

KÖZGAZDÁSZ

A MARX KÁROLY KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM LAPJA

II. ÉVFOLYAM, 13. SZÁM.

Ara: 30 fillér.

1960. JÚNIUS 28.

KEDVES FELVÉTELIZŐ BARÁTUNK

Ismeretlenül szólunk ma még hozzád. Nem tudjuk, biztos felismerés, vagy csak homályos elképzelés vezetett a jelentkezésednél. Talán most még nem is érdekes, hiszen mindkét esetben sok újat tudsz meg a „golyaéven” — a középiskolától oly idegen első évfolyamon — az egyetemről, a közgazdász hivatásról.

Ha felvesznek... reménykedjünk egyelőre benne — megtudod majd, hogy a külkereskedelmi szak is komoly munka és nem külföldi kényeztetés, vagy saját üzletelés, hogy az ipar szakosokért versengenek a vállalatok — de kevés van belőlük, pedig milyen fontos lenne, ha az üzletemek gazdasági feladatainál a mérnökök mellett ott állnának a szakképzett közgazdászok is.

Tapasztalod, hogy a külkereskedelmi szakon a „nagyok” már komoly árumérlegeket készítenek, úgy, mint az üzlethálózat irányítói, hogy a számvitelesekért szinte minden évben megjelennek a vezető állású, régi hallgatóink: „adatok egy jó könyvelőt”-jelszóval, a pénzügyeseket várja a bank, az OTP, a vállalatok pénzügyi osztálya, s bizony könyvelésben sem ők az utolsók.

Rájössz majd, hogy nehéz a matematika, a filozófiatörténet, s a számvitel sem mindenkinél megy. De ha ügyes vagy, megtalálod a tanszékeket, a könyvtárat, ahol segítenek a tárgyak elsajátításában.

Megismerkedsz az egyetem épületével. Lehet, hogy az első közös összejövetelt a 300 valahányas szobában még lekésed, mert nem ismered ki magad. Megismerkedhetsz a várossal, társaidal, az idősebbekkel — a tanárokkal, KISZ-szervezetünkkel.

Reméljük, hogy felvesznek — s mi is megismerkedünk veled. Megtudjuk, rendes, szorgalmas, derék ember vagy. Szereted a szakmát, érdekel a tudomány, s társaidal, a KISZ-munkával szemben sem vagy közömbös. Reméljük, ilyen vagy, s jó tulajdonságaidal, munkáddal gazdagodunk — reméljük, jól választottunk.

Nyári üdülés

Véget érnek a vizsgák, megkezdődik a nyári szünet. Egyetemünk a nyári időszakra 20 300 forint ösztöndíjat fizet ki diákjainknak.

A KISZ Központi Bizottságtól 47 beutalót kapott egyetemünk. Minden évfolyam bejelentette az általa javasolt hallgatók névsorát az üdülési felelősnek, Kerékgyártó elvtársnak, aki elmondta, hogy az idén három turnusban mennek üdülni a hallgatók: az első csoport július 11-től 20-ig Balatonföldvárra megy, a második augusztus 11—20-ig Nógrádverőcére és végül a harmadik csoport augusztus 21-től 30-ig szintén Balatonföldvárra utazik.

A 80 forintos beutaló kétélti teljes ellátást és díjtalan utazást jelent.

Felvételi vizsgák: június 30-tól július 9-ig

Egyetemünkre 350 délelőtti hallgatót vesznek fel — a jelentkezők száma jóval több — már az idén megkezdik az előfelvételt

Nehéz napok következnek. Felvételi vizsgák zajlanak egyetemünkön, s ez nehéz lesz azoknak is, akik jelentkeztek, s írásban, szóban tesznek bizonyosságot képességükről, de nehéz lesz tanárainknak is, akiknek

a 850 jelentkező közül felénél is kevesebbet, 350 embert kell kiválasztaniuk

egyetemünk induló első évfolyamára.

A jelentkezők reggel 8-tól történelmi írásbelit készítenek, 10-kor kerül sor a matematikai írásbelire. Délután 2 óráig nyolc bizottság szóbelizeti a felvételizőket.

Egyetemünkön az idén a következő szakok indulnak:

Ipari, külkereskedelmi, külkereskedelmi, általános szak, földrajz specializáció, pénzügy szak.

számvetési specializáció, agrár-pénzügyi-számviteli specializáció, „B”-tanári (számvetési-terv-statisztika) szak, és első ízben a terv-matematika specializáció.

„A” tanári szak (politikai gazdaságtan, gazdaságföldrajz, jog) az idén nem indul.

Legtöbb hallgatót az ipar szakra vesznek fel, ezt követi a bel- és külkereskedelmi szak létszáma.

A külkereskedelmi szakosoknak külön nyelvvizsgát is kell tenniük egy nyelvből, a matematika-terv specializációra jelentkezők pedig szigorúbb matematika írásbelit írnak.

Szóbelijük azonos lesz a többiekkel. Egyébként a felvételi vizsga anyaga azonos a köz-

épiskola matematika és történelem tananyagával.

A felvételi vizsga eredményéről az egyetem írásban értesíti a hallgatókat és középiskolájukat is.

Rendkívül érdekes mozzanata lesz az idei felvételiknek, hogy a készülő felsőoktatási reformtervezet elképzeléseinek megfelelően

bevezetik az előfelvételi rendszert. Hetven-száz jelentkezőt úgy vesznek fel egyetemünkre, hogy javasolják, helyezkedjenek el egy éves gyakorlati munkára, s jövőre, ha a munkaadó vállalat javasolja, felvételi nélkül besorozják egyetemünk hallgatói közé.

A levelező hallgatók felvételije július 11-én kezdődik, s 21-ig tart.

Az Egyetemi Tanács álláspontja a felsőoktatási reform kérdéseiről

Jó néhány hónapja már, hogy a Művelődésügyi Minisztérium szóban és írásban kiadta a felsőoktatási reform irányelveit, hogy elhíntették a reform gondolatát. Az elmúlt időszakban minden egyetememen viták, megbeszélések zajlottak le, tanszékeken, karokon, szakközösségekben, s tanácsüléseken. Lezárult a reform előkészítésének első szakasza, amelynek az volt a célja, hogy megnyerje az oktatókat a reform gondolatának — s külön eredmény, hogy olyan javaslatok is felmerültek, amelyek megvalósításával nem kell négy-öt évet várni. Persze, a reform fő munkája még hátra van — úgy kell a tananyagot korszerűsíteni, hogy emelkedjék az oktatás színvonala, javuljon az elmélet és gyakorlat kapcsolata — mondta a többi között Molnár János miniszterhelyettes elvtárs, a legutóbbi Egyetemi Tanács ülésén. Ez is bizonyítja, hogy a reform-irányelvek, javaslatok nem egyhamar kerülnek le a napirendről.

Az Egyetemi Tanács legutóbbi ülésén néhány fontos kérdésben állást foglalt. Ezt ismertetjük röviden.

— Az egy évi munka kérdésében —

tökéletesen egyetértettek — csak a fizikai vagy esetleges olyan adminisztrációs munka nagyobb haszná, kivitelezhetősége volt vitatott, amely esetleg közel áll az egyetemi képzéshez. A tanács határozata: javasolja a minisztériumnak, hogy a reform „társadalmilag hasznos munkaként” determinálja az egy évet. Természetesen, lehetőség szerint fizikai munkára kell küldeni a jelentkezőket. Szó volt arról, hogy az előfelvételiztetett, egy évi hasznos munkájukat töltő fiatalokat hogyan segítsék. Levelező rendszerrel, vagy vidéki központokban a középiskolák és pártbizottságok segítségével, hiszen, végeredményben a középiskolai anyag az, amit nem szabad elfelejteniük a munka ideje alatt. Erről később még tárgyal az Egyetemi Tanács — annyiban döntött, hogy az egy év alatt az orosz nyelv tanulása legyen kötelező.

A felvételi rendszerhez tartozik az is, hogy Egyetemünk Tanácsunk kérelemmel fordul a minisztériumhoz: emelje fel az ipar szakra felvehető létszámát.

A szakmai gyakorlatokról az Egyetemi Tanács úgy határozott, hogy időtartama 9 hónap legyen, s rendkívül fontosnak tartja, hogy az egyetem, a KISZ-szervezet ellenőrizze, valóban úgy foglalkoztatják-e a fiatalokat, hogy a legjobban elsajátíthassák szakmájukat.

Az államvizsga — vagy diplomamunka

kérdésében a többség a diplomamunka mellett foglalt állást. Vitathatósága miatt azonban a felterjesztésben csak az érveket ismertetik, hiszen,

ha véglegessé akarnák tenni a diplomamunkát, akkor a tízedik félévet rá kellene szánni a diplomamunka készítésre. Helyesebb, ha a hallgató a hat hónapos termelési gyakorlatról összefoglaló jelentést készít, amelyet érdemjeggyel kell ellátni.

A szakosítás

kérdésében az első év mellett döntött az Egyetemi Tanács, azzal a megfontolással, hogy vannak szakok, ahol az alapoktatás is különböző már az első két évben, s szervezeten belül is nehézségeket okozna, ha az elsőévesek nem tartoznának valamilyen karhoz.

Szó volt a tanácsülésen a levelező oktatás időtartamáról is, úgy döntöttek, maradjon az érveket ismertetik, hiszen, továbbra is öt év.

Népek Barátsága Egyetem

Az ősszel nyílik meg Moszkvában a Népek Barátsága Egyetem, melyen, főként ázsiai, afrikai és dél-amerikai fiatalok fognak tanulni.

A Szovjetunió már eddig is sokat tett az elmaradott ázsiai és afrikai népek tudományának, művelődésének fejlesztéséért. Számos főiskolát épített az illető országokban, sok professzora tanít külföldi egyetemeken, és mintegy 12 ezer külföldi ösztöndíjas folytatja tanulmányát a Szovjetunióban, főként Moszkvában és Leningrádban. Az új főiskola feladata szakemberek képzése. Hat fő fakultása lesz: mérnöki, mezőgazdasági, orvosi, természettudományi, bölcsész-tudományi és közgazdasági.

Most ősszel, mintegy 500 hallgatóval kezdi meg működését az egyetem, ez a szám pár év múlva 3—4 ezerre fog emelkedni.

Az oktatási időszak, az orvosi kar kivételével, négy év lesz. 35 éves életkorig vesznek fel férfiakat, nőket, fajra, vallásra és nemzetiségre való tekintet nélkül. Akiknél nincs megfelelő képzettség biztosítva, azok számára egytől három évig előkészítő tanfolyam hallgatását teszik lehetővé. A hallgatók ösztöndíjat és teljes ellátást kapnak. Az előadásokat oroszul hallgatják. Az utazási költségeket az egyetem fizeti.

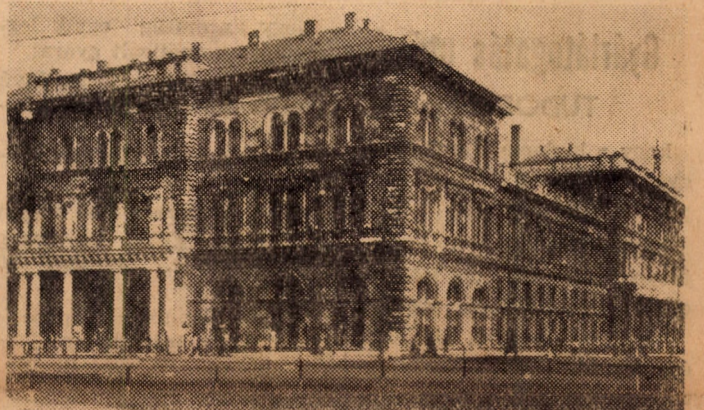
Az egyetem irányítása az Egyetemi Tanács kezében van, melynek tagjai az alapítószervek képviselői, ezenkívül tanárok és hallgatók.

Az új egyetemet, mely az ifjúság, a népek közti barátság jegyében született, az egész világ szeretettel üdvözli, s mi is csak azt tudjuk kívánni, hogy működése a lehető legeredményesebb legyen a világ valamennyi népe javára.

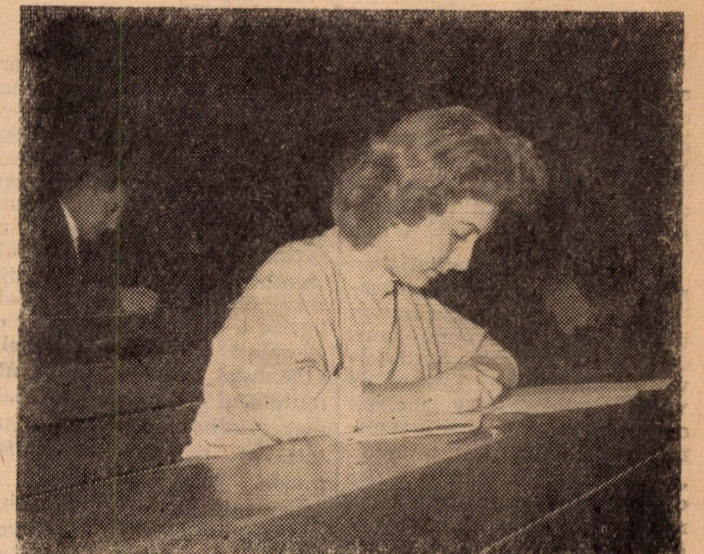
Sz. E.



Kellemessé teszi a tanulást a tavaszi napfény a könyvtár teraszán



Ybl Miklós építette egyetemünk épületét



Nehéz megpróbáltatás... Statisztika zárthelyi.



Előadás után jólesik egy kis pihentető séta

Quasimodo: Hazatérés

— Európa Könyvkiadó —

„Egy emberről elmondani mindent, újra, meg újra: ez a feladat a költőnek a föld megtagadását jelenti, a lét lehetetlenségét, bár életének legégetőbb vágya, hogy sokakhoz szóljon, hogy hozzájuk kapcsolódják a dolgok és az ész igazságából kidalolt összhangokban” — írja magáról és munkásságáról Salvatore Quasimodo. Az 1959-es irodalmi Nobel-díj nyertesének most megjelent első magyar nyelvű válogatott verskötete ezt a művészi felfogást, tartalmat tükrözi.

Az olvasó a kötet alapján szinte kimerítően megismerheti, egy neki talán még szokatlan stílusú költő nagyszerű munkásságát. E kötet, egy kikristályosodott gondolatú költő öszinte, versben elmondott vallomása az életéről, az emberről, magáról, s az egész világról.

Versei egy-egy érzelm-impreszióknak tűnnek. Az élet egy-egy szinte lényegtelennek tűnő pillanata zenei leírásának. De rövid, tömör verseiben megszólal, áttűz az ember, néha kétségbeesés, máskor magasra szárnyaló gondolatvilága, a mindenségről, az előtte kitaruló jövőről.

Hűen tükrözik e versek Quasimodo lelki világát, melyet küzdalmas, kutató étellel formált ki. Különösen háború előtti verseiben bizonyos kiüttlanság, céltalanság, halálkérés mutatkozik meg. Az elszigeteltség, melyről csak hermetikusan szimbólumokban dalolt a költő, a háború után feloldódik, és feltör a világot átfogó humanista érzés, az antik derű, a szépnék, a szeretetnek zengő hangú dicsérete.

Sokszor családított hangú, de nem tudja megvetni a világot, mindig felülkerekedik benne a humanista ember, aki úgy aggódik a világról, aki egy hatalmas harmóniában akarja eggyéolvadtani az emberiséget. Stílusát már eleve meghatározza a tartalom. Rövid, tömör, finom zenei hatású szabad verseket ír. Nincs rím, még ritmus sem, de a szavak klasszikus hangja mindent elsöprően pótolja ezeket.

A háború után, költészetének fel-felbukkanó formalizmusát sikerült levetkennie. Gondolatai még mélyebb tartalommal töltődnek,

ugyanakkor leegyszerűsödnek. Néha talán túlságosan is.

Modern költő. A mai élet problémái foglalkoztatják. Félti az emberiséget. Nem akarja, hogy új háború rémítő pusztulásába hulljon. Költészte az egész világ mai irodalmának egyik igen lényeges állomása, amely hirdeti a művészet igazi célját, feladatát, melyről ő maga mondja: Költők, mindig az igazság oldalán álljatok.

Szigeti Ernő

Majdnem epigramma

A mulató kigyóembere, szomorú cigányképi legény, felpattan a sarokból és gyors mutatványra készül. Kabátját leveti és vörös trikóban hátrafelé hajlítja gerincét, s mint egy kutya, megragadja fogával a padlón heverő maszatos zsebkendőt. Kétszer is megismétli ingujjban a hidat, azután meghajlik plastik tányérjával. Menyét-szemével kacsint, ahogy Sísál szokott és eltűnik. Az atom-civilizáció tetőpontjára ért.

Az új holdhoz

Kezdetben teremté Isten a mennyet és a földet, ezután, mikor eljött az ideje, bolygókat rakott az égre és megpihent a hetedik napon

Milliárd évek óta az ember, kit saját képere és hasonlatosságára teremtett, pernyi pihenés nélkül, a maga felszabadult értelmével, féltelmet nem ismervé, egy októberi éj derült egére más bolygókat rakott, hasonlatosságok azokhoz, melyek forogtak a világ teremtésétől fogva. Amen.

Ősztől új szervezeti formában működik a KISZ egyetemünkön

Egyetemünk KISZ-szervezetének jelenleg közel 600 tagja van. Az egyetem felépítésének megfelelően 3 kari alapszervezet működik. A taglétszám a kereskedelmi karon is megközelíti a 150 főt.

Ez a szervezeti forma 1957 őszén alakult ki, amikor a KISZ-szervezet taglétszáma a 200 főt sem érte el. Azóta feladataink jelentősen megnövekedtek és taglétszámunk is megháromszorozódott. A megváltozott körülmények között a régi szervezeti forma egyre inkább akadályozza munkánkat. A kari vezetőségek csak nehezen tudják a nagy taglétszámú alapszervezetek munkáját összefogni, irányítani és ellenőrizni. Főleg a végzett munka ellenőrzése és számonkérése terén mutatkoznak hiányosságok.

Mindez egyre égetőbb kérdéssé teszi az új szervezeti felépítés kialakítását. Számolnunk kell azzal is, hogy a KISZ-szervezet további erősödésével, tagfelvételi politikánk megjavításával, taglétszámunk még nagyobb ütemben fog emelkedni.

Ezért az egyetemi KISZ végrehajtó bizottság úgy határozott, hogy 1960. szeptemberétől a KISZ szervezeti felépítését az alábbiak szerint kell kialakítani:

Minden tanulócsoporthoz önálló KISZ-csoportot kell létrehozni.

Az új KISZ-csoportok élére megbízott KISZ-csoportvezetőt kell kinevezni az öszi vezetőségválasztásokig.

Karonként négy, összesen 12 alapszervezet kell létrehozni.

Az új alapszervezet élére az öszi általános választásokig öttagú vezetőséget kell kinevezni az alábbi funkcióknak megfelelően: titkár, szervezőtitkár, agit-prop. titkár, tanulmányi, kultur-sportfelelős.

Ennek megfelelően felelősséget a KISZ-bizottság taglétszámát és a KISZ végrehajtó bizottság taglétszámát is. Diáktovábbképzési kollégiumokká való átalakításának elősegítését fő feladatunknak tekintjük. Ezért a KISZ VB-ben

egy új funkciót vezetünk be, a kollégium-felelős funkcióját.

A kollégium-felelős mindhárom kollégium munkáját figyelemmel kíséri, tolmácsolja a KISZ VB felé a felmerülő problémákat, segíti a kollégiumi diákbizottságokat, azok megoldásában.

A három karnak megfelelően, 3 taggal bővítjük a KISZ VB-t.

Ezek az elvtársak karonként felelősek a KISZ-alapszervezetek munkájáért. Segítik az alapszervi vezetőségek munkáját, továbbítják a VB-hoz az alapszervezetek felmerülő problémáit.

Az egyetemi KISZ-bizottság mellett, annak közvetlen alárendeltségében létrehozunk a külügyi, az érdekvédelmi és a fizikai munka és külső kapcsolatok csoportját.

Az új szervezeti forma igen komoly előnyöket biztosít.

Lehetővé teszi a KISZ-munka lépcsőzetessé tételét. Különösen fontos ez a politikai nevelőmunka, a tanulmányi munka, a tanulmányi fejelem megsegítésének szempontjából.

A KISZ-munka közelebb kerül a KISZ-csoportokhoz, hatékonyabbá válik a KISZ-bizottság és a végrehajtó bizottság irányító munkája.

Tisztában vagyunk azzal, hogy a szervezeti felépítés ilyen nagymértékű átalakítása igen komoly feladatok elállítását bennünket.

Kezdetben igen nagy nehézségeket kell majd leküzdenünk. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a kifizűtő feladatokat minél jobban, minél zökkenőmentesebben meg tudjuk valósítani. Az új kibűvitett KISZ-apparátusban igen sok elvtárs lesz, akinek még nem volt konkrét KISZ-funkciója, nem rendelkeznek megfelelő tapasztalattal a KISZ-munka irányítása területén.

Ezért a tanévkezés előtt 3-4 nappal összehívjuk az egyetemi KISZ-aktívát és előkészítő tanfolyamot tartunk.

Kerékygártó György

Gyárlátogatás után

TUDOD-E?

hogy a budapesti csokoládégyárat Stühmer Frigyes alapította 1938—40-ben;

hogy a mai modern formájában Közép-Európa jelentős csokoládégyárai közé számít;

hogy 26 országba exportál és porcelán-csokoládé figurái egyedülálló a világon;

hogy az ország egyik legjobban automatizált gyára;

hogy nagyteljesítményű olasz és drezdai gépekkel dolgozik;

hogy a csomagolást fotocélas gépek végzik;

hogy idényben 180 vagon szaloncukrot gyárt, az ország szükségletének, mintegy 50 százalékát;

hogy a handirozás gépesítése magyar szabadalom;

végül: tudod-e hogyan készül a rumos meggy.

Ady: A nacionalizmus alkonya

(Cikkgyűjtemény)

Internacionalizmus vagy nacionalizmus? Ez volt a század első felének egyik égető problémája, s ki adhatja erre hivatottabb választ, mint Ady Endre? Költészetét ismerjük, de hogyan vallanak erről cikkei?

Kezdeti publicisztikájában meg nem vallja internacionalistának magát. Nagyváradon többnyire az antiszemizmussal és a nacionalizmussal foglalkozik. Tisztán és világosan látja, hogy melyek a nacionalista és az antiszemita propaganda indító okai. „Ha baj van, itt vannak a zsidók. Az éhséget, a nyomort és minden bűnünket, uszítasuk csillapítás okából a zsidókra” — írja a nacionalizmus pedig „arra jó mindenek felett, hogy a vele megmámorított tömeg ne vegye észre mi hiányzik neki és mihez van joga”.

Különösen fáj Adynak, hogy a reakciós magyar kormány nyílt propagandát folytat, a nemzetiségek ellen. Ezt a fajgyűlöletet annak ellenére is elítéli, hogy a hivatalos magyar közvélemény szemében, ez hazafiatlanságot jelent. „Magyarországon hazafias dolog a németet, szerbet, román, tótót szidni. Így van? Ha így van, én innepélyesen kijelentem, hogy nem vagyok hazafi. Én minden fajt, nyelvet, vallást, meggyőződést és jogot tiszttelek.”

Ady sokszor tisztában lát, mint a szociáldemokraták. Hevesen támadja például a francia és német szociáldemokratá vezetőket, mikor úgy látja, hogy lepaktálnak nacionalista kormányokkal. (Sas és kakas a vörös lobogókon.) Ady nem volt marxista, éppen ezért inter-

nacionalizmusa sem marxista jellegű, hanem humanitászól fakad. Kiáll internacionalista meggyőződése mellett, de nem mindig tudja tisztázni önmagával sem ezt a nézetét. Különösen szembetűnő ez, amikor a hazafiság kérdésével került szembe. Ezt a kettőt akarja Ady összeegyeztetni. A „Vallomás a patriotizmusból” c. cikkében ír is erről, mely különösen jelentős, mert utmutatásul szolgál annak megértéséhez, hogyan jutott el az internacionalizmusig. Ady látja, hogy a „nacionalizmus tulajdonképpen internacionalis szövetségese a sötétségnek, butaságnak és gonosz tekintélyek önzésének”. Ugy érzi, hogy az ő internacionalizmusa a haladás nemzetközisége, tudja, hogy hazafisága más mint a nemeseké, vagy a polgároké, mert nála egyenértékű az emberiség haladásának és a haza sorsának ügye. Vallja: „Van valami a haza fölött is: az emberiség és az igazság.” Ady elméletileg nem jut el a proletárnemzetköziségig, a gyakorlatban azonban humanitászusa sokszor vezet helyes útra. Így van ez a háború idején is, amikor Ady minden sovinszta propaganda ellenére látja, hogy a háború a reakció céljait és érdekeit szolgálja. Ez pedig jelentős dolog, hiszen nemcsak a szociáldemokrácia vált árulónak, hanem olyan jelentős humanista is, mint Anatole France. aki hetven éves fejjel jelentkezett önkéntesnek a hadseregbe. (Madarak és pogányok.)

Ady világszemléletében nem jutott el a marxizmushoz, mindennek ellenére sok tekintetben haladóbb volt mint kora. Ez teszi számunkra különösen jelentősé Ady-t és ezért érdemes elolvasni ezt a cikkgyűjteményt is.

(Lustig)

NAPSÜTÉSSEN



Minden időben, minden helyen kedvenc szórakozás: az ulti

Egy párttag portréja

Beke István, első évfolyam általános szakos állami ösztöndíjast — rá épp nagyon jellemző körülmények között — találtam a könyvtárban. Egyik ifjabb kollégájának segített kérvényt írni.

Ne vágjunk — in medias res



— a dolgok középebe! Kezdek az elején!

Egyetemünkön magas a párt- és állami ösztöndíjas hallgatók aránya. Tapasztalatukkal, életismeretükkel ezek az elvtársak jól segítik a hallgatói kollektívák kialakulását, sokban tanácsot adnak a fiatal 18 éveseknek. Ezért indultam el, hogy bemutassak legalább egyet közülük. (Miert éppen rá esett a választásom, azt nem magyarázom, a későbbiek során úgy is kiderül.)

— Hogy kerültél ide az egyetemre?

— Magasabb rendű társadalom csak művelt, szakképzett emberekkel lehet építeni — válaszolja kérdésemmre. A felszabadulás után sok olyan jóképűségű, a párt politikájához hű ember került vezető állásba, akinek addig nem volt al-

kalma megfelelő szakmai képzését szerezni. Így kerültem én is kb. már tíz évvel ezelőtt vezető állásba, így végeztem el 1954-ben Veszprémben jeles eredménnyel az általános gimnáziumot. Most pedig a SZÖ-VOSZ-nál kapott gazdasági feladatok miatt szükségessé vált számomra a magasabb fokú szakmai képzés megszerzése. Tulajdonképpen az élet sarkall arra, hogy tovább képezzem magam. Ehhez nagy segítséget jelent, hogy vezetőink felismerték, megfelelő ismereteket a napi munka mellett esti tagozaton nagyon nehéz megszerezni, ezért párt- és állami ösztöndíjakat létesítettek, egyes intézmények, hivatalok káderutánpótlásának biztosítására.

— Milyen tantárgyak okoztak különösen nehézséget az egyetemen?

— Matematika, a nyelvek — annál is inkább, mivel a jövő évben a külker-szakon akarom tanulmányaimat folytatni, hisz eddig is a kereskedelemben voltam alkalmazásban. A többiek segítségével, szorgalommal sikerült a hiányos alapok okozta nehézségeket leküzdeni.

Mint pártcsoport bizalmának legfőbb törekvésem volt a KISZ-en belül egyre közelebb vinni a fiatalokhoz a napi politikai kérdéseket, segíteni őket politikai fejlődésükben, fejlesztieni a segítőkészséget, kollektív szellemet, jó munkafegyelmet kialakítani.

S itt, ahol az öntudatos, de szerény párttag elhallgat, megszólalhatok én, a csoporttárs, aki elsős társaimmal együtt problémáimmal mindig Pistához fordultam és sohasem hiába.

Polgár Edit

ÚJ FILMEK

Kiemelkedő filmek bemutatására készül a MOKÉP. A programban szerepel többek között két Cannes-ban kitüntetett szovjet film, a Ballada a katonáról és a Kutyás hölgy, valamint a Normandia—Nyeman című szovjet—francia koprodukciós alkotás. Bemutatásra kerül még Indo Montanelli Della Rovere tábornok című novellájának dfjnyertes olasz filmváltozata, Tolstoj Feltámadás című regényéből készült színes nyugatnémet alkotás. Ugyszintén az Utolsó part, világhírű film alkotójá-

nak, Stanley Kramernek A megbilincseltek című amerikai filmje. Az emlékezetes Őz, a csodák csodája is megjelenik néhány hónap múlva a mozik vásznán.

*

A nyár folyamán kezdik meg Olaszországban A fiatalok című film forgatását. A film egy csoport fiatal lány nyári vakációjának drámai történetét eleveníti meg; nagy részét a francia Rivierán forgatják, majd Lucio Pulci rendező irányításával.

Mozaikok egy év KISZ-munkájából

Utolsó vizsgákra készülnek a hallgatók. A tanévből már csak napok vannak hátra. Ez a tanév is, mint a többi, sok előadást, sokszáz jegyzetoldalt jelentett, de ezenkívül közösségi életet, szórakozást, sportot is.

Egyetemünk KISZ-szervezetének döntő része volt abban, hogy mindezeket megkaptuk. A három kari alapszervezetben rendszeres szervezeti élet folyt, s alkalmazott sor került nagyobb rendezvények, megmozdulásokra is.

Év vége lévén, érdemes foglalkozni az elmúlt év KISZ-munkájával, már csak azért is, hogy a felvételre jelentkezők némi képet kapjanak egyetemünkön folyó KISZ-életünkről.

A tanév során jelentősen kibűvült a KISZ-alapszervezetekben konkrét feladattal megbízott aktívák köre, s csaknem minden KISZ-tagunk bekapcsolódott a rendszeres szervezeti életbe. Az ifjú agitátor hálózatban a művészeti csoportokban, a tudományos diákkörökben dolgozó fiataloknak, állandó feladatukká vált a KISZ-munka végzése. A politikai órákon, ateista körben, hallgatóink többsége részt vett. Ugyancsak sokan jelentkeztek az „Ifjúság a szocializmusért” próba letételére.

Az év elején az elsőévesek azonnal bekapcsolódtak a KISZ-munkába és már közösen vettek részt a régebbi hallgatókkal a KISZ által szervezett megmozdulásokon. Még az ősszel 250—300 fiatal végzett társadalmi munkát a Pest környéki termelőszövetkezetekben és állami gazdaságokban, valamint a Margitsziget parkosításán. A hasznos munkán kívül jó szórakozást is jelentett a szüret, a mustpréselés, és a kukoricatörés —

különösen a városi fiataloknak.

Az „Ifjúság a szocializmusért” próba keretében tartották az október végén rendezett csillagtúra, mely igen izgalmas körülmények között zajlott le, lévén sűrű köd és csúszós talaj.

Jelentős esemény volt a KISZ-klub megnyitása egyetemünkön. A klubnak már rádiója, lemezejtője és televíziója van. Rendezvényeivel, színvonalas és érdekes előadásokkal hozzájárul a hallgatók művelődéséhez és szórakoztatásához.

A politikai órák, a politikai oktatás igen eredményes formájának bizonyultak. Oktatók segítségével, később önállóan is, színvonalas vitákat rendeztek a fiatalok, melyeken aktuális kül- és belpolitikai kérdéseket vitáltak meg. Kár, hogy az év vége ezek a foglalkozások elmaradoztak és színvonal terén is visszaestek.

Egyetemünkön élénk kultúrelélet zajlik. A kultúrösztály keretében dolgozó művészeti csoportok egész évi szorgalmas munkájának tudható be az, hogy most is, mint az előző években, számos díjat, helyezést hoztak el a fiatalok kultúrversenyekről és találkozókrol. A második fél év említésre méltó eseményei voltak az egyetemen belül és egyetemeken közti szellemi öttusa-verseknek. A kari döntőkön légbőlvesztett eredményt elért fiatalok jutottak be az egyetemi döntőbe és ennek győzteseiből állították össze egyetemünk szellemi öttusa-csapatát. Ez a csapat jól szerepelt; az egyetemközi versenyeken megnyerte a budapesti döntőt.

Az egyetemi sportélet jelentősebb eseményei a két asztalitenisz-bajnokság, teremfoci-bajnokság és sakkbajnokság. G. I.

A Közgazdaságban tavaly többen cikkeztek már a nyári üzemi gyakorlatokról, most közeledve a nyárhoz, magam is felvetek néhány ezzel kapcsolatos problémát.

Már az elején szeretném hangsúlyozni, hogy ezek nagy része meglehetősen egyéni vonatkozású, nehogy téves általánosítás hibájába essünk.

Mindenek előtt nem tartom kellően tisztázottnak az üzemi gyakorlat fogalmát. Úgy látom, nem elég világos, mi is ennek az egy hónapnak a célja. Három elképzelést lehet megkülönböztetni:

a) Az egyhónapos üzemi gyakorlat ideje alatt a vállalat, intézet, stb. munkájával, a gyakorlati módszerekkel, a konkrét helyzettel, tehát az élettel kell megismerkedni, vagy

b) valamilyen témát feldolgozni, ebből egy tudományos dolgozatot írni,

c) vagy pedig kisebb terjedelmű és követelményű dolgozat írását és eközben az ehhez kapcsolódó gyakorlati módszerek megismerése legyen a cél.

Nézzük meg sorba az egyes változatokat:

Bele az élet sűrűjébe — vagy „irodalom” alapján?

Látásra az első egészen egyszerűen tűnik, mert mindig a gyakorlatra, az életre való nevelésről hallunk és erre az üzemi gyakorlat az egyik legjobb alkalom. Csak, hogy ha valaki elkezd tanulmányozni a vállalati munkát, ha az ottani dolgozókhöz hasonlóan vesz részt a munkában, akkor az Egyetem által követelményként állított dolgozatról nem lesz semmi, pontosabban hátrányba kerül azokkal szemben, akik kizárólag a dolgozat írásával töltik el az időt. Példaként hozhatom magamat ugyanis annál a vállalatinál, ahol a nyáron voltam egy terv elkészítésének utolsó stádiumában voltak, s ennek munkálataiban vettem részt. Sok hasznosat is tanultam, azonban a saját munkámra már nem igen jutott idő. Később pedig nem állt módomban az adatokat beszerezni, ezért ezek hiányában témát nem tudtam kellő teljességében megvizsgálni. Az elmondottakból azt a következtetést lehet levonni, hogy mivel kötelező a dolgozat, nem szabad a gyakorlati munkával túl sokat foglalkozni.

A második változat problémáját már az elsővel kapcsolatban is említettem. Kiégszítésként még pár sort szeretnék hozzáfűzni. Számos beszélgetésből azt vettem ki, hogy nem ritka az az eset, amikor dolgozatot írnak, hogy nem a vállalati munkáját figyelgetik, tanulmányozzák, vagyis nem a gyakorlati ismerkednek meg. Azt csinálják, hogy elővesznek egy tucat könyvet és kioloznak belőlük, mert ki tudja, és kinek van ideje ellenőrizni, hogy honnan szedték és milyen részletességgel azt, amit az üzemi gyakorlati dolgozatokban leírtak.

Előre jelöljék ki a témát

Már ránézésre is a harmadik variáns látszik a leegyszerűsítettnek, tehát az, hogy ne egy kimondottan nagy igényű dolgozat írását és ennek feldolgozásához kapcsolódó gyakorlati módszerek megismerése legyen a feladat. Ez az, amit jelenleg én is helyesnek tartok. Az első két elképzelésből leszűrt következtetések is ezt a végkonklúziót adják. Akkor miért kellett ezt problémaként felvetni, kérdezhetik sokan. Azért, mert csak így olvasva egyszerű a kérdés, a valóságban — mint igyekeztem kimutatni — nem ilyen egyértelmű ez. Gyakran, különbözőképpen fogják fel mind a hallgatók, mind a vállalatok.

Az elmondottakkal csupán tudatosítani szerettem volna az üzemi gyakorlat fogalmával kapcsolatos kérdéseket. Mindezt természetesen a III. évfolyamosoknak szántam, bár azt hiszem nekünk is jó lett volna előzőleg ismerni, s talán sikeresebb lett volna valamivel a gyakorlat.

A továbbiakban még néhány kérdést szeretnék érinteni.

Elsőként mindjárt az üzemi gyakorlatokon résztvevők politikai foglalkoztatottságának, KISZ-munkában való részvételének kérdéséről. A harmadéves hallgatók között is szép számmal vannak KISZ-tagok. Elsősorban rájuk, de a többiekre is gondolok, amikor azt javasolom, hogy hallgatóink a termelési gyakorlatok ideje alatt vegyenek részt a vállalati KISZ-szervezet munkájában, végezzenek a vállalatnál is társadalmi és politikai munkát. Ez több szempontból is hasznos. Egyrészt bővíti hallgatóink látókörét, másrészt megismerkednek a vállalati KISZ-életével, sőt, az egyetemen szerzett tapasztalataikat felhasználva, tanácsokkal is elősegíthetik az ottani KISZ munkáját. Hasznos ez a nem KISZ-tagokra nézve is, akik így az egyetemen kívüli KISZ-szervezetek életével is megismerkedhetnek, ami hozzásegíti őket ahhoz, hogy idővel felvételeiket kerjék a KISZ-be.

Szerintem jobban elő kellene készíteni az üzemi gyakorlatot. Ez alatt értem azt, hogy ne az utolsó perc-

ben közöljék a hallgatóval a témát, hanem már a második felév folyamán — a hallgatóval egyetértésben — válasz-adják ki azt. Így lehetővé válik, hogy a hallgató felkészüljön rá, s ez valószínűleg hozzájárul a dolgozatok színvonalának emeléséhez. Másrészt nemcsak az előkészítési időszakban, hanem az üzemi gyakorlat menete közben is többet kellene foglalkozni a hallgatóval. Segíteni, amennyiben még nincs témája annak kiválasztásában, és a kidolgozásban. Természetesen itt csak egyes esetekről van szó, s nem arról, hogy általában nem elégséges a támogatás, ellenőrzés.

Végül röviden arról szeretnék szólni, mit tudtam hasznosítani az egyetemen tanulmányaimból. Elsősorban — földrajz szakos lévén — a földrajzi tárgyaktól, — főleg a III. évben tanultakat, ezeken kívül, de legalább ilyen jelentőséggel a statisztikát. Véleményem szerint ennek alapos ismerete elengedhetetlenül szükséges. Jól tudtam használni az egyes tudományos és diákkör előadásokat is. Ha már egyetemista az ember, akkor rendszeresen kell látogatni a szakjának megfelelő ilyen előadásokat.

Ezek a gondolatok voltak azok, amelyeket el szerettem volna mondani. Bár nagyobb részük teljesen szubjektív, de azt hiszem, általánosságban is érvényesek.

Látogatók Karlshorst-ból

A véletlen a riportert barátja. Ha tízenyolcadikán nem tévedek be a KISZ vöbe, öt-hat ember tudna csupán arról, hogy ezen a napon üzemi gyakorlatos német közgazdászok látogattak el hozzánk.

Pedig kár lett volna elmulasztani ezt a találkozást, hiszen Theo Roesler, Armin Kreya, Helmut Süßmann és Johannes Breuss a sok kérdés mellett nagyon érdekes dolgokról beszéltek.

Számunkra különösen az egyetemi életről elmondottak jelentenek újdonságot.

A Karlshorst-i Közgazdasági Főiskolán tulajdonképpen 3+1-es rendszerű az oktatás. A hallgatók a negyedik évben már dolgoznak, s mintegy „levelező jelleggel” készülnek az utolsó vizsgákra.

Általában sokkal kevesebb órájuk van hetenként, mint nekünk. (A harmadéveseknek mindössze tizenöt.) Jóval alacsonyabb a vizsgák száma is (a negyedik év végén csak kettő), s van olyan tárgy is, amiből csak ellenőrző dolgozatokat kell írni. Az előadások általában igen színvonalasak, s ezeknek anyaga elegendő a felkészülésre. (Érdekes, hogy politikai gazdaságtanból német kollégáinknak nincs külön tankönyvük, közvetlenül a Tőkéből tanulnak.)

Az első éveken a hallgatók a nagyobb összefüggéseket ismerik meg, de „nem vegyes felvágott” rendszerben. A specializáció tulajdonképpen már ekkor megkezdődik. A tanulmányok befejezése után a végzők 4-5 hónapig a szövetkezeteket, fiatal vállalatokat segítik munkájukkal.

Termelési gyakorlatuk a második év után van. Itt is döntő szempont az általános tájékozódás, s a hallgatók leginkább az időszerű problémákkal, a fejlesztés kérdéseivel ismerkednek meg. Mint két időszakban rendes ösztöndíjat kapnak. (Az ösztöndíj egyébként átlag 200 DM — 800 Ft. Igaz, hogy kevesebben részesülnek belőle, mint nálunk.)

A tanulmányi — oktatási munka általános képe, tehát racionálisabbnak látszik, mint a miénk. Kérdés viszont, mennyire nyújt ez a rendszer elmélyült és sokoldalú képzettséget.

Az eredményes munka érdekében az oktatók kizárólag az egyetemen dolgoznak, s legfontosabb feladatuk az önálló tudományos kutatás.

A német ifjúsági szervezet, az FDJ, az egyetem legnagyon feladatának a tanulmányi munka állandó javítását tekintti. Emellett természetesen jelentős a politikai nevelés is, hiszen az FDJ-tagoktól nem követelnek ilyen irányú előkészítést a felvételnél.

Befejezésül vendégeink itteni munkájukról beszéltek. Négy nagyobb vállalatnál, s mivel pénzügyi-szakosok, a Pénzügyminisztériumban foglalkoznak. Leginkább az általános pénzügyi felépítés és az ellenőrzés módszereinek megismerésére törekednek. Nagyon meg vannak elégedve a fogadtatással, sokat emlegetik Hagelmayer elvtárs támogatását.

„Das war ja ein sehr interessantes Gespräch“ — büszködtött végül a többiek nevében is Armin Kreya. Valóban.

Jegyzet-sajtóhibák

A nemek születéskori aránya gyakorlatilag állandónak tekinthető. (Állandóan ugyanannyi férfi és nő születik kilenc éves korban.) (74. o.)

A Földközi-tenger legjellemzőbb növénye az olajfa. (106. o. Hm!)

A Szovjetunióban a búzatermelésnek három fő termőfaja alakult ki.

(Nono, esetleg citromfán termelik, ahogy a nóta mondja?) (125. o.)

(Kommentár nélkül:) A rizsföldet a vízzel való elárasztás után felszántják, boronálják, ezzel párhuzamosan előcsiráztatják, majd elültetik, s kétszer-háromszor gyomlálják, s mindezt vízzel elárasztott területen. (131. o.)

A világ répacukor-termelésének mintegy 65—70 százaléka jut Európába, s a tőkés Európán belül a Szovjetunió, Franciaország és Németország állnak az első helyen. (139. o.)

A kávé (tejeskávé) fő ital az USA-ban, Svédországban, Finnországban. Világkereskedelmében az USA 40 százaléka részesedik.

(Hivatalos közlés szerint a magyar tejeskávé-export a következő három évben hatszorosára fog emelkedni.) (158. o.)

(Általános Gazdasági Földrajz I. kötet, javított utánnyomás, 1959.)

Az Alföldet a mélytengeri és folyami üledékek fokozatosan feltöltötték, jelenlegi felszínét már a negyedkorban. Ezen csupán ezernyi artézi kút fúrásával lehetett és kell még segíteni. (10. o.)

A gyümölcsstermelés mezőgazdasági jellegét meghatározza a talajerőpótlás állandó szükségessége, bár a gyümölcsfa sem közvetve, sem közvetlenül nem termel istállótrágyát.

(Még szerencse!) (142. o.)

A közszégyenyekben az elpusztult apaállatokat az azzal pótolják, amivel éppen lehetett. (161. o.)

(Szemelvények Magyarország gazdaságföldrajzából. — 1959.)

Ákárhány kisgyermeket kérdeznék meg, mi lesz ha felnő, egyik sem válaszolná, hogy „közgazdász”! A nagy elhatározás, hogy valaki erre a pályára lépjen, csak később születik meg.

Sokan választják ezt a pályát, amit a mostan felvételüket kérők száma is bizonyít. Ez így van rendjén, hiszen népgazdaságunknak

évről évre több közgazdász szakemberre van szüksége.

Riportalanynak két kislányt választottam ki; az egyik Csomor Margit, belkeres, a másik Ungvári Judit, másodéves tanárszakos. Ő közgazdász is, meg tanár is lesz egy szemében. De mostmár szóljanak nekik:

Válaszoljanak, miért jöttek erre az egyetemre?



— Miért lettem belkeres? — teszi fel a kérdést, mintegy önmagának Csomor Margit. — Mindig szívesen tanultam a történelmet, érdekelték a kor gazdasági, társadalmi és ideológiai problémái. Öszintén szólva, a külker szak jobban vonzott, mint a belker, de a belker, szak is megfelelő érdeklődési körömnek. Amikor megkaptam a felvételemről szóló értesítést, csak annak örültem, hogy felvettek, hogy melyik szakra, arra akkor nem is gondoltam. Ezért egy kis pesszimizmussal kezdtem az évet. Eleinte nem is voltunk tisztában a belker szak fogalmával. De ma már tudom, hogy nemcsak az a fontos, hogy a külfölddel folytatott kereskedelmünk legyen kifogástalan, de éppen annyira fontos a belkereskedelem zökkenőmentes és tervszerű vezetése is.

Szerintem a belker tanszéknek jobban kellene propagálnia ezt a szakot a középiskolák felé. Erről a szakról ugyanis az érettségizők többségének semmi ismerete sincs. Megnyugtató volt számomra az is, hogy a negyedéves belkeresek elhelyezését az egyetem megfelelően segítette.

Ungvári Judit kérdésemre a következőket válaszolja.

— Pedagógus családból származom, nővérem is tanárnő. Miután leérettségiztem, különbözőzeti érettségivel tanítónői oklevelet szereztem. Már tanítottam is alsó tagozaton, de úgy éreztem, többre is képes vagyok. Mivel a közgazdasági tudományok is vonzottak, beiratkoztam az egyetem tanári B-szakára. Ha ezt elvégeztem, közgazdasági technikumban fogok tanítani. Ez az egyetlen szak, amely két

diplomát ad, mert mérlegképes könyvelők is leszünk. Ez annyit jelent, hogy bármelyik iparvállalatnál könyvelőként, főkönyvelőként is, elhelyezkedhetünk. Tanárnak lenni — mondja — az egyik legszébb hivatás: nevelni az ifjúságot, bejeliük oltani a megismerés végyát. Egyébként hcz-zártartozik az élettemhez az is, hogy rendszeresen korrepetálok, s ezzel tapasztalatokat is gyűjtök jövendő munkámhoz. A szüniidőben gyerekeket nyaraltatok. Nagy bizakodással készülök erre a pályára. Ugy hiszem, hogy tanáraink segít-



ségével elképzeléseim meg is valósulnak.

D. P.—

★
Cseh Ida, IV. éves számvitelszakos hallgató jeles eredményt ért el, és tudja róla, hogy szereti a szakmáját. Kérdésünkre elmondta, hogyan került a számviteli szakra és mi a benyomása erről a szakról.

Nemcsak jelek születnek...

Figyelmesen nézelődve járom az egyetem folyosóit. Minden „sötét fol” felkelti érdeklődésemet. „Ők is vizsgázók.” A „sötét ruhás” csoport felé tartva, még arra gondolok, hogy hagyom őket, ugysis elég bajuk van, még csak én hiányzom nekik! De hiába, nekem riportalanynak van szükségem, vizsgálja, vizsgálja, mégis hozzácsúszok nekik. Csodálkozásomra éppen az olimpiai válogatott szép játékaikról folyik az eszmecsere. Itt tehát nyoma sincs a drukknak. Róluk tehát nem írok, szóltanul tovább megyek.

A folyosó másik vége nyüzsgő hangyaboly. „Gyerünk oda” — döntöttem. Két perc múlva aztán megtudom, hogy itt elsősők vizsgáznak politikai gazdaságtanból. Úgy tudom, róluk már írtak egy pár cikket. Végül is a magam portáján kötök ki: a gazdaságtört. tanszékre indulok a másodévesekhez.

Amíg közejük érek, magamban így filozofálok „Miért vagyok én ilyen jókedű, hiszen éppen hogy csak levizsgáztam kettesre, s ahelyett, hogy bánkódnék a gyengéske osztályzat miatt, milyen vidám vagyok? „Miért — e másfél év időrablása?!! Miért e szörnyű vizsga, kilóra mérhető jegyzetekből, amikor véleményem — és társaim véleménye — szerint, az égvilágon semmi gyakorlati haszna nincs? (vannak még kérdések, amelyekre a tudomány mai állása alapján még nem tud választ adni, mint jelen esetben).”

Ilyen gondolatok közepette értem a gazd. történet tanszékre.

A tejjehér üvegű ajtó előtt már sokan várakoznak és aggodalmas pillantásokat vetnek a belépő után... Magam is ilyen elszántan léptem be az „oroszlánbarlangba”.

Benn már kevéssé feszült a hangulat, hiszen az izga-

— Miskolcon a Közgazdasági Technikum ipari tagozatán érettségiztem. Már középiskolás koromban megszerettem a könyvitelt, s ezért akartam tanulmányaimat ezen a szakon folytatni. Az első év nagyon szokatlan volt. A középiskola után nagyon nehéz volt megszokni az egyetemi munkát, különösen azoknak a csoportársaimnak voltak nehézségei, akik gimnáziumból jöttek, nekik a könyvitelt tanulás nagy megerőltetést jelentett. Rövid idő elteltével ők is behozták hátrányukat. Nekem, mivel technikumból jöttem — a gyengébb alap miatt —, a nyelvekkel való problémám. Szaktantárgyakból mindig jó eredményt értem el, igaz, erre több energiát is fordítottam.

Eredményeink elérésében nagy szerepet játszott a könyvitelt tanszék által nyújtott segítség. Különösen ki kell emelnem Fogaras és Palicz elvtársak segítségét, mind politikai, mind tanulmányi téren. Ez azért volt jelentős, mert tanulmányaik zömét a szaktárgyak képezték.

A csoport legtöbb tagja társadalmi ösztöndíjas, így az ő állásuk biztosítva van, de a többiek is igen sok elhelyezkedési lehetőség közt válogathatnak. Csoportunkból ketten középiskolába mennek tanítani. Elmondhatom, hogy csoportunk tagjai a népgazdaság minden területén helyezkednek el. Négy év tapasztalata alapján nyugodtan mondhatom a felvételizőket; válasszátok a számvitelszakot, nem bánjátok meg!

lom csak addig tart, amíg a tételt kihúzzák, akkor aztán vagy tudja a páciens, akkor már felesleges drukkolni, ha meg nem tudja akkor pláne! Egy diák jelel most — nevé szerénységéből nem említem, mert hihetetlenül „szerepny” savaiban semmi „fő-lényesség”, halk szavú, ha a tanár közbeszól, készséggel bólint, dehogy vitatkozik, elvégre udvariasság is van a világom. (Sőt, úgy látszik, „mázli” is, mert kettést kap.) Szemtanúja lehettem az erőviszonyok váratlan fordulatának, amikor a kérdezett „bólogatásra” és „igen” ismétlésre vonul vissza.)

Köszönöm — rebegi, amikor kézhez kapja indexét. Az ajtóban már visszatér életkedve — nem hittem volna, hogy ilyen hamar — és boldogan köszön „Viszontlátásra”.

Majd odamegyek egy másik csoporthoz. Hármán nyugodtan állodognak.

— Mi az, ti nem is izgultok? — kérdelem.

— Minek. Így is kirúgnak, meg ugysis kirúgnak, válaszolja rendkívüli pesszimizmussal. Olyan mindegy! Ha szerencsém van egy kettéstán kaphatok.

Most nyílik az ajtó. Kívőrösödött arccal, verejtékező homlokát törülgetve lép ki az egyik diák. Pillanat alatt körülveszik és elhalmozák kérdéseikkel. — Mi történt?

— Kirúgtak! — mondja a halálraült kétségbeesésével.

Hát igen, kedves Y-diák, mégis érdemes lett volna többet foglalkozni az anyaggal!

Délelőtt az utolsó „mohikán” is kijön. Boldog sóhaj, örül, hogy túl van rajta. Öten vagyunk barátok, este-re randevút beszélünk meg egy óbudai kiskocsmában.

T. Gy.

