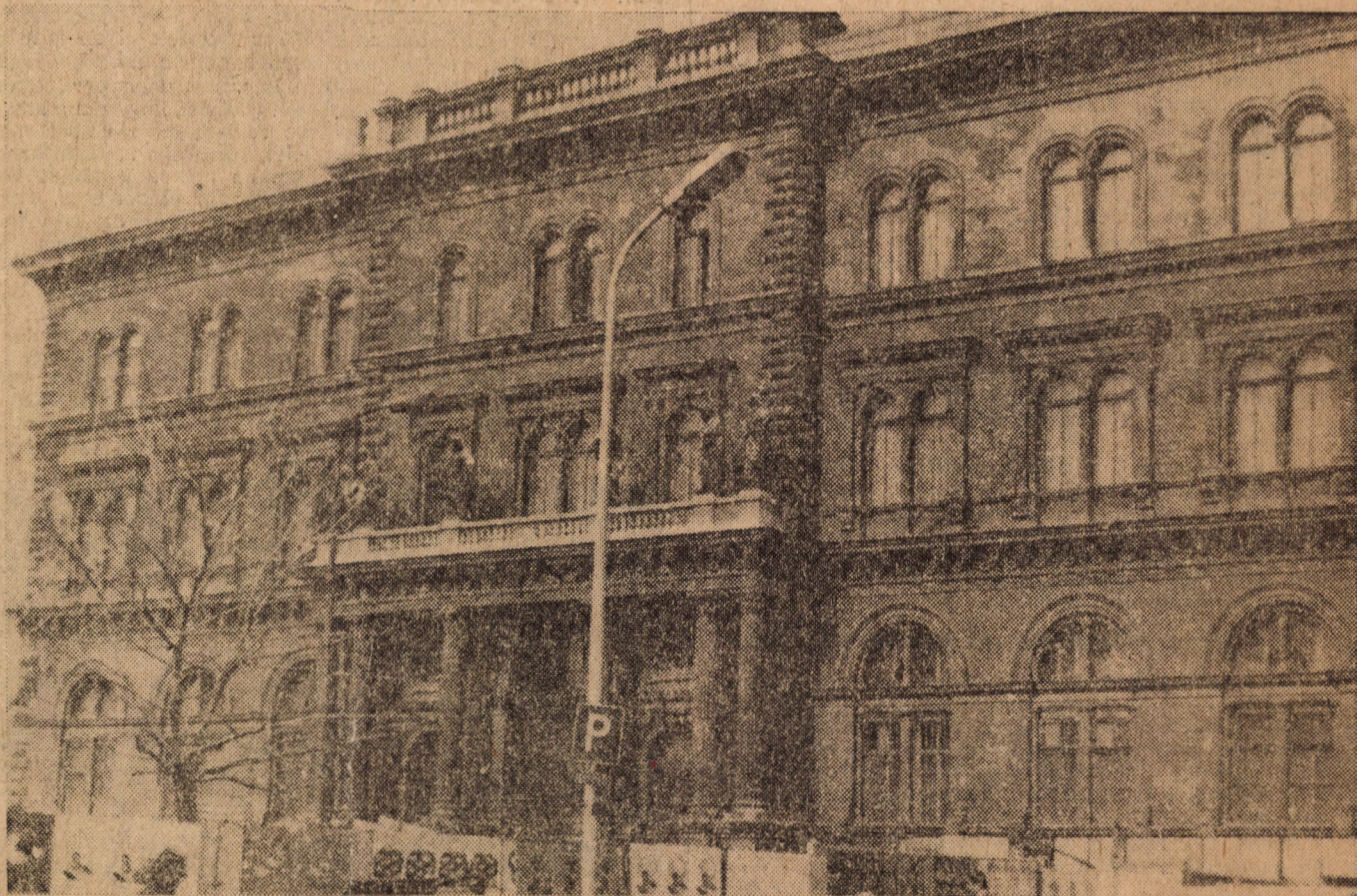
4. A tanári szak célja a magas szintű és részben specializált közgazdasági tudás és szakismeretek mellett kellő pedagógiai ismeretekkel, készségekkel és hivatástudattal rendelkező okleveles tanárok képzése a közgazdasági, illetve kereskedelmi szakközépiskolák számára. A szakon szerzett oklevél egyben más közgazdász munkakörök betöltésére is feljogosít.

A diákok fogékonysága a siker kulcsa

Az egyes szakokon belül különböző szakirányokon mélyíthetők el az ismeretek. Azt talán aligha kell különösebben hangsúlyozni, hogy az egyetemi törekvés érvényesülése nagymértékben függ az oktatás „alanyától”, a hallgatótól is. Az oktatás folyamatának hatékonyságára, a leendő diploma értékére, majd a szakmai minősítésre alapvetően rányomja bélyegét a hallgató előképzettsége, személyisége, készsége az új ismeretek befogadására, szorgalma, egyéni ambíciója, a szakma iránti vonzalma.

Az egyetem és a közgazdász szakma egyetemes érdeke, hogy minél több — a felsorolt jellemzőket tekintve — kiemelkedő képességű fiatal jelentkezzen egyetemi tanulmányok folytatására, s különösen az, hogy közülük a legkiválóbbak nyerjenek felvételt.

Kupcsik József
rektorhelyettes



A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem

Telefon: 176-547
1828 Budapest 5. Pf. 489

ET 149
1498

