

Főgazdász

A KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNY EGYETEM HALLGATÓINAK LAPJA.

1952. III. 19.

NAGY ÜNNEPRE KÉSZÜLÜNK!

ELMULT a nagy ünnep, amelyre rég nem látott lelkesedéssel készült egész egyetemünk. Erre az ünnepre, Rákosi elvtárs születésnapjára való készülődés megmozgatta, mondhatni egyetemünk minden hallgatóját. Nem volt aki ne tett volna felajánlást és nagyon kevesen voltak, akik - legalább részben - ne teljesítették volna.

Most készülünk április 4-re, hazánk felszabadulásának nagy ünnepére. A rendszeres, fegyelmezett tanulással tudunk jól ünnepelni.

Igy készüljünk ápr. 4-re!

SOKAN VANNAK akik megértették, hogy egy ilyen felajánlás nemcsak rövid időre szól. Nagy János levelezőnk írja az I/15-ből: "Ennek a felajánlásnak nem kampányjellegűnek kell lennie. Legyen utmutatás egész félévi munkánkban".

VALOBAN, ilyen is volt a legtöbb felajánlás, tervszerű, rendszeres tanulásra, jegyzetelésre, fegyelmekre mozgósítottak. Szilágyi Dániel elvtárs írja az I/5-ből: "Rákosi elvtárs 60. születésnapja tiszteletére azt is felajánlottam, hogy a második félévben tanulmányi tervet készítek s azt betartva, aszerint fogok tanulni az évvégi vizsgaeredmény jó sikere érdekében." Vagy Dolgos Julia a II/15-ből: "Oroszból a DISZ-csoport legnagyobb része félolvasmánnyal előre preparálja a szavakat, hogy órán könnyebben elsajátíthassa az anyagot."

A mennyiségi felajánlásokon túl egymás után születnek olyan felajánlások, amelyek már inkább minőségre törekszenek, amelyeknek az a céljuk, hogy az anyagot jobban elmélyítsék.

Mit irnak erről hallgatóink? Nagy János az I/15-ből: "Eddig sokszor úgy éreztem, hogy nem vagyok teljesen tisztában minden oldalról marxizmus anyagunkkal. Most hogy az ajánlott irodalmat is elolvasom, minden világosabb előtttem". Helyesen állapítja meg egyik levelezőnk, az I/21-ből, /nem írta alá a levelet/, hogy marxizmus szemináriumon meglátszik, kinek van meg csak papíron a jegyzet és kinek a fejében.

EZ TERMÉSZETESEN nemcsak a marxizmus szemináriumokon látszik meg, hanem a most közelgő zárt-helyiken és az évvégi vizsgákon is meglátszik majd: ki teljesíti valóban a felajánlását?

A KÜLKER. IV/1 csoportban Honvédelemből az egész elmúlt félév anyagát átvette már egyénileg és csoportosan is, mint Farmosi Sándor írja. Az I/13-ban négy csoport alakult egy-egy csoportvezetővel. "Ezek a csoportok" írja Keresztényi Zoltán, "azokból a tárgyakból, amelyekből nincs szeminárium, rendszeresen összejönnek, 2-3 hetenként, itt megbeszélik az anyagot, és a vitás kérdéseket tisztázzák".

HELYESEK ezek a felajánlások, valóban nagy mértékben előreviszik munkánkat. S éppen a napokban lesz egész konkrétan lemérhető, hogy "kinek van a papíron és kinek a fejében" a kijegyzetelt és tanult anyag. Közelednek a zárthelyik, amikor pontosan lemérhetjük a felajánlásoknak és teljesítésüknek az eredményét.

=====

**FOKOZZUK A FELAJÁNLÁSOK TELJESÍTÉSÉT
ÁPRILIS 4-e MÉLTÓ MEGÜNNEPLÉSÉRE!**

Rózner Imre elvtárs az I/23-ban vállalta márc. 9-e tiszteletére, hogy két elvtárssal rendszeresen tanul, megtanítja őket, helyesen jegyzetelni. Felajánlását tul is teljesítette, mert oroszból 4 elvtárssal tanul, márc. 9. után is.

Kun elvtárs az I/13-ból vállalta, hogy Horváth Liviával, tanuló párjával heti 10 órát foglalkozik. Ezekn kívül vállalta, hogy marxizmusból ajánlott irodalmat is kiegészíteli. Mindkét felajánlását becsülettel teljesíti.

JOL DOLGOZIK a II/17. szemináriumban Kövér és Vadócz elvtárs, akik most lettek a szemináriumban funkcionáriusok. Állandóan ellenőrzik a csoport tagjait, nincs-e lemaradás, kötelező irodalomból és hogyan teljesíti a csoport a felajánlásait. Tudatosították a tagsággal azt, hogy Rákosi elvtárs születésnapjára tett felajánlásaink köteleznek a jó munkára. Munkájuk nyomán már sokat javult a csoport munkája.

MIT KÖSZÖNHET EGYETEMÜNK A SZOVJET-
UNIONAK?

BESZÉLGETÉS KOVALJOV ELVTÁRSSAL

A "KÖZGAZDÁSZ" munkatársa azzal a céllal lép be a Gazdaságföldrajz tanszékre, hogy megkérdezi Markos elvtársat: Milyen segítséget kapott a tanszék és a magyar földrajztudomány a Szovjetuniótól és személyesen Kovaljov elvtárstól? -- Szerencséjére szembetalálkozik magával Kovaljov elvtárssal.

- Hogyan látja Kovaljov elvtárs a gazdaságföldrajz helyzetét Magyarországon?
hangzik az első kérdés.

- Ugy látom még nem foglalja el azt a helyet, amelyet egy tervgazdaságot folytató országban be kell töltenie. Ma még a Szovjetunióban sem ad annyi segítséget, amennyit várnak tőle. Arra törekszünk, hogy feladatának mielőbb megfeleljen.

A gazdaságföldrajza feladata - amint már az Egyetemen ismertettem - az, hogy új bázisokat fedezzen fel, kidolgozzon új gazdasági variánsokat és résztvegyen a népgazdaság területi tervezésében. Tudományunk a gyakorlati való szoros kapcsolat révén fejlődik. Az egyetemi gazdaságföldrajz kollektívák - hallgatók bevonásával - expedíciókat szerveznek a tervgazdaság szolgálatában. Mindezt Magyarországon még nem tapasztaltam - és szerényen hozzáfűzi - Lehet, hogy nem vagyok eléggé tájékozott.....

- Jól látja a helyzetet, Kovaljov elvtárs, ön igen tájékozott! szólal meg most Markos elvtárs.

- Miért tartja szükségesnek a gazdaságföldrajz oktatását Egyetemünkön?

- AMIT AZ EMENT elmondtam, az már magabavéve felelet erre a kérdésre is. A gazdaságföldrajz feladata az, hogy a népgazdaság és a tervgazdaság egyik oldalát tanulmányozza. A népgazdaság tervezésének egyes feladatait a gazdaságföldrajz szakemberei oldják meg. A Szovjetunióban - tekintettel a nagy területre - nagyobb a jelentősége, mint Magyarországon, de itt is jelentősek a feladatai. A gazdaságföldrajz hid a politikai gazdaságtan és a földrajz között.

Most Markos elvtárs veszi át a szót:

- Kovaljov elvtárs sokat segít nekünk abban, hogy ezeket a feladatainkat meg tudjuk oldani. Előadásaival felkeltette az érdeklődést tárgyunk iránt.

Allandóan kapunk tőle szovjet szakirodalmat és a Szovjetunió eredményei az ő közvetítésével jutnak el hozzánk. Mint az Akadémia földrajzi bizottságának tagja, hozzásegít minket az ideológiai kérdések és a kutatási módszerek tisztázásához.

Személyes megbeszéléseinken sok problémánkat oldja meg. Könyvemmel kapcsolatban ankét volt. Itt elhangzott elméleti és módszertani fejtegetései minden jelenlevő számára nagy élményt jelentettek; a gazdaságföldrajztudomány magyar művelői számára pedig új perspektívákat nyitottak.

- Mik ezek a perspektívák?

- A SZOVJETUNIOBAN középiskolai tantárgy a gazdaságföldrajz. Minden szovjet ember jól ismeri hazája és a környező országok földrajzát, gazdasági kérdéseit. Fontos feladat tehát, hogy az Egyetem jó gazdaságföldrajztanár káderekkel lássa el az ország középiskoláit. Szovjetunióban is tanárképzés keretében nevelik a gazdaságföldrajz szakembereket, akiknek egyrésze kerül csak a gazdasági életbe,

Munkatársunk megköszönte Kovaljov elvtársnak a beszélgetést, Elmenőben még hallja Markos elvtárs kérdését: -- Mi a szovjet tudomány álláspontja a "természetes határok kérdésében?.....

MIT OLVASSUNK?

Berei Andor: /Társadalmi szemle 1952. febr. március/

A béke es háboru erőinek összetűzése az ENSZ VI-ik közgyűlésén.

A.Kurszkij: /MSZKSZ. 1952.I.II./ A népgazdasági mérleg kérdései.

Bacsurin: /Közgazdasági Irodalmi Szemle 1952. I./

Szovjet pénzügyek és hitel a kommunizmus építésének szolgálatában.

A. Masznyikov: A szocialista realizmus fővonásairól.

/Anyag és adatszolgáltatás 1952. II./

Kiállítás: Rákosi elvtárs élete. /Munkásmozgalmi Intézetben/

Film: Lenin 1918.

MAGYAR DIÁKOK 1919-ben.

33 ÉVE annak, hogy megalakult a Magyar Tanácsköztársaság. Rövid négy és fél hónapos fennállása alatt törekedett arra, hogy

a dolgozó tömegeket harcba vigye az idegen elnyomók és a belső árulók ellen, a szocialista Magyarország megvalósításáért.

A magyar diákság nagyrésze csatlakozott a proletárdiktaturához és minden erejével azon volt, hogy a fiatal Tanácsköztársaság minél nagyobb sikereket érjen el.

A MAGYAR diákok 1919. márciusa előtt, a lehető legrosszabb körülmények között éltek. Még proletári jogaiktól is megfosztották őket, különösen növelték a szegényebb diákok megélhetési nehézségeit. Menza nagyon kevés fiatalnak jutott. Az ellátás rossz volt az ösztöndíj ritkaság. Ugyanakkor kiépítették az egyetemeken a kémrendszert. Fokozta a diákság rossz helyzetét az, első világháború és annak hatása. A polgári demokratikus forradalom idején 1919 tavaszáig sem változott a diákifjúság helyzete. 1919 március 21. után döntő változás történt.

A Tanácsköztársaság megszüntette az oktatás kettészakadását elemi és középiskolára. Új 8 osztályos népiskolát létesített. Bevezette az általános kötelező oktatást. Az államot elválasztotta az egyháztól és ezen keresztül az iskolákat államosította. Új fajta /ipari és mezőgazdasági/ középiskolákat állított fel. Új tantervet, új tankönyvek elkészítését vette tervbe.

Erre azonban a proletárdiktatura rövid fennállása miatt nem kerülhetett sor. Munkásegyetemeket létesített, így pl. a Marx-Engels Munkásegyetemet, melynek természettudományi szakán 90 hallgató, társadalomtudományi szakán pedig 30 hallgató vett részt.

Hogy a Tanácskormány által nyújtott lehetőségek valósággá válhassanak, különösen a munkás és szegény paraszt diákok számára biztosítani kellett, a nyugodt megélhetést, gondoktól mentes tanulást. A Tanácsköztársaság Közoktatásügyi Népbiztossága ezen a téren is nagy lendülettel látott a munkához.

A diákjóléti intézményeket államosították. Öt menzát létesítettek, ahol 3000 diák étkezett. A Földművelésügyi Népbiztosság, ahogy csak tudta, ellátta a gazdasági főiskolák hallgatóit, a nőtléneknek 300, a nőknek 400 korona ösztöndíjat adott.

Csak így mintegy 500 diákrészesült sebélyben. A Tanácskormány ugyanakkor segítséget is kért a diákságtól, nagy kulturális revelő, felvilágosító munkájához. A magyar diákság erre tettekkel felelt. Segített az analfabetizmus megszüntetésében. Különösen az ifjúságoknál ért el a diákság ebben nagy eredményt.

A magyar egyetemi és főiskolai fiatalság úgy is válaszolt a Tanácsköztársaság intézkedéseire, hogy jobban, rendszeresebben, fegyelmezettebben tanult és igyekezett a tanulmányi munka színvonalát emelni.

PÉLDA ERRE a budapesti VIII. Főreáliskola felhívása, melyben a diákoktól vasfegyelmet, megfeszített munkát és a határozatok pontos betartását követelte meg. A magyar diákság politikai fejlődésére leginkább az vet fényt, hogy hogyan foglalt állást a magyar Vörös Hadsereg mellett. A diákság nagyrésze katona akart lenni. Például Győrben, ahol három középiskola van, a tanulók mind jelentkeztek katonának. A szombathelyi diákok nagyrésze kb. 300-an szintén katonának jelentkeztek. Hogy a diákság mennyire átértékelte a haza megvédésének ügyét, mutatja az, hogy pl. a temesvári diákok közül 38-an átszöktek a határon és beálltak a Vörös Hadseregbe. Így vette ki részét a diákság 1919. harcaiból.

A TANÁCSKÖZTÁRSASÁG döntően a nemzetközi reakció tulsulya miatt elbukott. Csak fennállásának rövid ideje az oka, hogy bukása után az ellenforradalom azokat a vívmányokat, melyeket a proletárdiktatura kiharcolt /többek között a közoktatási reformot is/ rögtön megsemmisítette. A Magyar népi demokrácia a Magyar Tanácsköztársaság művét folytatja, kiszélesítve, sokkal nagyobb keretek között.

Ma anyagi gondoktól mentesen, jó menza diákszálló ellátással, ösztöndíjakkal, kiváló tanárokkal, gondoskodik államunk Pártunk az ifjúság tanulásáról. Ma nagyon jó fiatalnak, nagyon jó egyetemistának lenni!

IGY DOLGOZIK OROSZ BALÁZS NÉPNEVELŐ

A JO NÉPNEVELŐ figyelemmel kíséri a pártonkívüliek fejlődését, mind tanulmányi, mind politikai téren, rámutat hibákra és segít azok kijavításában.

A népnevelő munka egyik legfőbb felelősséget kívánó területe a pártmunkának. A népnevelők munkájától függ, hogy milyen új elvtársakkal bővíthet a Párt. Nézzük, hogy végzi ezt a munkát Orosz Balázs elvtárs a IV/ agrár népnevelője.

ELSŐ ÉS LEGFONTOSABB az, hogy maga a népnevelő élenjárjon a tanulásban. Orosz elvtárs terv szerint tanul. Két terve van.

Egy félévi tervet készített a szigorlati tantárgyak ismétlésére és van egy heti terve, amelyben egyrészt felbontva szerepel a szigorlati anyag ismétlése, másrészt pedig a folyamatos tanulása van napokra beütemezve.

Ezeket a terveket eddig teljesítette Orosz elvtárs. Ezeknélkül tanulócsoportjában számvitelből segít és vállalta, hogy Varga László elvtársat úgy segíti, hogy évvégére számvitelből egy jegyet fog javítani. Ellenőrizi a többi tanulócsoportok munkáját is a csoport tagjaival való beszélgetésen keresztül.

HOZZÁ BESZOTT elvtársakkal rendszeresen foglalkozik. Minden héten részletesen megvizsgálja egy-egy elvtárs munkáját. Segíti és rámutat hiányosságaira, elmegy az elvtárs lakására, megismeri családi és anyagi problémáit. A Tanulmányi Osztályon elintézi egyes személyes problémáit.

Emellett rendszeresen foglalkozik Szeles Károly DISZ-csoporttitkárval, akivel megbeszéli a DISZ munka terén mutatkozó hibákat és segít a csoporttervezetek előkészítésében.

Ezen a téren komoly javulás van Orosz elvtárs munkájában, mert az első félévben, nem végezte rendszeresen.

A PÁRTBIZALMIVAL a népnevelő és bizalmi értekezletek után közösen beszél meg a feladatokat, bírálják egymás munkáját. Emellett a pártalapszerv vezetőségi tagjával, Rakacki elvtárral is naponként beszél, elmondja tapasztalatait és véleményét kér.

BESZÉL a Szabad Nép aktualis cikkeiről a DISZ csoportban és így állandóan ébrentartja a napi politikai eseményeket.

Most sullyal Szeles és Turi elvtársakkal foglalkozik, akiket a legközelebbi taggyűlésen fognak tagjelöltnek javasolni.

MHK aranyérmét szerzett Orosz elvtárs, ugyanakkor kiváló lövő is.

Vannak hibák Orosz elvtárs munkájában: A Fő hiba az, hogy a rendszeres foglalkozás mellett elhanyagolja azokat az elvtársakat, akik később szerepelnek "ütemtervében" és így elfordulhat, hogy lesz olyan elvtárs, akivel az év végéig egyáltalán nem foglalkozik. Hiba, hogy többször is elkésett már Orosz elvtárs az első óráról. Csak akkor tud Orosz elvtárs határozottan fellépni a fegyelem sértőkkel szemben, ha ő maga ezen a téren is a legfegyelmezettebb.

FEGYELMET A DIÁKSZÁLLÓBAN!

Nem minden diákszállóban lakó elvtárs került olyan helyzetbe, hogy hárman, négyen laknak egy szobában. A Dózsa diákszállóban pl. kevés tulzással azt is mondhatjuk, hogy egy szobában harmincan is laknak. Az I. em. 3. szobát két boltíves kivágott fal köti össze. Még 1951-ben egy lakógyűlésen történt, hogy az I/3-ból a III. éves Babér elvtársat "választottuk" meg diákbizottsági tagnak. Babér elvtárs úgy tölti be ezt a funkcióját, hogy ő a legfegyelmezetlenebb, mert majd minden este nagy hangoskodás van a szobájukban az ő közreműködésével.

Az új házirend szerint este 10 óra után csendben kellene lenni /legalább is nem orditozni/ 11 után pedig el kellene oltani a villanyt. Az I.3. szobában ennek ellenére sokszor még 1/2 - 3/4 12-kor is nagy a lárma. Majd három-négyszeri figyelmeztetés után - közben "kuss" és egyéb jelszavakat visszakiabálva - megkérdik egymástól: van-e már 11 óra.

Ujév óta vágya volt szobánknak, hogy elhallgattassák az alagsorban működő mosógép reggel fél 7-től este 10 óráig tartó állandó zugását. Ezt a lakógyűlés el is intézte. Most még arra kérnénk az egyetem illetékeseit, hogy biztosítsák számunkra az éjszakai nyugodt pihenést. Mert ha egy elvtárs eljönne egy este hozzánk, megtudná, milyen állapot uralkodik este 11 után a nevezett hálóban és hogyan nevel egy III. éves "kuss" és egyéb, számára hétköznapi szavakkal.

Mészáros Károly

I/13

MEGTISZTELŐ FELADAT - A NÉPHADSEREG TISZTJÉNEK LENNI!

A Honvédelmi Miniszter elvtárs Pártunk Politikai Bizottságának határozata értelmében elrendelte, hogy az egyetemi hallgatók tanulmányaik során tartalékos tiszti kiképzést nyerjenek.

A MAI FESZÜLT nemzetközi helyzetben nem kell különösebb politikai érzékkel rendelkezni valakinek ahhoz, hogy megértse ennek a ténynek rendkívüli jelentőségét. Sztálin elvtárs rámutatott arra, hogy egy fegyvertelen gyenge ország egyenesen csábító és könnyű prédának ígérkezik az imperializmus számára. A békeharc vitélének alapfeltétele, hogy a békétábor országai erős, fegyverezett, szocialista hadsereggel rendelkezzenek arra az esetre, hogy az amerikaiak, vagy csatlósai esetleges orvtámadása esetén vasököllet, tudjanak lesújtani a támadókra.

MI ENNEK a döntő fontosságú ténynek a jelentősége az összes magyar egyetemen, így a mi egyetemünk tanulóiifjúsága számára? Mindnyájunknak éreznünk kell, mit jelent az, hogy a Szovjetunió dicsőséges Szovjet Hadserege fegyvertársának, a Magyar Néphadseregnek tiszti leszünk. Tudnunk kell azt, hogy ez a tény milyen feladatokat ró ránk?

MIK EZEK A FELADATOK?

A KATONAI ismeretek előadásain a hiányzókat a legcsekélyebbre kell lecsökkenteni. Ezzel szemben még van elég hiányzás, és előfordul, hamis igazolás is, mint pl. az I-26 éven Jankovits Lajos február 26-án hiányzott, és olyan igazolást hozott, amely arról szólt, hogy 28-án és 29-én hivatalos ügyben járt. De meg kell szilárdítani még jobban az órák alatti fegyelmet is, bár itt határozottan van már javulás.

A NAPROL-NAPRA, óráról-órára való készülést, az anyag hiánytalan elsajátítását folyamatosan el kell végezni. Ezzel szemben még elég sokan vannak, akik rendszeresen rosszul felelnek; csak néhány példa: Fórián Béla II/11, Geringer Márton II/2, Aimási Árpád I/12 Librecz László I/12, Borsi Jenő I/8. Ezt okvetlenül meg kell szüntetni, a hallgatóknak teljesíteniük kell azokat a követelményeket, amelyeket a katonai tanszék állít, eléjük.

MEG KELL jól ismerkednünk fegyvereinkkel, a győzelem fegyvereivel, amelyekkel a Szovjet Hadsereg kivita a győzelmet, Moszkvától-Berlinig. Az eddiginél fokozottabban kell igénybe venni a konzultációkat. Ennek a célnak az elérésében segítenek bennünket a most megtartott, ill. folyamatban lévő lövészetek is.

AZ-HOGY hogyan képezzük magunkat a katonai ismeretekben, hogyan képezzük jó tartalékos tisztekké magunkat, az Népköztársaságunkhoz, Rákosi elvtárshoz való viszonyunkat jelenti. Hogy hogyan sajátítjuk el a Szovjetunió Hadseregének tapasztalatait, az pedig Sztálin elvtárshoz és a világ békeszerető népeihez való viszonyunkat jelenti.

SPORT-HIREK.

HIREK, EREDMÉNYEK: Labdarugás. Előre "Fürst"- Közg. Hal. = 5:0 /3:0/ A minden részében jobb Fürst megérdemelten nyert a tervszerületlenül játszó Közg. Hal. -al szemben.
Asztalitenisz: Kg. Hal. - Főzert = 11:6. Ker. I.o. Kosárlabda: A házibajnokság döntőjébe a következő csapatok kerültek be: III/A, V, VI és a VII. alapszerv.
Röplabda: az elmúlt vasárnap csapatunk Szegeden szerepelt a Honvéd ellen 3:2 a Lendület és Haladás ellen 3:0 arányban győztünk.

HETI MŰSOR

Röplabda: Vasárnap: Kg. Hal. - Szegedi Honvéd, Csepeli Sportcsarnok d.e.9.ó.
Kézilabda: Vasárnap: Kg. Hal. - Faért, Mező utca d.e.10.ó.
Asztalitenisz: Kg. Hal. - Csokoládégyár, Ker férfi I.o.
Kg. Hal. - Nőiruha Ker női I.o.
Sakk: Egész héten át házibajnokság.

HARCOS, MOZGOSÍTÓ NÉPNEVELŐ MUNKÁT!

A NÉPNEVELŐ munka állandó javítása pártszervezeteink fontos feladata. Különösen nagy ennek a jelentősége azért, mert a II. félév elején népnevelő-gárdánk tekintélyes része kicserélődött. Új népnevelőink csak akkor lesznek képesek jó munkát végezni, ha rendszeresen foglalkoznak az agitáció elvi kérdéseivel, módszereivel.

FELISMERTÉK EZT az V. alapszerv /III.évf./ népnevelői. Ezért elhatározták: elcivassák és közösen megbeszélik Kalacsnyikov: "A bolsevik agitáció alapvonalai" című brosurát. A népnevelők többsége elolvasta a könyvet és a felmerült kérdéseket a közeljövőben közösen meg fogják vitatni.

AZ V. Alapszerv népnevelői sokat tanulhatnak ebből a könyvből. Nézzük pl. Zentai elvtársat, az Ipar IV. népnevelőjét. Zentai elvtárs nem dolgozik rosszul: a kapott feladatot pontosan el szokta végezni, tanulmányi és fegyelmi téren példát mutat. De van egy nagy hibája: nem elég közvetlen, bensőséges a viszonya a szeminárium hallgatóihoz. Zentai elvtárs azon van, hogy állandóan javítsa munkáját. Mit tanulhat Kalacsnyikov elvtárs tanulmányából?

Azt, hogy a bolsevik típusú agitátornak át kell vinnie az életbe a Párt és a tömegek kapcsolatáról szóló sztálini tanítást. Hogy a Párt csak addig maradhat erős és legyőzhetetlen, míg kapcsolatban áll szülőanyjával, a néppel.

ÁTVETTEK AZ V. alapszerv helyes kezdeményezését a VII. és IX. alapszervek. Itt különösen fontos, mert az I. évfolyam népnevelő-munkájára még mindig a sablonszerűség, a rendszeres egyéni foglalkozás hiánya a jellemző. Az elmúlt héten pl. az MT. határozatával kapcsolatban keletkeztek rémhírek. Minthogy az ilyen rémhírek elleni harc nem volt "kiadott szempont" az utolsó értekezleten, a népnevelők átengedték a teret az ellenségnek.

Népnevelőinknek meg kell ismerniük a bolsevik típusú agitációt, mely harcoss, támadó és sohasem szakad el a felmerülő konkrét helyi problémáktól.

NÉPNEVELŐINKNEK szorosan együtt kell dolgozniuk a csoportok DISZ - aktiváival, segíteniük, irányítaniuk kell azokat. De ez az irányító szerep a népnevelők lelkes, áldozatkész munkájára épüljön. Nem úgy, mint az I/14 és I/17 -szem.-ok.-ban ahol a népnevelők politikai felvilágosító munkájukat rosszul végzik és a DISZ munkáját csak kritizálják, de nem segítik /I/17/.

KÜLÖNÖS élességgel vetődik fel az I. évfolyamon a népnevelők példamutatásának kérdése. Hogy jó kommunista, jó agitátor legyen valaki, ahhoz az kell, hogy "kommunista módon viselkedjék a politikai, társadalmi, sőt még a magánéletben is" /Kalinin/.

KUN elvtárs, az I/13 szem.-népnevelőjére hallgatnak a szem. tagjai, hiszen lelkes és jó agitációs munkát végez, egyénileg foglalkozik mindenkivel, de ugyanakkor a tanulásban is példát mutat: a kollokviumokon 4,86-os átlageredményt ért el. De hogyan hallgassanak az I/2 szem. tagjai Fonda elvtársra, aki a tanulást elhanyagolja, óra alatt jegyzetelés helyett szívügyeiről vezet naplót?

A IV; ALAPSZERV/II.évf/ más formában valósítja meg a népnevelők továbbképzését. Itt minden népnevelő-értekezleten Kalinin elvtárs egy-egy cikkét beszélik meg. Már mindjárt az első cikk megbeszélésekor érdekes vita alakult ki: lehetséges-e a hivatalos forma teljes levetése az ellenőrzés munkájában?

A vita pozitív irányban dőlt el. A IV. alapszerv népnevelői arra a következtetésre jutottak, hogy az igazi, bolsevik agitációt épp a hivatalos, bürokratikus forma levetése jellemzi.

Biztos, hogy Kalinin elvtárs cikkének elolvasása és felette kialakult értékes vita a IV. alapszerv népnevelőinek munkájában komoly segítséget nyújtott.

LEGTÖBB alapszervünk már csatlakozott az V. alapszerv kezdeményezéséhez. Javítani kell munkamódszerén a VII. és IX. alapszerveknek, ahol a népnevelők nem olvassák el a bolsevik agitáció alapvonásairól szóló brosurát, csak az agit.prop.titkár agitációját hallgatják meg róla. Így azután az előadáshoz alig akad hozzászóló. /VII. alapszerv/. Azok az alapszervek pedig, ahol a népnevelők módszertani továbbképzést még semmilyen formában nem kezdték meg, minél előbb fogjanak hozzá e munkához. Gondoljanak Sztálin elvtárs tanítására a népnevelő-munka fontosságáról:

"magyarázni kell gondosan és türelmesen, hogy az emberek megértsék mit is akar a Párt, és hová vezet az országot. Ha nem értik meg ma, igyekezz magyarázni holnap is. Ha nem értik meg holnap sem - magyarázd meg holnapután is. E nélkül nem lesz és most sem lehetséges semmiféle vezetés"

JAVITSUK TOVÁBB A KÁDERMUNKÁT.

Egyetemünk pártszervezetei ma már saját tapasztalatukból ismerik a kádermunka fontosságát. Egyre jobban viszik át a gyakorlatba Sztálin elvtárs tanítását, hogy az a jelszó, hogy "minden a káderektől függ", a káderek számára több gondoskodást, segítséget, támogatást kell, hogy jelentsen.

AZ EDDIGI EREDMÉNYEK

igen jelentősek. Elmondhatjuk, hogy ma már nincs egészségtelen fluktuáció a mozgalmi munkában. Ebben a tanévben az V. alapszervben összesen 2 népnevelőt és 5 pártbizalmi váltottak le, minden esetben indokoltan. Általában megszűnt az elmúlt évek egyik legsúlyosabb "betegsége": a funkcióhalmozás és kisebb túlterhelés. Egynél több funkciója nem lehet senkinek és ha ennek ellenére egyesek mint pl. III. éven néhány DISz-titkár a túlterhelésről panaszkodik, annak az az oka, hogy munkájukat nem osztják meg az ifjugárdistával és a csoport többi aktívájával. A túlterhelés elleni harc megjavította magát a munkát is, egyre több elvtárs fejlődését segíti elő és lehetővé teszi, hogy a mozgalmi munka ne ártson, hanem segítsen a tanulásban. Venyige Julia a Pénzügy III/2. csoport pártbizalmija, nemcsak a pártmunkáját végzi kitűnően, hanem tanulmányi átlaga is 4,65.

A KÁDERMUNKA LEGFONTOSABB TERÜLETE:

az egyéni foglalkozás

Alapszerveink tervszerűen hozzákezdtek ehhez, de még nagyon sok a tennivaló ezen a téren. Még gyakori jelenség, hogy elvtársakkal hónapokig nem beszél komolyan senki munkájáról és nehézségeiről.

Az egyéni foglalkozás terén valamennyi alapszervezetünk sokat tanulhat a III. évfolyamtól. Igen jó módszer az V. alapszervben az, hogy a pártbizalmi és népnevelő jelentések leadásakor a vezetőség tagjai rögtön elolvassák a jelentést és azon melegeben meg is beszélnek velük a munkájukat, a jelentésben foglalt kérdéseket. Így biztosítják, hogy minden pártfunkcionárius minden héten legalább egyszer segítséget, tanácsot és kritikát kapjon munkájához.

A káderekkel való egyéni foglalkozás további javításának is felülről lefelé kell hatolnia. Már is mutatják az eredmények, hogy ahol a vezetőség jobban foglalkozik, többet segíti az aktivistákat, ott az aktivisták is több gondot fordítanak a párttagok és pártönkivüliek nevelésére, megjavul a csoport tanulmányi színvonala és fegyelme.

Vannak, akik az egyéni foglalkozás helyességét elismerik, de úgy érzik, hogy az elvonja őket a munkájuktól. Ezek az elvtársak még nem értették meg, hogy az

egyetemi munka főcélja: a kádernevelés

és ennek legeredményesebb formája a személyes beszélgetés. Ennek a meg nem értéséből ered hogy akadnak még olyan funkcionáriusok, akik felületesen végzik ezeket a beszélgetéseket az életrajzi adatokat kérdezik ki - ahelyett, hogy emberileg minél alaposabban igyekeznének megismerni csoportjuk tagjait és a beszélgetések főcéljának a nevelést tekintenek.

Ez persze nehezebb, de igen eredményes munka, ha jól végzik. A III. alapszerv elbeszélgetett pl. Urbán elvtárssal /II/8/ aki 2,7-es eredményt ért el az első év végén. Tanulópárt is adtak mellé és a múlt félévben már 3,45-re javította az eredményét. Az V. alapszerv vezetősége nem nyugodott bele, hogy Bodnár elvtárs /Külker III/1/ párttag letére háromból megbukott, a vezetőségi ülésen beszéltek vele és azóta összehasonlíthatatlanul jobban végzi a munkáját.

Javitani kell, különösen az első két évfolyamon a tagjelöltekkel és tagjelöltségre javasoltakkal való egyéni foglalkozást. Kovács István elvtársnak a járási titkárok értekezletén elmondott beszédéből megérthettük, hogy még az eddiginél is magasabb követelményeket kell szabnunk a Pártba való felvételnél. Ez az öntudatos DISz tagokat, egyetemünk hallgatóit még jobb tanulásra, politikai színvonaluk emelésére kell hogy ösztönözze.

A kádermunka további javításával teljesíthetjük Pártunk megbízását: Kommunista közgazdászok nevelését népgazdaságunk számára.

MINDNYÁJUNK KÖTELESSÉGE VÉDENI A
NÉP TULAJDONÁT

AMIKOR új egyetemünk épületébe költöztünk, nagy volt a lelkesedés hallgatóink között. Egyetemistáink többségében él a szeretet új egyetemünk iránt. Igen sok csoport vállalta, hogy a szemináriumi helyiségeket feldíszítik Rákosi elvtárs 60.-ik születésnapjának tiszteletére.

Sajnos azonban igen sokan vannak, akik már megfeledeztek arról, hogy mire kötelez bennünket gyönyörű egyetemünk, mivel tartozunk Férfitunknak, dolgozó népünknek, amiért lehetővé teszi számunkra, hogy összehasonlíthatatlanul jobb körülmények között tanulhassunk, mint a régi épületben.

Igaz elvtárs, egyetemünk gondnoka elmondotta, hogy nap, mint nap találunk összetört székeket. A szemináriumi helyiségekből a hamutartók egyre-másra tűnnek el, habár vannak még készleteink, de azokat már nem meri felhasználni, míg nem lát változást a hallgatóknak, a szocialista tulajdonhoz való viszonyában.

MÁSOK erőmutatványokat végeznek a hamutartókkal, találunk teljesen összenyomott darabokat. Szégyenteljes bizonyítvány ez!

Nem hisszük, hogy ezek a magukról megfeledezett emberek, otthon is így bánnak saját használati tárgyaikkal, butaikkal!

EGYETEMÜNKBEN gyönyörű társalgót kapott. Mádl elvtárs elmondotta, hogy egyes hallgatók az asztal tetején kergetőznek. /Mit csinálnak tornatermben? Talán sakkoznak?/ Gyönyörű könyvtárunk

csodájára járnak a középiskolák tanulói. Bizonyára el sem hinnék, hogy vannak olyan hallgatók, akik lapokat tépnek ki könyveinkből, sőt még lopásra is vetemednek. A RÉGI egyetemünk kénytelenek voltunk kabátainkat kupacokba rakni, összegyűjteni, mert nem volt ruhatár. Most szép ruhatárunk van de még azt a kis időt sem tudják kivárni egyesek, míg sor kerül rájuk, és beugrálnak a ruhatárba. Nagyon megnehezítik így az ott dolgozók munkáját, az elmúlt három hét alatt 3 kabát, 2 kalap és 1 akatáska tűnt el.

Dolgozóink mindent megtesznek, hogy hallgatóinknak ne kelljen sokat várakozni. A "csucsforgalom" idejére a rendes ruhatári alkalmazottakon kívül mások is segítenek. Hallgatóink is megtehetnek annyit, hogy néhány percig türelmesen várakoznak.

RÉVAI elvtárs mondotta az MDP II. Kongresszusán, hogy tudatosítani kell a dolgozóknak, hogy ők az ország gazdái. Mindannyiunknak kötelessége éberrel őrizni a nép tulajdonát. Azoknak pedig, akik rongálják a berendezést, felszerelési tárgyakat, magyarázzuk meg, hogy saját maguk és mindannyiunk ellen vétnek.

A DISZ CSOPORTOK alakítsanak ki olyan létkört, amely megveti, elítéli a szocialista tulajdon ellen vétőket, súlyosabb esetekben pedig a legszigorabb büntetést kell alkalmazni!

=====

KEDVES ELVTÁRSOK!

Az ötéves terv építésének egyik legszebb oldala a szocialista ember nevelése. A pedagógiai munkára induló hallgatók nem mutatnak elég érdeklődést a vidéki iskolák iránt; mindenki Budapesten akar maradni, Lebecsülik ezek a vidéket, nem értik meg azt, hogy ötéves tervünk kulturforradalma nemcsak Budapestre, hanem az egész országra vonatkozik, hogy a szocializmust nemcsak városban, hanem falun is építeni kell. Nem értik meg annak a jelentőségét, hogy egy vidéki iskolába kikerülő, a marxizmus-leninizmussal jól felvértezett tanárnak milyen nagy jelentősége van.

Orizási nevelőerőt jelent az, hogy úgy is cselekedjenek, ahogyan beszéltek. Nagy felelősség hárul rátok, mert a gyermekeken keresztül a szülőket is nevelitek. A kapitalizmus maradék erői megkísérik a vidéki iskolák területén az aknamunkájukat. Bele tudtok-e szólni ebbe a küzdelembe, ami ma folyik vidéken? Döntő módon? Hogyan? Politikai gazdaságtan során, sajtóbeszámolókon a termelészövetkezeti mozgalomról gyakran szó esik. Utmutatásaitokkal, meggyőző tanácsaitokkal sok dolgozó paraszt gyermeket győzhettek meg a t. sz. sz. mozgalom számára, akik a ti munkátok eredményeként szüleiket igyekeznek meggyőzni a mozgalom fontosságáról és előnyeiről.

Van továbbképzési lehetőség is: előadásokat lehet tartani. A KM a kétéves pedagógus továbbképzésén keresztül gondoskodik a továbbtanulásról, cikkeket írhattok a folyóiratokba tapasztalataitokról. Az iskolákban ma a már mindinkább könyvtárban a legfontosabb folyóiratok megtalálhatók, a gyakori könyvankétók, viták, mind-mind biztosítják a fejlődési lehetőséget. Ha jó munkát végeztek, lehettek a kétéves pedagógus

továbbképzésen konferenciavezetők, ami azt jelenti, hogy időnként felmehettek Pestre központú konferenciákra, meglátogathatjátok az egyetemet, tanácsot, felvilágosítást kérhettek.

Kulturális és nagyszerű sportlehetőség, mozi, is egyre több van vidéken. Ma már gyakran szerepelnek vidéken a budapesti színészek, az Operaház művészei, vendégszerepelt nálunk a Pjatnyickij kórus, vagy legutóbb az Urali Népi Együttes.

Egy dolgora szeretném még egyszer nyomatékosan felhívni a figyelmeteket: ez a pálya nem jelent gondtalan, heverésző, tespedt régi nyárspolgári életet. Itt is harc folyik, kemény osztályharc, amiben részt kell vennetek.

Befejezésül annyit: jöjjetek minél nagyobb számban vidékre, hogy közoktatási tervünk sikerével hozzájárulhassunk ötéves tervünk időelőtti, maradéktalan teljesítéséhez.

FELTÉTLENÜL SZÁMITUNK RÁTOK!

Elvtársi szeretettel köszöntelek Benneteket

Lengyel Béla s.k. az Ozdi Állami Közgazdasági Középiskola tanára.

=====

JAVITSA MEG MUNKÁJÁT AZ ESTI III. ÉV IPAR 1 SZEMINÁRIUM!

FÉLÉVI kollokviumokon az esti III. évf. ipar 1. szeminárium 3,42-es átlagot ért el. Ez az eredmény - jobb is lehetett volna. Az elmaradás egyik döntő oka az volt, hogy az elvtársak nem vették komolyan az előadások látogatását, ami a kollokviumokon aztán meg is bosszulta magát. Voltak olyan elvtársak, akik 110-120 órát is mulasztottak a félév folyamán - pl. Szabó Rezső 118, Székely Sándor 104 órát - és ez is magyarázza azt, hogy 32 elmaradt vizsgája volt a szemináriumnak.

A II. FÉLÉVBEN már van javulás eddig is, aminek oka az, hogy a pártmegbizott elvtársnő jobban végzi a munkáját. A hiányzási átlag az első félévi 35-40 %-kal szemben fokozatosan 15-20%-ra csökkent, ami komoly javulást jelent. /De ezzel még nem szabad megelégedni!/ Ezt úgy sikerült elérni, hogy Polgár Zsuzsa pártmegbizott elvtársnő és a csoportvezető a hiányzás után mindig felelősségre vonta a hiányzó elvtársakat.

JAVULT a tanuló körök munkája. Papp és Fazekas elvtársak most már rendszeresen tartanak tanuló köröt orosz nyelvből, aminek eredménye meg is látszik Kalló elvtárs szereplésén. Ezeket a tanuló köröket a pártmegbizott ellenőrzi és ugyanakkor ellenőrzi a kötelező olvasmányok kijegyzetelését is.

Több gondot kell fordítani a kollektív szellem kialakítására!

Vannak még olyan elvtársak, akik nem ismerik hallgatótársaikat. Ez persze azzal magyarázható, hogy ezek az elv-

társak nem jártak be eddig. Ugyanakkor vannak jó képességű elvtársak, akik a szeminárium gyengébb hallgatóinak tudnának segíteni, de sokszor még saját munkájukat is rendetlenül végzik, pl. Tókes elvtárs nem jegyzetel, mondván, hogy úgy is jól vizsgázik. Ennek az elvtársnak meg kell, hogy magyarázza a pártmegbizott, hogy a Tanulás nem a jegyekért történik és nem öncél, és az elvtársi magatartásnak egyik fokmérője éppen a gyengébb hallgatók segítése.

Másik hiányossága a pártmegbizott munkájának, hogy az emberekkel való foglalkozás nem rendszeres. Ez arra vezet, hogy nem tudja figyelemmel kísérni az egyes elvtársak fejlődését és így nem is tudja azt elősegíteni. VONJA BE a munkájába a helyettesét. Helyettesét kapott Polgár elvtársnő, de eddig még nem beszélt meg vele a feladatát, holott ha megosztaná vele a munkát, ő is könnyebben tudna dolgozni és az elvtársak fejlődését is elősegítené. A kezdő lépéseket megtette az ip. 1. szeminárium a munka megjavítása terén. Ez azonban nem elégséges, nem szabad megállni!

Sokkal bátrabban vonja a szeminárium felelősségre azokat az elvtársakat, akik nótóriusan hiányoznak, vagy nem tanulnak és számoljon fel olyan fegyelmezetlenséget, mint pl. Székely Sándor elvtárs, aki ebben a félévben már 42 órát mulasztott!

A mi kis beiskolázásunk.

MÉGIS CSAK pompás intézmény ez a beiskolázás! Roppant szórakoztató. Különösen, ha a leányközépiskolák látogatnak el hozzánk. No, ne értesetek félre! Szerényen, de rendkívül határozottan tiltakoznom kell. A legkomolyabban, már csak az is szórakozás ha tagjainkat figyeli az ember. Micsoda? Hogy az sem lenne utolsó, ha az előadót figyelném?. Hm...hát nem mondom. Ezután így teszek, de most még előterjesztem, hányféle típusu embert véltem felfedezni soraink között. törődne

A KÖZÖMBÖS. Mintha nem is velük. Egyszerűen csak tudomást vesz a jelenlétükről. Otthonos, fölényes, nyugalommal üli végig az előadást és mikor tízpercre csöngetnek feláll, blazirt mosollyal régyujt, kezét zsebresüllyeszti és kivonul. Közben szeme sarkából fürkészve figyeli a hatást: észrevették-e határozott, igazi "felnőtt" egyetemistát jellemző fellépését. Ez a figura főként az első évfolyamon gyakori.

AZ ÉRDEKLŐDŐK. Ezek érdeklődnek, persze egymástól, óra alatt. Mert halaszthatatlanul meg kell tudakolni, vajjon mi a szomszéd véleménye arról a kis szőkeről, ott a harmadik sorban balról. Miután "kitárgyalták" és közös véleményre jutottak, sürgősen közlik megállapításait az egyik szemináriumbeírt leánytaggal. Mindezt homályos és az évfolyam nőhallgatóinak külsőre vonatkozó összehasonlító megjegyzéseikkel. Mondanunk sem kell, hogy általában a "kis szőke" javára.

KÖVETKEZŐ CSOPORT A BÁTORTALANOKÉ. Igaz nincsenek sokan, de azért előfordulnak. Jellemző vonásaik gyakran az előbb említettekével párosulnak. Onnan lehet őket megismerni, hogy a szünetben összeverődnek és hangos kacagással, valamint gyakori különböző irányokba való csoportos nézelődéssel megtárgyalják a már órák közben is megbeszélte problémákat /lásd fent!/. Meg sem próbálkoznak azzal, hogy elbeszélgessenek a "beiskolázottakkal". Ebbe a csoportba főleg azok tartoznak, akik ugy egyébként, saját elbeszéléseikből ítélve, a beiskolázás terén igen sokat ígérő tehetségek.

Végül /de persze nem utolsó sorban/ meg kell emlékeznünk a KAPCSOLAT-FELVEVŐKRŐL, óra előtt, alatt, tízpercben, óra után folyamatosan veszik fel a kapcsolatokat. Nyilvánvalóan megmagyaráznak valamit. A tanulmányi rendet, szakosítási problémákat és igen valószínű, hogy más egyebeket is. Elég sokan vannak. A csoport tagjainak jórésze szemelláthatólag óra alatt is azon gondolkodik /erre abból következtetünk, hogy nem is jegyzetelnek/, szóval azon gondolkodnak, hogyan lehetne "bevágódni" a kisérőkhöz, mármint azokhoz, akik a "beiskolázottakat" végigkalauzolják az egyetemen. Sokszor sikerül is nekik. A kapcsolatfelvétel is, teljes mértékben. Még ma is tartják - egyesek.

AZUTÁN VANNAK olyanok, akik egészen úgy viselkednek, mint máskor. Figyelnek, jegyeznek, tízpercben, óra előtt minden póz nélkül beszélgetnek, stb. Ezeket már nem tudtam sehová besorolni. Állítólag ezek a "normál" egyetemi hallgatók. --Valóban így van? --

RÖVID TÁJÉKOZTATO A CSENGETÉS RENDJÉRŐL.

Ha x óra 55-kor csengetnek rövidet, akkor

- 1/ ez általában kicsengetési figyelmeztető
- 2/ de lehet becsengetési is
- 3/ a szünet maximálisan 5 percig tart
- 4/ a hallgatók nem pihenhetnek

Ha x óra 58-kor csengetnek nagyon hosszút akkor

- 1/ ez általában kicsengetés
- 2/ de lehet hogy becsöngetés
- 3/ a szünet maximálisan 2 perc
- 4/ a hallgatók dühösek

Ha y órakor /x óra 60/ középhosszút csengetnek

akkor

- 1/ az általános becsengetés
- 2/ ha az előző óra tart még akkor is becsöngetés
- 3/ szünet többnyire nem volt
- 4/ a hallgatók többnyire szitkozódhatnak.

Ha x órától y óráig egyáltalán nem csengetnek akkor

- 1/ nincs szünet
- 2/ a következő óra késve kezdődik,
- 3/ A hallgatók a hajukat tépik.

V É G Ü L:

Ha x óra 47 perckor kicsengetési figyelmeztetőt csengetnek

x óra 50-kor kicsöngetnek

x óra 57-kor becsöngetési figyelmeztetőt csöngetnek

és y órakor becsöngetnek

akkor

a csöngetést végző dolgozó jól végzi munkáját.

EZ AZONBAN NEM IGEN FORDUL ELŐ.

Készítette a IV. év agrár szak Munkaközössége Vajda Erik vezetésével.