



NÉHÁNY ADAT A MULT "TUDOMÁNYPOLITIKÁJÁRÓL"

Az urak országában nem volt nagy szűkség képzett emberekre. A Horthy-rendszer "tudománypolitikája" minden eszközzel arra törekedett, hogy csökkentse az egyetemi hallgatók számát. Ime, nézzük, hogyan ír erről Dr. Magyar Zoltán miniszteri tanácsos, a Vallás és Közoktatásügyi Minisztérium Tudománypolitikai Gyosztályának vezetője az 1929-ben készült emlékiratban, melyet az akkori kultuszminiszterhez, "nagyméltóságú Dr. Gróf Klebesberg Kund"-hoz terjesztett.

Miután megállapította, hogy az egyetemi hallgatók száma 13000, s elérhetőleg 1945-46-ban újabb 5172 hallgató jelentkezik a különböző egyetemeken és főiskolák első évfolyamára, ezt írja:

Ezek a számok élesen mutatják azt, hogy a főiskolai hallgatók létszámának szabályozására a közeljövőben jobban lesz szükség, mint valaha, hiszen ha a felvétel megkönnyítették, a háború után 10-20 évvel sokkal nagyobb tömegű első éves hallgatósság kerülhet be a felsőoktatásba, semmint amekkora tömegre valaha is gondolhattunk.

abban a tömegben fogják a közel jövőben a hallgatók előzönlenni, mint arra a fenti számokból következtethetünk, a főiskolai tanulmányoknak kenyérkereseti cél érdekében való végzését az élet ridegsége nagyon sok - még sokkal több - esetben meg fogja cáfolni, mintsem arra már ma is van példa.

S mit javasol Horthy "tudomány-politikájának" főirányítója?

Ezért nem lehet elzárkózni az elől a következők előtt, hogy a kormányzat nem állhat közömbösen a hallgatósság számának alakulásával szemben.

diplomák száma aránytalanul nagy és ezért tudománypolitikai és szociálpolitikai szempontból egyaránt nélkülözhetetlen a fékezés olyan rendszabályokkal, amelyek alkalmasak a felesleges és nem egyetemre hivatott elem távoltartására.

1. Ami a korlátozás módját illeti, elsősorban bátorítok rámutatni arra, hogy kívánatos a tanulmányi követelmények szigorítása. A tapasztalat az, hogy a hallgatók előzönlnek az egyetemet, de a bukás elkerüléséhez szükséges minimális tudásnál többet csak aránylag kevesen mutatnak fel. Ezért olyan intézkedések, amelyek a vizsgák és szigorlatok szintjét és így a diplomák belértékét emelik, egyrészt közérdekből és általános műveltségi szempontból hasznosak, másrészt kétségtelenül a hallgatósság és a diplomák számának csökkentésére fogják vezetni.

Bizonyára nincs senki, aki vitatná, hogy ennek az intézkedésnek tanulmányi szempontból várható haszna igen kívánatos. Ugyanez a szempont döntő lehet annak a kérdésnek elbírálásánál is, amely az orvosi tanfolyam meghosszabbítására irányul. Ha ez ellen normális viszonyok között szociális szempontból lehetett volna érvelni, a mai viszonyok között kétségtelenül jogosult az a felfogás, hogy a tanulmányi idő meghosszabbítása az orvosképzésnek hasznára.

Ugyanez vonatkozik a műegyetem tanulmányi idejének a folyó tanévtől kezdve 9 félévre történő felemelésére.

2. A hallgatók számának ez az állandó feszítő ereje mutatja, hogy az úgynevezett numerus clausus nélkül még sokkal nagyobb számú tudna az egyetemre. Ez a körülmény azt mutatja, hogy a numerus clausus tudomány- és szociálpolitikai szempontból szükséges. Ezt a külföld is tudja és az egyetemi hallgatók számának korlátozása számos országban - még az Eszakamerikai Egyesült Államokban is - különféle módon már megvalósult. Olaszország most kívánja életbe léptetni. A numerus clausus már csak azért is nélkülözhetetlen mindenütt, mert megvan a technikai határa annak, hogy egyes intézetek hány embert tudnak megfelelő kiképzésben részesíteni.

Az még csak szóba sem jött, hogy az egyetemeket és főiskolákat, bővíteni is lehetne!

A korlátozással szemben a sajtóban időnként hallható az a nézet, hogy a demokratikus fejlődés azt kívánja, hogy az egyetem mindenki számára megközelíthető legyen. Ugyanebból az alaphoz kiindulva, kifogásolják egyesek az egyetemi tanulmányok költségeit és ebben az irányban még az egyetemi tanulmányok teljes ingyenességének is akadnak szószólói. Ezzel szemben nem szabad szem elől téveszteni azt, hogy az egyetemen mindig és mindenütt csak a szellemileg kiválóknak van helyük. Az egyetem fogalmánál fogva a szellemi arisztokrácia intézménye, amely szemben a mai kor demokráciájának jogosult igénye csak az lehet, hogy annak a számára, aki megfelelő szellemi feltételekkel rendelkezik, az egyetemi kiképzés lehetősége ne a vagyoni viszonyaitól függjön. Ez a kívánalom azonban az osztályjainak útján biztosítható.

hogy azonban félreértés ne essék, a következő javaslat így hangzik:

3. Ovakodni kell attól, hogy elhibázott társadalmi szempontból egyetemre vonjunk oda nem való elemeket a kvalitások nélkül is megszereshető kedvezmények által. Eddig e téren még nem találunk meg a helyes eljárást.

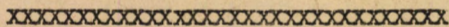
Ezt javasolja a "tudománypolitika" horthysta óra!



A felszabadulás után megváltozott a világ. A szocializmus felépítésére egyetemet végzett szakemberek tíz-és tizezreire vették a kezük. Működött öt éves tervek megszabja, hogy az egyetemi hallgatók számát 30000-re emeljék. A mi egyetemünknek csaknem 4000/1 hallgatója lesz a délelőtti, esti és a levelező hallgatókkal.

A felszabadulás óta három új mészaki egyetem létesült: a Rákóczi Mátyas Nehézipari Egyetem Miskolcon, Nehézipari Egyetem Veszprémben és a Közlekedésmészaki Egyetem Szolnokon, Budapesten, Szegeden, Debrecenben, Pécsen és Egerben pedig pedagógiai főiskolák. Bővült a Tudományegyetem a Lenin-intézzettel, s a mi egyetemünk, amely Marx Károly nevét viseli, ugyancsak a felszabadulás után épült.

Ime, ez a néhány tény is beszédes bizonyítéka annak, hogy mi a különbség a Horthy-fesizmus és a népi demokrácia tudománypolitikája között.



A TANÁRKÉPZÉS "A" SZAKRÓL.

Másodéveseink közül sokan teszik fel a kérdést: mivel foglalkoznak egyetemünkön a tanárképzés "A" szakosok? A legtöbben tudják, hogy ezen a szakon politikai gazdaságtan és jogszakos tanárokat képezünk, de nem tudják, mivel foglalkoznak a két év alatt és milyen perspektívájuk van. Ezért szeretnék erről a szakról néhány kérdést tisztázni.

Tudvalevő, hogy Pártunk és Népköztársaságunk Kormányja igen nagy megbecsülésben részesíti pedagógusainkat. Ezt mutatja az a számtalan kitüntetés, sőt Kossuth díj adományozása, amiről igen sűrűn olvashatunk ujságjainkban. Ezt bizonyítja az az anyagi gondoskodás, ami nemcsak egyetemünk hanem középiskolai pedagógusaink fizetésében is megmutatkozik.

"A" szakos tanárjelöltjeink a legnagyobb részét pedagógiai munkára készülnek. Nem mindegyik lesz középiskolai tanár, hanem igen sokan egyetemre kerülnek mint tanársegédek, vagy különböző központi állami intézményeinkben oktatási vonalon helyezkednek el. Van olyan is közöttük, aki a Néphadseregbe kerül, mint politikai gazdaságtan tanár.

Mit tanulnak az "A" szakosok? Foglalkoznak a politikai gazdaságtannal - III. éven Tőke személnáriumot hallgatnak, IV. éven pedig a politikai gazdaságtan tör-

ténetét tanulják, valamint a politikai gazdaságtan egyes problémáit tárgyalják alaposabban.

Tanulnak jogi ismereteket, pénzügyet, ágazati gazdaságtant, nemzetközi gazdasági és politikai ismereteket, valamint ezeken kívül pedagógiát, pszichológiát és foglalkoznak szaktárgyaik tanításával, annak módszerével is.

"A" szakosaink mindkét évben kijárnak a középiskolákba és IV. évben már maguk is tanítanak.

Hova kerültek eddig hallgatóink? Igen sokan közülük egyetemünkön tanársegédek lettek, mint pl. Bertóti, Beóó, Makó, Erdős elvtársak. Sokan kerültek különböző egyetemre marxizmus-leninizmus tanszékeire tanársegédnek, mint pl. Hernesz, Oláh, Horváthné és más elvtársak. Többen különböző központi állami szervekhez kerültek, mint pl. Zsitva elvtársnő a Statisztikai Hivatal iskolájára; Mások a Munkaerőtartalékok Hivatalához stb. Persze többen középiskolai tanárok lettek és igen jól végzik feladatukat.

Nagy öröm volt mindannyiunk számára, amikor Posch elvtárs tanítványival együtt meglátogatta egyetemünket. A diákok elmondták, hogy igen szeretik tanárukat, ugyanakkor Posch elvtárs is arról beszélt nekünk, hogy mennyire szereti a munkáját és mennyire megbecsülik őt felettesei anyagi vonalon is.

EGYSÉGBE IFJUSÁG JOGAIK VEDELMERE A BEKE VEDELMERE

Egy hete ért véget Bécsben az ifjúság helyzetével foglalkozó nemzetközi Jogvédelmi konferencia. A március 27-i délutáni záróülés határozatba foglalta az ifjúság legfontosabb követeléseit. A határozat a békéért a háborus készülődések politikájával szemben a béke mellett szól, követelve, hogy: "A kormányok csökkenték"

hadikidősséket és ehelyett több pénzt adjanak iskolára, egészségvédelmi intézményekre, lakásépítésre, biztosítsák a fiúk és lányok számára az egyenlő munkát, a munkához és a tanuláshoz való jogot." Ezek a követelések megvalósíthatók és meg is valósítjuk őket.

Japántól - Latin-Amerikáig

A Jogvédelmi konferencia gondolata az amszterdami "Wester" cukorgyár ifjúságaitól indult ki. Ezelőtt két évvel bizottságot alakítottak jogaik védelmére, és felhívást intéztek a világ fiaihoz és lányaihoz, hogy fogjanak össze jogaik védelmére. Felhívásuk futófényként terjedt el és élénk visszhangra talált. Északon és délen, Latin-Amerikától Japánig, Vietnámtól Franciaországig. Konferenciák százain választották meg azokat a k'ldötteket, akik eljöttek ide, Bécsbe.

A reakciós kormányok mindent elkövettek, hogy megakadályozzák az ifjúság szervezkedését. A harc áldozatot kívánt.

Hetven ország fiai

Március 22.-én délután 4 óra körül hatalmas zsongás töltötte be a bécsi Musikverein negytermet. A k'ldöttek "dvözölték egymást. Mindenki első útja a Komszo mol k'ldöttséghez vitt, melyet "Zemlcsasznyij elvtárs a Központi Bizottság titkára vezetett. Viharos taps köszöntötte Vu Kong vietnámi k'ldöttet, feld'borgött a tereben: Eljen Vietnám és Franciaország ifjúságának barátsága!

Az ifjúság helyzete a

Az első beszámoló a francia kezdeményező bizottság elnöke Pierre Bourdet tartotta: "Az ifjúság és annak szociális valamint gazdasági joga" címmel. Elmondta, hogy a kapitalista államokban tovább romlanak az ifjúság munkakörülményei. Az egyik francia "zemben az ifjúságok reggel 6 órától este 8-ig dolgoznak, 25-30 frankos órabérért, ami egy kg kenyér árát sem éri el.

Nincs kellő egészségvédelem sem. Ausztria bányász fiataljai

Mivel foglalkozott a

A Jogvédelmi konferencia a következő kérdésekkel foglalkozott: "A munkásifjúság élete és munkakörülményei, a parasztifjúság helyzete, a kultúra és a béke, a népek közötti barátság szellemében való nevelés, az ifjúság joga a pihenéshez, az egészséges élethez, s az ifjú lányok követeléseit."

A kérdéseket a k'ldöttek számos hozzászólással vitatták meg. Szemlcsasznyij elvtárs a legmelegebben "dvözölte a Komszo mol nevében a konferenciát, majd rátért a szovjet ifjúság helyzetének ismertetésére.

Egységes akarattal

Leon Lorenczi a francia ifjúság k'ldötte a bonni háborus egyezményről beszélt és hangsúlyozta, hogy: "Azoknak az uraknak, akik azt hiszik, hogy feltartóztathatják a történelmet, sohasem sikerül Franciaország és Németország ifjúságát egymás ellen hercba vinni". Nincs mese az a nap amikor örökre számúzzuk a háboru kísértetét és a két ország ifjúsága lerakhatja majd a békés boldog élet alapjait."

Az egész konferencia mély felháborodással vette tudomásul a francia kormány újabb terror in-

Nem vehetett részt az értekezleten Gregor Davidján iráni titkár - tilmunkás fiatal a Népi Ifjúsági Szövetség tagja, mert az 1952. március 28-i t'ntményeken halálosan megsebesítették, a jogvédő mozgalom fíradhatatlan harcosát. Nem vehettek részt a hős spanyol fiatalok, akik Francó börtönében szenvednek.

A kormányok nagy része megtagadta az uttlevelek k'ldetését. Ezért nem tudott eljönni 30 olasz k'ldött. Az osztrák hatóságok megtagadták a beutazási engedélyt az egyik iraki k'ldöttől, Japánból 12 fiatal nem kapott uttlevelet, Szíriából pedig egyetlen k'ldött sem tudott eljönni.

Mégis, a konferencián hetven ország fiataljainak 445 k'ldöttje vett részt k'ldönlő nézeteket és társadalmi osztályokat képviselve, de egységes akarattal harcolva az ifjúság érdekeiért. Tom Colvin skót lelkes, Wanda Wilko mirska lengyel heged'művész, Maria Rozsnyava sztahánovista ifjúságkislány az Orosz Zovjet Szocialista Köztársaság Legfelsőbb Tanácsának tagja, egy akarattal harcolnak a jobb életért.

kapitalista államokban

csak egy hét szabadságot kapnak egy évben. És a világ bármely kapitalista országában nap, mint nap történnek halálos kimenetelű balesetek. A legtöbb fiatalnak nem biztosítják a sportoláshoz és a pihenéshez való jogot. Angliában például 50 millió lakosra 70 felszerelt futópálya jut.

Az előadó foglalkozott a helyzet okaiival. Ezek: az új háboru előkészítése, a gazdasági háborus vágyánsra terelése a tőkés országokban.

Jogvédelmi Konferencia?

"A szovjet ifjúság nem ismer olyan átkos helyzetet, mint a melyről ebben a tereben beszélték. A mi országunk ifju nemzedéke szabad boldog életet él."

A felszólalók között felhangzottak Molnár István komlói vajár és Csermák József olimpiai bajnok szavai is.

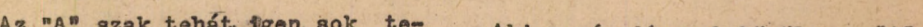
- Egész lelkekkel kívánom, hogy az ifjúság jogaik védelmére összehívott konferencia sikerrel záruljon, hogy valamennyi ország ifjúsága jogot nyerjen fiatalasságához - mondta Csermák elvtárs.

Egységes akarattal

tézkedését, hogy letartóztatási parancsot adott ki Marcel Dufrique ifju szakszervezeti vezető, a konferencia résztvevője ellen. Valamennyi k'ldött egységesen elítélte a háborus kormány magatartását.

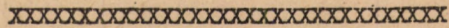
.....

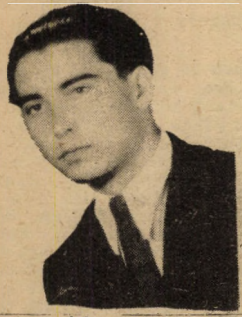
A Jogvédelmi konferencia véget ért. A békéért és a jobb életért folyó harc egyik fontos állomása volt ez a bécsi értekezlet. Száz és száz millió fiatal harcol a jobb életért és munkájuk diadalra viszi követelésüket.



Az "A" szak tehát igen sok területre alkalmas kádereket képez. A következő években nyilvánvaló a különböző felsőbb tanácsok is fognak "A" szakosokat kérni egyetemünktől, hiszen nemcsak gazdaságilag, hanem jogilag is képzett elvtársak kerülnek ki erről a szakról.

Aki a másodévesek közül az "A" szakot választja, igen szép hivatást választ. Akár mint pedagógust, akár mint egyéb vonalon működő elvtársat népünk szeretete és megbecsülése fogja kísérni munkájában.





1950/51-es tanévben végeztem el az egyetemet. 1951. július 1-től dolgozom a Nemzetközi Gazdasági és Politikai Ismeretek Tanszékén. Két évvel ezelőtt még nem is gondoltam arra, hogy tanárság lesz, sőt ha valaki felvetette, tiltkoztam is ellene. Külkereskedelmi vonalom szerettem volna dolgozni. Sokat foglalkoztam a jegyzeteken túl is külkereskedelmi technikával, külkereskedelmi politikával, a nemzetközi fizetések rendszerével, problémáival, a tőkés piac kérdéseivel.

Április vége felé hívtak a Nemzetközi Gazdasági és Politikai Ismeretek tanszékére. Hasz elvtárs megkérdezte, hogy volna-e kedvem tanársághoz lenni? A kérdés igen meglepett. Erre a lehetőségre sosem gondoltam, és mint mondtam, tiltkoztam is ellene. Most is tiltkoztam. Felhozhat olyan érveket, hogy külkereskedelmi kérdésekkel sokat foglalkoztam, és ezt a tudásomat nem csak a munka megmagyarázta az oktatási munka fontosságát, de nem erőszakolta a gyors döntést kétheti gondolkodási időt hagyott.

A két hét alatt sokat töprengtem. Gondoltam, hogy mi az, ami a külkereskedelméssel van a munkaterület talán alapsabban ismerem? Igaz, ezzel a kérdéssel igen sokat foglalkoztam, gyakorlati külkereskedelmi tapasztalatom azonban egyáltalán nincs. Van olyan gazdasági terület, amelynek a gyakorlatát jobban ismerem. Elég korán hozzászóltam ahhoz, hogy a magyar

gyében önállóan döntsek, mert 14 éves koromban már elkerültem a szülői felügyeletét. Általában ragaszkodtam az állhatározásomhoz. Felmerült bennem, hogy helyes-e, ha kitartok a választásom mellett. Nem tudjak-e jobban megítélni képességeimet az idősebb, tapasztaltabb elvtársak, és azt, hogy hol tudnék jobb munkát végezni. Emélekszem, 1948-ban el akartam menni az egyetemről, mert tudtam egy helyet, ahol munkába állhatnék volna, ez még a régi egyetem idején volt. Az elvtársak nem engedtek el. Akkor ma att rendkívül bosszankodtam, egy fél év múlva azonban már igen örültem, hogy nem kötöttem mindenáron az ehet a karóhoz. Arra is gondoltam, hogy érettségi után párszáz forintért hajlandó lettem volna elhelyezkedni, de nem kaptam munkát. Az állam azóta rengeteget költött rám, a lakoztatott ki. Joga volna minden megkérdezés nélkül dönteni elhelyezésemről.

A két hét lejárt és én választottam. Tanárság lett. Majdnem minden tárgyat, amit az egyetemen tanultam, hasznosítani tudtam munkámban. Még olyan anyagokat is, amelyek látszólag igen messze állnak a tanszék előadásaitól - mint például a technológia, vagy statisztika - nem beszéve a politikai gazdaságtanról, marxizmus-leninizmusról és a külkereskedeletről szóló előadásokról. Az elmúlt évben résztvettem a két háború közötti helyzettel foglalkozó előadás, az arupiacokért folyó imperialista harcokról, a gyarmati és félgymarmati népeknek az imperializmus ellen folytatott harcáról, a kínai nép háromévtizedes forradalmi harcáról és az új Kína eredményeiről szóló előadások kidolgozásában.

Mintegy 10 idegennyelvű napi, hetilapot és folyóiratot olvasok el és dolgozok fel. Így részletesen tájékozodom olyan kérdésekben, amely minden embert érdekel, mint pl. a béke névvel egyre növekvő erje, a tőkés országoknak egyre növekvő nehézségei, az imperialista ellentéték kiéleződése, ezek megnyilvánulásának helyei és konkrét formái, stb. Tehát napról-napra figyelemmel kísérek, hogyan mérkőzik meg két hatalmas erő - a háború és a béke - hogy nének egyre jobban a békétábor tartalmával. A munkám egyre jobban tetszik és egyre inkább megszeretem. Nem bántam meg, hogy hallgattam meg sok tanácsadót.

Káplár József tanárság

AZ ÁLLAMI ÁLTALÁNOS MADÁCH IMRE FUGIMNÁZIUM NEVÉBEN:

Kedves elvtársak! Egy rövid délelőtt alkalom volt megemlékezni az egyetem életéről. A középiskola után valahogy úgy éreztem, hogy ez az épület nem is iskolaközpont, hanem ahogy gyakran emlegetni szokták: "A tudomány fellegvára". Minket ugyan már tájékoztattak a különböző szakok munkájáról, de minden tájékoztatásnál többet mondott, meggyőző érvekkel bizonyított az, amit itt láttunk.

Láttam a hatalmas I-es előadótermet, ahol földrajz órát hallgattam végig. Voltam a matematikai, a számítási és a belkereskedelmi tanszéken; Mindenhol a legszívesebben fogadtak és készségesen válaszoltak minden kérdéseimre. Megtudtuk azt is, hogy kormányunk hatalmas összegeket fordít az intézet fenntartására és ezt részint a szemléltető eszközök és felszerelések fejlesztésére, másrészt a tanulók anyagi helyzetének állandó javítására használják fel.

Valamikor azt a hallgatót, aki a menzán étkezett, gazdag társai lenéztek. Ma pedig, amikor láttam az egyetem étkezdényét, a tanuló ifjúság egyik megbecsülését láttam benne. Munkás és parasztszülők fiainak találják az izletes ételt a pincér elvtársak. Ez is a múlt és a jelen közötti különbség.

Végeztél, engedjétek meg, hogy arról írjak, amit a prospektus nem tudott megmagyarázni. Mégpedig azt, hogy itt nemcsak munkára, hanem a munka szeretetére is tenitünk. Minden előadó azon igyekezett, hogy meggyőztesse velünk jövőbeli szakmánkat, hogy meglessük a szepet, s hasznosot mindenben.

Kedves főnökeinket szívből köszönjük és jó eredményeket kívánunk. Gold Andor / a gimnázium nevében/ Budapest, 1953. III. 19.

NÉHÁNY SZÓ A MÁSODÉVFOLYAM JOGDOLGOZATAIRÓL.

Az évfolyam az első jogdolgozatát a multihéten írta. A dolgozatok eredményével a jogi tanszék megvolt elégedve. Az évfolyam 3,27-es átlagot ért el. A szemleírások közül II/22-es 3,79-es átlaggal az évfolyamon első lett. A szemleírások hallgatóinak eredménye az elvtársak felkészültségéről tett bizonyítást.

Több szemleírás nem készült el rendszeresen a dolgozatra. A II/5-ös szemleírás, amely az első évben az évfolyam legjobb szemleírásává vált, most nagy hanyatlást mutat. 2,81-es átlaggal az utolsó helyre kerültek. Ideje lenne már, hogy a II/5-ös szemleírás tagjai megkezdjék a rendszeres tanulást.

A dolgozatrészlet előfordult hiányosságok felett nem hunyhadtunk szemre. A II/16-os szemleírásból Pardi Irén, a II/20-as szemleírásból Antal József, a dolgozatrészletre jegyzettel vertették fel magukat. Ez az eset azt mutatja, hogy hallgatóink között vannak még olyanok, akik a régi középiskolási módszert használják a dolgozatrészletnél, a puskázást. Értsek meg végre, hogy ezzel önmaguknak és társaiknak is ártanak. Az ilyen "erkölcsös" magatartás a tanulmányi munkánál nem térhető tovább. Minden hallgatónk egyenesen lépjen fel az ilyen magatartás ellen és akkor elérhető lesz, hogy nem jegyzettel, hanem az anyag alapos elsajátításával verteik fel magukat. Mikor lesz már forró a puskázók lába alatt a talaj? Pedig ezt minden becsültes ember nehezen várja az egyetemen! Rácz Béla és Sándor István dolgozatrészletében "kooperáltak". Rácz és Sándor elvtársaknak dolgozatrészlet előtt kellett volna kooperálni. Akkor eredményesebbek lettek volna ezek a kísérletek! A második évfolyamról nem mondható el, hogy elmélyülten tanul és ennek eredményeként, ha az anyagról részleteiben kell beszámolni, csak általánosságban tudnak beszélni. A jogi tantárgy különösen megköveteli a pontos fogalmasságot. Azt hiszem ehhez nem kell kommentár. Cseh Sándor a II/24-es szemleírásból a következőképpen fogalmazta meg a korlátolt jogképességet: "Itt arról van szó, hogy korlátolt jogképességről van szó". Ebből a példából is látható, hogy a jogot konkrétan kell megfogalmazni és ehhez elmélyülten kell az anyagot tanulni. Gazdaságtanból nincsen szemleírás, éppen ezért a csoportok fokozottabb figyelmet fordítsanak a nem szemleírásos tárgyak felé, mert a vizsgán puska- és kooperálási lehetőség nem áll a hallgatók rendelkezésére.

lesz, hogy nem jegyzettel, hanem az anyag alapos elsajátításával verteik fel magukat.

Mikor lesz már forró a puskázók lába alatt a talaj?

Pedig ezt minden becsültes ember nehezen várja az egyetemen! Rácz Béla és Sándor István dolgozatrészletében "kooperáltak". Rácz és Sándor elvtársaknak dolgozatrészlet előtt kellett volna kooperálni. Akkor eredményesebbek lettek volna ezek a kísérletek! A második évfolyamról nem mondható el, hogy elmélyülten tanul és ennek eredményeként, ha az anyagról részleteiben kell beszámolni, csak általánosságban tudnak beszélni. A jogi tantárgy különösen megköveteli a pontos fogalmasságot. Azt hiszem ehhez nem kell kommentár.

Cseh Sándor a II/24-es szemleírásból a következőképpen fogalmazta meg a korlátolt jogképességet: "Itt arról van szó, hogy korlátolt jogképességről van szó". Ebből a példából is látható, hogy a jogot konkrétan kell megfogalmazni és ehhez elmélyülten kell az anyagot tanulni. Gazdaságtanból nincsen szemleírás, éppen ezért a csoportok fokozottabb figyelmet fordítsanak a nem szemleírásos tárgyak felé, mert a vizsgán puska- és kooperálási lehetőség nem áll a hallgatók rendelkezésére.



UJ ORVOSI KENDELŐNKRŐL

Egyetemünk hallgatói és dolgozói két hónappal ezelőtt új ajándékokat kaptak Pártunktól, dolgozóipunktól: felállították egyetemünkön az új orvosi rendelőtintézetet. Ezzel is megnyilvánult az a szerető gondoskodás, amellyel államunk az egyetemek felé fordul.

A szakok bizonyítják, hogy milyen szükséges volt ez az intézkedés: mint a főorvos elvtárs elmondta, az elmúlt hónapban 24 munkanap/1004 hallgató vette igénybe az orvosi rendelőt.

Sok időt takarít meg mindannyiunk számára az, hogy szükség esetén, közvetlenül itt az épületben kaphatunk orvosi kezelést. Emellett, mint Fényes doktor elvtárs elmondta, nagy előny az, hogy a beteg mindig egyazon orvos elé kerül, aki így valóban egyéni kezeléssel részesítheti. Minden bejegyzésről részletes kórlapot vezetnek, ami megkönnyíti a betegségnek a felismerését és gyógyítását.

A főorvos elvtárs szombatokonként a diákszállókat látogatja. Javaslataira már teát és cukrot utaltak ki az ottani konyhák részére, esetleges betegek számára. Ugyanor rövid egészségügyi ismereteket is tart. Legutóbb a V. res Pálné utcai diákszállóban tartott ilyen előadást. Mutatja a megnyilvánuló komoly érdeklődést, hogy a tervezett 3/4 óra helyett a sok kérdés miatt, az 2 és 1/2 óra között tartott.

A doktor elvtárs intézkedéseire szerették be a szállók részére a lazmerket is, ami valóban elengedhetetlenül szükséges volt. A főorvos elvtárs ezután kívánja a diákszálló dolgozóit megdicsőíteni az ott talált példás rend és tisztaságról.

Elismeréssel szölt menzánk tisztaságáról és dolgozóinak ilyen irányú munkájáról is.

Rendelőnk valóban jól felszerelt, mégis néhány dolgot hiányzik. Elsősorban a telefon. Ezután kerjük a gazdasági igazgatóságot, hogy a főorvos elvtársnak ezt az alaposan indokolt kérését minél hamarabb teljesítse. Hasonlóképpen jó volna a városzobában némi olvasnivalót elhelyezni. Egyetemünk dolgozóinak részére a közeljövőben rászűrővizsgálatot szervez a doktor elvtárs. Azalatt a kérésrel fordul hozzájuk és egyetemünk minden hallgatójához, hogy tekintsék házi orvosuknak, forduljanak hozzá mindíg bizalommal.

A "Közgazdász" az egész egyetem nevében ezután mond köszönetet, Fényes főorvos elvtársnak és az asszisztens elvtársnak fáradságtalan munkájáért.

LEVÉL A SZÜLŐKNEK I.

A II/4-es szemleírásban figyelemre méltó kezdeményezés indult.

A csoport elhatározta, hogy levelet ír Bauer elvtárs szüleinek, hogy gyermekük milyen példásan állja meg a helyét az egyetemen. A levél tartalma a következő:

"Tisztelt Bauer elvtárs, kedves Bauer néni!

Kötelességünknek érezzük, hogy mi, akik a fiunkkal egy szemleírású csoportban tanulunk itt az Egyetemen, néhány sorban megírjuk azt, hogy hogyan tanul és milyen magatartást tanuait fiuk Egyetemünkön.

Örömmel írhatjuk, hogy eddigi tanulmányai során a legjobb munkaerkölcsöt valószínűleg meg, ki tartás és szorgalmasan tanul. Ő az, aki emellett a legtöbbet segített a gyengébben tanuló társainak is, /többek közt Nyeste elvtársnének/ akik sokat köszönhetnek azérte nek. Jó tanulását mutatják eddigi egyetemi vizsgaeredményei, /legutóbb 4,4 volt /amelyek alapos tanulással legmélőbb elismerés. Ilyen tanulás a legbiztosabb zálog annak, hogy a szülők és államunk kiadásai fiuk továbbtanulása érdekében nem volt hiábaváld.

Középiskolások Egyetemünkön

nap-mint nap érkeznek középiskolások látogatók, hogy közelebb kerüljenek egyetemünk életéhez. Csator-tóknál a handler Jenő általános-gimnáziumból jött el hozzánk 9 elvtárs.

Gazdaságtan előadásán vettek részt, majd végkiérettük őket az egész egyetemen. A marxizmus tanszéken Kalász elvtárs ismertette meg őket a tanszék munkájával. Megmutattuk nekik a menzát, a könyvtárat és a külkereskedelmi tanszékét.

Halljuk a véleményüket: Prohászka Géza elvtárs a következőket mondta: "En eddig csak hírből hallottam erről az egyetemről. Nagyon tetszett nekem az itt folyó munka és nem utolsósorban, az épület megkapó szépsége is." Csörtö Cecília elvtársnő a pénzügyzak iránt érdeklődött, Perjes Ilona pedig belkereskedelmű szakos szeretne lenni. Varga Valériának a külkereskedelmű szakos szeretne lenni. Varga Valériának a külkereskedelmű szakos szeretne lenni. Varga Valériának a külkereskedelmű szakos szeretne lenni.

Ezeket belől a rangsor a szerkesztőség véleménye szerint a következőképpen alakul:

1. Egyetemünk életéből /vers/ Irója: IM /egyelőre nem tudjuk mi sem, hogy ki rejlik a monogram mögött./
2. Szerepelek a szemleírásmon. Irója: Bereczki István IV. évfolyam.
3. Ruhátéri csata. Irója: Botka Zoltán II. évfolyam.

A "Közgazdász" a fenti elvtársakat a következő jutalomban részesíti:

1. Illyés Gyula: Petőfi c. könyve.
2. Melcev: Jugoszláv tragédia s. könyve.
3. Színházjegy, Botka elvtárs választása szerint.

Petrás Pál 111/2. kül. ker. szak

A legjobbat írhatjuk arról is, hogy fiuk milyen magatartást tanusult. A csoport közt munkájából mindig kivézi részét és az Egyetem egész politikai, szervezeti életében is. /Jelenleg a demokrációs osztályon dolgozik./ Emellett felelősségével mindig példát mutat társainak is. Ebben az önkéntes nevelésnek is része van és mi köszönjük ezt.

Szeretnénk megírni azt is, hogy fiuk előtt biztos jövő áll. Ennek érdekében csak azt kérjük, hogy a következő időben is tegyenek meg minden lehetőséget, hogy segítsék fiuk tanulását.

Üdvözléssel a Marx Károlyi Köz gazdaságtudományi Egyetem II. évfolyamának 4-es szemleírású csoportja.

Boldogság a szülőknek, ha gyermekük a szülői házat elhagyva megállja helyét az életben. A nevelőmunka célja, hogy mind több hallgatónk legyen példamutató, mint Bauer elvtárs. A többi csoportok is kövessék a II/4-es példáját. Irjanak a lemaradtak szüleinek is és kérjük meg őket, hogy segítsék elő szülei befolyásával gyermekük jobb tanulását. Minden lehetőséget használjunk fel, hogy hallgatóinkból jó közgazdászokat neveljünk.

A PÁLYÁZAT NYERTESEI

A "Közgazdász" II.26-1 számában pályázatot hirdetett Egyetemünk Élete címmel.

Örömmel állapíthatjuk meg, hogy a pályázat visszhangja és a beérkezett írások színvonala egyaránt meghaladta várakozásunkat. A lapban hely hiányában csak az öt legjobb munkát közölhetjük.

Ezeket belől a rangsor a szerkesztőség véleménye szerint a következőképpen alakul:

1. Egyetemünk életéből /vers/ Irója: IM /egyelőre nem tudjuk mi sem, hogy ki rejlik a monogram mögött./
2. Szerepelek a szemleírásmon. Irója: Bereczki István IV. évfolyam.
3. Ruhátéri csata. Irója: Botka Zoltán II. évfolyam.

A "Közgazdász" a fenti elvtársakat a következő jutalomban részesíti:

1. Illyés Gyula: Petőfi c. könyve.
2. Melcev: Jugoszláv tragédia s. könyve.
3. Színházjegy, Botka elvtárs választása szerint.

Petrás Pál 111/2. kül. ker. szak

A KÖZGAZDÁSZ TERJESZTÉSE AZ ESTI ELSŐ ES HARMADIK ÉVFOLYAMON.

Az első évfolyamon Boncz elvtárs az I/10-es szemleírásból igen szép eredményt ért el, azaz, hogy az évfolyam kétharmad részét előfizetőnek szervezte be. Megbizott minden egyes pártbizalmi és csoportokban és lelkiismeretesen ellenőrizte ezek munkáját. A terjesztőknek nagy segítségükre voltak az első évfolyam lelkes hallgatói, akik az első szóra előfizettek annak ellenére, hogy a Közgazdász jóideje nem foglalkozott problémáikkal.

Boncz elvtársnak ezt üzenjük, hogy a szép eredmények után ne pihenjen meg babérait. Ne csupán a spontán fejlődésre bízva és a tagság lelkesedésére építse szervező munkáját, hanem továbbra is ugyanolyan lelkesedéssel dolgozzon, ahogy az előfizetési kampány idején megkezdte.

A harmadik évfolyamon már nem így áll a helyzet. Itt nincsen állandó terjesztő, minden héten más-más elvtárs adja el az újságunkat. A mult héten Fehér elvtárs osztotta szét a Közgazdászt de őt sem bizta meg senki sem az előfizetési gyűjtésével. Ezért van az, hogy a 160-as létszámú évfolyam lo százeleke fizetett elő, pedig esti hallgatóink épp olyan érdeklődéssel várják a lapunkat, akárcsak a délelőttiék.

Bizonyíték erre, hogy az utóbbi alkalomkor 20 példányt szinte elkepűdték.

Eti hallgatóink nagy lelkesedéssel fogadják a Közgazdász-t. Azt a kérésünket pedig, hogy többet foglalkozunk velük szívesen teljesítjük. Az utóbbi számokból látható, hogy egyre többet írunk róluk.

A II/16-os csoportról, cikk jelent meg március 13-i számunkban, ez elmeradt politika- és gazdaságtan szemleírásokkal kapcsolatosan.

A politikai gazdaságtan tanszékétől azt a felvilágosítást kaptuk, hogy két szemleírás, a tanszék, a szemleírás közös hibájából maradt el.

A II/16-os csoport tagjainak igazuk volt, amikor a problémát a tanszék felé felvetették. A szemleírásvezető mindkét elmaradt szemleírásot bepótolja.

Kedves Közgazdász!

Hozzad fordulok kéremmel és szeretném, ha segítenél megoldásban. Nem tudom, ki a felelős azért, hogy a hirdetőtáblán nincsenek kiírva, vagy legfeljebb 1 hónapos késéssel megjelent jegyzetek. Ezért most is 1 hetes késéssel tudtuk meg, hogy a könyvvitel és politikai gazdaságtan jegyzet megjelent. Még most sime kiírva.

Azt hiszem, ez a tábla azt a célt szolgálja, hogy ne kelljen a jegyzetirodába járni naponta érdeklődni, hogy jelent-e meg új jegyzet?

Talán kis dolognak látszik, de komolyan zavarja munkánkat. Ismételnem kérem, ha lehet intézkedjél, hogy végtévethessünk a kérdéseink.

HOS ÁGNES II/8



Labdarugás.

Labdarugó csapatunk a Budapest III. osztály bajnokságban a II. fordulónban a Kőbányai Mezőker csapatától 6:2/11/ arányban vereséget szenvedett. Az első gólt Szalai lötte, a második Öngölből született.

A csapat erre a mérkőzésre erősen tartalékosan állt ki. Ezáltal eltekintve az egész csapat játékában erős formahanyatlás tapasztalható.

Kosárlabda.

Budapest III. osztály bajnokságban párhuzamosan két csapatunk szerepel. Vasárnap a második fordulóra került sor. Az "A" csapat ellenfele a mérkőzésen nem jelent meg és így csapatunk játékték nélkül győzött.

A "B" csapat az Ikarusz Gépgyár csapatával játszott. A mérkőzés nagy küzdelem után csapatunk 54:41 arányú vereséggel végződött. A csapatból jól szerepeltek Dunai és Art.

A női csapat szintén III. osztály bajnokságban szerepel. A Kőbányai Mezőker ellenfele a mérkőzésen nem jelent meg és így csapatunk játékték nélkül győzött.

A csapatból kiemelkedő teljesítményt nyújtott Kigyósi, aki 30 kosarat dobott, továbbá Koleszi, Schwaller és Skvarenina.

Asztali-tenisz.

Csapatunk a II. osztály bajnokság keretében a Kinizsi Károlyi csapatát ellen mérkőzött. Igen kemény küzdelem után a Varga, Öhrenstein, Vilmos, Budai összeállítással csapatunk 11:9 arányú vereséssel győzelmet aratott.

Az ellenfél csapatának egyik játékos Varga elleni mérkőzésén megsérült, és így hárman voltak kénytelenek a mérkőzést továbbfolytatni.

A tartalékos csapat mérkőzésére csak három játékosunk jelent meg és így a versenyre nem tudtak megfelelően kiállni. Ennek tulajdonítható a III. osztály veresége. Keményen meg kell bírálunk a versenyzőket és a szakosztály vezetőségét egyaránt, mert a versenyek lebonyolításában igen felértelmezett járnak el. Ilyen eseteknek egyáltalán nem szabad előfordulni annak is inkább, mert a II. osztályban szereplő csapatnak komoly utánpótlásra van szüksége.

Közgazdász

Szerkesztő: a Szerk. Bizottság. Bp. IX. ker. Dimitrov tér 8. sz. Telefon: 186-950/115 mellék. Nyomtatva: MHH; Pórt. Múzeum Rotaprint üzembén. Fv: Dajbukát Gergely. Megjelenik 1500 példányban.

II. évf. 27. 1953. IV. 3.

KÖZGAZDÁSZ

Szerkesztő: a Szerk. Bizottság. Bp. IX. ker. Dimitrov tér 8. sz. Telefon: 186-950/115 mellék. Nyomtatva: MHH; Pórt. Múzeum Rotaprint üzembén. Fv: Dajbukát Gergely. Megjelenik 1500 példányban.

II. évf. 27. 1953. IV. 3.

KÖZGAZDÁSZ

Szerkesztő: a Szerk. Bizottság. Bp. IX. ker. Dimitrov tér 8. sz. Telefon: 186-950/115 mellék. Nyomtatva: MHH; Pórt. Múzeum Rotaprint üzembén. Fv: Dajbukát Gergely. Megjelenik 1500 példányban.



AKI ÉLETÉT A BÉKÉÉRT ÉS A SZABADSÁGÉRT ADTA.

Március 30-án volt egy éve annak, hogy NIKOSZ BELIOANNISZT, a Görög Kommunista Párt Központi Bizottságának tagját kivégeztette a monarchó-fasiszta görög kormány.

Benne a béke és demokrácia egyik legjobb harcosát vesztette el a görög nép és az egész haladó emberiség. A marxizmus eszméjéből táplálkozva, a leninizmustól felvilágosodva ő is az internacionalista tábor nagy és hősi harcosa lett, hű barátja a Szovjetuniónak és a népi demokráciáknak.

Belioannis elv társ végrehajtotta a párt utasításait és meggyőzte az imperialista háborús gyújtogatókat terveit. Még a monarchó-fasiszta bíróság előtt is annak a békétábornak az erejét mutatta meg, amiért harcolt.

A demokratikus mozgalomhoz a diákeveiben csatlakozott, ezért távollították el az egyetemről. A németek ellen harcoló Görög Népi Felszabadító Hadseregben pedig hadosztály kapitány volt. A hegységekbe 1946-ban ment, hogy a görög szabadságharcosokkal mérjen csapást a fasisztákra.

A hadsereg visszavonulása után Athénben maradt és ott vette át az athéni nép harcának irányítását. Amikor elfogták, akkor is példát mutatott minden hazafi számára:

-A Görög Kommunista Párt Központi Bizottságának vagyok tagja. -mondta -Azért vádolnak, mert a mi pártunk a békéért, hazánk felszabadításáért harcol. Pedig a világ olyan lesz, amilyenre a népek akarják építeni, ezért nem félek az ítélektől. Marx idejében csak merőnyi kommunista volt, napjainkban már sok millió, holnapután pedig már kommunista lesz az egész világ!

Az a fal, amely előtt Belioannis utolsó pillanataiban állt, a fasiszták golyóitól volt átlukasztva. Itt végeztek ki 200 partizán és kommunista dalt éneklő elvtársat az 1944-es fasiszták. Tavaly pedig amerikai-germánokba bujtatott fasiszták készílték a gyónóló Nikoszt.

A fényzórók fényénél nem engedte bekötni a szemét. Bátor, még a helállal is szembe nézett. Amilyen hő volt, olyan hősiessé is halt meg. Utolsó szava: "Éljen a Kommunista Párt!"

Szavárdisz Teofil

"AZ ÉPÍTŐIPARBA MEGYEK TERVESNEK"

Apám napszámos, részesező volt. Öten voltunk testvérek. Az hiszem, ehhez nem kell semmit hozzáfűzni.

Csak nyolcéves koromban kezdtem elemibe járni és valahogy el is végeztem a hat elemi. Szerettem volna szakmát tanulni. De akkor az apaság fizetni kellett és az én szüleimnek nem volt miből. Legalább ruhám volna - gondoltam. Nem tehettem mást, elszegődtem béresnek egy kuláchoz. Látástól vakulásig dolgoztam.

Mikor megkerestem a ruhát kőművesnek mentem, mert ott fizettek valami csekély napszámot is. Az inas bére különben verés és koplalás volt. Tanulni csak úgy tudott, hogy elletta a segédnek és mesterek munkáját. Meg kellett a napszámért szenvedni, mindenki féltette a kenyerét. Amikor segéd lettem feljöttem Pestre. Az Aréna-utra kerültem a

"Kőműves köpködőre" és a szak-szervezet tagja lettem. Azt sem tudtam, hogy mi az, de máskép nem jutottam munkához. Így is csak "kihagyásokkal" dolgoztam.

A felszabadulással egy csapásra megváltozott az életem. Beléptem a Magyar Kommunista Pártba. Ezzel kezdődött a rendszeres tanulásom. Vezetőségi tag voltam, szemináriumokat és Partiskolát végeztem, majd a Pestmegyei Pártbizottság munkatársa voltam. Innen jöttem az egyetemre.

Négy évig ösztöndíjat kaptam, a legjobb szakemberek tanítottak, tudásuk legjavát adva. Az építőiparba készülök tervez-nek, de ha máshova állít Pártunk ott is megtudom ésmegakarom állni a helyem.

Handula Sándor IV. ip. 2.

NYOLC ÓRA ELŐTT 5 PERCCSEL.

Ez lett volna egy humoros cikk címe, amelynek az lett volna a feladata, hogy személy szerint nevezze meg azokat az elvtársakat, akik az utolsó pillanatban, lélekzszakadva robbognak be az egyetemre.

Mi történt azonban a valóságban? A szegény cikkíró, akit ezzel a feladattal bíztak meg és aki már előre hegyezte a ceruzáját, leült a fejelemzetlenek, III. hó 27-én, pénteken más reggel 4-8-kor a kapuban állt.

Na jaj lesz nektek elkésők, gondolta magában. Olyan cikket írok, hogy elmegy a kedvetek a késnéléstől.

A cikkíró szívszorogva nézte az órákat. Már 5 perc múlva 8 óra. Öszönlöttek a hallgatók az egyetemre.

Akik a kiscsengetésre nem jönnek, azok elkésők - folytatta a gondolatmenetet. /Nagyon várt a

szegény az elkésők, mert hiszen arról képlett, hogy cikket írjon.

Egyszerre berregve megszólal a csengő. Éppen a csengetésre, mint utolsó mohikán futott be Szőnyi elvtárs IV. éves hallgató. A csengő elhallgatott, kietlen lett a tájék. Nyolc óra elmúlt és senki a láthatáron!

Csak valaki jönne, rimázkodott a szegény cikkíró a lusták patrózusához. Mi lesz a cikkkel hiszen már negyed 9 van? Hirtelen azonban rádőbbsent, hogy hiszen most az egyetem felszabadulási hetet tartunk! Ugyátessik, hogy az elvtársak be is tartják az ígéretet.

Ez azonban csak egy nap a sok közül. De ilyenek kell lenni a többinek is nem csak a felszabadulási héten, hanem aztán a "szürke hétköznapiakon" is!

Inkább a cikkírónak legyen problémája, hogy hogyan írjon cikket az elkésőköről!

A SZOVJET EGYETEMEK MUNKAJAROL

Szamuelli Tibor elvtárs - a Magyar Tanácsköztársaság hőse népi-biztosának fia - a 80 éves szovjet-tudományi karon, a Szovjetunió egyetemének és a Tudományos Diákköri munkájáról számolt be néhány napja. Szamuelli elvtársi igen sok, számunkra érdekes és tanulságos dolgokat mondott el.

A Szovjetunió egyetemén a legfontosabb az onalló, tudományos munka. Arra törekednek, hogy a szakmai képzés igen alapos és mély legyen, a fő helyet foglalja el, anélkül azonban, hogy a fiatalok egyoldalú szakemberekké váljanak.

Már az első évtől kezdődően, önálló, speciális munkára nevelik hallgatóikat. Ezt a célt szolgálják az u.n. "proszem." -ok, amelyek egy témakörrel önállóan számolnak be a hallgatók. A proszem-re és általában a szemináriumokra igen gazdag irodalmat dolgoznak fel, elsősorban forrásmunkákat, azonban nem úgy, mint nálunk. Az eltérés abban van, hogy megadnak bizonyos alapirodalmat, melyet mindenkinek fel kell dolgoznia, de nem oldalszerint kijelölvék. Ezenkívül még annyi sajátmunkát dolgozhatnak fel, amennyire kedvük van és amennyit tudnak.

Az igazi, önálló tudományos munka a harmadévből kezdődik. Itt teljesen új módszerre térnek át, ezért ez az év a legnehezebb. A harmadik és negyedik év u.n. évfolyam-dolgozatot készítenek. Ezeknek a dolgozatoknak igen komoly,

tudományos jellegük van. Terjedelmük 30-40 oldal. Az onalló, tudományos munkát természetesen összekapcsolják a szakmai képzéssel. A szakmai képzés érdekében u.n. speciális szemináriumokat tartanak. A speciális szemináriumokon színtelen tudományos problémával foglalkoznak. A szovjet egyetemeken, ugyancsak a szakmai képzettség növelése céljából arról is gondoskodnak, hogy a diákok képességeiket a legnagyobb mértékben fejlesszék. Ezért 4 speciális kollégiumot/nálunk szaktanár-gyát/kell 2 év alatt elvégezniük ezek közül egy kötelező, a többi szabadon-választott. A fentiekben kívül a szakmai képzettséget úgy is növelik, hogy a III., IV. évfolyamokon mindenki köteles egy általa kiválasztott tanszéken dolgozni.

Legkomolyabb erőpróba: a diplomamunka. Ezen főleg az ötödik évben dolgoznak, de rendszerint már előbb is nozzkedzenek. A diplomamunka 100-200 oldal terjedelmű, mely nagy tudományos igényű lépés. A TDK-kat úgy szervezik meg, hogy azok főleg a szakmai képzést szolgálják. A TDK-k egy témával foglalkoznak. A TDK-n belül szék-cikkek alakulnak, melyek az egyes részletkérdéseket dolgozzák ki. Az előadások tudományos jellegét leginkább az a tény mutatja, hogy az egyes előadásokra több évig is készülnek.

A szovjet diákok életéről legközelebbi számunkban is írunk.

FELSZABADULÁSRA

Hányszor volt tavasz, sugárzott fény szerteszét. Mi mégis homályban vakondként éltünk. Mert huszonöt éven át volt nálunk vaksötét szegény fején.

Ezernyi modern uriszek negyedévszázadig vámpirként szivta vérünk. Fél emberöltőn át puffant öklük vékony csoporton gürnyedtesten fénylett csakójuk kardjuk, de nőtt a nyomorunk Csepelen Rákoson Ujpesten.

Egyszer... csillagtalan éjjelünkbe Volgamenti Sztálingrádból egy szikra hullt, S ez izzó szikra az agyonnyaragott Száraz szivekben lángra gyult.

És új szikrák zizegve mesélték: Krimből Kuzsokból Kievből jöttünk S mi csendben hallgattuk Kreaml harangjait, Melyek rádióból szongtak kör'löttünk.

Város... Bukarest... Szófia... Budapest, Európa egén lángoló hatalmas fáklék S gyötrelemben élő testvéreink A mi eg'inket is világosodni látták.

A rég várt seregek egyszerre megjöttek Jelvénykőn Ötágu vörös csillag sarlókalapács Verejtékezték kormosok voltak a harctól.

Utócsingtek a csatazajtól... S hajnalszín lett kör'löttünk a világ. Tigrisként harcoltak a kussmés kozákok De szelíden simogatták kicsik szösze fejét.

Oly szeretettel mintha Jésepápátok Nyujtottá volna felétek kezét... Irások cirill nem tudjuk olvasni, még idegen De mi is szeretjük őket S szeretet Ezz'atvirága nyílik milliónyi sziveken.

Herrnyótalpas tankjaik messze keletről Elrabolt Napunkat visszahozták S acélmuzeika hangjai között Pirkadó eg'inkre feldobták.

Fejünk felett rep'ülnek a sztálini bűszke sasok Gyertek elvtársak sz éj elt'nt Köszöntsük a szabad magyar napot.

A szabadságot vörös színt fényt És szeressük őt, ki minket úgy szeretett Mint tulajdon népét.... Szeresd Sztálint! S a szovjet katonát Aki érted is ontotta pirosló vérét.

Visszaadva néked elrabolt hazáid

IV. EYFOLYAM HALLGATÓIROL

Vannak, akik az anyagot rendszeresen tanulják, szemináriumokra ki fogatalanul felkészülnek. Ennek eredménye: kivisagadolgozataikat rendszeresen jelesre írják meg, nem éri őket meglepetés. Évvégi vizsgájuk biztos alapokon nyugszik. Ilyenek pl. Pál János, Feledi és más elvtársak.

Mások a tanulást másodrendű kérdésnek tartják, s ezt mindig az adott körülményeknek vetik alá. Evközben rohamtanulással készülnek szemináriumra és a kivisze-gákra. Ennek eredményei - mivel Ezek az elvtársak annak ellenére évvégén jó eredményt érnek el és ennek következtében prami-umot kapnak.

Használja fel a Felszabadulási Héten elért eredményeket a VI.-os alapszerv

A VI.-os alapszervezet munkája a második félévben visszaesett. A Felszabadulási Hét is vontatottan indult. Nemcsak az egyetem, hanem a kollektív ellenőrzés körüli is hiányosságok mutatkoztak: Budeházi és Fuxa elvtársak például "mástrányu elfoglaltság" miatt nem teljesítették Disz-megbízatusukat, s felüjség el-készítését a Felszabadulási Héten. Így aztán a felüjséget Márkus elvtársnak az alapszervezet egít.prop. titkárnak kellett elkészíteni. Persze el-késve jelent meg.

A gyenge ellenőrzés következtében ezután ebben az alapszerve-

zében is voltak jó néhányan, akik nem tettek felajánlást, vagy nem teljesítették. Damina elvtárs /7-es csoport/ csak ezt a felajánlotta fel, hogy aktivebb lesz a szemináriumokon és még ezt sem teljesítette. Blahó Livi /3-as csoport/ vállalta, hogy gazd. földrajzból 4-es dolgozatot ír és 2-es lett. Kovács Ferenc /3-as csoport/ párt tag léte-re nem tett felajánlást, sőt i-gezoletlenül távol volt a Felszab-adulási Héten tartott taggy-lésről is. A 11-es csoportban 3-an nem tettek felajánlást, Ga-rei elvtárs például ezért nem, mert "tettekkel akar bizonyíta-ni"

A VI.-os alapszervezet munkája a második félévben visszaesett. A Felszabadulási Hét is vontatottan indult. Nemcsak az egyetem, hanem a kollektív ellenőrzés körüli is hiányosságok mutatkoztak: Budeházi és Fuxa elvtársak például "mástrányu elfoglaltság" miatt nem teljesítették Disz-megbízatusukat, s felüjség el-készítését a Felszabadulási Héten. Így aztán a felüjséget Márkus elvtársnak az alapszervezet egít.prop. titkárnak kellett elkészíteni. Persze el-késve jelent meg.

A gyenge ellenőrzés következtében ezután ebben az alapszerve-

A CSOPORTGYŰLESEK UTÁN

A Felszabadulási Hét elején a csoportgyűléseket általában jól készítgették elő és ezek igen lelkes hangulatban folytak le. Ez aztán igen komoly lendületet adott a munkának. Különösen ki-t'nt ebben a munkában a 12-es csoport Disz-szervezője Kovács elvtárs és Horváth János népevelő. Meg is volt munkájuk eredménye: s gy'lést úgy kellett félbeszakítani, hogy még sok hozzászóló lett volna. A 12-es szelött a gyenge csoportok közé tartozott: munkájuk most tanulmányi téren is jevult.

A lelkes csoportgyűlések eredményeként a munka sok területen megjavult. A változás első sorban a felajánlások számának növekedésén és azok teljesítésén, ellenőrzésén mérhető le.

Az 5-ös csoportban Lukács elvtárs ekinek igen nehezen megy az orosz, felajánlotta, hogy naponta lo sort ír. Ezt Lukács elvtárs rendszeresen be is mutatja orsz tenárúknak, osztályfőnök'knek, Pa-dányai elvtársnak.

Ugyanez volt felajánlása D.Kis

elvtársnak a 3-as csoportba n. D. Kis elvtárs félévkör 2-esre vég-zett oroszból. Pártmegbízatásé-ért kapta, hogy javított tanul-mányi eredményén oroszból. Azóta 3/4-es dolgozatot írt. Marxizmus-ból is szép fejlődés látható ná-la és ennek eredményeként, meg-jevult megteremtése is: foglalko-zik a csoport problémáival, bírá-l és elfogadja az őt ért bírálatot.

Imre elvtárs népevelő a 11-es csoportban. Felajánlását, hogy Szcuka elvtársat rendszeresen se-gíti, szépen teljesíti, sőt tul-teljesíti. Nemcsak Szcuka elvtársnak, hanem Számor elvtárs-nak is segít. Kéri elvtárs a 11-esben napi félórát foglalkozni oroszral és hetenként kétszer ta-nul egy y'tt Seres elvtárral. Stik-kei elvtárs Brájer Annát segíti, Brájer elvtárs munkája megjevult ami orosz dolgozatán is meglát-szik.

Ezekután természetesen, hogy a 11-es csoport orosz nyelvből fej-lődött a legtöbbet és az orosz nyelv tanárnője meg is dicser-te a csoportot.

A JÓLTÉLJESÍTŐK PÉLDÁJA SZTÁRNŐZZER JOBB MUNKÁRA AZ ALAPSZERVEZET MINDEN TAGJÁT

A 7-es csoportban 3-an Bujdó-ó elvtársal az élen minden sze-minárium előtt mindenkit ellenő-riznek, hogy hogyan áll a köte-lező olvasmányával és felajánlá-sával. Erről táblázatot is vezet-nek és, ha valaki elmaradt, ha-táridőt beszélnék meg vele, hogy mikorra pótolja.

De nem mindent lehet papír-rol ellenőrizni, például azt sem, hogy ki mikor tanul oroszt, az az 1-es csoportban egy old-ják meg, hogy megkérdézik: mikor hol tanul az illető elvtárs és azután ellenőrzik, hogy való-ban ott van-e. Vagy Kőm'ves elvtár-et például Csapkó elvtárs cso-portvezető szabályszer'en "kikér-gezte" a felajánlott szépirodá-lomból.

Sokát jevult a tanuló párok és tanulócsoportok munkája. Külön ki kell emelni a 8-as csoportból B. Baranyi elvtársnót, a tanulócsoportjának Molnár és Fischer elvtársak/ lelkes munká-ját.

Ellenőrző dolgozatra általá-ban lelkesen kész'ültek az alap-szervezetben, különösen a 3-a csoportban, amelynek minden tag-ja megjelent a konzultáción.

Az emberekkel és egyéni prob-lémáikkal való foglalkozás is jevult. Emri elvtárs a 7-es párt-bizalmi Berki elvtársnót, aki 4-esre írta meg a gazdaság törté-net dolgozatát, szel bizta meg, pártmegbízatáséért, hogy heti 2 órát foglalkozzék Bellók elv-társnóval, aki elégtelen orosz dolgozatot írt. Kóti elvtárs nó az 1-es csoportban a mult fél-évben gazdaság történetből és pol.gazd.-ból elégtelen dolgoza

tot írt, komoly anyagi és csa-ládi problémái voltak. Az elv-társak t'bröttek gondjaira, sokat segítettek Kóti elvtársnó-nek, aki azóta igen spkat haladt elő-re.

Végezet'ül komolyan megjevult a fegyelem a késések és hiányzó-sok terén is. A Felszabadulási Héten.

A VI. alapszervezet Párt és DISZ vezetőségnek minden erejét arra kell fordítani, hogy a felszab-adulási Hét munkalend'te állan-dóuljon, sőt fokozódjék.

Milyen hibák gátolják a munkát? Még mindig sokan megtánto-rodnak a nehézségek láttán. A polg. ellenőrző dolgozat előtt ez volt a baj, hogy nincs jegy-zet. A jegyzetek csak egy része hiányzott. A togozat megszerzte Osztrovityanov: Átlagprofitt és termelési ár cím' brosuráját, a-mi a tanszék szerint is, kiváló-an alkalmas jegyzet helyett. 94-en rendeltek meg az alapszerve-zet 307 tagja köz'ül ...

Mások viszont azt gondolják, hogy sok idő van még a vizs-gák hátra.

A népevelő munkáján az a baj, hogy nem használják fel mindenütt a kollektív nevelő erejét, nem lépnek fel erősebben a fegyelm-e-zetlenekkel szemben. Ezért nem "bírnak" az egyes csoportban Kö-losits, Herceg és Gyarmati elv-társakkal. Ezért ösztöbözze az alapszervezet minden tagját a jólteljesítő elvtársak példája a-óbb munkára!

EREDMÉNYEINK

rosszul sikerülnek - évvége felé felezésmelvé, komoly tanulása fog-nak. Ezek az elvtársak általában, jóképességűek. Ez feltételezi azt, hogy közülük évvégén sokan elé-rik a jeles eredményt.

A termelésben teljes erővel fo-lyik a harc az időszak folya-mán mutatkozó lemaradás, vissza-esések ellen. Egyetemünkön más a helyzet. Itt nem számít a vissza-esés, lemaradás, itt a lemaradó és visszaeső hallgatók nyugodtan ve-szik fel a pramiomot.

Mit tesz egyetemünk vezetősége jó volna, ha a pramiomok odaité-lésénél figyelembevénné az előző félévi kiviszege átlagát is és a következő félévben egyes, vagy kettes kiviszege dolgozat meg-i-rása esetén megvonják a prami-omot. S nagyban elősegítené a fo-lyamatos tanulás kialakulását e-gyetemünkön.

Iletartoznak többek között : Neumann, Tiefenbach, Nagy és Pesch elvtársak.

Neumann elvtárs például a követ-kező eredményeket érte el a kiviszege dolgozatot írásnál: marx-izmusból 4-es, oroszból 5-os, hon-védelemből 1-es, technológiából 1.7.

Nagy István elvtárs marxizmusból 3,5, oroszból 3,5, technológiából 1,8, statisztikából 3, honvédelem-nél 3.

Kárpáti Pál elvtárs, a III/10-es szeminárium csoportbizalmija a következőkben számolt be az első napok eredményeiről a Fel-szabadulási héten:

-Marxizmus szemináriumunk jó volt a csoport tagjai felkészültek, és aktívan szerepeltek. Egyedül Haj-du elvtárs nem készítette el a kötelező választot. Ugyancsak jól sikerült a hét elején az orosz ó-ránk is, bár voltak hiányosságok a nyelvtan tanulással kapcsolat-ban. Honvédelmi ismeretekből jól felkészült Gál és Péteri elvtárs, mindketten jelesre felelték. Azon-ban már nem ilyennek voltak az e-remények a szerdai tervszeminári-umán. Ennek az volt az oka, hogy valamennyien számított szűrthely-re készültünk. Mi-ehhez hozzáte-hetjük, hogy helytelen az ilyen felkészülés, minden tárgyat egyfor-mán kell tanulni, egyiket sem a má-sik rovására.

Igen szép eredmény a Felszabadulási héten az, hogy teljesen mege-zt a késés és igazolatlan hiányzás. Ebben igen nagy része van a párt-vezetésnek és a csoportbizalmiak jó munkájának.

Mányi Szabó.