

## EGYETEMÜNK JÖVŐJE

*A szeptember 19-én Chikán Attila rektor által megtartott  
összdolgozói értekezleten elhangzottak alapján*

**2000 májusában, Chikán Attila rektori pályázatának az Intézményi Tanács általi elfogadásával egy hosszú folyamat vette kezdetét, az egyetem új pályára állítását tartva szem előtt. A BKÁE az ország első számú intézménye, vezető szerepe és presztízse elvitathatatlan. Ezt részleteire lebontva és tüzetesebben szemügyre véve már igencsak vegyes a kép.**

Az egyetem jelenlegi helyzetének kialakulásában, külső és belső tényezők egyaránt szerepet játszottak. A külső körülmények, mint a versenyhelyzet erőteljes kiéleződése, az alulfínanszírozottság kérdése, más intézményekre is hasonló hatással voltak.

A problémák, amelyekkel ma együtt élünk, inkább a belső hatásoknak tudhatók be és sok év alatt halmozta fel őket az egyetem.

Az előttünk álló megoldandó feladatokat Chikán Attila rektor az alábbi 6 fő csoportba osztotta:

- Az egyetem hazai és nemzetközi presztízisének helyreállítása (megjegyezvén, hogy a nemzetközi elismertség jelenleg jobb a hazainál).

- Szakmai egyenetlenség kivételével azon területek fejlesztésére kell koncentrálnunk, ahol vezető pozíciók lehettek.

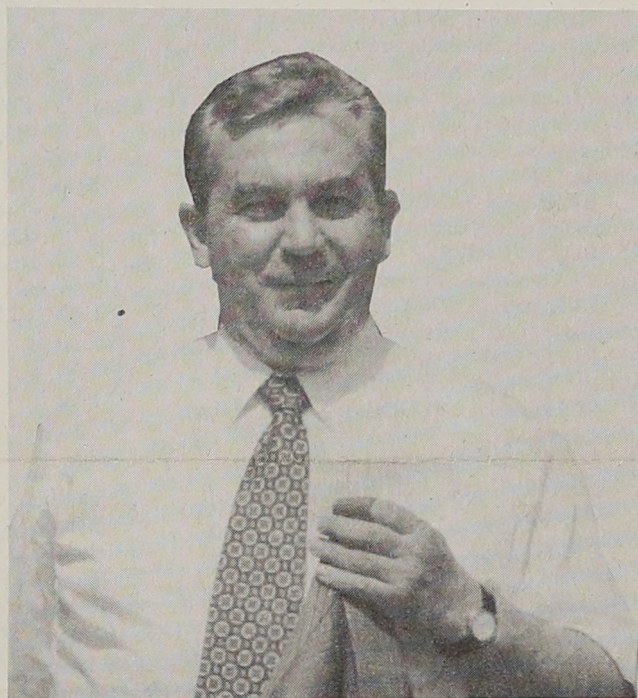
- A szakmai munka, azaz az oktatás és kutatás tartalmi korszerűsítése.

- Pénzügyi stabilizáció
- A bér és jövedelmi helyzet átalakítása, figyelembe véve a piaci követelményeket és saját lehetőségeinket.

- A munkakörülmények javítása és infrastruktúrafejlesztés.

A fenti feladatokra alapozva épül fel egy alapjaiban megváltozott szervezet és csapat, az azokat képviselő emberekkel. A változásmenedzsment lényege ugyanis, hangsúlyozta az új rektor, éppen az, hogy új feladatokhoz új embereket kell bevonni, másként a változás esélye igen kicsi. A tartalmában teljesen megújult rektorhelyettesi pozíciók mellett új funkcionális igazgatói posztok jöttek létre.

A közeljövőben ez tovább bővül az integrációs rektorhelyettesi pozícióval, melyet



az Államigazgatási Kar kezdeményezésére hozunk létre, az integrációs folyamat minél zökkenőmentesebb megvalósítása érdekében. A korábbi integrációs zavarokon mára túljutottunk és a cél közös. Egy határozott decentralizációs megvalósításával egyidejűleg szoros együttműködés megvalósítása a cél a dékán urakkal és az ÁK főigazgatójával.

A személyi kérdések, létszám és szervezeti kérdések vonatkozásában megjegyezte, hogy a sajtó nagy létszámleépítésekről beszélt, ezzel szemben egy ésszerű korszerűsítést és racionalizálást hajtottunk végre, úgy, hogy - szemben az elbocsátással - több helyütt éltünk a részleges munkaidőre való áttérés lehetőségével.

Ami az egyetem megújulásához elengedhetetlen szemléleti változást illeti, azt sajnos még nem tettük magunkévá. Ahogy eddig csináltuk, úgy nem mehet tovább. Részben az egyetemi policy révén, részben belső indíttatásra el kell érjünk, hogy az egyetem dolgozói az egye-

temnek, az egyetemért dolgozzanak.

A nyári hónapokkal kapcsolatban kihangsúlyozta, hogy a korábbi gyakorlat, miszerint nincs megfelelő ügyeleti rendszer, nem tartható; mindenki 12 hónapra kapja a fizetését.

Kitért a kötelező óraszám kérdésére, amit a korábbi gyakorlatban sokhelyütt maximális és nem minimális óraszámként értelmeztek. A teljesítményt alulról és nem felülről kell szabályozni - jegyezte meg.

Az oktatás tartalmi átvilágítása tekintetében olyan folyamatról beszélt, ahol az elképzelések gazdagságából merítve kell a fókuszokat kialakítani, és az új struktúrának megszületni. Megjegyezte, hogy hasonló átvilágítás az egyetemen tíz éve nem volt. Két új intézet, a Környezetudományi és Informatikai Intézetek jöttek létre e folyamat részeként. Létrehoztuk a Kisvállalkozás Fejlesztési Csoportot is. Utóbbiak megteremtésével összhangban vagyunk a legfejlettebb országok gyakorlatával.

A szerkezeti átalakulás folyamata azonban korántsem ért véget, sok feladat vár ránk az ősz folyamán, hogy sikerüljön a jelenlegi struktúrát megújítani, kiemelve ezen belül a nemzetközi, a közigazgatás és a társadalomtudományi területeket. Átgondolandó a nyelvoktatás szervezeti hovatartozása is.

Az átalakítások folyamatában a legfőbb törekvésünk konszenzusra jutni és a jelszavak:

**GYORSASÁG!  
ALAPOSSÁG!**

A szervezeti és személyi változásokkal összefüggésben megjegyezte, hogy van néhány státusz, amelyekre még nem találtuk meg a megfelelő embert, itt átmeneti megoldásokkal éltünk.

Szölt az új Egyetemi Tanács közeli megválasztásáról (okt. 2-6) és az ET mellett működő bizottságok megújításáról.

Az egyik legkényesebb kérdést érintve visszautalt a Közgazdászban megjelent nyilatkozatára, miszerint a fizetéseket 3 év alatt a másfélszerezésre emeljük.

Ezen ambíciózus terv megvalósításának alapvetően saját erőre számítunk és szeretnénk elérni, hogy a dolgozók jövedelmüket az egyetemről szerezzék.

Kiemelten szölt a nem oktatói státuszok soron kívüli jutalmazásáról és bérfelállításáról. Mindezek megvalósítására pénzügyi forrásként az egyetem általános pénzügyi helyzetének javulását és egy új rendszer, a vállalati professzori rendszer bevezetését jelölte meg. Utalt továbbá arra, hogy a vállalati professzori státuszok létesítése okán felszabaduló pénzforsorokat a fiatal tanáregedek, adjunktusok bérfelállítására kívánjuk fordítani.

(Folytatás a 2. oldalon)

## A JAPÁN FELSŐOKTATÁSI MODELL

**„A kockafejű japán diák sztereotip képe a rendszer teljes meg nem értését tükrözi.”**

Beszélgetés Dr. Hrubos Ildikóval, a Szociológia tanszék tanárával, akinek nemrég jelent meg „A japán felsőoktatási modell” című kötete az Oktatókutató Intézet Educatio Füzetek sorozatában.

– Mióta foglalkozik a japán felsőoktatással?

– A 90-es évek elejétől fő kutatási témám a felsőoktatási rendszerek átalakulása a fejlett országokban a felsőoktatás tömegessé válásának időszakában. A szakirodalom általában a felsőoktatás három nagy eredeti modelljét említi, a kontinentális európai, a brit és az amerikai modellt. Hozzáteszi, hogy van még egy speciális modell, a japán, amely e három modell ötvözetének mondható. Kutatásom során magam is elsősorban a három nagy modell sorsával foglalkoztam, de közben folyamatosan izgatott a kérdés, hogy vajon milyen lehet az, amelyet önállóan nem tekintenek, mégsem simul bele az első háromba. Körülbelül három évig foglalkoztam a japán felsőoktatásra vonatkozó – Magyarország és Európa néhány jó könyvtárában fellelhető – szakirodalom feltáráásával, majd 1998 őszén egy hónapot Japánban töltöttem. Ott alkalmam nyílt speciális publikációk megismerésére, továbbá személyes találkozókat a téma helyi szakértőivel, egyetemi tanárokkal és hallgatókkal. A Hosei Egyetem (Tokió) vendége voltam, amely egyetemmel több, mint tíz éve együttműködési megállapodása van a mi egyetemünknek.

– A Japánban a felsőoktatásban a résztvevők aránya folyamatosan növekszik. Mi az a hajtóerő, ami már-már általánossá teszi a felsőoktatást?

– A felsőoktatás növekedésének tendenciája nem csak Japánra jellemző, ez a fejlett országokban mindennél tapasztalható a utóbbi évtizedekben. Japán esete azért különösen érdekes, mert ők már átlépték az 50%-os részvételi szintet, ami azt jelenti, hogy meghaladták a tömegesség szakaszát, megkezdődött az átmenet a felsőoktatás általánossá válás felé. Japán egyébként nincs egyedül ebben a csúcshelyzetben, mivel az Egyesült Államokban és Kanadában is 50% fölül emelkedett a megfelelő korcsoportba tartozók beiskolázási aránya. Ezen a szinten a felsőoktatási hallgatói létszám növekedése szinte öngerjesztő folyamattá válik, úgyszólván mindenki szeretne felsőfokú végzettséget szerezni. A diploma társadal-

mi tartalma ugyanis itt már megváltozik. Amíg a felsőoktatás un. elit szakaszában (15% alatti részvételi arány mellett) óriási előnyt jelent, ha valaki be tud lépni a felsőoktatásba, amikor viszont 50% fölött tartunk, a kimaradás kockázata lesz nagy. A felsőoktatás ilyen mértékű kiterjedéséhez persze szükséges, hogy a középiskolai oktatás szinte teljes legyen. Japánban ez lényegében már megvalósult. A látványos eredmények mélyebb magyarázata a konfuciánus hagyományban keresendő, amely szerint az iskolai végzettséggel igazolt tárgyi tudás, műveltség magas társadalmi megbecsülésnek örvend. A japán felsőoktatás sajátossága ma is az, hogy nem munkaerő-piaci relevanciával rendelkező ismeretek átadására törekszik, hiszen azokat a konkrét munkahelyeken sajátítják el a fiatalok. A diploma értéke az egyén számára elsősorban nem abban rejlik, hogy az kedvezőbb jövedelmi helyzeteket biztosít neki (a Japánban érvényesülő bér- és jövedelmi különbségek az OECD országok között a legalacsonyabbak közé tartoznak). A diplomának leginkább az egyén és a család társadalmi presztízisének szimbolizáló jelentősége van.

– Mennyire nyitott a japán felsőoktatási rendszer?

– A külföldiek felé meglehetősen zárt, éppúgy, mint maga a japán társadalom. Ez egy 126 milliós ország, tehát meg van rá a lehetőségük, hogy belül megoldjanak sok mindent. Nyelvük, kultúrájuk és íráskuk teljesen eltérő a nyugattól, ami eleve beszűkíti azt a lehetőséget, hogy külföldi hallgató járjon Japán egyetemre. Az viszont sokkal jellemzőbb, hogy japán diákok, tanárok, kutatók mennek külföldre. Ez nagyon komoly törekvésük és a résztvevők körét folyamatosan próbálják bővíteni. Ha végignézzük a világ nagy egyetemeit, mindenütt sok japánt találunk hallgatóként és professzorként, akik később általában visszamennek Japánba. Közben azért a nagyobb japán egyetemek angol nyelvű programok indításával próbálnak egyre több külföldi hallgatót megnyerni és ennek kapcsán természetesen sok külföldi professzort foglalkoztatni.

(Folytatás a 4. oldalon)

## EGYETEMÜNK JÖVŐJE

Szó volt az infrastruktúra áldatlan helyzetéről. A jelenleg épülő Sóház munkálatai bizonyos korrupciós elemek felmerülése kapcsán csúsznak. A Kinizsi utcai épület már sajnos a múlté, égető, hogy eldőljön végre a Czuczor utcai építkezés sorsa, ahol folyamatosan és kártartóan lobbyzunk az állami jóváhagyás és támogatás elnyeréséért.

Az egyetem pénzügyi helyzetéről szólva elmondta, hogy e tekintetben nagyon jelentős előrelépést tettünk, ugyanis az év eleji 467 millió Ft-os induló hiány külső adósság részét rendeztük, a belső adósság rendezésére pedig világos, kidolgozott koncepciónk és részletes programunk van. Az elmaradt bérek ütemezett kifizetésére ez év októberében és december folyamán kerül sor. Fokozatosan oldjuk fel továbbá a befagyasztásokat.

Pénzügyi helyzetünk pozitív alakulásában kulcsszerepet kap a külső források felkutatása, új alapokra helyeztet

szponzori stratégiánk hatékony megvalósítása.

A legfontosabb azonban az egyetem saját színvonalas programjainak megfelelő piaci áron való eladása és bevételeink ennek révén való növelése.

Beszélt az egyetem külső és belső körülmények által kikényszerített újrapozícionálzásáról, az egyetem presztízsének helyreállításáról.

Az egyetem új helyzetének – a fúzióknak, a kor kihívásainak, a kiéleződő piaci versenynek ill. a nemzetközi versenybe való bekapcsolódásnak – megfelelő kommunikációs stratégia kidolgozásán és új arculat kialakításán dolgozunk. Új kommunikációs stratégiánk a széleskörű médiamegjelenésen alapul. Az egyetem átpozícionálásával annak bemutatása a cél, hogy a BKÁE európai színvonalú dinamikus egyetem, domináns versenypozícióval Közép- Kelet Európában és vezető szerepének megtartásával Magyarországon.

A rektor és a rektorhelyettesek által megválasztott kérdések az alábbi fő területekre vonatkoztak:

- Infrastruktúra, munkakörülmények
- Adminisztratív dolgozók túlterheltsége és bérhelyzete
- Belső információáramlás hiánya
- Terheléses óraszám és az önköltséges oktatási programok kérdése
- A mindenkori szellemi divatirányzatok kezelése
- A kollégiumok siralmas helyzete
- Oktatói követelményrendszer és beszámoltatás

**A fórum számos fejlesztő, előremutató kérdést, problémát hozott a felszínre, néhány esetben nyitva hagyta a választ, illetve a megoldást. A résztvevők egyetértettek abban, hogy intenzívebbé kell tenni a kommunikációt az egyetemen, ezt a célt ez a kétórás fórum jól szolgálta.**

Orosz Róza

## TÁJÉKOZTATÓ

**A bizottság szakmai állásfoglalásának az ismeretében az Ideiglenes Intézményi Tanács a 2000. szeptember 18-i ülésen az alábbi érvényes pályázatokat fogadta el.**

Oktatási és tudományos rektorhelyettes  
**TEMESI JÓZSEF**  
Egyetempolitikai és –fejlesztési rektorhelyettes  
**BAKACSI GYULA**  
Társadalomtudományi Kar dékán  
**SZÁNTÓ ZOLTÁN**  
Nemzetközi Igazgatóság igazgató  
**ZOLTAYNÉ PAPIRIKA ZITA**  
Kommunikációs Igazgató  
**OROSZ RÓZA**  
Kisvállalkozás Fejlesztési Központ igazgató  
**MÉSZÁROS TAMÁS**  
Közgazdasági Továbbképző Intézet igazgató  
**GÁSPÁR PÉTER PÁL**  
Tanárképző és Továbbképző Intézet igazgató  
**KOVÁCS ZOLTÁN**  
Európa Tanulmányi és Oktatási Központ igazgató  
**PALÁNKAI TIBOR**

### Gazdálkodástudományi Kar

Környezettudományi Intézet igazgató  
**KEREKES SÁNDOR**  
Agrárközgazdasági Tanszék tanszékvezető  
**CSAKI CSABA**  
Gazdaságföldrajzi Tanszék tanszékvezető  
**KOROMPAI ATTILA**  
Gazdasági Jogi Tanszék tanszékvezető  
**SÁRKÓZY TAMÁS**  
Információrendszerek Tanszék: Molnár Bálint visszavonta a pályázatot  
Környezetgazdaságtani és Technológiai Tanszék tanszékvezető  
**KEREKES SÁNDOR**  
Marketing Tanszék tanszékvezető  
**BERÁCS JÓZSEF**  
Számvitel Tanszék tanszékvezető  
**LUKÁCS JÁNOS**  
Szolgáltatásmenedzsment Tanszék tanszékvezető  
**PAPP ILONA**  
Vállalati Pénzügy Tanszék tanszékvezető  
**SULYOK PAP MÁRTA**  
Vezetési és Szervezési Tanszék tanszékvezető  
**DOBÁK MIKLÓS**  
Gazdaságtudományi Kutató Központ vezető  
**ZSOLNAI LÁSZLÓ**  
Jövőkutatási Kutató Központ vezető  
**NOVÁKY ERZSÉBET**  
E-Business Kutató Központ vezető  
**NEMESLAKI ANDRÁS**  
Német Nyelvű Gazdálkodási Képzési Központ vezető  
**SIMON JUDIT**  
Egyetemi docensi kinevezések  
**GÁSPÁR BENCÉNÉ VÉR KATALIN**  
**NEMESLAKI ANDRÁS**  
**ZOLTAYNÉ PAPIRIKA ZITA**

### Közgazdaságtudományi Kar

Közgazdaságtudományi Tanszékcsoport tanszékcsoport vezető  
**ZALAI ERNŐ**  
Módszertani Tanszékcsoport tanszékcsoport vezető  
**VITA LÁSZLÓ**

Pénzügyi Intézet igazgatója  
**BÁNFI TAMÁS**  
Emberi Erőforrások Tanszék tanszékvezető  
**NAGY GYULA**  
Gazdaságpolitikai Tanszék tanszékvezető  
**BOD PÉTER ÁKOS**  
Közszolgálati Tanszék tanszékvezető  
**JENEI GYÖRGY**  
Matematikai Közgazdaságtan és Ökonometria Tanszék tanszékvezető  
**ZALAI ERNŐ**  
Operációkutatás Tanszék tanszékvezető  
**TEMESI JÓZSEF**  
Összehasonlító Gazdaságtan Tanszék tanszékvezető  
**BARA ZOLTÁN**  
Statistika Tanszék tanszékvezető  
**VITA LÁSZLÓ**  
Pénzügy Tanszék tanszékvezető  
**BÁNFI TAMÁS**  
Egyetemi docensi kinevezések  
**ANDOR LÁSZLÓ**  
**CSEKŐ IMRE**  
**GÁSPÁR PÁL (mellékfoglalkozású)**

### Társadalomtudományi Kar

Idegen Nyelvi Oktató és Kutatóközpont igazgató  
**MAGYAR MIKLÓS**  
Angol Nyelvi Tanszék tanszékvezető  
**GÖNCZY BARNABÁS**  
Nemzetközi Kapcsolatok Tanszék tanszékvezető  
**ROSTOVÁNYI ZSOLT**  
Pszichológia és Pedagógia Tanszék tanszékvezető  
**KOVÁCS ZOLTÁN**  
Szociológia és Szociálpolitika Tanszék tanszékvezető  
**LENGYEL GYÖRGY**  
Egyetemi docensi kinevezések  
**DÁVID GÁBOR CSABA**  
**KOVÁCS ZOLTÁN**

### Államigazgatási Kar

Az Ideiglenes Intézményi Tanács támogatta az Államigazgatási Kar által felterjesztett egyetemi tanári kinevezéseket:  
**HORÁNYI ÖZSÉB**  
**LÓRINCZ LAJOS**  
**RÁCZ ATTILA**  
**TAMÁS ANDRÁS**

III. Professor Emeritus címet adományozza az Ideiglenes Intézményi Tanács  
**KUPCSIK JÓZSEF**-nek.

IV. A Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem disz doktorra avatja:  
**CARLOS ALFREDO MAGARINOS-t**

V. Az Ideiglenes Intézményi Tanács "Egyetemért Emlékéremet" adományoz  
**Prof. dr. ir. Rik Maes**-nek és  
**Dr. Jan Wesseling**-nek

Budapest, 2000. szeptember 21.  
Ispán Klára főttitkár

## KARRIER SAROK

**A Karrier Iroda célja,** hogy állást és szakmai gyakorlati helyet találjatok még egyetemi éveitek alatt és olyan kapcsolati hálót fonjatok, amelyet minden pök megirigyelne! (Megi.: klasszikust idéztünk!)

### Misszióink:

A magasan képzett hallgatóink és az üzleti, intézményi szféra képviselői közötti kapcsolat megteremtésével, a tudatos karriertervezés eszközeinek támogatásával olyan elhelyezkedési kultúra meghonosítása, melyben diákjainkat segíthetjük a szaktudásuknak és érdeklődési területüknek legmegfelelőbb állás megtalálásában.

### Programjaink:

Az ideai tanévben is sokrétű szolgáltatásokkal várjuk az érdeklődő hallgatókat:

Ismét indul a **Karrier Menedzsment Szeminárium**, szabad alternatívként, amelynek **keddenként 15:30-16:45-ig** az E3006-os terem ad otthont. Ezen a kurzuson interaktív előadásokon vehetsz részt; interjú és álláskeresési technikákról, az önéletrajz írásról hallhatsz ismert vállalati humánpolitikai szakemberektől.

**2000. október 14-én** szombaton UNILEVER-SY-NAP keretében mérhetitek össze ügyességeket egyetemeken közti versenyen, melyre 20 fős egyetemi csapatunk is nevez.

**2000. október 17-24 között** megrendezzük a Karrier Fórum előtti **Felkészítő Napokat**, amellyel az a célunk, hogy a hallgatókat felkészítsük az állásbörzére. Ennek keretében multinacionális cégek tartanak vállalati prezentációkat, karrier pizzát. Ismét lesz grafológiai műhely, Assessment Center és önéletrajz-író szeminárium, valamint panelbeszélgetés humánerőforrás vezetőkkel.

Majd **2000. október 25-26-án** kerül megrendezésre az egyetem aulájában az őszi integrált állásbörze: a **Karrier Fórum**, amely közgazdászok, jogászok és mérnökök számára kínál állásokat, szakmai gyakorlatokat.

Programjainkkal kapcsolatos felvilágosítást a faliújságjainkon illetve az irodánkban (fszt. 31. sz.) vagy a 216-2782-es számon, esetleg a 6080, 6086-os melléken kaphattok stábunktól:

Bíró Krisztina, Nagy Anita, Nagy Zoltán, Andrásai Monika

# MESE

## Magyar Egyetemi és Főiskolai Sajtó Egyesület

A Magyar Egyetemi és Főiskolai Sajtó Egyesület (MESE) első alkalommal rendezi meg a Budapesti Hallgatói Önkormányzatok és Egyetemi Lapok Karaoke Versenyét. A MESE nem csak a rendezvény házigazdája, hanem az összes budapesti Hallgatói Önkormányzat és Egyetemi Lap csapatának kihívója is!

A slágerek új énekest keresnek; a dallamhoz a szöveget a képernyőről követve (vagy akár fejből!) kell éne-

kelnie a versenyzőnek. A versenyen minden HÖK és egyetemi szerkesztőség háromfős csapattal képviselhető magát.

A hang- és erőpróba október 21-én (szombat) az Orczy Karaoke Klubban (1089 Budapest, Orczy út 46-48. Orczy Plaza Telefon: 210-3309) kerül megrendezésre. Csaknem 2000 magyar és angol dal közül választhatnak a jelentkezők. A verseny több körre oszlik majd, ezekből lehet eljutni egészen a döntőig. A

produkciót a gép pontozza és a résztvevő csapatok ajándékosomagot kapnak. A döntőbe jutott öt csapat néhány szendvics után mérheti össze tudását a meghívott vendégek és a szurkolók tábora előtt.

Fődíjként a csapat által választott hallgatói bulira vagy például a Gólyabálra karaoke felszerelést biztosít az Orczy Karaoke Klub. A verseny egy bulival záródik, éppen ezért nem csak a versenyzőket, hanem a szurkolókat is szeretettel várja a rendezőség.

# Az MKT nyári tábora Búbánatvölgyben

Az MKT, azaz a Magyar Közgazdasági Társaság Ifjúsági Tagozata ezen a nyáron – mint már korábban párszor – a Dunakanyarban, Búbánatvölgyben táborozott. A helyszín neve valamelyest megtévesztő, mert az ott történeteknek igazán semmi köze a búbánathoz. Magunk között ezért gyakran csak B-völgynek becézzük ezt a kedvenc táborhelyünket.

Mint mindig, most is jól

eső érzés volt az egyetemi gondokat hátrahagyva, találkozni a barátokkal, ismerősökkel. Számomra új arcok is feltűntek, mert többen voltak vidéki főiskolákról, egyetemekről. Néhányukkal már találkoztam tavasszal Nyíregyházán a FIKOT-on, a Fiala Közgazdászok Országos Találkozóján.

A tábor kellemes egyveleg nyújtott szakmai és szó-

rakoztató programokból. A szakmai rész fő célja az volt, hogy belelássunk olyan dolgokba, amikről eddig kevés információval rendelkezünk. Fiala előadók: Bojtos Júlia (Vezetés-szervezés tanészék), Bukovinszky László (OTP-Bank), Frankó Éva (Personal Select), Tátrai Tünde (Vállalatgazdaságtan tanészék) igyekeztek személyes tapasztalataikról is beszámolni. Sok tanulsággal szolgált számunkra, hogy elmesélték eddigi szakmai pályafutásukat, tanácsokkal láttak el minket.

\* \* \*

Ami a szórakozást illeti, első este egy vetélkedővel rázták össze a társaságot, ami épp annyira volt nehéz, hogy azért a sikerélmény ne maradjon el. Fantáziát megmozgató feladat volt egy bünténykusza szálainak kibogozása, amit nyomozócsoportokba szerveződve próbáltunk meg-



oldani. Más „megmérettetésben” is volt részünk az öt nap során: sorsverseny, röblabda és focimeccs, túrázás. Az erőt és kitartást megpróbáló túra helyett alternatív lehetőségként strandolás kínálkozott a közeli Lepencefürdőn, ami nagy népszerűségnek örvendett a pihenésre vágyó

egyetemista-főiskolás társaság körében. Esténként volt kártyázás, éneklés, zene és tánc, sőt táborút mellett szalonnasütés és gulyásleves-főzés is. Abba, hogy ne legyünk éhesek, segített a Ziegler osztály, illetve az ÁB-Aegon, aki anyagi támogatásával jelentősen hozzájárult a táborhoz.

Összességében úgy érzem, hogy mindannyian sok szép és hasznos élménnyel gazdagodtunk. Várunk körünkbe téged is, hogy a következő nyári táborban már velünk lehess. Sőt találkozunk minél előbb, amire lehetőséget ad az októberi bevonó táborunk.

Géber Júlia



## ENSZ-Modell: nem csak diplomatáknak

A Magyar ENSZ Modell Diákegyesület 1997 áprilisában alakult meg a Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem (BKE) és az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) hallgatóinak részvételével. Az ENSZ-et modellező diákszervezetek működése több évtizedes hagyományra tekint vissza világszerte, első sorban Nyugat-Európában és az Amerikai Egyesült Államokban. Közép- és Kelet-Európában egyesületünk az első kezdeményezés az ENSZ modellezés meghonosítására. A szervezet létrehozásának alapjait a Harvard Egyetem és a BKE diákjainak együttműködésével Budapesten megszervezett Harvard World Model United Nations konferencián születt meg. A rendezvényen 300 küldött öt kontinens hatvan ENSZ tagállamát képviselte. A magyar delegáció tagjai a BKE és az ELTE diákjai közül kerültek ki.

Szervezetünket azzal a céllal hoztuk létre, hogy a diplomácia iránt érdeklődő egyetemi és főiskolai hallgatók számára fórumot teremtünk az ENSZ és más nemzetközi szervezetek - Európai Unió, NATO - modellezésére. Ennek keretében a diákok megismerhetik az egyes intézmények mű-

ködését, feladatkörét, funkcionális szerkezetét, és eljárási szabályait a fejlett vitakultúra, a kompromisszumkeresés és a tárgyalás-előadás alapvető szabályait. Arra törekszünk, hogy a Nyugat-Európában és az Egyesült Államokban jól ismert ENSZ modellezést Magyarországon és régióinkban is széles körben ismertté tegyük.

A Magyar ENSZ Modell Diákegyesület alapvetően három fő profillal rendelkezik:

**Rendszeres kurzusok, előadások, szemináriumok szervezése**

Szervezetünk két-háromhetes rendszerességgel rendez előadásokat, kurzusokat a nemzetközi élettel kapcsolatos témákban a legjelentősebb és legprominensebb előadók meghívásával. Ezen szakmai, ugyanakkor valóban érdekes programok, előadások, kurzusok szinte „kötelezőek” azoknak, akik életüket diplomataként, nemzetközi szakemberként képzelik el, „erősen ajánlottak” azoknak, akik nem egy íróasztalhoz láncolva akarnak szakemberekké lenni, továbbá „ajánlottak” azoknak, akik szívesen tudnának meg többet a nemzetközi élet és a diplomácia érdekességeiről.

Íme egy bővebb lista a 2000/2001-es tanévre tervezett előadásainkból: *Afrika lehetőségei a globalizáció világában; Úrdiplomácia; Közel-Kelet - sikerek és kudarcok; Oroszország ma és holnap; Latin-Amerika világa; Észak-Afrika; Globalizáció és mondializáció • értékek és kérdések; Kultúrák és civilizációk; Európai Unió - kép és valóság; EU-magyar kapcsolatok és lehetőségek; Magyar-NATO kapcsolatok - tükör első kézből; Határon túli magyarok - mozgástér és kényszerpálya, a jövő lehetőségei; IMF és más nemzetközi pénzüintézetek; Nemzetközi szervezetek; Írók és kémek; A magyar diplomácia nyelve; Magyar országimázs - kép és valóság; UNICEF - a világ gyermekeiért; Agrármarketing; Választási kampányok*

Ezen előadások mellett lehetőséget kívánunk biztosítani nagyfokú érdeklődésre számító aktuális témák bemutatására is. Ezzel együtt a tanév során mindösszesen 25 előadást tervezünk.

Mindemellett elképzeléseink között szerepel olyan - az előadásokhoz kapcsolható - szakmai-kulturális program szervezése nemzetközi szakemberek meghívásával,

amelyek színesíthetik a leendő nemzetközi szakemberek és diplomaták elképzeléseit az adott témáról és régióról.

**Diplomáciai Hét szervezése**

A Magyar ENSZ Modell Diákegyesület a fő szervezője és irányítója a hazai oktatási rendszer egyik talán leghatékonyabb diplomáciai gyakorlatszerzésének keretét nyújtó **Diplomáciai Hét**-nek a Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetemen. Ezen rendezvény keretében sor kerül számos diplomáciával kapcsolatos előadásra, protokollgyakorlatra, továbbá lehetőség nyílik kerekasztalok, interaktív kurzusok rendezésére, amely hasznosan egészíti ki a diplomáciai képzést és elősegíti az oktatók, előadók és a hallgatók közötti személyes és szakmai kapcsolatfelvételt.

**Közép-európai ENSZ Modell Konferencia szervezése**

Diákszervezetünk a kizárólagos szervezője a térségünkben egyedüli és első **Közép-európai ENSZ Modell Konferenciának (Central European Model United Nations)**, amely igazi szak-

mai találkozót jelent nemcsak a régióból, hanem a világ vezető országaiból érkező leendő és már gyakorló közgazdasági, jogi szakembereknek és diplomatáknak.

Általános tendencia, hogy a leendő értelmiségi rétegbe tartozó magyar fiatalok nem rendelkeznek, nem rendelkezhetnek megfelelő információval a világ legnagyobb, demokrácián alapuló multilaterális szervezetének működéséről, ellentétben a világ fejlett országainak hasonló rétegeibe tartozó fiatalokkal, akik számára elegendő és megfelelő színvonalú lehetőség van a *demokrácia-modellezésre*, hiszen ezt számos modell konferencia biztosítja számukra, ellentétben hazánkkal, ahol egyáltalán nem volt még hasonló nemzetközi szintű találkozó.

Az oly nagyon vágyott európai térséghez való végleges és szerves integrációhoz nélkülözhetetlen az „új nemzedék” felvértezése azokkal az eszközökkel, amelyek nélkül az egyre jobban kinyíló, „mai világban” sem egyénileg, sem nemzetpolitikai szinten nem lehetünk kellően sikeresek.

Elengedhetetlen a napjainkban annyit emlegetett európaizáció értelmezéséhez a globalizáció tényerésének vizsgálata, amely globalizáció működési alapja maga a demokrácia, a demokratikus viszonyok elterjedése, a közös nyelv mellett a közös hang megtalálása nemzetek között, amiért az ENSZ tett a legtöbbet a történelem során.

Ahhoz, hogy a globalizáció korában esélyt teremtünk hazánk fiataljainak a nemzet-

közi életben, az „új nemzedék” számára lehetővé kell tenni a résztvevő demokrácia működésének *testközelből való megismerését* és a nemzetközi tapasztalatokhoz való jutás feltételeit, akár külföldön, akár itthon, és ehhez óriási segítséget jelent az ENSZ ismerete mellett a modell konferenciákon való aktív részvétel nemcsak a leendő diplomatáknak, hanem minden leendő nemzetközi szakembernek.

Az Európai Unió regionális politikájában Magyarországnak vezető szerepet szán Közép-Európában. Hazánk érdeke, hogy térségünk országainak felemelkedését minél inkább elősegítsük, hogy mint az euroatlanti integrációhoz legközelebb álló ország, segítségére legyünk a közép-európai régióknak az európai értékrend választásában és szerves fejlesztésében.

Ezen európai értékrend sem szól alapjaiban másról, mint a demokratikus alapokon nyugvó kultúrának megőrzéséről, továbbfejlesztéséről. Mindennek közvetítéséhez, az „európai kultúrma” elültetéséhez kiváló talaj a demokrácia-modell a fiatalok számára, illetve konferenciáink és egyéb rendezvényeink során mindazon dologhoz közelebb kerülhetnek résztvevőink, amelyek elengedhetetlenek a kultúralt és gyümölcsöző egymás mellett éléshez: a nemes és higgadt vitakultúra, a kompromisszumkereséshez.

Vocskó György

alelnök,  
Magyar ENSZ Modell  
Diákegyesület

## A JAPÁN FELSŐOKTATÁSI MODELL

**– Gyakori kritika a japán oktatás egészével szemben, hogy a kreativitásra tanítás, nevelés hiányzik belőle. Igaz ez a japán felsőoktatásra?**

– Ez a probléma alapvető, mély kulturális kérdéseket érint. Mondják, hogy a nyugati ember inkább kreatív, az ázsiai viszont inkább intuitív és átvevő. A japánok esetében ennek a tételnek az érvényesége jól látható. Elsősorban az átvevő képességet emelném ki. Nagyon kíváncsiak és szeretik a külvilág dolgait megtanulni. A megtanulást az adaptálás lépése követi. Az adaptálás számukra azt jelenti, hogy mindentől azt veszik át, ami beilleszthető az ő társadalmukba és ezért hasznos számukra. Jó példa erre a tizenkilencedik század utolsó harmadában megindult rendkívül gyors modernizáció, amelynek fontos mozzanata volt az egyetemek létrehozása. Ezt előkészítendő professzorok egész hadát küldték tanulmányútra Németországba, hiszen abban az időben ott volt a legjobb a felsőoktatás. Át is vették a német egyetem legfontosabb vonásait. A huszadik század elejétől pedig vajon honnan tanultak egyetemet csinálni? Az Egyesült Államok példájából, mert akkor már az amerikai volt a leg-

eredményesebb egyetemi modell. Más területet érintve: a vasúthálózatot brit mérnökökkel terveztették meg, mivel akkoriban a britek voltak a legjobbak vasútépítésben (innen ered a baloldali közlekedés Japánban). De az egyetemi rendszerükre is hatott a brit példa. Tehát – és ez a legfontosabb – az ő felsőoktatási modelljükben mind a három nagy modell előnyei érvényesülnek, látszólag paradox módon talán még jobban is, mint az eredetiben. Hasonlóan az elektronikai cikkek gyártásához itt is az történt, hogy a kreatívnak mondott nyugati ember kitalálta, ők pedig átvették és esetleg még jobbat, még finomabbat csináltak belőle, amely az eredeti ötlet legelőnyösebb vonásait mutatja fel. A kontinentális európai (német) egyetemi rendszerből adaptálták azt, hogy az állam felelős nagymértékben az egyetemi oktatásért, annak finanszírozásáért, de közben igen nagy autonómiát ad az intézményeknek belső működésükkel illetően. Ez kiegészül a professzorok kiemelkedően magas személyes társadalmi megbecsülésével. A brit modelltől származik az egész akadémiai közösség megkérdőjelezhetetlenül nagy formális és informális befolyá-

sa, ereje. És hogy végül mit tanultak az amerikai példából? A kompetitívitást és a magán intézmények jelentős szerepét. Japánban a hallgatók háromnegyed része magán felsőoktatási intézményben tanul, az utóbbi évtizedek nagy létszámnövekedése főleg ebben a szektorban zajlott le. (Érdemes megjegyezni, hogy az Egyesült Államokban ma a hallgatók egynegyed része jár magán felsőoktatási intézménybe). A japán magánegyetemek döntően a tandíjuktól tartják fenn magukat, a piaci törvények az ő világukban meglehetősen egyértelműen érvényesülnek.

**– Gyakran érik a japán középiskolát olyan kritikák, hogy az túl stresszes, túl kemények a követelmények. Van ezeknek a kritikáknak alapjuk a felsőoktatásra nézve?**

– Japán kollégák a nyugatról érkezők ilyen típusú kérdéseire kissé tréfásan azt szokták válaszolni, hogy a japán fiatalnak igen jó dolga van az óvodában és az egyetemen, ami viszont a kettő között van, az kemény dolog. Az iskola-rendszer fokozatain felfelé lépve egyre nagyobb a verseny azért, hogy a diák „jó” iskolába kerüljön. Különösen a felső-középiskola esetében éleződik ki a kérdés, hiszen a

jó középiskola ad arra esélyt, hogy valaki jó egyetemre felvételt nyerjen. Az elemi iskola és az alsó-középiskola egyébként még inkább nívellált képzésre törekszik és dominánsan állami tulajdonú, a felső-középiskolák döntő többsége viszont magániskola. Mivel a felsőoktatási intézmények erősen hierarchizált rendszert alkotnak, és a fiatalok nagy része végül is felvételt nyer, a döntő kérdés nem az, hogy továbbtanul-e valaki, hanem az, hogy hova sikerül bejutnia. Az intézmények hierarchikus rendje az egész felsőoktatást átfogja, igen finom különbségekre is érzékeny, mondhatni szálamiszerűen tagolt. Ennek következtében a hallgatók jelentős része nem az első felvételt követően, hanem többéves alkalmakra – több év „rátanulás” után – kezdi el a felsőfokú tanulmányait. Persze felvennének első alkalommal is, de ő megpróbál ebben a pontos hierarchiában eggyel (vagy többel) jobb helyre bekerülni. Japánban mindezt tisztelet és elismerés övezi, hiszen a diák erőfeszítést tesz, tanul, a töle telhető legjobb teljesítményt próbálja elérni, családja pedig sok pénzt áldoz a drága felvételi felkészítő tanfolyamokra. (Nálunk viszont az ismerősök általában látványosan sajnálkoznak, ha valakit nem vesznek fel első nekirugaszkodásra, és ezért ismételtel kell próbálkoznia.)

**– Mit tud a magyar felsőoktatás megtanulni a japánoktól?**

– Tekintettel arra, hogy nagyon távoli kultúráról van szó nem lehet semmit sem egy az egyben átvenni. Azonban jó pár dolgot érdemes megfontolni. Például azt, hogy mennyire hasznos mások modelljeit tanulmányozni, abból átvenni bizonyos

elemeket, majd adaptálni saját viszonyainknak megfelelően. A tanulás nagyon magas presztízse is figyelemre méltó japán erény. A családok nagy erővel segítik a fiatalokat, tanítatásukat fontos bearuháznak tekintik. Az egész társadalmat erős tudásvágy hatja át. A tanulás egyre inkább az élet végéig tart (a life long learning itt szó szerint értendő), tehát nem fejeződik be 22-23 éves korban. A vállalatok rendszeres továbbképzést szerveznek munkatársaiknak, de a nyugdíjasok is egyre inkább tanulnak, miközben ezen időtöltésüknek és anyagi áldozatuknak semmi jelentősége nincs munkaerő-piaci szempontból. Érdekes az új trend, hogy a nagyvállalatok megrendelnek oktatási programokat az egyetemektől (főleg a magánegyetemektől) és így próbálják a vállalat és az egyetem oktatási tevékenységét hatékonyan összehangolni.

Ez persze kihívás az egyetem számára is. Japánban egyébként a nagy munkaadók és az egyetemek kapcsolata abban az értelemben is szoros, hogy egy-egy intézmény, vállalat tradicionálisan bizonyos egyetemről szereti felvenni alkalmazottait. Azok pedig később is kötődnek volt egyetemükhöz és ez tovább erősíti a vállalat és az egyetem kapcsolatát. A nagyvállalatok pedig különböző módon anyagilag segítik az egyetemeket. (Látványos példája volt ennek az, ami a hatvanas évek végén, a diáklázadások kapcsán történt. A hallgatók elégedetlenségének egyik fő oka az volt, hogy a magánegyetemek túl sok hallgatót vettek fel és ezt nem kísérte az infrastruktúra megfelelő fejlesztése, miközben az igénybe vett hiteleket az egyetem nem tudták rendben törleszteni. Ekkor nagy

bankok egy csoportja úgy döntött, hogy szanálja a magánegyetemeket és elengedi felhalmozott adósságaikat.) A kiemelkedő presztízssű állami egyetemek sziklaszilárd állami támogatást kapnak, amely meglehetősen rezisztenssé teszi őket a külső hatásokkal szemben, időnként még a kormányzatok által kezdeményezett reformok tekintetében is. Talán ez sem tanulság nélküli vonása a rendszernek...

**– Milyen a japán diákélet?**

– Úgy mondják, hogy az egyetemi élet kellemes intermezzo a sok megpróbáltatással járó felvételi előkészületek és a végzés után kezdődő, szigorú követelményeket támasztó munkás élet között. Japánban az egyetemről lényegében lehetetlen kibukni. Ez magának az egyetemnek és a tanároknak lenne kellemetlen. Azt jelentené ugyanis, hogy nem volt hatékony a felvételi szelekció. Ebben a kultúrában az egyetem alapvető feladata a társadalmi szerepre való felkészítés – a műveltség, a tárgyi tudás, a szorgalom, a munkabírási mérés már a felvételnél megtörtént. Így a hallgatók a tanórákon kívül igen felszabadultan viselkednek, olyan önfeledten buliznak az egyetem területén, hogy az a mi európai izlésünk szerint infantilisnek hat. A tanárok és az egyetem adminisztratív stábjába rezzentelen arccal szemléli mindezt, hiszen része a minden fél által elfogadott szereposztásnak. A játékszabályok világosak, és mindenki betartja őket. Ez is a japán társadalom sajátos jellemzője: normakövető magatartás – egyúttal a normák rugalmas és bölcs távolságtartással történő szemlélete.

**– Nagyon köszönöm a beszélgetést!** Győri Dávid

**MINDIG ELISMERTÜK,  
HOGY ELISMERNEK MINKET**

1992  
AZ ÉV BANKJA KELET-EURÓPÁBAN  
(CENTRAL EUROPEAN)

1993  
A LEGJOBB MAGYARORSZÁGI BANK  
(EUROMONEY)

1994  
A „BANK ÉS TŐZSDE” ÁLTAL A BUDAPESTI ÉRTÉKTŐZSDE  
40 KIBOCSÁTÓJA KÖRÉBEN VÉGZETT FELMÉRÉS ALAPJÁN  
A CIB BANK MINDEN KRITÉRIUM SZERINT AZ ELSŐ HELYRE KERÜLT

1995  
A LEGJOBB KÜLFÖLDI BANK MAGYARORSZÁGON  
(EUROMONEY)

1996  
A LEGJOBB MAGYARORSZÁGI BANK  
(EUROMONEY)

1997  
A LEGJOBB HAZAI BANK  
(CENTRAL EUROPEAN)

1997  
A LEGJOBB HAZAI BANK MAGYARORSZÁGON  
(GLOBAL FINANCE)

1997  
A LEGJOBB MAGYARORSZÁGI BANK  
(EUROMONEY)

1999  
KÜLÖNÖSEN AJÁNLOTT BANK MAGYARORSZÁGON  
(EUROMONEY)

**FELVESSZÜK  
A RITMUSÁT**



- Budapest
- Baja
- Barcs
- Békéscsaba
- Debrecen
- Dunaújváros
- Eger
- Esztergom
- Gödöllő
- Gyöngyös
- Győr
- Hódmezővásárhely
- Kaposvár
- Kecskemét
- Miskolc
- Nagykanizsa
- Nyíregyháza
- Orosháza
- Pécs
- Salgótarján
- Szeged
- Szekszárd
- Székesfehérvár
- Szolnok
- Szombathely
- Törökbalint
- Vác
- Veszprém
- Zalaegerszeg

**CIB 06 40 242 242**

A BANCA COMMERCIALE ITALIANA - CIBOFT ITALIA

## KÖZGAZDÁSZ

### Pályázati felhívás

Szerkesztőségünk a korábbi évekhez hasonlóan pályázatot hirdet irodalmi és újságírói műfajokban: vers, novella, paródia, karikatúra, interjú, riport, publicisztika, glossza (és ami még eszetekbe jut).

Emellett rövid szünet után további részleteket közlünk a pályázatunkra kisebb megszakításokkal folyamatosan érkező Petőfi című folytatásos regényből, de e műfaj követésére – helyhiány miatt – senkit sem biztatnánk.

Az arra érdemes pályamunkákat tíz-, húsz- és harmincezer forintos díjakkal jutalmazzuk. A jelíges munkákat küldjétek lehetőleg E-mailen a [kozgazdasz@szerk.bke.hu](mailto:kozgazdasz@szerk.bke.hu) címünkre vagy hozzátok be a szerkesztőségbe (Főépület fdszt. 91.1) – de a jelíge mellett adjátok meg elérhetőségeket is

**Jó szerencsét!**

# HALLGATÓI TAGOZAT

## Választások előtt, változások alatt

**Októberben újabb plakátaradatot lepi el egyetemünk folyóit, a HT választások rohamléptekkel közelednek. Mielőtt befordulunk a választási kampány célegyenesébe, érdekes áttekintésünk a HT jelenlegi működéséről.**

A kilencvenes évek elejének dinamikus közéletét hátrahagyva ma a hallgatók és képviselők passzívak. A diák-szervezetekből mintha hiányozna a kellő felhajtóerő, lendületet veszítettünk. A kérdések ugyanakkor égetőbbek, mint valaha: év végén kerül sor a BKÁE valódi integrációjára az oktatási területen, újragondolás előtt áll az egész képzési struktúra. Mégsem ezt tartom a legnehezebb feladatnak. Ijesztő a párbeszéd és az együttes fellépés hiánya mind a hallgatók és az egyetem vezetése, mind a diák-szervezetek között.

A hallgatói véleményezések, a diák-szervezetekkel való kommunikáció megerősítettek bennem azt az egy évvel ezelőtti – ekkor lettem a HT tagja, majd alelnöke – álláspontot, hogy a hallgatói önkormányzatot egy sokkal aktívabb formában meg kell újítani, szükséges az eddigi-től eltérő tartalommal való megújítása.

Szeptemberi ülésén a Hallgatói Tagozat ügyfélszolgálati iroda kialakítása mellett döntött, annak érdekében, hogy a hallgatókkal sokkal aktívabb kapcsolat és párbeszéd alakítható ki, valamint, hogy egy helyen rendelkezés-

re álljanak az igényelt szolgáltatások és információk. Ennek megfelelően október végén két hétre bezár a HT, hogy megújult körülmények között, új szolgáltatásokkal mutathozhasson be az akkora már megválasztott új testület.

A hallgatói fórumokon legtöbbször felvetett probléma az információ csatornák hiánya, a hallgatók (és oktatók) tájékoztatatlansága az aktuális kérdésekben. Ennek megoldása érdekében új módszerekkel fogjuk gyűjteni az Egyetemi- és Kari tanács, valamint minden szervezeti egységnek a hallgatókat érdeklő híreket, amit kétheten-ten összefoglalva, magyarázatokkal, összehasonlító adatokkal kiadunk. A Hallgatói Tagozat képviselői november-től hetente fogadóórát tartanak, annak érdekében, hogy élő és friss visszacsatolás alapján a valós hallgatói érdekek és igények képviselve legyenek.

Rendkívüli jelentőségűnek tartom az egyetem diák-szervezetei között az együttműködés fejlesztését, a mindannyiunkat érintő kérdésekben a közös gondolkodást. A Hallgatói Tagozat eddigiekben is kiállt a diák-szervezetek

autonómiája mellett, támogatva azok működését. A fél-évente kiírt pályázatokon nyerhető támogatások mértékét jelentősen növelni kívánjuk, így még több színvonalas rendezvény, szakmai program és új ötlet megvalósítására nyílik majd lehetőség. A diák-szervezetek közötti koordináció, valamint azok érdekvédelmi képességének javítása érdekében létrehoztuk a HT elnökének tanácsadó testületét, melyet a diák-szervezetek vezetői alkotnak. Így sokkal több lehetőség nyílik a stratégiai egyeztetésekre, valamint a közös álláspont kialakítására. Ez annál is inkább fontos, mivel az egyetem vezetése jelenleg nem rendelkezik a diák-szervezetek körében meghatározott fókuszpontokkal, se ezekre vonatkozó fejlesztési tervvel.

Szükségesnek tartom, hogy a Hallgatói Tagozat egy új hallgatói információs rendszer kidolgozásának élére álljon. Ez magában foglalja az elavult postaláda-rendszer helyettesítését elektronikus formákkal, az egyetemi adminisztrációt és a tanulmányi hivatalok szolgáltatásorientált átalakítását, egy hallgatói információs központ, valamint havonta megjelenő hírelvél létrehozását, és persze mindezek számítástechnikai infrastruktúrális háttérének megerősítését.

Októberben Hallgatói

Gyűlés keretében szeretnénk megkérdezni a hallgatói visszajelzések alapján átdolgozott szociális- és ösztöndíjrendszerről a véleményeket. Célunk az eddigieknél ösztönzőbb, jobban ellenőrizhető és egyszerűbb struktúra kialakítása. November folyamán új kulturális- és közösségi rendezvényeket hirdetünk meg, de nem feledkezünk el a szórakoztatásról sem – egészen újfajta bulikat várhatunk! Az idei év feladatai közé tartozik még az integrált egyetem tanulmányi- és vizsgaszabályzatának megírása, a szabadabb kreditrendszer feltételeinek megerősítése, a nyelvoktatás és a nyelvvizsgázás kérdéseinek tisztázása, az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat (EHÖK) létrehozása.

A jövőbe tekintve határozott elképzeléssel és cselekvési programmal kell rendelkezünk a kollégiumok állagának, valamint a diák-szervezetek irodaellátottságának javítása érdekében. Ezen jelenleg is dolgozik a HT.

Az ötödik év hallgatói értékelések egyértelműen kimutatták, hogy azok a hallgatók, akik részletesen ismerik a Hallgatói Tagozat tevékenységét, és többször kapcsolatba kerültek vele, pozitívan értékelik munkáját. Ezek alapján személyes feladatommak tartom, hogy minél több hallgatóval ismertessük meg te-

vékenységünket, egyre több hallgatót vonzzunk be ügyfélszolgálati irodánkba. Egy szervezet legitimitását növelni lehet, minél inkább átlátható és ellenőrizhető a működése. Idén nyílt rá először lehetőség – új irodai szabályzatok és az olykor rendkívül szigorú fellépésnek köszönhetően –, hogy bármely hallgató figyelemmel kísérheti a HT ülések történéseit a jegyzőkönyvek alapján, végignézheti a HT levelezését, áttekintheti gazdálkodását. A Hallgatói Tagozat pénzügyi rendszerének átvilágítása folyamatban van, célom egy olyan szabályozás kidolgozása, melynek keretében az egyetem bármely hallgatója naprakészen ellenőrizheti a HT gazdálkodását és beszerezéseit. Közeli jövőben várható több olyan intézkedéscsomag, mely – összeférhetlenségek megállapításával – a visszaélésnek még a gyanúját is elképzelhetelenné teszi.

A Hallgatói Tagozat jelenlegi tagjai azon dolgoznak, hogy egy jobban kommunikáló, a hallgatók igényeit professzionális módon kiszolgáló, átlátható és tiszta szervezetet hozzanak létre az ősz végére. Ehhez a munkához kérem támogatásokat és együttműködéseket.

Üdvözléssel:

Várbíró Péter  
alelnök

## Évkezdés a Rajkban

Azok a híres „rajkos folyók” szeptemberben igencsak átalakulnak. Az alapvető problémák abból fakadnak, hogy a rajkosok nem igazán kötöznek ki júniusban a szobáikból, sőt a hűségesebb típus nyáron is visszajárogat a kollégiumba: itt mindig található partner mindenféle ötletre...

Tehát az új szobák elfoglalása láncreakciószerűen zajlik: csak akkor alhatsz végre a jól megérdemelt ágyikódban, ha már az előző tulajdonos eljutott az ő jól megérdemelt ágyikójáig... Szóval nem egyszerű. Többféle módszer alakult ki a költözés meggyorsítására, ezek közül csak az egyik, hogy segítesz felcipelni elődöd tavalyi (saját??) szekrényét a harmadik emeletre...

Így napjaink szeptember elején nem csak beiratkozás-sal, Neptun istennel való küzdelemmel telnek, hanem ruhák, polcok, néha ágyak cipelésével is. Persze az örökre vagy csak ideiglenesen feleslegessé vált dolgok minden mennyiségben a folyosókon halmozódnak fel, s ezen csak egy határozott emelet-takarítási időpont segíthet. Ez persze nem zavar meg senkit ab-

ban, hogy a káosz közepére kiüljön beszélgetni, megvitatni valami éppen aktuális kollégiumi ügyet, közös emeleti vacsorázni, vagy tüdejét sötétítő cigarettázzni egyet (kettőt). Ilyenkor lassan körülnézünk és egyetértő bólogatással mindenki megígéri, hogy itt lesz pénteken este, amikor is minden a helyére fog kerülni...

Mint minden kollégiumnak, a Rajk László Szakkollégiumnak is megvan az a nagy előnye, hogy ha nem tudsz valamit az óráidról, tanáraidról, vagy hasonló nehéz döntések elé kerülsz hirtelen, elég néhány métert sétálnod: valaki biztosan hallott már róla. Ha nem az ideiek, akkor a tavalyiak, de valamilyen ötlet mindenképpen akad. Így kerülsz általában együtt járnai órákra, megosztjuk egymással a tapasztalatokat – meg a jegyzeteket.

A szakkollégiumban persze a kurzusok is elkezdődnek az egyetemi órák mellett szeptemberben. A kurzusfeladás kitűzi a nulladik időpontokat, ahol a kollégisták a tanárral egyeztetik a továbbiakat: ebben a félévben mikor és hol lesz a kurzus. Így töl-

tődnek fel az estéink is szellemi csemegével, hiszen leggyakrabban 20.00 vagy hasonló időpontokban sikerül csak megegyezni.

Igyekezünk az iskolakezdekőskor kialakítani előre az éves ütemtervet, a „Nefe-lejcs”-et: mikor milyen rendezvény (előadás, konferencia, udvarbál, zenekar, vetélkedő, focikupa – bármilyen

egyéb vad ötlet) lesz a kollégisták számára. Nem panaszkodhatunk, általában gyorsan elkelnak a népszerű napok.

Például október 5-én, csütörtökön lesz a hagyományos Udvarbál, (na jó, még azt is eláruljuk, hogy este 8-kor kezdődik) melyet a Horánszky utcai épület kellemes udvarán rendezünk meg az érdeklődő elsősöknek, akik kíváncsiak, milyen is a Rajk László Szakkollégium. Bográcsgyulást főzünk minden betérőnek és elmeséljük,

idén milyen elsős kurzusokat indítunk. Lesz itt mindenféle, hogy mindenki belekóstolhasson az itteni hangulatba.

Immáron kezdünk újra kihozni az „iskolakezdekőskor” kusa időszakából, lassan mindenki a megfelelő helyen lakik, kiderülnek a kurzusok és a programok időpontjai is – és kitisztítjuk a folyosókat, engedve, hogy megteljenek az utánozhatatlan és pótolhatatlan rajkos feeling-gel.

Bartis Eszter  
Rajk László Szakkollégium



Kezdődik a tanév – kell a kondíció

## Figyeld az MKT-t!

A Magyar Közgazdasági Társaság (MKT) BKÁE Ifjúsági Tagozata újult erővel lát munkához az idei tanévben. A nagy sikerű tavalyi BÉKÖN (Budapesti Közgazdasági Napok) és a harmadikosok számára pótolhatatlan Szakirány Tájékoztatási rendezője válságos hónapokat véselt át. A Kini-zi utcai épület elhagyása az MKT számára az iroda elvesztését jelentette. Május végén az iroda nem csak a szervezet tagjait összetartó „közös helyiség”, hanem az MKT szervező tevékenységét alapvetően meghatározó „bázis” is volt. Ennek ellenére az MKT él és működik, ami nem kis részben Holecz Noémi érdeme, aki az idén külföldön tanuló Neumann Mónit váltotta az elnöki székben.

Az MKT Ifjúsági Tagozata bizonyos értelemben „hiánypótló” szervezet a Közgázban. Magas színvonalú szakmai programok szervezésével foglalkozik, amelyeknek során a leendő közgazdászok megismerhetik egymást és idősebb kollégáikat is. Az MKT olyan, nagy presztízsű szervezet, mely tagjai között tudja az ország legnevesebb közgazdászait. Így az Ifjúsági Tagozat (amelynek Te is tagja lehetsz) a legszínvonalasabb előadók közül válogathat rendezvényeire. Az MKT Ifjúsági Tagozatai országsszerte működnek. Velük az évente megrendezett FiKOT-on (Fiatal Közgazdászok Országos Találkozója) találkozhatnak a Közgáz MKT-sok. A FiKOT, amely talán az ország legszínvonalasabb és legélvezetesebb programja leendő közgazdászok számára tavaly Nyíregyházán került megrendezésre; persze MKT tagoknak.

Az MKT BKÁE Ifjúsági Tagozata nemsokára Bevonó Tábor hirdető. Ennek során jobban megismerheted a szervezetet és tagjait. A tábor tervezett időpontja Október 13-15. Figyeld az MKT kampányait és ne hagyd ki a tábort!!!

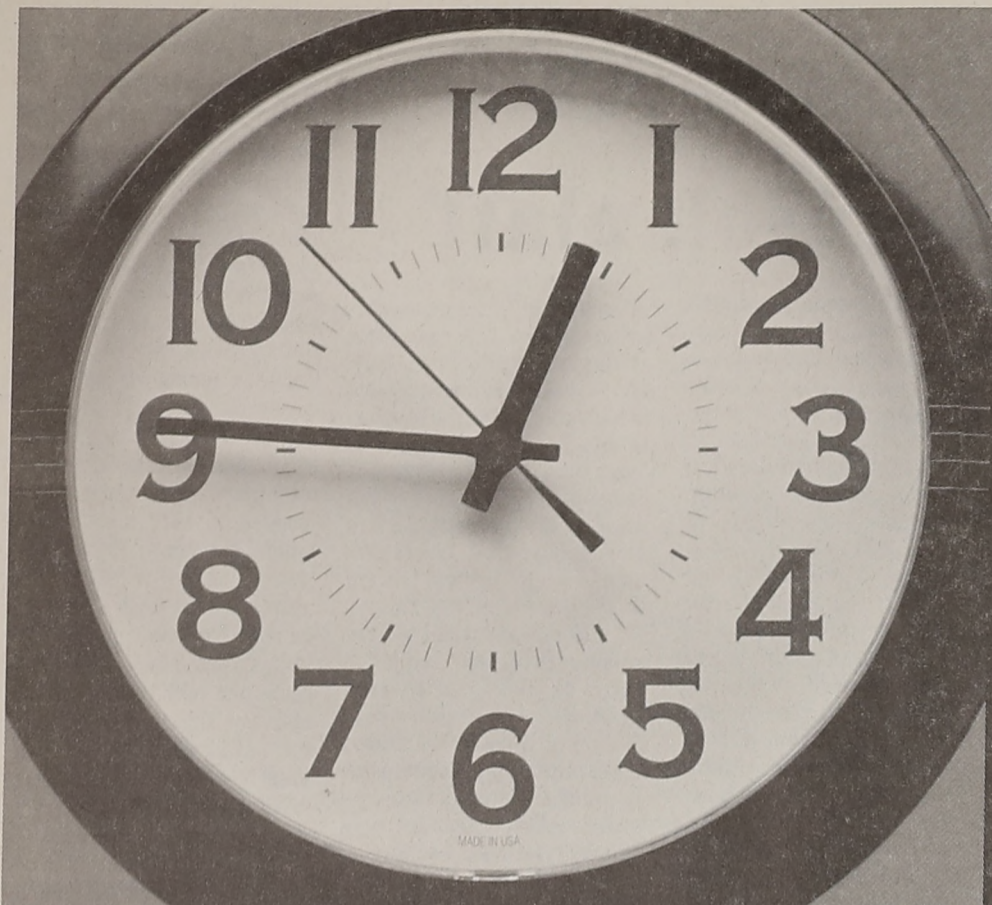
Gy. D.

## Nemzetközi konferencia

Témája:

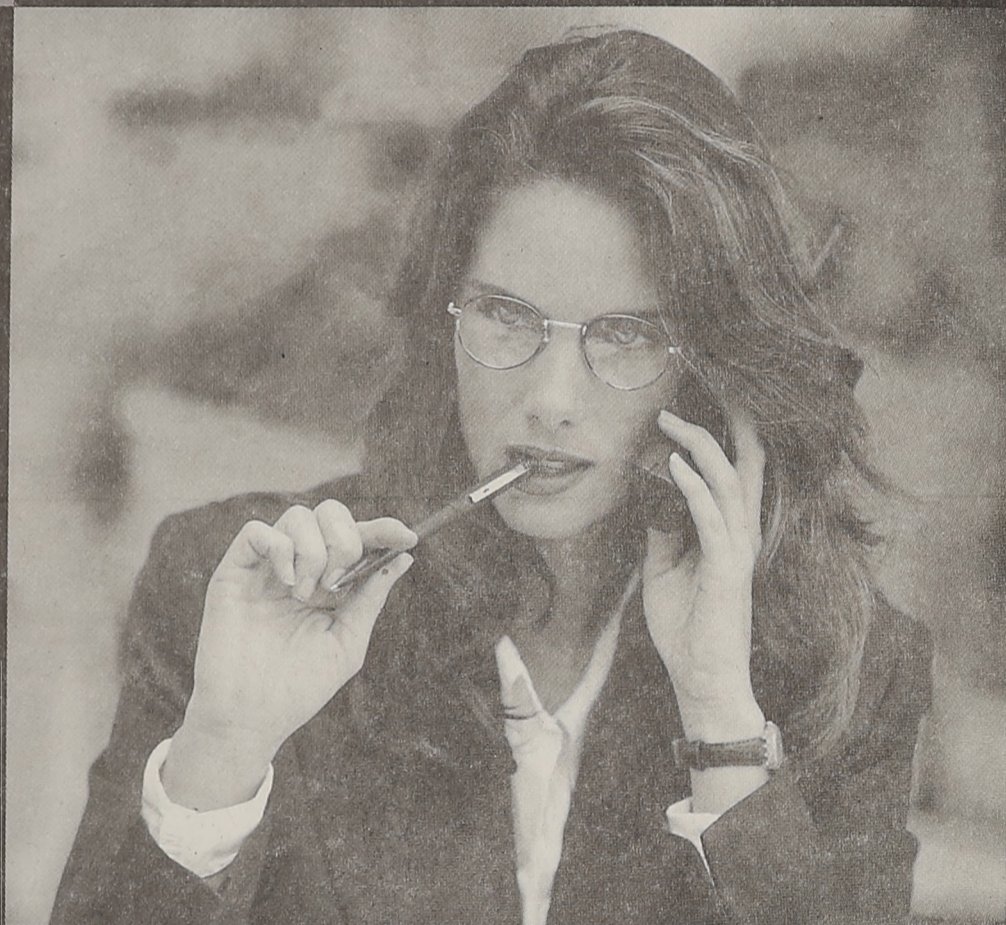
„Raymond Aron gondolatosságának aktualitása a kétpólusú világ megszűnése után Európában”

Az október 5-én, 6-án és 7-én zajló konferenciát Fejtő Ferenc és Jean-Claude Casanova előzetes megnyitója után egyetemünk rektora, Chikán Attila nyitja meg. Az előadók és moderátorok között találjuk többek között Ágh Attilát, Csizmadia Sándort, Fekete Lászlót, Magyar Miklóst és Róstoványi Zsoltot. Tájékoztatás: Károlyi József Alapítvány – Tel./fax: 00 331 45 48 44 48 – karolyi@club-Internet.fi.



*Ez a lap jár Önnek!*

**MAGYAR HÍRLAP**



*Jár Önnek?*



**MAGYAR HÍRLAP**  
*Ez a lap jár Önnek!*



# SPORT

## Dunaparti Egyetemek Regattája

Immár harmadik alkalommal rendezték meg 2000. szeptember 16-án öt egyetem evezős egységeinek részvételével a Dunaparti Egyetemek Regattáját. Az ELTE, az SE (Simmelweis Egyetem), a Pázmány Péter Katolikus

Egyetem, a Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem és a Közgáz evezős nyolcasainak versenye volt a rendezvény csúcspontja sok egyéb kulturális rendezvény mellett. A győzelmet tavalyhoz hasonlóan a Műegyetem csapata

szerzte meg. A második helyre a Pázmány csapata futott be óriási csatában, csupán fél hajóval előzve meg a Közgáz csapatát. Negyedik lett az SE, ötödik pedig az ELTE. A Közgáz csapatában a következő egyetemisták eveztek (a hajóban elfoglalt helyük szerint):

1. Tolmar Bence (I. évf.)
  2. Jungwirth Máté (IV. évf.)
  3. Megyaszi Gábor (REK)
  4. Horváth Ferenc (IV. évf.)
  5. Buri Gergely (V. évf.)
  6. Kulifai Krisztina (Végzett)
  7. Élő Márton (I. évf.)
  8. Kriston Ákos (Végzett)
- Kormányos:  
Mészáros Judit (IV. évf.)



## Közfázos csapat a Bécs-Budapest Szupermaratonon

Ezennel van szerencsém bejelenteni, hogy a BKÁE Rajk László Szakkollégiumának öt tagja indul a címben említett váltófutóversenyen.

Ez persze valószínűleg nem sokat mond azoknak, akik nem otthonosak futóberkekben, ezért kifejttem kicsit bővebben.

Minden évben október 19-23. között megrendezésre kerül a hosszúvú Wien-Budapest Nemzetközi Egyéni és Váltó Szupermaraton Futóverseny. A táv körülbelül 350 km, amit öt nap alatt kell lefutni. Vannak, akik ezt egyedül teszik meg, azaz naponta futnak 60-120 kilométereket, közülük talán Bogár János neve csenghet ismerősen, aki többnyire elsőként szokott beérkezni.

Erre a teljesítményre mi még nem vagyunk képesek, ezért a váltóversenyen indulunk, ahol ugyanazokat a napi távokat négyfelé osztva kell megtennünk, azaz egy nap egy ember „csak” 15-30 km-t fut. A csapatban ötven vagyunk, mert tartalékra is szükség van, ha valaki nem bírna, vagy lesérülne. Nagy valószínűséggel egy kísérő is jön velünk, aki fotózni is fog, így a verseny utáni cikk már képes beszámoló lesz.

A verseny október 18-án este egy megnyitóünnepséggel és vasorával kezdődik, és 23-án diji-

osztással és ebéddel zárul. A start Bécsben lesz, majd a Sopron-Győr-Tata-Budakeszi útvonalon futunk végig. Itt szeretnék mindenkit megkérni, aki ezen útvonal mentén lakik, és otthon lesz az adott időben, ne sajnálja a fáradságot kijönni és szurkolni nekünk. Nagyon hálásak leszünk, és igyekszünk gyorsabban szedni a lábunkat a tisztelőtetekre. A felsorolt városok egyébként a napi távok végét jelentik, tehát pl. 21-én leszünk Győr és Tata között.

Az utolsó nap egy félmaraton távot futunk, ami reggel 9-kor indul Budakeszirtől, és kb. 11-kor fut be a Hősök terére. A pontos útvonalat meg tudhatjátok az előző napi Fővinform hírekből, ahol útlezáras van, ott vagyunk mi. (Bár két éve úgy tűnt, elfelejtették a rendőrséget felkérni a lezárássra, így autók között kellett futni. Reméljük, ez nem ismétlődik meg.) Ez a félmaraton verseny nyílt, bárki bevezethet rá a 1054 Steindl u. 12-ben, és akár kísérheti is befutónkat.

Akit bővebben érdekel maga a verseny, megnézheti a kiírást és az 1998-as eredménylistát az Interneten is (www.alphanet.hu/marathon). Ebből kiderül, hogy akkor nem indult közfázos csapat, ezzel szemben például Simmelweis-esből négy is volt, ami nem túl hízelgő ránk nézve.



BKÁE – Rajk Futóklub

Idén tehát másképpen lesz, a BKÁE is képviselteti magát, ez ebben komoly szerepe van támogatóinknak: az EKA-nak, az egyetemnek, a Studentnek, a Közgáz-dásznak és persze a Rajknak is, akiknek ezúton is köszönjük a segítségét.

Tehát akkor találkozunk október 19-23. között valahol a Bécs-Budapest útvonalon!

Gyenes Péter

BKÁE-Rajk Futóklub

**Egyetemünk hallgatója  
Ferjancsik Domonkos kardvívó  
az olimpián 4. helyezést ért el.  
Gratulálunk!**

# KÖZGÁZ FILMKLUB

KÖZGÁZ FILMKLUB: „MŰVÉSZ”-FILMEK

Közfáz  
filmklub

KED(D)VC SINÁLÓ SZERDÁRA

A „MŰVÉSZ”-FILM mottó ne riasszon el senkit, nem az időnként „céltalanul művészkedő”, „lila-ködös” jelzőkkel illetett művekről van szó. Ezzel szemben különböző művészeti ágakban tevékenykednek a szereplők (festők, zenészek, színészek, költők stb.). Ugyanakkor ezek nem dokumentumfilmek, nem is portrék, hanem „normális” játékfilmek, szuverén rendezők (művészek) szuverén alkotásai. Gyakran nem is konkrét, közismert alkotóról szól a film, hanem egy jelenségről, egy élethelyzetről, a művész-sorsról.

Mivel az első két vitésen már túl vagyunk, azokról csak néhány apróságot említünk. A szeptember 20-i kezdés **CHAPLIN** utolsó némafilmje, a **CIRKUSZ** volt 1928-ból (1925-ben kezdte forgatni, de válási hercehurcák miatt később fejezte be – munkatársai szerint 20 évvel megöregedve). Ebben, a jól ismert csavargó-figura, Charlie – egyebek mellett – akrobatákat megszégyenítő mutatványokat produkál: szédítő magasságban kifeszített kötélen imbolyog (védőháló nélkül), amit külön e film kedvéért tanult meg közel 40 évesen. Különösen bravúrosnak tűnik, hogy – szemben a kötéltáncosok „mezt” lábával – Chaplin szokásos, körülbelül 68-as méretű bakancsában teszi ezt, a fizika törvényszerűségét messze meghaladva.

A szeptember 27-i **INTIM MEGVILÁGÍTÁSBAN** (1965) **IVAN PASSER** első filmje. De csak mint rendezőnek, ugyanis íróként **Miloš Formann** szorgoskodott: **MEGHALLGATÁS** (1963), **EGY SZŐSI SZERELME** (1965), **TŰZ VAN BABÁM!** (1967) a **FEKETE PÉTER** (1963) pedig rendezőasszisztensként adott neki munkát. Az *Intim megvilágításban* társ-forgatókönyvírója viszont az a **Jaroslav Papoušek** (ugyancsak írt *Formann*nak), akinek a **A LEGSZEBB KOR** című filmjét később szintén levettjük. Hogy teljes legyen az összkép: az operátort, **Miroslav Ondříček** csaknem az összes *Forman*-filmet fotográfálta (beleértve az Amerikában készültet is). Mindez csak azért érdekes, mert nagyjából itt érhetjük tetten a legendás *csehszlovák új hullám* fénykorát, s ennek a vonulatnak egyik legjobb darabja ez a mű. Kisrealista film, igazi hősök nélkül, hétköznapi emberekkel, hétköznapi sorsokkal, kisstílusú művészekkel, arccal a kispolgáriság felé.

Október 4-én **HUSZÁRIK ZOLTÁN: CSONTVÁRY** (1979) című filmje következik, melyet a „szélnéskirály”, **Latinovits Zoltán** emlékének ajánl. Ő játszotta volna a címszerepet – akárcsak az 1970-ben forgatott **SZINDBAD**-ban –, ha korai halála ebben meg nem akadályozza (végül egy bolgár színészre: **Ichak Finci**-re esett a választás). Talán ebből a kényszerűségből született, hogy a történet két szálon fut: egyrészt a festő magányosan megszenvedett életútja, eredeti helyszíneken forgatott (operátort: **Jankura Péter**) tematikájára talán fényt derít az a – mind szakmai, mind a közönség köreiben – nagy elismerést aratott interjúkötet, ami **François Truffaut** és **Alfred Hitchcock** beszélgetései alapján készült. Főszereplője egy kocsmazénész, Párizs egyik kevésbé kulturált negyedében, igaz később egy visszaemlékezésből megtudjuk: pályája egy korábbi szakaszában ünneplé zongoraművészként halmozott sikert sikerre, míg nem feleségét dicstelenül elvesztette (alakítója **Charles Aznavour**, örmény származású énekes, zeneszerző, jazz-zongorista). Amikor segít testvérének, aki üldözői elől nála keres menedéket, még nem sejti mi vár rá a későbbiekben. Magam is csak onnan sejttem, hogy többször láttam a filmet, s természetesen azóta nem változtattak rajta. Az operátort sem akarji, **Raoul Coutard**, a francia újhullám legkiválóbb filmjeinek méltó társszerzője.

A filmeket 19 órákor kezdjük vetíteni a IV-es előadóban. Az összes (14) filmre **1000 Ft** a bérlet, a jegy egy-egy alkalomra **300 Ft**.

K.e.Zs. Közművelődési Titkárság (I. em. 144-es szoba)

**A FILMKLUB további programja a most kezdődő félév tematikája szerint olyan filmeket foglal magába, amelyek művészekkel és művészetekkel foglalkoznak.**

10. 04.	Huszárik Zoltán:	CSONTVÁRY	(1979)
10. 11.	François Truffaut:	LŐJ A ZONGORISTÁRA!	(1960, francia)
10. 18.	Otar Joszeliანი:	PASZTORÁL	(1976, grúz)
10. 25.	Szurdi Miklós:	HATÁSVADÁSZOK	(1983)
11. 01.	Frederico Fellini:	ORSZÁGÚTON	(1954, olasz)
11. 08.	Andrej Tarkovszkij:	ANDREJ RUBLJOV	(1966, orosz)
11. 15.	Bacsó Péter:	ZONGORA A LEVEGŐBEN	(1976)
11. 22.	Korda Sándor:	REMBRANDT	(1936, angol)
11. 29.	Zolnay Pál:	FOTOGRAFIA	(1972)
12. 06.	Agnieszka Holland:	TELJES NAPFOGYATKOZÁS	(1995)
12. 13.	Jaroslav Papoušek:	A LEGSZEBB KOR	(1968, cseh)
12. 20.	Xantus János:	ESZKIMÓ ASSZONY FÁZIK	(1983)

A filmek szerdánként 19 órákor kezdődnek. Minden filmre érvényes bérlet ára: 1000 Ft.

A filmvetítések helyszíne: Közfáz főépület (IX., Fővám tér 8.), IV-es előadó.

A bérletek a Közművelődési Titkárságon (I. em. 144.) vagy a vetítések előtt a helyszínen kaphatók.

### KÖZGAZDÁSZ

**A BUDAPESTI KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI ÉS ÁLLAMIGAZGATÁSI EGYETEM LAPJA**

A szerkesztőbizottság elnöke: Benedek István Gábor ▲ Főszerkesztő: Bátki Mihály  
Lapigazgató: Szabó Mária Magdolna ▲ Munkatárs: Gyöngyös Zsófia ▲ Fotó: Károlyi Eszter  
Szerkesztőség: 1093 Bp., Fővám tér 8. Tel./üzenet/fax: 218-0356, Központi szám: 218-6855 (6062 mell.)  
E-mail: kozgazdasz@szerk.bke.hu

Kiadja a BKÁE megbízásából a Héttorony Kiadó. 1025 Bp., Csévi köz 15.

Nyomdai kivitelezés: BETŰ Stúdió, Bp. VII., Vörösmarty u. 3/a. Telefon/Fax: 341-0834

ISSN: 0230-7529