



EGY MOSZKVAI LAKÓHÁZBAN  
VALENTYINA BARKOVA AGITÁTOR NAPLÓJÁBÓL

Január 20.

Évége a félévnek. A kollokviumok és a vizsgák majd nem egy egész hónapig elhúzódtak és így bizony csak ritkán tudtam felkeresni a választókat lakásukon. De most két szabad hetem van. Gyakrabban meglátogathatom őket.

Ma este voltam az első család nál. Még ki sem nyithattam az ajtót, máris kérdéssel fogadtak: "Na, hogy sikerültek a vizsgák?" Mindent részletesen el kellett mondanom. Akárcsak otthon... Szinte hihetetlennek tűnik fel, hogy három évvel ezelőtt nem ismertem sem a Szkvorcov-családot, sem pedig Marija Fjodorovna Nyevszakját. Midőn a második évfolyamban agitátornak tettek, a következőket mondták a pártirodán: "Nagy dolgot bizunk rád, Valja, agitátor leszel. Cím: Alekszej Tolsztoj - utca 25. sz. 1, 5, 7, és 8. sz. lakás." Ez volt minden. "Es kik laknak ott?" - "Majd meg látod". De amikor megtudtam, hogy az 5.sz. lakásban két ezredes, egy elektromérnök, egy kőbeseítő és egy geográfus lakik, hogy Darja Nyikolajevna Zotova - nyondász és Ivan Vasziljevics Knyaginyn házfelügyelő, hogy a csoportomban nyolc iskolás gyerek és két főiskolai hallgató van, ószintén szólva, akkor sem lettem semmi - vel sem okosabb, nem ismertem meg jobban a házbelleket.

Bizony, midőn első alkalommal mentem hozzájuk, vagy tíz percet is elállodogáltam a legelső lakás ajtaja előtt - féltem bekopogni. Azon töprengtem, hogyan állok oda eléjük, miről fogok velük beszélgetni? Hiszen mind meglelt emberek, kétszer-háromszor idősebbek nálam. Vajjon egyáltalán meg hallgatnak-e? Emlékszem, az első időkben felkészültem a beszélgetésre, elmondtam a mondókámat és mintha tovább nem volna miről beszélgetni, elbucorítottam és eltávoztam. Most pedig úgy megyek hozzájuk, mint rokonokhoz. Es téma is van bőven.

NEVELES ;

Január 30.

Ma érdekes jelenet játszódott le az 5.sz. lakásban. Megtudtam, hogy Natasa, Szkvorcovék lánya, otthon ül, bezárkózva a szobájába. Kérdezősködtem a szomszédoknál. "Rosszul tanul" - világosítottak fel. Kinyitottam az ajtót és látom, hogy Natasa az asztalnál ül, előtte könyv. - Miért nem vagy az iskolában? - Beteg vagyok. - És miért zárták rád az ajtót? Mély hallgatás... - Bizonyára rosszul tanulsz? - I - igen... Szó szót követett. Natasa nagynehezen előadja ellenőrzőkönyvecskéjét, és kiderül, hogy az első negyedévben hét, a másodikban négy kettese volt. Mindezt azzal magyarázza, hogy nincsen ideje elkészíteni feladatait. Félnapokat kószál a városban, huzza őt az utca. Itt volt az alkalom, hogy kipróbáljam pedagógusi képességemet. Sokáig beszélgettem Natasával arról, mit jelent igazi pionirnak lenni, hogyan fejlessze akaraterejét és még arról is, mi a pionir becsületesség, melyet valószerűleg már többször adott édesanyjának és édesapjának is. Megígértem, hogyha szükség lesz rá, segíteni fogok neki a tanulásban.

SORSUK AZ ÉN SORSOM.

Január 31.

A nemzetközi helyzetről beszéltem. Több hozzászólás volt, sok kérdést vetettek fel, majd valahogy magától beszélgetés indult a moszkvai építkezésekről. Marija Fjodorovna férje mérnök a Moszkvai Egyetem építkezésén. Sok érdekes dolgot beszélt a tudományokról, ahol minden hallgatónak meglesz a maga külön munkahelye, a különlegesen felszerelt csillagvizsgálóról, a Lenin Könyvtárral vetélkedő óriási egyetemi könyvtárról. Igen, irigyelni lehet Rimmát, Nyikolaj Genngyjevics lányát, aki már az új egyetemen fog tanulni. Marija Fjodorovna sem állta meg szó nélkül. "Lám - mondotta,

- a lányom a Moszkvai Egyetemre akar beiratkozni és nem lát ebben semmi különöset. Bezzeg a nagyanyja, az édesanyám, nem tudott többet végezni, mint három osztályt. Én magam is csak a hatodik osztályig vittem, nagy áldozatok árán. Apám nyomdai betűszedő volt. 1905-ben halt meg a barrikádokon. Sokan voltak gyermekei - hogyan is gondolhatunk volna a tanulásra..."

Az én gondolataim is vissza - szálltak a múltba... Vajjon az én anyámnak jobban ment a sora? Apám asztalos volt, keresete pár copek... Anyám idegenek gyermekeit dajkálta, gazdagokra mosott, nem jutott ideje könyveket olvasni. És lám, én főiskolát végeztem. Havonta sok órát töltök a Tretyakov Képtárban. Előadásokat hallgatok Rjepinről és Rafaelel, egyetlen művészeti kiállítás sem mulasztok el, szabadidőmben evezek... Rimma Nyevszakja, Nyina Mocsalova /most fejezik be az egyetem nyelvi és irodalomtudományi fakultását/ sorsa és az én sorsom - ez a mi szovjet életformánk, a melyért Marija Fjodorovna atyja negyven évvel ezelőtt a barrikádokon áldozta fel életét.

Nem vagyok biztos benne, hogy helyes volt ez az elkalandozás, de bizonyára semmi rossz sincs ebben. Szerintem a legfontosabb - felrázni az embereket, arra készíteni őket, hogy ismét és ismét körülözzenek maguk körül, gondolkodzanak, hasonlítgassanak értékeljenek... Az embereket ószinte megnyilatkozásra bírni, az "élő" szó utján érintkezni egymással, fesztelesen kicserélni a véleményeket - ez a legérdekesebb és leghasznosabb az agitációs munkákban.

AZ IGAZI AGITÁTOR TETTEKKEL AGITÁL.

Február 4.

Jártam Szerkov elvtársnál, kerületi Tanácsunk jelöltjénél és küldöttjénél, Zotovák lakásügyében. Darja Nyikolajevna Zotova a fiával együtt egy kis sötét szobáskában lakik. A napokban haza érkezik a másik fia is. Ugyanebben a házában nemrégiben egy nagy minden kényelemmel ellátott szoba üresedett meg a második emeleten. Vaszilj Sztjepanovics megígérte, hogy haladéktalanul bevezetni fog Zotovák ügyében Zselt tuhin elvtárral, a kerületi végrehajtóbizottság elnökével.

Február 10.

Zotovéknál voltam. Darja Nyikolajevna nagyon hálás közbenjárásomért. Hálálkodására nem tudtam felelni, mert féltem, hogy szerénytelennek fogok látszani. Véleményem szerint, ezt minden agitátor megteheti volna: igazi agitátor nemcsak szóval, de tettel is agitál.

Darja Nyikolajevna nagy szeretettel beszélt Szerkovról: "Igazi küldött, szívélyes jó ember, akire örömmel adom szavazatomat ezen a választáson is." Önkénytelenül kínálkozik az összehasonlítás. Kapitalista országokban a jelölt választások előtt és választások után - két különböző ember. A választások előtt "aranyhegyeket" ígérget választások után, a választások után még látni tezésükről is megfélekedezik. Egyáltalán lehet - e választásoknak nevezni az ilyen választásokat? A választás a kapitalista társadalomban üzlet, a szavazatok megvásárlása, család és megvesztegetés.

Nálunk egészen másképpen van. A mi küldöttünk az egész népjelöltje és választója. Az ilyen jelöltért könnyű agitálni a választások előtt és a választások után sem kell miatta szűgyenkezni.

Február 22.

"Választóim" délelőtt 10 órára már leadták szavazatukat. A mint beléptem az agitációs központba, az agitátorok körülvettek: "A tieid fejezték be elsőnek". Elmentem a lakásokra boldog ünnepet kívánni. Végetért a választási kampány. Nagyszerű iskola volt az agitátor számára.

EGY NÉPNEVELŐ NAPLOJÁBÓL.

Csoportunk minden hónapban 5.726.-Ft ösztöndíjat kap. Ezen felül havi 300.-Ft prémiumot, mivel 6 kitűnő van a csoportban. 2 demonstrátor 600.-Ft-ot, 3 marxizmus szemináriumvezető.

Beszélgettem Késmárki Ferenc elvtárral. Elmondta, hogy apja 1919-ben a Vörös Hadseregben harcolt és mert szólni mert a Horthy rend ellen - csendőörökkel fegyeltették. Az ő jövője sem úgy nézett ki, hogy egyetemre járhat. Az volt a perspektívája mondta, hogy valahová inasnak megy ha sikerül, semmi esetre középiskolába, vagy egyetemre. A felszabadulás megváltoztatta az ő helyzetét is, 5 hold földet kaptak 1950-ben apja belépett a Zalka Máté TSZOS-be. Most egyetemre járhat, 420.-Ft ösztöndíjat kap. Résztvesz a területi agitációban lelkiismeretesen készül a vizsgákra is, nemzetközi kereskedel-

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Az esti I/12 szeminárium munkájáról

Az esti I. évfolyam pártmegbi zottainak értekezlete megtárgyalta az esti I/12. szeminárium helyzetét.

Az I/12. szeminárium az évfolyam legrosszabb szemináriuma, mind tanulmányi eredményeit, mind fegyelmét illetően. A szeminárium eredeti létszáma 28 fő volt, jelenleg 17 fő.

Az év folyamán 8 esetben indítottak a szeminárium hallgatói ellen fegyelmet, melyből 4 kizárási határozattal végződött.

Mig az első félévben egy hónap alatt 24 hallgató 165 órát hiányzott, addig a második félévben egy hónap alatt 17 hallgató 195 órát hiányzott.

A kisvizsgadolgozatokat a hallgatók nagy része nem írta meg, így pl. marxizmusból 9, politika i gazdaságtanból 11 fő írt dolgot, a több hallgató a pótdolgozatírásnál sem jelent meg. A dolgozatok átlaga a leggyengébbek közé tartozik, matematikából például 2,67 volt az átlag.

A pártbizottságon tartott értekezlet megállapította, hogy a szemináriumra a kollektív szellem hiánya jellemző, a megszervezett tanulópárok és tanulókörök rendszertelenül működnek, nem adják meg a gyengébb hallgatók számára a szükséges segítséget.

A szemináriumban polgári szellem burjánzott el. A pártbizalmi, a csoportvezető - e sorok írója nem támaszkodtak a szeminárium jó elemeire, nem építettek ki szilárd kollektívát, s ezért a szemináriumon belül elszigetelődtek.

A pártbizalmi és a csoportvezető nem valósították meg a szemináriumon belül éles kommunista bírálat szellemét. Felismerték ugyan a szemináriumon belül a polgári szellem elterjedésével, a rendbontók fellépésében jelentkező veszélyt, de nem jól harcoltak ellene, nem leplezték le a rendbontókat, nem mozgósították a jobb eredmények elérésére, párt szerű szellem kialakítására a szeminárium kommunistáit.

Néhány nappal ezelőtt folyt le a szeminárium két hallgatója ellen a fegyelmi, melynek során Iván Kovács László hallgatót az egyetemről kizárták, Bognár László

mi kérdésekből jól számolt be. Kopácsi elvtárs apját 1924-ben kidobták a MÁWAG-ból, munkanélkülivé vált. Kivándorolt Franciaországba, hogy valami munkát találjon. Innen Németországba vitték s csak 1946-ban került haza. Kopácsi elvtárs Párizsban tanult 1943-ig. Ott mivel nem akart templomba járni kizárták a Magyar Házból. Itthon pedig miután 1943-ban hazajött kezdte először a tanulást. A Horthy rendszer nem ismerte el a Franciaországban végzett iskolát. A fasiszták Nyugatra hurcolták. Most nyugodt életük van. Az édes apja dolgozik, munkája van. Ő pedig egyetemre járhat. A nemzetközi gazdasági és politikai ismeretek tanszékén demonstrátor. A második félévben sokat javult tanulmányi munkája, nemzetközi kereskedelmi kérdésekből felmentették a beszámoló alól.

16 hallgató pedig szigorú megrovásban részesítettek.

Bognár László ezideig nem tanult a fegyelmi határozatból, s még nem jutott el odáig, hogy a szemináriumon belül eddigi fegyelméletlen magatartását kommunista önbírálattal ítélje meg, amit mutat az a tény is, hogy a szeminárium csoportértekezletén, noha erre az évfolyam pártbizalmi szövege szólította fel, nem szólalt fel, hogy elmondja véleményét a vele kapcsolatos fegyelmi határozatról.

A szeminárium egyik hallgatója Regős Ottó példája mutatja, hogy a nagymértékű hiányzások hogyan rontják le egy jó képességű hallgató eredményeit.

Regős elvtárs a félévben két vizsgáját 5-ös eredménnyel tette le, de sorozatos hiányzásai eredményeként egyes dolgozatokat ír, sőt politikai gazdaságtan dolgozatánál üres papírt adott be. Az értekezlet megállapításai kell, hogy irányt adjanak az I/12. szeminárium részére a munka megjavításához.

Meg kell valósítani a szemináriumon belül az éles építő kommunista bírálatot. A szeminárium kommunista hallgatói mozgósításai kell a fegyelmegszilárdításáért, a rendbontók elleni kiméletlen harchoz. Az elvtársi segítséget, a tanulókörök és tanulópárok munkáját úgy kell megszervezni, hogy azok a hallgatók számára maximális segítséget nyújtsanak.

Még elég idő áll rendelkezésre a szeminárium hallgatóinak és elsősorban a kommunista hallgatóknak, hogy az egész szemináriumot a vizsgáig egységes, párt szerű kollektívává kovácsolják össze és felkészítsék a vizsgák eredményes elvégzésére.

"Zekhez a feladatokhoz a párt bizalmi és a csoportvezető erőfeszítései nem elegendőek, egyedül nem érhetnek el eredményeket ha az egész szeminárium kollektívája nem támogatja őket, ha a szeminárium kommunista hallgatói nem járnak élen példamutatásukkal.

Lányi Pál  
esti I/12. szem.  
csoportvezetője.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Hírek az esti első évfolyamról.

Az első helyre az I/15-ös csoport foglalta el. A csoportnak - e többihez viszonyítva kevés a hiányzása: 50 óra. Igazolatlan óra nincs. A kötelező irodalmat mindenki kijegyzetelte. Kisvizsga átlaga: 3,28.

I/15! Ne bízd el magad! Csökkentsd a hiányzások számát és tanulj jobban!

A verseny második helyezette az I/6 lett. Kisvizsga átlaguk: 3,4

Az I/6 az első helytől nagyon csunya statisztikájuk huzza vissza: 208 igazolt, 12 igazolatlan óra és 2 késés.

I/6-os elvtársak! harcoljatok az első helyért! Csökkentsétek a hiányzások számát!

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

A harmadik helyre az I/1 került 3,32-es kisvizsgátlag mellett. Hiányzó statisztikájuk jóval szebb, mint az I/6-é: 48 igazolt, 29 igazolatlan óra.

I/1-es csoport! számoljátok fel az igazolatlan hiányzásokat! Még első lehetek!

Egyáltalán nem örültünk annak amit az I/12-ről hallottunk: Utolsó lett a versenyben.

Az ok: 75 igazolt, 72 igazolatlan hiányzás, 2 késés. A kötelező irodalom jegyzetelésével is hadilábon állnak.

Azt ajánljuk az I/12-nek, hogy még a vizsgaidőszak kezdete előtt javítson a hibákon, különben bajok lesznek!

A II. évfolyam marxizmus - leninizmus dolgozatairól.

A II. évfolyamon lefolyt dolgozatírása tapasztalatai a marxizmus-leninizmusról igen tanulságosak. - A kisvizsgakérdéseket a marxizmus tanszék úgy állította össze, hogy képet nyerjen általa mennyire értik meg hallgatóink mai életünk egyik legdöntőbb kérdését a munkás-paraszt szövetség jelentőségét, - a fejlődését, - tartalmát a különböző történelmi szakaszokban. Mennyire értik meg azokat a győzelemhez vezető utmutatásokat, amelyeket Sztálin elvtárs adott a XIX. Kongresszuson mondott beszédében a világ kommunista pártjainak, - Mennyire értik meg annak a harcnak a jelentőségét, amelyet Sztálin elvtárs és a Bolsevik Párt folytatott a mezőgazdaság kollektivizálása során az ellenséges elméletek elleni. - Összegezve: mennyire válnak fegyverre a tanulók és hogyan segítik elő napjaink eseményeinek megértését.

A dolgozat tapasztalatai azt mutatják, hogy hallgatóink nagyjában az anyagot megtanulták. Ezt mutatja az elért eredmény is, amely kb. 3,9 körül van.

Komoly hiányosságok mutatkoznak azonban az elmélet és gyakorlat összekapcsolása területén, - Nem segítik őket eléggé a tanulmányok, hogy fejlődésüket megértsék, - előre lássák. - Így az első kérdés tárgyalásánál a legtöbb elvtárs a VII. alapszervben megállt a kollektivizálás győzelménél s nem vetette fel a kérdést, tovább, - mi a tartalma a munkás-paraszt szövetségnek a Szovjetunióban. Holott a Sztálin elvtárs utolsó, hatalmas jelentőségű műve erre kitűnő utmutatást ad.

Ami az ellenséges nézetek ellen folytatott harcot illeti, - többen abba a hibába estek, hogy az ellenséges nézeteket ismertették, de azt nem, hogyan cáfolta meg őket Sztálin elvtárs, - hogy an bizonyította be tarthatatlanságukat. - Általános volt az a hiba, hogy az egyensúly elméletéről írtak a párhuzamos sínpárról s a rajtuk haladó ládáról, - tehát a geometriai ábra megmaradt az elvtársak fejében, - de ugyanakkor nem írtak a lényegről az ellenséges osztályokról, amelyek között életre-halálra megy az osztályharc. S nem írták meg, hogy az egyensúly elmélet hirdetői az osztályharcot tagadják, - az automatizmus hirdetői a Párt és a szovjet állam irányító, vezető szerepét becsülik le, - a

A kapitalista országokban egyre kisebb lehetőségek állnak a fiatalok előtt. Szörnyű nélkülözések, munkanélküliség, a munkához jutottaknak irrtózatossá hajsza, válogatott, nehéz, egészségre ártalmas munka az osztályrészüket és ez teljesen felőrli életüket. Sok fiatal bizonytalanul néz a holnap elé, még akkor is, ha ma megvan a munkája, mert holnapra lehet, hogy ő is ott áll a munka nélküliek sorában, akikre, csak nyomor vár.

A diákok és egyetemi hallgatók élete is hasonló a kapitalista országokban. Hivatalos statisztikák szerint a Missisipi állam évi 28,32 dollárt költ egy néger, és 114,7 dollárt egy fehér gyerekre. Ennek a faji megkülönböztetésnek az eredménye, hogy a feketék között 10-szer magasabb az analfabéták aránya, mint a fehéreké. Az USA-ban 1941-től 1952-ig az egyetemi tanulási költségek 100%-al emelkedtek. Ennek következménye, hogy egyedül 1951 folyamán 25 kollégium zárt be. A létfontosságú nehézségei következtében évente mintegy 1,250.000 fiatal hagyja abba tanulmányait, hogy munkát keressen. A létfontosságú nehézségek, a munkanélküliség az értelmiség körében is erősen érezteti hatását. Az USA-ban 1939 óta mintegy 600.000 tanuló volt kénytelen elhagyni a munkahelyét.

Latin Amerikában az összköltségnek csak a 0,15%-a veszt részt a felsőoktatásban. Csillámban 10 gyerek közül csak egy végzi el az elemi iskolát és még tovább középiskolába, ezek közül csak 18% fejezi be a középiskolai

kisparaszti gazdaságok szilárdaságát hirdető a termelőeszközök magántulajdonát védelmezik a szocialista szövetkezeti tulajdonnal szemben.

A III. kérdés mind a VII. mind a IX. alapszervnél sok hiányt tárt fel a tényanyag tudása terén. A keleti front megteremtésének jelentőségét leszűkítették - a finn-szovjet háborúnál voltak akiknél nem egyértelműen világított ki, hogy Finnország volt a támadó fél. -

Még egy súlyos hiányosságot tártak fel a dolgozók: a helyes írás területén uralkodó tarthatatlan állapotokat. S nem elsősorban a szakértettségük azok, akiknek tele van a dolgozatuk helyesírási hibákkal, - hanem a középiskolát végzetteknek. Sztálin elvtárs utmutatása e téren is döntő fontosságú számunkra. Ba-kovlev írja, a repülőkonstruktor hogy Sztálin elvtárs nem tűrte a műveletlenséget, - s nem szeretete, ha valaki munkás-paraszt származásával mentegette műveletlenségét. - "Eppen mert munkások és parasztok vagyunk kell sokoldalúaknak és felkészülteknünk!" A mi hallgatóinknak le kell vonni a tanulságot: nem hagyhatják el egyetemüket olyan hallgató, aki a magyar helyesírás szabályait nem sajátította el!

A vizsgáig még hátralévő időben fel kell használnunk a tapasztalatokat, - a hiányosságok felszámolására. - Az ismétlésnél helyezték azokat a kérdéseket előtérbe, amelyeknek a mai politikai életben nagy gyakorlati jelentőségük van.

A tényanyag elsajátítása mellett igyekezzenek az összefüggéseket megérteni s az elméletet a gyakorlattal összekötni. Igen jó példa a kérdés helyes feldolgozására Keresztényi elvtárs dolgozata II/11-ből, aki a munkás-paraszt szövetség magyarországi alakulásában nemcsak az 1951. nov. 30.-i kormányhatározatot, hanem a Népfront felhívását is felvette. - Erre minden kérdésnél nyílik lehetőség. Így az ellenség elleni harc nemcsak a Párt-történet anyaga, hanem napjaink mindennapi feladata is, - ugyanúgy mint a tömegekkel való kapcsolat erősítése a bürokrácia elleni harc stb. - Igen fontos, hogy Sztálin elvtárs legutolsó nagy művét és kongresszusi felhívását s a XIX. kongresszus egész anyagát alaposan átvegyék a II. éves hallgatóink a vizsgák előtt.

DIÁKÉLET nyugaton...

tanulmányait és 30 közül csak 1 megy tovább egyetemre. Ha 8%-al csökkentenék az USA 1952-52. évi katonai költségvetését, az Egyesült Államok valamennyi diákjának 2.400 dolláros ösztöndíját tudnának adni.

Különösen az USA-ban, de a többi kapitalista országokban is megfigyelhetjük a középiskolai és egyetemi oktatás militarizálását. Az USA-ban még az elemi iskolákban is háborús légréteget teremtnek. A gyermekek számára "atom-ábécés könyveket" adtak ki. Az osztályokban a tanulók katonai kinevezéseket kapnak, a közleményeket parancs formájában kapják és a játékokat katonai gyakorlatokkal helyettesítik. A tanintézetek élére mind gyakrabban állítják a hadsereg ezredeseit és tábornokait. A különböző államférfiak, stb. háborúra uszító beszédek tartanak a fiataloknak. Ime pl. mit mondott Eisenhower 1950. márc. 23-án a Kolumbiai Egyetemen: "Jobb vállalni egy háborút és az esetleges megsemmisülés kockázatait, mint a békehez ragaszkodni, mely elkerülhetetlenül eszméink lerombolásához vezet". A háborus propagandát minden eszközzel folytatják. Felhasználják a rádiót, filmet, könyvkiadást.

Az angol diákok életét a Manchester-i egyetem diákjainak lapja a "News Bulletin" szemlélteti en mutatja be. A lap szerint az Angol Diákok Nemzeti Szövetsége /Angol Galliai és Észak-Irorszá-

II/8 esete az osztályfőnökével.

Az osztályfőnöki rendszer egyetemünkön egy éves. Hallgatóink véleménye az, hogy ezen a téren ismertetni kell az eredményeket, hiányosságokat. Valóban helyes, ha bírálatunkkal elősegítjük fiatal osztályfőnöki rendszerünk megerősödését. Lényeges, hogy az osztályfőnökök és hallgatók között baráti kapcsolat épüljön ki. Az osztályfőnökök feladata, hogy hallgatóinak jellemét helyes magatartását segítsék kialakítani, ezen a téren igen kiváló munkát fejtenek ki az első év folyamán Zalai elvtárs és a II. évfolyamon Deák, Barcán és Drechsler elvtársak. Rendszeres nevelő munkájuk komoly eredményekre vezet.

Osztályfőnökök közl azonban egyesek elhanyagolják ezt a munkát. II/8-ben ezen a téren nagy hiányosság mutatkozott. Pálovics elvtárs, osztályfőnök nem foglalkozott csoportjával. A szemérem tagjainak a véleménye erről a kérdéssel megegyező:

Farkas elvtárs mondotta: "Rögen még az év elején Pálovics elvtárs beszéltem velem egyszer a munkámról, azóta nem."

Hős Agnes elvtársnő véleménye "Pálovics elvtárs politikai körvezető is, de ha ez nem lenne nem is látnánk őt. Véleményem az osztályfőnöki munkájáról, hogy egyszerűen nem törődik velünk, csodálom, hogy azt megkérdezte tőlünk hogy ki milyen szakra megy"

Bosnyák elvtárs, a volt csoportfelelős, mondotta: Tevály az év elején megállapodtunk abban, hogy minden hallgatónál fog bevezetni. Ez megkezdődött, haladó lépés volt, Pálovics elvtárs részéről, de abbamaradt."

Bányai Anikó elvtársnő véleménye is hasonló: "Nem érdeklődik irántunk, nem ismeri az embereket. A politikai körön kiderült, hogy még a nevünket sem tudja."

A csoport hallgatóinak együttes kérése: Pálovics elvtárs javítsa meg munkáját, hogy jobb eredményt tudjunk elérni a vizsgákon.

A csoport Pálovics elvtársat munkája hiányosságai elítélte is - szereti. Azonban sokkal jobban szeretné és sokkal nagyobb bizalommal viseltetne iránta, ha Pálovics elvtárs a csoport élére állna a jó vizsgaeredményekért kezdődő közdelemben, annál is inkább, mert Pálovics elvtársnak minden felkészültsége és képessége meg van.

BELLOSZ MIHAILISZ LEVELE A "Laikos Agonas" c. görög lapból idézve.

Bellosz Mihailisz görög ifjú Magyarországon tartózkodik, Sztálinváros dolgozója. Néhány nappal ezelőtt levelet kapott Amerikában tartózkodó nagybátyjától, aki többek között - ezt írta:

"Kedves Mihaili unokaöcsém! Igyekezzenek menekülni a Magyar népi demokráciából és gyere ide Braziliába. Itt az élet szép és jó. Várom a választ!"

Az ifjú nem késett válaszolni a "jó nagybácsinak".

Ime a levél szövege:

Kedves Nagybátyám!

Leveledet megkaptam és megértettem, hogy mit akarsz. Igérem, hogy kivánságodat nem fogom teljesíteni soha! Nekem a Magyar népi demokrácia az édesanyám, második szüretett hazám. Akkor, amikor a monarchó-fasiszták az amerikaiak vezetésével pusztították a görög gyerekeket, ugyanakkor a Magyar Köztársaság megvédte őket. Megvéd bennünket és jövőnket is biztosítja.

Azt írod, hogy ott szép és boldog az élet. Ha ez igaz, akkor miért sztrájkol több, mint 30000 munkás Sao Pauló-ban? Mert a boldogság nem ott, hanem itt van! Itt a Magyar Népi Demokráciában és a többi népi demokratikus országban, ahol a nép kormányoz! Mi ugyanazt a szép életet éljük, mint a boldog, magyar gyerekek.

Görögországban ugyanilyen boldogságot kell teremtenünk, de azért még sokat kell tennem. A szabadságharcban két testvéremet vesztettem el. Ők a görög szabadságért harcoltak - az amerikai imperialisták ellen. Édesanyámat, aki 1947 óta szenved a börtönben ugyancsak ők akarják kivégeztetni!

Én innen, a szabad országból, ahol gazdag, örömteli életet élünk, nem megyek Braziliába. Nekem még nagyon sokat kell tennem hazáért, bosszút kell állnom bátyáimért, s édesanyámat is ki kell szabadítani a börtönből. Harcolnom kell azért, hogy minden görög fiatal örülhessen az életnek, hogy szabad legyen egy szabad, független Görögországban!

hadsereg egy páncélos hadosztályának árából 48.500 új szobát lehetne építeni, 120 egyetemi étkezdét létesíteni és 8.442 szanatóriumi ágyat állítani a francia egyetemi hallgatók számára.

Tuniszban, Fekete Afrikában /Közép és Nyugat afrikai francia gyarmatok/, Marokkóban, Madagaszkárban az iskolai és egyetemi oktatás hivatalos nyelve a francia. Kenyában, az Aranyparton, Ugandában, Malajzföldön és Ciprusban a hivatalos nyelv az angol.

Vietnámban elfoglalt területeinnek ellenére, hogy a gyarmatosítók elkeseredetten harcolnak az iskolák ellen, a nép és a fiatalok minden lehetőséget megvesznek tanuláshoz. Az osztályok titokban dolgoznak és az órjelére, mely a francia csapatok jöttét jelzi a tanulók szetszóródnak és titkos földalatti üregekben rejtőznek el.

Nyugat-Németországban a munkás és paraszt származású középiskolai és egyetemi hallgatók száma minimális, alig éri el az összes diákok 3%-át. Nyugat-Németországban az egyetemi hallgatók 3/5-része kénytelen tanulmányait mellett dolgozni.

Németországnak a II. világháború alatti fő csatlósának országában, Olaszországban egyetlen év, 1951. év alatt a tanítási költségek hatszorosukra nőttek, ugyanakkor az ösztöndíjak száma lecsökkent. Itt a költségtetésnek 9,6%-át fordítják a közoktatásra, 28%-át pedig az újra felgyverkezésre.

Hogyan is lehetne ma fejleszteni a kulturát pl. Japánban, a II. világháború távolkeleti tüzfészkeének országában, amikor az 1952. évi költségvetésnek csak a 3,5%-át fordítják oktatásra, ugyanakkor pedig a közvetett és közvetlen katonai kiadások a költségvetés 70%-át emésztik fel. Ternecky

MENETIRÁNY: DÖSGYÖR ÖZD, EGER

TÖVIS ÉS BOROSYÁN.

A somszályi szénbányázom térszomszédságában jól felszerelt Népbolt áll a bányászok rendelkezésére. Megérkezésük után - amíg vezetőink a belépési engedélyeket elintézték - ezt az üzletet szállítottuk meg; tejet, almát, befőttet, cukorkát, cigarettát és más közszükségleti cikkeket "tanultunk" a "nagy ut" előtt. Mi tagadás egy kicsit izgatottak és türelmetlenek voltunk. Szerettünk volna minél előbb lent lenni a bányában, hiszen legutóbbunk még soha nem volt ilyen helyen.

Végre elrendeződött minden kérdés a bányász vezetőségével: szabad az ut! Még a "külszínen" alaposan megismerkedtünk a bányamunkájával, vágatainak elhelyezésével, a széntelvel fekvésével, - persze térképről és az üzem fiatal mérnökének magyarázatából. Ezután megfelelő ruházattal látták el bennünket és rövid idő múlva már úgy néztünk ki, mintha nem is közgazdászok, hanem "benszülött" bányászok volnánk: gumisizmaiban, overálban, sisakban, bányaszlámpával a kezében.

Hogy milyen bányászok is vagyunk az hamarosan kiderült, amikor a karbidlámpákat kellett volna meggyújtani. Hiába csinholtuk az öngyújtókat, sercegtek a gyufákat, a nyavalyás lámpások csak nem akartak meggyulladni. Az "igazi" bányászok nevettek rajtunk és biztattak bennünket, hogy csak próbáljunk meg, majd meggyulladnak csak még nem ismer minket. Persze az ő lámpájukban víz is volt, a mieinkben pedig nem.

Végre vagy négy kilométeres "villamosozás" után megérkeztünk a bányára. Itt aztán fő és mellékvágatokon, ereszekben és léjáraton, állva, görnyedve és hasoncsuszva, megkezdődött a vándorlás, ami talán még most is tartana, ha nem lett volna velünk olyan bányász elvtárs, aki úgy ismert a bányát, mint a tenyerét.

Az igazság kedvéért meg kell jelezni, hogy az itt dolgozó bányászok egyáltalán nem közleked-

nek hasoncsuszva. Minket azonban "megvezettek". Ugyanis mielőtt elindultunk volna, vezetőnk megkérdezte, hogy mire is vagyunk kíváncsiak, mit szeretnénk látni. Természetesen az volt a válasz, hogy mindent. A bányász elvtárs állta a szavát; mindent megmutatott. Olyan helyeken jártunk ahol emberek nem szoktak járni, ahol az alacsony vágatokban rázócsúszák és szállítószalagok dolgoznak.

Igy aztán láttuk a rázócsúszát, a szállítószalagot, a szivattyú működését, a vágatok munkáját - mint villanyfűrésszel furta, vagy előkészítette a "lővére". Juhász elvtárs és még jó néhányan ki is próbálták a furókat. Ugy kineztet-tem, ami a maszatosságot illeti már bányászabbak voltunk a bányászoknál.

A somszályi lankák oldalán dolgozók ezen a napon bizonyára nem tudták elképzelni, hogy mi lehet az a bányász, hogy olyan sűrűn érezni földlökéseket. Erről Berendik Iván és a hozzá hasonló "hosszú" emberek tudnának beszélni, akik minden áron fel akartak emelni a fejt, vagyis fejfel mentek neki a bányafának. A somszályi bányász dolgozó első negyedévi tervüket megtették: néhány ezer tonna szénrel és így 105% - ra teljesítették. Most a 110% - os teljesítésért indulnak harcra. Államunk pedig minden szükségletükkel törődik. Erről beszélt az az öreg bányász, aki már 42 éve fejt itt a szénen és tulajdonképpen már nyugdíjban is van, kapja a nyugdíját, de még erőt érez a munkához és tovább dolgozik. Vezetőnk a mindenki Pistabácsja, hűségos munkájáért, nemrég kapott 1.800 forint jutalmat.

Fáradtan indultunk a "villamos" felé, amikor egy öregebb bányász megkérdezte:

-Ugye elvtársak jó volna, ha ez a sok szén ott lenne Pesten?  
-Hát bizony jó volna - hagytuk rá.

-No ne féljenek semmit, lesz azén elég. Ami minket illet mindent megteszünk, hogy legyen.

XXX

Nem sokkal később, amikor megérkeztünk Ozdára, vendéglátóink gondoskodtak arról, hogy egy pillanatra sem feledkezzünk meg arról, hogy a "vas szülőföldjén" vagyunk. Szikszai elvtárs rakott-káposztájából egy takaros anyacsavart bányászott ki, mindjárt megcsodáltuk az étel elnevezése: "Rakott káposzta, Özdí módra". Reméljük, az étlapokon ezután így fog szerepelni.

Alkalmunk volt megtekinteni a II. Békékölosón második sorsolását is. Okvetlenül meg kell említeni egy új közgazdász tulajdonságot, amire utunk végefelé, Egerben figyeltünk fel. A III. éves iparszakos közgazdászoknak arról a rendkívül érdeklődéséről van szó, amivel a történelmi nevezetességek felé fordultak. Voltak - igaz, hogy nem túlságosan sokan, - akik az egri várát nézték meg, valamint többen a hős egri nők utóda: it és tömeges érdeklődés mutatkozott az egri bikavér iránt. Amikor a vonaton erről folyt a beszélgetés, egyesek büszkén jegezték meg:

-Csak merje valaki azt mondani, hogy mi szakbarbárok vagyunk!

XXX

A kirándulás óta eltelt egy hét de egy kép ma is előttem áll, valahányszor visszagondolok azokra a napokra.

A kertvárosi dombok oldalából gyönyörködünk az Özdí esti kilátásban. Lent, a városban apró villanyfények csillogtak. Egy - szerre az éjszakai messze úzó város fény öntött el mindent: csapoltak a kőhők. Olyan volt ez mint a hasadó hajnal. Özdí kiláté fényeit a messzi országútszékre, a szocializmus hajnalán.

Rácz Lajos.

A film, amely a napokban került bemutatásra filmszínházainkban, Howard Spring angol író hasonló című könyvéből készült.

A történet a XIX. század második felében és az 1900 - as évek első évtizedeiben játszódik le. Főhőse Hamer Radshaw angol politikus, az angol munkáosztály egyik áruhája.

Kéte első két évtizedét, mint a többi munkásfiúk nyomorogva tölti el. A nyomorúságos munkála - kásból kikerült fiatalember ragyogó beáradásával hamarosan megnyeri a tömegeket és rövidesen a parlament tagja lesz.

A "máltaságos képviselő ur" azonban egyre távolabb kerül a zoktól, akiknek jóvoltából a magas szerepkörbe jutott. Szavakban továbbra is a munkások ügyének "rendíthetetlen" védelmezője maradt, tettei azonban hamarosan leleplezik.

Később felesége is politikai ellenfelévé válik. Az asszony a női választójogért harcol. Letartóztatják. A börtönben éhségstrájkot kezd, s az amugyis beteges, tüdővészre hajlamos asszony rövidesen meghal. Radshaw felesége halála után annak kifejezett ellenzésére sen hogy fel munkásáru politikájával.

1914. Radshaw - hasonlóan sok más munkáspárti vezetőhöz - még a világháborút is saját céljaira szeretné felhasználni. "Ha jól ke-

verjük a kártyát - oktatja Ryeson munkáspárti képviselő barátját - a munkáspárt bejutna a kormányba. Természetesen elvben elítélhetjük, de más az elmélet és más a gyakorlat."

Radshaw, renegát magatartása jutalmul rövidesen "felesége minisztere" lesz. A dolgozók azonban már nem bíznak benne, barátai elhagyják, s a legközelebbi választásokon minden mesterkedés ellenére megbukik. Felesége bőven kárpótolja bukásáért. Birtokot és lordi címet kap.

Ez a film, mint látjuk, ma is aktuális problémákat vet fel, hiszen az angol munkáosztály áruhája ma is bent ülnek az angol parlamentben és a nép nevében, de a nép ellenére hozzák meg népelvencs törvényeket.

Választásokra készülő egyetemi ifjúságunk eredményesen használja fel a film anyagát a választási agitáció során. A mi parlamentünkben nem a Radshaw-féle munkásárulok, hanem a dolgozó nép megbecsült fia ülnek. Egyetemi tanár, sztahanovista vágár, élenjáró művész, Kossuth-díjas olvasztár, tehát a társadalom kiváló ságei hallatják majd szavukat az országgyűlésen.

Tanuljunk a film mondanivalójából és alkalmazzuk érvként tanulságait, de ugyanakkor mozgósítsunk a film megtekintésére minél több elvtársunkat is.

Példamutató pártbizalmi

Majros Teréz, a II/7-as csoport pártbizalmi egyike azoknak a kommunizistáknak, akik példát mutatnak. Jó tanulmányi munkája mellett igen nagy szerepet játszik a bányász elvtársak között abban is, hogy csoportja a legutóbbi értékelés szerint az 5. helyre került, annak ellenére, hogy több gyengén tanuló van közöttük.

Majros elvtársnő keményen harcol feladatai végrehajtásáért. A csoport jelenlegi legfontosabb feladata a politikai munka megajvitása és a gyengébb elvtársakkal való aktív foglalkozás. A csoport pártbizalmi mindeket feladat végrehajtásában példát mutat.

A politikai munka megajvitása érdekében, a választások sikérért igen sokat foglalkozik a tagjelöltekkel és az új választókkal. De kiváló a példamutatása a gyengébbek segítése terén is. A csoport három tagjával tanul együtt marxizusból, akik közül két elvtárs máris igen szép eredményt ért el. Heilig elvtársnő és Parai elvtárs jeles kiegészítő feladatot is. Különösen szép ez az eredmény azért is, mivel Parai elvtárs félévkor a marxizmus beszámolóján nem felelt meg. Az évvégi vizsgák sikere érdekében Majros elvtársnő elhatá-

Nagyobb érdeklődést eredményezett volna a hallgatók körében, ha a hirdető táblán, alapszervezeti sportversetőkön keresztül és a tornaórákon többet foglalkoztak volna a versennyel.

Molnár elvtárs és segítői nagy szaktudással mindent elkövettek a verseny zökkenőmentes lebonyolítás érdekében.

Mindent egybevetve megállapíthatjuk, hogy a mostani verseny fejlődést mutatott a legutóbbihoz viszonyítva, de a hibák kijavításával a következők még színvonalasabbá, még népszerűbbé tudjuk tenni.

Sportbírek.

Az utatlenisz.

Csapatunk a múlt héten 11:6 arányban győzte le a XI. kerületi Tanács csapatát.

Eddigi mérkőzéseink csapatunk sportszerűen és lelkesen küzdött a győzelemért, de ezen a mérkőzésen versenyzőink olyan fellengzősen játszottak, amely nem méltó a Közgazdász Haladás színéhez. Ezt a magatartásukat az szemtézsi indokoltta, hogy az ellenfél gyengébb volt.

Kosárlabda.

Közgazdász Haladás A/- Vasas E 56:50.

A B/ csapat és a női csapat mérkőzése elmaradt.

Röplabda.

Haladás - Közgazdász Haladás /férfi/ 3:2.

A Dózsa elleni mérkőzés elmaradt.

Előre - Közgazdász Haladás /női/ 3:0.

Kézilabda.

Közgazdász Haladás - Hazai F6 sus 15:15.

rozza, hogy májusban politikai gazdaságtanból is foglalkoni fog Parai elvtársal és a csoport meg egy tagjával.

Majros elvtársnő igen jól tanul. Ezt bizonyítják az ellenőrző dolgozatok is: egyebek között oroszról is jeles dolgozatot írt. Legnehezebb tárgya a számvitel, de ettől sem riad meg. Az előadásokon gondosan jegyzetel; saját, valamint a sokszorosított jegyzetből együttesen tanul, s ha valamit nem tud megérteni, bizalommal fordul a számvitelhez jobban értő elvtársához. A szeminariumokra és gyakorlatokra alaposan felkészül és aktivan szerepel is azokon.

Majros elvtársnő igen jól megállja helyét egyetemünkön, noha erőtlenségi és előkészítő nélkül került ide. Lelkiismeretes, kitartó munkája példaként állhat minden pártbizalmi, minden népevelőt előtt.

A II/13-as csoport pártbizalmijának politikai, tanulmányi munkája, a csoport aktívival való együttműködése és jó viszonya, például kell szolgálaton vala - mennyünknek, hogy még nagyobb lendülettel tudjunk harcolni a politikai munka, a fegyelem megajvitásával a közelebbi vizsgák sikere érdekében.

Köszönet a részletes eredményeket.

Az alapszervezetek közötti pontverseny végeredménye az egyes szakmokban elért eredmények alapján:

Table with 2 columns: Rank and Points. 1. VI. alapszerv 133 pont. 2. VI. " 125 " 3. X " 120 " 4. IV " 101 "

Három sportversenyünk eredményeit tekintve megállapíthatjuk, hogy jobbak, mint az ősszel lebonyolított verseny eredményei. Igaz, hogy egyes szakmokban az első helyezett eredménye gyengébb pl. I. és m. 1000 m, de a helyzetek között most sokkal hevesebb verseny alakult ki. Különösen jó az eredmény súlylökésben - 10 m - hezásszerű, hogy Gyetvainak egyetlen dobása sem sikerült igazán. Igen erős verseny volt és jó eredmény született magasugrásban és 400 méteren.

Ha a váltásokat jobban begyakorolták volna az egyes alapszervezetek egymás után következő futói, a 4x100 méteren is lényegesen jobb eredményt érhettek volna el.

1000 méteren az eredmények elég gyengéek és ennek egyik oka az, hogy lassan kezdett a mezőny. Egy versenyző volt csak, aki jó 1 - ramban mert kezdeni és, hogy mágis lemaradt az a versenyző, aki a legelőbb hiányosságát az edzés hiányán mutatja. Emiatt jóképeasságú versenyzők is gyengébben szerepeltek. Edzés nélkül pedig egy versenyző sem tud képességeinek megfelelő teljesítményt elérni, még akkor sem, ha előzőleg más sportágban versenyzett is.

A sportversenynek egy nagy hibája volt: egyetlen női hallgató sem vett részt a versenyen. Jelenkezett ugyan két elvtársnő, de két személy részere nem lehet külön versenyt indítani.

A sportverseny néhány apróbb hibájáról: Egy versenyyel szemben a legelőbb követelmény az, hogy megfelelő felszerelés álljon rendelkezésére. Ez meg is volt ugyan, de egyes sportágakban nem vették igénybe /labdarúgás, súlylökés/. Ez pedig a verseny színvonalát befolyásolta.

II. évf. 30. 1953. v. 8. KÖZGAZDÁSZ

Szerkesztő: A Szerk. Bizottság Bp. IX. ker. Dimitrov tér Szám 15. Telefon: 186-850 /115 mellék/ Nyomatva: Az M N M Történelmi Múzeum Rotaprint üzemében Fv: Dajbukát Gergely Megjelenik 1500 példányban.

Gazdaságtörténelmi dolgozatok tanulságai

Április 17-én az I. évfolyam hallgatói gazdaságtörténelemből zárthelyi dolgozatot írtak. A dolgozatok eredményei elég gyengéek. Az évfolyam átlaga 2,92. A legjobb eredményeket felmutató szemináriumi átlaga is 3,3 /1/11, illetve az I/3-é 3,2. Emellett találkoztunk például az I/23 2,17-es átlagával is.

Mit mutatnak ki ezek az eredmények? Azt, hogy a hallgatók többsége nem tanulja a gazdaságtörténelmet folyamatosan, rendszeresen nem készül fel a konferenciákra, rohamtanulással próbál felkészülni a dolgozatra és, természetesen sikertelenül.

A rohamtanulás eredményezte azokat a hiányos, felületen, pontatlan válaszokat, melyeket a hallgatók többsége a kérdésekre adott. Így történetet meg, hogy az ismert történelmi tényeket felerselelték, például "A parasztság kit keresése XV. század végén és a XVI. század elején" kérdésre adott válaszok a XIII. századi vándor mozgalomról, sőt egyesek a pányú lázadásról, tolvajlásról beszéltek. Voltak olyanok is, akik teljes tudatlan ságot árultak el. Az I/2 szemináriumból Erdélyi Györgyi a kérdésekre adott válaszok helyett cinikus nyilatkozással többszörön át ismételtette: "Nem tudok semmit, nem tudok semmit".

A rendszeretlen, kampányszerű felkészülésnek tudható be az is, hogy az elvtársak jórésze nem volt képes különválasztani a lényegest a kevésbé lényegestől. Voltak, akik jóval részletesebben foglalkoztak a Hunyadi család vizso-

nyaival - mint a tulajdonképpeni kérdéssel - a Hunyadiak központi törekvéseivel.

Nem fordítottak az elvtársak komoly figyelmet az elvi kérdésekre és az egyes fogalmak tisztázására. A kisérletek a központított monarhia megteremtésére a XIV.-XV. században" kérdés megválaszolásánál az elvtársak jórésze felszem vetette a marxizmus klasszikusainak tanítását erről a kérdéssről. A fogalmak tisztázatlanságára, mutat, az,

hogy voltak olyan elvtársak, akik a falusi földközösségen valami T. Sz. Cs. -hez hasonló termelőszövetkezetet értek.

Természetesen a gyenge eredmények mellett kiváló eredmények is születtek. Így pl. Simon Borbála I/9, Varga János I/13, Merl Károly I/11, kiváló dolgozatot írtak. A jó eredményeket eléző elvtársak azonban kisebbben voltak. Ezt mutatja, hogy csupán 37 jeles volt a 47 elégtelennel szemben. Emellett számos 1,5 dolgozatot is írtak.

A tanszék eddig is igyekezett minden segítséget megadni az elvtársaknak, s a jövőben még nagyobb erőfeszítéseket fog tenni, hogy minél jobban elősegítse az évvégi vizsgákra való eredményes felkészülést. Ez a szándék vezet te a tanszéknek akkor is, amikor gazdaságtörténelmi tanulással kapcsolatos problémák megbeszélésére összehívta a csoportok tagjait. Az értekezleten maguk az elvtársak mutatták rá a legdöntőbb hibára, arra, hogy a nem

szemináriumi tantárgyakat a hallgatók nem tanulják folyamatosan. Már a félév elejétől kezdve egyéni konzultációkat hívtunk ki. Közösen olyan elvtársakat, akiknek nehézségeik lehetettek a gazdaságtörténelmi tanulásban.

Sajnos az eredmények nem voltak kielégítőek. Így Bataki Ró - zália I/20 többszöri felszólítás ellenére sem jött el, így nemecso, ha egyes dolgozatot írt.

A folyamatos tanulás elősegítése céljából a tanszék ismételt felhívja az elvtársak figyelmét arra, hogy egyéni konzultációkra minél többen jöjenek el. Különösen azok, akik egyes dolgozatot írtak. Annál is inkább, mert ezeknek az elvtársaknak májusban kilón is be kell számolni eddigi munkájukról.

Szívesen vállalja a tanszék a gazdaságtörténet tanulására alakult tanulócsoporthoz instrualást, csoportos konzultációkat tanítását. Felhívjuk az elvtársak figyelmét arra is, hogy most, amikor májusi ismétlési terveiket készíthetik fokozottabb figyelmet szenteljenek a gazd. tört. tanulása, ismétlésére és a május 11-16-ig tartó konferenciánkon teljes számmal jelenjenek meg. Ha az elvtársak a hátralevő időben folyamatosan, rendszeresen készülnek a gazdaságtörténelemből is és fokozottabban igénybe veszik a tanszék segítségét, úgy egész bizonyos, hogy az évvégi vizsgák jó eredménnyel fognak zárulni. Gazd. Tört. Tanszék.

DALYAZATI Felhívás!

A Marx Károly Közgazdaságtudomány Egyetem tudományos dolgozatok megírására pályázatot hirdet. A pályamunkák címét és témakörét a következő tanszékek adták meg:

Politikai gazdaságtan, Külkereskedelmi, Belkereskedelmi, Számviteli, Ipargazdaságtan, Nép-gazdaság tervezése, Pénzügyi, Gazdaságföldrajzi, Statisztikai, Gazdaságtörténelmi, Nemzetközi gazdaság és pol. ismeretek.

Az egyes tanszékek által megadott pályamunkák címei a tanszéki hirdetőtáblánkon található. A pályamunkák kidolgozásával kapcsolatban szintén az egyes tanszékek adnak utmutatást.

A pályamunkákat az egyes tanszékekre kell beadni. A beadás határideje 1953. november 30. Akik a pályázaton résztvesznek nyári üzemi gyakorlatok ideje alatt az üzemekben pályamunkájuknak megfelelő témakörben dolgozhatnak.

A pályázatra előzetes jelentkezés a tanszékeken kötelező. Határidő: 1953. május 15. Budapest, 1953. április 28. László Imre rektor

példát negyedéseinkről vizsgákon jó eredményekkel bizonyították be azt, hogy méltó utódai lesznek negyedéseinknek.

Most végző negyedéseink pedig kikerülve gyakorlati életbe ne elégedjenek meg az egyetemen tanultakkal. Tudásukat állandóan fejlesszék tovább, s igyekezzenek azt teljes egészében népgazdaságunk szolgálatába állítani.

Elvtársainkon meglátszik, hogy tudják az anyagot. A választ készítésénél nyugodtan gondolkodnak, és amint feleletük bebizonyította, tudásuk alapos és rendszeres felépítésű. Egyenként 10-20 percig beszéltek. Ezalatt az idő alatt tisztá képet lehetett kapni az illető kérdéssel kapcsolatos tudásukról. Merőti elvtárs a továbbiakban megnézte választókat vagy megkérdezte tőlük, mi -ről skartek még beszélni. Az osztályzás elég szigorú volt. A két elvtárs négyest, a két elvtársnő ötöst kapott. Merőti elvtárs még elbeszélgetett velük jóvendő munkahelyéről, tanácsokat adott az államvizsgákra való felkészüléshez.

Negyedéseink, mint ezt a többi eredmény is bizonyítja, jól felkészültek a gyakorlati munkára. Tanulmányi eredményeik is erről tanúskodik: az ip/4 ipargazdaságtanból 4,47-es, a C-szek

Az ipargazdaságtan tanszék előtt kis csoport beszélget. Már messziről meg lehet állapítani róluk, hogy negyedések. Nem izgulnak, nem bujják a jegyzeteket, nem kiabálnak, fegyelmzetten viselkednek. Halken beszélgetnek. Arról tárgyalnak, milyen jó érzés azt tudni, hogy nemcsak a már kint, a gyakorlatban folytat hatják munkájukat. Már mindegyikük tudja, hol fog dolgozni, s ezért erről beszélgetnek. Bence Vere elvtársnő pl. éppen az A.E. K.-ról beszél társainak. Közben kinyílik az ajtó és Merőti elvtárs behívja őket. Biztató szólyal fogadja a holnap iparosa it.

A négy elvtárs le'l, s rövid idő múlva megkapják tételket. Kb. 10 percig tartó néma csend következik, melyben csak a ceruzák kopogása hallgatók. Az elvtársak vizsgálatukat készítik. Bence elvtársnő szénbányászati legfontosabb feladatairól beszél, Gábor elvtársnő a könnyűipar szervezeti felépítéséről és ezen belül a minőség s m'szaki fejlesztés kérdéseit boncolgatja. Kis elvtársnak az önköltség problémáival kapcsolatosan kell bővéleztet készítenie. Dobrovka elvtárs "Villamos energia termelés"nek, ezeknek technikai kivitelezése" c. tételt kapta. technológiából 4,94-es átlagot ért el! Alsóbb éveinken vegyenek