90

MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM Központi Könyvtár Telefon: 176-827 Telex: 224186 mkke h 1828 Budapest 5. Pf. 489

KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

XXXII. ÉVFOLYAM, 1. SZÁM BEISKOLÁZÁSI SZÁM 1989. JANUÁR 12.

Áh, szóval ez a Közgáz!

Felvételi tárgyak

Aki a Közgazdaságtudományi Egyetemre jelentkezik, annak két tantárgyból: 1. matematikából, 2. történelemből, vagy politikai gazdaságtanból, vagy választható más szaktárgyból kell felvételi vizsgát tennie.

A közgazdászképzés jellemzői, meghatározó elemei, követelményei

Az oktatási intézményt, az ott folyó képzés célját a végzett tanítványok tevékenységével, munkaterületével lehet szemléletesen jellemezni. Hallgatóink elhelyezkedéséről szólva mindenekelőtt a vállalatokat kell megemlíteni. Az ipar, a mezőgazdaság, a szállítás, a kereskedelem, valamint a népgazdaság más termelő- és szolgáltatóágazataiban működő szervezetek nem nélkülözhetik a magas képzettségű szakembereket, s ezen belül az okleveles közgazdákat.

Korunk gazdasági fejlődésének egyik kísérőjelensége, hogy a gazdálkodás mechanizmusa összetettebbé, bonyolultabbá vált. Olyan szakemberekre van ezért szükség, akik jól felkészültek a termelőfolyamatok szervezésére és irányítására, akik ismerik a vállalati információk forrását, tartalmát és hatékonyan felhasználják azokat.

Közgazdászaink egy része, a gazdaságirányítás, az államigazgatás területén hasznosítja a diplomáját, s számosan választják közülük a tudományos pályát. Teljességre ugyan nem törekedhetünk a betöltött munkakörök felsorolásában, mégis hiányos lenne a kép, ha nem említenénk meg a közgazdász-tanárok képzését, amely régóta sajátos feladata egyetemünknek.

Sokoldalú képzés

A közgazdász munkakörök sokrétűsége természetesen érezteti hatását az oktatás tartalmának kialakításában és célkitűzésének megfogalmazásában is. A differenciált igényeket részben a szakosítási rendszer hivatott kielégíteni, de ebben különösen nagy jelentősége van az egyéni érdeklődésen alapuló különböző ismeretszerzési lehetőségeknek. Ez utóbbiak jellemzésére említjük a szabadon választható tárgyak rendszerét, a diplomamunkát és a tudományos diákkörben végzett tevékenységét. Természetesen az egyetem ezzel együtt sem vállalkozhat az egyes munkakörökkel szakmailag azonosuló specialisták képzésére. Egy ilyen törekvés kifejezetten ellentmondana az egyetemi oktatás jellegének.

Az oktatási célkitűzés és az oktatás tartalmának kialakítása során figyelembe kell venni azt a körülményt, hogy a szakembereket a jövő számára kell képezzük. A mai hallgatóság szakmai pályájának nagyobbik része a következő évszázadra (egyben évezredre) esik. Egy oktatási intézmény ilyen távra szólóan nyilvánvalóan csak az általános, az alapozó ismereteket nyújthatja. Ezért fontos szempontnak kell tekintenünk az oktatásban, hogy végzett hallgatóink készek és képesek legyenek szakmai tudásuk bővítésére, a tudományok fejlődése során létrejövő új ismeretek befogadására, az időszerű feladatok felismerésére és azok megoldására.

A reform elkerülhetetlen

Egyetemünk mindig nagy figyelmet fordított arra, hogy a képzés struktúrája és tartalma kövesse a közgazdászképzés új rendszerét, amely az 1988—89-es tanévben került bevezetésre. Az új képzés vonásai közül az általános közgazdasági alapozást, valamint a rugalmasabb és nyitottabb képzési jelleg erősítését, a tananyagok megújítását, a tantárgyi struktúra átalakítását, a képzési szintek következetes elhatárolását s a szakosítási rendszer változását emelhetjük ki.

A képzés első (hároméves) szakasza az általános elméleti, módszertani és gyakorlati ismeretek elsajátítását teszi lehetővé. Ezen képzési időn belül előkészíti a hallgatókat — a második tanév végén — a különböző szakok, illetőleg a későbbiekben a szakirányok választására. Az első három évben főiskolai (üzemgazdász) oklevelet szerezhetnek azok a hallgatók, akik nem kívánják folytatni tanulmányaikat egyetemi szinten, illetve azok, akik nem teljesítik az egyetemi ágon való továbbtanuláshoz előírt követelményeket.

Az egyetemen folyó képzés

második (kétéves) szakaszának célja az egyetemi diploma megszerzéséhez szükséges tanulmányok folytatása, illetve befejezése. Az egyetemi képzés négy szakon (1. általános közgazdasági, 2. gazdálkodási, 3. társadalmi-gazdasági, 4. tanári szakon) folyik.

1. Az általános közgazdasági szak célja elméletileg széleskörűen megalapozott, a bonyolult gazdasági összefüggéseket is jól ismerő, magas szintű elemzési készséggel rendelkező okleveles közgazdászok képzése elsősorban gazdaságpolitikai, államigazgatási, illetve vállalati stratégiai döntéseket előkészítő elemző-tervező munkára, valamint társadalmi-gazdasági irányító feladatokra.

2. A gazdálkodási szak célja az egyes ágazatok és gazdálkodási funkciók elméleti és gyakorlati ismereteivel rendelkező okleveles közgazdászok képzése, akik alkalmasak a vállalatok és más szervezetek hatékony gazdálkodását megalapozó elemzésre, tervezésre, valamint — kellő gyakorlat alapján — azok vezetésére és szervezésére.

3. A társadalomgazdasági szak célja olyan okleveles közgazdászok képzése, akik közgazdasági, társadalomtudományi és politikatudományi felkészültséggel képesek az integrált közgazdasági-társadalomtudományi ismereteket igénylő munkafeladatok ellátására.

4. A tanári szak célja a magas szintű és részben specializált közgazdasági tudás- és szakismeretek mellett kellő pedagógiai ismeretekkel, készségekkel és hivatástudattal rendelkező okleveles tanárok képzése a közgazdasági, illetve kereskedelmi szakközépiskolák számára. A szakon szerzett oklevél egyben más közgazdász munkakörök betöltésére is feljogosít.

A diákok fogékonysága a siker kulcsa

Az egyes szakokon belül különböző szakirányokon mélyíthetők el az ismeretek. Azt talán aligha kell különösebben hangsúlyozni, hogy az egyetemi törekvés érvényesülése nagymértékben függ az oktatás „alanyától", a hallgatótól is. Az oktatás folyamatának hatékonyságára, a leendő diploma értékére, majd a szakmai minősítésre alapvetően rányomja bélyegét a hallgató előképzettsége, személyisége, készsége az új ismeretek befogadására, szorgalma, egyéni ambíciója, a szakma iránti vonzalma.

Az egyetem és a közgazdász szakma egyetemes érdeke, hogy minél több — a felsorolt jellemzőket tekintve — kiemelkedő képességű fiatal jelentkezzen egyetemi tanulmányok folytatására, s különösen az, hogy közülük a legkiválóbbak nyerjenek felvételt.

KUPCSIK JÓZSEF
rektorhelyettes

Várjuk az elsősöket!

Egyetemi pályátok nyitányaként majd rögvest az elsősök beilleszkedését segítő instruktorok karjaiba taszítunk benneteket. Ők majd lázasan fogják ecsetelni nektek:

Milyen élmény lehet egy izgalmas dolgozat megvitatása kiváló tanárokkal! Ha kisujjadban van már egy logikus tantárgy vizsgaanyaga! Mekkora indítóenergia egy szakkollégium együttélésre, gondolkodásra tanítása! Milyen egy-egy kivételesen pezsgő vita után körülvenni még egy kicsit a politikai klub vendégeit! Micsoda tájakkal, emberekkel ismerkedhetsz meg egy szovjet, ír vagy éppen svéd szakmai gyakorlaton! Micsoda új lehet egy szibériai építőtábor vagy egy NDK-munkaakció. Kedves élmény egy jó erdélyi, berlini csavargás a Közgazdász szerkesztőségi diákkollektívájával vagy a klubokkal! Ha éjt nappallá téve megszerveztek pár ezer embernek egy jó kis fesztivált! Vagy egy forró siker a sportpályán, nagy taps egy külföldi néptáncdobogón! Akár még asztalra csapni is valódi diákérdekekért.

Ezt fogják csillogó szemekkel mesélni az instruktorok, és azt is, hogy néha egyhangú tanítási órák után mindezekért az élményekért el kell indulni bátran lenyomni a kilincset, belépni.

Mindezekben segítenek majd az egyetemi közélet különböző fórumai, a diákok önkormányzati testületei, tevékenységcentrumai.

40 éves az egyetem

1988 őszén tudományos ülésszakon emlékeztek meg erről egyetemünk oktatói, diákjai és neves külföldi vendégei

Fotó: Rózsa Gábor

Kedves Ismeretlen Felvételiző!

Nem ismerlek,

nem tudom a neved, nem tudom melyik iskolából jöttél, de egy már biztos, hogy a mi egyetemünkön szeretnél továbbtanulni. Bizonyára érdekel, hogy mi is vár rád a felvételi vizsgán, mit kell tudnod, hogyan érdemes felkészülnöd. A felvételi két tárgya: matematika, valamint történelem, vagy politikai gazdaságtan, vagy néhány szakközépiskolai tárgy közül lehet választani.

Matematika

1. A felvételi anyag mindenkinek, tehát a közgazdasági szakközépiskolásoknak is egységes, noha a feladatok egy részénél választási lehetőség van kétféle példatípusra (gimnáziumban és szakközépiskolában végzettek részére); ezek között azonban lényeges különbség nincsen. Vannak olyan matematikatagozatos középiskolai osztályok, ahol az átlagosnál többet tanulnak; a felvételi nem ezt, hanem a normál tananyagot veszi figyelembe. A példák megoldása alapján le lehet mérni, hogy a felvételiző mennyire ismeri a középiskolás matematikai anyagot.

2. A „Felvételi tájékoztató a felsőoktatási intézményekről" című, évente megjelenő kiadvány tartalmazza az egyes felvételi tárgyak tematikáját, így a matematikáét is. Célszerű ennek a tematikának az ismeretében készülni a felvételi vizsgára.

3. A sikeres felkészüléshez ajánlható Denkinger Géza „Matematika" című segédkönyve, továbbá azok a könyvek, amelyek az előző évek felvételi példáit, illetve azokhoz hasonló feladatokat mutatnak be. (Például: Lukács Ernőné—Rábai Imre: Feladatok és megoldások, Rábai Imre: Készüljünk együtt matematikából!)

4. Felhívjuk a figyelmeteket arra, hogy matematikából a felvételin szóbeli vizsgát is kell tenni, jóllehet az írásbeli szinte mindent eldönt.

Történelem

1. Egyetemünk jellegéből adódóan a gazdasági-társadalmi vonatkozások kiemelése, különösen a szóbeli vizsgákon, a pályaalkalmasság szempontjából nélkülözhetetlen.

2. A szakközépiskolások ügyeljenek arra, hogy a felvételinél a mindenkori gimnáziumi nappali tagozatos történelemkönyvek anyaga a kötelező!

3. Általános tapasztalat, hogy a felvételizők jelentős hányada a tesztkérdések kidolgozásakor világosabban felismeri, mit tudott, illetve mit nem tudott megoldani, ezzel szemben az úgynevezett esszékérdések esetében ritkán fordul elő, hogy valamilyen választ ne próbáltak volna megfogalmazni, még akkor is, ha a kérdezett téma korszakát sem tudták felismerni. A történelem-tananyag legfontosabb részét, a legújabb kor történelmét nagyon hiányosan ismerik a felvételizők.

4. A felkészülés legfontosabb részét a történelmi események elemző, logikai megközelítése adja.

5. Az ok-okozati összefüggések mellett természetesen az eseménytörténeti rész ismerete csak a szélesebb körű általános tájékozottságot bizonyítja, de nem pótolja az elvi összefüggések ismeretét.

6. Ne ess abba a hibába, hogy tények helyett számokat magolsz be, s ezzel terheled a felvételi bizottságot is!

7. A szóbeli előtt vesd össze az írásbeli dolgozat tételeit a középiskolai tankönyv vonatkozó részeivel!

Politikai gazdaságtan

A politikai gazdaságtan írásbeli felvételi tételeknél a kérdések a tananyag lényeges részeit átfogják, elsősorban az elsajátított ismereteket kérik számon, de bizonyos kérdések megválaszolásakor szükség van a megszerzett ismeretek alkalmazására is.

1. Elsődleges fontosságú annak megértése, hogy bemagolt, mechanikusan átvett ismeretekkel boldogulni a felvételi vizsgán nem lehet. Döntő szempont a lényegi összefüggések biztos ismerete, az alapfogalmak pontos és preciz kezelése.

2. A logikus gondolkodás bizonyítására, a gondolkodtató összefüggésekben való jártasság kipróbálására igen alkalmas a termelékenység, vagy a vásárlóerő változásait nyomon követő helyzetek elemzése.

3. Az előbb elmondottak alátámasztására nézzünk meg néhányat a szóbelin előforduló kérdések közül:

a) Mi az oka az áru két sajátosságának? b) Hogyan függ össze az árutermelés létezésének feltételeivel az árutermelő munka kettős jellege? c) Mikor állhat elő az az eset, hogy a nominálbér emelkedik és a reálbér csökken... stb.

4. Az írásbelin mindig szerepel egy átfogó — az összpontszám kb. 10 százalékát kitevő — kérdés, melynek témáját (például az eladósodás oka Magyarországon) a középiskolai tananyag nem tartalmazza. Erre azonban egy tájékozott ember meg tud válaszolni. Nem árt tehát, ha a felvételi előtt rádiót hallgatsz, tévét nézel és átnézed az újságokat!

Egyéb választható szaktárgyak

Ezeket a Művelődési Minisztérium felvételi tájékoztatója tartalmazza. Bizonyos közgazdasági szakközépiskolák megfelelő tantárgyai alapján felvételizni lehet tehát matematika mellett: kereskedelmi ismeretekből, könyvvitelből, pénzügyi ismeretekből, programozásból, szervezési ismeretekből, igazgatási ismeretekből, egy idegen nyelvből.

Remélem, ezzel a néhány gondolattal sikerült némi segítséget nyújtanom a felvételi vizsgához.

Egy negyedéves

Diákzseb az egyetemen

Az egyetemi élet sok szempontból *nagyobb önállóságot jelent*, mint a középiskolai. Rendszerint — különösen, ha vidéki — *anyagilag is jobban magára van utalva a diák*, és talán nem haszontalan már előre röviden áttekinteni *az egyetemista költségvetésének legfontosabb tételeit.*

A bevételi oldalon

a következő fő forrásokat jelölhetjük meg: 1. rendszeres szociális támogatások, 2. tanulmányi és egyéb ösztöndíjak, 3. otthoni támogatás, 4. alkalmi munkáért járó bér, 5. rendkívüli segély.

Szociális támogatásban minden rászoruló hallgató részesül. A rászorultság mértékét — jobb híján — az egy főre jutó családi jövedelem fejezi ki. A tanulócsoportok azonban más szempontokat is figyelembe vehetnek (például a vagyoni helyzetet), amikor megállapítják, hogy az adott tanévben ki, mekkora támogatásban részesült. *A támogatás összege 200—3000 forint között alakul.* (Például 2500 forintos egy főre jutó jövedelem esetén kb. havi ezer forint, ha a hallgató vidéki *hallgatóknak csak mint*ha pesti.)

Tekintettel arra, hogy *a vidéki hallgatóknak csak mintegy 60-65 százalékát tudjuk kollégiumban elhelyezni*, az önhibájukon kívül *kirekedtek egy részét (a szegényebbeket)*

albérleti segélyben

részesítjük (300—900 forint).

A szociális ellátás, az állami támogatások rendszerének természetbeni elemei: *kollégiumi elhelyezés (átlagosan havi 600 forintért) és a kedvezményes diákétkeztetés.*

A felsőoktatási intézmények hallgatói *1979 júliusa óta jövedelemkiegészítő pótlékban (közismert nevén húspénzben) is részesülnek*, melynek *összege havi 910 forint.* Erre minden egyetemi hallgató jogosult.

Tanulmányi ösztöndíj az első tanév második félévétől kezdődően *egy-egy félévre adható.* Nagyságáról szintén a csoport dönt, figyelembe véve a tanulmányi eredmény mellett a közösségi munkát és a tudományos-szakmai eredményeket is. Elnyeréséhez általában *legalább 3,51-os tanulmányi átlageredményre van szükség* (elsősöknél 3,41 is elég, negyed- és ötödéveseknél viszont már 3,76 kell). *Összege 200—1300 forint.*

Azok a hallgatók, akik *legalább 4,26 tanulmányi átlageredményt* értek el az előző félévben, *pályázhatnak*

kiemelt ösztöndíjra,

melynek összege *havi 1400—2000 forint* között változik. *A legkiválóbb hallgatók* — harmadévtől — *népköztársasági ösztöndíjban részesülhetnek*, ennek összege *havi 2500 forint.*

Hallgatói kezdeményezés eredményeként ismét *foglalkoztat az egyetem demonstrátorokat, 40-50 kiemelkedő képességű hallgató kaphat megbízást* oktatásra, kutatásra. Tevékenységüket az egyetem *havi 800—1200 forinttal honorálja.*

Újabban egyetemünkön az egyes évfolyamok legjobbjai (tanulmányi, szakmai, közösségi, kulturális és sporteredmények alapján) elnyerhetik

a Skála-Coop

által felajánlott díjat is: minden *évfolyamon egy-egy 40 ezer, 20 ezer, illetve 10 ezer forintos díjat osztanak ki.*

Egyes vállalatokkal, tanácsokkal *társadalmi ösztöndíjszerződést lehet kötni (havi 700—1500 forintra);* cserében a szerződő hallgató vállalja, hogy ahány éven keresztül az ösztöndíjat kapja, annyi éven át dolgozik a vállalatnál, illetve tanácsnál.

Lehetőség nyílik a tanulmányok mellett *önálló munkavállalásra* is. Az *Economix Egyetemi Kisszövetkezet* fontos feladatának tekinti a hallgatók munkavállalási igényeinek kielégítését, és a diákok közül *sokan élnek is a lehetőséggel. Kb. 40-60 forintos órabér elérésére van lehetőség* a kisszövetkezetben.

Fontos vívmány, hogy az állami támogatások teljes összegének elosztásáról, valamint magáról a szabályzatról is maguk a hallgatók döntenek! Sajnos azonban az elosztási rendszer változtatása nem kárpótolja a támogatások csökkenő reálértékét.

A kiadások között

az ellátási költségek mellett jelentős tételként jelenik meg *a lakásköltség (például 2000-2500 forintos albérleti díj), az utazási költség* (vidékieknek), a *ruházkodási költség* és az *időszakos költségek.* Ez utóbbiak főként a fél év elején jelentkeznek: füzetek, tankönyvek megvásárlása; beiratkozási, biztosítási díj stb.

(A diákélet, diákévek finanszírozásának e rendszere régen alakult ki, és bizony számos pontos újragondolásra szorul. Ez a felülvizsgálat folyamatban van, s talán nincs messze az idő, amikor a hitelfelvételi lehetőségek kiterjesztésével vagy „hallgatói fizetés" bevezetésével radikálisan átalakul a rendszer. Erre persze csak a gazdaság helyzetének javulásával kerülhet sor.)

Az évnyitón az elsősök megkoszorúzzák Marx Károly szobrát

Vár az egyetem központi könyvtára

Első ízben van alkalmam találkozni veletek, ezért engedjétek meg, hogy bemutatkozzam. A nevem: Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem Központi Könyvtára (becézve: ECONINFORM). Egyidős vagyok az egyetemmel, 1948 óta dolgozom, de 1983-ban új otthont kaptam, megfiatalodtam (gondolkodom is, hogy letagadok pár évet a munkaviszonyomból). Ez az új otthon a IX., Közraktár u. 18—20. szám (jöhetsz 2-es villamossal, vagy 83-as trolival, vagy gyalogosan végigsétálva a Duna-parton). Olvasótermeim hétfőtől péntekig 9—20 óra között tartanak nyitva, szombaton csak 9-től 13 óráig, kölcsönözni azonban csak este hétig szoktam. Nem akarok dicsekedni, de én rendelkezem Magyarországon a legnagyobb közgazdasági gyűjteménnyel, több mint

félmillió kötet könyvvel

és közel 1300 féle hazai és külföldi folyóirattal. Őrzöm a kandidátusi és doktori értekezéseket, tudományos diákköri dolgozatokat is. Az állományomat (így nevezik a könyvtárosok a birtokomban lévő könyvek és folyóiratok összességét) nem rejtegetem raktáraim polcain, hanem egy részét — kb. 30 ezer könyvet és a legfrissebb külföldi, valamint az 1970 óta megjelent magyar folyóiratokat — kiraktam az olvasótermeimbe, hogy az érdeklődő olvasó kedvére böngészhessen.

Most pedig körbevezetlek benneteket a birodalmamban. Ahogy beléptek a kapun, jobbra találjátok a ruhatárat, ahol a felesleges cuccaitokat őrzik, amíg ti olvastok. A ruhatár mellett van az ellenőrzési pultom. Az itt ülő kedves idős hölgy, vagy úr megnézi az olvasójegyeteket (ha már beiratkoztatok) és a magatokkal hozott könyveket, jegyzeteket. Mikor távoztok, akkor is megkérnek, hogy a kivitt könyvekbe is vethessenek egy pillantást. (Tudom, hogy aki a könyvet szereti, rossz ember nem lehet, különösen vizsgaidőszakban, de nekem gondolni kell a többi jó emberre is, ezért van szükségem az ellenőrző pontomra.) A földszinten a *Háy László*-terembe juthattok (minden terem egy-egy neves közgazdászról kapta a nevét), itt lehet beiratkozni (díjtalan), könyvet kölcsönözni, tájékoztatást kapni szakirodalmi kérdésekben. A *Karvay Ágoston*-terem polcain kiválaszthatjátok a kölcsönözni kívánt könyveket. Szakmai (vagy egyéb) megbeszéléseket folytathattok barátaitokkal, vagy tanáraitokkal a

konzultációs övezetben.

Az emeleti termekben viszont a hangos beszélgetés nem ajánlott, mert ott mindenki magának tanul (legalábbis remélem). Az első emeleten van az *Antos István* olvasóterem, ahol tanulhatsz a felvételire. A szabadpolcon minden a tanuláshoz szükséges irodalom megtalálható (ha valamit mégsem találtatok meg, feltétlenül írjátok be a kívánságnaplóba — ilyen napló minden szinten található). Itt tartok egy gyorsmásológépet, amin

oldalanként két forintért

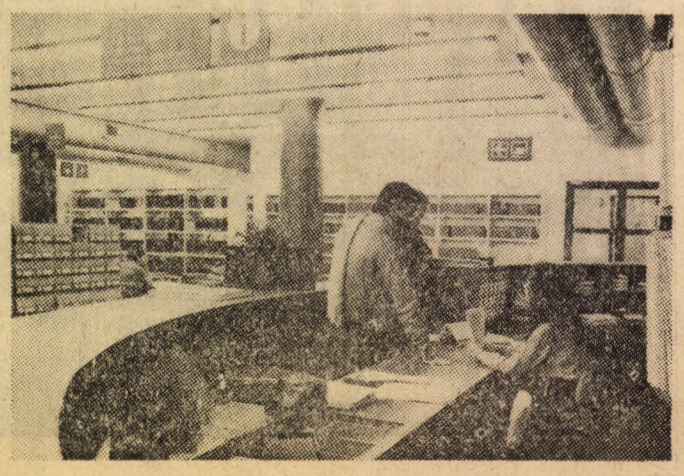
kérésetekre fotómásolatokat készítenek a könyvtár anyagából. A második emeleti olvasóteremben, amely *Erdei Ferencről* kapta a nevét, elsősorban a kutatómunkát segítő szakirodalmat helyeztem el. Különböző magyar és idegen nyelvű lexikonok, statisztikai adattárak, szótárak és a legfrissebb hazai és külföldi szakfolyóiratok találhatók itt. Az Erdei-terem mögött a *Berzeviczy Gergely*-teremben video is van. Rendelkezem mikrofilm-leolvasókkal és természetesen a szakirodalomról készült mikrofilmekkel is. (Ezekről is lehet fotómásolatot kérni.) Minden olvasóteremben találhattok katalógusokat, amelyekből megállapítható, hogy a keresett könyv melyik polcon található. A központi katalógusokat a földszinten tartom, a betűrendest (ebben a könyvben a legkönnyebb eligazodni, ha ismeritek a szerzőt és a címet), a szakkatalógust és a földrajzi katalógust. (Ha valamit nem találtok, forduljatok az „I" ponton lévő tájékoztatóhoz.)

A személyes találkozásig még egy fontosat magamról. Nyilvános könyvtár vagyok, s minden 18. életévét betöltött magyar állampolgárt várok, aki érdeklődik a közgazdaságtudományok iránt.

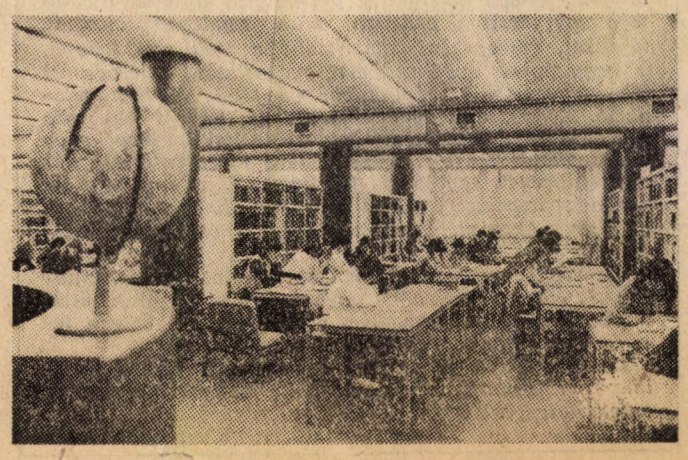
Tehát, ha idén nem is sikerülne a felvételi, a jövő évire is felkészülhettek nálam. Azért remélem, hogy szeptemberben már részt vesztek, mint reményteljes ifjú közgazdászjelöltek a könyvtárhasználati és szakirodalmi forráskutatást ismertető szemináriumaimon.

Viszontlátásra.

Lejegyezte: Alföldiné



Segítség az információs pultnál



Az olvasóterem, a könyvtári munka helyszíne

A hallgatói képviselet

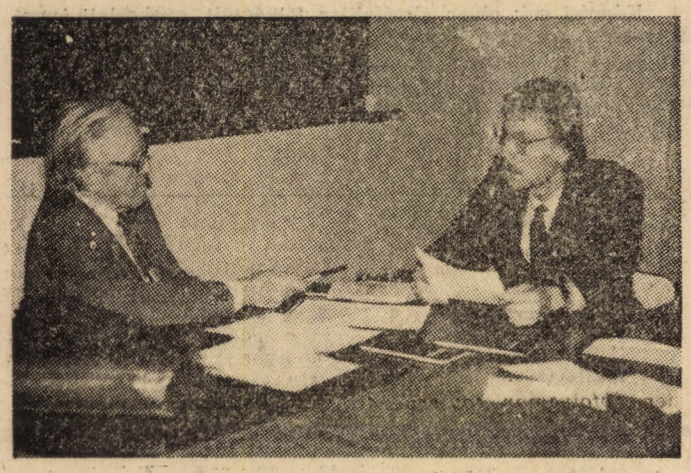
Az egyetemi hallgatók érdekképviselete szempontjából 1987 a fordulat éve volt. Szeptemberben életbe lépett az egyetem új szervezeti és működési szabályzata, amely az eddigieknél markánsabb és hatékonyabb képviseleti lehetőséget nyújt a hallgatóságnak. Hogyan is néz ki ez az új rendszer:

Szavaznak a KISZ-küldöttek

Az egyetemet irányító legfelsőbb kollektív testület az egyetemi tanács, amelynek tagjai

egyharmad részben a hallgatók

soraiból kerülnek ki (másik harmadát az állami vezetés, harmadik harmadát pedig a



Vizsga

választott oktatók alkotják.) Ez minden eddiginél nagyobb arányt biztosít a hallgatóknak abban, hogy az egyetem sorsát érintő; alapvető kérdésekben kollektív, minden érdekcsoport akaratát figyelembe vevő döntés szülessen.

Az egyetemi tanács hallgatói képviselői egy külön szervet alkotnak, amelynek neve hallgatói tagozat (HT ejtsd: háté). E

16 tagú testület

nem kevesebbet tűzött maga elé, mint azt, hogy feltárja, koordinálja és megfelelő fórumokon képviseli a hallgatóság érdekét minden téren (tanulmányi, egzisztenciális, kulturális, sport stb.). A HT-tagok mandátuma egy évre szól. Őket egyenlő, titkos és általános választásokon választja meg az egyetem hallgatósága.

Az egyetem hallgatói közösségének legfelsőbb fóruma az évente legalább egy alkalommal összehívott

hallgatói gyűlés.

A hallgatói gyűlés beszámoltatja a hallgatói tagozatot munkájáról, irányelveket fogalmaz meg számára és gyakorolja az ifjúsági parlament minden jogát, funkcióit. A hallgatói gyűlésen minden hallgató és oktató részt vehet.

Az egyetem KISZ-szervezete az alakulás folyamatát éli. A kezdeti lépés az volt, hogy azokat a funkcióit, amelyek a hallgatók érdekképviseletével függnek össze, átruházta a hallgatói tagozatra.

Azokat a hallgatókat, akik tagjai az MSZMP-nek, a hallgatói pártcsoportok (HPCS: hápécsé) tömörítik.

Ezek mellett az átfogó képviseleti formák mellett ott vannak a hallgatók képviselői egyharmados arányban (az állami vezetés és a választott oktatók mellett) a kari tanácsokban, amelyek az egyetem karainak vezető testületei.

Nagyon fontos az a tevékenység, amelyet a hallgatók az

egyetem kollégiumi tanácsa

és a kollégiumi diákbizottságok munkájában kifejtenek. Ez a tevékenység a hallgatók jelentős részét érinti, hiszen a kollégium az alapvető egzisztenciális problémák közé tartozik. Számos egyéb terület létezik, ahol az érdekek, problémák becsatornázódnak (Diákjóléti Bizottságok, Közművelődési Bizottság, Hallgatói Tudományos Tanács) és mindezekben döntő szerepük van a hallgatóság képviselőinek.

Ezen fórumokon kívül a vélemények hangoztatásának és ütköztetésének fontos eszközei

a sajtóorgánumok

(Közgazdász, KISZ-bizalmas, Támpont stb.), ahol bárki vállalkozó szellemű publikálhat.

E vázlatos ismertető után úgy érzem, világos, hogy a forma adva van a pezsgő, érdemi diákképviselet számára.

Eddigi tapasztalatunk az, hogy a tartalom elmarad a forma nyújtotta lehetőségektől, pedig a képviselet terén is kettőn áll a vásár: a képviselőkön és a képviselteken. Ebben a kölcsönös viszonyban a meghatározók a képviseltek, és ez a tömeg egyetemünkön még meglehetősen passzív. Nem szeretnénk, ha a már közhelyszámba menő '89-es nehezedő körülmények újra csak a közösségtől való elfordulást erősítenék. Ezért várunk minden olyan középiskolást, aki nyitott az új formák, új lehetőségek iránt, szeret és tud vitatkozni, érdekli a gazdaság, a politika és sok minden más, (annyi mindennel lehet foglalkozni a Közgázon), és főleg, aki optimista.

Hallgatói tagozat

Mi is tüntettünk a Dunáért

Írásbeli előtt

Munkában a TDK-zsűri

Egy önképző forma: a TDK

Konferenciák itthon és külföldön

Ahogy a középiskolában a tanumányi versenyeken, úgy az egyetemen is lehetőség nyílik önálló szakmai munka végzésére, pályaművek készítésére. Egy hosszabb lélegzetű dolgozatot mindenképpen kell írni — a diplomamunkát. Nem árt ebben egy kis gyakorlat, erre késztetnének az öt-, tíz-, néha húszoldalas házi dolgozatok, és erre ad lehetőséget a tudományos diákköri (TDK) munka is.

Az elnevezés kicsit megtévesztő, hiszen az egyetemen kialakult sajátos gyakorlat következtében, ha valaki tudományos diákköröket keres, ilyet csak elvétve talál. Vannak viszont szakkollégiumi szekciók, s vannak alkalmilag — egy-egy TDK-dolgozat megírására — összeállt csoportok, de ha valaki dolgozatot akar írni, teljesen önállóan is nekiülhet. A TDK-dolgozatot bármely alapozó (pl. filozófia, matematika) vagy szaktárgyakból (pl. az ágazati gazdaságtanok) lehet írni. A témavezető tanárt igénybe véve év közben folyamatosan lehet konzultálni.

Minden évben megrendezik a kari és az egyetemi TDK-konferenciát. Az utóbbira a pályaművek előzetes szelekció és két opponens írásbeli véleményezése alapján kerülnek, szekciónként olvassák fel azokat, vagyis minden résztvevő kiselőadást tart, amit kérdések, esetleges vita, majd a zsűri értékelése követ. A díjazott dolgozatok erkölcsi és anyagi elismerésben részesülnek, s közülük a legjobbak részt vesznek a kétévenként megrendezésre kerülő országos TDK-konferencián, valamint nemzetközi versenyeken is szerepelnek. Persze, az ember nem TDK-írással kezdi az egyetemet. De már az első év(ek) után komoly eredményeket lehet elérni.

TDK-dolgozatot írni mindenkinek érdemes, aki jobban el akar mélyedni egy-egy témában.

Közélet a Közgázon

Negyvenéves egyetemünk hallgatói közélete sokrétű lehetőséget kínál a szorosan vett egyetemi kötelezettségeken túlmenő önképzésre, az egyén önmegvalósítására, az értelmiségivé válás elősegítésére. A szakmai közélet, a kulturális élet és a politikai élet számos lehetősége között nehéz a választás.

Élénk — bár sok kiaknázatlan tartalékkal bír — a diákok szakmai közélete. Ezt leginkább a három szakkollégium fémjelzi. A 19 éves *Rajk László Szakkollégium*, a nyolcéves *Társadalomelméleti Kollégium* és a két évvel ezelőtt alakult *Széchenyi István Szakkollégium* egyszerre ajánl tagjai — lakói számára az egyetemi oktatás szintjét meghaladó, intenzívebb tanulási, művelődési, értelmiségivé válási lehetőségeket, és — színes élete, demokratikus önkormányzata révén — életre szóló közösségi élményt. Néhány tudományos diákkör (TDK), évente több mint száz hallgató egyéni kutatómunkával készült, igényes TDK-dolgozata, no és a kari, egyetemi, országos és különböző nemzetközi TDK-konferenciákon való megmérettetés segíti a tudományos elmélyedést. Évente *40-60 hallgató a Szovjetunióban*, ennél is több pedig a közgazdászhallgatók nemzetközi szervezete, az *AIESEC*, és ennek magyar tagszervezete, a Magyar Közgazdászhallgatók Egyesülése szervezésében Nyugat-Európa és más földrészek országaiban (Ciprustól Izlandig és Panamáig) tölti *egy hónapon — esetenként egy éven — át szakmai gyakorlatát*. A külgazdasági és nemzetközi szakosodási irányúak pedig *nyelvi gyakorlatokat végeznek a Szovjetunióban*. Eredményes szakmai munka zajlik még az AIESEC itthoni és szerte külföldön megrendezett *nemzetközi diákszemináriumain*, az Economix egyetemi kisszövetkezetben és népes hallgatói szakcsoportjaiban, de a KISZ-szervezet az egyetemi klubok, kollégiumok rendszeres szakmai rendezvényeiről, sorozatairól se feledkezzünk meg.

Az egyetemi kulturális élet a *nemzetközi díjak* sokaságát nyert kórusra és néptáncegyüttesre, valamint az amatőr színpadra és az amatőr filmcsoportra, és az öntevékeny hallgatói körökre támaszkodik.

Az egyetemi politikai életnek fontos állomásai a hallgatói gyűlések, illetve az azonos funkciójú parlamentek, s a diákság politikai önkormányzatának fórumai is, de szintúgy részei a hallgatói képviseleti rendszer működésének a *KISZ-küldöttértekezletek*, a különböző politikai *táborok*, rendezvények és előadások, illetve a sokfajta kiadvány megjelentetése. Saját újságja van az egyetemnek, a közművelődési bizottságnak, a szakkollégiumoknak és a KISZ-nek.

Az egyetemi hallgatóság szakmai, kulturális, politikai törekvéseit a különböző hallgatói önkormányzati testületek: a zömmel diákokból álló hallgatói tudományos tanács és a közművelődési bizottság, az egyetemi KISZ-szervezet, *a FIDESZ egyetemi szervezete*, valamint az egyetem legfőbb döntéshozó szervének, az egyetemi tanácsnak egyharmadát kitevő diákképviselőket tömörítő hallgatói tagozat jelenti. Számos tevékenység a KISZ szakbizottságaiban, szakvezetőségei körül folyik, míg más politikai, szakmai tevékenységeket a KISZ-től függetlenül folytatnak a diákok.

Szólni kell az egyetemi pártéletről, amely fontos szerepet tölt be a helyi politika alakításában. Az MSZMP egyetemi szervezetének tagjai lehetnek az oktatók, az intézmény dolgozói és a hallgatók. A pártszervezet hat alapszervezete követi az egyetem szerkezeti felépítését. *Újonnan alakult a hallgatói pártalapszervezet.* Ide tartoznak a párttag hallgatók. De aki szívesebben van együtt a tanárokkal, annak nem kötelező a hallgatói alapszervezetet választani.

Az egyetemi pártszervezet életében jelentős fordulat következett be a legutóbbi pártértekezletet megelőzően. Az oktatók és hallgatók bátor kritikájukkal, javaslataikkal igyekeztek kivenni részüket az ország sorsát érintő változtatásokból. A pártértekezlet küldötteként éppen egy közgázos hallgató lány emelt szót az ifjúság érdekében.

Ha már párttag vagy, vagy ha az egyetemen leszel azzá, kitűnő terepet nyújt számodra a pártélet arra is, hogy felkészülj a közéletiségre, a politizálásra. A hallgatók választotta egyetemi diákjóléti bizottság feladata a különböző oktatási és szociális ügyekben (ösztöndíj, szociális támogatások, segélyezés, kollégiumi, illetve konkrét oktatásproblémák stb.) a hallgatói érdekek védelme, illetve képviselőik összefogása. Szintén fontos feladata az egyetemi diákönkormányzatnak az egyetemi közhangulat, az „egyetemi szellem", a közművelődés helyzetének javítása. Az elsősök beilleszkedését az instruktori rendszer, a középiskolások felvételi előkészítését pedig *a Studium Generale* segíti.

OLVASOL ÚJSÁGOT?

Azt hiszem, minden egyetemet végzett embertől elvárható, hogy tisztában legyen a politikai kérdésekkel is, tudása ne csak a saját szakterületére terjedjen ki, hanem tudja azt is, mi történik a nagyvilágban, saját hazája milyen politikai irányvonalat követ. Az események puszta ismerete természetesen nem elég a legfontosabb kérdésekben, tudásunkhoz mérten állást kell foglalnunk.

A politikai tájékozottság különösen fontos a közgazdasági pályán. A gazdaság és a politika a történelemben és a mindennapi életünkben szorosan összefonódik. Egy-egy fontosabb gazdasági döntésnek jelentős társadalmi kihatásai vannak, ezért mielőtt megszületne, a műszaki és egyéb körülményeken kívül mérlegelni kell azt, hogy hogyan fogadják majd az emberek. A vállalati közgazdásznak nap mint nap szembe kell nézni az üzemek dolgozóival, meg kell hallgatni a véleményüket, el kell fogadtatni velük saját álláspontját, és ez megint csak politika is. Ha világpolitikai eseményekről olvasunk, hamarosan felfedezhetjük, hogy egy háború, vagy puccs mögött milyen gazdasági érdekek húzódnak meg mozgatórugóként.

Közgazdasági egyetemünk ennek megfelelően tudatosan törekszik arra, hogy a hallgatókat pályájukra ne csak szakmailag, hanem politikailag is felkészítsék. Pontosabban fogalmazva: a politikai tájékozottság, állást foglalni tudás, a szakmai tudás szerves részét alkotja; nélküle az nem lenne teljes. Számos olyan tárgyat tanulunk, amely valahol a gazdaság és a politika határán helyezkedik el: politikai gazdaságtant, politikaelméletet és egyebeket is. Heves politikai viták törhetnek ki például a Közgazdász hasábjain, vagy a KISZ Bizalmasban.

A politikai tájékozottság megszerzését azonban nem az egyetemen vagy főiskolán kell elkezdeni. Ezért aztán senki ne lepődjön meg, ha a szóbeli felvételin egyszer csak megkérdezik tőle, mi a véleménye erről, vagy arról a politikai eseményről, mit olvasott az újságban az elmúlt napokban, mi keltette fel az érdeklődését. Természetesen senki sem kívánja azt a felvételizőtől, hogy pontos elemzéseket adjon, inkább csak arra kiváncsiak, olvas-e újságot, érdeklődik-e az ilyen kérdések iránt?

Úgyhogy, aki még nem tette meg, vegyen mély lélegzetet és határozza el: holnaptól kezdve átfutja valamelyik politikai napilapunkat. Eleinte nehéz lesz: nem ismerjük az események előzményeit, a tudósítások szereplőit, később azonban összeáll a kép. Néhány hét, vagy hónap múlva sokszor már magunk is kitalálhatjuk, hogy bizonyos eseményeknek milyen következményei lesznek. Nagyon ajánljuk a Heti Világgazdaságot, a Magyarországot, illetve az újonnan indult lapokat (Kapu, Hitel) és a folyóiratokat is. A nagyobb terjedelmű, átfogó cikkek segítségével könnyebben összeállíthatjuk a napilapok mozaikkockáit.

Ha valaki mindezt megteszi — és ez igazán nem sok —, nem kell félnie, hogy zavarba jön a szóbelin egy váratlan kérdéstől.

A képzési rend tantervi struktúrája

A korszerűsítési munka korábbi szakaszában a gazdasági szakemberképzéshez szükséges ismeretkörökből kiindulva eljutottunk ahhoz a tantárgyegyütteshez, amelyet a különböző szinteken végző és különböző specializációjú közgazdászoknak feltétlenül szükséges elsajátítaniuk.

I. Az első két év tantervének alapvonásai

1. A proszeminárium olyan alternatív választási lehetőséget adó oktatási forma, amely hármas célt szolgál. Elsődleges célja az egyetemi munka, egyetemi tanulás módszertanába való bevezetés. Segíti a hallgatókat — a középiskolai egyszerű memorizáló, tartalomvisszaadó tanulás és olvasás beidegzettsége után — az elemző, kritikus olvasás, témakeresés és -feldolgozás készségének elsajátításában. Ehhez kapcsolódó második cél a szóbeli véleménykifejtés, a vita, a kiselőadás műfajának megismerése, az ezekhez szükséges készségek fejlesztése. A harmadik cél az egyetemi színvonalú írásbeli munkába való bevezetés, a kutató tevékenység elemeivel való megismerkedés, amelynek végeredménye egy önálló anyaggyűjtő és feldolgozó munkán alapuló dolgozat elkészítése. A választható proszemináriumok listáját és tematikáját az első félév folyamán külön kiadványban tesszük közzé.

2. Időben választható törzstárgyak

A) Általános társadalomtudományi alapozó tárgyak:

— Magyar gazdaság- és társ. történet	**(2,2)**
— Bevez. a marxista filozófiába	**(2,2)**
— Politikaelmélet	**(2,2)**
— Általános és gazdaságszociológia	**(2,2)**

Megkötés: az első 2 éven legalább 2, az első 3 éven 3 tárgy felvétele kötelező. Az egyetemi ágon a 4. felvétele is kötelező az öt év során. Az Általános és gazdaságszociológia és a Poltikaelmélet tárgyak csak a II. évtől kezdve vehetők fel.

B) Egyéb kötelező alapozó ismeretek:

— Magyarország természeti és gazdaságföldrajzi erőforrásai	**(3)**
— Technológia	**(3)**
— Jogi alapismeretek	**(2)**
— Munkagazdaságtan	**(2)**

Megkötés: az első két év során legalább két, de az egyetemi ágon a későbbiek során a másik két tárgy felvétele is kötelező. A Jogi alapismeretek legkorábban a II., a Munkagazdaságtan a III. éven vehető fel.

3. Emelt szinten választható tantárgyak

Politikai gazdaságtan	**(2, 2, 2)**	
(1—3. félévekben, az alapkurzusokhoz kapcsolt szem.)		
Vállalati gazdaságtan	**(1,1)**	**(3. és 4. félév)**
Matematikai alapism.	**(2,2)**	**(1. és 2. félév)**
Optimumszámítás	**(2)**	**(3. félév)**
Számítástechnika	**(2)**	**(3. és 4. félév)**
Statisztika	**(2)**	**(4. félév)**
Vállalati gazd. tan.	**(1, 1)**	**(alaptárggyal együtt)**
Magyar gazdaság- és társ. történet (1918—1980)	**(2)**	**(az alaptárgy 2. félévben)**
Természeti és gazdaságföldrajzi erőforrások	**(2)**	**(alaptárggyal együtt v. után)**
Népgazdaság-szerkezet (AKM gazdaságtan)	**(2)**	**(4. félév)**

Az AKM gazdaságtan egyidejűleg a Matematika, a Politikai gazdaságtan és a megjelölt tantárgy ismereteit emelt szinten szintetizáló tantárgy. A tárgy szerepel az alternatív törzstárgyak között is. Minden egyes kurzus 2 óra lekötést jelent — ami azt jelenti, hogy pl. aki a filozófia emelt szintű kurzust választja, azt két féléven keresztül kell hallgatnia. Legalább 8 óra sikeres lezárása az egyetemi szintre kerülés szükséges feltétele.

4. Szabad alternatív terhére elszámolható órák:

— a kötelezőn túl felvett, időben választható tantárgyak

— a kötelezőn túl felvett emelt szintű tárgyak

— a kötelezőn túl legfeljebb 4 idegen nyelvi óra (idegen nyelv tanulását az egyetem az arra rászorulóknak fakultatív órakeretben is lehetővé teszi, óraszám összesen elérheti a 8 órát).

— az alábbiak közül legfeljebb 4 óra: Matematikai gyakorlatok, Logika, Bevezetés a pszichológiába, Áruismeret kémiai alapjai, Bevezetés a könyvvitelbe, Kommunikációs gyakorlatok, Retorika.

II. Az első két év utáni továbbtanulás feltételei

1. Általános feltételek:

— a tantervi követelményekben előírt módon összességében legalább 100 tantervi órát kitevő tantárgy (lásd tantervi tábla) sikeres lezárása;

— az elégtelen osztályzatok száma nem haladja meg a tízet.

2. A főiskolai ágon való továbbtanulás feltétele:

— a törzstárgyakból és idegen nyelvből kapott érvényes osztályzatok átlaga legalább 2,5 legyen.

3. Az egyetemi ágon való továbbtanulás feltételei:

— a törzstárgyakból és idegen nyelvből kapott osztályzatok átlaga legalább 3.0 legyen;

— az emelt szinten hallgatott tantárgyakból (az egyenként 2 órás tantárgyegységekből) elért legjobb négy osztályzat átlaga az idegen nyelvből megszerzett állami nyelvvizsgákkal korrigálva legalább 3,25 legyen. (Egy középfok 0,2-vel, egy felső fok 0,4-del növeli a négy jegy átlagát, összesen legfeljebb 0,4-del)

— a két (gazdasági és módszertani) alapszigorlat, valamint a kötelező önálló dolgozat követelményeinek sikeres teljesítése

— méltányossági lehetőség: ha az első két követelményből valamelyiket, de csak az egyiket valaki nem teljesíti, de a két átlagosztályzat összege 6,3 felett van, a rektor engedélye alapján egyetemi ágon továbbtanulhat.

4. Azok a hallgatók, akik a fenti feltételeknek nem felelnek meg, de a két évet lezárták, kiegészítő tanfolyamok keretében lehetőséget kapnak arra, hogy szakközépiskolás vagy más, nem főiskolai vagy egyetemi fokú képesítést szerezzenek. Legalább két év gyakorlat után, és az alapszigorlatok sikeres teljesítése esetén tovább folytathatják tanulmányaikat az egyetem főiskolai ágán.

5. Az egyetemen jó vagy jeles minősítéssel főiskolai diplomát szerzett hallgatók legalább egy év szakmai gyakorlat után tovább folytathatják tanulmányaikat az egyetemi diplomáért, nappali vagy esti-levelező képzés keretében, ha az egyetemi ág feltételeit korábban teljesítették, vagy jelentkezéskor az alapszigorlatokat közepes vagy annál jobb átlaggal letették.

III. Egyetemi ág III-V. év tanterve

tárgy \ félév	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Időben kötött törzs:	(30)						
Pénzügytan	4	4					
Külgazd.tan	2	2					
Gpol - terv } 1	4-6	2-3	2-3				
Vezetés-szerv.I. } 1	2-4		2-4				
Elmélettört.	4			2	2		
Világgazd.tan	4			2	2		
Idegen nyelv	8	4	4				
összesen	30	12-13	9-10.	4	4		
Szak törzs[2]	14	4	4	4	2		
Szakszeminárium	6			2	2	1	1
Szakiránytörzs[2]	9-20						
Választható törzs[3]	30-31						
Szak alternatív[2]	12	~ 8	10	12	14	19	15
Szabad alt.[4]	15-27						
Mind összesen	128	~ 24	24	22	22	20	16

1. Választott szaktól függően 6—2 vagy 4—4 óramegoszlásban (lásd a szakok tantervében).

2. A szakok és szakirányok tantervét lásd külön.

3. A választható törzstantárgyakat lásd külön (időben választható ill. szabályozott alternatív törzstárgyak). Ha valaki az első két év során az időben választható tárgyakból az előírt óraszámmal többet vett fel, akkor a szabad alternatív órakeretét növeli a fenti óratöbblet.

4. Szabad alternatív: kitölthető bármely meghirdetett tárggyal, kivéve idegen nyelv (maximum 4 óra) és testnevelés.

III. Szabályozott alternatív törzstárgyak (III-V. év)

1. Általános társadalomtudományi blokk

Filozófia II. (ezen belül vagylagosan		**2**
A gazdaságfilozófia kérdései		
A tudományelmélet válogatott kérdései		
A modern filozófiai irányzatok válogatott kérdései)		
Gazdaság- és társadalomtörténet II. (ezen belül vagylagosan		**2**
Egyetemes gazdaságtörténet	**1,2**	
Közép- és Kelet-Európa legújabbkori története	**2**	
Politikaelmélet II. (ezen belül vagylagosan		**2**
Bevezetés a politikai gondolkodás történetébe		
Általános politikaelmélet	**1,2**	
Pszichológia (ezen belül vagylagosan		**2**
Gazdaságpszichológia		
Bevezetés a szociálpszichológiába)		
Szociológia II. (ezen belül vagylagosan		**2**
Döntési és játékelméleti modellek felhasználása a társadalmi-gazdasági elemzésekben		
Család- és háztartásszociológia)		

2. Gazdaságelméleti blokk

Mikroökonómia II.		**2**
Makroökonómia II.		**2**
Döntéselmélet		**2**
Kül- és világgazdasági elméletek		**2**
Pénzelmélet		**2**
Elmélettörténet II. (párhuzamos kurzusok)	**1**	**2**
Bevezetés a matematikai közgazdaságtanba	**1,2**	**2**
AKM gazdaságtan		**2**

3. Módszertani blokk

Számvitel II. (1) ill. III.		**4**
Bevezetés az ökonometriába	**1**	**2**
Többváltozós statisztikai elemzések	**3**	**2**
Nemzetközi gazdaságstatisztika		**2**
Demográfia	**3**	**2**
Számítógépes információs rendszerek	**3**	**2**
Dinamikus rendszerek matematikai modelljei		**2**

4. Alkalmazott gazdaságtani és egyéb ismeretkörök blokkjai

Marketing	**1**	**4**
Vezetés-szervezés II.	**1**	**4**
Vállalati stratégia és tervezés	**1**	**2**
Gazdasági jog		**4**
Nemzetközi magánjog		**2**
Gazdaságpoliika (több kurzus)	**3**	**2**
Pénzügytan II. (több kurzus)	**3**	**2**
Ágazati gazdaságtanok (több kurzus)	**3**	**2**
Komplex rendszertanulmányok (több kurzus)		**2**
Nemzetközi kapcsolatok története		**4**

Megkötések:

Minden hallgató — a tanári szakot illetve nemzetközi kapcsolatok szakirányt választók kivételével — összesen legalább 18 órai terjedelemben köteles választani a fenti tantárgyak közül, de úgy, hogy a négy tantárgyblokk mindegyikéből legalább 2 órát, s valamely háromból legalább 4 órát vesz fel (tehát 4 órát teljesen szabadon oszthat szét a blokkok között).

A tanári és nemzetközi kapcsolatok másodszakosai számára csak 14 óra felvétele kötelező a fenti (4—4—4—2 vagy 4—4—2—4 stb.) megoszlásban.

Az előírt óraszámon felül alternatív törzstárgyak automatikusan választhatók — vonatkozó szabályok betartása mellett — a szakhoz kötött alternatív órakeretek terhére is.

Megjegyzések:

1) és 3) A szabályozott alternatív törzstárgyak közül a megjelöltek (változatlan vagy bővebb terjedelemben) kötelező szaktárgyak (1), ill. szakiránytárgyak (3), ezért az adott szakot ill. szakirányt hallgatók e 18 óra keret terhére nem választhatják.

2) Bővebb terjedelmű (4 órás) kínálata is van az adott tárgynak. Az utóbbi is választható, de annak plusz óra igénye csak a szabad alternatív vagy fakultatív órák terhére számolható el.

IV. A gazdálkodási szak tanterve

Képzési cél: olyan elméletileg felkészült, gyakorlati ismeretekkel rendelkező okleveles közgazdászok képzése, akik alkalmasak a vállalatok és más gazdálkodó szervezetek hatékony gazdálkodását megalapozó elemzésre, tervezésre, valamint kellő gyakorlat után ezen szervezetek vezetésére és szervezésére.

tárgy \ félév	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Időben kötott törzs:	(30)						
Pénzügytan	4	4					
Külgazd.tan	2	2					
Gpol - terv	4	2	2				
Vezetés-szerv.I.	4		4				
Elmélettört.	4			2	2		
Világgazd.tan	4			2	2		
Idegen nyelv	8	4	4				
összesen	30	12	10	4	4		
Szak törzs	(14)						
Számvitel	4	4					
Marketing	4		4				
Vezetés-szervezés II.	4			4			
Vállalati stratégia és tervezés	2				2		
Szakszeminárium	6			2	2	1	
Összesen	50	16	14	10	8	1	1
Szakiránytörzs	9-20						
Választható törzs	30-31						
Szak alternatív	12	~ 8	10	12	14	19	15
Szabad alt.	15-27						
Mind összesen	128	~ 24	24	22	22	20	16

Megjegyzések:

1) Választható törzs (30—31): ld.: az időben választható törzs, illetve szabályozott alternatív törzstárgyakat.

2) Szakhoz kötött alternatív tárgyak

Üzletpolitikai esettanulmányok	**2**
Vállalati döntések műszaki megalapozása	**2**
Gazdaságpszichológia	**2**
Értékelemzés — racionalizálás	**2**
Prognosztizálás	**2**

Az alternatív szakórakeretek kitöltésének általános szabályozása:

A 12 órányi szabályozott alternatív órakereteket a fenti szakhoz kötött és a szabályozott alternatív törzs (kötelező választáson felül maradt) tantárgyaiból kell kitölteni. A 12 órából legalább 6 órát a szakhoz kötött alternatív tárgyakkal kell kitölteni.

V. A közgazdasági szak tanterve

Képzési cél: elméletileg széleskörűen megalapozott, a bonyolult gazdasági összefüggéseket is jól ismerő, magas szintű elemzési készséggel rendelkező okleveles közgazdászok képzése elsősorban gazdaságpolitikai, államigazgatási, illetve vállalati stratégiai döntéseket előkészítő elemző-tervező munkára, valamint társadalmi-gazdasági irányítói feladatokra.

Szabó Kálmán, a politikai gazdaságtan professzora

Palánkai Tibor, a világgazdaságtan tanszék vezetője

Varsányiné Szabó Mária, politikaelméletet tanít

Dobák Miklós, szakterülete a szervezés- és vezetéstudomány

Hegedűs Miklós, aki matematika-előadásokat tart

Kindler József, a döntési elméletek egyik szakértője

tárgy \ félév	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Időben kötött törzs:	(30)						
Pénzügytan	4	4					
Külgazd.tan	2	2					
Gpol - terv	6	3	3				
Vezetés-szerv.I.	2		2				
Elmélettört.	4			2	2		
Világgazd.tan	4			2	2		
Idegen nyelv	8	4	4				
összesen	30	13	9	4	4		
Szak törzs	(14)						
Mat-i közg.tan I.	4	4					
Bev. az ökonometriába	2		2				
Mikroökonómia II.	2		2				
Makroökonomia II.	2			2			
Tudományelmélet	2			2			
Elmélettörténet II.	2				2		
Szakszeminárium	6			2	2	1	1
Összesen	50	17	13	10	8	1	1
Szakiránytörzs	9-20						
Választható törzs	30-31						
Szak alternatív	12	= 8	10	12	14	19	15
Szabad alt.	15-27						
Mind összesen	128	= 25	23	22	22	20	16

Megjegyzések:

1) Választható törzs (30—31): ld. az időben választható törzs, illetve szabályozott alternatív törzstárgyak.

2) Szakhoz kötött alternatív tárgyak:

Alkalmazott ökonometria	**2**
vagy	
Makromodellezési esettanulmányok	**4**
Egyensúlyelmélet és jóléti közg. tan.	**2**
Növekedéselmélet és dinamikus modellek	**2**
Játékelmélet és közgazdaságtan	**2**
Tőkeszeminárium	**4**
Disequilibrium közgazdaságtan	**2**
Közösségi gazdaságtan	**2**
A nemzetgazdaságok alkalmazkodása a világgazdasági változásokhoz	**2**

Az alternatív szakórakeretek kitöltésének általános szabályozása:

A 12 órányi szakhoz tartozó alternatív órakereteket a fenti szakhoz kötött és a szabályozott alternatív törzs (kötelező választáson felül maradt) tantárgyaiból kell kitölteni. A 12 órából legalább 6 órát a szakhoz kötött alternatív tárgyakkal kell kitölteni.

VI. A társadalomgazdasági szak tanterve

Képzési cél: a megalapozott közgazdasági képzettséget szélesebb társadalomtudományi és politikatudományi ismeretekkel kiegészítve olyan okleveles közgazdászok képzése, akik képesek az integrált közgazdasági-társadalomtudományi ismereteket igénylő munkafeladatok ellátására.

tárgy \ félév	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Időben kötött törzs:	(30)						
Pénzügytan	4	4					
Külgazd.tan	2	2					
Gpol - terv	6	3	3				
Vezetés-szerv.I.	2.		2				
Elmélettört.	4			2	2		
Világgazd.tan	4			2	2		
Idegen nyelv	8	4	4				
összesen	30	13	9	4	4		
Szak törzs	(14)						
Egyetemes gazd. és társ. tortenet	4	4					
Alt. pol.elmélet	4		4				
Összehas. társ.pol.	2			2			
Társ. szerkezet	4			2	2		
Szakszeminárium	6			2	2	1	1
Összesen	50	17	13	10	8	1	1
Szakiránytörzs	9-20						
Választható törzs	30-31						
Szak alternatív	12	= 8	10	12	14	19	15
Szabad alt.	15-27						
Mind összesen	128	= 25	23	22	22	20	16

Megjegyzések:

1) Választható törzs (30—31): ld. az időben választható törzs, illetve szabályozott alternatív törzstárgyakat.

2) Szakhoz kötött alternatív tárgyak:

Politikai szociológia	**2**
Nemzetközi politikaelméletek	**2**
Összehasonlító államjog	**4**
Jövőkutatás	**2**
A jelenkori amerikai politikai elmélet	**2**
Társadalomelméletek a gazdaság, a politika és a társ. tervezés kapcsolatáról	**2**
Társadalmi programok kiértékelésének módszertana	**2**

Az alternatív szakórakeretek kitöltésének általános szabályozása:

A 12 órányi szakhoz kötött alternatív órakereteket a fenti szakhoz kötött és a szabályozott alternatív törzs (kötelező választáson felül marad) tantárgyaiból kell kitölteni. A 12 órából legalább 6 órát a szakhoz kötött alternatív tárgyakkal kall kitölteni.

VII. A tanári szak tanterve

Képzési cél: magas szintű és részben specializált közgazdasági tudás és szakismeretek mellett kellő pedagógiai ismeretekkel, készségekkel és hivatástudattal is rendelkező okleveles közgazdászok képzése a közgazdasági, illetve kereskedelmi szakközépiskolák tanári, oktató-nevelői feladatainak ellátására.

Szabó Katalin, a pg-tanszék vezetője

Bara Zoltán, az új pg-tankönyv egyik szerkesztője

tárgy \ félév	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Időben kötött törzs:	(30)						
Pénzügytan	4	4					
Külgazd.tan	2	2					
Gpol - terv	6	3	3				
Vezetés-szerv.I.	2		2				
Elmélettörténet	4			2	2		
Világgazd.tan	4			2	2		
Idegen nyelv	8	4	4				
összesen	30	13	9	4	4		
Szak törzs	(20-24)						
Pedagógia-pszichol.	10	3	3	2	2		
Alapszaktörzs[1]	10-14	= 4	4	4	2		
Szakszeminárium	6			2	2	1	1
Összesen	56-60	= 20	16	12	10	1	1
Szakiránytörzs[2]	(26-30).						
Főszaktárgy	12-16						
Szakpedagógia	4						
Másodszaktárgy	10						
Választható törzs	26-27	= 4	8	10	12	19	15
Szabad alt.	15-16						
Mind összesen	128	= 24	24	23	22	20	16

1), 2) Lásd külön.

Megjegyzések:

a) A tanár szak két, a szakközépiskolákban oktatandó szaktantárgy (egy fő- és egy másodszaktantárgyra, pontosabban ismeretkörre) készít fel. Ezek a következők közül választhatók:

Közgazdaságtan, vállalatgazdaságtan, számvitel, statisztika, áruismeret (csak fő szaktárgyként).

b) A szaktantárgyakra való felkészítés a megfelelő szakok és szakirányok törzsére épül. Ezek alapján a tanár szakos hallgatók kettős (közgazdász-tanár) diplomát kapnak.

szaktantárgy	alapszak	alapszakirány
Közgazdaságtan	közgazd.-i	gazdaságelméleti
Vállalati gazd.tan	gazdálkodási	valamelyik ágazat
Számvitel	gazdálkodási	számviteli
Statisztika	közgazd.-i v. gazdálkodási	statisztikai elemző
Áruismeret	gazdálkodási	áruszakértői

c) A gazdálkodási szakról választható szaktárgyak esetében a tanárszakot választó hallgató a szak négy törzstárgyából csak hármat köteles választani.

d) A közgazdasági szakról tanárszakot (is) választó hallgató a szak törzstárgyait mind köteles felvenni, de a matematikai közgazdaságtan I. tárgyat kiválthatja a bevezetés a matematikai közgazdaságtanba c. szabályozott alternatív törzsgyárral.

e) Az áruismereti szaktárgyat választó, tanárszakra pályázó hallgató az első két év során a technológia és a szabad alternatív órakeretek felhasználásával az áruismeret kémiai alapjai tantárgyat veheti fel, amely a szaktárgy tálasztásának feltétele.

1. Szakiránytörzs

a) A fő szaktárgy tantárgyai a kapcsolódó általános szakirány törzstárgyaiból (10-12 óra) és a gazdálkodási alapszakosok esetén további tantárgyakból (4-6 óra) tevődnek össze.

b) A másod-szaktárgy tantárgyait a kapcsolódó szakirány törzstárgyai képezik.

c) Másod-szaktárgyként választhatók fő szaktárgyi ismeretkörök, továbbá az alábbi általános szakirányok ismeretkörei:

— számítástechnikai rendszerszervező
— pénzügy
— gazdaságpolitikai elemző-tervező
— marketing

2. A tanár szakosok szakmai gyakorlatát az általánosan előírt tantervi órakereteken felül 14 óra/félév tanítási gyakorlat képezi, amely több félévre oszlik el.

VIII. Szakirányok, szakszeminárium—szakmai gyakorlat

1. Választható szakirányok és főszakirány-választás szakfeltétele.

Szakirány neve	Felelős szerv. egys.(ek)	Fő szakirányként választható
1. Ipari	Ipargazdaságtan tsz.	G
2. Agrár	Agrárgazdaságtan tsz.	G
3. Termelő (anyagi) infrastruktura	Közlekedés tsz.	G, K
4. Áruforgalom	Belker. tsz.	G
5. Idegenforgalom	Belker. tsz.	G
6. Védelemgazd.tan	Véd.gazd-i kut.cs.	G, K
7. Marketing	Piackut. tsz.	G
8. Vezetés-szervezési	Ipari üzemszerv.tsz.	G
9. Munkaügyi	Munkatud. tsz.	G, K, T
10. Áruszakértői	Technológia	G
11. Számvitel	Számvitel tsz.	G
12. Számítástechn. rendszerszervező	MSzI	G, K, T
13. Gazd.matematika	MSZI-NTI	G, K
14. Külgazdaság	Külker.tsz.	G, K
15. Terület és településfejlesztés	Gazd.földrajz tsz.	K, T
16. Pénzügy	Pénzügy tsz.	G, K
17. Gazdaságelméleti	Pol.gazd. tsz.- NTI	K
18. Statisztikai elemző	Stat. tsz.	K, T
19. Gazd.pol. elemző-tervező	NTI	K
20. Társ.pol. elemző-tervező	Szoc.tsz.-NTI	T
21. Közigazgatási	Gazd.jog tsz.	K, T
22. Szociológia	Szociológia tsz.	T
23. Politikatudomány	Pol.elm. tsz.	T
24. Nemzetk.kapcs.	Nemzetk.kapcs.tsz.	T
25. Fejlődéstervezés	Közgazd-i kar	elsősorban külföldi diákok számára

G = gazdálkodási szakról
K = közgazdasági szakról
T = társadalomgazdasági szakról

2. További szabályozás:

— a gazdálkodási szakosok — a három módszertani szakirányt (számvitel, számítástechnikai rendszerszervező, gazdaságmatematika) főszakirányként választók kivételével — két szakirány törzsanyagát kötelesek elvégezni. Ezek egyikének ágazati (1-6.) a másiknak egyéb jellegű szakiránynak kell lennie. A kettő közül az a fő szakirány, amelyikhez meghirdetett szakszemináriumot választ a hallgató. Ezen hallgatók kötelező szakirány-órakerete tehát 19-22 óra.

— a tanár szakosok szakirány-szabályozását lásd külön!

— minden más esetben csak egy (fő) szakirány választása kötelező, de másodszakirány választása lehetséges, esetenként erősen ajánlott. Ahol csak egy szakirány választása kötelező, ott a fő szakirány törzsórakerete (9-12 óra) kötelező csupán. A fennmaradó óra szabad alternatív keret része, amelyben természetesen a választott szakirányhoz kapcsolódó további alternatív kínálat is felvehető.

3. Szakszeminárium és szakmai gyakorlat: Szakszemináriumok a fő szakirányokhoz rendeltek. A szakirány és a szakszeminárium-vezetők feladata megtervezni annak módját, miként kívánják a hallgatókat megismertetni a gyakorlattal. A tanterv lehetővé teszi azt, hogy a nyári szünet terhére, legfeljebb 4 hét terjedelemben, szakmai gyakorlatot lehet szervezni. A gyakorlattal való megismerkedés más formában, a tanév során, folyamatos feladatok, munkák (projektek) elvégeztetésével is megoldható.

IX. Az egyetemi diploma megszerzésének feltételei

Az okleveles közgazdász minősítésű diploma megszerzéséért az egyetemi hallgatóknak a III—V. évek során az alábbi követelményeknek kell eleget tenniük.

1. Az abszolutórium megszerzésének feltétele a tantervben előírt tanulmányi követelmények teljesítése, azaz a tantervben előírt módon, összesen legalább 128 tantervi órát kitevő tantárgy sikeres lezárása.

Az államvizsgára bocsátás további két feltétele:

2. A szak, illetve a szakirány(ok) törzstárgyaiból legalább 3,00 átlag elérése.

3. Legalább egy idegen nyelvből legalább középfokú, szakmai anyaggal bővített állami nyelvvizsga megszerzése.

4. Államvizsgára azon hallgatókat lehet bocsátani, akik szakdolgozatukat benyújtották, s azt legalább az egyik opponens megfelelőnek minősítette. Az államvizsga két részből áll.

5. Az államvizsga.

a) Két végszigorlat, az egyik az adott szak, a másik a választott főszakirány törzsanyagát hivatott komplex módon számonkérni, (hallgatóknak elsősorban az elsajátított ismereteket alkalmazó képességükről kell számot adniuk)

b) A szakdolgozat vizsgabizottság előtti szóbeli megvédése.

6. További rendelkezések

a) a 2. követelménnyel kapcsolatban:

Az a hallgató, aki az előírt átlagkövetelményeknek nem felelt meg, de ezen átlagai 2,5 fölé estek, bizonyos tantárgyak hallgatását megismételheti, ily módon utólag emelheti átlagát a megfelelő szintre. Ha emiatt tanulmányai öt éven túlnyúlnak, a hallgató nem részesülhet a diáknak járó juttatásokban. Az a hallgató, aki abszolutóriumot szerzett, de az előírásban szereplő átlagai 2,5 alatt maradnak, főiskolai diploma megszerzésével próbálkozhat.

b) a 3. követelménnyel kapcsolatban

Az államvizsgára akkor kerülhet sor, ha a hallgató az abszolutórium megszerzését követő 3 éven belül középfokú állami nyelvvizsgát tesz legalább egy idegen nyelvből, s ezt követően az egyetemen államvizsgára jelentkezik.

c) a fenti esetektől eltérően csak kivételesen méltányos esetekben engedélyezhető az államvizsgának az abszolutórium megszerzését követő 3 éven túl való elhalasztása.

X. A főiskolai gazdálkodási szak tanterve (5-6. félév)

Tárgyak	Órakeret 5. félév	Órakeret 6. félév
Kötött törzsanyag:		
Pénzügytan	3	
Gazd.pol.— népg.terv.		3
Vezetés-szervezés II.	3	
Számvitel II.	2	2
Vállalati tervezés		3
Idegen nyelv	4	4
Időben választható törzsanyag ("A" blokk)	2	2
Szakirány törzsanyag*	6	6
Alternatív tárgyak	4	4
Szakszeminárium	2	2
Összesen:	26	26

*/ Főiskolai szakirányok (tervezet):

1. Munkaügyi
2. Marketing
3. Marketingkommunikáció
4. Agrárgazdasági
5. Közlekedésgazdasági
6. Szállítmányozó

XI. A főiskolai diploma megszerzésének feltételei

1. Az abszolutórium megszerzésének feltétele a tantervben előírt tanulmányi követelmények teljesítése.

2. Államvizsgára csak az a jelölt bocsátható, aki az abszolutóriumot megszerezte, legalább egy idegen nyelvből, szakmai anyaggal bővített, legalább középfokú állami nyelvvizsgát tett, szakdolgozatát benyújtotta, s azt legalább az egyik opponens megfelelőnek minősítette.

3. Az államvizsga három részből áll, két komplex végszigorlatból (az első a jelölt általános elméleti és módszertani tudását és készségeit, a második a szakirányú ismeretek elsajátítását hivatott ellenőrizni) és a szakdolgozat megvédéséből áll.

4. Az államvizsgát, kivételesen méltányos esetektől eltekintve, az abszolutórium megszerzését követő 3 éven belül kell letenni.

XII. Kiegészítő vegyes rendelkezések

1. Az érvényes általános rendszabályok figyelembevételével az operatív tantervek keretében, illetve egyéni elbírálás alapján kell eldönteni, hogy a más egyetemeken hallgatott kurzusok közül melyek számolhatók el, hány órában, milyen órakeretek terhére.

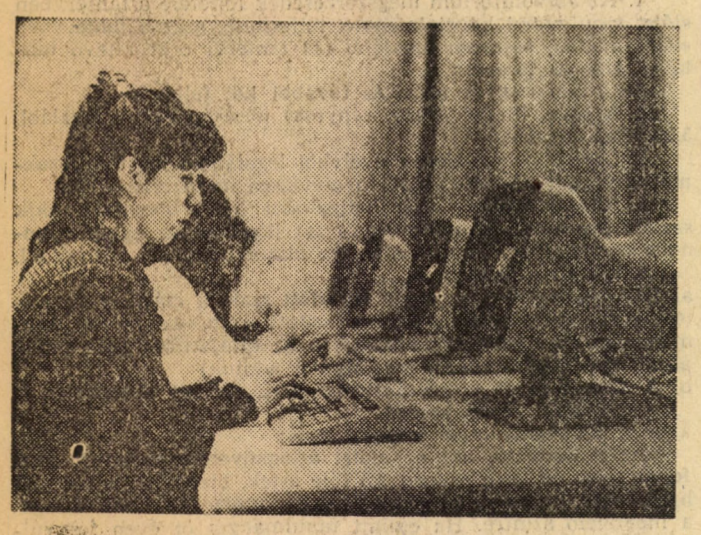
2. Ugyanez az előírás vonatkozik a külföldi részképzés keretében sikeresen elvégzett kurzusok beszámíthatóságára is.

3. Ugyancsak az operatív tantervben kell megtervezni a szakma neves egyetemen kívüli képviselőinek az oktatásba való bevonását. Elsősorban a második szakaszban, alternatív általános törzstárgyak vagy szaktárgyak, illetve szakszemináriumok és szabad alternatív tárgyak oktatásában célszerű tudásukat kamatoztatni.

Pozsgay Imre és Nyers Rezső gyakori vendég az egyetemen

Igazodni a világ változásaihoz!

Számítógép: tantárgy és munkaeszköz



Serény munka a terminálokon

Az elmúlt évtizedben a számítástechnika területén világszerte robbanásszerű fejlődés ment végbe. Ez a fejlődés sok tekintetben hazánkban is érvényesült. Megjelentek a különböző teljesítményű személyi számítógépek, s ma már a professzionális kategóriába tartozók is kedvező áron hozzáférhetők. A különböző alkalmazási programok az élet legtöbb területén lehetővé teszik a számítógépek alkalmazását.

Egyes előrejelzések szerint Magyarországon az elkövetkező 5—10 évben mintegy kétmillió ember kerül közvetlen kapcsolatba a fejlett elektronikai technológiákkal, s ezek közül közel egymillió ember közvetlen számítógépes környezetben fog dolgozni. Bizonyos munkahelyek megszűnnek, új munkahelyek keletkeznek. A változások a népgazdaság legkülönbözőbb ágazatait érintik. Ebben a folyamatban az oktatásnak is fontos szerepe van a különböző területeken dolgozók felkészítésében, átképzésében, a közép- és felsőoktatásból kikerülő fiatal szakemberek képzésében.

A Közgazdaságtudományi Egyetemen a számítástechnika az 1971—72 tanévtől kezdődően az alapképzés része. Az 1988—89 tanévtől — az egyetemi képzéskorszerűsítés bevezetésével — a számítástechnikai oktatás is (immár sokadszorra) megújult. A jelenlegi képzési rendszerben a két féléves, a heti két órás tantermi foglalkozásokat számítógépes gyakorlatok egészítik ki. Az alapképzés keretében a hallgatók olyan korszerű programtervezési ismeretek birtokába jutnak, amelyek segítségével a későbbiekben bármilyen konkrét programozási nyelvet könnyen elsajátíthatnak. Az érdeklődő hallgatók másodéves korukban számítástechnikai tárgyakat vehetnek fel. Ezek keretében felkészülhetnek további számítástechnikai tanulmányokra, amelyet a rendszerszervezői szakági képzés során nyújtunk számukra. A most megvalósuló képzéskorszerűsítés keretében nyílik lehetőség arra, hogy rendszerszervezői végzettségű közgazdászokat adhassunk a gazdaságnak.

A számítástechnikai szakképzés mellett egyre több szakmai tárgy (statisztika, pénzügy stb.) kívánja meg hallgatóitól a számítástechnikai felkészültséget, s építi tananyagait számítógépes programokra.

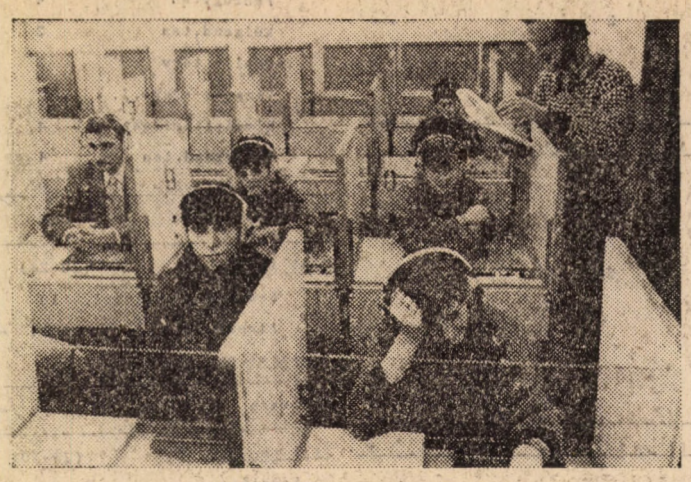
Az egyetem számítástechnikai ellátottsága sokszínű. Ez nem jelent okvetlenül előnyt, de szükségszerű velejárója a gyors fejlődésnek. A gépek egy része a tanszékeken van, a hallgatók által is használható berendezések zömét a Kinizsi utcai oktatási épület IV. emeletén központilag telepítettük.

Az elsőéves hallgatók az alapképzés során XENIX operációs rendszer által támogatott terminálokat használhatnak. A későbbiekben nyílik lehetőség az MS DOS alapú alkalmazási rendszerek megismerésére. Az egyetem számítástechnikai eszközökkel való ellátása még csak elkezdett folyamat, amelynek befejezése után megvalósulhat az egyetemi kutatások, a hallgatókat érintő nyilvántartások teljes számítógépesítése, a hallgatók jelenlegi számítógéphez történő hozzáférésének további javítása.

Mindehhez természetesen annyi pénzre van szükség, amely jelenleg még nem áll rendelkezésre. Az iparilag fejlett társadalmak példája azonban egyértelműen azt mutatja, hogy ezeket a feladatokat meg kell oldani, mert nem lehet számítástechnikai és informatikai kultúra nélkül fejlődési reményeket táplálni.

Nyelvoktatás új rendszerben

Bővülő lehetőségek



A laborban

A Nyelvi Intézet keretén belül négy *tanszék működik: az orosz, az angol, a német és az újlatin nyelvek tanszéke.* Ez utóbbihoz tartozik a *francia, a spanyol, a portugál, az olasz és az arab* nyelv oktatása is. 1989-től ezenkívül ismét *lehetőség nyílik néhány úgynevezett „kis nyelv"*, azaz nem világnyelv *(svéd, norvég, finn, esetleg lengyel, cseh, szerbhorvát, román) tanulására is.*

A nyelvoktatás az 1988—89-es tanévtől kezdődően új rendszerben folyik: *minden hallgató számára kötelező egy nyelvből legalább középfokú szakmai anyaggal bővített nyelvvizsga letétele. Másrészt a kötelező nyelvórák száma nem haladhatja meg a heti négy órát.*

Most tehát meg kell találni azt a megoldást, amely a nyelvoktatásra fordítható igen csekély kötelező óraszám mellett lehetővé teszi a nyelvigényes szakok eddig sem túl szerencsés megkülönböztetését. A kötelező négy nyelvóra mellé alternatív, illetve fakultatív órakeretből *további két, illetve négy óra fordítható nyelvtanulásra.* Ez egyben azt jelenti, hogy *aki akar, az akár heti nyolc órában tíz féléven át tanulhat egy nyelvet.*

A Nyelvi Intézetben jelenleg körülbelül *120 oktató foglalkozik a hallgatókkal*, ezt a számot a jövőben sem lehet valószínűleg növelni. Sajnos, ez egyben azt is jelenti, hogy a nyelvtanulás iránti rendkívüli érdeklődést semmiképpen sem tudja az intézet kielégíteni. Az igényekhez képest *a legnagyobb hiány angoltanárokból mutatkozik* már évek óta. A szűk keresztmetszet miatt tehát *angol nyelvi csoportokba csak a legjobb hallgatók kerülhetnek be.*

Az egyetem *Nyelvi Intézete a technikai felszereltség tekintetében előkelő helyet foglal el nemcsak az országban, de Közép-Európa hasonló intézményei között is.* Ebből a diákok számára a legfontosabb az úgynevezett *fonotéka és a hozzá tartozó laboratórium.* A fonotékában találhatók az egyes leckék szövegei, a hozzájuk tartozó gyakorlatokkal együtt. A diák megkapja a szalagot, beül az *aktív vagy a passzív* laborba, és ott annyiszor hallgatja meg az olvasmányt, ahányszor szükségesnek tartja. Az aktív laboratóriumban felveheti, visszahallgathatja válaszait, ellenőrizheti kiejtését. A tananyagon kívül igényes irodalmi felvételek, a *„Cath the words"*-sorozat, slágerszövegek magyarázatai és más érdekességek is megtalálhatók.

Sokan csodaszernek, egyedül üdvözítő módszernek hitték a magnetofonos nyelvtanulást. Aztán kiderült, hogy a szavakat, a nyelvtant ettől függetlenül is meg kell tanulni, *a laboratórium csak segédeszköz lehet*, de megfelelően használva valóban nagy segítséget jelenthet. *Ez utóbbi megállapítás igaz a videofilmekre is.* Újabban ugyanis *videofilmeket is lehet nézni és hallgatni*, kölcsönözni a laboratóriumban. Az 1988-ban felszerelt *parabolaantenna segítségével a választék egyre bővül* (Super, Sky Channel stb.). *Az oktatófilmek mellett egyre több a dokumentum- és játékfilm, a videoszalagra rögzített híradóanyag.*

A Nyelvi Intézet másik fontos központja a *120 személyes előadóterem*, ahol *tolmácsberendezés, hangközvetítő berendezés, szinkrontolmács-kabinok, vetítők, írásvetítők is rendelkezésre állnak.* A hallás utáni megértés együttes gyakorlására szolgál egy másik, ugyancsak korszerűen felszerelt ötvenszemélyes terem.

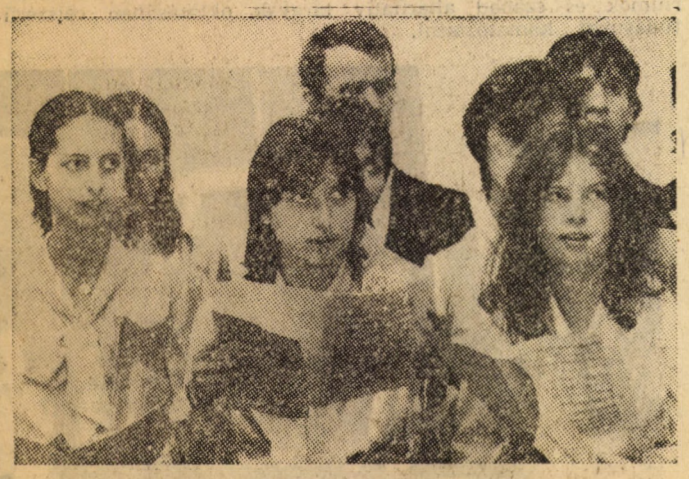
A technikai feltételek tehát adottak. És a nyelvtanárok is azon vannak, hogy minden diák a lehetőségek szerint legjobban megtanulja azt a nyelvet, amit választott.

KLUBOK, PROGRAMOK

A tánckar...

Egyetemünk egyik legfiatalabb klubja, a **Társadalomtudományi Klub** elsősorban azokkal az izgató társadalmi problémákkal foglalkozik, amelyek kisebb súllyal jelennek meg a „hivatalos" egyetemi oktatásban. Közelmúltunk történelme; a nemzeti, nemzetiségi kérdés; társadalmunk szerkezetének politikai rendszerünknek elemzese mellett hasonló témájú kulturális összeállításokkal is jelentkezik. Ezeken az izgalmas vitákon gyakran több százan vesznek részt. A klubnak számos neves külföldi vendége is volt már, például a lengyel író, Ryszard Kapuscinski.

Európai hírű ma már a **Közgáz Dzsesszklubja**, ahol a hazai és a külföldi együttesek legjobbjai lépnek fel hétről hétre, igazi csemegét kínálva a dzsesszrajongóknak. Szép hagyományai vannak az **amatőr filmstúdiónak** is. Szuper 8-as filmjeik, videómunkáik sok díjat nyertek már a fesztiválokon. Rendszeresen működik **az egyetem filmklubja** is, ahol a filmművészet ritkán látható remekeit vetítik az érdeklődőknek. Legutóbb kétszáz forintért 44 filmet láthattak a bérlettulajdonosok.



...és az énekkar is várja az elsősöket

A Közgáz DiákCentrum (KDC) két éve működik a felújított központi épületben. Minden pénteken 1500-2000 fiatal jár ide szórakozni. Koncertezett itt már a KFT, Koncz Zsuzsa, a Bikini, Katona Klári és a Napoleon Bld., a V'Moto-Rock. Emellett filmvetítések, diszkó, beszélgetések színesítik a programot. A KDC-t teljes egészében egyetemisták szervezik, alkalmanként 30-40 hallgató dolgozik a klubban 400 forintért. A vezetőség ezúton várja a munka iránt érdeklődő diákokat!

A Dunaparty Club 1988 nyarán indult. Itt az aulát igényes diszkóműsor tölti ki szombatonként. Ennek szünetében fiatal, még befutás előtt álló együttesek rövid bemutatkozó fellépésére kerül sor. A menzán étterem üzemel; a zsibongóban Dreher-söröző működik. A video- és hagyományos moziban egész éjszaka színvonalas filmek láthatók. Az elmúlt fél év folyamán az átlagos nézőszám 2000 körül mozgott; ez is bizonyítja a klub magas színvonalát.

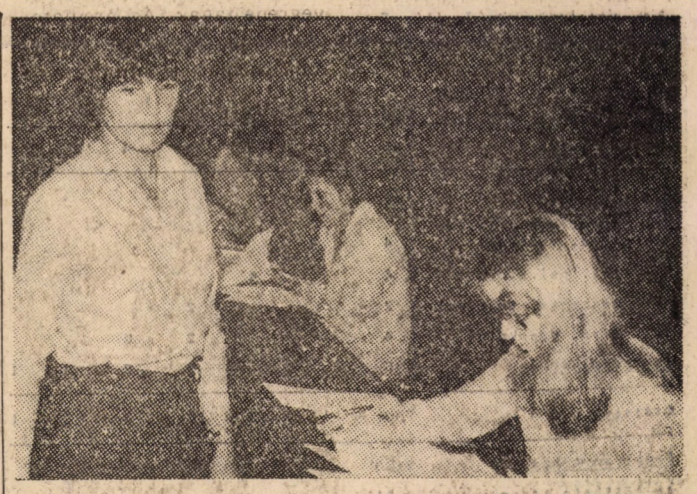
A Támpont egyetemünk kéthetenként megjelenő kulturális ajánlólapja, amelyet diákok írnak, s amelyben különböző szakemberek, kritikusok, egyetemi oktatók véleményét közlik műsorokról, könyvekről, színházról és sok minden másról. A Támpont időnként kulturális esteket szervez, többnyire egy-egy téma köré. Volt náluk már Csoóri Sándor és Sára Sándor, és filmjük, a Keresztúton; megrendezték többek között a cigánykultúra estjét és Tarkovszkij emlékműsorát. Levetítették már a Mechanikus narancsot, az 1984-et és a Brasilt. A közönségszervezőkkel együtt a támpontosok szerzik be színház- és koncertjegyeinket. Színházalás címmel vidéki színházi estekre is szerveznek buszos utakat.

Parázs hangulat

Nagy hagyományú kulturális csoportok is működnek az egyetemen. Közülük **a tánckar** szerepel legtöbbet nyilvánosan. A népművészetek kedvelői népviseletekkel, néptáncokkal ismerkednek, magyar és más népek táncait tanulják meg. Az **énekkar** az egyetemi ünnepségeken szerepel rendszeresen, de fesztiválokon is részt vesznek, és rádiófelvételt is készítettek már. A tánckar és az énekkar jelentős múltra visszatekintő, külföldet is megjárt együttesek. Mindkettőnek valamennyi hallgató tagja lehet; kis ritmusérzéken, halláson és nagy lelkesedésen kívül nem kell hozzá semmilyen előképzettség.

Régi hagyományra tekint vissza a Közgáz tavaszi **Közgazdasági Egyetemi Napok** (KEN) rendezvénysorozata. A karok, az első évfolyam és az oktatók csapatai szellemi és sportvetélkedőkön mérkőznek meg; hosszú korteshadjárat után néhány napra diákrektort is választanak.

Mindebből kitűnik, hogy a Közgáz klubjai szerteágazó, bőséges programot kínálnak az egyetemistáknak, és hasznos, értelmes munkát mindazoknak, akik ennek létrehozásában közreműködni szeretnének.

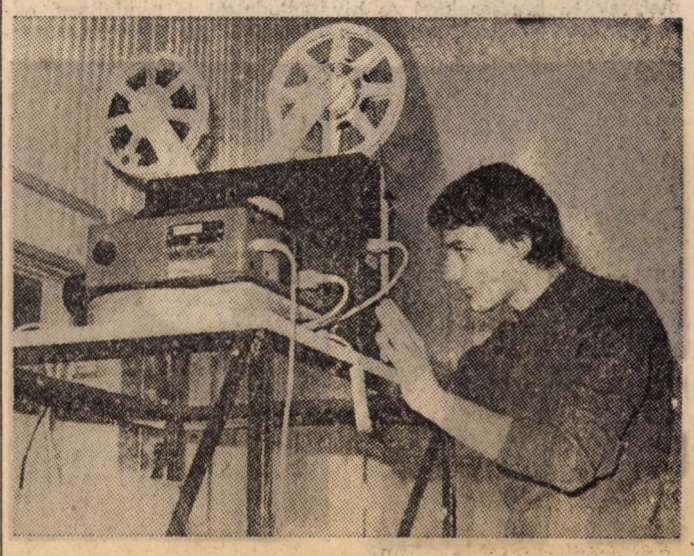


A vizsga is az egyetemi élet része

A kiadások között,

Oktatástechnikai bázis

Egyetemünk új létesítménye egy korszerű oktatástechnikai bázis, amely 50 személy befogadására alkalmas előadóteremből és laboratóriumból áll. Az előadóterem S—8-as és 16 mm-es filmvetítő, diavetítő, írásvetítő, episzkóp használatát, video- és különféle hanganyagbejátszás lehetőségét biztosítja. A laboratórium célja a vetítéstechnikai eszközök, fényképezés, reprográfia, fóliakészítés, hangtechnika használatának elsajátítása. A rekonstrukció során az egyetem nagy előadóiba videovetítőket, egy mozifilmvetítőt és egy négy nyelvre való fordítást lehetővé tevő szinkrontolmácsgépet is készítettek. Az egyetem nyújtotta technikai segítséggel tanulmányaid során bizonyára te is sokszor találkozol majd.



A technika nélkülözhetetlen az oktatásban

Rajk László Szakkollégium

A közgazdasági egyetemmel kapcsolatba kerülő embert meghökkenti az egymásnak ellentmondó vélemények tarka kavalkádja. Az ellentmondások egyike: hallgatói passzivitás kirívó eseteivel találkozó oktató vagy egyetemi vezető esetleg az okokra való rákérdezés nélkül vallja, hogy a diákságot irányítani kell, mert képtelen az öntevékenységre — ugyanakkor például a Rajk László Szakkollégium tagja meggyőzi arról, hogy a

széles körű autonómia

talaján a hallgatói öntevékenység komoly teljesítményre képes.

Kinek van igaza? Létezhet-e manapság egy magyar egyetemen valódi, tartós és állandó megújulásra képes kis közösség, vagy ez csupán vágyálom? A Rajk László Szakkollégium tartós eredményessége, az egykori és a mai tagoknak az intézményhez való ragaszkodása bizonyítja, hogy mindez — nyilván nem konfliktusmentesen, de — lehetséges.

Mit ad ez a mindössze 60-70 tagú, de az egyetem szakmai és politikai életében számarányát jóval meghaladó aktivitással részt vevő közösség tagjainak, és mit kap vissza tőlünk? Először is az alapításkor kivívott és azóta megőrzött széles körű autonómia által tartalommal megtöltött

élénk belső közéletet

és demokráciát a saját sorsirányításba való beleszólás élményét.

Nem kevésbé fontos a kollégiumi programokból, szakmai kurzusokból áradó információ- és véleményözön, melynek hatása régen túlterjed a szakkollégisták körén. A színvonalas szakmai kurzusok, a széles tematikát felölelő előadások, a szakmailag megalapozott, önálló gondolkodásra képes, reálisan kritikus értelmiségivé válást segítik elő, akár tudományos, akár gyakorlati pályára készül a kollégista. Ez annál is fontosabb, mert a tagság zöme azok közül kerül ki, akiknek a korábbi környezetében koránt sincsenek meg az értelmiségivé válás természetes

Szabó Miklós történész 1956-ról beszél a rajkosoknak

feltételei (megfelelő szellemi, kulturálódásra ösztönzöttség stb.).

A szakkollégium tudatosan vállalja föl az induláskor hátrányban lévő tagok felzárkózásának lehetővé tételét a közösség együtt dolgozásának és belső önművelődésének segítésével. A mindennapokban érvényesülő, a szakkollégisták gondolkodásába beépült teljesítményelv alapján kerülhetnek be ide, lik, hogy a tagság, bár adminisztratív eszközök nincsenek birtokában, a közhangulat révén a kötelező egyetemi tanulmányok melletti színvonalas és intenzív munkára serkentse önmagát (még ha ez a hétköznapokon nem is megy mindig könnyen).

Az

állandó megújulási képesség

fő forrása az, hogy csak az a tevékenységforma, kezdeményezés, program marad fenn a kollégiumban, amelyet tagjai folyamatosan magukénak éreznek és ténylegesen végrehajtanak. Az arculatot a mindenkor bent lévő évfolyamok formálják, mindig a saját érdeklődésüknek és értékeiknek megfelelően természetesen az olyan, már említett állandó alapelvek mellett mint a teljesítményorientáltság, vagy a hátrányos helyzetűekre való támaszkodás. A tagság formálta például a kezdetektől fogva kollégiumi hagyománnyá a gazdasági és társadalmi reformintézkedésekkel való foglalkozást, illetve azok támogatását.

Ugyanakkor a kollégium minden új generációja különbözik az előzőektől. Húsz évvel ezelőtt a törvénytelenségekkel való radikális szembenállást fejezett ki a kollégium nevének megválasztása. A mai diákok azonban a törvénytelenségeket megtűrő politikai rendszer egészével való szembenállásukat más névadó keresésével szeretnék kifejezni. Elválik, hogy a hagyomány vagy a változtatás igénye-e az erősebb.

A szakkollégiumi lét presztízsét erőteljesen növeli az, hogy az első év után az önként jelentkezők

felvételi beszélgetés

alapján kerülhetnek be ide, a szakkollégisták által intézményen belül megválasztott felvételi bizottság döntése alapján. A felvételi bizottság minden jelentkezőt elsősorban önmaga képességeihez mérten értékel, és azt vizsgálja, hogy az adott elsőéves és a már bent lévők mennyire lesznek képesek előreláthatólag egymással közös hangot találni, együttműködni, új ötletekkel és kezdeményezésekkel szolgálni.

A Rajk László Szakkollégium rendezvényei (előadások, kurzusok, táborok) nyilvánosak, sőt ezek egy részét elsősorban a nem tagok számára szervezi: a hagyományos téli szakmai tábor például az első évfolyammal való ismekedést tűzi ki célul a közös szakmai és kulturális programon keresztül. Nagy vonzerőt gyakorol az egyetemi hallgatóság érdeklődő részére a számtalan színes előadás is. Ez a szellemi kisugárzás teszi az egyetemi politikai mozgásokban való részvétellel együtt a szakkollégiumot a Közgázhoz élő módon kapcsolódó intézménnyé, és egyben az általános hallgatói passzivitásról vallott felfogást mindennap cáfoló kis közösséggé.

Az emberi szabadságjogokról tartanak előadást az oktatók

Kollégiumaink

Kollégisták a paplan alatt

Az egyetem hallgatóinak nagy része vidéki. Az egyetem igyekszik valamennyiüknek kollégiumi elhelyezést biztosítani, ez azonban nem sikerül évről évre. Egyetemünknek négy kollégiuma van, ezekben több mint *1000 hallgató lakik.*

Az első évfolyam hallgatóit *a tarkaréti kollégiumban* helyezik el, háromágyas, hidegmeleg folyóvizes, beépítettszekrényes, tágas és napfényes szobákban. *A kollégiumi díj 500 forint havonta.* A 420 személyes kollégiumban a Bánki Donát Műszaki Főiskola 50, az ELTE 70 diákja, a Művelődési Minisztérium által kijelölt 20 hallgató mellett mintegy 280 közgázos diáknak van hely. A diákotthon közösségi helyiségekkel jól ellátott: minden emeleten tágas és kényelmes társalgó található, itt tv-t is lehet nézni. A földszinten két tanulószoba van és a büfé, illetve három betegszoba.

A felsőéves hallgatókat részben *a Ráday utcai*, részben a Kinizsi utcai kollégiumban helyezik el, mindkettő igazán közel van az egyetemhez. A Ráday utcai kollégium háromágyas szobái minden igényt kielégítenek. Itt van *a Társadalomelméleti Kollégium és a Széchenyi István Szakkollégium is.*

A 400 személyes *Kinizsi utcai Varga Jenő Kollégium* két hétemeletes épületében kétszemélyes szobákban laknak a diákok. Minden emeleten van konyha és étkező. A kollégiumnak könyvtára, olvasószobája is van, és épületében található egyetemünk legkorszerűbb tornaterme.

A Makarenko utcai épületben a Rajk László Szakkollégium lakik, s itt található a korszerű eszközökkel felszerelt *Nyelvi Intézet* is.

A kollégiumok belső irányítása kettős. Választott igazgató és két-három nevelőtanár, valamint a diákbizottság vezeti őket. A kollégiumok lakói maguk választják meg diákbizottságukat és nevelőtanáraikat is. Minden szervezeti, fegyelmi, felvételi és egyéb ügyben ez a testület dönt.

Ha sportolni akarsz az egyetemen

Az egyetemi sport manapság még nem vívta ki hazánkban azt a rangot, amivel más országok akár dicsekedhetnek is. Most nem is elsősorban az Egyesült Államokra gondolunk, hanem például Jugoszláviára, ahol sokkal inkább meghatározói a sportéletnek az egyetemi klubok. Persze, mi is meg tudnánk nevezni országos hírű és határainkon túl is ismert együtteseket: az OSC vízilabdázóit, a MAFC férfikosarasait, a BEAC nőikosárlabda-szakosztályát, sőt a Közgáz röplabdás és kosaraslányait. Sok tényező alakította ki ezt a honi jellegzetességet. Köztük például a kellő anyagi támogatás, a megbízható háttér, a bázisvállalat hiánya. Mindennek ellenére azért érdemes egyetemi klubban sportolni, mert általában jó közösség kovácsolódik össze a szakosztályokban.

A Közgáz Sport Klubban négy sportágban versenyezhetnek a rátermettek. Kiemelt szakosztályunk a női kosárlabda és röplabda.

A kosárlabda

az egyetemisták legnépszerűbb játéka. A lányok szeretnének az 1988-as évben visszakerülni az NB I-be, a fiúk az NB II középmezőnyében gyűjtögetik pontjaikat. Mérkőzéseiket hagyományosan sok érdeklődő kíséri figyelemmel a Kinizsi utcai tornateremben. Az első csapatokon kívül még különböző szinten tartalék csapatok is szerepelnek a bajnokságban.

A női röplabda

szintén az I. osztályba való visszakerüléséért küzd, de részt vesznek az ifi- és juniorbajnokságban is. Férfi röplabdásaink a Bp. I. bajnokságban játszanak.

Asztaliteniszező

lányaink az NB II-ben, a férfiak a Budapest-bajnokságban ütik, nyesik, pörgetik a kaucsuklabdát.

Tekintélyes (I. osztályú) múltja van a jelenleg NB II-es **cselgáncsszakosztálynak.**

Szakosztályaink hívják, várják az új tagokat.

Lecsapás

Persze azoknak is van lehetőségük itt sportolásra, akik nem akarnak minősített szakosztályainkban versenyezni. Tömegsportszinten működik természetjáró- és teniszszakosztályunk. 1987 decemberében megalakult egyetemünkön a

Diák Sportkör,

a DSK. Ennek keretében **kosárlabda, röplabda, kispályás foci, úszás, asztalitenisz, sakk és más szakosztályok működnek.**

A felsőbbévesek a testnevelési tanszék **teniszoktatásán, sítáborában, kondicionáló tornáján, lovagló- és aerobictanfolyamain** edződhetnek.

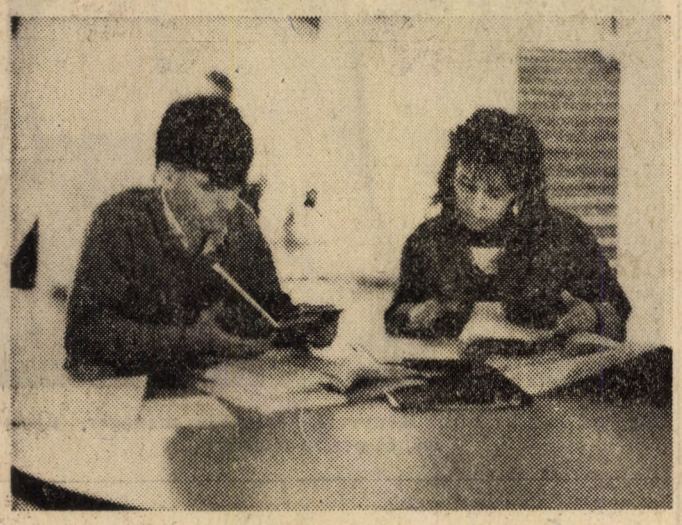
1981-től egyetemünkön is életbe lépett a

Jó tanuló — jó sportoló

elnevezésű mozgalom, amelynek keretében a sportban és a tanulásban kiemelkedő eredményt elérőket ismerik el. Az 1986—87-es tanévben Nyári Gyula vitorlázó kapta meg a Magyar Népköztársaság Jó tanuló, jó sportoló országos címet.

A testnevelési tanszék munkatársai szeretettel segítenek minden sportolni vágyó hallgatónak.

Társadalomelméleti kollégium



Vizsgára készülnek (Fotó: Rózsa Gábor)

Aki az elmélet, ideológia területén többet és mást is akar tanulni, mint amire az alapoktatás, a kötelező tantárgyak, tananyagok, előadások, szemináriumok módot nyújtanak, az a *Társadalomelméleti kollégiumban is kiegészítheti tanulmányait.*

E kollégium *tagjai arra vállalkoznak, hogy az elmélet, ideológia, a társadalomelmélet területén a szokásosnál, a kötelezően megkívántnál bővebb, elmélyültebb tudást szerezzenek. Az egyetem* pedig a kollégiumon keresztül újabb lehetőséget, *szervezett keretet teremt a tehetségek, többletigények kibontakozására,* megvalósítására. A kollégium az általános elméleti alapok erősítésével — tagjai számára — a szakképzés eredményességét is javítja, másrészt új tanulási, tanítási módszerek kikísérletezésével szolgálhat. Ennyiben *a Társadalomelméleti kollégium az alapoktatás önálló és kiegészítő intézményének tekinthető* (akárcsak a Rajk László Szakkollégium). *A céljai* így foglalhatók össze — elméleti, ideológiai művek tanulmányozása, a *sokoldalúan megalapozott marxista világnézet kialakítása, megerősítése* érdekében — a különböző *elméleti, ideológiai tanszékeken folyó kutatás segítése,* kiegészítése; *az elmélyült, szintetizálásra törekvő munka megvalósítása* — mindezek alapján e célok hatékony teljesítése érdekében *közösség teremtése.*

A kollégium szakmai, közösségi, szervezeti tartalmát saját hagyományok is alakítják.

A Társadalomelméleti kollégium várja annak a jelentkezését, aki érdeklődést mutat e közösség iránt, s aki vállalja a követelményekkel járó munkát.

A 3-DIK

A Széchenyi István Szakkollégium

Az egyetemünkön évek óta eredményesen működő Közgáz Társadalomtudományi Klub tagjai 1986 őszén határozták el egy új szakkollégium kialakítását, szem előtt tartva az egyetemi reformterveket és — külön is — a Rajk László Szakkollégium eredményeit.

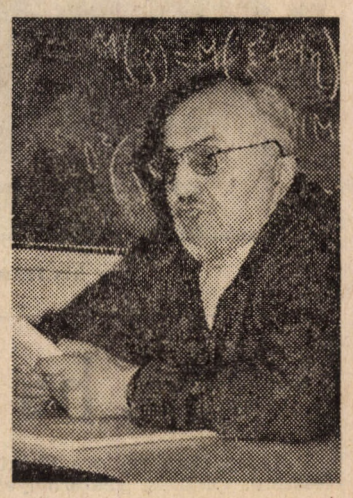
A szakkollégium fő célja: az egyetem értelmiségképzési céljainak, valamint a szakkollégiumi mozgalom céljainak megfelelően, az egyetemi képzést kiegészítve a reális, kritikus társadalomtudományi és közgazdaságtudományi felkészültség, gondolkodás és a közművelődés elősegítése; a nyitott, innovatív, szocialista értelmiségi szakemberré és demokrata, autonóm közösségi emberré válás ösztönzése.

Fő feladatai: az egyetemi kötelezettségek teljesítése mellett, azokon túlmenően, egyéni és közös alkotó, kutatómunka; közgazdaság- és társadalomtudományi kurzusok működése; szaktáborok szervezése; demokratikus közélet és emberléptékű közösségi élet folytatása; részvétel az egyetem szakmai és közéletében, együttműködés más hasonló profilú, célú intézményekkel.

A szakmai kurzusok jelenleg: a szűkebb közgazdasági kurzusok mellett gazdaságtörténet, politikatudomány, szociológia, filazófiatörténet, magyarságtudomány.

A tényleges szakkollégiumi működést megelőzően, már 1986 őszén megindítottuk a kurzusokat, majd 1987 februárjában a Ráday utcai kollégiumon belül öntevékeny csoport formájában alakultunk meg. 1988 elejétől az egyetem szakkollégiumként ismert el minket.

Jelenleg 57 diák tagunk van. Az elmúlt rövid időben számottevő eredményeket értünk el a kurzusok működésében, a tudományos diákköri munkában, konferenciák és a Szárszó '88 tábor szervezésében, az elsősöknek indított — a rajkosokkal közösen szervezett — kurzusok működtetésében, a közösségi életben, és természetesen a társadalomtudományi klub további működtetésében.



Hegedűs András szociológus, az est meghívottja

Úgy véljük, hogy tagjaink munkája hozzájárul az egyetem alapvető céljainak — a szakemberré és értelmiségivé válás elősegítésének — megvalósításához, s ugyanakkor intenzív szakmai és közösségi élményt jelent magunknak is.

Gyere újságot írni!

Az újságírás is egy lehetőség a sok közül, amit az egyetem falain belül megtalálhatsz. Ha ehhez van kedved, gyere hozzánk!

Egyetemünk lapja kéthetenként jelenik meg, nyolc oldalon. Körülbelül huszonöt diák ír nálunk, többnyire rendszeresen. A különböző rovatokat is ők vezetik, bár a lapnak négy függetlenített újságíró munkatársa is van.

Cikkeinkben figyelemmel kísérjük az egyetem dolgait, a közgazdasági élet eseményeit, írunk az ifjúsági mozgalomról, és a művészetekről, van sport- és humoroldalunk.

Bármelyik rovatunkhoz kapcsolódhatsz egyszerre több témában is. Fotósokat és karikatúra-rajzolókat is várunk!

Pezsgő élet folyik nálunk, vannak saját ünnepeink is. Néha kirándulunk, külföldre is: legutóbb Berlinben voltunk.

Diákújságíróink közül évente többen választják hivatásul az újságírást, amit nálunk szerettek meg. De kerüljenek akármilyen laphoz, a Rádióhoz, vagy a Tévéhez, szinte valamennyien szoros kapcsolatot tartanak a KÖZGAZDASZ-szal, és a szerkesztőség új tagjaival.

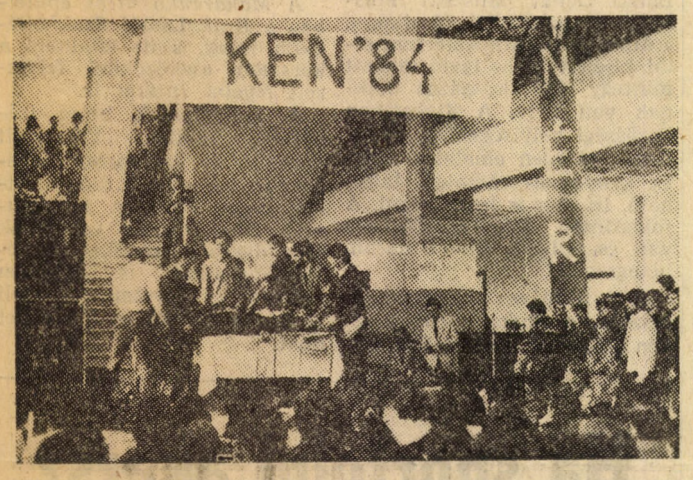
Várunk, megtalálsz bennünket az I. emelet 193-ban!

KEN

Bolondozás, mókázás, jókedv, kis kikapcsolódás — ez jellemzi a hagyományos közgazdasági egyetemi napokat.

Ilyenkor megváltozik az egyetem: vidám, színes plakátok, felhívások, csábító reklámok tarkítják a falakat. E majd' egyhetes eseménysorozat alatt egymást érik a különböző szakmai, politikai, kulturális és legfőképpen szórakoztató programok: csak győzzön belőlük az ember válogatni.

Ilyenkor választjuk meg — nagy, komoly korteshadjárattal — a diákrektort, és ilyenkor mérik össze erejüket óriási szabású vetélkedő keretében a karok, az évfolyamok, a diákok öntevékeny csoportjai vagy az egyetemek csapatai.



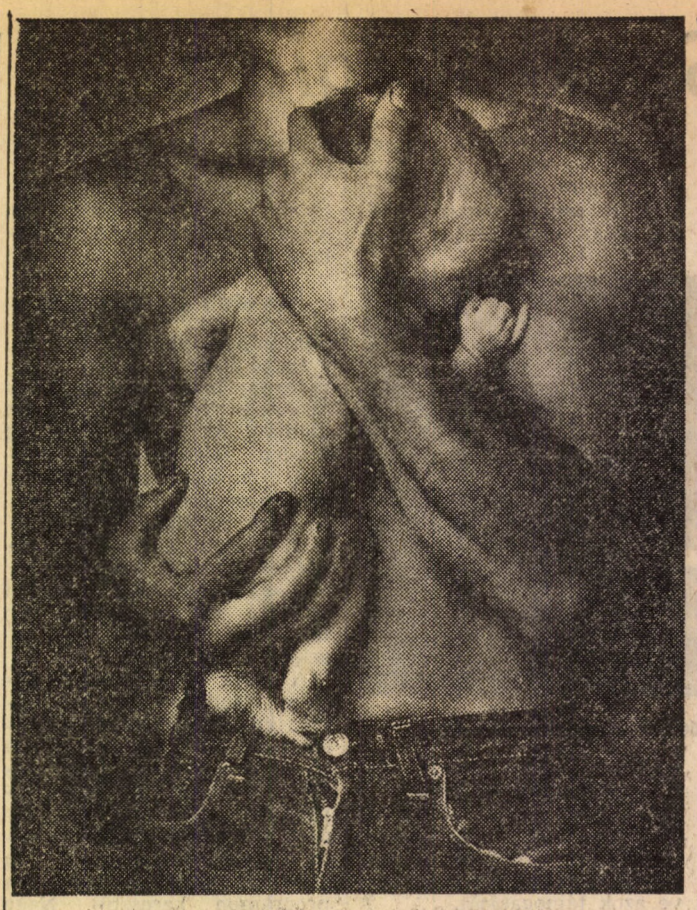
Gólyabál

Minden évben november táján kerül megrendezésre a gólyabál, amikor az újak is sok baráttal, ismerőssel vigadhatnak már, de ismerkedésre maga a bál is remek alkalom.

A bál minden alkalommal az elsősök elegáns nyitótáncával kezdődik, utána jöhet a hajnalig tartó bolondozás. Volt, amikor az Old Boys és a Hungária húzta a talpalávalót, egy másik műfaj hívei pedig a Tamburás együttes zenéjére táncolhattak.

Éjfélkor a hagyományos humoros gólyaesküvel válnak az elsősök az egyetem „teljes jogú" polgáraivá.

Bizonyára az elsősöknek is jó szórakozást nyújt majd a következő gólyabál 1989 őszén.



Lehet, hogy közgazdász lesz belőle?

A rekonstrukció

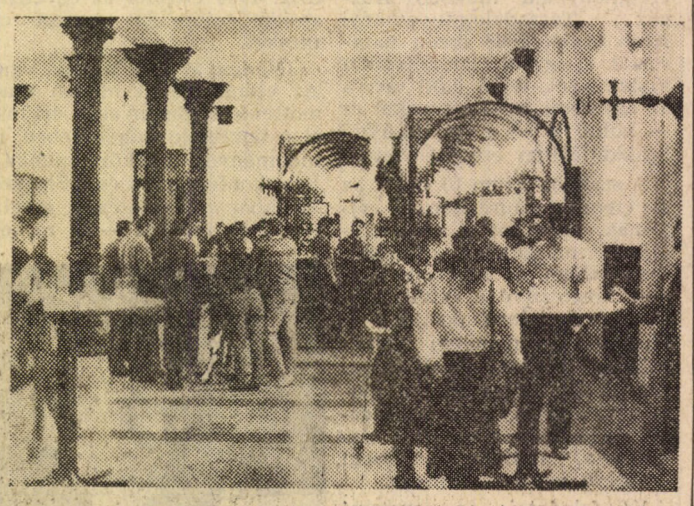
Az 1986-os év nyara fordulópontot jelentett a Közgáz főépületének rekonstrukciója szempontjából. Mindenkit ünnepelt a teljes fényében pompázó, külsejében megújult egyetem, amikor az évnyitónak ismét az eredetileg díszudvarnak készült impozáns térből lett aula adhatott otthont.

Bizonyára sokan tudják, hogy a rekonstrukció megkezdését az épület állaga kényszerítette ki. (Magyarul: 1978-ban több helyen leszakadt a mennyezet.) A felújítást azonban meg kellett előzze az új könyvtár épületének megépítése és a Zsil utcai tömb felújítása is. Sor került eközben a Ráday kollégium megújhodására és a Veres Pálné utcai épület kollégiumból oktatási épületté történő átalakítására is. Csak ezek a megelőző lépések tették lehetővé az épület részleges kiürítését, a felújítási munkálatok megkezdését.

Az épület azonban nem csupán külsőségekben újul meg. Korszerűsödött a teljes gépészeti rendszer és megteremtették valamennyi helyiség összekötési lehetőségét a (majdani) központi számítógéppel, minden oktatási célt szolgáló termet korszerű oktatófallal láttak el és biztosított a zártláncú televízióhálózat kiépítésének a lehetősége is.

1988-ban fejeződött be az épület utolsó egyharmadának felújítása, amely többek között helyet ad a szétszedhető színpaddal, tolmácsberendezéssel és a legkorszerűbb technikai vívmányok sorával felszerelt nagyelőadónak és a már előre vitatott elhelyezésű ifjúsági klubnak is. A tágabb értelemben vett egyetemi rekonstrukcióhoz tartozik még két „periféria" felzárkózása is, ti. a Makarenkó utcai épület rendbehozatala is, valamint az egyetemi sportélet feltámasztásához saját sportolási lehetőség biztosítása. E két területen ma nem éppen európai állapotok uralkodnak. Az egyetem tervei között szerepel, hogy a Skálával és az Expresszel közösen egy új, 100 férőhelyes kollégiumot építtet a Kinizsi utcában.

A főépület rekonstrukciójának II. üteme, a déli szárny munkálatai terv szerint folytatódnak tovább, és a teljes átadás ideális feltételrendszert biztosít majd az oktatás számára, s egyben kötelez is: a korszerűsített egyetemi épület korszerűsített egyetemi képzést kíván!



Egy kis fecsej a büfé előtt

Jó, ha tudod!

Az egyetem rektora Csáki Csaba, az agrár tanszék professzora. Oktatási rektorhelyettesünk Kupcsik József, a statisztika tanszék professzora, a tudományos rektorhelyettes Bora Gyula, a gazdaságföldrajz egyetemi tanára, Zalay Ernő rektorhelyettes, az NTI igazgató professzora, és a rekonstrukciót irányító rektorhelyettes, Dobrovits Iván, a pénzügyi tanszék docense.

Az egyetem pártbizottságának titkára Szarvas László, a tudományos szocializmus tanszék docense, a szakszervezeti bizottság elnöke Szép Jenő, a Matematikai és Számítástudományi Intézet professzora, titkára Szigeti Endre, a Politikai Gazdaságtan Továbbképző Intézetének egyetemi tanára.

Az egyetemi tanács hallgatói tagozatának elnöke Bihari Edmond hallgató.

Az általános kar dékánja Kollár Zoltán, a világgazdaságtan tanszék docense, az ipari karé Kerékgyártó Györgyné, a statisztika tanszék docense, a kereskedelmi karé pedig Huszár Ernő, a külkereskedelmi tanszék professzora. Az elsőévesek dékánhelyettese Hrubos Ildikó, a szociológia tanszék docense.

Hallgatói tudományos munka

Közgazda Alapítvány

Az utóbbi években egyetemünkön lényegesen nőtt az öntevékeny csoportok, diákszervezetek száma, önállósága és jelentősége. Különösen igaz ez az öntevékeny hallgatói tudományos munkára. A Rajk László Szakkollégium (1970) után 1981-ben alakult meg a Társadalomelméleti kollégium, 1987-ben, a Széchenyi István Szakkollégium, 1983 óta működik az Economix Közgazdász Egyetemi Kisszövetkezet, majd folyamatosan annak hallgatói szakcsoportjai. Az SG, majd 1982 óta az AIESEC is önállóan működik. Több szakmai klub kiadványsorozata is létrejött (Ipar Klub, Agrár Klub, TEK-Mirror stb.).

E csoportok és tevékenységek, valamint a szélesedő TDK-mozgalom segítésére, ösztönzésére, koordinálására és képviseletére, a közös döntések (például az e célokra rendelkezésre álló pénzek felosztása) meghozatalára alakult meg a hallgatói szakmai csoportok képviselőiből 1988 márciusában az újabb hallgatói önkormányzati testület, a hallgatói tudományos tanács. E testület munkája révén az újabb hallgatói szakmai kezdeményezések jobb feltételek között jöhettek létre. E célok érdekében a HTT-nek külső forrásokból jelentősen sikerült növelni anyagi forrásait is. 1988 tavasza óta a hallgatói tudományos munka anyagi fedezetét a diákok kezdeményezésére létrejött Közgazda Alapítvány biztosítja, amelyhez különböző pénzösszegekkel az egyetem mellett már húszegynéhány vállalat csatlakozott. Az alapítvány részt vállal vállalatok és a diákság kapcsolatépítésében.

Egyetemünkön az önálló hallgatói tudományos munkának kiemelt ösztönzője, fóruma a tudományos diákköri konferencia. A TDK-munka fő műhelyei a szakkollégiumok és a szociológia tanszék.

A jó TDK-dolgozat valamely kutatási folyamat egészének vagy egy részének lezárásából születik meg. A dolgozat megírása mindig arra kényszeríti a szerzőt, hogy egy ponton lezárja az anyaggyűjtést, és fegyelmezetten rendezze gondolatait. A téma kiválasztásához és szakszerű feldolgozásához egyaránt szükséges a konzultáció a téma ismerőivel, a könyvtári irodalomkeresés és gyakran gyakorlati felmérés is. További információt nyújtanak a tanszéki TDK-felelősök és a hallgatói tudományos tanács irodája.

Lányok a Közgázon

Hogy mi lesz belőlük? Könyvelő, kereskedő, manager, újságíró, és persze feleség

Építőtáborok

Egyetemünk KISZ-szervezetének építőtáborai és nemzetközi kapcsolatok szakbizottsága évről évre vonzó ajánlatokkal várja az egyetemistákat. Nemzetközi építőtáborokban lehet részt venni Magyarországon, és aki már itthon építőtáborozott, az még a következő lehetőségek közül választhat:

Építőtábor a Szovjetunióban; sportcsapatok cseréje Helsinkivel. A várnai, a pozsonyi és a berlini építőtáborokon kívül a szakbizottság, a testvéregyetemek kollégiumaiban, valamint Helsinkiben esetenként olcsó szálláslehetőségeket, nemzetközi sport- és kulturális programokat, illetve tudományos-szakmai cserecsoportokat (Köln, Uppsala, Stockholm) is szervez. A bizottság folyamatosan fejleszti nemzetközi kapcsolatait, jelenleg USA, spanyol és izraeli társintézményekkel keresik a diákcsere lehetőségét.

KÖZGAZDÁSZ

A Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem lapja
Felelős szerkesztő: FARKASINSZKYNÉ HALAY EDIT
Szerkesztőség: Budapest IX., Dimitrov tér 8. 1093
Telefon: 174-548
Kiadja a Hírlapkiadó Vállalat Budapest VIII., Blaha Lujza tér 3.
Felelős kiadó: VÁGNER FERENC vezérigazgató
89—3468. Szikra Lapnyomda, Budapest
Felelős vezető: CSÖNDES ZOLTÁN vezérigazgató