

Kornai János előadást tartott egyetemünkön

Kutatói múltjának 47 éve során megalkotott, a szakmában sőt azon kívül is nagy elismerésnek örvendő életművének néhány kulcselemét foglalta össze november 8-án Kornai János, a Harvard Egyetem és a Collegium Budapest professzora az Elméleti Tanszék meghívására, a „Közgazdasági gondolkodás fejlődése – eredetek, távlatok” című kurzus keretében „A hiánygazdasági koncepció és rendszerparadigma” címmel. A zsűfőlést megtelt II. előadóba egyetemünkön kívülről is érkeztek érdeklődők.

Az előadás fő témáját az életmű egy lényegében lezárt, így „történetinek” minősíthető szakasza, a puha költségvetési korlát és a hiánykonceptió alkotta. A hallgatóság érdeklődő, koncentrált figyelemmel azt mutatta, hogy a háttérinformációk bősége és Kornai János előadói kvalitásai azok számára is érdekessé tették az előadást, akik a szerző gondolatait már olvasmányaikból vagy tanulmányaikból bizonyos szinten ismerik. A szólásszabadságot természetesen érző fiatal generációnak például meghökkenő lehetett az, hogy *A hiány* (1980) fő mondanivalóját, azaz a rendszerértelmezés szükségességét csak a sorok közé bújtatva, az olvasóval „összekacsintva” lehetett kifejezni, olyan

tabu-témákról, mint pl. a párt hatalmi monopóliumának gazdasági következményei, nem lehetett szólni.

A fő téma kifejtése után Kornai János – a kurzus jellegének megfelelően – elméleti történeti keretbe helyezte gondolatrendszerét. Mivel az „izmusok”-ba sorolás, a beskatulyázás ezen életmű esetén lehetetlen, a professor úr az általa szintetizált főbb forrásokat sorolta fel: nagyban hatott rá Marx rendszerszemlélete, Schumpeter vállalkozó-konceptiója, Keynes egyensúlytalansági illetve makroökonómiai megközelítése, valamint az, ahogy Hayek a piacot mint információs rendszert valamint a spontán evolutív folyamatokat vizsgálja. Ezen politikailag igen eltérő beállítottságú szerzőkön kívül hatott rá az intézményi iskola és a közösségi választás elmélete. Különös a neoklasszikus irányzathoz való viszonya, szerinte az életműve félig kinn van belőle, félig benne van, hiszen az ő módszerei sok tekintetben eltérnek ezen irányzatétól, de főbb következtetése lefordíthatók annak nyelvére.



Előadásának végén a professor úr sok évtizedes kutatói tapasztalata alapján üzenetet is megfogalmazott a diákság felé. Ebben mindenekelőtt örömet fejezte ki afölött, hogy manapság a hallgatónak mennyivel jobb tanulási és kutatási lehetőségei vannak mind technikai, mind egyéb szempontokból, mint amikor ő volt fiatal. Figyelmeztetett ugyanakkor arra a veszélyre, hogy a modern főáramú közgazdaságtan megismerésének lehetősége egyfajta túlbuzgóságot váltott ki régióink közgazdászaiból, melyet a

mainstream középszerű képviselőinek arroganciája is táplál. A kutatói magatartásnak azonban elengedhetetlen feltétele a nyitottság és a -kritikus szemlélet, mely a mainstream igazán nagy képviselőiben saját irányzatukkal szemben is megvan.

A professor úr a kutatásmódszertanban is a sokféleség híve, szerinte a megfigyelések verbális leírásának, az ökonometriai vizsgálatoknak, a deduktív elméleti modelleknek és a spekulatív gondolatmeneteknek is megvan a létjogosultságuk, a kutatók a téma jellege és saját beállítódásuk szerint választhatnak.

Az előadás után a *Közgazdász* által feltett kérdésekre válaszolva Kornai János elmondta, hogy tapasztalatai szerint az Egyesült Államokban van érdeklődés Kelet-Európa iránt, a PhD és Masters jelöltek 20-30%-a veszi fel a kurzust. A jelenleg folytatott kutatási tevékenységére vonatkozó kérdésre elmondta, hogy Karen Eggleston társszerzővel együttműködve megírták a kelet-európai egészségügy reformjáról szóló korábbi könyv új átdolgozott és bővített kiadását, amely most jelent meg angol nyelven Cambridgeben. Kornai János most egy kutatási projektet vezet, amelynek témája a *Tisztesség és bizalom az átmeneti gazdaságban*.

Horváth László
Szabó Kornél

Csak röviden...

Néha megkérdezik, hogy megy az egyetem, tetszik-e, néhez-e vagy sok-e, milyen irányba lehet szakosodni, és így tovább. Olyan kérdések ezek, melyeket magunk és évfolyamtársaink számára is meg kell válaszolnunk, azonban számunkra és számukra mégis csak egyszerűbbnek tűnik a válaszadás. Kifelé – nem közgazdosok számára – valami okból kifolyólag többet kell mesélnünk mindenről, ami az egyetemen zajlik, nem lehet az aulában jól bevált félbevágott mondatainkat és szavainkat gátlástalanul használnunk. Nyilvánvaló és egészen egyszerű oka van ennek: ha a kerekasztaloknál vagy a büfében csak ennyit mondunk „összhas”, mindenki tudja, miről van szó.

Azonban hogyan értelmeznénk két eltérő párbeszédének ezt a két mondatát: „Akkor négykor találkozunk a büfé előtt a Pébéun! – Nem jó, fél ötig óram van a Mukon.”? Valószínűleg fél ötör fognak találkozni a Mukon (Múzeum körúton) és nem a főépületben, a Pébéun (Pesti Barnabás utca). Bizonyára számukra viszont két közgazdos párbeszéde bírna ehhez hasonló homályos jelentéstartalommal: „Hogy sikerült a vállgázd? – Uvé. És neked? – Már volt három, tufoom.”

Az elő nyelvek egyik legközismertebb tulajdonsága, hogy változnak. Úgy tűnik, az egyetem berkein belül pontosan ennek a megállíthatatlan folyamatnak lehetünk fültanúi, melyben persze számos törvényszerűséget vélhetünk felfedezni. A legegyszerűbb, hogy a túl hosszú szavakat félbevágjuk (pl. anal). A leggyakrabban használt összetett szavainkat szeretjük lerövidíteni úgy, hogy a külön-külön is értelmes két szó első szótagját összetett értelmes szóként ejtjük, a többit – a sallangot, mely lelassítja az egymás közti felpörgetett kommunikációt – elhagyjuk. Többszörösen összetett szavainknál pedig nemes egyszerűséggel csak a szavak kezdőbetűit használjuk – és készen is van a sokkal gyorsabban és hatásosabban képezhető, legtöbbünk számára ijesztő jelentést hordozó szavunk, a *tuf*.

A nyelv ilyen szerves fejlődésének nem szabad gátat szabnunk, hiszen rendkívül egyszerűvé teszi a kommt egymás közt. A mostani gólyáknak biztosan nem okoz semmi problémát a megértésben, ha mesélgetünk nekik tapasztalatainkról. Összhaszt például nem az utolsó pillanatban kell megtanulni, valszámra és linalra pedig érdemes vinni grafkalkt, mert sokat segíthet egy norm eloszhoz hasonló görbe felrajzok vagy egy mátrix inv kiszámok. A legutóbbi hallg fórumon szó volt arról, hogy baj van az ösztáttal, nézz utána, hogyan megkaptad-e! Ja, és lesznek szakirány tájok, pl vezszerv, befelemző, ahol megtudhatod végzősöktől, milyenek a szakszemek és milyen szakgyakokra van lehetőség. Indul emvépé szakirány is, pü és kgtvetési szakirányokon pedig mon- és fispol szakemberré válhatsz. Ideje lenne már az évföldolgot is megírni! Menj el a poltud tanszék által szervezett tárctükre, szó lesz a korm pü és eü poljáról, kérdezhetsz majd a sávszéről vagy a korh privatról. És voltál múltkor az szept 11-i Egy Áll elleni terrtámról szóló előadáson? No, ha gondolod elmehtünk a Kinkoliba vagy a Picpointba egyet csocsni...

bennorb

Adminisztratív igazgatás, és ami mögötte van

„Az egyetem a hallgatóktól és a karoktól egyetem, nem a hivataloktól. A mi feladatunk, hogy az intézmény működését olajozottabbá, szabályozottság szempontjából színvonalasabbá tegyük.” – hangsúlyozta Bártfai Edit, egyetemünk adminisztratív igazgatója.

– December 1-jén lesz 1 éve, hogy idejöttem, helyesebben visszajöttem az egyetemre, hiszen a 70-es években itt diplomáztam, aztán óraadóként is közreműködtem. Egyetemi oktatóként kezdtem pályafutásomat, több mint 10 évig az ELTE különböző karain tanítottam. Később - 5 évig - az Állam- és Jogtudományi Karon dolgoztam, az volt az első kifejezetten hivatali állásom.

– Mit jelent az adminisztratív igazgatói munkakör?

– Tevékenységem egyik súlypontja a Rectori Hivatal vezetése. A Rectori Hivatal egyike az Egye-

tem igazgatási szervezetébe tartozó, de szolgáltató funkciókat is ellátó hivatalainak. Nézzük először az igazgatási feladatokat. Az Egyetem igazgatási szervezetében a Rectori Hivatal centrális szerepet tölt be, közvetlenül kapcsolódik a rektor irányítói tevékenységének ellátásához. Feladata az egyetemi ügyviteli rendszer korszerűsítése, a különféle vezető testületek és vezetők, kiemelten a karok munkájának segítése, a honosítási eljárás adminisztratív lebonyolítása, közreműködünk az egyetemi honlap és belső informatikai hálózat kiépítésében, az egyetemi ünnepek és a felvételi előkészítő tanfolyam szervezésében.

Bizonyos speciális területen szolgáltatók is. Vannak az Egyetemen tisztában szolgáltató szervezeti egységek, például a Központi Könyvtár vagy az Informatikai Szolgáltató Központ. A Rectori Hivatal „szolgáltatója” végzett hallgatóink részére a különféle jogviszony-igazolások, oklevél-másodlatokat, jelenlegi hallgatóinknak az idegen

nyelvű igazolásokat. Valószínűleg ez indokolja, hogy a régi iratokat kezelő Egyetemi Levéltár a Rectori Hivatalhoz tartozik.

Munkaköröm másik súlypontját az Egyetemi Tanács titkári funkciója jelenti. Ez a Tanács munkájának kiszolgálását, előkészítést, a határozatok végrehajtásának szervezését jelenti. Amit szerintem az adminisztratív igazgatói székben nem szabad elfelejteni, az az, hogy az Egyetem a hallgatóktól és a karoktól egyetem, nem a hivataloktól. A mi feladatunk, hogy az intézmény működését olajozottabbá, szabályozottság szempontjából színvonalasabbá tegyük.

– Az Egyetemi Tanács nevével gyakran találkozunk a hallgatók. Mégis sokan nem tudják, hogy pontosan milyen funkciókat lát el, hogyan működik.

– Az Egyetemi Tanács az egyetem legfőbb döntéshozó és

(folytatás a 2. oldalon)

Egyetemi integráció elméletben és gyakorlatban

Közel két éve koccantak a pezsgőspoharak az akkor még Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem aulájában, az ünnepésre az integrációról született döntés adott alkalmat: partnerünk az Államigazgatási Főiskola lett. Jól emlékszem, azokban a hetekben izgalommal, félelemmel, várakozással telt meg a tantermek levegője, a döntés utáni reggel szinte eufórikus fellélegzést hozott: most valami jónak, legalábbis jobbnak kell következnie. Az egykori és jelenlegi várakozásokról, valamint a már megtett lépésekről nyilatkozott a Közgazdászok dr. Tamás András, integrációs rektorhelyettes és dr. Piringer Júlia, a Gazdasági Igazgatóság főigazgatója.

A fent leírt légkört is jellemzi azt a bizonytalanság, ami körüllegte az egyetemi integrációk indulását, igazából a mai napig nem tudja dr. Tamás András sem megmondani, hogy miért épp ennek a két intézménynek a házasságára esett a választás. Mikor egyértelművé vált, hogy integrálódni

márpedig kell, megkezdődött az iskolák közt egyfajta tájékozódás: mind az AF, mind a BKE több egyetemmel és főiskolával tárgyalt, de a végső döntésnek ezekhez a megbeszélésekhez nem sok köze volt.

Várakozások, célok az integrációs folyamatban két szinten, több szereplő részéről fogalmazódhattak és fogalmazódhatnak meg: a politikai döntéshozatal és az integráció alanyainak, a felsőoktatási intézmények a szintjén. A komplett integrációs folyamat vezénylői nem közvetlenül az egyes intézmények egyesülésével kapcsolatban jelöltek meg célokat, hanem a felsőoktatási képzés több mint egy évtizede tartó átalakulásának, illetve átalakításának egyik legmeghatározóbb lépését kívánták megtenni. A kiinduló helyzet a rendszerváltás után egy erőszakosan és többszörösen szétszabdalt felsőoktatási rendszer volt: szak egyetemeken és szakfőiskolákon zajlott az oktatás, a kutatási funkciót az egyetemektől és főiskolák-

tól különböző kutató intézetekbe helyezték át. A cél tehát egy tradicionálisabb egyetemi struktúra kialakítása lett - amelyben az egyetemeknek több, különböző tudományokat oktató karral kell rendelkezniük (hagyományosan egy egyetemen minden tudomány jelen van) -, valamint valódi kutató egyetemek létrehozása.

E folyamat szerves részeként értelmezhető az egyetemi önállóság kibővítésének gyakorlata, a tudományos fokozatokat például 1993 óta a Magyar Tudományos Akadémia helyett kizárólagosan egyetemiek (főiskolák nem) adhatnak. A kormányzati elképzelésekkel azonos irányba indultak meg a főiskolák részéről olyan törekvések, amelyek az iskolát egyetemi szintre kívánták fejleszteni. Ez a tendencia létezett az egyetemi keretek között működtetett és a független főiskolák körében is. Az Államigazgatási Főiskola körülbe-

(folytatás a 5. oldalon)

Adminisztratív igazgatás, és ami mögötte van

(folytatás az 1. oldalról)

irányító testülete, egyharmada hallgatókból áll. Az egyetemen egyfajta autonómia érvényesül. Az irányítási, döntéshozói felelősséget a felelős vezetők megosztva viselik az autonómiát megtestesítő testületekkel: egyetemi szinten az Egyetemi Tanácssal, kari szinten a kari tanácsokkal. Az egyetemi életet szabályozó törvény, a többször módosított 1993-as Felsőoktatási Törvény az intézmény feladataként előírja saját szabályzatainak megalkotását. Ez a munka alapvetően az Egyetemi Tanácsra hárul. Minimálisan 25-30 azoknak a szabályzatoknak a száma, amelyeknek naprakésznek kell lenniük. Alapvető fontosságú az Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata. Ezen kívül jelentős például a hallgatók számára legismertebb Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, a hallgatói juttatásokról és térítésekről szóló szabályzat, a felvételi szabályzat.

Mire az Egyetemi Tanács elé kerül egy-egy szabályzatalkotási, -módosítási javaslat, gyakran több hetes vagy akár több hónapos előkészítő, egyeztető munka előzi meg. A Rektori Hivatal generatív szerepet játszik ebben, és arról is gondoskodni kell, hogy illetékes fórumok véleményezzék a szabályzatot. Fontos szempont, hogy jogtechnikailag megfelelőek legyenek, tehát a szabályzatok önmagukon belül illetve egymással és a különféle jogszabályokkal harmonizáljanak.

Az Egyetemi Tanács határoz egyebekben az éves költségvetés ügyében, a képzés legfontosabb kérdéseiben, a szakalapítás és -indítás, az operatív tanterv és más sarkalatos kérdésekben, véleményezi a személyi ügyeket.

Az Egyetemi Tanács működésének megvan az éves munkaterv, általában havonta ülésezik. Minden ülésnek meghatározott napirendje van. A napirend rendszerint írásos előterjesztésekből áll össze. A Tanács tagjainak és meghívottjainak elküldjük a napirendi előterjesztéseket és az ülés határozatait. Az ülések az intézmény valamennyi polgára számára nyilvánosak. Az előterjesztések, a határozatok, valamint más hasznos információk közlésére az Interneten is lehetőségünk nyílik, az egyetemi honlap Általános információk Egyetemi Tanács rovatán elérhetők. A szabályzatok letölthető formában szintén az Általános információk között található.

- Az egyetemi életben kiemelkedő jelentőségű eseménynek számított a rektorváltás, illetve az integráció. A szabályozás területén mennyire jelentettek, jelentenek ezek többletmunkát?

- A szabályozás nem függ össze közvetlenül a vezetők sze-

mélyével, így a rektorváltással sem. Viszont az integráció valóban egy szabályozási dömpinget vont maga után. Mivel az intézménynek nemcsak a neve, hanem a szervezete, kari és irányítási struktúrája is megváltozott, újra kellett alkotni a szabályzatokat. Az integráció következtében az Egyetem most már négy karral rendelkezik, így ebből adódóan is számos módosítást kellett végrehajtani.

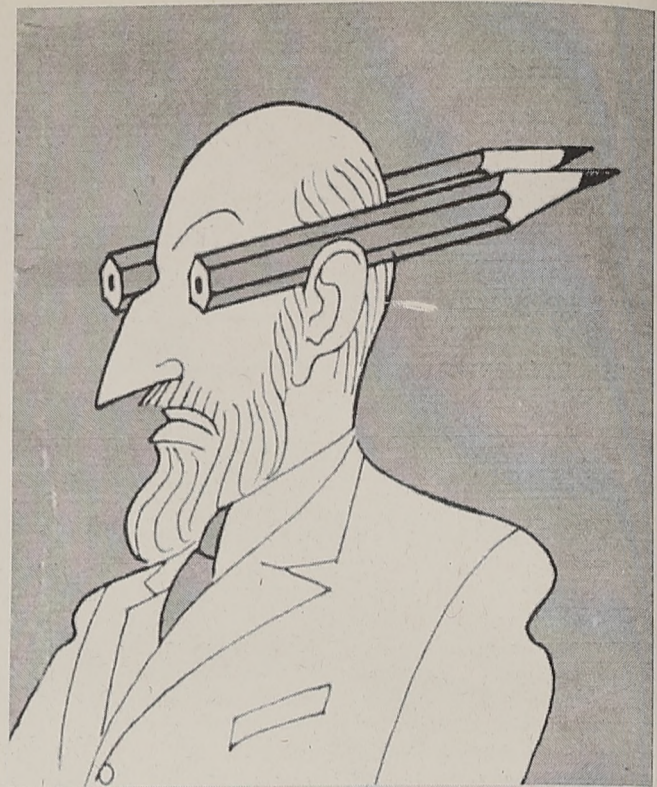
- Az elmúlt hetekben több bombriadó is volt az egyetemen. A Rektori Hivatalra milyen feladat hárul ezzel kapcsolatban?

- Az ad hoc jellegű problémák megoldása gyakran kerül a hivatal hatáskörébe. Így van ez a bombriadókkal is. Felvettük a kapcsolatot a rendőrség illetékes szerveivel, valamint a Matávval is. Intézkedéseket hozunk arra, hogy akár kisebb jelentőségű órák elhagyásával az esetleges zárthelyi dolgozatok még aznap egy későbbi időpontban megírásra kerüljenek. Az egyetemi épületen kívüli alternatív helyszínek biztosítására törekszünk. Fő célunk természetesen a bombriadók megelőzése, de megteszük a szükséges intézkedéseket az esetleges telefonálók megtalálására is.

- Ön szerint a mostani hallgatók mennyire mások, mint egy-két évtizeddel ezelőtt?

- A korábbi évtizedekben az egy adott évben születettek közül kb. 5-6% került egyetemre, főiskolára. Ma ez az arány a felsőoktatás egészét tekintve kb. 25%. Nem értékelő, pusztán leíró jelleggel megállapítható, hogy a 25% átlaga nyilván más: más az átlagos tudás, más az „átlagos” hozzáállás is. Másrészt azóta strukturálisan is jelentősen átalakult a felsőoktatás. A világtendenciához felzárkózva a több évtizeddel ezelőttihez képest megnőtt a nem elit jellegű képzések aránya, nőtt a tömegképzésre jellemző rövidebb idejű szakok, kiegészítő képzések száma, ugyanakkor a hallgatók hosszabb időt töltenek a felsőoktatásban. A rendszerváltás hatása még tovább növelte a generációk között mindig kitapintható különbségeket. A polgári demokrácia plurális gazdasági, politikai, kulturális, stb. intézményrendszerének kiépülésével kibontakozott az értékek pluralizmusa is, és masszívan megjelent az értéknélküliség, mint minta. Sok elhanyagolható külsőségben, múltó divatjelenségben kifejeződő különbség mellett számomra ez a legfeltűnőbb. Összefoglalva, nem mondhatom azt, hogy jobb vagy rosszabb ez a generáció. Egyszerűen úgy fogalmaznék: más.

Sipos Anikó



Ebben a számunkban megidézünk a magyar karikatúra talán legnagyobb mesterét, Kaján Tibor-t

35%-os kedvezménnyel, ez évi áron Nyerőfizetési akció a Népszavánál!



Decemberben kiadónkban befizető előfizetőinknek karácsonyi ajándékokkal kedveskedünk:

- ❖ Éves befizetésnél: az egészséges és az eredményes élet kézikönyvét, ajándécsomagot, díszgyertyát
- ❖ Fél évre történő befizetésnél: kozmetikai ajándécsomagot, falinaptárt, díszgyertyát
- ❖ Negyed évre történő befizetésnél: könyvet, kézi készítésű ünnepi díszgyertyát ajándékozunk.

Minden, decemberben (kiadónál és postánál) befizető, új* előfizetőinknek:

- ❖ Negyedéves befizetésnél: filmmel feltöltött, egyszer használatos, márkás fényképezőgépet
- ❖ Féléves befizetésnél: 3000 Ft értékű FILA vásárlási utalványt
- ❖ Egyéves befizetésnél: 5000 Ft értékű FILA vásárlási utalványt ajándékozunk.

*Új előfizető, akinek november, december hónapban nem volt érvényes Népszava előfizetése



Sőt, amennyiben Ön 2002. január hónapra Népszava- előfizetéssel rendelkezik, automatikusan részt vesz a 2002. február 20-án tartandó nyereménysorsolásunkon, amelyen megnyerheti a nyolc, két személyre szóló, belföldi hétfégi pihenés egyikét.

Szerencsés nyerteseinket levélben és lapunkon keresztül értesítjük. A nyereményjátékon a tiszteletpéldánnyal rendelkezők nem vehetnek részt.

Amennyiben ajánlatunk elnyerte tetszését, kérjen csekket a 06-80-200 502-es zöldszámon, és ünnepeljen velünk! Részletes információ a 477-9000/130-as telefonszámon kérhető. Megrendelését a www.nepszava.hu internetcímen is leadhatja.

Kellemes karácsonyi ünnepeket és boldog új évet kíván a Népszava!

Közgáz gólyabál 2001.

Találkozás hétfő reggel a harmadik emelet folyosóján, „F” a fiú és „L” a lány:

- F: (álmosan) Szia!
- L: Heló, na milyen volt? (a gólyabál)
- F: (szeme felragyog) Állat!
- L: (rezignáltan, hiszen ezt a bulit kihagyta) Tényleg...?
- F: (elmosolyodik) Nem annyira...
- Függöny.



Te hogy éreztél magad? Eljöttél? És mások mit gondolnak? Nekem legalább ezen a héten szerencsém van, mert a gólyabál amúgy is beszédtem, így nem kell külön interjú készítenem a cikkhez. Persze egyszerűen azt is megtehetném, hogy csak a saját benyomásomról írok, vagy a programok felsorolásával egy száraz beszámolót publikálok, de ezeket az ötleteket elvettem. Ehelyett mindenkit megkérdeztem a környezetemben, hogy éreztél magad. Első-

sőket, felsősőket, külsősőket, mindenkit.

Az eredmény? Senki sem érezte magát nagyon rosszul, viszont senki sem érezte magát nagyon jól sem. Volt hangulat, sokan eljöttek és nem volt pangás, azonban mégis hiányzott valami. Legálábbis mindenki így érezte. Programokban nem volt hiány és a szervezésre sem lehet panasz. Az instruktorok idén is kitétek magukért (aki eljött most ugorjon pár sort...): volt kockeltár, söröző, borozó, kávéház, salátabár, disco, koncert, karaoke, mozi két filmmel, gyros, humor Maksával, bál szépe választás, instruktori tánc, egyszóval minden, amit egy „közgáz színvonalú” gólyabáltól el is várunk. Ennyi helyet és eseményt nem fél perc volt felsorolni, és akkor még ehhez adjuk hozzá az ismerősöket, csoport- és évfolyamtársakat, barátokat és megkapjuk azt, amiért a bált egyszerűen gyaloglós bulinak neveztük.

Ha a Johnnie Walkers „keep walking” kampánya bejött, jövőre a gólyabált is el lehetne így adni. „Nem tudom, csak fel-alá járkáltunk az aulában és az első emeleten” – mondta Zsófi. Szerinte az idej gólyabál mégis jobb volt, mint a tavalyi, bár azon csak tíz percet maradt... „Kevés volt az ismerős”, „a barátaimmal jobbra-balra

mászáltunk”, „egész este a barátainkat kerestük” – mindenki hasonló sztorival állt elő, amikor a bálról kérdeztem.

Én azt gondoltam, hogy nekünk, harmadéveseknek már kicsit lankadt a lelkesedésünk, ami az állandó bulikat illeti. Nem is az, hogy nem járunk el annyit, (sőt!), inkább csak kevesebb kedvvel tesszük. Azt is gondoltam, hogy az elsősök véleménye nyilván más lesz a buliról, hiszen ez nekik és róluk inkább szól, de tévedtem. Úgy látszik a csoportszellem az új évfolyamokban kisebb, mint néhány éve mi magunkon tapasztaltuk, mert bizony a gólyák is „gyalogoltak”.

Hibáztathatnánk a rendezőket, hogy túl sok volt a program. Nem tudtunk volna választani? Ez esetben nem csoda, ha egyik helyről a másikra vándorol mindenki. De a korábbi évekhez képest a bál szervezete változatlan, volt koncert, pia, kaja, tánc, tombola, stb. a korábbi években is. A sok borozó meg miegymás pedig csak jól jöhetett, még így sem lehetett nagyon leülni...

A hangulat mindenestre szerintem nem volt rossz, főleg ha mondjuk a Pázmányos vagy Küller bulikkal hasonlítom össze, ugyanakkor semmiképpen nem nevezném „báli hangulatnak”. Per-

sze a meghívókon nagy betűkkel szerepelt, hogy „Megjelenés alkalomhoz illő öltözetben!”, ezt azonban valahogy mindenki másképp értelmezte. Esetleg nem értelmezte...

A bál előtti délelőtt beszéltem egy barátommal, aki megkérdezte, hogy mit veszek fel. „Öltönyt” – választottam, számomra ugyanis ez a világ legtermészetesebb dolga. Én nem, mondta, majd hozzátette, hogy legfeljebb valami inget meg pulcsit vesz. „Alul leszel öltözve – figyelmeztettem, de vajon igazam lett-e. Sokan panaszkodtak, hogy túllöltöztek, mert egy csomó emberen csak valami sötét nadrág és felsőrész volt. Én estélyi ruhát keveset láttam, viszont világoskék farmertől az izompólókig minden egyebet annál inkább.

Sajnos, nem ők érezték magukat furcsán viseletük miatt, hanem a többiek, akik tudták mit illik egy ilyen alkalommal felvenni, vagy ha nem, olvasni akkor is tudnak, így könnyen értelmezheték a meghívó szövegét. Megkockáztatom, hogy én nem engedtem volna be senkit farmerban, de lehet, hogy ezzel a véleményemmel egyedül maradok. A véleményeket szívesen megismerném, mondjuk, ha van két perced, küldj egy emailt a kozgazdasz@szerk.bke.hu-ra.

-X Y-



Tél, hideg, kabátszezon. Fázósan bújunk a csipős múnuszok elöl a pamutsálak és -kesztyűk tengerébe, vastag kabátjainkba. A reggeli rohanás után az egyetem épületébe érve kellemes meleg fogad minket, lassan megszabadulunk a kabátoktól, sálaktól, sapkáktól. De ekkor jönnek a rideg tények: „Sajnálom aranyom, de nem tudom bevenni, nincs hely!” „Döbbenet. Azért próbálkozunk. „De csak ezt az egy kabátot...” „Nincs egy hely sem, teljesen tele vagyunk!” Az órákra nézünk. „Ilyen korán?” „Már vagy egy órája!”

A tényekkel nincs mit tenni. Ezután az épületen kívül nagyon hasznosnak tűnő, meleget nyújtó ruhadarab az épületen belül nehéz és fölösleges nyüggé válik. Rengeteg apró kellemetlenséget okoz, nem fér be a padba, leesik a földre, sok helyet elfoglal az amúgy is zsúfolt termekben. Gond, feladat, oda kell rá figyelni.

A probléma nem egy napig tart. Jöhetünk másnap fél órával korábban, lehet péntek, amikor már sokan nem járnak be, mégis, szinte mindig ugyanaz a szomorú valóság: „Nincs hely!” Egyre jobban idegesít minket ez a dolog és egy nap arra ébredünk: ez nem mehet így tovább!

A probléma, ami sokakat zavar

Minden nap többszáz (több ezer?) hallgató tapasztalja meg a fent leírtakat. Ez a mindennapos probléma egy idő után frusztrálóvá válik. Érzik az ember, hogy valamit tenni kéne, mert az nem állapot, hogy a hideg időszakban, vagyis körülbelül november végétől április elejéig, több hónapon át óráról órára, teremről teremre hurcolja a kabátját (szerencsétlenebbek hatalmas hátizsákokat, sporttáskákat). Érzik mindenki, hogy valami nincs rendben, néhány kérdés és válasz után képet kaphatunk a legtöbbször felmerülő gondokról.

Anita (másodikos): Hetente csak kétszer használom a ruhatárat, azért csak ennyiszor, mert akkor már meg sem próbálom beadni a kabátomat, ha fél tíz után érkezem. Tudom, hogy akkor már úgyszólamint hely. Főleg télen okoz problémát a helyhiány, a kabátom nagy, egész nap nem tudom hova rakni.

Zoltán (negyedikes): Hetente körülbelül háromszor használom a

ruhatárat, nem mindig találok helyet. Előre tudom, hogy körülbelül fél tíztől kettőig nem tudok beadni semmit, ezért meg sem próbálom. Ez alól talán a péntek a kivétel. A legnagyobb gondot a szóbeli vizsgánál jelenti a kabát, nem nagyon tudom hova rakni, és nem örülök neki, ha beviszem magammal. Több hely kellene a ruhatárban, meg hosszabb nyitvatartási idő.

Sly (első): Nagyon ritkán akarok valamit betetetni a ruhatárba, általában pénteken, hazamenetkor, a nagy csomagomat. Többnyire be szokott férni. Az viszont nem tetszik, hogy a ruhatárosok nagyon zavarja, ha napközben ki akarok venni valamit belőle.

Erika (másodikos): Minden reggel megkísérlem beadni a kabátomat a ruhatárba, hátha szerencsém lesz aznap. 9 után már nem szokott szerencsém lenni. Pénteken a csomagom nem mindig fér be, ez elég nagy gondot okoz. A ruhatár lehetne tovább nyitva és a helyek számát is növelni kéne.

A röpke közvéleménykutatás eredménye tehát egyértelmű: minden megkérdezett diáknak van valami problémája a ruhatárral.

Na, mi a hely(?)zet? – Hely, a kincs, ami nincs Ruhatári körkép

Lássuk most a másik oldalt: vajon a ruhatárosoknak van-e?

Ahogy a ruhatáros néni látja...

Igen, van probléma. A néni nagyon örül a kérdésnek. Őt is zavarja a fennálló helyzet, neki sem öröm nap mint nap sok száz diáknak elismételni a kiábrándító mondatot és elviselni a dühös szavakat, pillantásokat. Mert a helyhiány türelemhiányt és dühöt szül, sokan ellenségesen viselkednek vele néhány visszautasítás után. Márpedig ő nem tehet mást. Elmondása szerint van olyan nap, hogy már 8 óra 20 perckor (!!) nincs egyetlen hely sem. Pedig ő is sok mindent próbált. A pult alatt fakkokat alakított ki, de csak ritkán engedik meg a diákok, hogy oda berakja a kabátokat (mert összegyűrődik, koszolódik, stb.), ám ettől függetlenül ezek is hamar megtelnek – utazótáskákkal. A néni örül neki, hogy néhányan, főleg a fiúk, ezeket szó nélkül beviszik, mert neki nehéz lenne őket rakosgatni. De ezeknek sem mindig jut hely. Eredetileg 230 (!) férőhelyes az egyetemi ruhatár, de 6 fogas tönkrement, ezért 224 (!) helyen kell megosztani (több ezer embernek). Az egyetem egyre több diákot vesz föl, a helyek száma pedig nem növekszik: növekvő kereslet, stagnáló kínálat. A ruhatáros tett már egy-két dolgot a ruhatári helyzet javítása érdeké-

ben, például ő tette rendbe, számolta meg az elhasznált biléteket. A helyhiánnyal kapcsolatban azt mondja, ő nem tud semmit tenni az ügy érdekében. Szerinte csak egy dolog segíthet: hallgatói nyomással el kéne érni, hogy a tanárok, az egyetem vezetői is felfigyeljenek a problémára. Egyedül ők azok, akik tehetnének valamit...

Ahol a helyhiány még nem zavaró, de létezik – a könyvtár

A könyvtári ruhatár használata mindenki számára kötelező. Itt két néni dolgozik egyszerre, mint mondják, csúcsidőben, egy és két óra között levegőt venni sincs idejük, két sorban állnak a hallgatók a pultnál. Azt hinné az ember, itt nincs semmi fennakadás, kicsit várni kell, amíg odajön a ruhatáros, elveszi a cuccokat és kész. De nem. Ritkán, de itt is előfordul, hogy minden fogas, fiók, fakk csordultig megtelik. Márpedig akinél kabát, táská van, nem mehet be a könyvtárba.

A néni szerint néha olyan nagy tömeg jön (főleg a téli vizsgaidőszakban), hogy néhány embernek várnia kell, amíg valaki más kijön, és elviszi a cuccát. Itt a helyek száma 300 és 400 közt van, ami elég kevésnek tűnik. A néni megemlítette, hogy egyre több ember járt a könyvtárba (ez részben az elsősök növekvő számával magyarázható). A helyhiány eddig

még „nem öltött jelentős méreteket”, de előbb-utóbb itt is komoly problémává válik majd.

Mit lehetne tenni? – A megoldás keresése folyamatban

A megkérdezett diákok számtalan dolgot javasoltak. Lehettek külön csomagmegőrzőt létesíteni, amiket kulccsal lehet zárni, ide ha a kabátokat nem is, de legalább a nehéz táskákat be lehetne rakni. Az egyetemi ruhatárban egyszerre két néni dolgozhatna, amivel ha a helyek száma nem is lenne több, de kevesebb időt kellene sorban állással tölteni. Általánosan felvetődött egy nagyon fontos kérdés: mi van a másik ruhatárral, ami a IV-es előadóval szemben, üresen áll? Csak rendezvények alkalmával nyitják ki. Kiseb, mint a másik, talán száz hely, ha lehet benne, de mégis számítana valamit, ha azt is kinyitnák minden nap. Vajon miért nem teszik? Általános hallgatói vélemény szerint pénzhiány lehet az oka, de a diákok mindenképpen nagyon örülnének neki, ha mégis mindennapi használatba lehet-

ne venni, enyhítene valamit a mostani akut helyzeten.

A ruhatáros néni által javasolt gurulós fogasok is megoldást jelenthetnének. Ezek a fogasok a földszinten állnak, mint mondta, nagyon sok van belőlük. Be lehetne őket állítani a termekbe, hogy a hallgatóknak legyen mire felakasztani a kabátjukat egy-egy óra alatt.

A végső megoldás azonban mégis csak az lehetne, ha ezen javaslatokat egyszerre valósítanák meg vagy ha kibővítenék a ruhatárat. Ez utóbbira azonban nagyon kicsi az esély. A gondnok szerint az egyetem épületében egy oszlopot nem lehet odébb tenni a Műemlékvédelem beleegyezése nélkül. A ruhatár átalakítása, kibővítése komoly, nagy munka lenne, eléggé megváltoztatná az I-es előadó környékét. Ki tudja, beleegyeznének-e. (A műszaki osztály vezetőit lapzártánkig nem sikerült elérnünk.)

Márpedig valamit tenni kell. A probléma csak egyre súlyosabbá válik az idő előrehaladtával, a hallgatók számának növekedésével. Az egyetem vezetőségére vár a feladat, hogy lépéseket tegyenek a helyzet javítására. „Egyedül ők azok, akik tehetnének valamit...”

il-li

Havi folyóirat a Napi Gazdaság Kiadó gondozásában

Magyar jogalkotás és joggyakorlat:

- Gazdasági társaságok, csőd- és felszámolási eljárások jogi kérdései
- Szerződések, biztosítások jogi vonatkozásai
- Szellemi alkotásokra vonatkozó jogszabályok és gyakorlati alkalmazásuk
- Adózási, társadalombiztosítási és munkajogi kérdések

Európai jogalkotás és joggyakorlat:

- A környező országok cégalapítási gyakorlata, tőke- és költségigénye
- Az európai jogalkotás és gyakorlati alkalmazása
- Adójogi harmonizáció, különös tekintettel a társasági adókra
- Uniós fogyasztóvédelem, versenyjog, könyvvizsgálat és számviteli szabályok a magyar helyzettel való összehasonlításban

A francia felsőoktatásról III.

Munkatársunk az előző félévet Franciaországban töltötte, ösztöndíjjal. Két cikkben számolt be élményeiről korábban; a sorozat befejező darabját adjuk most közre.

Franciaországban kicsit máskeppen alakul a diákok élete, mint nálunk. Míg Magyarországon a főiskolák és az egyetemek szakmai színvonala nem különül el olyan élesen egymástól (tehát van pl. olyan főiskola, amelynek a színvonala sokkal erősebb, mint egy viszonylag könnyebb egyetem, vagy egy egyetem valamely viszonylag könnyebb kara, szakja stb.), Franciaországban már 18-20 éves korban eldől az ember szinte egész élete. Vagy bekerül egy Grandes Ecoles-ba (ez nálunk körülbelül egy nivósabb egyetemi szintnek felel meg) és élete végéig nyitva áll számára minden munkahely kapuja, vagy ha nem akkor már csak egy-két éves tanulásról kaphat ilyen-olyan szintű elismerő oklevelet (ez nálunk körülbelül egy viszonylag gyenge főiskolai papírral egyenlő, vagy sok esetben meg azzal sem).

A francia diákok már az érettségi előtt nemiképp szakosodnak. Ez azt jelenti, hogy már a gimnáziumban választani kell egy szakirányt, és később ezen választott tárgyakból többet tanulnak az általánosnál. Általános alatt például érthetjük a magyarországi szintet is. Ilyen választott szakirány lehet pl. gazdasági, szociológiai, természettudományi stb. szakirány. Később az érettségit is ezen szakirányok alapján teljesítik. Az érettségi után pedig a már említett két út áll

előttük: Grandes Ecoles vagy más egy-két éves képzések.

Az utóbbi a továbbtanulás egyszerűbb formája. Kisebb léptékekben halad: egy-két éves periódusokra iratkoznak be a diákok, és minden egyes elvégzett periódus után kapnak egy oklevelet, amely igazolja az addigi képzettségüket. Az érettségi után egy két éves periódus következik. Ha ezután meg akarnak tovább tanulni, akkor három éves periódus következik, amelyre mind külön kell beiratkozni, és mindegyik végén abbahagyhatják a képzést. Ha az érettségi után meg összesen 4 évet tanulnak, akkor kapnak olyan szintű papírt, amely a magyar főiskolai szinttel egyenlő. Ha azonban ezután meg tovább folytatják egy évig, akkor egy gyengébb magyar egyetemmel egyenlő diplomához juthatnak. Ezeket a papírokat azonban nem értékeli olyan nagyra a vállalatok, mint a Grandes Ecoles-t, ahonnan szinte bármelyik vállalat szívesen vesz fel – és jó pénzért – felveszik a diákokat.

A Grandes Ecoles-ba, amely egyébként három éves és a legmagasabb szintű képzést adja, két éves felkészítő kurzuson és egy szigorú felvételin át vezet az út. Két éven keresztül rengeteget tanulnak (kb. olyasmiről, mint pl. nálunk az első három év a Közgazdaságtan), de kizárólag általános tantárgyakat. Ha pl. gazdasági Grandes Ecoles-ba akarnak felvételizni, akkor matekot és általános gazdasági tárgyakat. Ezután jön a felvételi, ahol a túljelentkezés elérheti a húszszoros-harmincszorosot is. Az H.E.C.-re, ami a gazdasági Grandes Ecoles-ok között talán a

legnívósabb általában húszszoros a túljelentkezés. Léteznek persze más profilú Grandes Ecoles-ok is, pl. politikai, ide járt Jacques Chirac és Lionel Jospin is. Ha ide nem kerülnek be, akkor jelentkezhetnek kevésbé nivós gazdasági egyetemre, vagy ha oda sem jutnak be, akkor kénytelenek a másik utat választani a továbbtanulásra. Ha bejutnak, akkor az elkövetkező három év már nem olyan nehéz, csak nem lehet közben abbahagyni anélkül, hogy karba ne vesszenek az addig elvégzett évek. Ha viszont ez nem következik be, akkor innentől kezdve gyakorlatilag biztos, hogy diplomához fognak jutni. A három év során specializálódnak is, ami eléggé hasonlít a magyar tapasztalathoz: kell választaniuk egy főszakirányt és egy mellékszakiányt.

Az igazi különbség azonban a tanítás módszerében rejlik. Míg Magyarországon erősen koncentrálnak az oktatás az elméleti síkra, Franciaországban inkább a gyakorlatra fektetik a hangsúlyt. Először is a három év során két szakmai gyakorlatot is kell csinálniuk a diákoknak. Másrészt rengeteg esettanulmányt kell megoldaniuk, amelyek az igazi gazdasági életből vett példák, majd előadást kell tartani a szerintük megfelelő megoldásról és a javaslataikról. Én mind a két rendszert (a magyart és a franciát) egy kicsit szélsőségesnek találom, szerintem az lenne a legegyszerűbb, ha valamilyen egészséges kombináció kerülne megvalósításra a gazdasági oktatás terén. Az viszont biztos, hogy a magyar rendszerből nagyon hiányzik a gyakorlati orientáció.

Z. N.



Megrendelem a NAPI Jogász című havi lapot

..... hónaptól példányban

egy évre 6720 forintos kedvezményes árért (10 számot fizet, 12 számot kap!)

fél évre 3360 forintos kedvezményes árért (5 számot fizet, 6 számot kap!)

Cégnév:

Név (beosztás):

Irányítószám, város:

Utca, házsám:

Telefon:

E-mail:

A befizetéshez kérem, hogy részemre csekket számlát küldjenek!

Amennyiben a számlát másnévre kéri, kérjük töltse ki az alábbi részt is:

Számlafizető neve:

Számlafizető címe:

Dátum:

Alíírás:

Ut.: A lapot az előfizetési díj beérkezése után tudjuk biztosítani Önnek!
Lemondás esetén előfizetési díjat nem térítünk vissza!

Egyetemi integráció elméletben és gyakorlatban

(folytatás az 1. oldalról)

lül tizenöt éve igyekszik egy egyetemi szintű tantervet kidolgozni, az eredetileg kényszerű integráció teremtette meg most ehhez a feltételeket. A tanterv már túljutott az akkreditációs folyamat egy részén, remélhetőleg még a következő tanévben beindulhat az egyetemi kar. Az államigazgatási képzésben továbbra is megmarad a főiskolai szint, tehát a közgazdászhoz hasonlóan kétirányú lesz a képzés.

Az egyetemi integrációval kapcsolatban még egy lényeges elképzelés látott napvilágot, mégpedig az, hogy a különböző, újonnan egymás mellé kerülő tudományok, tudományos kapacitások és tudósok új szakokat, új tantárgyakat, esetleg új karokat fognak létrehozni. Ezek a nemes remények a mi esetünkben sajnos nem fognak megvalósulni Dr. Tamás András szerint, ennek több oka is van. Azok a tantárgyak, melyek az államigazgatási egyetemi képzéshez hiányoznak, többnyire nincsenek meg nálunk sem, kivéve talán két-három tárgyat. Ez avval magyarázható, hogy a közgazdász karokon meghatározóan a magánigazgatással, míg az Államigazgatási Karon a közigazgatással foglalkoznak. Ami a közgazdasági tanterv szükségleteit illeti, a gazdasági szférával foglalkozó jogágakat az Államigazgatási Karon is marginális tantárgyakként oktatják, tehát ott sincs többletkapacitás.

Az érem másik oldalán az integrálódó intézmények reményei állnak, melyek mindennek előtt az anyagi és egyéb feltételek javulását, a tudományterületek összehan-

golását várták a változásoktól, tehát bizonyos értelemben egyre gondoltak az integráció irányítóival, csupán több anyagi segítséggel kívánták volna megoldani a felmerülő feladatokat és kiaknázni a lehetőségeket (évente az egyetem 5 milliárd forintot kapott az integráció költségeire). Anyagi tekintetben a közgazdász szakbadult a közelmúltban egy jelentős tehertől, ugyanis jelen tanévtől kezdve a testnevelés órák a közös Testnevelési és Sportcentrumban kapnak helyet, ami a volt ÁF Ménesi úti sportlétesítményében van (a Kinizsi utcai épülettel együtt a testnevelés tanszék termei is visszakerültek a Református Gimnáziumhoz).

Az államigazgatási egyetemi kar kialakítása nem csak az integráció adta lehetőségek kiaknázását jelenti, hanem a két intézmény hosszú távú, szerves és harmonikus együttműködésének szükségességének alapja is. A jövőbeli fejlődés és sikeresség másik pillére a közgazdasági karok bizonyos fokú átszervezése, melynek célja, hogy az oktatási és tudományos tagoltág közelítsen a szokványos egyetemi struktúrához. Ez azt jelenti, hogy az egyes karokon oktatott anyagnak egységesebbé kell válnia, az átfedéseket pedig redukálni kell. Az elmúlt tanévben elfogadott tanterv, a már beindított öt éves Nemzetközi Kapcsolatok szak, az akkreditációs folyamat egy részén már túljutott Gazdaság-informatika és Környezettudományi szakok tanterve mind ebbe az irányba hatnak. Mindezzel együtt

ez az átstrukturálási folyamat igen bonyolult és hosszadalmas feladat, mivel változtatni csak egy-egy új tanév, vagy félév alkalmával lehet, valamint az oktatók együttműködésére van szükség ahhoz, hogy sikert lehessen elérni. Például a tanszéknek be kell látniuk a tantárgystruktúra racionalizálásának szükségességét.

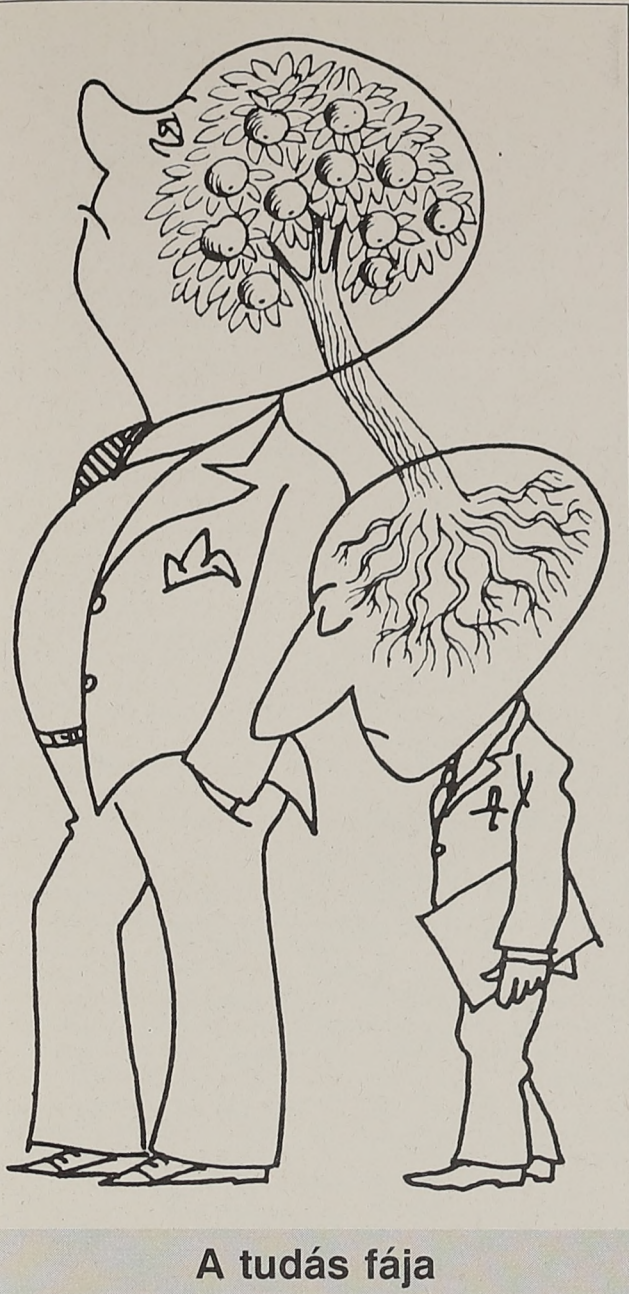
Az átszervezés egyik alapja az a vizsgálati eredmény, mely a Chikán Attila rektor által tavaly felállított 14 bizottság munkájának köszönhető. A karok és tudományos fokozatok szerint vegyesen kialakított bizottságok a tananyagot és tematikát tanulmányozták azzal a céllal, hogy képet kapjanak a fennálló vagy lehetséges problémákról, átfedésekről, hiányosságokról az oktatás, a kutatás, a felvételi rendszer és a szervezeti felépítés területén. Az eredmények teljes feldolgozása még legalább egy-két évet igénybe fog venni, ennek és az átszervezési folyamatok sajátosságainak megfelelően az integrációs erőfeszítések első gyümölcseit majd csak 8-10 év múlva lehet learatni. A tendencia azonban pozitív, az együttműködés harmonikus, a két intézmény integrációja nem ragadt bele egy stagnáló, pesszimista állapotba.

Az eddig eltelt két esztendő alatt e haladás leginkább az adminisztráció és a gazdálkodási funkció területén, valamint a Testnevelési és Sportcentrum kialakításában manifesztálódott. Megvalósult már az egységes pénzgazdálkodás (közös számla), az egységes vagyongazdálkodás (épületek

üzemeltetése), a gazdálkodási szervezet teljes integrációja, a számítástechnikai rendszerek harmonizálása. A két elődöntmény a saját bevételek felett az üzemeltetési költségek és a közös egyetemi célok fedezése után önállóan rendelkezik (az Államigazgatási Karon jelentős forráskiegészítést eredményeznek a térítéses képzések), a hallgatói normatívákat is külön kapják a karok. A BKE elődöntmény az integráció előtt felhalmozott adósságát 2000 első félévében saját forrásaiból visszafizette.

Az integrációnak mind szervezeti, mind tanulmányi részét jelentősen befolyásolják a személyes kapcsolatok, több tanszékünk ápol kitűnő kapcsolatokat az Államigazgatási Kar oktatóival. Dr. Tamás András szerint a legfontosabb az, hogy az oktatók megismerjék egymás szakterületét, egymás tudományos tevékenységét és az alapján ítéljék meg egymást, így elkerülhetővé válnak az ok nélküli feszültségek. Saját, integrációs rektorhelyettesi feladatkörét egyfajta diplomáciai tevékenységként határozta meg Dr. Tamás András, a tárgyalások, beszélgetések alkalmával az álláspontok és érdekek közelítése, az esetleges konfliktusok elsimítása eddig nem okozott különösebb problémát. A két elődöntmény együttélésében sok lehetőség rejlik, sok jó ötlet vetődik fel, ami a két fél közös akaratával megvalósítható is lesz néhány éven belül.

Böröcz Petra



A tudás fája

Nem valottunk szégyent

Egy hét Groningenben

Egy hetes konferenciát szervezett a Hogeschool van Groningen emberi erőforrásokkal foglalkozó tanszéke, amelyen Egyetemünkéről az Emberi erőforrások Tanszék szervezésében két hallgató (Vaszkun Balázs, Illés Imre) és egy tanár (Koncz Katalin) vett részt. A nagyobb létszámú hallgatói részvételt az anyagi feltételek hiánya korlátozta. Bár a szervezők csaknem teljes ellátást biztosítottak helyben, a résztvevőknek kellett fizetni az útiköltséget és az ebédet. Bár a Tanszék szervezésében megpályáztuk a hallgatók útiköltségének térítését, biztos garancia hiányában a kiválasztott hat hallgatóból négy lemorzsolódott. A tanári részvétel útiköltségét a BKTE Alapítvány finanszírozta.

Az egy hetes program a team munka és az emberi erőforrás menedzsment kapcsolata köré szerveződött és három részre tagolódott. Az előadásokat intézménylátogatás és hallgatói gyakorlati munka egészítette ki. Az előadások sorát kerekasztal vita indította, amelyben a résztvevő egyetemek (Augsburg University of Applied Science, Hoheschule von Bremen, IAE de Lille, Utah University) professzorai osztották meg véleményüket, tapasztalataikat a team munkáról. Az előre megadott öt kérdés: a stratégia, a struktúra, a kultúra és a politika, a tanulás és kommunikáció, az emberi erőforrás menedzsment valamint a team munka összefüggéseinek bemutatására irányult. A program során három előadás hangzott el, az előadók tanulmányait a hallgatók előre megkapták, egyiket az indulás

előtt az interneten. Az előzetes felkészülést az internetre feltett „black board” segítette, amelynek része volt a még nem eléggé jól működő kommunikációs modul. Ennek keretében a megadott tananyaghoz kapcsolódó kérdéseken keresztül helyt adtak a hallgatói véleményeknek és vitáknak. Az előzetes hallgatói aktivitás igen lanya volt.

Az előadások túlléptek az írott anyag tartalmán, arra építve gyakorlatorientált ismeretanyagot közvetítettek. Eric Molleman, a Groningeni Egyetem Vezetésszervezés Tanszékének professzora cikkében és előadásában az MMCW (Must, May, Can, Will) modell alkalmazásának sajátosságait elemezte az önrányítói munkacsoportok döntéshozatali folyamatában. Előadásában hosszan kitért a tanuló szervezet sajátosságaira és követelményrendszerére. Ben Eman professzor - a fenti tanszékéről - a feladatfüggőség (task interdependence) és az eredményfüggőség (outcome interdependence) kongruenciájának szükségességéről írt és szólt. Előadásában hasznos tanácsokat adott a teamépítés szervezésére és más gyakorlati kérdéseire. Rolf Knijff egy tanácsadó cég (Organisation Advancing Agency) az információs technológia szervezeti és társadalmi hatásait vizsgálta tanulmányában. Előadásában a változásmenedzsment és az emberi erőforrás-menedzsment kapcsolatrendszerét elemezte.

Az előadások közé ékelődtek a cég és intézménylátogatások,

valamint a hallgatók önálló felkészülése a prezentációra. Két intézmény engedett betekintést az önrányítói munkacsoportok mindennapi eredményeibe és gondjaiba. Európa egyik piacvezető cége, a svéd SCA Hygiene Products egészségügyi cikkek gyárt. Automatizált gépsorait néhány ember irányítja. A team alapú munkavezetési rendszer (TBWS: Team Based Work System) kialakítása és hatékony működtetése a cégnél egy hosszadalmas fejlesztési folyamat eredménye. 1993-ban döntöttek a rendszer bevezetéséről, és a szervezet többszöri átalakításával érték el a jelenlegi állapotot. A csapatok 4 x 8 órás munkarendben dolgoznak, a napi teljesítményértékelést a közzétett hatalmas táblán mindenki nyomon követheti.

Az Egyetem kórháza (Academic Hospital Groningen) 1797 óta működik. Európában egyedülálló kísérletbe kezdtek, hogy a betegeknek mindennapi természetes környezetükhöz hasonló feltételeket biztosítsanak. Ezért a kórház inkább hasonlít egy hatalmas bevásárló központhoz, üzletekkel, kávézókkal, szökökúttakkal, semmint egészségügyi intézményhez. A betegek elhelyezése 1-4 ágyas szobákban történik, a betegség sajátosságától és nem az anyagi helyzetétől vagy a biztosítás fajtájától függően. Nem működik a „professzor betegek vagyok” rendszer, a betegség jellege dönti el, hogy ki kezel a beteget. A hálapénzt ismeretlen, pénzmozgás a kórház és a biztosító között történik. A csapat egy súlyos bőrbete-

gesség kezelésére hoztak létre, 17 tudományág képviselőiből álló állandó csoport vitatja meg a körképet, tesz javaslatot és dönt a kezelés mikéntjéről.

A csoportokba osztott hallgatók egy választott témán dolgoztak, amelynek eredményét a végén prezentációban mutattak be. Mivel a csoportok teamm szerveződése a gyakorlatban egy hétnél hosszabb időt igényel, a tanárok (facilitator) segítették a csoportszellem kialakulását (na és persze a minden esti pub-program), a témaválasztást, az arányos munkamegosztást és részvételt a prezentációban, a prezentáció előkészítését.

A csoportnak adott első „descartes-i lökést” követően a csoportok önállóan dolgoztak, a csoportot segítő tanár feladata a kért segítségnyújtásra szorítkozott. A végső prezentációt zsűri értékelt és díjazta, a csoportok többsége kitűnő teljesítményt nyújtott és jól hasznosította a csoportok nemzetközi összetételéből eredő előnyöket. A program végén tanárok és hallgatók külön és együtt értékelték a programot, a tanárok megvitatták a jövő évi program előkészületeit, amelyen remélhetőleg többen vehetnek részt Egyetemünkön. A magyar résztvevők nem vallottak szégyent. Vaszkun Balázs a győztes csoport tagja volt, Illés Imre csoportjának szószólójaként szerepelt kitűnően. Csoportom első lett a csoporttagok bevonása és együttműködése terén.

Koncz Katalin
egyetemi tanár

ISIC

Nemzetközi Diákigazolvány

Az ISIC Nemzetközi Diákigazolvány már kapható a 2001/2002. évre. Érvényes 2002. dec. 31-ig. Külföldi utazáshoz nélkülözhetetlen, de Magyarországon is számos kedvezményre jogosít. Ára 1100 Ft. 1 fénykép szükséges hozzá. Kiválthatja minden diák, felső korhatár nincs.



Az ISIC STUDENT = a diákstátusz világszerte egységes igazolása. Kedvezmények: ld. Ingyenes tájékoztató füzet, vagy a www.isic.org honlapon.

Olcsó diák repülőjegyek az ISIC-kal rendelkezőknek 35 éves korig:

Express Menetjegyiroda, Bp., V. Zoltán u. 10.

Kedvenc úticélok: London, Párizs, Los Angeles, Sidney és az egész világ.

Az ISIC kiváltható az EXPRESS Utazási Irodákban és a partnerirodáknak, minden nagyobb városban, pl.: Bp. V., Semmelweis u. 4.; V., Zoltán u. 10.; Eger, Széchenyi u. 28.; Miskolc, Széchenyi u. 56.; Nyíregyháza, Arany J. u. 2.; Székesfehérvár, Rákóczi u. 4. és még 50 utazási irodában.

Hallotta hírünket?

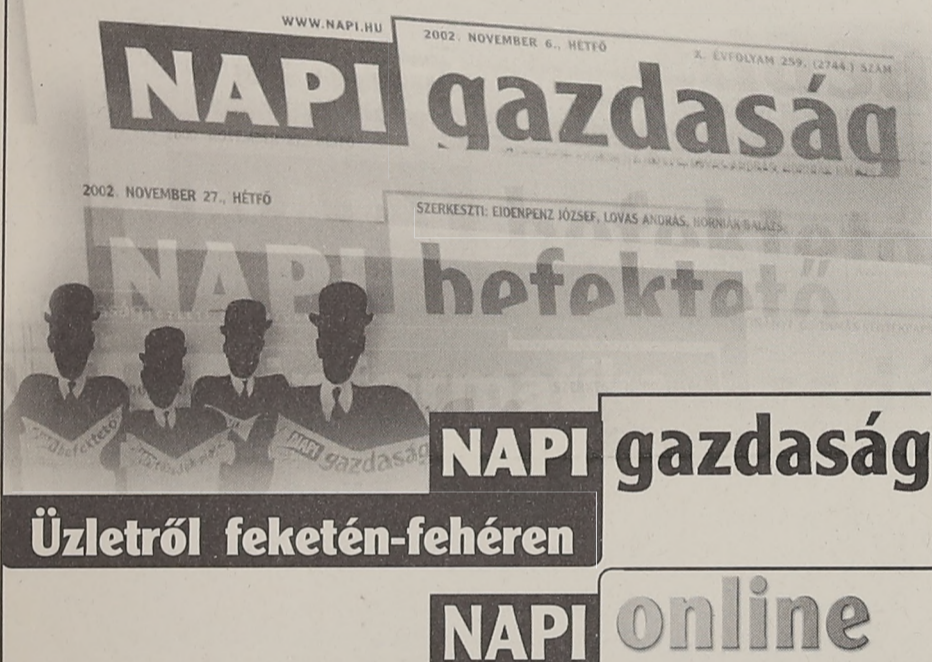
Híreinkkel többre megy!

■ Évente több tízezer gazdasági információ

■ Havonta több tucat befektetési ötlet

■ Hetente informatikai körkép

■ Naponta hírek első kézből



WWW.NAPI.HU
2002. NOVEMBER 6., HÉTFŐ
2002. NOVEMBER 27., HÉTFŐ
SZERKESZTI: EIDENPÉNY JÓZSEF, LOVÁS ANDRÁS, HORVÁTH BALÁZS

NAPI gazdaság
NAPI online

Üzletről feketén-fehéren

A vezető üzleti hírszolgáltató portál

MEGRENDELŐ LAP

A **NAPI ONLINE GOLD** szolgáltatással bővített (már éjfélől olvashatja a NAPI Gazdaság következő számában megjelenő cikkeket, hirdetéseket, táblázatokat – használhatja a NAPI Gazdaság hírarchívumát – hozzáférhet a teljes Tözsdekompassz szolgáltatáshoz – megtalálhatja a legrelevánsabb makrogazdasági adatokat) **NAPI Gazdaság előfizetést közvetlenül megrendelhető a www.napi.hu címen vagy ezen a szelvényen.**

NAPI online szolgáltatáscsomaggal bővített **NAPI gazdaság**

- | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------|
| <input type="radio"/> 1 példány | 1/2 évre | 23 000 Ft |
| <input type="radio"/> 1 példány | egy évre | 43 000 Ft |
| <input type="checkbox"/> példány* | egy évre, | példányonként 39 500 Ft |

NAPI gazdaság című újság

- | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------|
| <input type="radio"/> 1 példány | 1/2 évre | 21 000 Ft |
| <input type="radio"/> 1 példány | egy évre | 39 000 Ft |
| <input type="checkbox"/> példány* | egy évre, | példányonként 36 000 Ft |

*kettő vagy több példány esetén.

Cégnév:
Név:
Beosztás:
Cím:
Telefon: E-mail:
Fizetés módja: átutalás csekk

Amennyiben a számlát más névre kéri, kérjük, töltsse ki az alábbi részt:

Számlafizető neve:
Számlafizető címe:

Ahhoz, hogy ön hó elejétől megkaphassa az újságot, az előfizetési díjnak előző hónap 20-áig kell kiadónkhoz beérkeznie.

NAPI GAZDASÁG KIADÓ Kft.

1135 Budapest, Csata u. 32.

Telefon: 350-0452

Telefax: 350-1117

www.napi.hu

E-mail: terjesztes@napi.hu

„Minden igazán nagy gondolkodó szellemi hagyatéka soha ki nem merülő, örökké kamatozó öröksége az emberiségnek.”
Szabó Ervin, 1918.

MILLENIUMI MORZSÁK

Heller Farkas és Szabó Ervin levelezéséből

Kedves Barátom!

Fogadd, kérlek, mindenekelőtt leghálásabb köszönetemet gratulációdért. Mindenesetre a tied esett nekem a legjobban, mert hiszen csak Te, aki az egész munka keletkezését láttad és magad is jártos vagy a témában, tudod igazán megítélni, hogy mennyi munkát okozott az egész.

Már két év előtt említettem, hogy a dicsőség egy része kétségkívül téged illet, kedves Barátom! Nemcsak azért, mert módot nyújtottál nekem arra, hogy az egyes kérdéseket együtt megvitassuk, hanem azért a nagy segítségért is, amelyet könyvekkel és főképp a leirási munka vezetésével adtál nekem. Ha 1901-ben nem lettél volna segítségemre, akkor bizony nem adhattam volna be jókor a dolgozatomat (...). Mindezekért, bár tudom, szívesen tetted, fogadd kérlek még egyszer a legőszintébb köszönetemet, mert az egész életemre nézve fontos dologban voltál igen nagy segítségemre. (...)

Viszontlátásig szívből üdvözlő barátod
Budapest, 1904. május 14.

Heller Farkas

Kedves Barátom!

(...) köszönöm Neked szép füzeted megküldését. Már régebben láttam a kirakatban és már azt hittem, hogy megfeledeztem rólam, pedig az ilyen szép és enyémnél élvezhetőbb és közhasznúbb munkák szorgalmas terjesztője vagyok, és így ezt is sok oly olvasónak fogom a kezébe adni, kinél a benne foglaltakból egy vagy más talán megfogamzik.

Személyesen akartam megköszönni, ezért nem jutottam eddig hozzá. De a jövő héten (...) szabadságra megyek, és akkor egy nap majd felkereslek.

Addig is szívélyesen üdvözlő barátod
Budapest, 1906. november 12.

Farkas

Kedves Barátom,

nagyon ritkán szoktam előlépésekhez gratulálni, de a tied mindenesetre azokhoz a ritka kivételekhez tartozik, amelyeknél semmi kételyem nincs, hogy érdemest ért. Ezután csak azt kívánom Neked, hogy minél előbb foghass hozzá igazában tanári működésedhez, amelyhez mindenki, aki ismer, a legjobb várakozásokat fűzi.

Szívélyes üdvözlettel
régi híved

Budapest, 1917. február 18.

Szabó Ervin

Hild Márta

Könyvajánló

Angyal Ádám: Vállalati kormányzás (Corporate Governance)

Nagyobb társas vállalkozások számos hatékony megoldásra váró problémával találják szembe magukat, olyanokkal, melyek a legtöbb esetben ismeretlenek vagy könnyen áthidalhatóak egyszemélyi felelősség elvén működő vállalatoknál. A globalizálódó gazdaságban a nagyvállalatok vezetése egyre összetettebb feladattá válik: az érintettek száma megnő; válsághelyzet kialakulásáért egyes vállalatok irányítása éppúgy hibáztatható, mint a nem megfelelő gazdaságpolitika; felismerhetővé válik néhány jellemző vállalati viselkedés törvényszerűsége.

„Ha úgy tetszik, a vállalati kormányzás fontosságának felismerése a globalizáció terméke” – írja Angyal Ádám e könyv bevezetőjében, bár „története több mint ezer évre nyúlik vissza.” A vezetéstudomány ezen új ágának kutatásával és oktatásával Egyetemünk Vezetési és Szervezési Tanszéke 1995 óta foglalkozik, ez a könyv a vállalati kormányzás első hazai monográfiája. A teljeskörűségre való törekvést bizonyítja, hogy az elmélet jól strukturált bemutatása után az Olvasó megismerheti a nemzetközi és hazai társaságirányítás jellemzőit, mely utóbbihoz öt hazai nagyvállalat esettanulmánya is hozzájárul.

Nicholas Dunbar: A talált pénz

Képzelnünk el egy nagy befektetési bankhoz hasonló fedezeti alapot, mely már alapításától kezdve töretlenül prosperál, irigylésre méltó hozamokat produkál, melynek más befektetési bankok a pénzügyi terméktervezés területén sokszor követőivé válnak, és mely nem utolsó sorban dollár milliárdokat termel és kezel pusztán a pénzügyi matematika professzori szintű alkalmazásának segítségével. Ezt az alapot Long Term Capital Management-nek (LTCM) hívták. 1998 közepén nem több, mint két hónap alatt ez az alap úgy omlott össze, hogy alapítói – akik közt két Nobel-díjas közgazdász professzort is találunk (Robert Merton és Myron Scholes) – csak tehetetlenül nézhették, hogy hogyan veszítenek naponta több millió dollárt.

„1998. szeptemberében egy egész ország tűnt el a Föld felszínéről. Az ország egy hatalmas embri – és láthatatlan dollármilliárdos pénzügyi – konstrukció és a maga módján a modern világ csodája volt” – írja könyve bevezetőjében a szerző, egy londoni pénzügyi újságíró. Megtudhatjuk még, hogy milyen „szemellenzőt” viselnek a kötvénykereskedők, hogyan született meg a „képlet, amely megváltoztatta a világot”, illetve mi is az a binomiális modell – Dunbar szavaival –, „az elágazó ösvények kertje”.

A könyv tehát – az LTCM nem mindennapi történetének bemutatása mellett – egy olvasmányos és szemléletes bevezetés a pénzügy-történetbe, amely közelebb hozza az olvasóhoz a pénzügytan alapfogalmait és elméleteit, ismert és elismert professzorait, és végül ad némi betekintést az LTCM legkülönbözőbb ügyleteibe.

B. N.

Megújul a legnagyobb nemzeti energetikai vállalat, a **Magyar Villamos Művek Rt.**



Az új villamosenergia-törvény és az európai uniós csatlakozás versenyt hoz a hazai árampiacon. Az MVM készül a 2003-ban kezdődő versenyre.

Erős MVM csoportot hozunk létre. Ennek a célnak a szolgálatába állítjuk erőműveinket, hálózatunkat, kereskedelmünket és szolgáltatásainkat. Hatékony, átlátható szervezetet építünk. A piac igényeihez igazítva tovább fejlesztjük az alaphálózatot. Aktív szerepre törekszünk a távhőszolgáltatásban, a távközlésben, és bekapcsolódunk a Kárpát-medence energetikai fejlesztéseibe.

A piaci szereplőknek vonzó tarifákat kínálunk.

Az MVM csoport tagjaival együtt mindent megteszünk a biztonságos energiaellátásért, a környezetbarát áramtermelésért, és a villamos energia árának kedvező alakításáért. Célunk, hogy a liberalizált piac aktív, vevőbarát résztvevője legyünk.

Ezeket a célokat megjelenésében is megújulva szolgálja az

MVM – AZ ÁRAM FORRÁSA

A dübörgő középkor A Carmina Burana a Szegedi Balett előadásában

Reszkető szembogár pásztázza a teret, a földet, az eget, fél valamitől, maga sem tudja, pontosan mitől, talán attól az Istentől, aki szigorú szemmel követi minden lépését, talán Isten földi helytartótól, talán az ismeretlenről, a tudatlanságtól, talán önmaga bűnösnek ítélt cselekedeteitől, talán titkos és tiltott vágyaitól. Próbál menekülni, keres valamit, kiút féltét, reményt,

XII: századbeli világi irodalom esz-közeivel és nyelvezetével tárja fel az akkori deákok, parasztlakó min-dennapjainak örömeit, bánatait, félelmeit. Carl Orff három fő motívum köré komponálta zenéjét, melyek három egységet alkotnak a műben, közrefogva az „O Fortuna” című dallal. Az első rész a tavasz és a szerelem újjáéledését énekli meg a középkori parasztlakó

szemlélőként az ember újra érzi, átérzi, felismeri az „egyszerű” élet mozaikjait.

A mozdulatok, a táncos párbeszéd nem csak tolmácsol-ták a Carl Orff által megkomponált világot, hanem közelebb is hozták, érezhetőbbé tették a közönség számára, részben az egész darabon átívelő szerelmi történet révén: „a falu két boldogjának” egymáshoz és társaihoz való fokozatos, finomkodó közeledése, szerelmük beteljesülése, végül a lány szomorú elvesztése. A darab érzékletes-ségéhez és erőteljességéhez természetesen nem elegendő az atmoszférát hűen tükröző koreográfia, a makulátlanul hajló, emelkedő, szökkenő, találkozó és elváló testek együttes pulzálása olykor szinte meghökkenítő élményt nyújt.

Dicséret illeti a jelmez- és a diszlettervezőket is: kopott természet-színek kavalkádjá, szénaszerrű padlóburkolat, mely szinte porzik a táncos lábak alatt, vér-fagyasztó esőrenéssel leomló láncok az isteni hatalom érzékeltetésére, a tisztaságot jelképező csobogó vizű kút. E stilizált középkori világban a rettegett, ismeretlen emberfeletti erővel bíró Lény hatalmas fekete lepel alatt ropja botos táncát, a közösség minden tagja hasonlóan szintelen és elnyűtt, csekélységekben mégis különböző öltözetben éli színpadi életét, a lény tisztaságot, majd annak elvesztését bravúros diszkrécióval oldja meg a jelmeztervező és a koreográfus egymást kiegészítő és építő munkája.

A művet a kezdő dal (O Fortuna) és mozdulatok zárják, a láncok leomlanak, a rettegett, ismeretlen Erő beteljesítette akaratát, a táncosok küzdő kedvüket végképp elvesztve borulnak a földre. Egy pillanat múlva arcukon a tapsvihart kiérdemelt, hálás, még pihegő, de abszolút profizmusról árulkodó mosoly.

Böröcz Petra



Pieter Bruegel

engedélyt, vagy bűvőhelyet. Önmaga és Isten elől képtelen elszökni, egyetlen menedéke az a tucatszerű szempár, mely saját rettegésének, édes bűnösségének, futni és élni akarásának, játékos tudatlanságának fényeit és rezdüléseit tükrözi.

A szempár egy férfit, a tér, az ég és a föld a középkori Közép-Európa egy kis kiragadott szeglete. A férfi, a faluja, az emberek érzései és ösztönei a Thália Színház színpadán jelennek meg fények, színek, mozdulatok, hangok, dallamok formájában. A Carmina Burana dalainak hősei Carl Orff játékos és erőteljes muzsikájában és a Szegedi Balett elkápráztató táncában bontakoznak ki, melynek koreográfiáját Juronics Tamás készítette. A darab premierje az előző évad tavaszán volt Budapesten, a vitathatatlan közönségsiker azonban remélhetőleg még visszavonozza a társulatot a Thália Színházba.

A középkori dalgyűjtemény a

ösztönszerű táncától és vidám kacajától hangos életképekben. A következő epizód a férfiaké a kocsmában: szatirikus, moralizáló szólások a világ folyásának, az egyház hatalmának igazságtalanságairól. Vissza a szerelemhez, a mű legtisztább és legősztönszerűbb motívumokat ábrázoló pillanatai, a szerelem megvallásának percei, dalai és képei.

Mind a tematikai, mind a hangulati és zenei felépítést és üzenetet tökéletesen visszaadta a koreográfia. A három rész motívumait kiemelve és megelevenítve egy apró, gyermekien öntudatlan, mai szóhasználatú élve primitív közösség életképein, rítusain, vágyain, bűnein, kapcsolatain, szerepein keresztül fogalmazta meg a táncár és a koreográfus a középkori lét egyszerűségét, szépségét, korlátozottságát és ösztönszerűségét. Az ösztönöket, melyeket a civilizáció vívmányai mára kiirtottak társadalmaink kapcsolatrendszeréből, de nézőként, magába tekintő

Falra hányt művészet?

Ezt a rajzot tegnap még nem láttam itt.

Gondolom, más sem, kivéve az alkotóját. Graffiti.

Körülvesznek bennünket, velünk élnek. Állok egy ilyen mű előtt és bámulom. Elmékedéseimet egyik ismerősöm szakítja félbe.

– Szia! Megzavartalak?

– Tudod, kicsit elgondolkodtam ezen az új alkotáson. Neked tetszik?

Beszélgetőtársam Csáki Tibor, a Közgáz III. éves hallgatója.

– Egész érdekes, sőt profi munka. Bár lehet, hogy nem itt van a legjobb helye.

– Miért? A graffiti attól különleges, hogy ott van, ahol nem kellene lennie.

– Szerintem nem attól jó egy rajz, mert tiltott helyen van, hanem mert tényleg szuper munka.

– És mit szólna ahhoz a tervhez, hogy itt a 2-es villamos aluljárójában legyen egy graffiti kiállítóhely?

– Még nem hallottam erről. A hely viszont nem a legmegfelelőbb erre, hiszen elég kicsi az aluljáró. Az embereket zavarná, ha valaki napközben festene.

– Ha megvalósulna az ötlet, akkor végre bárki szabadon rajzolhatna ide, akár te is?

– Kösz, de ezt inkább kihagynám. Sosem éreztem készletet, és ezután sem fogok. Így is van elég rajz a városban és lesz is.

– Ez igaz. A graffiti terjedését egyszerűen képtelenség megállítani.

– Azért nem teljesen. Az egyik filmben láttam, hogy ha valaki elkezdett rajzolgatni, a fal érzékelő azonnal beindult, és lefújta az alkotást az alkotóval együtt.

Nem is rossz ötlet. Magam előtt látom a tegnapi esti festékszórós fiút, amint teljesen sárga... persze nem az irigységtől.

– Sipi –



Graffiti: Falfestészet. Őshazája Amerika. A görög graffito szóból ered a kifejezés, ami karcolt feliratot jelent. *Külső és belső terekben egyaránt látható. A graffitinek legtöbbször nincs ideje, hogy felkerüljön a falra, és arra sem, hogy elolvassák, így rögtön hat vagy sehogy. Egy graffiti-író meghatározásában a graffiti ennyit jelent: „...ott legyen a nevem mindenhol, Ujpesttől a Kőbányáig”.*

És most lássuk a szakkifejezéseket:

Graffiti szótár

STREET BOMBING: az utcákon és falakon látható felírások, rajzok és festések gyűjtőneve.

TAG: A graffiti-művész aláírása, beceneve vagy valamilyen azonosító jele.

PIECE: vonatkocsi oldalára festett kép.

OUTLINE: falakra írt azonosító jel vagy rövid szövegű üzenet, mely egyetlen vékony vonalból áll.

END TO END(E2E): egy vonatkocsi oldalán egy sávban, az elejétől a végéig terjedő képek, azaz *pieces* sorozata.

LEGÁL: falra festett színes szövegű üzenet. Cartoon stílusú kép, mely általában szembe-kiáltó (pl. Filatori –gátnál).

TOP TO BOTTOM(T2B): vonatkocsi oldalának tetejétől az aljáig – egy sávban – tartó *pieces* sorozata.

MURÁL: festett, képregényszerű, több részből álló, egymással összefüggő legálók sorozata.

WHOLE CAR: egy vonatkocsi teljes külső felületének lefestése.

Brenkus Krisztián

Lenau Reisen ajánlat!

Szuper ár 50 fős csoportoknak

siutak Budapesti indulással (5 éj, félpanzió, sibirlettel, utazással) 33.900 Ft/fő
Szervezőnek ingyenes!

Speciális ifjúsági repülőjegyek:

Párizs	55.000 Ft.
Brüsszel	59.600 Ft.
Amsterdam	64.200 Ft.
London	58.400 Ft.
Dublin	61.900 Ft.
New York	114.600 Ft.

Az árak a reptéri illetéket nem tartalmazzák!

- nemzetközi buszjegyek
- diákigazolványok, szálláskártyák
- speciális ifjúsági biztosítások

Lenau Reisen

1053 Budapest, Kecskeméti u. 8.
tel: 1/483-1984, -85, -86
fax: 1/483-1987
satabud@matavnet.hu
lenaubud@matavnet.hu

Más desztinációk ára
és a feltételek iránt
érdeklődjön irodánkban



Lenau Reisen

7621 Pécs, Teréz u. 17.
tel: 72/513-991
fax: 72/332-940
satapecs@matavnet.hu
lenau@matavnet.hu

KÖZGAZDÁSZ

A BUDAPESTI KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI ÉS ÁLLAMIGAZGATÁSI EGYETEM LAPJA

A szerkesztőbizottság elnöke: Benedek István Gábor ▲ Főszerkesztő: Bátki Mihály
▲ Munkatársak: Böröcz Petra, Győri Dávid, Benedek Norbert, Sipos Anikó és Pollák Péter
Szerkesztőség: 1093 Bp., Fővám tér 8. I. em. 144. • Tel./üzenet/fax: 218-0356, Központi szám: 218-6855 (6062 mell.)
Lapigazgató: Szabó Mária Magdolna • E-mail: kozgazdasz@szerk.bke.hu
Kiadja a BKÁE megbízásából a Héttorony Kiadó, 1025 Bp., Csévi köz 15.
Nyomdai kivitelezés: BETÚ Stúdió, Bp. VII., Vörösmarty u. 3/a. Telefon/Fax: 478-0680