

# Főgazdász

- 1 -

1987

## A KÖZVÉLEMÉNY PARANCSNOKAI

Igy nevezte Sztálin elvtárs a bolsevik sajtó levelezőit, akik bátran feltárják az észlelt hibákat, de nem fukarkodnak a dicsérettel sem.

A levelezők közvetlen közlik a maguk és elvtársaik véleményét a párt és az állam vezetőivel. Ezáltal napról-napra erősítik a proletárdiktatura alapkövét: az önkritikát. Tökés országokban teljesen lehetetlen az, hogy a dolgozók megírják észrevételeiket, mert akkor szembekerülnek a tökések érdekekkel.

A proletárdiktatura széles demokratizmusának éppen a dolgozók százezreinek levelezőmozgalma a legszebb megnyilvánulása.

A levelezés: alulról jövő bírálat. A levelező tevékenységével azt bizonyítja, hogy valóban az ország gazdájának érzi magát. Nyitott szemmel jár, ellenőriz, nevel. Ugyanakkor a levelező önmagát is neveli.

"A levelező mozgalom hatalmas iskola, amely... tanítja a tömegeket... államférfiúi erényeket fejleszt ki a munkásokban és parasztokban." /Szabad Nép 1952.I.31/

"Több szem többet lát!" Azok, akik a tanteremben ülnek, vagy a tanszékeken dolgoznak, sok olyan jelenséget, hibát figyelhetnek meg, amelyeket esetleg a Pártbizottság, a Tanulmányi Osztály, vagy egyetemünk vezetői nem látnak, esetleg /nem is láthatnak/ meg.

Ha levelezőink ezeket a hibákat bátran megírják, akkor Egyetemünk vezetői

abból tanulnak. /Hozzátehetjük még, hogy szívesen tanulnak!/  
Ezen az úton a hibák legnagyobb része kiküszöbölhető. Ehhez csupán az szükséges, hogy elvtársaink ne féljenek megírni a tapasztaltakat.

Ne féljenek attól, hogy levelüket ujságíró-stílus szempontjából fogjuk megbírálni. Mi a levelet abból a szempontból nézzük, igaz-e, elvtársai segítség megnyilvánulása-e? Akik az igazságot képviselik, akik szeretik Pártunkat, egyetemünket, azok mögött ott áll a Pártbizottságunk, Egyetemünk vezetősége.

Számunkra különösen fontos, hogy megszokjuk a bírálatot. Ha nekünk most, hallgatók korunkban, vérünkkel válik, hogy ne menjünk el szótlánul a tapasztaltak mellett, hogy bátran bíráljunk felfelé, akkor kikerülve az egyetemről, mint népgazdaságunk vezetői, becsülni, támogatni fogjuk az alulról jövő kritikát, örömmel fogjuk azt fogadni és jól fel tudjuk majd használni munkánkban.

Tanuljunk meg most: megkövetelni vezetőinktől a panaszok lelkiismeretes kivizsgálását, a hibák kijavítását és akkor majd mi is észre tudjuk venni a hozzánk érkezett levelek mögött a dolgozó embert, akinek mindennél fontosabb a szocializmus építése.

Növekvő feladataink győzelmes végrehajtásához elengedhetetlenül szükséges, hogy egyetemünkön is minnél több elvtárs lépjen a sajtó levelezőinek táborába és foglalja el a közvélemény parancsnokának nehéz, de különösen fontos őrhelyét.

### A KOLLEKTIVA MEGJAVÍTÁSA;

Legfontosabb feltétele a DISZ csoportokban, a jövő félévi munka megjavítása. Az első évfolyam eredményei pontosan tükrözték, hogy milyen munkát végeztek a csoportok kollektívái.

A legrosszabb szemináriumok közé került pl. az I/3-as csoport a vizsgaeredmények kiértékelésénél azért, mert egyáltalán nem segítettek egymást a csoport tagjai. Az aktívák és a párttagok nem törődtek a többiekkel. A félév folyamán többször megbeszélték a tanuló párok beosztását, de ezek egy kivételével nem működtek, senki nem ellenőrizte őket, nem is tartották fontosnak. Lippák elvtársnak hiába ajánlották fel oroszból a segítséget, mindig "elfelejtett" elmenni a megbeszélésre. Dalmai elvtársnő többeknek felajánlotta, hogy segít, végül komoly segítséget nem nyújtott senkinek sem, amiben bizonyára ő is hibás. A jó tanulók kötelessége a segítségnyújtás, nem pedig "kegy" mert azt persze senki sem fogadja szívesen.

Az a helytelen nézet van elterjedve a csoportban, hogy a főtárgyakból "nem érdemes" tanuló párból lenni, mert az csak "idővesztés".

A csoport gyenge eredményeihez hozzájárult az, hogy a gyenge ellenőrzés következtében a csoport több tagja: Lippák, Juhász, Klinger, a félév folyamán nem tanultak és persze ez a vizsgán is kiderült.

Hogy kaphatott volna Juhász elvtárs jó jegyet történelemből, ha egy sort sem jegyzetelt a félév folyamán?

Lippák elvtárs annyira elbizta magát, hogy azt gondolta, jó jegyet kap marxizmusból, ha nem is tanul, nagyon csodálkozott, amikor megbukott.

### BÁTRABB ELLENŐRZÉST!

Ahhoz, hogy ilyesmi ne fordulhasson elő, gyökeresen meg kell javítani az ellenőrzést.

Az aktívák ne féljenek attól, hogy "népszerűtlen" dolog megkérdezni, hogy mit teljesített az illető a tervéből, mennyi kötelező irodalmat jegyzetelt ki, stb. Ne felejtsek el, mit tanultak marxizmus-leninizmusban az opportunizmusról!

Az I/22-es csoportban is azért nem tudtak a tanuló csoportok találkozni, mert akik nem tanultak, félték az ellenőrzéstől és sohasem "értek rá". Ne hagyják az aktívák semmiképpen sem félrevezetni magukat, ők felelősek a csoport minden tagjának a tanulásáért. Hibát követtek el az I/22-ben, hogy azért, mert Mak Józsefet és Bélát a diákszállóban szobatársaik segítik, nem ellenőrizték őket és így kettes körüli átlagot értek el. Az aktíváknak kell gondoskodniuk arról, hogy tanuló párt kapjanak és tervszerűen tanuljanak.

Ne hagyják, hogy olyan jó képességű elvtársak, mint Pál és Kolovits, egyszerűen ne tanuljanak.

Csak a kollektiva ereje tudja megnevelni a lógosokat, csak a jobb ellenőrzés és alaposabb nevelőmunka tud jó kollektívát teremteni. Ez a feladat áll most előttünk: jobb kollektívákat kell teremtenünk!

---

Közgazdász

levelezési inspekció minden nap

1/2 3 - 1/2 4 a 235-ös teremben.

tel.: 115 mellék

---

## NÉHÁNY SZÓ A 10 PERCES MOZGALOMRÓL

1 perc hiányzik --  
a 8 órából. -

Ilyenkor egyetemünkön már javában folyik a versenyfutás, magasugrás, boxolás, de korántsem a tornateremben, hanem az egyetem folyosóján, a menza lépcsőjén, a ruhatár előtt.

Ha csak egy néhány perccel jönne előbb a hallgatóság, a ruhatáros elvtársnők simán el tudnák látni munkájukat, nem kellene főhalálában megreggelizni, s az előadást az első negyedórában perccenként zavarni az ajtónyitogatással.

Ugyanez történik az előadás végén, több, kevesebb változattal. Az előadó elvtárs utolsó mondatait rendszerint alig lehet hallani a csomagolás, mozgolódás zajától. Azután a reggeli sportverseny kezdődik előlről.

Ezt meg kell szüntetni! Hasonló bajok üzemeinkben is voltak, ami a tervteljesítésben komoly kiesést jelentettek.

Mit tettek az üzemek dolgozói ennek megszüntetésére?

Kint voltam a Rákosi Művek Motorke-rekpárgyárában. Elmesélték az elvtársak, hogy

### HOGYAN DOLGOZIK STARC FERENC ELVTÁRS SZAKÉRETTSÉGIS HALIGATO

Starc Ferencet a II/4 szeminárium tagját az egyetem vezetősége 500 Ft. jutalomban részesítette tanulmányi munkájának elismeréseképpen. Eredménye 4,86. szakérettségi-vel jött az egyetemre. Állandóan és rendszeresen tanult. Az első évben alacsonyabb volt az átlageredménye, de javítani akart és tudott. Az egyéni tanulás mellett igénybe vette a csoportos tanulás adta segítséget és ha kellett, a tanszéki segítséget is. Ahol viszont tudott, ott ő segített szemináriumi társain.

Starc elvtárs pártcsoport bizalmi is. Ezt a feladatát is jól végezte a tanulás mellett. Ez még jobban sarkalta a jó eredmény elérésére, a kommunista példamutatásra.

Starc Ferenc példája mutatja és rajta kívül még vannak jó egynéhányan, mint pl. Burján elvtárs, a II/8 szeminárium DISZ titkára, akinek 4,71 az átlaga, hogy lelkiismeretes, rendes, rendszeres tanulással mindenki kiváló eredményt érhet el.

néhány öntudatos dolgozó kezdeményezésére bevezették, azt hogy a munka megkezdése előtt és befejezése után 5 perccel bélyegeznek. Mi ennek az eredménye?

Február 14-én 1300 ember közül összesen 2 ember késett 1-1 percet, míg azelőtt igen nagy volt a későnjövők száma. De nagyon sokszor már egyetlen egy későnjövő sincsen.

Az egymásután következő műszakok dolgozói személyesen tudják átadni egymásnak a munkát, van rá példa, hogy a gépet forgás közben adják át. Ennek a mozgalomnak az elterjedése is hozzájárult ahhoz, hogy a Motorke-rekpárgyár behozta tavaly decemberben a lemaradását és hogy januárban 109,1 %-ra teljesítette teljes termelési tervét.

Igaz, hogy minálunk ilyen számszerűen nem lehet kimutatni az eredményeket, de a mi körülményeink között sem ártana a késések ilyenszerű megszüntetése, mert biztos, hogy nagyban előmozdítaná tanulásunkat.

Valósítsuk meg minden DISZ csoportban az 5 perces mozgalmat!!

### UTRAVALO!

Az esti III. évfolyam hallgatóinak vizsgái gyengén sikerültek. A vizsgázók számát messze felülmúlja az elmaradt vizsgáknak száma, tehát átlagban minden hallgató több, mint egy vizsgát nem tett le. Nagy az elégtelenek száma, sok az elégséges is. Előfordulhatott ezen az évfolyamon az, hogy az egyik szemináriumnak /Ipar I/ átlageredménye még a 3-ast sem éri el.

Nézzük meg: itt is csak a "véletlen keze" játszott közre a rossz eredmények megszületésénél? Vagy talán a III. évfolyam összetétele olyan, a hallgatók képessége olyan, hogy jobb eredményt nem tudnak elérni?

Nem! Az igazi ok egészen más!

A tanulás rendszertelen és hiányos volt az évfolyamon. Azok az elvtársak, akik tervszerű, szorgalmas munkát végeztek, nem voltak képesek magukkal ragadni a többieket és elszigetelődtek.

Az évfolyam hiányzása hallatlanul magas számot ért el. Egy hallgatóra majdnem két heti óraszámnak megfelelő igazolatlan mulasztás jut. A hiányzások 50 %-a alig 20 emberre esik. Borli elvtárs például 118 órát, Szabó Rezső elvtárs szintén több, mint 100 órát mulasztott. Nem volt jobb a helyzet a rendszeres felkészüléssel, a kötelező irodalom kijegyzetelésével sem. A legtöbben csak közvetlenül a kollokviumok előtt kezdtek neki a jegyzetek elkészítésének.

Az ilyen tanulási "módszernek" meg is volt az eredménye. Az iparszak rekordot állított fel: a 62 hallgató 496 vizsgájának több, mint 20%-a, 101 vizsga maradt el meg nem jelenés miatt. 25 elégtelen, 50 elégséges osztályzatot "értek el" ennek a szaknak a hallgatói. Bár voltak becsületes, szorgalmas tanulmányi munkát végző elvtársak /Csuhai elvtársnak 5-ös, Földes elvt.-nak 4,87, Berend elvt.-nak 4.62 az átlageredménye/, ezek az elvtársak épp úgy kivételek maradtak az Iparszakon, mint ahogyan kivétel maradt évfolyamviszonylatban a Belkereskedelmi szak 4 felterti átlageredménye.

Hogyan állhatott elő ilyen helyzet esti egyetemünk hallgatói, népi demokraciánk állami és gazdasági szerveinek fontos posztjain dolgozó elvtársaink között?

Ennek fő oka a kommunisták személyes példamutatásának hiánya és a politikai munkában való hiányosságok. A kommunisták pártsoporttervezetet nem tartottak, nagyobb versenyvállalásaikkal, jobb eredményeikkel nem vártak az évfolyam élcsapatává.

A legtöbbit mulasztók és a rosszul vizsgázók között ott találjuk a kommunistákat is. Feles György elvtárs /Ipar, I/ 120 órát mulasztott és 3 elmaradt vizsgája van. Breyer Rózsa elvtársnő egész évben elhanyagolta a tanulást, nem csoda, ha most 4 utóvizsgája van. Vagy nézzük Grósz György elvtársat, aki pártmegbizott. Hiányzásainak száma szintén 90-nél több órára rug, tanulmányi eredményei nagyon gyengék.

Mi tehát a most kezdődő félévben a feladat?

Meg kell értenünk az esti III. évfolyam hallgatóinak is, hogy Pártunk azért küldte őket az egyetemre, hogy a marxizmus-leninizmus elméletével és szakterületünk tudományával felvértezve, még jobb, eredményesebb munkát végezzenek.

Ne legyen olyan hallgató az esti III. évfolyamon, aki tanulmányainak célját az egyetemi végzettséget igazoló oklevélben látja. Értsék meg az évfolyam kommunistái, hogy nem jó kommunista az, aki pártmunkáját munkahelyén elvégzi, de ugyanakkor az utolsók közt kullog az egyetemi tanulásban.

Pártunk azt várja az esti III. évfolyamon tanuló elvtársainktól, hogy kommunista lendülettel fogjanak hozzá eddigi hibáik kijavításához és személyes példamutatásukkal, jó tanulmányi eredményeikkel ragadják magukkal az évfolyam összes hallgatóit.

## NÉHÁNY SZÓ A TAGGYÜLÉSEKRŐL!!

A mult heti párttaggyűlések értékelését adták az egyes alapszervek tanulmányi es politikai munkájának, kijelölték azokat a feladatokat, amik a jövő félévi munka sikerének a zálogai. A IV. alapszerv taggyűlésén kemény es helyes kritika érte a vezetőséget. A vezetőségi tagoknak a tanulmányi munka területén is példát kell mutatniok, megengedhetetlen, hogy Luczai elvtárs előző félévi átlagán, közel hét tizedet rontott, es hogy tudjon az olyan bizalmi jobb tanulmányi eredmények elérésére mozgósítani, aki maga is két tárgyból bukott. /II/12/

Az önkritika sem hiányzott a taggyűlésen. Dudics elvtárs /II/20/ arról beszelt, - mint még sokan mások, - hogy az évközi folyamatos tanulást nem pótolja a vizsgák előtti rohammunka. A 20-as szemináriumban vándorzászlót vezettek be, amit kéthetenként kap a legjobb hallgató.

A taggyűlés határozata helyesen jelöli meg a legfontosabb feladatokat. Legfontosabbnak azt tartjuk benne, hogy a politikai munka megjavítása mellett gondoskodik arról, hogy a párttagok heti terv alapján tanuljanak.

A IX. alapszerv taggyűlése már kevésbé mondható sikeresnek. A 2 órákor kezdődő taggyűlésre még fél 3-kor is érkeztek elvtársak. A taggyűlésen magán is nagy volt a fegyelmezetlenség.

Tóvizi elvtársnő, párttitkár a beszámolójában beszelt ugyan a legfontosabb feladatokról, de csak így: "Fokozni kell a tervszerű munkát, s a politikai munkát, az elvtársi segítséget." A "hogyanról" azonban vajmi keveset hallottunk.

A hozzászólások száma /összesen háromszor szóltak hozzá a beszámolóhoz/ sem mutat a taggyűlést előkészítő politikai munka átütő sikerere.

Ugy gondoljuk, hogy a IX. alapszervben még hátra van a második félévi munka sikeresebb volta előfeltételének biztosítása.

## BELKÉSZÜLETEK AZ V. DISZ ALAPSZERV TAGGYÜLÉSÉRE .

A DISz taggyűlések feladata az, hogy az első félévi eredményeket kiértékelje es utat mutasson a jövő félévi munkához. El kell érni a taggyűlésen, hogy mindenki megértse: Következő félév döntő feladata az, hogy mindenki tervszerűen, folyamatosan tanuljon. Ennek biztosítására fokozottabban kell harcolni a tanulmányi fegyelem megszilárdításáért. Ezt ugy akarja a V. alapszerv elérni, hogy az előforduló hiányosságokat azonnal felvetik es felelősségre vonják a fegyelmezettleneket. Így: Czimbalmos es Püspöki elvtársakat, akik karácsonykor a szünet előtt hazautaztak.

A taggyűlésre az elvtársak felajánlásokkal készülnek. A Rákosi elvtárs születésnapjára teendő felajánlások is e feladatok megoldását segítik, nagyrészt a tervszerű, folyamatos tanulásra, a gyengébb hallgatók segítségére való tervszerű felkészülésre, a szemináriumi termek feldiszfizálására vonatkoznak. Így a III/ ipar 1 kihívta az iparszak többi csoportját az Egyetem csinosításában versenyre. A pénzügyszakon versenyszerződés jött létre a két csoport között. Pontjai a tanulmányi munka es a fegyelem megjavítását célozzák.

A taggyűlés feladata a vezetőség félévi munkájának az értékelése is. Az elvtársak évközben sokat panaszkodtak, hogy rendszertelenül kapják a tagsági bélyeget. Most új gazdasági felelős lesz Kovács elvtárnő helyett. Panasz volt Metzger elvtárs ellen is, nem elég erélyes, nem követeli meg a vezetőség tagjaitól a jó munkát. Fontos, hogy a DISz-csoportfelelősök es ifjugárdisták a taggyűlés előtt mindekivel beszéljék meg a taggyűlés jelentőségét, a Rákosi elvtárs hatvanadik születésnapjára teendő felajánlásokat. Csak így születhetnek jó egyeni felajánlások.

## FÉLÉVI MÉRLEG AZ ESTI I-II. ÉVEN

Ötéves tervünk új feladatainak megoldása megköveteli, hogy gazdasági kádereink tudásának, színvonalának és létszámának kérdését új módon vessük fel. Pártunk II. Kongresszusán Gerő elvtárs, amikor műszaki kádereink elé azt a feladatot tűzte ki, hogy 5-6 év alatt üzemmérnöki képesítésnek megfelelő szak-képzettséget szeressenek, gazdasági kádereink a következő feladat elé állította a következő feladat elé állította

"Azoknak a gazdasági kádereinknek pedig, akik nem termelési, hanem általános gazdasági funkciót töltenek be, ugyanezen idő alatt el kell sajátítaniuk a pénzügyi, kereskedelmi, tervgazdasági, stb. ismereteknek azt a mértékét, amely megfelel a Közgazdasági Egyetem végzettségének és meg kell szerezniük az ennek megfelelő képesítést."

Egyetemünk esti tagozatának I. és II. évfolyamán elért eredmények biztatóak. Az I. évfolyam 3,82-es és a II. évfolyam ugyancsak 3,82-es eredményei azt igazolják, hogy a két évfolyam esti hallgatói nagy lépést tettek a feladat megoldása felé. Anélkül, hogy elmennénk hibáik mellett megjegyzés nélkül, nézzük meg

mi tette lehetővé ezt a jó eredményt!

Elégé későn ugyan, a félév második felétől kezdve, de mégis rákapcsoltak

a tanulásra a hallgatók. Egymásután alakultak a tanulókörök, sok helyütt spontánul tanulópárok. A II/4-es szemináriumban például Gábor elvtárs vezetésével dolgozó tanulócsoport ért el jó eredményt. Gábor elvtárs 5-ös átlagot. Téglás elvt. a tanulócsoport egyik tagja 80 órai hiányzása és más, anyagi okok ellenére a tanulócsoport támogatásával négyes átlagot ért el. Vagy Dakosné elvtársnő, akinek helyzetét nagy hivatali elfoglaltsága mellett az is nehezítette, hogy gyermeke született, időben levizsgázott. Lehetne sorolni számtalan példát még

elvtársi segítség

szép példait. Sok szemináriumban igen jó a kollektív szellem. A második évfolyam legjobb szemináriumában, a II/2-es szemináriumban Balkányi elvtárs állami felelős és Murai elvtársnő pártbizalmi jó munkájának eredménye az igen jó kollektív szellem.

Az I. évf. legjobb szemináriumában, az I/5-ösben a jó eredményekben döntő része van az olyan kollektív megnyilvánulásoknak, mint rendszeres, közös tanulás a könyvtárban és tanulás után a problémák közös átbeszélése.

A vizsgák idején - ahogy azt Vágó elvtárs, Pártbizalmi mondotta - akik 4 órakor vizsgáztak, még este 1/2 9-kor is ott ültek a tanszéken és kíváncsian várták a szeminárium többi tagjainak vizsgaeredményeit. Közös izgalom a vizsgák előtt és és közös öröm a vizsgák után: ez az, ami még jobban egybeforrasztotta a szemináriumot.

Ki kell még emelni a délelőtti I. és II. évfolyammal való összehasonlítás kapcsán /az esti I. és II. évfolyamon jobbak az eredmények, mint a délelőtti tagozaton/, hogy ezek az elvtársak

felelőssegteljes napi munkájuk

mellett értek el jobb eredményt, mint a délelőtti hallgatók, akiknek pedig egyedüli feladatuk a tanulás. Nem árt délelőtti hallgatóink közül soknak elgondolkoznia az olyan elvtársak munkáján, mint pl. a II/4-es szemináriumban Bitó elvtárs, aki előképzettség nélkül jött az egyetemre, azelőtt sofőr volt, ma kiemelt munkakader és mégis jó eredményt ért el. Oroszból pl. a gyöngök között volt a félév elején, de a vizsgáig annyira felküzdötte magát, hogy orosz tanára véleménye szerint nem sok választotta el a jelestől. Bitó elvtársat most, valamelyik este 8 óra után már marxizmusból láttuk készülni, pedig még egy hét választotta el a

szemináriumtól. Vagy az I/5-ös szemináriumból példakép lehet számunkra Vseh elvtárs aki 45 éves korában 5 elemivel jött az egyetemre és mégis megállja a helyét.

Amikor mindezeket a pozitívumokat kiemeltük, a hibákat is szóvá kell tenni épp azért, hogy ebben a félévben még jobb eredményeket érjenek el.

#### Folyamatos tanulás.

egy egész vékony réteget leszámítva hiányzott. Egyes elvtársak nem vették komolyan a tanulmányi fegyelmet. Például Nagy Julia a II/4-es szemináriumban kb. 50 órát hiányzott, s amikor hiányzásait szóváltették kijelentette: Akkor is jeles leszek, ha nem járok be. A hiányzásait néha be is ütemezte, mert szerinte ezt "munkája megköveteli". A nagy hiányzásra jellemző, hogy a II. évfolyamon a hiányzás 15,1%, 7963 óra. Ez azt mutatja, hogy sok hallgató a könnyebb ellenállás vonalán megy és a hivatali elfoglaltságra való hivatkozások sokszor nem elég indokoltak. De nem lenne teljes ez a megállapítás, ha nem emlitenénk meg néhány olyan indokot, ami egyes esetekben tényleg fennáll. A Belkereskedelmi Minisztériumban dolgozó elvtársak közül 14-en morzsolódtak le. S hogy itt nem csak a lemorzsolódott elvtársak felelősségéről van szó, arra Révész Andor /II/4-es szem./ egyik gyűlésén tett felszólalása utal, aki szintén itt dolgozik és felszólalásában megemlítette, hogy őt magát is akadályozták a tanulásban, mert túlzott mértékben igénybe vették. Vagy Hegedüs László elvtárs példája a II/5-ös szemináriumban, aki a Bánya- és Energiaügyi Minisztériumban dolgozik, 5 vizsga közül négyet nem tett le, szintén alátámasztja a fentieket. Ő a szemináriumában megemlítette, hogy nem ártana, ha a szeminárium közbelepné a Minisztériumnál.

#### A kötelező irodalom

terén a tanszékek részéről egy-két olyan megnyilvánulással találkoztunk a múlt félévben, hogy egyes tanszékek utólag tettek könnyítéseket, amikor a folyamatosan tanuló elvtársaknak már kész volt a jegyzetük. A marxizmus tanszék a félév végén elengedte a kötelező olvasmányok egy részét, sőt kis mértékben ugyan, de ujakat is adott. A Gazd. tört. tanszék az eredetileg 300 oldalnyi irodalmat 100-ra csökkentette. És hogy a tanszék a kötelező irodalom számonkérését hogyan kezelte, arra jellemző Reményi elvtárs, tanársegéd kijelentése, amit Végh elvtárs /II/5-ös szem./ előtt tett a vizsgán: "nekem azt mondták, hogy csak a Tőke és a Révai cikk a fontos" /Végh elvtársnak ugyanis a Tőkéből a 24 fejezet nem volt kijegyzetelve, de a többi kötelező irodalma megvolt./ A teljesség kedvéért meg kell említeni, hogy ebben a csökkentésben egyes esti hallgatók "agitációs" képességének is szerepe volt.

Összefoglalva:

Egyetemünk esti tagozatának minden szemináriumában munkakritikát tartanak azért, hogy levonják a félév tanulságait, felállítsák a félév mérlegét. Ennek a mérlegnek ebben a félévben a pozitív oldala nyom többet, a latban. A második félévben I és II éves elvtársaink szolgáljanak rá jó munkájukkal arra, hogy munkájuk év végi mérlegében a hibák még kisebb sullyal szerepeljenek.

## HOGYAN FOGLALKOZIK A TAT. TANSZÉK A HALLGATOKKAL?

A statisztika tanszék korábbi évek tapasztalatai alapján arra a meggyőződésre jutott, hogy a hallgatók önmaguktól év közben nem veszik igénybe a tanszék segítségét, ezért a múlt félévben a tanszéki dolgozók munkájának középpontjába állította a hallgatókkal való egyéni foglalkozást. Nem kampányszerűen folyt, hanem előre kidolgozott terv alapján, minden szemvezető heti 2 órában minimálisan 5 hallgatóval foglalkozott rendszeresen és folyamatosan. A tanszéknek sikerült elérni, hogy már az első két hónapban is résztvevők döntő többsége ugyanaz volt. November elején már a kisvizsga eredmények megmutatták, hogy a tanszék az egyéni foglalkozást helyes módszerrel szervezte és végezte el.

Igy pl. Vita elvt., a II/18-ből, aki a félév elején igen nagy nehézségekkel küzdött, 4-es kisvizsga dolgozatot írt. A II/4-esből igen jól fejlődött Csoma és Török elvtárs és jó eredményt ért el a II/15-ösből Pongrácz elvtárs is.

Ennek következtében a II. évfolyamon a statisztika tanszék egyéni foglalkozásai népszerűek voltak. Ennek tudható be, hogy a november elején - szintén előzetes terv szerint - megindított ovábbi agitáció eredményes volt és sikerült beszervezni még azt a néhány hallgatót akikről időközben kiderült, hogy külön foglalkozás nélkül nem igen tudnak tovább fejlődni

A tanszék ebben a második beszerzési munkában igen erősen támaszkodott a szemináriumi aktívák segítségére.

Ettől kezdve - az eddigi 80 helyett már 101 hallgató vett részt az egyéni foglalkozásban. Ebből mintegy 66 bizonyult aránylag igen gyengének.

Az említett 66 hallgató közül 25-en javították jegyüket a kisvizsgadolgozatokhoz képest. Ugyanezen csoport - tehát a gyengébbek közül - 20 % jeles és jó vizsgaeredményt mutatott fel. Ezzel szemben: akik csak tessék-lássék jártak el, így Nagy Ferenc a II/19-ből, Gulyás Antónia II/18-ből, Cseh Nándor és Polonkai László a II/20-ból nem tudtak kielégítően vizsgázni.

A tanszék azért továbbra is arra törekszik, - Rákosi elvtárs születésnapjára is, egyik vállalási pontnak vette fel, - hogy a csoportokat megerősítse és még azokat - akik eddig nem jártak, de a vizsgán kiderült, hogy segítségre szükségük van, - megnyerje.

### A "Közgazdasznak"

#### Közgazdasági Egyetem.

A Közgazdász egyik november végi számában kritikát kapott a Politikai Gazdaságtan Tanszék, amiért nem foglalkozik megfelelően az A szakos tanárokkal. A kritika helyes volt, valóban komoly hibát követtünk el, hogy nem foglalkoztunk megfelelően az A szakosokkal. A kritika alapján igyekeztünk a hibán javítani, résztvettünk a IV. éves A szakosok munkakritikáján, igyekeztünk egyes elvtársakat a szakköri munkába bevonni és lehetővé tenni, hogy a Politikai Gazdaságtan Speciális Kérdései tanfolyamát hallgassák. Jelenleg a IV. éves A szakos tanárok 1 hónapos iskolai gyakorlatot folytatnak. A februári hónapot tehát hospitálással, tanulással töltik. Megbeszéltük az elvtársakkal, hogy ezt az időt felhasználják arra, hogy a politikai gazdaságtan anyagot - annak egy részét - átveszik és a tanszéken 3 alkalommal konferenciát tartunk számukra. Az első konferencia időpontjául febr. 15-ét adtuk meg. A konferenciára azonban, amelyet elvben mindenki helyesnek tartott, a gyakorlatban ketten jelentek meg - Hermes és Molnár elvtársak.

Kérjük a Közgazdászt, hogy éljen most a kritikával az A szak felé. A tanszék felé használt, reméljük, hogy a IV. éves A szaknak is használni fog.

Vértes Ágnes



## TE IS GYERE EGYETEMRE !

Az első félév letelte után most már világosan látom, milyen helyesen választottam, amikor elhatároztam, hogy ezen az egyetemen tanulok tovább. Igazán csak akkor tudom felmérni azt, hogy mit jelent számomra az egyetemi tanulás, ha visszatekintek az elmúlt félévre és az azt megelőző évekre.

Kemény munka és erős akarat kellett ahhoz, hogy a nehéz anyagi körülmények között leérettségiztem. Érettségi előtt hallottam a Közgazdasági Egyetemről és minden vágyam az volt, hogy én is ott tanulhassak tovább. Dolgozók iskolájába jártam és a vállalatnál, ahol dolgoztam elég jó fizetést kaptam, mégis inkább a továbbtanulást választottam.

Az egyetemen végzett munka nem gyerekjáték, de azért szép eredményt tudtam elérni. A siker titka: egyik előadásról a másikra mindig rendszeresen készültem az anyagból.

Munkámat jelentősen megkönnyítette az, hogy egyetemünkön hatalmas könyvtár van, minden szakmunka megtalálható benne. Hatalmas segítséget jelentett az is, hogy 420 forint ösztöndíjat kapok, így anyagi gondjaim nincsenek.

Tanulmányi munkám elvégzése mellett társadalmi munkából is kiveszem a részem, a DISZ-bizottsági agit.-prop. osztálynak vagyok a munkatársa.

A félév végén nagy örömben volt részem. A becsülettel végzett tanulmányi jó társadalmi munkámért 400.- Ft jutalmat kaptam. Ez még jobban buzdít eredményeim további fokozására.

Rákosi elvtárs hatvanadik születésnapjának tiszteletére úgy akarok eddigi eredményeimen javítani, hogy a gyengébben tanuló elvtársaimnak fokozottabb segítséget nyujtok.

Terneczki Gertrud

I/27.

---

## VÉGZETT HALLGATO

Valamelyik nap beszélgettünk Gyenes Antalné elvtársnővel, aki egyetemünket a "fordulat éve", az új egyetem megalakulása előtt végezte el. Gyenes elvtársnő több éve párttag, jelenleg a Begyűjtési Minisztériumban dolgozik és a régi egyetemen azon kevesek közé tartozott, akik kommunisták voltak. Azért jött, hogy Nagy elvtárs politikai gazdaságtan jegyzetét megszerezze, hogy most önszorgalomból tanulja meg azt, amit a régi egyetem nem adott meg neki.

Ha az új egyetemen elvégzett hallgatóknak az egyetem elvégzése óta megtett munkáját megnézzük, a különbség szembeötlő. Többen dolgoznak közülük a Tervhivatalban. Vas Zoltán elvtárs már akkor, amikor odakerültek megmondotta, hogy a közgazdászok elé nem állítanak plafont, mindenkinek az előadását az határozza meg, hogy hogyan dolgozik. Vajjon Jávorka Edit elvtársnőnek a segéd-előadóból a főosztályvezetőhelyettesig megtett töretlen útja lehetséges lett volna-e anélkül, amit számára új egyetemünk nyújtott?

Szekely Gábor elvtárs a Népgazdasági Tanács munkatársa. Több tudományos folyóiratban jelent meg már cikke s nagyszerűen fel tudja használni az egyetemen szerzett támpont adatait az iparszervezésben.

De Jávorka elvtársnő nem az egyetlen. Garamvölgyi elvtárs aki 1950-ben végzett a pol.gazd. szakon jelenleg osztályvezető a Tervhivatal mezőgazdasági főosztályán. Vagy Tárnoki József, aki 1950-ben végzett az agrárszakon, most a mezőgazdasági osztályon főelőadó.

Most amikor negyedéves hallgatóinkat néhány hónap választja el attól, hogy Jávorka Edit utjára lépjenek és másodéves hallgatóink a szakosítás előtt állnak, gondoljanak ezekre a példákra, arra, hogy ez az út mindnyájunk előtt nyitva áll, ha kihasználjuk az egyetem nyújtotta lehetőségeket.

## AZ EGYETEMI KULTURMUNKÁROL

A szocialista, ill. a szocializmust építő társadalomban a kulturális nevelő munkának hatalmas szerepe van. Révai elvtárs azt mondja:

"A szocializmus győzelmes felépítése lehetetlen a kultúrforradalom feladatainak megoldása nélkül. Ez többek között azt jelenti, hogy ki kell fejlesztenünk és meg kell szilárdítanunk az új szocialista erkölcsöt, hogy állandó, szivós és rendszeres harcot kell vívni az emberek öntudatában, erkölcsében és szokásaiban meglévő kapitalista ideológiával, a kispolgári önzés, a közérdek iránti közömbösség szellemével. Jelenti azt, hogy népünk szocialista átnevelésének szolgálatába kell állítanunk minden eszközt így a tömeges kulturális mozgalmanak formáját is."

Elsősorban fontos ifjúságunk szempontjából, az egészséges szórakozás kialakítása is, ami ugyancsak hozzátartozik kultúrforradalmunk feladataihoz.

Komoly hiányosságok vannak a kulturpropagandisták munkájában és ebből következik, hogy tagságunk kulturális érdeklődése terén is.

Mint Révai elvtárs is beszédében rámutatott a kulturális nevelő munkát nem lehet elválasztani a mindennapi politikai nevelő munkától. A kulturális nevelő munka, épp úgy mint a politikai nevelő munka ezután a csoport aktíváinak feladata lesz, a DISZ titkároké és az ifjugardistáké. Számukra kulturpolitikai iskolát indítunk, azzal a céllal, hogy munkájukat színvonalasabbá és eredményesebbé tegyék. Minden DISZ titkár és ifjú gardista tartsa kötelességének, hogy a kulturpolitikai iskolára becsületesen eljárjon és az ott hallottakat a legjobban elsajátítsa és a gyakorlatban alkalmazni tudja.

Ebben a félévben bőséges és nívós műsorral lépünk hallgatóink elé, emeljük ünnepélyeink nívóját. Hangversenyeket is rendezünk az ország legjobb művészi erőinek felléptével, amelyre bérletezést fogunk bevezetni. Két irodalmi estét is rendezünk, ezenkívül énekkari hangversenyt, népitáncestet, majálist és sportbált rendezünk a Félév folyamán. Biztosítani akarjuk hallgatóink szórakozási lehetőségét és kulturális fejlődését.

Munkánk sikerének mértéke az lesz, ha ifjúságunkat ki tudjuk emelni a kultúra iránti eddigi közönyéből - aminek nagyrészen mi is okai voltunk. Tényleges eredményt csak hallgatóink aktív támogatásával érhetünk el, ez egyben célunk is. Csak akkor mondhatjuk, hogy jó munkát végeztünk, ha nálunk is mindenki megérti, hogy "Dunapentelét építeni és az új kulturát építeni" vagyis jól tanulni és az új kulturát építeni ugyanannak a dolognak két oldala.

Garzó András DISZ-Biz.Kultur oszt.

### Heti sportműsor.

22 Péntek	Asztalitenisz:	Kerületi csoportbajnokság. Az egy, csapat is indulnak.
23 Szombat	Asztalitenisz:	IX. ker. bajnokság, az egyetem tornatermében d.u. 3 óra. Belépődíj nincs.
24 Vasárnap	Asztalitenisz:	IX. ker. bajnokság az egyetem tornatermében d.e. 8.óra. Belépődíj nincs.
	Röplabda:	Kistext-Kg. Haladás I.o. Sportcsarnok 12.ó.
	Minden szerdán este 7 órakor: MHK uszópróba a Rudasban!	