

TÖRZSADÁS

1987

27. szám. I. évf. A KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM HALLGATÓINAK LAPJA

1952.V.21.

A VIZSGA NEM MAGÁNÜGY!

As I/17-ben Alberti Zoltán és Kaufmann elvtársak, noha rászorúlnak, nem járnak el politikai gazdaságtan konzultációra. Az I/10-ben 14 volt az elégtelen orosz dolgozatok száma. Bazsó Sándornak /I/1/ elégtelen lett a gazdaságtörténelem zárthelyije. A II/12-ben Hortáth József, Császár és Frasz Ferenc felosztották a kötelező irodalmat, egymásról másolták. Az I/21-ben Katona Tibor hetek óta nem jár be az előadásokra. Folytathatnánk még.

Ha az I/10 elégtelen dolgozatainak írói nem javítanak munkájukon, szemináriumuk leggyengébb lesz oroszból az évfolyamon. Ha Alberti és Kaufmann elvtársak továbbra sem veszik igénybe a segítséget, nem fogják tudni letenni a szigorlatot. Ha Bazsó Sándor nem kezd neki a tanulásnak lerontja félévi eredményét és az I/1 átlagát is. Ha Katona Tibor továbbra is így folytatja, az I/21-nek lesz egy utóvizsgás tagja.....

NEM MAGÁNÜGY! Katona Tibor gondolhat arra, hogy "sebjaj leteszem az utóvizsgát ősszel!" Bazsó Sándor reménykedhet, hogy utolsó három nap megtanulja az anyagot, vagy hogy szerencséje lesz.

De népünknek, amelynek segítségével tanulnak a Katona Tiborok, nem mindegy, hány jeles és hány elégséges kollokvium lesz az egyetemeken.

Ötéves tervünk szempontjából nem mindegy, hogy milyen szakemberek fognak kikerülni tőlünk.

NEM KÖZÖNBŐS a csoportok számára sem. Mi jobb érzés, as I/19 tagjának lenni, melynek félévi vizsgaátlaga 3,16 volt, vagy a 3,92-es átlagu I/23-hoz tartozni?

Nem szűgrem az egész II/21-re, hogy orosz dolgozatátlaga 1,9 volt és nem lehet-e büszke az egész II/17 3,8-as átlagára?

A CSOPORT KOLLEKTIVÁJA felelős minden tagjának vizsgaeredményéért. Sok hallgatónak támogatásra van szüksége. Az elvtársi segítségnek nem egy szép példáját láttuk már egyetemünkön. Galits elvtárs /III.évf./Ipar/I./ hosszú ideig beteg volt, 4 vizsgával maradt el,

A KOMMUNISTÁK FELADATA PÉLDAMUTATÓAN VIZSGÁZNI!

Kedves Elvtársak!

Elérkezett a vizsgák ideje, amikor Egyetemünk hallgatói, közöttük a IX. alapszerv tagjai is számot adnak az elmúlt évben tanultakról. Ezekben a vizsgákban majd meglátszik, kik azok, akik az elmúlt év minden idejét tervszerű, folyamatos tanulással töltötték el és kik azok akik elfeledkeztek a dolgozó nép iránti kötelességükről.

KOMOLY FELADATOK VÁRNAK ebben az időben alapszervünk párttagságára. Párttagjaink vizsgaeredményében kell tükröződni Pártunk élcsapat jellegének az alapszerv az egész egyetem területén.

Igen nagy tisztesség Pártunk tagjának lenni, de ez nem csak tisztességet, hanem kötelességet is jelent Pártunk tagjai számára. Kötelességet a Párttal szemben, az egész dolgozó néppel szemben. Hogy hogyan teljesítik Pártunk tagjai ezt a kötelességüket, azt a kollokviumi és szigorlati eredmények fogják tükrözni.

Éreznie kell alapszervünk Párttagságának a felelősséget a mártírhaltalt halt kommunisták százai és ezrei iránt. Látni kell azt, hogy ezek az elvtársak életüket áldozták a mi boldog, szabad, gondtalan életért és azért, hogy munkásosztályunk és parasztságunk fiai itt az egyetemen tanulhatják a szocializmus építésének elméleti és gyakorlati kérdéseit.

Meg kell hálálni Pártunknak azt a szerető gondoskodását, mellyel beannünket, mint egyetemi hallgatókat ellát tanulmányaink folytatásában és csak úgy tudjuk megköszönni, ha minnél jobbak lesznek a vizsgaeredményeink.

LEGYENNEK MOTORJAI ÉS LENDITŐI Párttagjaink a félévinél magasabb tanulmányi eredmény eléréséért folytatott harcban.

ezért Cink elvtárs vállalta, hogy átvele ezeket a tárgyakat.

A VIZSGÁK ÜGYÉT VISELJE SZÍVEN a csoportkolektívák

TANULJUNK TERVSZERINT A VIZSGÁK ALATT

FOKOZOTT FELADATOKAT rónak rák a vizsgák. Jól kell vizsgáznunk, még jobban, mint eddig. Anhos, hogy jól vizsgázzunk szükség van laposan átgondolt tervre. Sokszor hallottunk már rosszul vizsgázókat panaszkodni: "Nem volt időm a politikai gazdaságtan megtanulására".."Nem tudtam, hogy az anyag ilyen nehéz"... "Éppen ezt az egy részt nem tudtam, amit kérdeztek"... "Nem tudtam az időmet helyesen kihasználni"...és így tovább. Mindezeket a gátló körülményeket ki lehet és ki kell küszöbölni egy jóvizsgatervvel. A terv elkészítésének és végrehajtásának

meg van minden előfeltétele egyetemünk Biztosítja számunkra az egyetem:
1./ Már két hete ismerjük a vizsgabeosztást
2./ Ismerjük a vizsgaanyagot, amelynek nagyobb része jegyzetben, vagy irodalomban megtalálható.
3./ A tanszékek segítségét már megszervezték.
4./ Biztosítva van számunkra a nyugodt, kényelmes hely, ahol tanulhatunk.
5./ Ismerjük eddigi tapasztalatokból, hogy mennyi időt tudunk hasznosan kihasználni.
6./ Tudjuk, hogy bizonyos anyagfajtból meg tudunk megtanulni egy bizonyos idő alatt.

HOGYAN KÉSZITSÜK EL

A TERVET?

FELMÉRNI a kihasználható időt. Számba kell venni a napokat. Egy nap alatt általában 10-12 órát lehet hasznosan kihasználni. A hét egy napján azonban egy délutánt fel kell szabadítani, pl. a vasárnap délutánt: szóra-kozásra kell szálni. Számításba kell venni a mozgalmi munkát is és ezt is le kell vonni a tanulási időből, valamint a vizsga utáni pihenőt is, amire néhány órát kell fordítani. Ezt az időt napi beosztásban kell felbontani hogy így pontosan biztosítható legyen. Egy-egy alkalomra huzamosabb időt összpontosítunk: pl. reggel 8-12-ig, d.u. 2-6-ig, este 7-10-ig.

SZÁMBA KELL VENNI a meglévő anyagot.

Szükséges, hogy már ismerjük az anyagot, tudjuk, hol vannak problémák, mire kell több időt fordítani.

Ezután kell a két tényezőt összevetni.

Be kell osztani az anyagot óráról-órára. Pl. Ipargazdaságtan VIII.téma 1-30 old.-ig: ma 24-én 8-12-ig, stb. A beosztást úgy kell elgezni, hogy a vizsga előtt egy nappal az anyag áttanulmányozása befejeződhessen. Így nap jut a konzultációra, fél nap az utolsó ismétlésre. Tapasztalatom az, hogy sokkal nyebb a felkészülés, ha kivonatot készítünk jegyzetből az anyag rendszerezésére.

NÉHÁNY HASZNOS

UTMUTATÁS

- 1./ Szükséges, hogy előre biztosítsuk a tanulás feltételeit /jegyzet, irodalom, saját jegyzet, stb./
- 2./ Rendszeresen, azonos helyen tanuljunk. Így nem esik ki idő helykereséssel, gondolkodással: most hová menjek?
- 3./ Szigorúan tartsuk be napirendünket. Éjszaka aludjunk lehetőleg 8 órát, mert ez kell, hogy egy hónapig bírjuk a megfeszített munkát. Rendszeresen keljünk és étkezzünk s ha lehet sportoljunk is rendszeresen, azonos időben fekvünk le.
- 4./ Tartalékoljunk időt az esetleges kieső idők pótlására.
- 5./ Az anyagot kérdészerűen dolgozzuk fel. Próbáljuk elmondani magunknak, vagy másoknak. Nem elég megérteni, meg is kell tanulni az anyagot.

Sokszor csak ez a kevés hiányzik ahhoz, hogy jól vizsgázzunk.

6./ Feltétlenül vegyünk részt a tanszéki konzultáción, ahol problémáinkat vessük fel. Mindez persze kevés ahhoz, hogy jól vizsgázzunk. Ez az egész évi rendszeres tanulásra van felépítve. Aki nem tanult rendszeresen, annak nincs elég ideje, nem ismeri az anyagot, nem tud helyes tervet készíteni, ami szerint a legjobb eredményeket érhetné. Ahhoz azonban, hogy a megtanult anyagot tartósan a magunkévá tegyük, szükséges az anyagnak ez a rendszerezése, a mélyítése.

Tanuljunk tehát a tervünk szerint a vizsga alatt, mert így Pártunknak tett fogadalmunkat is teljesítjük.

Kahulics László, III/2. pol.gazd.

=====
KÖZGAZDÁSZ levelezési inspekció
minden nap 1/2 3-1/2 4-ig, 235-ös
terem, tel.: 115 mellék.
=====

AKI A RÁKOSI ÖSZTÖNDIJAT MEGKAPJA AZ OLYAN EMBER LESZ, AKET
PÉLDAKÉPÜL ÁLLITANAK MAGUK ELÉ A TÖBBIEK.

A tanítási napok mögött és közvetlenül a vizsgák előtt vagyunk. A vizsga megbízható, és mérce, amellyel egy egész félév munkáját mérjük. De ezzel még nem mondtunk meg minden mostani vizsgák eredményével egy ígéret teljesítését is mérjük.

Az ember sok ígéretet tehet életében. De olyan ígéretet ritkán, mint a március 9.-it. Ez nem mindennapi ígéret. Ebben az ígéretben összesűrűsödött minden hála, szeretet, és ragaszkodás egy olyan ember iránt, aki életének 60 évéből 40 évet egy olyan ügynek szentelt, amelynek győzelme a mi életünk talán soha nem gondolt megváltozását eredményezte.

Rákosi elvtársnak tett ígéretünk betartása becsületbeli kérdés. Születésnapjára tett felajánlásaink teljesítése pártszeretetünk fokmérője.

Még a leghanyagabb, rossz munkát végző ember is megváltozhat, ha egy ügyért érzett felelősség vagy egy ígéret ösztönzi. Miért ne váltana ki akkor egyetemünk zöméből Rákosi elvtársnak tett felajánlásunkért érzett felelősség olyan lendületet, amely a vizsgák sikerének záloga lesz? Miért ne váltaná ezt ki olyan emberekből, akik eddig is becsülettel végezték munkájukat? Ebben biztosak vagyunk.

De a felajánlások teljesítése a legjobbak részére még egy meglepetést tartogat. A legjobbakat eddig is mindig kitüntették: okleveleket, könyveket, nyilvános elismerést kaptak. De az egészen kiválóak most olyan elismerést kaphatnak, amely egy életre szóló emlék lesz. Minden csak rajtuk múlik. Aki a Rákosi emlékérmét mellére tűzheti, aki a Rákosi ösztöndíjat megkapja, az olyan ember lesz, akire felnézhetnek a többiek, példaképül állítják maguk elé. Melyik ifjuban nem él a vágy, hogy a harcolók első sorában legyen? Nincs ilyen ifju. Az ifjúnunkást, aki a jeges vízből szedte ki a gépalkatrészt, a fiatal katonát, aki a hadgyakorlaton minden ellenséges célt leküzdött, szintén ez hajtotta előre. A tanulásnak is vannak hősei! Ezek kapják a Rákosi emlékérmét és Rákosi ösztöndíjat. Ezért a büszke címért harc folyt az egész féléven át. Ennek egyik szakasza most zárult le. A vizsgákon olyan lendülettel kell dolgoznunk, hogy ennek eredményeként a legjobbak a tanulás hőseivé váljanak. Mindnyájunkat átfűt a lelkesítő tudat, hogy már itt, az iskolapadok között méltóvá válhatunk egy olyan kitüntetés viselésére, amely Rákosi elvtárs nevét viseli.

Az egyetem padja is harci terület. Lehet, hogy ezt nem érezni itt úgy, mint az életben. De az országos béke-találkozó lendülete egyetemünkig is elhatolt. A népnevelő, aki a vizsgák előtt egy "elkenődött" emberbe ver lelket, ugyanazt teszi, mint aki a fronton egy elcsüggedt bajtársának segít visszanyerni bátorságát. A jól felkészült diák, aki szívós, egyéni munkával hozzásegíti tanuló társát, hogy eredményét egy-két jeggyel javítsa, olyan mint egy sztahanovista, ki normán alul teljesítő társának adja át munkamódszerét. A békéért kint az életben és itt az egyetemen is egyaránt harc folyik. A Rákosi elvtársnak tett ígéretünk teljesítése, a Rákosi ösztöndíj elnyerése, készülési felajánlásokkal a béke találkozóra, ezek a mi harcunknak itt az egyetemen kiemelkedő állomásai. Legyünk méltók ezekhez a feladatokhoz!

=====

JUTALOM LEGJOBBJAINKNAK

Pártunk különös gonddal törődik az ifjúsággal. A tanuláshoz, művelődéshez való jogot az új iskolák, tannéhelyek és egyetemek /nem utolsósorban a mi gyönyörű Közgazdasági Egyetemünk/ biztosítják. Törvényünk van rá, hogy 24 nap fizetett szabadság jár a 16 éven aluli dolgozó fiataloknak, 18 nap a 18 éven aluliaknak. Alkotmányunk kimondja a dolgozók üdüléshez való jogát. --- Népi demokráciánk idén kiterjeszti az üdültetést az egyetemi hallgatókra is. 2500 egyetemi és főiskolai hallgató fog résztvenni a Népgazdasági Tanács határozata értelmében 10 napos üdülésben. Az üdülés teljesen ingyenes. A táborok az ország legszebb helyein lesznek: a Balatonnál, Edericsen és Fonyódon, az Alföldön Gyopárosfürdőn és Nyiregyháza-Sóstó mellett, a Dunánál Novákpusztán. A mi egyetemünkről 141 hallgató vesz részt az üdülésben: 97 fiú és 44 leányhallgatónk.

Az évvégi vizsgák komoly nehéz feladatot jelentenek. A vizsgák sikere az év közben való kitartó, folyamatos tanulás eredménye. Kik érdemlik meg az üdülésben való részvételt? Világos: azok a kiváló eredményt vagy a félévi osztályzataikhoz képest jelentős javítást felmutató hallgatók, akik szorgalmas, komoly munkájukkal kiérdemelték a gondtalan, nyugodt pihenést.

Hazánkban a felszabadulás előtt is voltak üdülőhelyek. De kik töltötték ott a tókések, a földbirtokosok, a volt uralkodó osztályok tagjai és csemetéik. Munkásgozó parasztot ritkán fűrésztött a Balaton habja. A tókés országokban, a nyugati "demráciákban" ma sem más a helyzet. Az állam nem végez ezekben az országokban nyaraltat csak a haladó tömegszervezetek, Olaszországban pl. a Kommunista Ifjúsági Szövetség v. szi nyári üdülésre a fiatalokat. De nem is a nyaraláson jár az olasz fiatalok esze, a kor, amikor még kenyerek sincsen. Körülbelül félmillió olasz áll ma munka nélkül. Nálunk a hatalom a dolgozó népé. Ne feledjük, vidám, gondtalan nyarunkat is Pártunknak és a nagy Szovjetunióknak, felszabadítóknak köszönhetjük.

=====

FRANCIA EGYETEMISTÁK

"BOHÉM" ÉLETE.

IGEN KILÁTÁSTALAN és reménytelen a párizsi egyetemeken a francia diákság helyzete a második világháború után. Jórészt reakciós elefántcsonttoronyba zárkózó professzorok, hamis és áltudományos módszerekkel tartják unalomba fulladó érdektelen előadásait. Mind gyakoribbak lesznek az ugynevezett amerikai vendég professzorok, akik az amerikai imperializmus ideológiáját igyekeznek terjeszteni.

Ezekkel a vendégekkel és az őket kiszolgáló francia áltudósokkal szemben harcolnak az egyetemek és főiskolák haladó tanárai, akik közül kiemelkedik a békeharcos Joliot

Curie, Marcel Prenant, Pierre George, Jean Baby, aki politikai gazdaságtant ad elő.

Még a diákság reakciós része is kénytelen elismerni előadásait ujszerűségét s még ez is tiltakozik a francia felsőoktatás megmerevedett formái ellen. A Langevin professzor által kezdeményezett oktatási reform a francia reakció mesterkedései miatt nem valósulhatott meg s így kisebb-nagyobb változtatások után az anyag és a módszerek a XIX. század óta alig változtak. A vizsgák legtöbbször esetben, főleg irodalmi szakon - pusztán retorikai kísérletek. A vizsgáztatók a diákok minden eredeti törekvését igyekeznek letöfni, szigorúan megkövetelik a régi formához és szemlélethez való ragaszkodást. Érthető, hogy a francia diák nem rajong ezért az oktatási rendszerért. 1948-ban a párizsi egyetemeken és főiskolákon a DIÁKOK EGY SZÁZALÉKA VOLT csak munkás és paraszt származású. Az ösztöndíjak kis száma és általában a munkásság és parasztság helyzete nem teszi lehetővé, hogy munkás

és paraszt ifjak járjanak az egyetemekre. I mégis eljutnak odáig, igen sok nehézséggel kell megküzdeniök, éppúgy mint az egyre jobban elszegényedő kispolgárság gyermekeinek. Az egyetemi ösztöndíj összege olyan csekély, hogy abból csak nyomorogni lehet. Ezek a diákok teljesen egészségtelen, nyomoruságosan berendezett diákszállásokon élnek és a kapitalista menzák kutyáknak való kosztját eszik. Aki pedig nem kap ösztöndíjat, az igyekszik valamelyik századokkal ezelőtt épült szálloda padlásszobájában meghuzódni és a diákjóléti irodától kedvezményes ebédjegyet kikönyörögni.

A diákmenzák általában régi, pászkos bérkaszárnyák pincehelyiségeiben, vagy udvarának teljesen hiányos, a higiénikus követelményeknek egyáltalában meg nem felelő felszereléssel. A francia diákság télen vagy nyáron hóban vagy forróságban kilométeres sorokban az utcán áll sorban, hogy ebédjéhez jusson és ha már végre bekerül az u.n. diákétterembe, az ebéd amit kap legkisebb mértékben sem elégíti ki. Éhesen indul tovább, hogy tanuljon, de a tanulsát biztosító körülményei oly sivarak, hogy tanulni sincs kedve. Ezért általában a párizsi egyetemeken és főiskolákon a vizsgaeredmények igen rosszak. Az amerikai kiszolgáló francia kormány a hadikiadások állandó és rohamos növekedése miatt egyre kevesebbet fordít szociális és kulturális célokra. Ezek a tétélek ma már alig érik el a francia költségvetés 2%-át /Ugyanakkor a béketábor országaiban a költségvetés 20-30%-át fordítják ilyen célokra./

Igy néz ki közelebbről a francia diákság u.n. "bohém" élete.

HOGYAN KÉSZÜLJÜNK FEL AZ ÉVVÉGI VIZSGÁKRA?

Egyetemünk hallgatói év végén számolnak be az egész évben végzett munkájukról. Most tartunk és Kormányunk lemérni azt, hogy egyetemünk ifjusága hogyan állja meg a helyét a nékefront ezen szakaszán. Az elkövetkező időkben még fokozottabban és alaposabban kell műlünk, hogy jó eredményt tudjunk elérni a vizsgákon.

Megkérdeztünk néhány hallgatót, hogyan akarnak egyes nehéz tárgyakból a vizsgára felkészülni, ezeket szeretnénk most követendő példaképpen állítani.

BESZE LÁSZLÓ I./20.

Szakérettségivel jöttem az egyetemre. Az egyetemen az első félévben matematikából 4-re kollokváltam. Az első félév anyaga nagyjából ismerős volt, de a második félévben a matematika anyaga elég nagy és nehéz, az anyag nagyrészt szakérettségim nem tanultuk. Ezért most a kollokvium előtt és az egész félévben is sokkal komolyabban kellett és kell készülnöm. Minden előadás után átolvastam a jegyzetet, kidolgoztam és levezettem a példákat. A házi feladatokat rendszeren elkészítettem, a példatárt szintén kidolgozom. Vannak esetek, amikor a jegyzetből, vagy az előadásból sem értem meg az anyagot, akkor a tanszékhez fordulok segítségért.

PLENTER JÁNOS IV./ KULker.

A Nemzetközi Gazdasági és Politikai ismeretek tanulása sokoldalú ismereteket igényel. Tehát a vizsgára való felkészülésnél is lényegében két fő feladat van; egyrészt alaposan elsajátítani az általános törvényszerűségeket, másrészt pedig kellően meg kell ismerni a jelen és a közelmúlt gazdasági és politikai eseményeit. Mindezek alapja nemcsak a jegyzet, hanem a kötelező és egyéb olvasmányok ismerete is /pl. Társadalmi Szemle, Tartós Béke... Atombomba-Atomkérdés c. könyv.stb./ Hiszen a nemzetközi helyzetben nap miht nap új kérdések merülnek fel a legkülönbözőbb formában.

Ehhez hasonló a feladat a többi tárgyaknál is. Ugy lássunk hozzá a vizsgakészüléshez, mint az említett elvtársak tették, az eredmény bizonyára nem is marad el.

=====

AZ EGÉSZ CSOPORT ÜGYE

HOGY POTVIZSGÁSAINK LETEGYÉK A VIZSGÁT!

Az elmaradt félévi vizsgákat május 15- és június 1 között le kell tenni. Ezzel kapcsolatban nagy feladatok hárulnak a szemináriumi csoportok kollektíváira is.

Ezeknek a kollektíváknak minden erejükkel elő kell segíteniök az elmaradt vizsgák letételét.

Segíteniök kell az elmaradt elvtársakat és örködni azon, hogy lelkiismeretesen tanuljanak. Igen jó munkát végez abból a szempontból a II/17-es csoport, ahol két elvtársnak van vizsgaelmaradása. A két elvtárs - Zuggó Irén és Ledeczki Mihály elvtársak szorgalmasan és lelkiismeretesen készülnek. A csoport állandó tanulópárt adott melléjük. Zuggó elvtársnő Kövér elvtársal tanul együtt, hetenként legalább 3-4-szer jönnek össze és minden vasárnap tekintélyes időt fordítanak tanulásra.

DUDITS ISTVÁN II./20.

Nagy könnyítést jelent számunkra, hogy a II. év anyagából kell szigorlatozni politikai gazdaságtanból. Ez lehetővé teszi imperializmus és szocializmus politikai gazdaságtan alapos megismerését. A konzultációkon eddig mindig résztvettem, jól elkészíttem.

Olyan részeket, amelyek közvetlenül kapcsolódnak az I. éves anyagból a jelenlegihez /érték, átlagprofit, földjáraadék/ azokat megegyeszer átismétlem. Így elvileg sokkal tisztázottabbak lesznek a II éves kérdések is. Így már csak az marad hátra, hogy a II. félévi anyagból azokat a részeket tanuljam meg, amelyekből később jött ki a vizsga /Önköltség, stb./

NINCSEK KATALIN III./P.ü.2.

Igen fontosnak tartom, hogy vizsgaidőzám megkezdése előtt egyszer alaposan átolvaszuk filozófia jegyzeteinket, hogy a konzultációkra jól felkészülve menjünk el. A második félévi vizsgák előtt is volt ilyen konzultáció és ennek igen nagy hasznát láttuk. A vizsgára való jó felkészülés szempontjából fontos az is, hogy a Szabad Népet és a Tartós Béke két rendszeresen olvassuk /nemcsak a vizsgaidőszakban. - a Szerk./ s így a felmerülő napi eseményeket tisztán lássuk és összekapcsoljuk a megtanult elvi kérdésekkel.

NÉPNEVELŐINK A VIZSGÁK ALATT

Egyik lábunkkal még az iskolaévben vagyunk, de másik lábunkkal már a vizsgaidőszakba léptünk. Egy ilyen nagy feladat előtt nagyrészt agitációnk, tehát népnevelőink munkáján is mulik, hogy milyenek lesznek a vizsgaeredmények. Aki tisztában van feladatával és látja, mit miért csinál, az másképp kezd hozzá a vizsgai felkészüléshez, mint az, akit a vizsgaidőszak gyorsan közelgő dátumai szögeznek a jegyzet mellé. A vizsgák alatt kiesünk az évközi munkaszokott üteméből, az önálló munkára nagyobb tér nyílik és így a jó felkészülésben az öntudatnak, az önfegyelemnek sokkal nagyobb szerepe van.

Ha a politikai agitáció jelenősége mindig elsőrendű is, szerepe vizsgák idején még fokozottabb.

Jelenleg vizsgaagitációnk elég egyoldalú, hiányzik belőle sokszor a politikai tartalom, alapos törődés az emberekkel. A legtöbb népnevelő munkája leszűkül, a tanulmányi munka technikai részleteinek ellenőrzésére.

AZ EMBERT KELL A NÉPNEVELŐI MUNKA KÖZPONTJÁBA ALLITANI

NEM AZ A FŐKÉRDÉS egy népnevelőnek, hogy X. mikor nem készítette el valamelyik kötelező olvasmányát, hanem miért nincs kedve tanulni, miért nem lát maga előtt célt, miért tájékozatlan politikai kérdésekben? A tanulásra való mozgósítás nem állhat abból, az egy kicsit durván leegyszerűsített, de agitációnkat sokszor jellemző, állandóan visszatérő refrén: "Tanulj, mert jönnek a vizsgák!" Ez nem elégít ki senkit, nem mozgósít senkit, a népnevelői tekintélynek sem túl sokat használ. A népnevelői munka csak akkor hatásos, ha a népnevelő eszméi és erkölcsi fülényben van, vagyis ha a népnevelő tájékozottabb annál, akit nevelni akar és ha neki magának is rendben van a szénája.

HOVÁ VEZET AZ EMBEREK MECHANIKUS, EGYOLDALU MEGITELESE.

IGAZ, HOGY Szokol elvtárs mindenből jeles dolgozatot írt, de ez nem minden. Szokol elvtárs régi értelemben vett "jó diák", aki mindent egyformán jól megtanul. Szemináriumokon igen passzív, ha felazólitják jól válaszol, de amikor ő beszél, akkor alig figyel valaki, mert Szokol elvtárs nagyon szépen elmondja a 87.

AZ EGÉSZ EMBERT KELL NÉZNI a népnevelőnek a maga fejlődésében, adottságai érdeklődési körével együtt, amikor munkáját mérlegre teszi. Nem úgy, mint X.Y. népnevelő, aki pontos kimutatást vezet az ellenőrző dolgozatok eredményeiről, a kötelező olvasmányokban való elmaradásokról /legalábbis amiről tud/ és a "tények-tények" alapján mindenki megkapja a magáét, ki a "letolást", ki a dicséretet. A számok mögött eltűnik az élő, eleven ember, a maga problémáival, amire valakitől választ vár és a népnevelő csodálkozik, hogy mindent megtett és az eredmény mégis kevés. TOVÁBB KELL LÁTNIOK a népnevelőknek ennél. A szovjet egyetemeken írja I. Szerstnyev a moszkvai "V.M.Molotov" energetikai főiskola Komszomol-bizottságának titkára: "most már nem arról beszélnek, hogy Ivanov mikor adta be a tervrajzát, hanem arról hogy miért nem teljesíti tanulmányi kötelezettségeit, miért alacsony a politikai öntudata és a Komszomol-szervezet, amely nem tudott befolyást gyakorolni rá, elvile nincsen eléggé megalapozva."

NÉZZÜNK EGY-KÉT PÉLDÁT az elmondottak illusztrálására. Az I/26-os szeminárium munkakritikáján a csoportvezető beszámolt a csoport tanulmányi munkájáról /a csoport aktíváival, köztük a népnevelővel való megbeszélés után/ és személy szerint sorbavette a csoport tagjait. Elmondotta, hogy az ellenőrző dolgozatoknál milyen eredményeket értek el személy szerint a csoport tagjai, mi az átlaguk és ennek alapján mindenki megkapta a magáét. Szokol elvtársata csoportvezető megdicsérte, mert jeles dolgozatot írt, István elvtársnak megmosta a fejét, mert DISZ-vezetőségi tag letére gyengébb dolgozatokat írt.

Tükrözi-e az a mechanikus megítélés a tényleges helyzetet?

old. alsó bekezdésétől az anyagot, de egy álló gondolatot tőle még nem hallottak. Ekkor jén Disz-titkár volt, de aztán leváltották Szokol elvtárral Bene elvtárs a népnevelő meg van elégedve. De vajjon ez a megelégedés a kapott dicséret elősegíti-e Szokol elvtárs fejlődését? Segíti-e az a kritika Szokol elvtársat, hogy ujtipusu szakemberré váljon?

Nem. Erre vezet egyik oldalon az emberek mechanikus egyoldalú megítélése.

István elvtárs gyengébb dolgozatokat írt. Azon hetes előkészítővel jött az egyetemre, alig volt valami tapasztalata a tanulás terén, azelőtt gyárban dolgozott. Szemináriumokon aktív, hozzászólásain érződik, hogy gondolatokat és nem a formulákat sajátította el és ha a tanulási rutin hiánya miatt az egész kérdést ma még nem tudja átfojni, ezt a hiányosságát előbb-utóbb leküzdí. Az önálló gondolatok jellemzik az egész embert, bátran vet fel problémá-

kat. Hozzászólásait az anyag belső átélti át. Hiányos előképzettsége ellené komoly társadalmi munkát vállalt, amit j. végez. Minden téren, jól, egyenletesen fejlődik, ilyen emberekből lesznek az új típusu, harcos, helyüket jól megálló szakemberek. Vajjon segítették-e a szeminárium aktivái István elvtárs fejlődését kritikájukkal? Nem. Nem nézték, hogy István elvtárs honnan indult el, hová fejlődik. Ide vezet másik oldalon az emberek egyoldalú, mechanikus megítélése.

AZ AGITÁCIÓS MUNKA LEHANYATLÁSA A TANULMÁNYI MUNKA GYENGESÉGÉBEN TÜKRÖZÖDIK;

Az I/26-os csoport pártbizalmija, Sebők elvtárs és Bene elvtárs népnevelő, mint a csoport pártaktivái, felelősek azért, hogy a bohsevik kritikát így elferditették. Elsősorban Sebők elvtárs a felelős, aki jó pár éve párttag, több pártiskolán résztvevő munkáskáder és aki két-három hónappal ezelőtt még jól foglalkozott az emberekkel. Azóta, hogy ez a politikai munka hiányzik, a csoport tanulmányi munkája visszaesett. Azóta számtalanszor elmondták, hogy a tanulásra kell mozgósítani, tanuljunk, mert jönnek a vizsgák, nőnek a követelmények; ez igaz is, de ezt az emberek már legalább ezerszer hallották és ettől egyszer sem lettek okosabbak.

Hogy az agitáció politikai tartalma szegény, azt jól mutatja, hogy politikai kérdésekről alig beszélnek az emberek. Szabad Népet, politikai hirdetőt jóformán csak akkor olvasnak, ha kiadják kötelező

olvasmánynak. A szemináriumban nem emlékeznek rá, hogy mikor volt utóljára újság beszámoló. A kollektív szellem ugyan elég jó, de a jobbak még sem segítenek eléggé a gyengébbeknek. Sok elvtársnak rossz a munkamódszere. 6, 6 és fél órát alszik naponta, hetente nem pihen ki magát, állandóan fáradt és csodálkozik, hogy nem megy a tanulás. Ezekkel a problémákkal kell foglalkozni Sebők és Bene elvtársaknak, ha azt akarják, hogy a csoport jó eredményeket érjen el a vizsgákon.

Az I/26-os csoportban a politikai és agitációs munka lehanyagolása a tanulmányi munka gyengeségében tükröződik. A csoport tanulmányi munkája egy ideig a politikai munka elhanyagolása mellett is ment tovább mint ahogy az autó is néhány métert megy még, amikor a motor kihagy. De most megállt az autó és ismét be kell indítani a motort hogy az autó elinduljon.

NEM LESZ KÖNNYŰ A MEZŐGAZDASÁGTAN VIZSGA

MÁR ELEVE "TARTÓZKODÁSSAL" fogadta a mezőgazdaságtan előadásokat a második évfolyam hallgatósága. Ez a "tartózkodás" megnyilvánult abban, hogy a hallgatóság egy része távol maradt az előadásokról, mások megpróbálták aludni, volt, aki jelentéseket írt és voltak olyanok is, akik odafigyeltek és rendszeresen jegyzeteltek. A fegyelmezetlenek fegyelmezetlenségük "ideológiai alapját" vélik azzal megteremtteni, hogy azt mondják: "Erre soha nem lesz szükségem, mit érek ezzel a tantárggyal, amikor én politikai gazdaságtan, vagy más szakra készülök."

MEGFELELTKEZNEK ARROL ezek az elvtársak, hogy akkor, amikor a falu szocialista átalakítása döntő népgazdasági feladat, akkor elengedhetetlenül szükséges, hogy bizonyos általános ismeretekkel rendelkezünk ezen a téren is.

ISZT AZ IDEJE hogy a második évfolyam hozzálasson a mezőgazdaságtan tanulásához, hogy időben, rendszeresen fel tudjon készülni a kollokviumra. Most még nincsen minden veszve, az eddigi mulasztások is pótolhatók. Tanuljanak az I. évfolyam példájából, ahol hasonló lazaságok voltak a mezőgazdaságtan tanulás terén, amelynek eredményeként a mezőgazdaságtan kollokvium átlaga az évfolyamátlag alatt volt. Balázs András pl. színjeles bizonyítványát rontotta le egy mezőgazdaságtan hármassal. Legyen ez tanulság minden hallgató számára.

MILYEN FELADATOK VÁRNAK RÁNK A VIZSGÁK SIKERE ÉRDEKÉBEN A TÖRTÉ-
NELMI MATERIALIZMUSBÓL?

Az ellenőrző dolgozatok eredményei azt mutatják, hogy a III.-IV. évfolyam hallgatói általában foglalkoznak a történelmi materializmussal. Kevés az elégtelen dolgozat. /Összesen 6 elégtelen dolgozat volt./ Voltak olyan elvtársak, akik kitűnő dolgozatokat írtak és a szemináriumokom is mindig jól szerepelnek. Ilyen pl. Meisel Sándor a III/Ipar-ból, Brück György a III/Ipar 3-ból, Molnár László a IV/A-ból és mások. Mutatkoznak azonban olyan jelenségek, amelyeket sürgősen fel kell számolni.

ELÉGGE ELTÉRJEDT HIBA a felületesség, pongyolaság. Ez különösen olyan kérdéseknél derül ki, amelyeket meg kell tanulni. Ilyen volt pl. a proletárdiktatura három oldala, a szovjet szocialista állam fejlődésének két fázisa, az Októberi Forradalom nemzetközi jelentősége. Utóbbi kérdésnél a marxizmus-leninizmus mechanikus betanulása is tapasztalható volt. Több-kevesebb hiánnyal felsorolták azokat a megállapításokat, amelyeket Sztálin elvtárs az Októberi Forradalom nemzetközi jelentőségéről 1927-ben tett, de az már igen kevés elvtársnak jutott eszébe, hogy pl. a népi demokráciák létrejötte is az Októberi Forradalom győzelmének köszönhető. /Ezzel a kérdéssel pedig Rákosi elvtárs külön tanulmányban foglalkozik: A bolsevizmus hatalmas ügye./

KÜLÖNÖS ZAVAROSSÁG volt tapasztalható az alap és felépítménnyel foglalkozó kérdések körében, amelyekből kiderült, hogy ezt a problémát sokan egyáltalában nem értették meg. Ilyen általános hiba volt, hogy sokan azt írták, hogy a felépítmény aktívan viasszahat az alapra, segíti vagy gátolja alapjának fejlődését. Mások az alapot azonosították a termeléssel, vagy a termelési móddal.

ELRETTENTŐ PÉLDÁUL néhány idézet a III. évfolyam ellenőrző dolgozataiból: Váradi Éva a Külker 1 szemináriumából a következőket írja: "A termelőerők változása az alapon belül mennyiségi felhalmozást jelent és egy bizonyos ponton összesűrűsödve jelent csak minőségi változást, mely együttjár a felépítmény változásával."

Lőrincz Lajos elvtárs a Külker 1 szemináriumából a következőket írja: A szovjet szocialista állam fejlődésének első fázisában fő feladatként "...a megdöntött kapitalista elemek katonailag való megsemmisítését....." jelöli meg.

Ipar 3. szemináriumából Zsiborás János elvtárs: "Az alap felépítménnyel kölcsönhatásban van, a felépítmény elősegítheti, vagy hátráltathatja az alapot fejlődésében". - Ezeket a példákat még sokáig folytathatnánk.

MILYEN TANULSÁGOKAT kell levonnunk mindebből, milyen feladatok állnak előttünk:

- 1./ Az elvi tételeket teljes egészében meg kell érteni és nem szabad belenyugodni, míg teljesen világossá nem válnak. /Erre szolgálnak pl. az alig látogatott tanszéki konzultációk minden kedden 4-6-ig.
- 2./ Nem elég azonban az elvi tételek megértése, az anyagot meg is kell tanulni. Különös tekintettel azokra az anyagokra, amelyek nem ismeretlenek számunkra.
- 3./ Végül a már sokszor hangoztatott, de meg nem valósított elv, hogy el kell sajátítanunk a marxizmus-leninizmus /a dial. és tört. mat./ szellemét, hogy a gyakorlatban alkalmazni is tudjuk azt.

Ezeknek a feladatoknak a megoldása, az évvégi szigorlatok sikere érdekében szervezzük meg az ismétlőszemináriumokat. Ezek céljukat azonban csak akkor érik el, ha az elvtársak jól felkészültek a tanulás közben felmerült problémáikat feltárva teljes létszámában vesznek rajta részt. Fontos az is, hogy az elvtársak komoly segítséget nyújtsanak egymásnak és az egyes szemináriumokban a kollektíva megkívánja a gyengébb hallgatóktól, hogy vegyék igénybe a tanszék által nyújtott konzultációs lehetőséget. Ha ezt az utolsó időszakot komolyan kihasználjuk a dialektikus és történelmi materializmus, a Párt világnézetének el-sajátítására, akkor az eredmény a munka, a tanulás minden területén és a vizsgákon is meg fog mutatkozni.

Jellinek Jánosné
tanársegéd

SZILÁRD FEGYELMET A DIÁKSZÁLLOBAN A KOLLOKVIUMOK IDŐSZAKA ALATT.

ELENGEDHETETLENÜL SZÜKSÉGES a jó kollokviumi eredmények eléréséhez, hogy a Diákszállóban, ahol a hallgatók idejük legnagyobb részét töltik a tanulás zavartalansága biztosítva legyen.

NAGY elvtárs az aktiva értekezleten rámutatott arra, hogy a jelenlegi gyenge tanulmányi munka egyik oka az, hogy a Diákszállóban nem folyik komoly tanulmányi munka.

A LEGNAGYOBB HIBA nálunk a Tarcsai utcai Diákszállóban az, hogy a szobák lakói, ha délután, vagy este hazamennek, akkor beszélgetésekkel töltik el az egész idejüket. A tanulószobák szinte kongnak az ürességtől, néha egy-két elvtársat lehet találni ott. Zavarja a tanulmányi munkát még az, hogy egyes szobákban "zene koncerteket" és "birkózó bajnokságokat" rendeznek.

A Diákbizottság a szálló tanulmányi felelőssével megbeszélte azokat a feladatokat, amelyeknek megoldása elemegetlenül szükséges a további munka eredményességéhez.

A REGGELI 7 ORAI FELKELÉST ellenőrizzük.

A szobákat az esti órákban meglátogató hirdető táblára egy táblázatot fügessünk ki, amelyre minden elvtárs kollokvium után beírja eredményét. Ez lehetőséget nyújt arra, hogy ahol gyenge kollokviumi eredményeket látunk, ott azonnal segítséget nyújtsunk. A segítség nyújtásban főleg a felső éves elvtársakat vonjuk be.

A szobák közötti tanulmányi versenyt indítsuk amit június 15.-én és június 30.-án kiértelmezzük és faliújságon is közlünk.

A KÉSŐNJÁRÁST szigorúan ellenőrizzük, am a félévi időszak alatt gyakran előfordult. A Diákszálló villámjában kipellengérezzük azokat az elvtársakat, akik engedély nélkül későn járnak haza, vagy hangos viselkedés zavarják a többi elvtárs munkáját.

Ahhoz, hogy ezeket a feladatokat sikeresen megoldjuk, szükséges az, hogy az elvtársak a Diákszállót komoly munkahelyüknek tekintsék és egymás között vonják felelősségre a munkafegyelmeg megmentését.

Petrás Pál, Diákbizottsági titkár

NEM LEHET AKADÁLY A VIZSGAKÉSZÜLÉS ELŐTT!

Nagy Tamás elvtárs az aktiva értekezleten bejelentette, hogy néhány tárgyból nem jelenik meg az előadás teljes jegyzete. Ennek alapján feladatként jelölte meg az előadásra való fokozott figyelmet és részletes jegyzetelést. Ehhez kapcsolódik a kötelező irodalom lelkiismeretes jegyzetelése, amelyek segítségével rendszeresen fel lehet készülni a kollokviumokra.

Pl. a Népgazdaság tervezése tantárgyból az anyagi és műszaki ellátás tervezése és a Munkaügyi tervezés c. előadáshoz adott kötelező irodalomból a tanszék véleménye szerint tökéletesen fel lehet készülni a szigorlatra. Azokat a témákat, amelyeknél a kötelező irodalom nem pótolja teljesen a jegyzetet /Népgazdasági mérlegrendszer, Beruházás, stb./ már a szemlériumokon is részletesebben beszéltek meg. Ettől eltekintve a kollokviumi idő alatt állandóan konzultációkat fog tartani a tanszék.

A többi néhány tanszék is hasonlóképpen fogja segíteni a hallgatókat. Ezek alapján nem kell félni senkinek, hogy nem fog tudni a jegyzethiány miatt jól felkészülni a vizsgákra - ha akar. Nem lesz szükség arra, hogy a vizsgázató előtt mentudásukat - tehát hanyagságukat - jegyzethiánnyal igyekezzenek megmagyarázni.

MIT KIVÁNNUNK A NEMZETKÖZI GAZDASÁGI ÉS POLITIKAI ISMERETEK VIZSGÁN?

Az egyetem tanszékeinek, az oktatásnak a tananyag fejlődésének javulása lehetővé és kötelezővé teszi számunkra, hogy követelményeket ennek alapján állapítsunk meg. "A Nemzetközi gazdasági és politikai ismeretek" tanszékének első félévi vizsgatapasztalatai azt mutatták, hogy a hallgatók elég jól ismerik az anyag elvi vonatkozású részeit. Más volt azonban a helyzet a tények és adatok tudásával kapcsolatban. Többen egészen alapvető ténykérdésekben is elteljes tájékozatlanságot. Ennek következtében az "elvi" "nagyvonalú" tudásuk nem volt alátámasztva, nem tudtak ellenőrizni, állításukat tényekkel, adatokkal alátámasztani - tehát csak gyengébb eredménnyel tudtak vizsgázni.

Az évvégi szigorlatoknál a tanszék nagy súlyt helyez arra, hogy a tananyag fontos konkrét tény és adat részéről is számot adjanak a hallgatók. Az olyan adatokat és nyelveket mint pl. a tőkekivitel jellegű számaikat és arányait mindenkinek ismerni kell. Persze ez senkit sem tévesszen meg - a tananyag elvi részeit most is kell tudni, még jobban kell tudni.

Elmélyült tanulásra van szükség ahhoz, mind a hallgatóknak, mind a tanszéknek jól tudniuk a szigorlatok során.

Kömüves Imre tanársegéd

Vöcsök Benő a "Ne szemtelj" mozgalom év-olyantitkára kilépett az ajtón és hanyag mo-
lattal a csikket a tartó felé dobta, - Melléi
gondolta keserűen. É Ma mindent melléfogok, az-
neuesak ma... - és az imént kapott kritikára
ondolt.

Czinóber a fentemlitett mozgalom főfelelő-
se kemény bírálatot gyakorolt felette. - "Rosz-
szul osztod be az időt, tulszervezed magad, nem
jut időd a tanulásra". Körülbelül ez volt a lé-
nyege. - Persze ez nem egészen így van, tette
hozzá Vöcsök sietve - de ha csak az a bizonyos
5%.... tehát érdemes megvizsgálni.

És mivel a cselekvés embere volt, elhatároz-
ta, hogy most azonnal, rögtön és tüstént rálép
a szervezett élet útjára. Őrájára nézett, s
megállapította; a kollokviumok előtt 12640 perc-
cel ennek éppen itt az ideje.

- Azért szakítok néhány pillanatot az ön-
vizsgálatra - döntött és egy széket keresve ab-
ba, valamint magába roskadt és elkezdett ön-
fényképezni.

Szinte látta önmagát, amint fűhöz-fához
és saját fejéhez kapkod. Vastag határidőnap-
lővel a hóna alatt a folyosón rohan délelőtt
tizpercekben és szervez. Azután rohan délután
és szervez. Azután megintcsak rohan és nem
szervez, azután ül és hozzászól, aztán megint
ül, de nem szól hozzá, és így tovább az örüle-
tig, illetőleg estig. Akkor rendszerint elgon-
dolta, mit kellett volna végezni és egy "Hiá-
ba nem érek rá tanulni, majd holnap"- Sójajjal
elszenderült.

- Így nem lehet tovább, - ismert
fiasan - még arra sem érek rá, hogy
letesen lemásoljam a kötelező olvasmá-
kat. Át kell állitanom magam, csak még
pár dolgot megszervezem - és elővett
zsebéből egy 32 pontból álló feladatter
amelyen - hála a délelőtti jólszervezett
ténykedésének - már 3 pipa diszelgett. A
elrohant.

Czinóber közben megkapta egy másik ér-
kezetlen a heti szempontjait. "Harc a vi-
pánik ellen!" - Pánik? - jegyezte meg Czi-
ber méla, de a szóból élesen kicsendülő
gunnyal, azután bejegyezte a szempontfüz-
be és egy csomót kötött kissé használt z-
kendője sarkára. - Ez lebegjen a szemem
lőtt! - mondta és zsebrevágta.

Vöcsök este 6-kor 5 db. kölcsönként
jegyzet között üldögélt és óriási erő-
feszítéssel próbált belőle egy hatodikat
a sajátját összehozni. Ekkor lépett oda
Czinóber a következő meglepő kérdéssel:
- Nem jössz egy kicsit levegőzni a Gelaj-
ra?

Vöcsök felhördült:

Tisztára süket vagy? Örülök, hogy egy
időt szakítottam az olvasmányok lemá-
jegyzetelésére. Menj innen a... izé, s
val nem érek rá.

- Jegyzetelni? - Imígyen Czinóber a főfel-
Hol van a kollokvium? Te Pali, már te
is vizsgapánikba estél?

KÖZÖNSÉGSZERVEZÉS A KOLLOKVIUMOK IDEJÉN .

A vizsgaidőszakban a közönségszervezést úgy szervezzük meg, hogy az elvtársak részére
állandóan és folyamatosan, a leginkább megfelelő időben olyan szórakozást biztosítsunk,
hogy az is segítse a vizsgák sikerét.

A filmszervezés DISZ-csoportonként történik. A DISZ-csoportok határozzák el, hogy mi-
kor, melyik moziba, melyik filmet akarják megnézni. Ha ez megvan, s legalább 20-an jelent-
keztek, akkor bármely nap Kiss elvtársnál a DISZ-bizottság Szervezési Osztályán utalványt
kapnak. Az utalványra 1.50 Ft egységáron a mozi pénztáránál kapják meg a jegyeket. /Ez ma-
gyar és nyugati filmekre nem vonatkozik./

Központi színházzervezés a Fővárosi Vigszínház és a Vidám Színpad új darabjára le sz. Az
előadás időpontjáról és a helyákról egyrészt plakátról.. másrészt pedig az alapszervi
kulturfelelősön keresztül értesülnek az elvtársak. A jegyigénylés kulturfelelősökön ke-
resztül történik. A Városi Színházba legalább 10 jelentkező esetén lehet utalványt kapni
a DISZ-Bizottságnál.

AZ ELMULT HÉT SPORTESEMÉNYEI.

RÓPLABDA: Petőfi Városi Tanács - Kg. Haladás 3:0, I.oszt.ffi.mérk. A Kg. Hal. edzés hiányát
vesztett ilyen arányban. --- Jók: Gadanez, Szabó.
Kg. Haladás II. - Petőfi II. 3:2 tart, ffi.mérk. Lelkes játékkal gyűzött a Kg.Hal.
Jók: Margittai, Török.
Kg. Hal. - Nőiruhagyár /női mérk./ elmaradt, mert az ellenfél nem jelent meg. A
mérk. 2 pontja az Egyetemé.